

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA

“TOULOUSE LAUTREC”



**TEODORO SPEAKER. HERRAMIENTA INTERACTIVA DE ACOMPAÑAMIENTO A
PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DURANTE LA
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.**

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en
Comunicación Audiovisual Multimedia

AUTOR:

ARUCUTIPA PUMA, KELLY MILAGROS

(<https://orcid.org/0000-0002-3681-1118>)

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en
Arquitectura de Interiores

AUTOR:

VILLAVICENCIO DEPAZ, SHOSELIN ALEXANDRA

(<https://orcid.org/0000-0001-6537-1011>)

ASESOR:

REBAZA LÓPEZ, LÍA LUCY

(<https://orcid.org/0000-0003-2147-5358>)

Lima-Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

VILLAVICENCIO DEPAZ, SHOSELIN ALEX
ANDRA - ARUCUTIPA PUMA, KELLY MILA
GROS .docx

RECUENTO DE PALABRAS

7381 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

42 Pages

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 6:58 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

41587 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.0MB

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 6:59 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

Resumen del Trabajo de Investigación

El planteamiento de este estudio se da a partir del reconocimiento sobre la desinformación en cuanto al Trastorno del Espectro Autista y el poco interés y apoyo que las entidades públicas, encargadas de atenderlo, le dan. Lo que conlleva al desamparo de las familias que recién se están adaptando a esta situación junto con sus hijos, generando en algunos casos un ambiente de tensión e incertidumbre que repercute en el estado de ánimo de los padres y por tanto en la calidad de vida y trato que este le dará a su hijo.

Teniendo como objetivo ofrecer una herramienta de apoyo que alivie la necesidad de información y conocimiento a los padres, acerca de cómo sobrellevar y ayudar a su hijo en esta etapa de adaptación.

La metodología empleada es Toulouse Thinking la cual consiste en investigar, idear, desarrollar y transferir. Asimismo, se realizó una muestra en la ciudad de Lima Metropolitana, donde se aplicaron encuestas y entrevistas a profundidad.

Como resultado, los padres podrán obtener un material que contribuya a su conocimiento sobre la condición y que además le brinde a su hijo un reforzamiento de estimulación constante, permitiendo a largo plazo la interacción entre ambos y generando un vínculo padre-hijo a través de las dinámicas; ayudando a reducir su carga tensional y brindando un mejor ambiente de convivencia. Este proyecto busca obtener un impacto sobre la familia y su forma de enfrentar esta situación en pro de la calidad de vida.

Palabras claves: Desinterés, herramientas, aliviar, estimulación, lenguaje.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del Trabajo de Investigación	2
1. Contextualización del Problema	6
2. Justificación	9
2.1. Justificación social	9
2.2. Implicaciones prácticas	9
2.3. Justificación metodológica	10
3. Reto de innovación	10
3.1. Pregunta general	10
3.2. Preguntas específicas	10
3.3. Objetivo general	11
3.4. Objetivos específicos	11
4. Sustento Teórico	11
4.1. Estudios previos	11
4.2. Marco teórico	16
4.2.1. TEA	16
4.2.2. Niveles del TEA	16
4.2.3. Características de los niños con TEA	17
4.2.4. Tratamiento lúdico del TEA	18
4.2.5. Los padres frente a este diagnóstico	18

	4
4.2.6. Importancia de la orientación a padres de hijos con TEA	19
5. Beneficiarios	19
5.1. Directos	20
6. Propuesta de Valor	21
6.1. Propuesta de valor	21
6.2. Segmento de clientes	21
6.3. Canales	21
6.4. Relación con los clientes	22
6.5. Actividades clave	23
6.6. Recursos clave	23
6.7. Aliados claves	24
6.8. Fuentes de ingresos	25
6.9. Presupuestos	25
7. Resultados	26
8. Conclusiones	28
9. Bibliografía	30
10. Anexos	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Presupuesto inicial</i>	25
---	----

1. Contextualización del Problema

El Trastorno de Espectro Autista (en adelante TEA) es una alteración neurológica que afecta el funcionamiento natural del sistema nervioso, dificultando principalmente la percepción, habilidades sociales y comunicativas, así como la conducta de la persona. El autismo está catalogado como un espectro debido a la gran diversidad sintomática y a la intensidad con la que se manifiesta. Según una nota de prensa de Organización Mundial de Salud (2022)

Se reconoce que la etiología del TEA es multifactorial, pero resalta la particular implicancia de alteraciones neurológicas de origen genético en el desarrollo de este trastorno (Reynoso et al., 2017). Según el MINSa (2019), en el Perú 15.625 personas padecen de TEA, de las cuales el 81% son varones, y el 90.6% corresponde a personas menores de 11 años. Como bien se aprecia en la estadística, es una condición mental que da inicio en la infancia del individuo, la cual lo acompañará a lo largo de su vida. Esta alteración, ocasiona problemas en el desarrollo de la comunicación interpersonal y lleva a desarrollar comportamientos ligados a ciclos repetitivos y patrones conductuales, afectando al individuo y a su familia en torno a las dificultades en la adaptación que devienen de la hipersensibilidad perceptual.

Se reconocen 3 niveles de severidad del Trastorno del Espectro Autista; el nivel leve donde el individuo requiere de mínimo apoyo para ser funcional, el nivel moderado donde requiere un apoyo sustancial para la adaptación, y el nivel grave donde el nivel de incapacidad compromete en su totalidad el funcionamiento adaptativo.

La pronta detección del TEA es clave para iniciar de manera oportuna la intervención terapéutica, determinando un buen pronóstico para el progreso del paciente. Identificar la enfermedad en etapas tempranas, debido a la llamada plasticidad neuronal, le ofrece a la persona mejores oportunidades de desarrollo respecto a su entorno, así como para atenuar los síntomas de

este cuadro clínico. Se debe contar con un diagnóstico especializado y pormenorizado para dar con el tratamiento idóneo que se ajuste al grado de disfuncionalidad que represente (Hervás et al. 2017).

Álvarez et al (2016) demostraron que uno de los indicadores tempranos del TEA es la falta de intención comunicativa y de respuesta a la socialización, manifestación que por lo general los conduce a la evaluación neurológica, psiquiátrica y psicológica. Otros signos importantes a tener en cuenta es la sensibilidad a sonidos, luces, a algunos colores, el hecho de que no mantengan contacto visual, la conducta estereotipada, el rango de intereses limitado y en algunos casos problemas de lenguaje.

Es fundamental ante el diagnóstico la disposición de los padres para adaptarse emocional y conductualmente a las dificultades que puedan presentarse a nivel educativo y social. Los padres suelen experimentar gran tensión e incertidumbre ante el diagnóstico, puesto que no existe una terapia o método absoluto para el tratamiento que asegure la evolución favorable del trastorno. Además, en los casos más graves los pacientes dependerán en su totalidad de la ayuda de un otro para desarrollar hasta las más simples funciones de una rutina diaria convencional (bañarse, salir a la calle, visitar lugares, ir a la escuela, etc.) a lo largo de su ciclo vital. Fortea-Sevilla MS, et al (2016).

