ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA TOULOUSE LAUTREC

TÍTULO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

EducARTE

Proyecto de innovación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de Interiores

AUTOR(ES):

AYLLIN HAYDEÉ ROJAS DOMINGUEZ

LUIGUI OSCAR ROJAS LANDA





Desigualdad de salario por gènero. (10.2)

Falta de educion adeacuada en centros educativos (10.3)

Pago de impuestos segùn el ingreso salarial (10.4)

Acceso a maquinaria y capacitaciòn para una mejor indepencia laboral. (10.3)

Inclusión social independientemente de su edad, sexo o etnia. (10.3)

Migración laboral de mujeres (10.7)

Exigir una cultura de igualdad en el ámbito laboral (10.3)

Reducir la brecha salarial de género (10.4)

Reduccion de las desigualdades en los migrantes 10.2

Igualdad de puestos y ganancia salarial para la mujer 10.3

Desigualdad de ingresos salariales de los agricolas 10.1

Igualdad de oportunidad laboral para personas con discapacidad 10.2

Igualdad de ingresos (10.1)

Igualdad de oportunidad(10.3)

Facilidad de la migracion segura y ordenada (10.7)

Reduccion de los costos de las remesas (10.8)

Utilizaciòn de materiales renovables en construcciones. (12.2)

Reducciòn de desperdicios alimenticios en grandes y pequeños comercios. (12.3)

Controlar la sobreproducciòn de prendas en fast fashion. (12.6)

Concientizaciòn de la reutilizaciòn en producciòn de alimentos del dìa a dìa. (12.8)

Incrementar el porcentaje de productos reciclados en una empresa (12.5)

fomentar actividades y proyectos sostenible s en empresas (12.6)

Informar de manera masiva sobre cómo mantener una vida en equilibrio con la naturaleza y desarrollar actividades cotidianas sostenibles. (12.8)

Reducción del desperdicio de alimentos en hiper y super mercados (12.3)

Campaña para vender alimentos proximos a vencer para poder tener menos desechos 12.3

Difusion masiva de cuantos materiales renovable consumimos (tipo reloj) 12.8

Insentivar y exponer casos de exito sobre nuevas formas de reduccion de implementos desechables 12.b

Mineria llegal en sectores pobres del pais 12.6

Gestion sotenible y uso eficiente de recursos naturales (12.3)

Desperdicios de alimentos (12.3)

Desperdicios de alimentos (12.3)

Educacion y conciencia publica (12.8)

LO QUE ME APASIONA

LO QUE SE HACER

Igualdad de oportunidades (10.4)	• Pago de impuestos según ingreso salarial • Capacitación y acceso a maquinaria a personas de bajo recursos en actividades econòmicas.	• Desigualdad en su entorno laborar solo por el genero de la persona • Desigualdad entre el sist educativo pulico y privado	• Desigualdad en puestos de trabajo dignos para personas con discapacidad • Desigualdad en estudios en zonas rurales	• Desigualdad de género en el acceso a la educación y el empleo • Brecha de ingresos y desigualdad económica	• Compartir mi conocimiento para capacitación • Tiempo libre y herramientas que puedo utilizar para enseñar.	• Fomentar la igualdad mediante contenido audiovisual • Mostrar los personajes reales de conceptizacion mediante campañas publicitarias	• Entrevistas a un sector de la minoria como contenido en redes • Estrategia de marketing sobre quienes son los mas afectados	• Diseñar espacios inclusivos y accesibles para todo tipo de personas. • En caso de tener mi propio estudio; crear espacios de trabajo igualitarios con respecto a los encargos, horas de trabajo y pagos.
Falta de educion adeacuada en centros educativos (10.3)	• No cuentan con recursos adecuados para poder aprender. • Centros de estudios en estado de deterioro	• Fallas en la infraestructura afectan considerablemente la enseñanza y aprendizaje • Inadecuada administracin y recursos escasos	• Tomar mayor atencion a los instalaciones • Promover la donacion de empresas grandes en el sector donde esten ubicados	• Acceso limitado a la educación • Brecha en la calidad de la educación	• Diseñar infraestructura adecuada y conforme al presupuesto del estado. • Diseñar mobiliario de acuerdo a las necesidades	• Estrategias para mejorar la educación de los alumnos con los recursos que tienen utilizando video o imágenes llamativos • Uso de las redes sociales cómo estrategia de aprendizaje y difusión para generar apoyo a estas instituciones	• Video sobre la importancia de la tecnologia en el ambito estudiantil • Campaña sobre como poder cuidar los recursos que ya tiene o darles un nuevo uso	• Optimizando los espacio aprovechando al maximo cada m2 de los centros educativos. • Diseñando las áreas de interacción y colaboración que fomenten la comunicación entre los estudiantes y los docentes.
Preferecnia por productos sostenibles y renovables (12.2)	• Reemplazar productos comunes para la construcción por productos renovables y de bajo impacto ambiental. • Realizar un producto renovable con la capacidad de reemplazar a otro ya en uso.	• Economía circular para un consumo responsable • Propuestas alternnativas en supermercados o tiendas de accesi rapido	• Usar desechables organicos como bandejas para comida y cubiertos • Impacto en la industria del maquillaje no testeo en animales	• Impacto ambiental y desigualdad en la exposición • Desarrollo económico y tecnológico desigual	• Conozco materiales renovables y como se pueden utilizar. • Tengo acceso a investigación de materiales en la selva peruana	• Fomentar valores mediante campañas medioambientales • Comunicar acciones que generan impacto al utilizar productos sostenibles	• Reel sobre como se hacen los productos mas comunes y que se usan en el dia a dia • Contenido en redes sobre como podemos reemplazar algo dañino por algo organico	• Mostrando ejemplos concretos de proyectos anteriores en los que hayas utilizado materiales sostenibles y renovables • Enseñando una red de relaciones con proveedores y fabricantes que ofrezcan productos sostenibles y renovables.
Controlar la sobreproduccion del fast fashion (12.6)	• La gran cantidad de prendas realizadas al año que terminan en un basural. • Imposiciones gubernamentales sobre la producción máxima por las empresas al año	• Lanzamiento de productos nuevos con stock limitado • Dejar de consumir tiendas de ropa fast fashion para erradicarlas y reducir la explotacion laboral	• Vender o cambiar ropa ya usada en buen estado • Campañas de concientizacion sobre que tanto duraba la ropa antes	• Desigualdades laborales en la mano de obra barata • Impacto ambiental desigual y el agotamiento de recursos naturales	• Conozco de la producción de prendas y como reducir producto. • Conozco el mercado de ventas y sé sobre que tallas y o modelos salen más.	• Promover el consumo responsable de prendas a través de redes sociales • creatividad para generar contenido que impacte a consumidores fast fashion	• Campaña de que produce el fast fashion • Maneras en las que se puede usar y/o mejorar tu ropa	• Diseñando espacios comerciales, dentro de las marcas para el intercambio y reciclaje. • Diseñando espacios sostenibles para la moda.
Difusion masiva de materiales renovables (12.8)	• Crear canales para que las personas conozcan los materiales renovables y su implementaciòn, • Realizar videos, comerciales y ferias donde se expliquen los productos.	• Apoyar y difundir a las empresas con compromiso ecológico • Crear espacios donde las personas se puedan reunir en un ambiente seguro y agradable creado con materiales renovables	• Campañas y descuentos por reciclaje en algunas empresas como Natura • Diferenciadores de uso de paneles solares y energia electrica	• Predominio de prácticas insostenibles • Desconocimiento y resistencia al cambio	• Sé realizar videos y campañas • Tengo la habilidad de poder llegar a las personas.	• creación de campañas para concientizar • Reels y contenido publicitario para promover el uso de materiales renovables	• realizar avisos publisitarios en las calles para mayor difusion • Flyer de las diferencias entre los materiales renovables y no	• Creando portafolios y presentaciones que destaquen la selección de materiales y cómo contribuyen a un diseño más sostenible. • Educar y concienciar a mis clientes, colegas y la comunidad en general.

TEMA

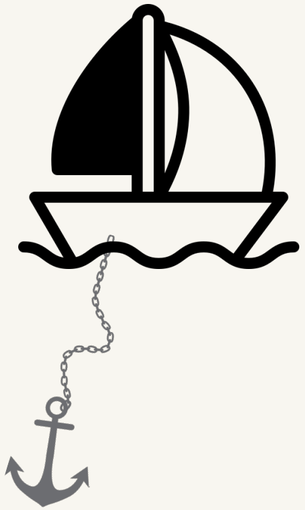
Calidad Educativa y pedagogía en instituciones educativas privadas urbanas de bajo costo



10.3

Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

Lo que no funciona



Falta de calidad educativa

- Porque los docentes no tienen conocimiento de nuevas formas de enseñar
- Porque no están debidamente capacitados
- No se toma en cuenta su capacitacion
- No lo ven necesario
- Porque sus jefes no se actualizan

Falta de personal calificado

- El gobierno prefiere invertir en otros sectores.
- Porque el sector educativo no es tan redituable
- Porque es gratuito con un pago mínimo al año que alberga a miles de niños.
- Porque el nivel educativo es bajo
- Porque no se paga lo suficiente a los docentes.

Falta de inversion en Peru

- Poco interés en la educación
- Porque no cuentan con personal capacitado para desarrollar proyectos de inversión

Falta de conciencia de personas con habilidades diferentes

- Contratación de personal con poca experiencia
- Por ahorrar costos para el presupuesto general

Los municipios no usan el presupuesto general destinados a la educacion

- Poco interes sobre el alumnado y sus deficiencias
- Se estima a que todos aprendan de la misma manera
- Sistema de aprendizaje tradicional pobre
- No se realizan actividades para poder aprender de distintas maneras
- Solo les interesa que los alumnos tengas buenas notas y no si realmente aprendieron

Materiales edcuativos decadentes

- No se obtienen accesorios de buenos materiales
- Se busca gastar mejor para poder tener mayor cantidad de cosas
- Al ahorrar costos se puede utulizar el dinero deribado en otros gastos
- Siempre hay cosas que reparar porque otra vez no duraron lo suficiente
- Al no ser de buena calidad tien poco tiempo de vida util

Falta de conocimiento para emplear nuevos materiales de trabajo

- Falta de capacitación adecuada.
- Resistencia al cambio.
- Resistencia de los padres y comunidad educativa.
- Tradición en métodos antiguos.
- Falta de investigación educativa.

falta de profesionales especialistas que ayuden a potenciar el aspecto economico

- Burocracia: Los procesos burocráticos en la toma de decisiones pueden dificultar la inversión eficiente en infraestructura.
- Falta de visión a largo plazo: La falta de planificación financiera a largo plazo puede obstaculizar inversiones en infraestructura.
- Falta de enfoque: Los centros educativos suelen priorizar aspectos pedagógicos sobre temas económicos y de infraestructura.
- Desconocimiento financiero: Los educadores pueden carecer de conocimientos en finanzas para impulsar mejoras en infraestructura.

Lo que funciona

Campañas de inclusión

Porque hay mas información y aceptación

Porque ahora en el colegio les enseñan igualdad

Porque ahora se busca que las personas sean mas humanas y con valores

Porque hay un movimiento mundial donde no ser inclusivo es mal visto

Porque los diferentes artistas o influencers promueven eso y como son un ejemplo todos lo siguen

Espacio social amplio

Porque los niños pueden hacer sus actividades dentro del colegio

Porque tienen espacio de patio, cafetin, cancha de futbol.

Porque el estado da terrenos amplios

Utilizan poco espacio del terreno y max son de 3 pisos

Porque reducen costo

Programas o convenio con empresas las cuales disponen un porcentaje de su presupuesto para la educación

Las empresas privadas contratan profesionales y materiales de calidad

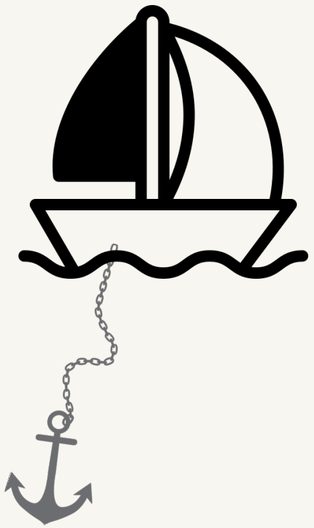
Porque tienen mayor capacidad económica

Porque llevan una organización de su presupuesto ordenado y sin alteraciones

Campaña de divulgación del problema

Informar y persuadir sobre la problemática

Conseguir posibles soluciones



Capacitaciones de docentes

Se necesita tener mayor conocimiento sobre nuevas inteligencias

Porque se puede abordar de los temas de manera clara

porque siempre hay nuevas formas de aprender

Organizaciones del alumnado para tener un ambiente gentil entre el estudiante de los maestros

Porque asi es mas facil la comunicacion

porque los alumnos pueden decir sus inquietudes y problemas

porque entran mas en confianza y ven al profesor como un aliado

porque ya no hay una brecha entre los alumnos

porque se puede llegar a tocar temas de interés para todos

Presencia de grupos sociales dentro de los centros educativos

Desarrollo de habilidades sociales: Ayudan a los estudiantes a interactuar y comunicarse efectivamente con diversas personas.