En coherencia con Pérez de Velasco (2017), conforme transcurre el tiempo desde el diagnóstico los padres van elaborando la experiencia, asimilando y ganando madurez para el afrontamiento de las dificultades que representan.

Se espera que la familia en primera instancia recurra a centros de salud cercanos al notar las dificultades del niño, de manera que pueda iniciar de forma oportuna con el tratamiento y recibir orientación de los especialistas, lo cual asegure un buen pronóstico para el trastorno.

Según una nota de prensa del MINSA (2019), el Perú cuenta con 103 Centros de Salud Mental Comunitario, donde se brinda servicios especializados de psiquiatría, psicología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional entre otros, que son importantes a considerar en el plan de atención integral de las personas con TEA. Estos establecimientos prestan atención especializada ambulatoria a la población infantil y adolescente, desarrollan y actualizan el programa de rehabilitación psicosocial, así como el programa de continuidad de cuidados. Además, también se puede encontrar centros de ayuda especializados y organizaciones particulares como MADI, ASPAU, Ann Sullivan, EITA, entre otros.

En torno a lo antes expuesto, resulta sustancial contar con herramientas de estimulación que se ajusten a las necesidades de aprendizaje y terapéuticas de los niños con TEA, y den solución a las dificultades que se presentan en su integración al entorno. En respuesta a esta problemática se ha diseñado el producto “Teodoro Speaker”, con potencial a estimular para casos de TEA leve a moderado, orienta a los padres que se encuentran en la etapa de descubrimiento del diagnóstico, facilitando la interacción padre-hijo, y los procesos de enseñanza-aprendizaje. El material estimular consta de un muñeco con un parlante incorporado, el cual debe ser previamente encendido y vinculado a un teléfono móvil. A través de un código QR podrán acceder a la página web dónde encontrarán información sobre el producto y además los podrá redireccionar a la tienda de aplicaciones de sus teléfonos para que posteriormente se descarguen la aplicación que guiará el procedimiento. El padre podrá seleccionar a partir de esta app los sonidos que emite el muñeco, siguiendo uno de los dos modos para la estimulación del lenguaje; puede usarlo en modo rutina (para estimular en determinados momentos del día como desayunar, cambiarse, hacer la tarea) o en modo aprendizaje, el cual provee una serie de ejercicios a realizar en un horario establecido (podría darse de una hora a dos cada día). La aplicación incluye un

apartado de consejos y tips para llevar a cabo la estimulación del paciente, y también una guía de información completa sobre el TEA contada desde la perspectiva del personaje, Teodoro, quien padece de este trastorno también.

2. Justificación

2.1. Justificación social

Esta investigación pretende organizar el conocimiento sobre este trastorno, otorgando a la comunidad información pormenorizada, de fácil entendimiento, que geste empatía y responsabilidad social hacia las personas con TEA. Según Aragón (2021):

Diagnosticar a un/una niño/a con TEA requiere un proceso de asimilación por parte de la familia. Llegar a entender la nueva situación es muy complicado, ya que se rompen, completamente, las expectativas que se habían creado en torno al hecho de tener un/una hijo/a, para asumir y aceptar una nueva y compleja realidad. (p. 09)

La herramienta ayuda a los padres a manejar estratégicamente la estimulación del lenguaje en sus hijos, que es la puerta hacia el mundo social.

2.2. Implicaciones prácticas

Este trabajo responde a la necesidad de asesoría de los padres en cuanto a la adecuada y efectiva forma de estimulación en el lenguaje de sus hijos diagnosticados con TEA en su primera faceta. Según Aragón (2021):

El apoyo y la orientación de los profesionales hacia los/los padres/madres en los primeros momentos es primordial. La familia tiene que comprender las características del trastorno, para que, conociéndolas, puedan aceptar las manifestaciones sintomáticas del autismo de su hijo/a. (p.10)

En ese sentido, brinda una alternativa de acompañamiento que facilite el acceso a información relevante sobre la estimulación del lenguaje y el cuidado que requiere el Trastorno del Espectro Autista. Asimismo, apoyar a estas personas para que puedan aprovechar el mayor tiempo de estimulación posible en casa (entre terapias), que se ajuste a sus necesidades y presupuesto, que pueda además aliviar la tensión emocional que produce esta primera etapa de reconocimiento de la enfermedad.

2.3. Justificación metodológica

La metodología empleada para esta investigación está basada en el método de innovación de Toulouse Thinking, que, de manera creativa, flexible, ágil y colaborativa, permite recopilar la información necesaria. Está conformada por cuatro etapas, las cuales son: Investigar, Idear, Desarrollar y Transferir. Esta metodología favorece el estudio del tema elegido, la identificación de una problemática concreta, para así poder reconocer las mejoras en el proceso de solución.

La información fue profundizada gracias a las encuestas y entrevistas, en la cual se logró descubrir hallazgos y posteriormente se empleará esta información para generar y adecuar el contenido de la solución.

3. Reto de innovación

3.1 Pregunta general

¿De qué manera se puede crear una herramienta lúdica, que colabore con los padres a la estimulación del lenguaje de sus hijos con TEA, que los acompañe e informe también?

3.2 Preguntas específicas

¿Cuál es el material adecuado para el juguete multifuncional que usarán los niños con TEA?
¿Cómo se puede determinar un buen uso del producto?

~~¿Cuál sería el diseño instruccional del plan de estimulación?~~

¿Qué tipo de audios de estimulación se debe incluir para crear un producto eficiente?

¿Cuál es el impacto de un juguete multifuncional de rutina en el acompañamiento de padres con hijos con TEA?

3.3 Objetivo general

Crear un muñeco vinculado a una app mediante la cual se otorgue información organizada al padre, certificada por especialistas para la correcta estimulación del lenguaje de niños con TEA en nivel leve o moderado, desde casa.

3.4 Objetivos específicos

Determinar el material para el juguete multifuncional que usarán los niños con TEA.

Crear una app que organice el uso de la herramienta multifuncional.

Crear audios iterativos para los niños con TEA en nivel leve o moderado.

Validar el impacto del juguete multifuncional en el acompañamiento de padres de niños con TEA.

4. Sustento Teórico

4.1 Estudios previos

Marin, C. (2017). Desarrolló la tesis *Proyecto Arquitectónico del centro de diagnóstico y tratamiento para niños con autismo y síndrome de Asperger región Tacna*. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar y desarrollar un proyecto arquitectónico para el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para niños con autismo y síndrome de asperger – Región Tacna.

Se plantea la propuesta del diseño de un centro especializado de primer nivel con el fin de brindarles ambientes óptimos, en los cuales se brinden métodos eficientes y eficaces para la atención; en los servicios de diagnóstico, investigación, tratamiento y educación, en busca de su

desarrollo social, emocional y psicológico, el cual permita desarrollar sus capacidades permitiendo que se integre la armonía, conexión y funcionalidad del espacio con sus múltiples requerimientos.

Se escogió esta investigación ya que, a través de la creación de este proyecto, cuya estructura interior está diseñada con una arquitectura sensorial (colores, iluminación y texturas), se evita crear espacios que generen respuestas negativas en el desarrollo y comportamiento del niño con TEA para que lleven un tratamiento más adecuado basado en sus necesidades.

Arquitectónico podrá crear un centro capacitado de brindar un diagnóstico y tratamiento a los niños con TEA ya que interiormente el centro está diseñado.

Alvarez, K. (2017). Desarrolló la tesis *Centro de Desarrollo para personas con TEA (Trastorno Espectro Autista) en SJM*. El objetivo del autor es crear un centro de atención y aprendizaje enfocado en niños con TEA buscando la integración espacial de 3 elementos importantes como la luz, las texturas y los colores en el distrito de San Juan de Miraflores.

Yendo a la conclusión, la investigación de Álvarez se apoya en profesionales de la salud como también terapeutas. Que brindaran información de cómo crear espacios multisensoriales tanto en salones y en los patios recreativos

Según la propuesta de diseño se basa en crear espacios multisensoriales para los niños con TEA que permitan un desenvolvimiento completo en su educación que sea progresiva y que no le genere alteraciones. Por eso es importante conocer sus actividades y rutinas para poder desarrollar un crecimiento óptimo y así su desenvolvimiento sea progresivo y beneficioso para cada niño y cada padre.

Se escogió esta tesis porque está dirigida a como poder brindar una educación de calidad a los niños con TEA basándose principalmente en sus necesidades y requerimientos, para lograr óptimos resultados tomando en cuenta sus rutinas.

Arbulu, O. (2021). Desarrolló la tesis *Arquitectura sensorial aplicada al diseño de un centro especializado en niños con trastorno del espectro autista en Chiclayo*, la finalidad del autor es determinar criterios, conceptos y parámetros de arquitectura sensorial para aplicarlos al diseño de un centro especializado en niños con trastorno del espectro autista (TEA) en la ciudad de Chiclayo.

Según la propuesta de diseño, se propone crear un espacio que brinde una correcta circulación, se necesita una buena iluminación natural, la distribución de los ambientes debe ser sencilla, sin ornamentos ni detalles estéticos en el mobiliario; con la intención de lograr ambientes diáfanos. Por otro lado, los muebles de almacenaje deben ser empotrados de piso a techo y en vez de pizarras, las paredes podrían ser revestidas de pintura escribible, evitando obstáculos. Además, considerar mobiliario modular ya que permitiría flexibilidad en los ambientes, pudiendo adecuarse a posibles situaciones especiales o si lo requiere la terapia. Además, las sillas de los niños deben ser muebles seguros y con facilidad para organizar sus pertenencias, ya que se vuelven parte de su espacio personal.

Se eligió esta investigación ya que a través de este diseño arquitectónico se podrá brindar ayuda a los niños con TEA mediante los criterios de diseño para su ejecución ya que será un centro especializado de Arquitectura sensorial, el diseño de sus espacios debe responder al confort y necesidades propias del trastorno autista, adecuándose de tal manera que beneficie a todos en lo posible.

Galan, J. (2015). Desarrolló la tesis *Preproducción de una cápsula audiovisual informativa para la detección temprana del Trastorno del Espectro Autista, dirigido a padres de familia de la ciudad de Guayaquil*. El objetivo del autor es crear una planificación de comunicación audiovisual informativa de corta duración, para exponer las afectaciones del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños de 2 años, dirigido a los padres de familia de la sociedad guayaquileña.

Llegando a la conclusión de los datos que apoyan la investigación de Galan, los profesionales tanto como psicólogos y educadores coinciden que padres como cuidadores deben conocer técnicas específicas lúdicas, que les permita interactuar con otros. También se necesita mayor información al alcance de padres y maestros.

En consecuencia, la propuesta audiovisual está basada en la preproducción de una cápsula informativa, que consiste en la redacción y planificación de toda la documentación correspondiente al proyecto, el cual servirá como una herramienta informativa, que refuerce el nivel de conocimiento en los padres de familia sobre las afectaciones del Trastorno del Espectro Autista en infantes.

Se escogió esta tesis ya que va dirigida hacia los padres de familia de hijos con TEA donde demuestra con estudios la importancia de comunicación y difusión de una herramienta informativa sobre el Trastorno del Espectro Autista donde brindan como solución información fundamental para que los padres y madres se eduquen e inicien las consultas o investigaciones respectivas sobre el autismo.

Londoño García. (2020). Realizó la tesis de *elaboración de un proyecto audiovisual con enfoque educativo emocional, para sensibilizar a la comunidad universitaria de la PUCE sobre el*

Autismo. El objetivo del autor es elaborar un producto audiovisual, que permita la sensibilización en la comunidad universitaria de la PUCE, sobre el autismo.

Llegando a la conclusión de que todos los elementos necesarios, tanto audiovisuales e informativos para la producción de este material, se lograron unir a través de un hilo conductor, de modo que la pieza logre captar el lado sensible del alumnado y pueda brindarles del mismo modo mayor entendimiento sobre esta condición.

En síntesis, se puede evidenciar a las plataformas de vídeo y módulos de almacenamiento (código QR) como medio de divulgación del proyecto y principal estrategia y sustento de su público objetivo, los universitarios de PUCE, quienes son continuos visitantes de los medios digitales y se caracterizan por su gran destreza en el manejo de las diversas tecnologías asociadas a los Smartphone y al internet.

En consecuencia, luego de haber concluido la etapa de recopilación de data, a través de las modalidades de focus group, entre otras, se obtuvo el producto final el cual consta de un código QR que al ser escaneado por algún dispositivo compatible da acceso a la siguiente etapa de la experiencia, siendo esta una infografía donde se brindan datos relevantes sobre el autismo, claramente de fuentes respaldadas. En la misma infografía también se puede encontrar un vídeo, siendo este el material de peso del producto, que tiene por objetivo conmover al espectador sobre el tema, darle una visión sensible de esta condición.

Esta tesis fue escogida teniendo en cuenta que se cumplen los objetivos del proyecto haciendo uso, no solo de una sino, de tres herramientas entre audiovisuales y multimedia. Estas captarán estratégicamente la atención de su target por el modo de acceso y por la plataforma donde se desarrolla, brindándoles una experiencia dónde podrán obtener información sobre el Espectro Autista y además empatizar a través del material audiovisual.

4.2 Marco teórico

4.2.1. TEA

El Manual DSM-V (2013), define que los trastornos generalizados del desarrollo se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

El trastorno del espectro autista es una condición que impide el desarrollo social de una persona.

4.2.2. Niveles del TEA

La Guía del Manual DSM-V (2013) presenta tres niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista:

- **Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”:**

Las personas con TEA a este nivel requieren constante acompañamiento para atender sus necesidades. Entre las deficiencias presentadas, se encuentran graves dificultades para la comunicación social hablada y no hablada, teniendo así escasas interacciones con otros individuos y comunicándose limitadamente. Estas personas solo expresan algún modo de respuesta a formas de comunicación muy directas.

Además, presentan comportamientos inflexibles que limitan la tolerancia a los cambios y a situaciones novedosas. Así también, muestran conducta repetitiva y estereotipada. Ante esta rigidez, les resulta compleja la adaptación y el cambio de su foco de atención.