Enriquecimiento del currículo: Aportan ejemplos y contextos que enriquecen los temas tratados en el aula.

estímulo del pensamiento crítico: Exponen a los estudiantes a diferentes perspectivas, lo que fomenta el pensamiento crítico y la reflexión.

Promoción de la empatía: Ayudan a los estudiantes a comprender las experiencias y necesidades de los demás.

Aprendizaje colaborativo: Fomentan la colaboración entre estudiantes con diferentes antecedentes y habilidades.

Motivación de algunos docentes con enseñanzas y metodologias de aprendisaje.

Impacto positivo en estudiantes: Docentes motivados inspiran a los estudiantes y mejoran su experiencia educativa.

Estímulo a la innovación: Maestros motivados buscan nuevas formas de superar limitaciones de infraestructura.

Generación de interés: Métodos modernos pueden despertar la curiosidad y el entusiasmo de los estudiantes.

Preparación para el futuro: Métodos modernos preparan a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

Inspiración para mejoras: Pueden impulsar a las autoridades a invertir en infraestructura al mostrar resultados positivos.

DEPESTA

CONTEXTO

OPORTUNIDADES

AMANEZAS



al viceministro de Gestión Pedagógica, Flavio Figallo destacó que en nuestro país se avanza en la implementación de estrategias que permitan consolidar la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Educación privada crece en diversas provincias del Perú mientras la pública se estanca

"La brecha en infraestructura educativa calculada en el borrador del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, es de 108 mil millones de soles y se concentra principalmente en el ámbito rural".

Miles de estudiantes regresan a las aulas tras dos años de enseñanza virtual por la pandemia. Muchos retornan con ilusión a sus colegios; sin embargo, se han encontrado con el mismo escenario que dejaron antes del confinamiento e incluso, en algunos casos, el panorama es más devastador por el mal estado en que se encuentran sus escuelas.

La tasa de matrícula de los estudiantes de 3 y 23 años en Perú está en una posición muy favorable, comparable a la de países de un mayor desarrollo económico.

Estudiantes migran a una educación con mayor nivel y mayores oportunidades a futuro

"la apuesta por incorporar inversión privada en la estrategia de ejecución de infraestructura educativa se hace visible al crear el PRONIED e incluir entre sus funciones la promoción de la participación del sector privado".

Reducir el déficit de infraestructura escolar utilizando todas las herramientas posibles, así como recuperar y renovar la misma son las grandes retos que tiene el Sector para reducir la brecha existente y avanzar hacia la calidad educativa.

En las regiones de la selva predominan las escuelas rurales y públicas urbanas, con una participación privada mínima

Las instituciones educativas públicas cada vez son menos y los estudiantes que se mantienen no obtienen educación de calidad

Depende mucha de la inversion y tipo de colegio , en el caso de los privados estan en mejores sobre innovacion e infrastructura

Los problemas registrados van desde ventanas que no se pueden abrir hasta infraestructura mal construida. Además, el 29% de locales se encuentran en riesgo de demolición, mientras que 51% no cuentan con servicios higiénicos en buen estado.



En el caso de las regiones de Arequipa, Lima Metropolitana y Callao las escuelas privadas configuran una participación cercana o mayor al 50 % del total de la oferta educativa regional (47 %, 75,5 % y 80 % respectivamente)

alumnos en Chiclayo ganaron concurso de innovación interescolar

"La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familia

En el Perú, la problemática de la infraestructura educativa no ha sido ajena a este reto, el cierre de patios escolares, en ocasiones, para situarlos en los cuales más niños durante el periodo de pandemia. Dados estos inconvenientes, el retorno a la presencialidad educativa no se habría dado en las mejores condiciones, ya que la actividad escolar no estuvo acompañada de una inversión en la mejora de la infraestructura de los establecimientos, por lo que el desarrollo académico de niños se estaría viendo afectado. En este sentido, debido a la relevancia que representa este problema para la sociedad, es necesario conocer a mayor profundidad a partir de la documentación existente, cuál es la situación en la que se encuentra la infraestructura educativa en nuestro país.

"Mientras que la insatisfacción con los colegios públicos es altísima, 51%, en el caso de colegios privados la satisfacción es 73%."

Los niños de escuelas privadas tienen facilidades a la tecnología en escuelas privadas

Evidencia en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda indica que los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente.

Minedu publicará el próximo mes un reglamento que establece las condiciones básicas de calidad para que las instituciones educativas puedan funcionar en el país.

A medida que la escala de pensiones aumenta, la población estudiantil con nivel socioeconómico bajo y muy bajo que asiste a estas escuelas se reduce

Son pocos los colegios con esta metodología que llegan a provincia

a tasa de abandono escolar en América Latina es 17% y es mayor en los países rurales, según la UNESCO. Varios estudios han encontrado que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente los logros de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula. P

Observatorio Urbano de UCAL propone una ruta para cerrar la brecha de infraestructura escolar a través de seis soluciones.

El Estado promulgó la Ley de Promoción de la Inversión en Educación (Decreto Legislativo 882, 1996). Esta tuvo la finalidad de "contribuir a modernizar el sistema educativo y ampliar la oferta y la cobertura" (artículo 1); con el apoyo de actores del sector privado a cambio de beneficios tributarios y la posibilidad de inversiones educativas con fines de lucro (Decreto Legislativo 882, 1996).

Más de 300 docentes de colegios particulares de Lima Sur laboran sin derechos laborales

El gobierno de Manuel Prado se caracterizó por la promulgación de la ley orgánica de educación nº 9359 en 1941, la cual se encargó de ordenar y reorganizar el sistema educativo preexistente.

Volver a las aulas: brechas en infraestructura y demanda de más docentes en regiones

En el artículo de la BBC titulada "Coronavirus: qué dice sobre la economía (y el gobierno) de Perú que el país prepara el mayor plan de estímulo de América Latina contra el COVID-19" no solo se califican positivamente las políticas adoptadas por el gobierno, sino que también se resalta la fortaleza fiscal de la nación (3).

Los docentes son de calidad mantienen su calidad de enseñanza

Este nuevo planteamiento educativo, para Murillo, se enfoca en el alumno como pilar importante en la educación y fue construido por diversos pedagogos internacionales, debido a que se buscaba experimentar nuevas métodos pedagógicos, propone algunas infraestructuras educativas privadas (

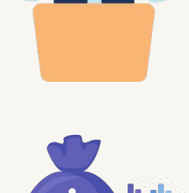
El Ministerio de Educación realizará durante el año escolar una supervisión constante en las centros educativos privados, para verificar la calidad de la enseñanza que imparten y la infraestructura que ofrecen a los alumnos, anunció hoy el titular del sector, Jaime Saavedra Chanduví.

los usuarios no podrán ser obligados al pago de sumas o montos por conceptos diferentes de los establecidos en esta Ley.
Sólo por resolución de la autoridad competente del Ministerio de Educación se autorizarán cuotas extraordinarias, previa verificación de los motivos que dieran lugar a éstas.

Docentes que pueden dejar e trabajar en colegios privados por falta de cumplimiento de sus derechos

Por último, para definir la calidad de una infraestructura educativa, se analiza las estrategias bioclimáticas. En este caso estamos desarrollando parámetros en base a un clima templado

Aunque los desastres naturales han sido una fuente de problemas, los escuelas de todo el Perú han comenzado oficialmente su año escolar. El 87.5% de los estudiantes comenzaron el 12 de marzo, mientras que un 8.3% comenzó el 27 de marzo y el 4% restante comenzó después del 4 de abril.



De conformidad con el artículo 9 de la Ley N° 28628, las asociaciones de padres de familia participan con el centro educativo, mediante reuniones periódicas con el Director o el Consejo Directivo.

Promueven campaña para que padres eviten adoctrinamiento de niños en las escuelas

Reglamento de la ley de instituciones educativas privadas introduce condiciones mínimas en planes de financiamiento, infraestructura y define devolución de cuota de ingreso.

Una mejor infraestructura educativa puede apoyar la recuperación de aprendizajes en América Latina

El Indecopi lanzó la campaña escolar "Checa tu cole", que promueve el derecho a la información que tienen los padres para elegir al colegio más adecuado para sus hijos, así como la fiscalización orientativa, con el fin de verificar que los proveedores cumplan con sus obligaciones.

Mejor aprendizaje de los estudiantes y una manera de aprender innovadora

Una de las nuevas aspectos a cumplir es la necesidad de que la infraestructura de los colegios privados se adecue a los parámetros de "seguridad, funcionalidad, habitabilidad y accesibilidad" fijados por la normativa vigente.

La pandemia agudiza la histórica brecha en infraestructura educativa en Perú

El monto de las multas será calculado en base a la Unidad Impositiva Tributaria (UIT) vigente a la fecha de pago voluntario o en la fecha en que se haga efectiva la cobranza. Los multas constituyen ingresos propios del Ministerio de Educación

Sólo algunos colegios cumplen con estas formas/metodologías de enseñanza

"las normas de infraestructura han sido modificadas hace dos años y existen colegios con resoluciones de inclusive hace 30 años

El 70 % de los más de 11.000 colegios privados en Lima no tiene infraestructura adecuada y funcionan en viviendas, locales que fueron hoteles, para además carecen de una evaluación profesional de sus docentes, advirtió la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM).



De acuerdo con el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi), los tres únicos cobros permitidos por los colegios privados son la cuota de ingreso, la matrícula y la pensión mensual. Cualquier otro tipo de pago no solicita la institución educativa o los padres de familia se encuentra prohibido.

86% de colegios privados elevará este año sus pensiones

EL 2020, 356.207 ALUMNOS DE ESCUELAS PRIVADAS SE PASARON A COLEGIOS PÚBLICOS; Y EL 2021 LA CIFRA LLEGÓ A 150.770.

La Oficina Defensorial de Tumbes solicitó a las autoridades educativas de las provincias de Contralmirante Villar y Zarumilla, a adoptar medidas urgentes para mejorar la infraestructura de las instituciones educativas de la región con el fin de garantizar el derecho a la educación de los escolares.

Habrán mejoras en las instituciones privadas e implementación nueva

Cambio y adaptacion del alumnado podria ayudar al desenvolvimiento en su vida adulta

Cajamarca: Solo el 17% de colegios públicos cuentan con acceso a los tres servicios básicos

En algunos estudios, dichas escuelas son definidas como aquellas que tienen personas menores a docentes sobre y presentan condiciones de infraestructura precarias y prácticas pedagógicas poco adecuadas para el desarrollo de aprendizajes

Educación fuera del alcance de muchos

Factor de riesgo por cambios en ambientes seguros (zona de confort)

Malas condiciones de infraestructura escolar amenazan la seguridad de los estudiantes

Los sanciones para los colegios privados que no respeten los derechos del consumidor van desde una amonestación hasta el pago de una multa de 450 UIT que actualmente supera los dos millones de soles, refirió

Para las instituciones educativas privadas que generen ingresos que por ley sean calificados como utilidades, puede establecerse la aplicación del impuesto a la renta.

En el Perú hay 54.847 locales educativos, que albergan 11.654 colegios de nivel inicial, primaria y secundaria; de los cuales el 29,2% requiere una sustitución total y el 70,1% intervención en infraestructura. Cerrar esta brecha costaría S/ 111 mil millones.

El 70 % de colegios privados de Lima no tienen adecuada infraestructura

La oferta de colegios Innova Schools, Futura Schools, Sesa Educa y algunos otros, buscan que sus estudiantes sean agentes de cambio, y que sus egresados sean profesionales destacados y tomen protagonismo en todas las actividades de la sociedad, con pensiones que fluctúan entre los S/ 500 y S/ 700.

Padres de familia con pensiones más justas de acuerdo a lo que ofrezca la institución educativa

El Ministerio de Educación transfirió este año S/.297' 470.000 para el Programa de Mantenimiento de los Locales Educativos 2023

Ministro de Educación asegura que mala infrastructura en los colegios es por la falta de "saber gestionar"

Los centros educativos no podrán condicionar la atención de los reclamos formulados por los usuarios al pago de las pensiones.

No todas las instituciones privadas cumplen con estas medidas y muchos padres son parte de pensiones injustas

según la evaluación de su infraestructura educativa de este año, el 4,7% de 2.139 locales ha sido declarado en peligro por su pésima infraestructura.