- **Grado 2 “Necesita ayuda notable”:**

A este nivel las personas con TEA presentan un notorio déficit de la habilidad para la comunicación hablada y no hablada, así como dificultades para entablar relaciones interpersonales. También presentan la inflexibilidad y la conducta estereotipada.

En este estado la capacidad de emitir y de recepcionar respuestas es reducida. Se comunican a través de un repertorio de palabras muy limitado o de alguna manera peculiar. Es por eso que requieren de la ayuda de otra persona en el lugar donde se encuentren para poder comunicarse.

- **Grado 1 “Necesita ayuda”:**

En estos casos no requieren acompañamiento. Aunque en menor magnitud, a este nivel también la autonomía se ve afectada, debido a las dificultades que presentan para entablar conversaciones o relaciones nuevas. Muestran apatía por las interacciones sociales, y al relacionarse no cuentan con habilidades sociales suficientes, por lo que suelen ofrecer respuestas atípicas que escapan a ciertas convenciones sociales.

Suelen ser inflexibles, lo cual genera limitaciones para desenvolverse en diversas circunstancias, e incluso en momentos donde se requiere organización o planificación.

4.2.3. Características de los niños con TEA

Las principales características varían enormemente de acuerdo a la gravedad y también al nivel intelectual, social y comunicativo. Dentro de este espectro se observan patrones repetitivos y rígidos de conducta y actividades limitadas. Sus rutinas son inflexibles, tienen desinterés social, establecen parcial o nulo contacto visual, y una reactividad anómala a los estímulos.

Los niños considerados dentro del TEA reúnen una serie de conductas que desde la concepción social reflejan importante limitación de las capacidades interactivas sociales y comunicativas (Kamp-Becker, 2009).

4.2.4. Tratamiento lúdico del TEA

Las actividades lúdicas de un niño con autismo son diferentes, requiere estimulación personalizada y constante, teniendo en cuenta pautas específicas para el tratamiento según el área de dificultad que presente. Está enfocado en el desarrollo de actividades básicas en progresivo aumento de dificultad, que otorgan sensación de seguridad en cada paso que da, y entrenan su tolerancia. Ello resulta necesario para mejorar la calidad de vida e independencia de cada niño.

El juego y la exploración van de la mano, haciendo uso de los sentidos, permitiendo que el niño conozca y aprenda a través de la socialización, lo cual es pertinente para la inclusión de niños con TEA. (Simons y Tupiño, 2019 p,11)

4.2.5. Los padres frente a este diagnóstico

Canseco y Vargas (2020) afirman que las diferentes demandas que enfrentan los padres con la crianza de un niño diagnosticado con TEA pueden generar estados emocionales displacenteros, que devengan en desajustes emocionales.

Asimismo, de acuerdo al contexto familiar y a la organización de las rutinas, la problemática emocional puede manejarse de forma satisfactoria que permita una conducta favorable y enfocarse en el bienestar de todos en la familia.

Por otro lado, es de gran importancia el acompañamiento a la familia, brindando soporte a los padres que permita aligerar la carga emocional. En la primera etapa del descubrimiento, suele darse por parte de los padres una actitud de negación hacia la enfermedad; posteriormente, en una etapa de reconocimiento, pueden experimentar culpa y fabular diversos motivos de la causa de la enfermedad. En adelante puede generar ansiedad ante la incertidumbre por el diagnóstico, el tratamiento a seguir, y la evolución del paciente, siendo cada caso especial y distinto. La gran preocupación de un padre con un niño con TEA es el desarrollo de la

independencia ante la dificultad de llevar una rutina diaria como una persona común. Es este hecho que genera tensión emocional y preocupación por el futuro de las personas con este trastorno.

4.2.6. Importancia de la orientación a padres de hijos con TEA

Nieto y Zevallos (2022) afirman que el enfoque de apoyo que necesitan los padres es un aspecto bastante desatendido. Son ellos quienes atraviesan por un cambio radical en sus vidas al enterarse de la condición que afectará a sus hijos y a su familia a larga data. Este impacto usualmente viene acompañado de cuadros de ansiedad y estrés, a causa de la incertidumbre por la evolución que su hijo pueda desarrollar frente a la enfermedad. Muchas personas no cuentan con los recursos psicológicos para afrontar y adaptarse de forma satisfactoria a estos cambios que afectan directamente su vida y la de sus hijos.

Por lo tanto, es necesario contar con herramientas que contribuyan al desarrollo cognitivo de niños con TEA, y en cierto modo alivie la carga emocional que suele experimentarse ante esta situación, que contenga la información y la ayuda necesaria para que el padre se sienta acompañado, comprendido y así le otorgue a su hijo una mejor calidad de vida.

La estimulación especializada es primordial para el desarrollo de un paciente con TEA, de modo que pueda acceder a la socialización como vía regia al conocimiento.

5. Beneficiarios

En relación a las encuestas y entrevistas realizadas, se considera como usuarios o beneficiarios de este producto a padres de familia de niños con TEA de grado leve o moderado de Lima Metropolitana que se encuentran en la primera etapa de descubrimiento de esta condición.

5.1. Directos

El prototipo del beneficiario es una persona entre 26 a 50 años, padre de un niño con diagnóstico de TEA en grado leve o moderado entre los 3 y 6 años, que se encuentra en la primera etapa de adaptación, donde se suele experimentar dificultades emocionales ante la incertidumbre por el desarrollo del niño. El perfil demográfico de esta persona se encuentra en el nivel socioeconómico C o D.

Asimismo, los niños con TEA harán uso de este juguete que permita reforzar la estimulación de distintas capacidades, como el lenguaje verbal mediante frases habladas y cantadas de manera iterativa.

Otros posibles beneficiarios son los profesionales de distintas ramas que trabajan en los procesos de desarrollo de niños, como puede ser un psicólogo, un pedagogo, o un terapeuta de lenguaje.

a) Arquetipo de Cliente

Los beneficiarios son padres y madres de 26 a 50 años, con hijos diagnosticados dentro del TEA, que habitan en Lima Metropolitana, los cuales se encuentran en la primera etapa de reconocimiento del diagnóstico, enfrentando posibles desajustes emocionales derivados de la incertidumbre acerca del futuro del niño. Bajo esta problemática un padre puede sobrecargarse descuidando su bienestar personal en distintos aspectos importantes de la vida, los proyectos personales, la socialización y la propia salud. Por esta razón requieren herramientas de apoyo que faciliten la estimulación cognitiva de sus hijos, que los ayude a conectarse mediante el juego afianzando la relación padre-hijo, y facilitando el acceso a información pertinente sobre el diagnóstico de TEA.

La presente investigación se aplica en una muestra de 124 personas, de las cuales 120 fueron encuestadas sobre su conocimiento e interés hacia el tema del TEA. Así también, se incluyó la opinión y sapiencia de 4 personas, entre padres de niños con TEA y profesionales de psicología, a quienes se entrevistó acerca del descubrimiento de la condición y el tratamiento.

6. Propuesta de Valor

6.1. Propuesta de valor

Teodoro es un producto que promete brindar acompañamiento a padres de niños con TEA otorgando información, y un material estimular que facilite mediante la interacción padre e hijo el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño por vía del lenguaje, y afianzando el vínculo afectivo que a su vez permita el aprendizaje de habilidades sociales y comunicativas.