El 70% de colegios privados de Lima no tiene infraestructura adecuada



12,4 % de estudiantes asiste a escuelas de bajo costo, lo que representa al 50,5 % de la población estudiantil matriculada en escuelas privadas urbanas, mientras que en el caso de secundaria, el 8,3 % de estudiantes asiste a escuelas de bajo costo, lo que representa al 35,0 % del total de la población estudiantil de este nivel.

Indecopi investiga presunta discriminación de colegios privados contra menores

El 70% de colegios privados no tiene infraestructura adecuada

Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales

El colegio Adagio Bilingüe, ubicado en el distrito de Lurigancho-Chosica, en el departamento de Lima, fue sancionado con una multa de 3.5 UIT (S/ 16,100) por la Superintendencia de Transporte Terrestre de Personas, Carga y Mercancías (Sutran), luego de permitir el desarrollo de actividades académicas a más de 20 buses, pese a no contar con la autorización correspondiente. Así lo dio a conocer el 18 de abril. Cuenta2. Asimismo, se encontraba prestando el servicio sin contar con el certificado de inspección técnica vehicular vigente.

La vigilancia ciudadana también contribuye a fortalecer el respeto, evitando y rechazando toda práctica o manifestación racista y discriminatoria

recomendó a los padres de familia visitar el portal de identicole del Minedu (https://identicole.minedu.gob.pe/). Donde podrán ingresar y minar si el colegio donde piensan matricular a sus hijos cuenta con autorización para su funcionamiento.

Infraestructura escolar: ¿Solución con las actuales políticas?

Los colegios privados, ante la pandemia, se vieron enfrentados a una alta morosidad y deserción escolar, mientras que los escuelas públicos tuvieron que adecuarse a plataformas implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu)

discriminación por parte de tres centros educativos privados contra dos menores estudiantes.

Centros educativos funcionan en casas o en locales de hoteles. Piden a padres verificar en la web cuáles tienen autorización

APACITAN A DIRECTIVOS DE COLEGIOS PRIVADOS EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS E INFRAESTRUCTURA

Atienden a un sector elitista o de mayor poder adquisitivo, pues la realidad es que el 73% de los alumnos provienen de los niveles socioeconómicos C, D y E.

Guía para la implementación de un Área de Infraestructura estandarizado en colegios privados de distritos de nivel socioeconómico medio/alto de Lima Metropolitana para reducir la variabilidad negativa

Aproximadamente 900 colegios están agrupados en torno al Consorcio de Centros Educativos Católicos (CCEC), que reconocen la autoridad y la orientación de la jerarquía eclesiástica.

Su presencia es garantía para la vigencia de la pluralidad de ofertas educativas en una sociedad democrática que valora la libertad de los padres para decidir qué tipo de educación desean para sus hijos.

En general, son colegios con infraestructura adecuada y diseñada para ese fin, son asesorados en la gestión y cuentan con un

PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

De acuerdo a la evaluación censal de estudiantes de segundo grado realizada en 2019, solo el 13,2% de los estudiantes tienen un nivel de desempeño adecuado para su grado en matemática y se observan grandes brechas a favor de los estudiantes urbanos sobre los rurales

La diferencia principal acaso radique en algunos factores, como son la ubicación, la infraestructura, actividades extracurriculares, alumnos, y los sueldos del personal docente y administrativo.

Áncash: 6 de cada 10 colegios públicos no contaba con acceso a servicios básicos en 2022

Debido a la centralidad que tiene la educación digital en los colegios privados de Latinoamérica, se cree que el gasto en educación digital podría llegar al 12,5 % anual en 2025.

La tecnología como aliada para educar y aprender en las aulas actualmente es muy común en escuelas privadas

Se eleva la educación a estándares de auténtica calidad y se proporcionan los ecosistemas tecnológicos que las nativos digitales esperan para sus procesos de aprendizaje

La agencia peruana Proinversión ofrecerá a privados proyectos de infraestructura del sector de educación por US$611 millones hasta el tercer trimestre de 2022.

EMAT es un sistema de aprendizaje online que permite el desarrollo de competencias y habilidades matemáticas.

La tecnología se está difundiendo y se está tomando cómo recurso en la educación

Kidint, un innovador programa de fomento y comprensión lectora

CUSCO: MÁS DE 60% DE COLEGIOS CON INFRAESTRUCTURA INADECUADA.

en Lima Metropolitana el 50,2 % de hogares tenía al menos una computadora y el 63,3 % contaba con el servicio de Internet. En el área rural la brecha era mayor: solo el 7,2 % de hogares tenía por lo menos una computadora y solo el 13,2 % tenía Internet, según reportes del INEI.

El acceso a la tecnología no llega a todas las zonas de los colegios privados

No poder contar con una red de wifi suficientemente buena para que puedan usar varios alumnos al mismo tiempo

22 regiones tienen menor cobertura de servicios básicos en las escuelas públicas que en 2018

La inversión en colegios privados a nivel mundial podría llegar a 10 billones de dólares en el año 2030.

Una encuesta de la UNESCO revela que menos del 10% de las escuelas y universidades disponen de orientaciones formales sobre IA

Esta iniciativa, que también se desarrollará bajo el mecanismo de Obras por Impuestos, demandará una inversión de más de S/. 13 millones, para la construcción y equipamiento de aulas, laboratorio de ciencias y salas de cómputo.

Plan Nacional de infraestructura educativa en el peru al 2025

Entre las soluciones tecnológicas más demandadas está Kidint, un innovador programa de fomento y comprensión lectora. La biblioteca digital de cuentos multimodales integra herramientas de apoyo para el trabajo en el aula a fuera de ella. Lo mejor es que puede usarse sin internet.

la utilización educativa de la IA en direcciones humanistas que den prioridad a la inclusión, la equidad, la diversidad y la calidad

Es fundamental que el sector privado se sume a los esfuerzos del Estado para mejorar la educación en el país. Para ello, las obras por impuesto constituye un mecanismo virtuoso

Regreso a clases: Retos y propuestas para la infraestructura educativa

"La ciberseguridad es la práctica de proteger los sistemas importantes y la información confidencial de los ataques digitales", de acuerdo con IBM

incertidumbre y el vacío normativo actual en lo relativo a estas nuevas tecnologías.

, el BCP viene comprometiendo, bajo el mecanismo de obras por impuestos, más de S/. 117 millones en la reconstrucción de 33 centros educativos

Presentan 333 proyectos de infraestructura educativa

Una de las 6 condiciones básicas que debe cumplir los colegios privados: Infraestructura educativa que cuente con los espacios acordes a los parámetros de seguridad, funcionalidad, habitabilidad y accesibilidad establecidos en la normativa vigente, así como el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de las aprendizajes de los/as estudiantes.

El Gobierno aprobó ayer el Plan Nacional de Infraestructura Sostenible para la Competitividad (PNISC) 2022-2025, que incluye 72 proyectos y cuyo desarrollo representa una inversión de 146,622 millones de soles.

los padres de familia de estos grupos deciden llevar a sus hijos a colegios privados cada vez de mayor nivel, incrementando la demanda en los colegios

La educación privada crece en cantidad y en calidad, lo que, por un lado, es alentador, y, porque por la demanda, pero, por otro, es preocupante ver cómo el sector público no ha logrado crecer en esa misma medida. En nuestra zona, la ausencia de docentes afecta especialmente al nivel secundaria. En esta entrada les ofrecemos algunas cifras recolectadas al respecto.

Concurso de la UNESCO y la Fundación BBVA premia iniciativas de innovación educativa basadas en la difusión de conocimiento y la adaptación a un futuro sostenible desde las escuelas.

Instituciones con menos impacto en el ambiente y mejor cuidado de la naturaleza

se identificó problemas en la construcción de estos ambientes especiales con materiales reciclados

INFRAESTRUCTURA, HIGIENE Y SEGURIDAD

Diseñará que un importante componente de la Educación Ambiental es la preparación de los estudiantes para saber conducirse en situaciones de riesgo de desastres generados por el Cambio Climático

Infraestructura con mayor costo debido al impacto que conllevará

Dterioro de los componentes que se usaron para la construccion

Educación en el Perú: ¿Cuánto se ha logrado en este año a pocos meses de acabar el ciclo escolar?



al viceministro de Gestión Pedagógica, Flavio Figallo destacó que en nuestro país se avanza en la implementación de estrategias que permitan consolidar la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Es indispensable que los colegios pasen por una evaluación que permita garantizar la seguridad estructural de la edificación, asimismo deberán contar con servicios higiénicos en buenas condiciones, provistos de agua y desagüe, así como como también deberán contar con electricidad e internet"

Resolucion Ministerial - Minedu

Los organizadores de Open Academy, principal red de empresas comprometidas con la responsabilidad y trayectoria en la educación (ESG), presentaron el Índice de Infraestructura Educativa Sostenible en colegios públicos de Lima Metropolitana, un estudio que busca medir el estado de la infraestructura educativa. Resumen a cabal el evento "Metodologías para la educación", una iniciativa que busca integrar proyectos educativos de impacto social con empresas interesadas en invertir en el sector.

Los aulas y demás espacios de aprendizaje deberán contar con una adecuada ventilación cruzada que renueve el aire constantemente

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue el autor en noviembre de 2014 la primera aplicación de la evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en educación primaria, cuyo propósito consistió en conocer la medida en que la escuela cuentan con condiciones básicas para su adecuado operación y funcionamiento.

La crisis climática afecta la calidad del aire, el acceso a agua potable, la producción de alimentos y una vivienda segura, lo que sólo aumenta el ausentismo, la deserción y ampliación el aprendizaje, además que impactan negativamente en el bienestar y la seguridad de los estudiantes.

Desigualdad en la estrucuracion de la infraestructura

año escolar 2023: ¿qué colegios privados cumplen con los requisitos de funcionamiento, según Minedu?