6.2. Segmento de clientes

Se consideraron dos tipos de clientes, el público objetivo primario que son padres de familia de niños con TEA en grado leve a moderado, que residan en Lima Metropolitana y deseen participar de forma activa en la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Adicionalmente, se incluye a profesionales con carreras relacionadas al tema, como psicólogos, terapeutas, psiquiatras, educadores, etc. Además, este tipo de público podría recomendar el producto y difundir sus beneficios a otros profesionales, a padres o asociaciones vinculadas al TEA.

6.3. Canales

Los canales de difusión del producto serán medios digitales, en plataformas de internet (páginas de Facebook e Instagram) a través de campañas publicitarias. Además, este producto se ofertará de manera presencial en centros comerciales para un mayor alcance.

6.4. Relación con los clientes

“TEODORO SPEAKER” es un juguete multifuncional, confiable, accesible y educativo que brinda apoyo a padres de familia de niños con TEA para mejorar la comunicación y el vínculo con su hijo.

Las características del juguete, facilitan al usuario en su labor estimular, a través de las texturas con las que cuenta el muñeco (lisas, ásperas, rugosas e irregulares). Según Agudelo Gómez et al (2017) la estimulación sensorial temprana, es significativa para el aprendizaje de los niños en general. La sensación, provee información sobre el exterior por medio de los sentidos y la percepción de esto envía toda esa data al cerebro, estimulando a que pueda procesar la información, y que genere comportamientos, respuestas, preguntas y enseñanzas mediante las ideas que va creando, dando refuerzo principalmente las áreas de lenguaje.

Del mismo modo se integró una paleta de colores al diseño de Teodoro, empleando la monocromía del verde y el azul, tomados de los colores primarios que connotan a la naturaleza. Considerando que, como comenta Martínez Febre (2019) el color deviene de una interpretación del cerebro, creando esta realidad concebida a causa de la visión del estímulo, es decir, el objeto en cuestión. Teniendo un alto impacto y representando gran importancia sobre el sistema sensorial visual. Los colores contribuyen a la estimulación y desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Otro atributo que acompaña a este producto es la incorporación de un parlante, mediante el cual el niño accede a una estimulación del lenguaje a través de la audición de frases y palabras de manera iterativa. Como menciona Martín Martín (2017) los niños considerados dentro del TEA evolucionan en su lenguaje de manera variada y dependiendo del grado de la condición. Estos niños no evolucionan adecuadamente el lenguaje por la carencia de las capacidades

requeridas para este proceso, lo que les impide desarrollarse. Por otro lado, hay datos que demuestran que algunos niños llegan a desarrollar sustancialmente la comunicación y lenguaje en los primeros años de vida, evolución que en cierto punto comienza a atravesar una etapa de regresión.

Por este motivo es fundamental seguir un proceso constante y repetitivo de estimulación en el área verbal, que ayude a consolidar la información en la memoria del sujeto. Los niños pueden desarrollar la capacidad de aprendizaje verbal mediante el juego, el cual provee la motivación necesaria para mantenerlos expuestos a los estímulos y funciona como un canal por el cual se va a introducir toda la data.

6.5. Actividades clave

Dentro de las actividades claves principales

- Tecnología:

Desarrollar y diseñar la app que permita ayudar al padre brindándole distintas herramientas que estimulen el lenguaje del niño diagnosticado con TEA, así como la funcionalidad de la conducta por medio de la aserción a rutinas diarias.

- Marketing:

Creación de redes sociales para extender la propuesta a más personas, a las cuales se brinde información detallada del producto e instrucciones de cómo adquirirlo.

- Infraestructura: Creación y elaboración de un muñeco afelpado, parlante, que incluye una aplicación móvil para el acceso al instructivo y sus funciones.

6.6. Recursos clave

- Ilustrador:

Encargado de la creación del personaje “Teodoro”, utilizando herramientas claves como colores, formas y texturas.

- Diseñador Gráfico:

Responsable de la creación de mockup de la aplicación móvil, y del diseño de una página web con características de fácil acceso y manejo.

- Programador:

Creador de una página web de fácil acceso que permita ser usada de manera interactiva por los usuarios.

- Community Manager:

Se encarga de gestionar las redes sociales, generando un alto impacto acerca del producto “Teodoro” en los usuarios y creando contenidos novedosos para los post publicitarios.

- Confeccionista Textil:

Persona a cargo de la elaboración y confección de “Teodoro” usando diversas texturas y colores. Diseñado de manera especializada para la estimulación sensorial.

- Servicio de distribución:

La reposición del producto “Teodoro” en los puntos de venta para que puedan ser adquiridos por los clientes.

6.7. Aliados claves

- Programas de apoyo a niños con TEA:

Ante esta problemática existen distintas organizaciones en redes sociales que contribuyen principalmente a conocer la experiencia desde el TEA, compartiendo anécdotas y consejos a la comunidad.

- Psicólogos:

Profesionales que facilitan información actualizada y científica acerca del TEA.

- Centro de Educación Especial:

Hoy en día existen centros educativos que brindan e involucran en sus aulas la participación de niños con habilidades diferentes para una mejor inclusión en la sociedad.

- Terapeutas de Lenguaje:

Personal capacitado para ayudar a los niños con TEA en la continua estimulación y desarrollo de sus habilidades comunicativas-verbales.

6.8. Fuentes de ingresos

Estos serían los principales recursos para obtener rentabilidad de este proyecto:

- La venta del producto:

A través de su promoción y posterior distribución en distintos puntos de venta estratégicos, se espera recaudar el capital de inversión y generar ganancias que permitan reinvertir para poder incrementar la producción del mismo. Además, crear un fondo de ayuda para que personas de recursos limitados, y de este modo accedan al producto a un precio más asequible o de manera gratuita.

6.9. Presupuestos

PRESUPUESTO INICIAL					
		P. Unitario	Cantidad	Total por cada ítem	Total
1	Creación del personaje				
1.1	Ilustrador Infantil	200	40 horas	8,000 soles	26,500 soles
1.2	Psicólogo	250	4 horas	1,000 soles	
1.3	Confeccionista Textil	35	500	17,500 soles	
2	Creación de la app y página web				
2.1	Programador	3,000	3 meses	9,000 soles	12,561.33 soles

2.2	Diseñador gráfico	3,500	1 mes	3,500 soles	
2.3	Dominios	61.33	anual	61.33	
3	Publicidad				
3.1	Community Manager	1,500	mensual	1,500	2,108.6 soles
3.2	Pauta en Instagram	300	mensual	300	
3.3	Pauta en Facebook	308.6	mensual	308.6	
4	Gastos Administrativos				
4.1	Papel fotocopia bond A4	16.5	3	49.5 soles	6,604 soles
4.2	Movilidad supervisión	50	10	500 soles	
4.3	Pack útiles de escritorio	10.9	5	54.5 soles	
4.4	Equipos electrónicos	1,500	4	6,000 soles	
5	Gastos Operativos				
5.1	Servicio de almacén	45 x m2	5	225 soles	2,925 soles
5.2	Personal para empaquetado	1,300	mensual	1,300 soles	
5.3	Servicio de distribución	350 x tramo	4	1,400 soles	
					TOTAL
					50,698.93

7. Resultados

En cuanto a la investigación, se evidencia que existe gran desinformación y abandono por parte de la sociedad hacia las poblaciones que padecen enfermedades mentales y de desarrollo. Esto lo vemos reflejado en las 156 respuestas obtenidas en las encuestas y avalado por las tres especialistas en salud mental entrevistadas. Es así, que las personas dentro del TEA no son la excepción, viéndose perjudicadas a nivel médico y social.