LINKS

CONTEXTO				OPORTUNIDADES				AMANEZAS			
	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	http://www.grade.org.pe/forge/descargas/APPyOXL.infraestructura.pdf	https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru	https://qenbase.iiep.unesco.org/applis/epidoc/fichiers/EPIDOC/19140_E020072S.pdf	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	http://www.grade.org.pe/forge/descargas/APPyOXL.infraestructura.pdf	Reducir el déficit de infraestructura escolar utilizando todas las herramientas posibles, así como recuperar y renovar la visión son las grandes retos que tiene el Sector para reducir la brecha existente y avanzar hacia la calidad educativa.	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	http://www.grade.org.pe/forge/descargas/APPyOXL.infraestructura.pdf	https://elcomercio.pe/peru/mas-del-80-de-locales-educativos-publicos-y-privados-tienen-algun-problema-con-su-infraestructura-informe-minedu-noticia/
	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LIS8=/?moveToWidget=3458764567399279962&cot=14	https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	https://cidedidactica.org/como-deberian-reaccionar-los-colegios-privados-si-la-crisis-economica-se-complica/	https://peru21.pe/peru/alumnos-chiclayo-ganan-concurso-innovacion-peru-chiclayo-innovacion-colegios-noticia/	https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/	https://gestion.pe/peru/colegios-privados-estas-son-las-seis-exigencias-que-deberan-cumplir-los-colegios-privados-a-partir-de-este-ano-noticia/	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://peru21.pe/peru/alumnos-chiclayo-ganan-concurso-innovacion-peru-chiclayo-innovacion-colegios-noticia/	https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/	https://peru21.pe/peru/eno-escolar-2023-48-de-escuelas-y-colegios-necesitan-ser-demolidas-educacion-escuelas-infraestructura-ministerio-de-educacion-noticia/
	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://gestion.pe/economia/management-empleo/200-docentes-colegios-particulares-lima-sur-laboran-derechos-laborales-245635-noticia/#google_vignette	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/2238/6/SIERRA_ALEJOS_CLAUDIA_ALEXANDRA_EDUCACION_EXCLUSIVA_CALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://cidedidactica.org/como-deberian-reaccionar-los-colegios-privados-si-la-crisis-economica-se-complica/		https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/2238/6/SIERRA_ALEJOS_CLAUDIA_ALEXANDRA_EDUCACION_EXCLUSIVA_CALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://peruconstruye.net/2018/11/16/educacion-e-infraestructura-de-calegios-privados-seran-supervisados-constantemente/	http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_26549.php		https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/2238/6/SIERRA_ALEJOS_CLAUDIA_ALEXANDRA_EDUCACION_EXCLUSIVA_CALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://almontoners.pe/educacion/la-preocupante-situacion-de-la-infraestructura-educativa-en-peru
	http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_26549.php	https://www.aciprensa.com/noticias/92064/promueven-campana-para-que-padres-eviten-adoctrinamiento-de-ninos-en-las-escuelas	https://www.lampadia.com/opiniones/asociacion-de-colegios-privados-de-lima-acopri/nuevos-requisitos-para-colegios-privados-podrian-llevar-al-cierre-de-10000/	Una mejor infraestructura educativa puede aquvar la recuperación de generaciones en América Latina	https://www.gob.pe/institucion/indecopi/campa%C3%B1as/3326-campana-escolar-2021-checa-tu-cole	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LIS8=/?moveToWidget=3458764567399279961&cot=14	https://www.lampadia.com/opiniones/asociacion-de-colegios-privados-de-lima-acopri/nuevos-requisitos-para-colegios-privados-podrian-llevar-al-cierre-de-10000/	https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-educa%C3%B3n_la-pandemia-agudiza-la-hist%C3%B3rica-brecha-en-infraestructura-educativa-en-per%C3%BA/47394972	http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_26549.php	https://www.aciprensa.com/noticias/92064/promueven-campana-para-que-padres-eviten-adoctrinamiento-de-ninos-en-las-escuelas	https://www.lampadia.com/opiniones/asociacion-de-colegios-privados-de-lima-acopri/nuevos-requisitos-para-colegios-privados-podrian-llevar-al-cierre-de-10000/	https://andina.pe/agencia/noticia-el-70-colegios-privados-lima-no-tiene-infraestructura-adecuada-advierte-dr-elm-648454.aspx
	https://andina.pe/agencia/noticia-colegios-privados-solo-se-debe-cobrar-cuota-ingreso-matricula-y-pensiones-925746.aspx	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LIS8=/?moveToWidget=3458764567399279953&cot=14	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://www.defensoria.gob.pe/pedimos-que-se-atienda-situacion-de-infraestructura-de-colegios-privados-en-tumbes/	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	https://www.infobae.com/peru/2023/01/23/86-de-colegios-privados-elevara-este-ano-sus-pensiones/	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://www.ipe.org.pe/portal/cajamarca-solo-el-17-de-colegios-publicos-cuentan-con-acceso-a-los-tres-servicios-basicos/	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://www.infobae.com/peru/2023/01/23/86-de-colegios-privados-elevara-este-ano-sus-pensiones/	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://cronica.una/malos-condiciones-de-infraestructura-escolar-amenazan-la-seguridad-de-los-estudiantes/
	https://andina.pe/agencia/noticia-colegios-privados-solo-se-debe-cobrar-cuota-ingreso-matricula-y-pensiones-925746.aspx	https://laley.pe/art/9545/el-pago-de-pensiones-de-los-colegios-privados-en-tiempos-del-covid-19	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://larepublica.pe/sociedad/837817-el-70-de-colegios-privados-de-lima-no-tiene-a-decuada-infraestructura	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	https://laley.pe/art/9545/el-pago-de-pensiones-de-los-colegios-privados-en-tiempos-del-covid-19	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://www.infobae.com/america/peru/2022/10/30/segunda-serie-ministro-de-educacion-tras-reunion-de-clases-escolares-asegura-que-mala-infraestructura-en-los-colegios-es-por-la-falta-de-su-ber-gestionar/	http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_26549.php	https://laley.pe/art/9545/el-pago-de-pensiones-de-los-colegios-privados-en-tiempos-del-covid-19	https://ojo-publico.com/edicion-regional/volver-las-aulas-regiones-brechas-infraestructura-y-docentes	https://www.publimetro.pe/actualidad/2017/01/08/70-colegios-privados-lima-no-tiene-infraestructura-adecuada-54906-noticia/
	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/EB03.pdf	https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-indecopi-investiga-presunta-discriminacion-colegios-privados-contra-menores-878069.aspx	https://elcomercio.pe/lima/70-colegios-privados-infraestructura-adecuada-157884-noticia/	https://www.redalyc.org/journal/440/440062184028/html/	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-indecopi-investiga-presunta-discriminacion-colegios-privados-contra-menores-878069.aspx	https://identicole.minedu.gob.pe/	https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/infraestructura-escolar-solucion-con-las-actuales-politicas/	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/	https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-indecopi-investiga-presunta-discriminacion-colegios-privados-contra-menores-878069.aspx	https://identicole.minedu.gob.pe/	https://www.regionlambayeque.pe/web/noticia/detalle/373537pass=MTU=
	https://lacamara.pe/educacion-privada-crece-mientras-la-publica-se-estanca/		https://educacionalfuturo.com/noticias/crecimiento-y-segmentacion-de-la-educacion-privada/	https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625226/OlanoA_S.pdf;jsessionid=4FBA7CB8490306245ED9CE570A58F8F2?sequence=5	https://elperuano.pe/noticia/79267-educacion-privada-por-que-y-para-que		https://educacionalfuturo.com/noticias/crecimiento-y-segmentacion-de-la-educacion-privada/	https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1683/T010.pdf?sequence=1&isAllowed=y	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/noticia/download/pubs/ddt66.pdf		https://educacionalfuturo.com/noticias/crecimiento-y-segmentacion-de-la-educacion-privada/	Áncash: 6 de cada 10 colegios públicos no cuentan con acceso a servicios básicos en 2022
	https://maplebearlatam.com/blog/2023/06/16/colegios-privados-por-que-crece-demanda-latam/	https://pressperu.com/dia-del-nino-la-tecnologia-como-aliada-para-educar-y-aprender-en-las-aulas/	https://elperuano.pe/noticia/160069-implementan-soluciones-tecnologicas-educativas-en-colegios-peruanos	https://www.bnamericas.com/es/analisis/peru-alista-proyectos-de-infraestructura-escolar-por-us611mn	https://elperuano.pe/noticia/160069-soluciones-tecnologicas-para-la-educacion		https://elperuano.pe/noticia/160069-implementan-soluciones-tecnologicas-educativas-en-colegios-peruanos	https://www.camaracusco.org/cusco-mas-de-60-de-colegios-con-infraestructura-inadecuada/	https://care.org.pe/brecha-digital-en-educacion-cama-afecta-a-las-y-los-estudiantes-y-que-estamos-haciendo-para-cerrarla/		https://elperuano.pe/noticia/160069-implementan-soluciones-tecnologicas-educativas-en-colegios-peruanos	Presentan 333 proyectos de infraestructura educativa
	https://maplebearlatam.com/blog/2023/06/16/colegios-privados-por-que-crece-demanda-latam/	https://www.unesco.org/es/articulos/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de	https://revistaganamas.com.pe/bcp-invertira-s-28-millones-en-infraestructura-educativa-en-arequipa/	https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_nacional_de_infraestructura_educativa_al_2025.pdf	https://elperuano.pe/noticia/160069-soluciones-tecnologicas-para-la-educacion	https://www.unesco.org/es/articulos/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de	https://revistaganamas.com.pe/bcp-invertira-s-28-millones-en-infraestructura-educativa-en-arequipa/	https://pqs.pe/actualidad/regreso-a-clases-retos-y-propuestas-para-la-infraestructura-educativa/	https://pamer.edu.pe/colegios/blog/ciberseguridad-en-el-colegio-como-proteger-a-tus-hijos-de-los-riesgos-en-linea/	https://www.unesco.org/es/articulos/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de	https://revistaganamas.com.pe/bcp-invertira-s-28-millones-en-infraestructura-educativa-en-arequipa/	22 regiones tienen menor cobertura de servicios básicos en las escuelas públicas que en 2018
	https://gestion.pe/peru/colegios-privados-estas-son-las-seis-exigencias-que-deberan-cumplir-los-colegios-privados-a-partir-de-este-ano-noticia/	https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-los-72-proyectos-del-plan-infraestructura-sostenible-20222025-915196.aspx	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3003715	https://educacionalfuturo.com/articulos/situacion-de-colegios-privados/	https://www.unesco.org/es/articulos/docentes-peruanos-promueven-el-desarrollo-sostenible-traves-de-proyectos-educativos-innovadores	https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-los-72-proyectos-del-plan-infraestructura-sostenible-20222025-915196.aspx	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3003715	https://www.ayudamineduc.cl/ficha/infraestructura-higiene-y-seguridad	http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=28379	https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-los-72-proyectos-del-plan-infraestructura-sostenible-20222025-915196.aspx	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3003715	Educación en el Perú: ¿Cuánto se ha logrado en este año a pocos meses de acabar el ciclo escolar?
	http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=28379		https://pqs.pe/actualidad/regreso-a-clases-retos-y-propuestas-para-la-infraestructura-educativa/	https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_privada/normas/app/RM_N_621-2019-MINEDU.pdf	https://especial.elcomercio.pe/perusostenible/peru-sostenible-empresarios-educacion-espacio-proyectos-educativos/		https://pqs.pe/actualidad/regreso-a-clases-retos-y-propuestas-para-la-infraestructura-educativa/	https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf	https://observatorio.tec.mx/edu-news/cambio-climatico-y-su-impacto-en-educacion/		https://pqs.pe/actualidad/regreso-a-clases-retos-y-propuestas-para-la-infraestructura-educativa/	Iza escolar 2023: ¿qué colegios privados cumplen con los requisitos de funcionamiento, según Minedu?

	CONTEXTO	OPORTUNIDADES	AMANEZAS
D	Por área de residencia, los del área urbana obtienen como promedio 10,8 años de estudio, 2,8 años más que los residentes del área rural (7,0 años de estudio).	Bono demográfico : Oportunidad y reto para el desarrollo.	Identificar las zonas con mayores deficiencias ayuda a identificarlas y enfocarnos en ellas	Tratar de pedir prestado o donaciones a otros colegios para poder abastecer de pupitres, sillas y mesas a los estudiantes	Escolares en zonas rurales de departamentos como Áncash, deben caminar de 2 a 3 horas para llegar a clases (RPP, 2022), lo que difculta su asistencia.	Centros educativos con mayores fallas se encuentran en zonas alejadas y con menor comunicación	la Institución Educativa Ricardo Palma es el único colegio público de Sexsicha, por lo que centenares de alumnos de Sexsicha, San Martín, Poza Mulo, La Poderosa y demás centros poblados tendrán que ser derivados a centros educativos particulares que también se quedan sin capacidad.	"Brechas de infraestructura educativa afectan a la población más vulnerable del Perú", publicada en el portal web de la organización El Comercio el 14 de enero de 2020. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa afecta principalmente a la población más vulnerable del Perú, que incluye a los niños y jóvenes de zonas rurales y de bajos ingresos. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y fortalecer la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes peruanos.
E	Según área de residencia, la población del área urbana presenta niveles educativos más altos que sus pares del área rural. Así, se aprecia que el 40,2% logró estudiar educación secundaria y el 38,0% educación superior; mientras que en el área rural el 29,4% logró estudiar secundaria y solo el 7,3% alcanzó educación superior (universitaria y no universitaria).	Durante el 2021 el 66% de la población se encontró en edad productiva (15-64 años), cuando en el 1970 la cifra apenas alcanzaba el 52%.	programa de Reconstrucción con Cambios por parte del ministerio de educación tiene cómo objetivo apoyas escuelas en zonas rurales	Los montos, fueron depositados a nombre de los directores de la IE a fin de que ellos sean quienes la utilicen de acuerdo a los requerimientos como los baños, muros, puertas, ventanas, pintado de la fachada y el mobiliario.	"La inversión en infraestructura educativa como oportunidad para el desarrollo económico en Perú", publicado en el portal web de la organización Cámara de Comercio de Lima el 18 de enero de 2019. En este artículo se destaca que la inversión en infraestructura educativa puede ser una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y aumentar las oportunidades de empleo para los jóvenes. El artículo también menciona que la falta de infraestructura educativa es un obstáculo para el desarrollo económico y social del país.	La población peruana ha pasado de ser predominantemente andina a mayoritariamente costeña. Para el año 2007, más de la mitad de la población vivía en la costa (54,6 %) y en la sierra (32,0 %).	Los centros educativos que se encuentran en zonas urbanas usualmente reciben más atención que los colegios en zonas rurales	Esta situación se observa en colegios de amplia población estudiantil donde sus respetos ya cumplieron su vida de vida y urge un cambio inmediato o por lo menos una reflexión adecuada para su utilización.	"Brechas de infraestructura escolar: no somos rurales del Perú", publicada en el portal web de la organización La República el 27 de agosto de 2020. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura escolar adecuada en las zonas rurales del Perú es una realidad que afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes peruanos, independientemente de su ubicación geográfica.
P	El tema de la equidad será transversal a la educación primaria. Asimismo, se señala que las políticas educativas con relación a la equidad deben enfatizar en la disminución de las brechas educativas entre la población rural y urbana	La política del Acuerdo Nacional dedicada a la educación, como la Ley General de la Educación, señalan que el Estado asegurará una educación gratuita, universal y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres.	supervisar el servicio educativos brindado la educación básica, hacer seguimiento de la implementación y evaluación de las políticas educativas que realice el Minedu.	Reducir el déficit de infraestructura escolar utilizando todas las herramientas posibles, así como recuperar y renovar la misma son los grandes retos que tiene el Sector para reducir la brecha existente y avanzar hacia la calidad educativa	"La inversión en infraestructura educativa como oportunidad para el desarrollo económico en Perú", publicado en el portal web de la organización Cámara de Comercio de Lima el 18 de enero de 2019. En este artículo se destaca que la inversión en infraestructura educativa puede ser una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y aumentar las oportunidades de empleo para los jóvenes. El artículo también menciona que la falta de infraestructura educativa es un obstáculo para el desarrollo económico y social del país.	la Ley N.o 29498 otorga a organizaciones de padres facultades de supervisión y veto respecto de los materiales educativos del Ministerio de Educación destinados a escuelas de nivel inicial, primaria y secundaria.	olvido de implementación a los centros educativos de algunas zonas que se encuentren alejadas	esta brecha supera los 63 mil millones de soles y considerando el gasto anual de los tres niveles de gobierno en recursos físicos educativos (alrededor de 3 mil millones de soles), cerrar esta margen de diferencia tardaría un promedio de dos décadas.	"Brechas y necesidad de infraestructura educativa en el Perú", publicado en el portal web de la organización Asociación Civil Arariwa el 15 de mayo de 2021. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en el Perú es una realidad que afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes, y que este situación se debe en parte a la falta de planificación y programación en el sector educativo. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y cultural de los estudiantes peruanos.
P	el PPMGE no considerá la orientación marco de la descentralización educativa que otorga al nivel regional la responsabilidad de la gestión educativa y, por ello, no se involucró a las Direcciones Regionales de Educación; ni se precisaron las funciones que le corresponderían al Consejo Educativo Municipal y a la UGEL.	En el 2007 se impulsó la creación e implementación de un Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa (PPMGE), con el objetivo de "Mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de un modelo de gestión educativa con la participación del Municipio y la Comunidad Educativa Local.	En los últimos días la congresista Gladys Echaíz se reunió con la directora y funcionarios de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho con el fin de tratar importantes temas sobre gestión educativa y la problemática de los docentes.	el acta de compromiso por el cual se gestiona la transferencia de recursos para la ejecución de mantenimiento y acondicionamiento	La disolución del Consejo Nacional de Educación por decreto supremo ministerial.	Gestión educativa en mal funcionamiento	Los hechos adversos podrían confluyen a que se afecte la seguridad de los estudiantes; así como, las acciones de prevención, limitando la adopción de acciones correctivas. RIE no gestionaron recursos del programa Mi Mantenimiento	"La infraestructura educativa en el Perú: un reflejo de la pobreza educativa", publicado en el portal web de la organización Educación en Debate el 9 de mayo de 2021. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en el Perú es una realidad que afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes, y que este situación se debe en parte a la falta de planificación y programación en el sector educativo. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y cultural de los estudiantes peruanos.
U	Para el año fiscal 2023, se ha dispuesto que el presupuesto del sector se incremente un 16.9% respecto de 2022, con el objetivo de financiar la ampliación y el mejoramiento de la infraestructura educativa, así como para paliar del rezago en el aprendizaje de los estudiantes originado por la COVID-19	La inversión pública alcanzó una ejecución de S/. 39,502 millones 622,434 durante el 2021, registrando un crecimiento nominal de 28.02 % frente al gasto registrado en el 2020 (S/. 28,330 millones 668,470).	Darle seguimiento al presupuesto destinado a la educación para saber si se está usando de manera correcta.	consiste en recolectar y actualizar la información acerca de las condiciones de infraestructura de las instituciones,	Dos de cada tres AM rurales son pobres, por tanto esta población requiere programas protectores como Pensión 65, teniendo en cuenta además que el 98% no cuenta con pensión contributiva	Los centros educativos con mayores necesidades se encuentran en zonas con bajos recursos	De los 54,800 colegios que existen en el Perú, tan solo el 9% se encuentra en buen estado, mientras que el 76% requiere de reforzamiento estructural	"Brechas de infraestructura educativa en el Perú: una preocupación constante", publicado en el portal web de la organización Diario El Peruano el 16 de agosto de 2021. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en el Perú es una realidad que afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes, y que este situación se debe en parte a la falta de inversión en infraestructura educativa en los últimos años. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes peruanos.
B	El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) prevé que la economía peruana crecerá 2,5% al cierre del presente año, sustentado por la mayor oferta primaria -que favorecerá las exportaciones-, la reactivación de los sectores asociados a turismo, y la resiliencia de la demanda interna.	Gobierno asigna S/ 41,966 millones para educación en el presupuesto de 2023.	Plan Nacional para destinar presupuesto según necesidades.	el Banco Mundial encontró que, por cada dólar invertido en infraestructura y equipamiento de escuelas primarias, el rendimiento escolar aumentaba entre 1,8 y 1,9 puntos porcentuales.	El reto de lograr empleo adecuado para los más de 200 000 personas que cada año se incorporan a la PEA no es solo cuantitativo. Persisten enormes brechas en la calidad del empleo.	Uso incorrecto del presupuesto destinado a la educación	El reto de lograr empleo adecuado para los más de 200 000 personas que cada año se incorporan a la PEA no es solo cuantitativo. Persisten enormes brechas en la calidad del empleo.	"La falta de infraestructura educativa en zonas rurales afecta a la población vulnerable", publicado en el portal web de la organización La República el 27 de agosto de 2020. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en las zonas rurales del Perú es una realidad que afecta principalmente a la población más vulnerable, que incluye a los niños y jóvenes de zonas rurales y de bajos ingresos. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes peruanos.
E	Un reporte de ComexPerú indica que tres municipios llegaron a gastar menos de la mitad de los recursos que se les asignó para inversión pública en educación.	Adicionalmente, de acuerdo con el PNIE, se necesitarían S/29 mil millones para (i) ampliar la capacidad de la infraestructura educativa,	Plan Nacional para destinar presupuesto según necesidades.	el Banco Mundial encontró que, por cada dólar invertido en infraestructura y equipamiento de escuelas primarias, el rendimiento escolar aumentaba entre 1,8 y 1,9 puntos porcentuales.	Dos de cada tres AM rurales son pobres, por tanto esta población requiere programas protectores como Pensión 65, teniendo en cuenta además que el 98% no cuenta con pensión contributiva	Uso incorrecto del presupuesto destinado a la educación	El reto de lograr empleo adecuado para los más de 200 000 personas que cada año se incorporan a la PEA no es solo cuantitativo. Persisten enormes brechas en la calidad del empleo.	"La falta de infraestructura educativa en zonas rurales afecta a la población vulnerable", publicado en el portal web de la organización La República el 27 de agosto de 2020. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en las zonas rurales del Perú es una realidad que afecta principalmente a la población más vulnerable, que incluye a los niños y jóvenes de zonas rurales y de bajos ingresos. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes peruanos.
L	en la prueba PISA 2018 —en la cual se evaluaron las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias— el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países. Estas cifras son realmente alarmantes y reflejan el poco esfuerzo del Estado para hacer frente a esta realidad y mejorar la situación.	Campaña "Creemos en los niños" a ayudado a más de 697 mil personas en los últimos 5 años.	El plan "Con Punche Perú" está enfocado en medidas, en su mayoría de rápida implementación por lo tanto, de rápido impacto	Pese al establecimiento de esta normativa, que justifica la puesta en marcha actual en favor de la implementación de infraestructura básica para el sector educación, la situación de este sector es preocupante debido que el país, como lo señala Luque (2010) a	"Proyecto Integral de Infraestructura Educativa en Perú", publicado en el portal web del Ministerio de Educación del Perú el 10 de julio de 2020. En este artículo se destaca el Proyecto Integral de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación del Perú, que tiene como objetivo mejorar la infraestructura educativa en todo el país, con el fin de promover la calidad y el acceso a la educación para los estudiantes peruanos.	En el Perú, cada hora, 14 niños y niños dejan de estudiar. (ENAHO 2021)	Posible presupuesto insuficiente para el programa ya que tendrá un costo fiscal aproximado de 5,900 millones de soles	¡ la escuela no cuenta con estos servicios las condiciones de salubridad bajan, y con ello los niños y niñas son expuestos Vargas (2013)	"Brechas y necesidad de infraestructura educativa en el Perú", publicado en el portal web de la organización La República el 15 de mayo de 2021. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en el Perú es una realidad que afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes, y que este situación se debe en parte a la falta de inversión en infraestructura educativa en los últimos años. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y cultural de los estudiantes peruanos.
T	Según el Censo Educativo 2022, realizado por el Ministerio de Educación (Minedu), el 64.4% de los centros educativos en todo el país tiene acceso a agua; el 91%, a desagüe; el 77%, a electricidad; y el 14%, a internet. Además, 1,332 instituciones evitan el riesgo de colapso, lo que deporta a estas cifras sin educación por un buen tiempo.	Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres (JUNTOS)	Mayor atención y apoyo con respecto a la gran brecha social en provincias que han estado desatendidas durante mucho tiempo	Estas malas condiciones influyen en el rendimiento de niños, niñas y jóvenes asimismo en su motivación para permanecer en las aulas por ende se produce una deserción.	"Avanzando hacia una mejor educación para Perú", publicado en el portal web del Banco Mundial el 15 de marzo de 2018. En este artículo se destaca la importancia de la inversión en infraestructura educativa en Perú, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y reducir la brecha de infraestructura educativa en el país. El artículo también menciona que la falta de infraestructura educativa es un obstáculo para la inclusión social y cultural de los estudiantes peruanos.	Las mujeres de 12 a 24 años de edad dejan los estudios por embarazo o matrimonio (18,4%)	Proyectos inconclusos por parte de autoridades educativas	La excesa de alguna de aquellos criterios puede afectar directamente el alumnado impidiéndole desarrollar sus habilidades cognitivas.	"La infraestructura educativa en el Perú: un reflejo de la pobreza educativa", publicado en el portal web de la organización Educación en Debate el 9 de mayo de 2021. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa adecuada en el Perú es una realidad que afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes, y que este situación se debe en parte a la falta de inversión en infraestructura educativa en los últimos años. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación inclusiva y cultural de los estudiantes peruanos. El artículo también menciona la necesidad de una política educativa que tenga en cuenta las necesidades y realidades de los estudiantes peruanos.
I	En julio del 2021 se promulgó la ley que establece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Sinacti). Su objetivo es definir una política nacional de ciencia, implementar mediante programas en CTI y asegurar su ejecución por parte de universidades, institutos de investigación pública, empresas privadas, etc.	el Perú concretó un nuevo préstamo del Banco Mundial (BM) por USD 100 millones para fortalecer el Sinacti. Con esta inversión se priorizará la investigación, el desarrollo y la innovación en tres áreas: clave para el país: cambio climático, salud y economía digital.	Mejorar e incrementar las oportunidades de miles de niños, mediante iniciativas de transformación de la enseñanza y aprendizaje apoyadas en una educación digital y de calidad.	Los COAR y la Escuela de Talentos operan sesenta horas de clases de lunes a sábado. Casi 7 mil alumnos son beneficiados con este tipo de educación. Sin embargo, esto solo representa el 0.4% de alumnos de secundaria público	"Proyecto de Infraestructura Tecnológica Educativa en Perú", publicado en el portal web del Ministerio de Educación del Perú el 18 de julio de 2021. En este artículo se destaca el proyecto de infraestructura tecnológica educativa del Ministerio de Educación del Perú, que tiene como objetivo mejorar la infraestructura tecnológica educativa en todo el país, con el fin de promover el aprendizaje digital y la inclusión tecnológica de los estudiantes peruanos.	En la inversión solo representa el 0,13 % del producto bruto interno (PBI), cuando la mayoría de países desarrollados destinan más del 2 %. En países como Corea del Sur o Israel, la cifra puede llegar hasta un 4 %.	El acceso a Internet y tecnología en las zonas rurales en mínimo.	a nivel nacional, la realidad de la escuela requiere es muy distinta. Por ejemplo, 9% de escuelas no cuentan con ningún electrodoméstico, la que asemeja a 22% de nuestro país. Pero garantizar la electricidad es solo la primera barrera	"La brecha digital educativa en el Perú", publicado en el portal web de la organización El Comercio el 27 de septiembre de 2020. En este artículo se destaca que la brecha digital en el Perú afecta gravemente la educación, y que es necesario invertir en infraestructura tecnológica y en conectividad rural para poder reducir la brecha digital. El artículo también menciona que la falta de infraestructura tecnológica educativa es un obstáculo para la inclusión social y cultural de los estudiantes peruanos.
C	El año pasado también se concluyó el primer programa con el Banco Mundial, que ha permitido la incorporación de 150 investigadores de alto nivel en universidades peruanas e institutos públicos de investigación para que se pueda hacer más ciencia.	Google lanzó la red escuela de Google Reference School (Una certificación puede ser para educación básica como educación superior. En Hispanoamérica hay 43 escuelas referencia, una en Perú hay siete escuelas reconocidas a nivel internacional como parte de la red.	la transformación digital incluye la digitalización y nuevas oportunidades que aparecen a raíz de la aplicación de las tecnologías		La ministra de Educación indicó que el 60% de las instituciones educativas están sin equipamiento tecnológico adecuado, el 79% de las locales educativos no tienen acceso a internet, el 55% de los docentes no poseen habilidades para usar tecnologías digitales en el aula y el 64% de los niños están expuestos a riesgos cibernéticos.	Los bajos presupuestos destinados a la tecnología en los centros educativos		"La falta de infraestructura tecnológica en colegios de Perú", publicado en el portal web de la organización La República el 20 de agosto de 2020. En este artículo se destaca la falta de infraestructura tecnológica en colegios de Perú, que afecta gravemente la educación de los estudiantes. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica y promover la educación digital y de calidad para todos los estudiantes peruanos.
A	El Perú es responsable de apenas el 0.4% de gases de efecto invernadero. Sin embargo, es el tercer país más vulnerable a los riesgos climáticos. En los últimos 30 años, hemos perdido el 22% de la superficie de nuestros glaciares, que son el 5% de los glaciares tropicales del mundo.	Perú Sostenible es una asociación sin fines de lucro que busca activar a las empresas en su rol como agentes de cambio para promover el desarrollo sostenible del Perú.	Evaluar el desempeño del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied), con la finalidad de reorientar y fortalecer sus enfuerzos, y así asegurar el cumplimiento de sus objetivos	reducir la vulnerabilidad de la infraestructura educativa existente ante amenazas naturales con prioridad en la amenaza sísmica, mejorar la provisión de los servicios básicos y la accesibilidad para personas con discapacidad,	Obras por impuestos para cerrar brechas de infraestructura ambiental en Perú", publicado en el portal web de la organización El Peruano el 2018. En este artículo se destaca la importancia de cerrar las brechas de infraestructura ambiental en el país. El artículo también menciona que la falta de infraestructura ambiental es un obstáculo para el desarrollo económico y social del país.	En la última década, las emergencias por peligros naturales se incrementaron más de 6 veces, el 72% de ellos fueron de origen climático.	No existe una política de prevención para la infraestructura educativa	las líneas de acción son agrupadas en programas con la finalidad de responder al arreglo de financiamiento e implementación del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) de Perú.	"Infraestructura educativa, la otra pandemia del Perú", publicado en el portal web de La República el 28 de abril de 2020. En este artículo se destaca que la falta de infraestructura educativa en zonas alejadas en el Perú es una realidad que afecta gravemente la educación de los estudiantes. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación ambiental para proteger el medio ambiente y la salud de los estudiantes peruanos.
O	Conforme señala la Clasificación Climática de Warren Thornthwaite - SENAMHI, el Perú cuenta con 28 tipos de climas en todo su territorio, y estos son 4 muy lluviosos,5 lluviosos,13 semisecos,7 semiáridos,2 áridos,1 glaciar.	Ley Marco sobre Cambio Climático N° 30754Reforzará la autoridad nacional en materia de política climática, que establece, orienta, dirige, facilita, monitorea y promueve la gestión ante el cambio climático.	El gobierno destina S/ 67 348 515 para garantizar la continuidad de las clases en dichos colegios		El 90% de la población vive en zonas áridas, semiáridas y subhúmedas.	El correcto uso del presupuesto general para solucionar los problemas en las escuelas afectadas por temas ambientales		"Estudio revela un déficit de agua en el Perú", publicado en el portal web de la organización Andina el 22 de marzo de 2021. En este artículo se destaca la importancia de cerrar las brechas de infraestructura ambiental en el país. El artículo también menciona que la falta de infraestructura ambiental es un obstáculo para el desarrollo económico y social del país. El artículo también menciona la necesidad de invertir en infraestructura educativa y promover la educación digital y ambiental para todos los estudiantes peruanos.