Son los padres los primeros afectados, al recibir el diagnóstico, debido a las expectativas que tenían sobre la vida junto a su hijo. Posterior al conocimiento del cuadro médico, es posible que atraviesen por etapas como la negación, el cuestionamiento, la depresión y finalmente la aceptación, para dar paso al plan de acción ante el problema.

Bajo la consigna de que el bienestar del padre es el bienestar del niño, se ideó el desarrollo de una aplicación que se vincula a un juguete a través de un parlante en el interior del mismo. Producto que permitirá brindar una herramienta que contribuya con la estimulación del niño y a nutrir los conocimientos del padre en cuanto a los cuidados y estrategias a emplear para desarrollar un mejor vínculo padre-hijo.

Mediante la experimentación con el prototipo del producto, se pudo observar las distintas opciones de programación con las que contaría. Los padres mostraron interés al ver que la aplicación contiene una opción de testimonios para conocer el caso de otras personas que han atravesado la misma situación. Por otro lado, consideraron novedosa la confección del juguete, debido a que cumple con todos los materiales sensoriales necesarios para la estimulación del tacto sobre las texturas.

En la experimentación con los niños, se observó una muy buena acogida por parte de uno de los participantes, puesto que el juguete llamó mucho su atención. El sonido que emitía fue de su agrado, captando así su atención, y las distintas texturas que presentaba parecían atraerlo. Empezó a jugar con el producto y a llevarlo de un lado a otro, imitando el gesto que tenía en el rostro.

Desde un punto de vista distinto, hubo otro participante que presentaba un nivel de TEA más avanzado. En este caso el niño no parecía atraído por el prototipo, solo mostró interés al momento que la madre se lo enseñó, y posteriormente fue interactuando con el muñeco. A la madre le causó curiosidad si este producto se iba adaptar a las necesidades de su hijo. Comenzó a interactuar con la aplicación e hizo la sugerencia de añadir ciertas opciones que le permitan interactuar con terapeutas o con los psicólogos.

En un tercer caso, se observaron buenos comentarios sobre la información que poseía la aplicación. La madre participante manifestó que era de su interés datos que la apoyaran con temas como la alimentación, ejercitación y estimulación de su hijo.

Finalmente se obtuvo que la propuesta de valor recibió buena aceptación de parte de los padres, debido a que les parece un buen medio para poder resolver dudas y a la vez encontrar una comunidad amplia de padres de niños con TEA, para compartir experiencias y apoyo recíproco.

Por otro lado, en el momento de experimentación con los niños y el juguete multifuncional, para la mayoría fue de su agrado por estar compuesto de texturas y colores que captan su atención, a la vez que tienen una respuesta positiva sobre el sonido que emite este personaje.

8. Conclusiones

Con los resultados podemos evidenciar que el target muestra gran interés en la propuesta planteada, esto por la manera en la que la aplicación y el juguete se vinculan, brindando beneficios tanto a los padres como al niño dentro del TEA.

Desde el inicio la idea se enfocó en brindar a los padres de niños con TEA una herramienta de apoyo que les permita estimular el aprendizaje de sus hijos en los tiempos dentro de casa, entre terapias; que les ofrezca mantener a los menores en constante exposición al lenguaje y que de este modo ellos puedan mejorar los síntomas de la condición.

Es así que ayudamos a aliviar en ciertos aspectos la preocupación de los padres, quienes constantemente intentan brindarles una mejor educación. A la vez que observan que sus hijos no detienen su aprendizaje, ellos también reciben un soporte informativo y moral por medio de las diversas opciones con las que cuenta la aplicación.

Con respecto a la eficacia de los ejercicios, es importante hacer hincapié en que esta aplicación se desarrolló enfocada a niños con Trastorno del Espectro Autista en grado leve o moderado.

Otro punto a considerar, es que este producto no sustituye ninguna terapia que pueda impartir un especialista en el tratamiento del TEA. Solo debe ser empleada como una herramienta que complemente las terapias que el paciente lleva a cabo con el profesional adecuado.

Es oportuno mencionar que “TEODORO SPEAKER” puede ser utilizado por personas consideradas dentro del TEA, sin excluir a pacientes que padezcan cualquier tipo de trastorno del desarrollo e incluso a niños en etapa de aprendizaje. Una de las metas es que este producto se pueda extender más allá de la comunidad autista y que sea reconocido por personas que no conocen de esta condición, y que a través de este reciban conocimiento y la ayuda que buscan.

Por medio de “TEODORO SPEAKER” muchos padres podrán recibir apoyo para atravesar la etapa de adaptación hacia la condición de sus hijos. El hecho de que ayude a reducir sus niveles de tensión, contribuye a que les otorguen a sus hijos una mejor calidad de vida a través del trato, de la organización de su tiempo y del ánimo con el que realizan juntos las actividades diarias. Un mejor ánimo, asegura un mejor resultado.

9. Bibliografía

Agudelo, L, Pulgarín, L y Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo

Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1).

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72890/05-EstSensDesarCognPrimInf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, K (2017). *Centro de Desarrollo para personas con TEA (Trastorno Espectro Autista) en*

SJM. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad Peruana de Ciencias

Aplicadas] Repositorio Académico UPC.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623004/Alvarez_mk.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos*

mentales, quinta edición (DSM-5)

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del*

DSM-5

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Buitrago, A. (2021). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT) para padres de hijos con TEA:*

una revisión narrativa. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación.] Repositorio de Trabajos

Académicos de la Universidad de Jaén. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17468>

- Canseco, N. y Vargas, J. (2020). Comprendiendo los niveles de ansiedad y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con TEA. *Revista de Investigación y casos de la Salud*, (5), 131 - 137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=25859>
- Fortea-Sevilla MS, et al (2016). Valoración de la ansiedad en los trastornos del espectro autista y en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Neurología.com*, 62 (01).
<https://doi.org/10.33588/rn.62S01.2015528>
- Galan, J. (2015). *Preproducción de una cápsula audiovisual informativa para la detección temprana del trastorno del espectro autista, dirigido a los padres de familia de la ciudad de Guayaquil*. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil] Repositorio Digital UCSG. <http://201.159.223.180/handle/3317/3214>
- Hervas, A, Balmaña, N y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral, XXL (2)*, pp. 92-108
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tca/>
- Londoño, J. (2020). *Elaboración de un proyecto audiovisual con enfoque educoemocional, para sensibilizar a la comunidad universitaria de la PUCE sobre el Autismo*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio de tesis de grado y postgrado. <http://201.159.222.35/handle/22000/18197>
- Matínes, A. (2019). *Los colores en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños de inicial*. [Tesis para obtener el Título de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Tumbes Facultad de Ciencias Sociales]. Repositorio de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1420/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MARTINEZ%20FEBRE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

¿Con qué género te identificas?