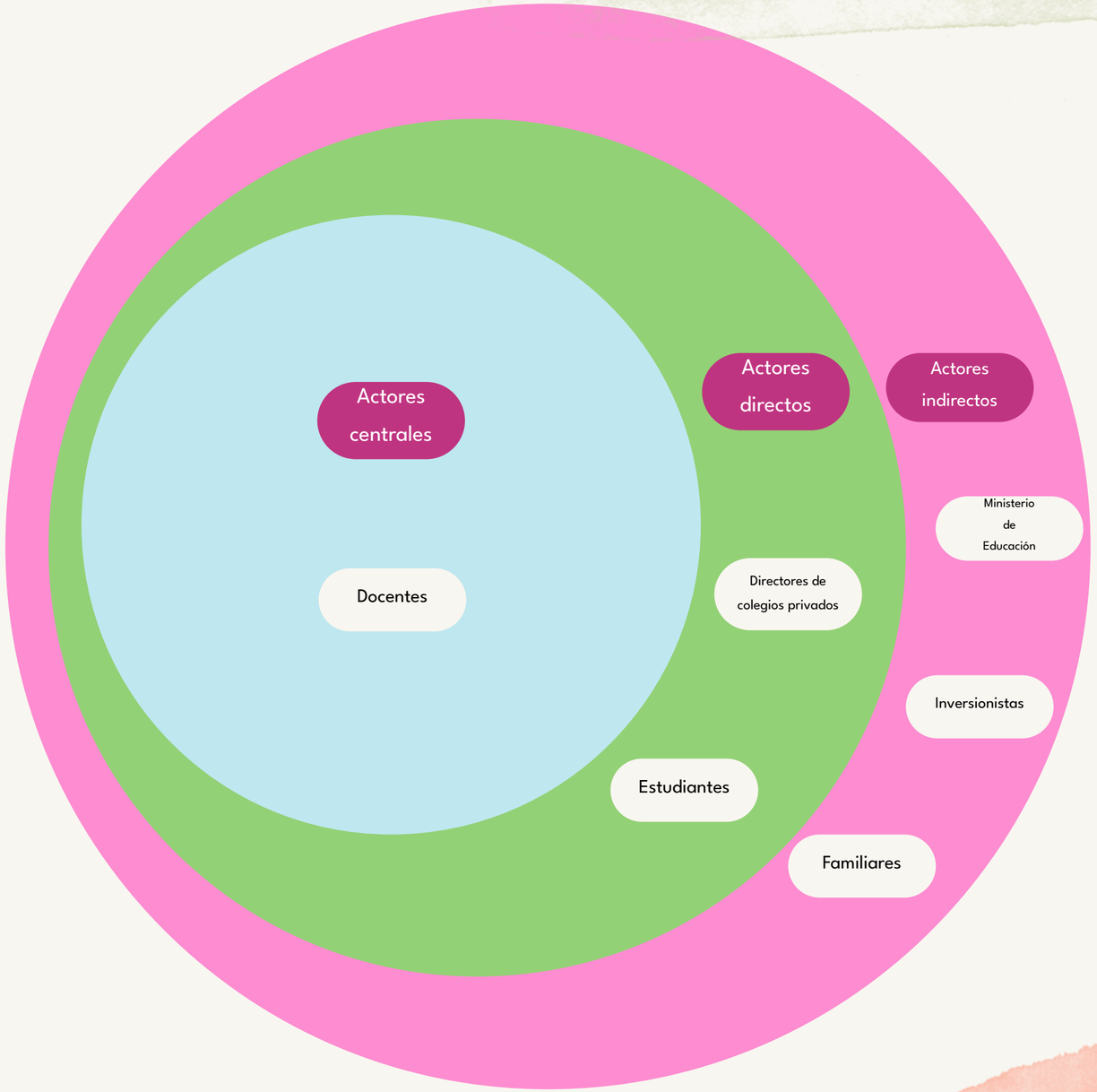





PUBLINKICO

CONTEXTO				OPORTUNIDADES				AMANEZAS			
	https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf	https://gestion.pe/peru/regreso-a-clases-contraloria-mas-del-50-de-colegios-publicos-tiene-deficiente-infraestructura-y-carece-de-servicios-basicos-rmmn-noticia/?ref=gesr	https://www.exitosanoticias.pe/exitosa-peru/trujillo-vecinos-temen-sus-vidas-tras-balacera-exteriores-local-nocturno-n1107294	https://www.limacomovamos.org/noticias/infraestructura-educativa-rural-un-reto-para-el-peru/	https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1726A98BCC32140E052581F9D07999DE/$FILE/12_pdfsem_cuaderno_15-dicomp.pdf	https://gestion.pe/peru/regreso-a-clases-contraloria-mas-del-50-de-colegios-publicos-tiene-deficiente-infraestructura-y-carece-de-servicios-basicos-rmmn-noticia/?ref=gesr	https://www.exitosanoticias.pe/exitosa-peru/trujillo-vecinos-temen-sus-vidas-tras-balacera-exteriores-local-nocturno-n1107294	[illegible]	https://miro.com/app/board/uXjVMTYLiS8=/?moveToWidget=3458764557399275998&cot=14	https://gestion.pe/peru/regreso-a-clases-contraloria-mas-del-50-de-colegios-publicos-tiene-deficiente-infraestructura-y-carece-de-servicios-basicos-rmmn-noticia/?ref=gesr	https://www.exitosanoticias.pe/exitosa-peru/trujillo-vecinos-temen-sus-vidas-tras-balacera-exteriores-local-nocturno-n1107294	https://www.ipe.org.pe/portal/infraestructura-que-afecta-a-los-escolares-peruanos/
	https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf	https://larepublica.pe/sociedad/2023/02/28/piura-mas-de-500-colegios-registran-deficiencias-a-pocos-dias-de-iniciar-ano-escolar-lrnd-2081604	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271587&cot=14	https://www.redolyc.org/journal/440/440621840128/html/	https://tacomara.pe/radiografia-del-bono-demografico-peruano-al-2030/#:~:text=Actualmente%20el%20Per%C3%BA%20cuenta%20con,5012%C3%B1%20al%202021.	https://larepublica.pe/sociedad/2023/02/28/piura-mas-de-500-colegios-registran-deficiencias-a-pocos-dias-de-iniciar-ano-escolar-lrnd-2081604	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271624&cot=14	[illegible]	https://www.minam.gob.pe/wada/1-1-1-caracteristicas-geograficas-y-demograficas-del-pais/	https://larepublica.pe/sociedad/2023/02/28/piura-mas-de-500-colegios-registran-deficiencias-a-pocos-dias-de-iniciar-ano-escolar-lrnd-2081604	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271624&cot=14	https://www.ipe.org.pe/portal/infraestructura-que-afecta-a-los-escolares-peruanos/
	Ministerio de Educación, 2003a, p. 49	https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/	http://www.minedu.gob.pe/p/	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	https://www.monografias.com/trabajos106/realidad-educativa-peruana-y-politicas-educativas-del-gobierno/realidad-educativa-peruana-y-politicas-educativas-del-gobierno	https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	https://www.transparenciaeconomica.org.pe/la-inversion-en-infraestructura-educativa-como-necesidad-politica-en-peru/	https://redclade.org/noticias/peru-contexto-politico-inestable-amenaza-el-derecho-humano-a-la-educacion/	https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	PDF DESCARGADO: UCV+Scientia_2022-2_Articulo+5
	https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5706/Revista%C3%A1n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20del%20sector%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://comunicaciones.congreso.gob.pe/noticias/parlamentarios-de-renovacion-popular-atienden-problematica-educativa-e-infraestructura/	https://andina.pe/agencia/noticia-contraloria-mas-del-50-colegios-publicos-presentan-deficiencias-infraestructura-884685.aspx	https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru	https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5706/Revista%C3%A1n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20del%20sector%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5706/Revista%C3%A1n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20del%20sector%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://miro.com/app/board/uXjVMTYLiS8=/?moveToWidget=3458764567399271587&cot=14	https://www.socialprogress.org/blog/2018/07/06/la-inversion-en-infraestructura-educativa-como-oportunidad-politica-en-peru/	https://redclade.org/noticias/peru-contexto-politico-inestable-amenaza-el-derecho-humano-a-la-educacion/	https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	PDF DESCARGADO: UCV+Scientia_2022-2_Articulo+5
	https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023	https://www.infobae.com/peru/2023/03/22/municipalidades-solo-ejecutaron-el-65-de-su-presupuesto-destinado-al-sector-educacion/	https://www.ipe.org.pe/portal/infraestructura-que-afecta-a-los-escolares-peruanos/	https://gestion.pe/peru/la-falta-de-infraestructura-adecuada-en-las-escuelas-publicas-del-peru-noticia/	https://www.investinperu.pe/es/invertir/detalle-noticia/inversion-publica-contribuira-con-el-avance-de-luz-?_text=Dx%20cuenta%20con%20cifras%20real%2C%20los%20recibos%20de%20luz%20en%20Lima%20y%20Callao%20se%20incrementar%C3%A1n%20en%20promedio%20un%2010%25%20a%20partir%20de%20abril%20de%202021.&_text=Dx%20cuenta%20con%20cifras%20real%2C%20los%20recibos%20de%20luz%20en%20Lima%20y%20Callao%20se%20incrementar%C3%A1n%20en%20promedio%20un%2010%25%20a%20partir%20de%20abril%20de%202021.	https://www.infobae.com/peru/2023/03/22/municipalidades-solo-ejecutaron-el-65-de-su-presupuesto-destinado-al-sector-educacion/	https://www.ipe.org.pe/portal/infraestructura-que-afecta-a-los-escolares-peruanos/	https://andina.pe/agencia/noticia-la-inversion-infraestructura-educativa-como-motor-desarrollo-economico-pero-837384.aspx	https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2080217-1	https://comunicaciones.congreso.gob.pe/noticias/parlamentarios-de-renovacion-popular-atienden-problematica-educativa-e-infraestructura/	https://andina.pe/agencia/noticia-contraloria-mas-del-50-colegios-publicos-presentan-deficiencias-infraestructura-884685.aspx	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21469/BALITSTA_ALTAMIRANO_ZAGACETA_GALLAC%2012B1.29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
	https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&view=article&id=11745&Itemid=102627	https://rpp.pe/economia/economia/municipios-solo-usaron-65-de-su-presupuesto-destinado-a-educacion-durante-el-2022-noticia-1473960	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	https://elcomercio.pe/peru/la-falta-de-inversion-en-infraestructura-educativa-en-peru-noticia/	https://www.elperuano.pe/noticia/185490-gobierno-asigna-s-41966-millones-para-donacion-en-el-presupuesto-de-2023	https://rpp.pe/economia/economia/municipios-solo-usaron-65-de-su-presupuesto-destinado-a-educacion-durante-el-2022-noticia-1473960	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	https://www.cepal.org/es/noticias/la-inversion-infraestructura-educativa-como-oportunidad-economica-peru	file:///C:/Users/Nota/Downloads/14623-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58096-3-10-20151230%20(1).pdf	https://www.infobae.com/peru/2023/03/22/municipalidades-solo-ejecutaron-el-65-de-su-presupuesto-destinado-al-sector-educacion/	https://www.ipe.org.pe/portal/infraestructura-que-afecta-a-los-escolares-peruanos/	https://www.ipe.org.pe/portal/infraestructura-que-afecta-a-los-escolares-peruanos/
	https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023	https://andina.pe/agencia/noticia-mef-colegios-y-hospitales-seran-prioridad-el-plan-punche-peru-923692.aspx	https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/if-pb-correa-morocha-23-09-2014-final.pdf	https://caretas.pe/nacional/la-falta-de-infraestructura-educativa-en-zonas-rurales-de-peru/	https://www.planinternational.org.pe/blog/brecha-de-educa%C3%B3n-en-el-per%C3%BA-esta-es-la-poblaci%C3%B3n-m%C3%A1s-afectada	https://andina.pe/agencia/noticia-mef-colegios-y-hospitales-seran-prioridad-el-plan-punche-peru-923692.aspx	https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/if-pb-correa-morocha-23-09-2014-final.pdf	https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4866999/RM_N%C2%B0_395-2023-MINEDU.pdf	file:///C:/Users/Nota/Downloads/14623-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58096-3-10-20151230%20(1).pdf	https://rpp.pe/economia/economia/municipios-solo-usaron-65-de-su-presupuesto-destinado-a-educacion-durante-el-2022-noticia-1473960	https://economica.pe/infraestructura-educativa-en-el-peru/	https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/download/2387/1918
	https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023	https://www.elperuano.pe/noticia/217955-impulsaran-proyectos-en-puno-y-cusco-para-cerrar-brechas-sociales	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271587&cot=14	https://es.unesco.org/news/la-falta-inversion-infraestructura-educativa-y-su-impacto-poblacion-vulnerable-peru	https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/1B72588BEE53CB360525784E006C6812/%24FILE/programas-sociales_12224696495811%5D.pdf	https://www.elperuano.pe/noticia/217955-impulsaran-proyectos-en-puno-y-cusco-para-cerrar-brechas-sociales	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271587&cot=14	https://peru.caveatherbidden.net/noticias/la-inversion-en-infraestructura-educativa-como-oportunidad-para-el-desarrollo-comunitario-en	https://www.planinternational.org.pe/blog/brecha-de-educa%C3%B3n-en-el-per%C3%BA-esta-es-la-poblaci%C3%B3n-m%C3%A1s-afectada	https://andina.pe/agencia/noticia-mef-colegios-y-hospitales-seran-prioridad-el-plan-punche-peru-923692.aspx	https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/if-pb-correa-morocha-23-09-2014-final.pdf	PDF DESCARGADO: UCV+Scientia_2022-2_Articulo+5
	https://utec.edu.pe/blog-de-carreras/utec/como-avanza-el-peru-en-el-desarrollo-de-tecnologia	https://www.santander.com/es/stories/tecnologia-educacion	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271600&cot=14	https://elcomercio.pe/tecnologia/edicion-digital/la-brecha-digital-en-la-educacion-peruana-la-falta-de-infraestructura-tecnologica-en-las-escuelas-noticia/	https://utec.edu.pe/blog-de-carreras/utec/como-avanza-el-peru-en-el-desarrollo-de-tecnologia	https://www.santander.com/es/stories/tecnologia-educacion	https://miro.com/app/board/uXjVMT9LiS8=/?moveToWidget=3458764567399271612&cot=14	https://rpp.pe/politica/actualidad/73-de-peruanos-percibe-que-la-tecnologia-en-la-escuela-publica-esta-atrasado-noticia-1042155	https://www.planinternational.org.pe/blog/brecha-de-educa%C3%B3n-en-el-per%C3%BA-esta-es-la-poblaci%C3%B3n-m%C3%A1s-afectada	https://www.elperuano.pe/noticia/217955-impulsaran-proyectos-en-puno-y-cusco-para-cerrar-brechas-sociales	https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/if-pb-correa-morocha-23-09-2014-final.pdf	PDF DESCARGADO: UCV+Scientia_2022-2_Articulo+5
	https://andina.pe/agencia/noticia-peru-consolidara-sistema-ciencia-y-tecnologia-nuevas-apuestas-el-2023-923887.aspx	https://andina.pe/agencia/noticia-mas-del-90-entidades-educativas-peruanas-han-empezado-a-digitalizar-ensenanzas-945019.aspx		https://www.americaeconomia.com/negocios-industrias/la-falta-de-inversion-en-tecnologia-educativa-en-peru	https://andina.pe/agencia/noticia-google-integra-red-mundial-a-colegios-peruanos-utilizan-tecnologia-para-educacion-879767.aspx	https://andina.pe/agencia/noticia-mas-del-90-entidades-educativas-peruanas-han-empezado-a-digitalizar-ensenanzas-945019.aspx		https://blog.icemexico.com/investigacion/la-brecha-digital-educativa-en-peru/	https://dplnews.com/el-79-de-los-colegios-en-el-peru-no-tienen-acceso-a-internet-segun-minedu/	https://andina.pe/agencia/noticia-mas-del-90-entidades-educativas-peruanas-han-empezado-a-digitalizar-ensenanzas-945019.aspx		PDF DESCARGADO: UCV+Scientia_2022-2_Articulo+5
	https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDAM0000322.pdf	https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/	https://gpss.worldbank.org/sites/gpss/files/knowledge_products/2019/3.%20Nota%201%C3%A1nea_Plan%20Nacional%20de%20Infraestructura%20educativa%20en%20Per%C3%BA%20al%202025-1.20Metodolog%C3%ADa%20de%20costeo%20de%20las%20intervenciones_0316179F.pdf	https://wwf.panda.org/es/wwf_peru/sala_de_prensa/?uNewsID=370658	https://perusostenible.org/que-hacemos/	https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/	https://gpss.worldbank.org/sites/gpss/files/knowledge_products/2019/3.%20Nota%201%C3%A1nea_Plan%20Nacional%20de%20Infraestructura%20educativa%20en%20Per%C3%BA%20al%202025-1.20Metodolog%C3%ADa%20de%20costeo%20de%20las%20intervenciones_0316179F.pdf	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf352ae9-9ae9-41f9-9b94-04c523624614/content	https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDAM0000323.pdf	https://elcomercio.pe/lima/sucesos/el-55-de-estudiantes-de-colegios-publicos-no-inicio-sus-clases-ante-fenomenos-climatologicos-las-medidas-que-tomara-el-minedu-precipitaciones-video-yaku-tumbes-piura-lambayeque-la-libertad-ancash-lima-noticia/#google_vignette	https://gpss.worldbank.org/sites/gpss/files/knowledge_products/2019/3.%20Nota%201%C3%A1nea_Plan%20Nacional%20de%20Infraestructura%20educativa%20en%20Per%C3%BA%20al%202025-1.20Metodolog%C3%ADa%20de%20costeo%20de%20las%20intervenciones_0316179F.pdf	https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru
	https://elcomercio.pe/respuestas/a-que-hora-cae-una-estrella-fugaz-en-peru-segun-pronosticos-del-senamhi-cuando-termina-lluvias-calor-clima-de-hoy-ultimas-noticia/	https://peruconstruye.net/2023/07/12/minedu-mantenimiento-colegios-5/		https://pachamamaraymi.org/la-importancia-de-la-infraestructura-educativa-sostenible-en-peru/	https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1638161-1	https://peruconstruye.net/2023/07/12/minedu-mantenimiento-colegios-5/		https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf352ae9-9ae9-41f9-9b94-04c523624614/content	https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDAM0000323.pdf	https://peruconstruye.net/2023/07/12/minedu-mantenimiento-colegios-5/		http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100011

MAPA DE ACTORES



PLAN DE INVESTIGACIÓN CENTRADA EN PERSONAS

	¿Qué quiero aprender? Define el objetivo de la herramienta de investigación	Método ¿Qué método utilizarás para levantar la información?	Característica de la muestra ¿Cómo es el perfil de las personas que serán reclutadas? Sé específico	Recursos ¿Qué materiales necesito para ejecutar esa herramienta de investigación?
Directores de instituciones privadas	-¿Cómo toman la decisión de implementar novedades dentro de la institución? -¿Cada cuanto tiempo realizan estos cambios?	ENTREVISTAS PERSONALES	-3 DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA	MEET
Docentes de instituciones privadas	-¿Creen que el nivel de enseñanza da los resultados esperados en los alumnos? -¿Cómo considera que contribuye su formación académica en la educación que brinda a los alumnos? -¿Considera que la metodología impacta en el nivel de aprendizaje del menor? -¿Qué impacto tiene la metodología en los distintos tipos de inteligencia de sus estudiantes?	-ENTREVISTAS PERSONALES -ENCUESTAS	-2 DOCENTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA -20 DOCENTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA	-MEET -GOOGLE FORMS
Familiares de instituciones privadas	-¿Qué toma en cuenta al matricular a su hijo en una institución privada? -¿Con que frecuencia evidencia (hace saber) las posibles mejoras ante una autoridad de la institución?	-ENCUESTAS -ENTREVISTAS PERSONALES	-2 FAMILIARES DE ESTUDIANTE DE ESCUELA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA -12 FAMILIARES DE ESTUDIANTES DE ESCUELA PRIVADA	-MEET -GOOGLE FORMS
Estudiantes de instituciones privadas	-¿Qué tanto impacto tiene en tu aprendizaje las diferentes formas de enseñar de tu profesor? -¿Cómo crees que aprenderías los cursos de una mejor manera? -¿Qué cambiarías de la enseñanza de tus docentes? -¿Consideras que hay cursos sin mayor relevancia? ¿Cuáles y por qué?	-ENCUESTAS -ENTREVISTAS PERSONALES	-2 ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DEL DISTRITO DE LIMA METROPOLITANA -40 ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA	MEET -GOOGLE FORMS
	Como ocurre el día a día de cada uno de los centros educativos para poder entender las diferencias o similitudes entre alumnos, maestros, familiares y manejo del centro educativo por parte de los directores.	-PROCESO DE OBSERVACIÒN		
		-TALLERES GENERATIVOS		

GUIONES ENTREVISTAS

GUION ENTREVISTAS - DIRECTORES

¿Cuál es el grado de importancia de la infraestructura en su educación escolar?