06/03/2022 76399517 Mujer

06/01/2022 76166462 Masculino

06/01/2022 76173363 Femenina

06/01/2022 76173316 Masculino

06/01/2022 76173268 Masculino

- Marin, C. (2017). *Proyecto arquitectónico del Centro de Diagnóstico y tratamiento para niños con Autismo y Síndrome de Asperger Región Tacna*. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad privada de Tacna] Repositorio UTP.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/366>
- Ministerio de salud (2019, 1 de abril). *El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-%20personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
- Ministerio de salud (2019, 20 de julio). *Centros de Salud Mental Comunitario atienden a nivel nacional casos de autismo*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45918-centros-de-salud-mental-comunitario-atienden-a-nivel-nacional-casos-de-autismo>
- Nieto, C y Zevallos, A (2022). *Expectativas de las madres respecto al proyecto de vida de sus hijos con trastorno del espectro autista* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado, Universidad de Lima de Psicología.] Repositorio de Trabajos Académicos de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16043/Nieto-Olazabal_Zevallos-Flores_Expectativas-Madres-Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nogare, M. (2017). *Programa de Estimulación del lenguaje para un caso concreto de T.E.A.* [Tesis de maestría, Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación]. Archivo digital.
<https://zagan.unizar.es/record/64642/files/TAZ-TFM-2017-1050.pdf>

Omar, A. (2021). *Arquitectura sensorial aplicada al diseño de un centro especializado en niños con trastorno del espectro autista en Chiclayo*. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Ingeniería] Repositorio de Tesis USAT.

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3915>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 30 de Marzo). *Autismo*. Plataforma digital Who.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#>

Pérez de Velasco, A.(2017). *Afrontamiento y bienestar psicológico en madres de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú]

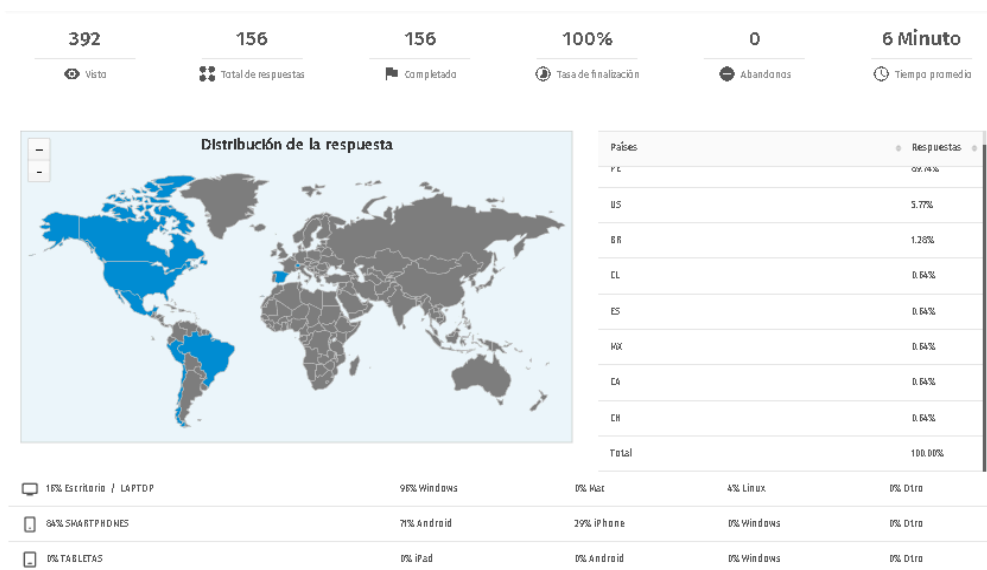
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9894>

Reynoso, C., Rangel, M. y Melgar, V. (2017). El Trastorno del Espectro Autista: Aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214 - 222.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

10. Anexos

-Anexo A: Resultados Encuesta



¿Qué edad tienes?

06/03/2022 76399517 20

06/01/2022 76186462 43

06/01/2022 76175363 26

06/01/2022 76173316 28

06/01/2022 76173288 28

06/01/2022 76172159 37

06/01/2022 76172082 40

06/01/2022 76171564 22

06/31/2022 76136974 21

06/31/2022 76117504 50

¿En qué distrito o provincia vives?

06/03/2022 76399517 Lima

06/01/2022 76186462 Surco

06/01/2022 76175363 Lurin

06/01/2022 76173316 Los Olivos

06/01/2022 76173288 Los Olivos

06/01/2022 76172159 Surco

06/01/2022 76172082 Jesus Maria

06/01/2022 76171564 SMP

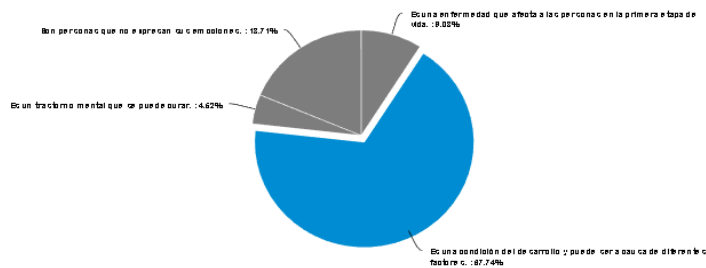
06/31/2022 76136974 Cajamarca

06/31/2022 76117504 Miraflores

¿Con qué género te identificas?

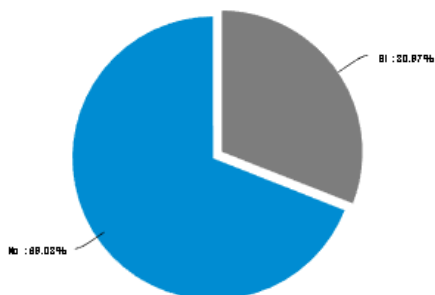
06/03/2022	76399517	Mujer
06/01/2022	76186462	Masculino
06/01/2022	76175363	Femenino
06/01/2022	76173316	Masculino
06/01/2022	76173288	Masculino
06/01/2022	76172159	Femenino
06/01/2022	76172082	femenino
06/01/2022	76171564	Masculino
05/31/2022	76138974	Masculino
05/31/2022	76117504	Femenino

¿Qué entiendes por Trastorno del Espectro Autista (TEA)?



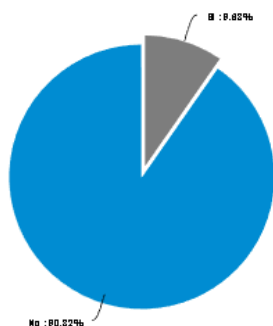
Respuesta	Recuento	Porcentaje	20%	40%	60%	80%	100%
Es una enfermedad que afecta a las personas en la primera etapa de vida.	14	9.03%					
Es una condición del desarrollo y puede ser a causa de diferentes factores.	105	67.74%					
Es un trastorno mental que se puede curar.	7	4.53%					
Son personas que no expresan sus emociones.	29	16.71%					
Total	155	100%					

¿Has tratado o convivido con alguna persona con este trastorno?



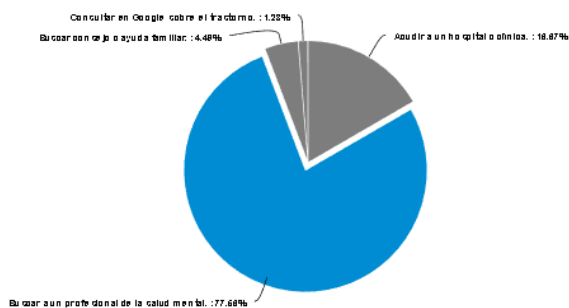
Respuesta	Recuento	Porcentaje	20%	40%	60%	80%	100%
Si	17	10.97%					
No	138	89.03%					
Total	155	100%					

Conoces a alguna entidad u organización que brinde información o apoyo sobre este tema?



Respuesta	Recuento	Porcentaje	20%	40%	60%	80%	100%
Si	15	9.88%	<div style="width: 9.88%;"></div>				
No	140	90.32%	<div style="width: 90.32%;"></div>				
Total	155	100 %					

¿Cuál crees que es el primer paso a seguir si te enteraras que tu hijo tiene Autismo?



Respuesta	Recuento	Porcentaje	20%	40%	60%	80%	100%
Acudir a un hospital o clínica	26	16.87%	<div style="width: 16.87%;"></div>				
Buscar a un profesional de la salud mental	121	77.68%	<div style="width: 77.68%;"></div>				
Buscar consejo o ayuda familiar	7	4.49%	<div style="width: 4.49%;"></div>				
Consultar en Google sobre el trastorno	2	1.28%	<div style="width: 1.28%;"></div>				
Total	156	100 %					

¿Crees que las aulas inclusivas en los colegios tienen un impacto favorable? Coméntanos tu sincera opinión o experiencia :3



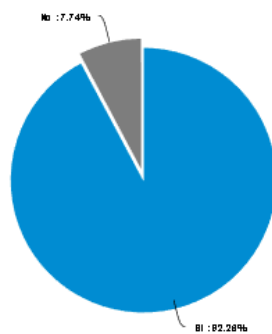
- 06/05/2022 76399517 Claro que tienen un impacto grande, ya que en el colegio es como tu segunda hogar y si ahí se fuese un poco más inclusivo y se trataría con respeto y normal no habría ningún inconveniente
- 06/01/2022 76164642 Más o menos...ayuda hasta cierto punto creo, y la socialización es importante!
- 06/01/2022 76175363 Sí, pues de esta manera les brindan las mismas oportunidades de adaptación.
- 06/01/2022 76173316 Sí, pq concientizan a los niños que conviven con estas personas.
- 06/01/2022 76173386 Sí, pq concientizan a los niños que conviven con estas personas.
- 06/01/2022 76172159 Sí considero que es favorable para el desarrollo de ellos y del resto de personas, mejorando la inclusión.
- 06/01/2022 76172062 Sí, es importante que todos conozcamos y veamos que no todos somos iguales, que tenemos capacidades y percepciones distintas y aprender a convivir en armonía.
- 06/01/2022 76175644 Claro que las aulas inclusivas los favorece ya que así tengas un problema todos somos iguales y tenemos derecho aprender
- 05/31/2022 76136974 Sí, porque fomenta el desarrollo de estas personas
- 05/31/2022 76117504 No

¿Reconocerías los síntomas de un niño con Autismo?



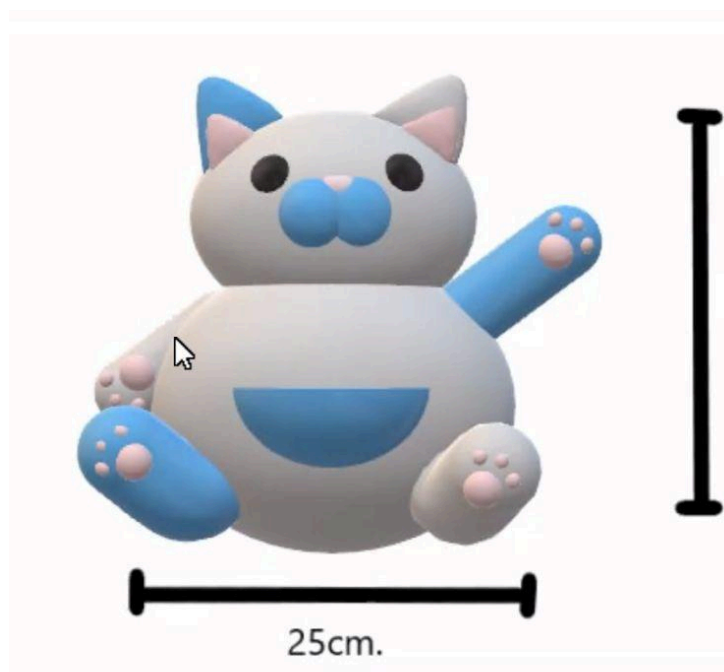
Respuesta	Recuento	Porcentaje	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	71	46.41%					
No	82	53.59%					
Total	153	100%					

¿Te gustaría conocer más acerca de este trastorno?

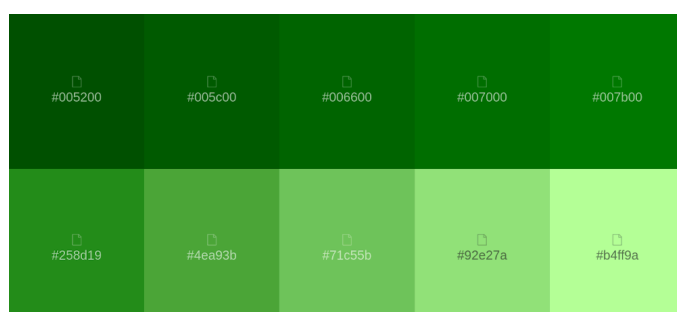
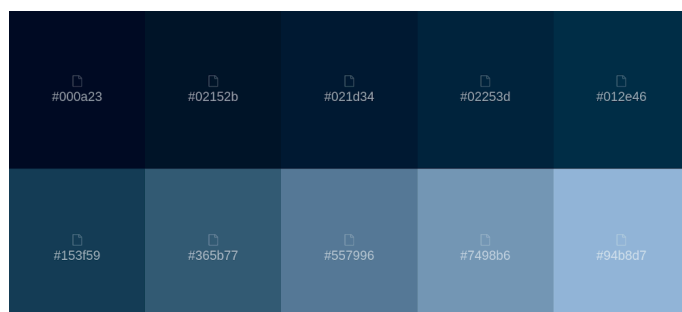


Respuesta	Recuento	Porcentaje	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	143	92.28%					
No	12	7.74%					
Total	155	100%					

-Anexo B: Modelo del juguete multifuncional



-Anexo C: Colores del juguete multifuncional



-Anexo D: Texturas del juguete multifuncional



-Anexo E: Aplicación Móvil