Introduccion

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.

El objetivo principal de esta entrevista es obtener una perspectiva valiosa por parte de directores de escuelas privadas, quienes a menudo tienen una visión única sobre las necesidades y desafíos que enfrentan las instituciones educativas en nuestra ciudad. A través de sus experiencias y opiniones, esperamos enriquecer nuestra comprensión sobre la infraestructura escolar en Lima, identificar posibles áreas de colaboración y buscar soluciones para mejorar la calidad de la educación en la región.

Para garantizar la transparencia y precisión de nuestro estudio, nos gustaría solicitar su autorización para grabar esta entrevista. La grabación nos permitirá capturar sus valiosas perspectivas y asegurar que nuestros hallazgos sean completos y precisos. Por supuesto, cualquier información compartida se tratará con la máxima confidencialidad y solo se utilizará con fines académicos.

Les agradecemos de antemano por su colaboración en este importante proyecto de investigación que busca mejorar la calidad de la educación en Lima Metropolitana.

Sin más preámbulos, ¿están de acuerdo con la grabación de esta entrevista y listos para comenzar?

Sección 1

¿Cuàl es su nombre?

Grado académico

¿Como se llama el colegio que dirige?es un colegio publico o privado?

¿En donde queda ubicado el colegio que dirige?

¿cuánto tiempo has sido director de esta escuela?

¿alguna vez ha enseñado o dirigido en colegios publicos?

¿Cuantos alumnos tiene en promedio por aula?

¿Como es la distribuciòn de maestros por aulas? Son po cursos, cuentan con auxiliares?

¿Cual es el horario del colegio?

¿Puedes describir brevemente tu escuela y su entorno?

¿Cuáles son las responsabilidades clave de un director de escuela privada en tu opinión?

¿Qué valores y principios guían la educación en tu escuela privada?

Sección 2

¿Qué aspectos del plan de estudios consideras más importantes para el desarrollo de los estudiantes en tu escuela?

¿Qué características destacarías de la infraestructura de tu escuela y qué mejoras te gustaría ver?

¿Cómo gestionas los recursos disponibles para mantener la excelencia educativa en tu escuela privada?

¿Qué innovaciones pedagógicas has implementado para enriquecer la experiencia de aprendizaje de tus estudiantes?

¿Qué aspectos sientes que están funcionando bien en tu escuela en términos de educación y desarrollo estudiantil?

¿Cuáles son los desafíos más grandes que enfrenta la educación privada en Lima Metropolitana?

¿Cómo garantizas un ambiente seguro para los estudiantes y el personal escolar en tu escuela privada?

¿Qué tipo de apoyo o recursos adicionales crees que tus estudiantes necesitan para tener un mejor rendimiento académico?

¿Qué medidas tomas para garantizar la inclusión y diversidad en tu escuela privada?

¿Qué medidas ha tomado usted como director para prevenir el deterioro y averías del material del colegio?

¿Que acciones comprende tener un buen mobiliario para la mejora de la intitusion?

¿Cómo involucras a los padres en la educación de sus hijos y cómo crees que esto beneficia a los estudiantes?

Sección 3

¿ Hay alguna parte del centro educativo en desuso o fuera de servicio por temas climaticos?

¿Cuáles son tus metas y aspiraciones para el futuro de tu escuela?

¿Trabajas en conjunto con otras escuelas o instituciones educativas en Lima Metropolitana? ¿Cómo beneficia esto a tus estudiantes?

¿Qué mensaje o palabras de aliento te gustaría compartir con la comunidad escolar y los padres de familia?

Introduccion

Agradecemos sinceramente su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta entrevista. Su perspectiva como directores de escuelas privadas ha arrojado luz sobre la infraestructura escolar en Lima Metropolitana, y su comparación con los colegios públicos es esencial para comprender la magnitud de las diferencias en este ámbito.

Como hemos discutido hoy, estas diferencias pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes. Nuestra investigación busca no solo identificar estas disparidades, sino también buscar soluciones y oportunidades de colaboración para mejorar la infraestructura en los centros educativos públicos.

Antes de concluir, me gustaría hacer una pregunta final que resuma la esencia de nuestro estudio: ¿Cuál considera que es el aspecto más importante que los colegios privados pueden aportar a la mejora de la infraestructura en los colegios públicos, y cómo podemos trabajar juntos para cerrar la brecha que existe en este aspecto?

Sus ideas y sugerencias serán de gran utilidad para nuestra investigación y podrían ser un paso importante hacia un sistema educativo más equitativo y de calidad en Lima Metropolitana. Nuevamente, le agradecemos por su participación y su compromiso con la mejora de la educación en nuestra ciudad. ¡Muchas gracias!

DOCENTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Introduccion

Buenos días/tardes, estimado/a docente. Somos alumnos de la escuela Toulouse Lautrec y nos encontramos en el proceso de investigación para realizar nuestra tesis sobre la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo, con el objetivo de identificar las necesidades más urgentes y buscar soluciones para mejorar la calidad de la educación. Agradecemos de antemano su colaboración y opinión sobre la situación de la infraestructura (deficiente) en los colegios públicos en el Perú.

Banco de preguntas

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿Qué género se identifica?
3. ¿Trabaja usted en algún centro educativo público y de que distrito?
4. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el centro educativo donde labora actualmente?
5. ¿Ha tenido problemas con la infraestructura del centro educativo? (opciones: sí, no, a veces)
6. ¿En qué aspectos de la infraestructura cree usted que el centro educativo necesita mejorar? (pregunta abierta)
7. ¿Cómo afecta la falta de infraestructura en su desempeño laboral? (pregunta abierta)
8. ¿Ha sufrido alguna lesión o accidente debido a la falta de infraestructura en el centro educativo? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)
9. ¿Cree usted que la falta de infraestructura afecta el bienestar emocional de los docentes? (opciones: sí, no, a veces)
10. ¿Qué soluciones propone para mejorar la infraestructura del centro educativo? (pregunta abierta)
11. ¿Cree que la mejora de la infraestructura en los centros educativos públicos puede mejorar la calidad de la educación? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)
12. ¿Cree que el acceso a internet es importante para la educación? ¿Por qué? (pregunta abierta)
13. ¿Cree que la falta de equipamiento tecnológico afecta la calidad de la educación? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)
14. ¿Utiliza algún recurso tecnológico en su práctica docente? ¿Cuál? (pregunta abierta)
15. ¿Cree que existen suficientes recursos para mejorar la infraestructura y equipamiento tecnológico en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)
16. ¿Cuál es su opinión sobre la seguridad en el centro educativo donde labora? (pregunta abierta)
17. ¿Ha tenido algún problema de seguridad en el centro educativo donde labora? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)
18. ¿Cree que la falta de seguridad afecta el bienestar emocional de los docentes? (opciones: sí, no, a veces)
19. ¿Cree que la falta de seguridad afecta la calidad de la educación? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)
20. ¿Cree que los gobiernos deberían invertir más en la infraestructura de los centros educativos públicos? (opciones: sí, no, no estoy seguro/a)

Cierre

¿Tiene algún comentario adicional que desee hacer sobre la situación de la infraestructura en los centros educativos públicos de Lima Metropolitana? (pregunta abierta)

¿Qué importancia le da a la mejora de la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo? (opciones: muy importante, importante, poco importante, nada importante)

Muchas gracias por su colaboración y tiempo dedicado a responder esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la situación de la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo.

ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Introduccion

Buenos días/tardes, estimado/a docente. Somos alumnos de la escuela Toulouse Lautrec y nos encontramos en el proceso de investigación para realizar nuestra tesis sobre la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo, con el objetivo de identificar las necesidades más urgentes y buscar soluciones para mejorar la calidad de la educación. Agradecemos de antemano su colaboración y opinión sobre la situación de la infraestructura (deficiente) en los colegios públicos en el Perú.

Banco de preguntas

¿Cuàl es su nombre?

¿En qué colegio privado estudias y en qué grado estás?

Cuéntame un poco sobre tu barrio y dónde vives.

¿Con quiénes vives en casa? ¿Tienes hermanos o hermanas?

¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela?

Puedes contarnos con que àreas o cursos cuentan tu institución

¿Sientes que recibes apoyo de tu familia en tus proyectos escolares?

¿Cómo te imaginas tu colegio ideal en términos de infraestructura?

¿Cómo te imaginas tu colegio ideal en términos de infraestructura?

¿Qué actividades extracurriculares o proyectos escolares te han gustado más en tu colegio?

¿Tienes amigos que estudian en colegios pùblicos? ¿Qué te cuentan sobre sus escuelas?

¿Has tenido la oportunidad de visitar algún colegio publico en Lima? Si es así, ¿qué diferencias notaste?

¿Como son las aulas en tu colegio y que es lo que te gusta màs de ellas?

¿Hay espacios verdes o áreas deportivas en tu colegio?

¿Sientes que tienes acceso a recursos suficientes, como libros de texto y material escolar?

¿Qué opinas sobre tus profesores? ¿Te sientes apoyado/a en tu aprendizaje?

¿Sientes que hay igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en tu escuela?

¿Has tenido alguna experiencia en la que hayas sentido que la infraestructura de tu colegio ayuda a mejorar tu aprendizaje?

¿Te gustaría aprender algo fuera del plan de estudios regular? ¿Qué sería?

¿Qué te gustaría estudiar o ser cuando seas mayor?

¿Hay alguna persona en tu vida que te inspire a seguir estudiando y superándote?

¿Tienes alguna expectativa específica sobre cómo será tu experiencia en la escuela en los próximos años?

Para finalizar, ¿hay algo más que quieras compartir sobre tu vida escolar o tus sueños para el futuro?

Cierre

¿Tiene algún comentario adicional que desee hacer sobre la situación de la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo? (pregunta abierta)

¿Qué importancia le da a la mejora de la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo? (opciones: muy importante, importante, poco importante, nada importante)

Muchas gracias por su colaboración y tiempo dedicado a responder esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la situación de la infraestructura en los centros educativos públicos del distrito de Surquillo.

FAMILIARES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Introduccion

integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.

El objetivo de esta entrevista es comprender de manera más profunda las experiencias y perspectivas de quienes tienen una conexión directa con las escuelas privadas de la región. Buscamos obtener información valiosa que nos ayude a analizar la situación actual de las infraestructuras escolares y, de esta manera, proponer posibles mejoras que impacten positivamente en la educación de nuestros jóvenes.

Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.

Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación. Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.

Banco de preguntas

¿Cuàl es su nombre?

¿Cuántos años tu hijo lleva estudiando en un centro educativo privado?

¿Cuál fue el principal factor para matricular a tu menor en una escuela privada?

¿Cuáles cree que son las mayores dificultades que se presentan en la institución en donde se encuentra su hijo?

¿Sienten que hay una brecha significativa entre los colegios privados y públicos?

¿Consideras que hay una buena organización de la APAFA?

¿Consideras que los docentes están debidamente preparados?

¿El material didáctico que tiene el colegio es el indicado para el grado que cursa su hijo?

¿El colegio le brinda algún beneficio al tener a dos o más de sus hijos matriculados?

¿Consideras que hay una buena organización de la APAFA?

¿El colegio le brinda algún beneficio al tener a dos o más de sus hijos matriculados?

¿Al finalizar el año les devuelven los útiles que entregaron?

¿Qué estarían dispuestos a realizar para contribuir en una mejora para educación de sus hijos?

¿Crees que el nivel de enseñanza cumple con los requisitos de la curricula escolar para cada grado?

¿El colegio le brinda la debida atención psicológica a sus hijos? ¿Cómo?

¿Recibe actualización acerca de las modificaciones de infraestructura que hacen en la escuela?

¿Al inicio del año escolar que útiles les solicita el colegio?

¿Crees que el colegio utiliza la suficiente tecnología para el aprendizaje de sus hijos?

¿Cuál crees que podría ser el primer paso para reducir la brecha entre escuelas privadas y públicas?

¿Cómo crees que la enseñanza privada que ha recibido tu hijo influya en su desarrollo de su vida universitaria?

¿Cómo ves el futuro de la educación si los colegios tuvieran un mejor nivel de infraestructura y mobiliario?

¿Cómo crees que el mobiliario e infraestructura de las escuelas influye en el rendimiento escolar del niño?

¿Cuáles crees que serían las ventajas para un niño al asistir a una escuela con infraestructura funcional y creativa?

¿Qué instalaciones y mobiliario te gustaría que el colegio de tu hijo tuviera para incentivar su aprendizaje?

Cierre

Quiero agradecerte sinceramente por compartir tu tiempo y tus valiosas perspectivas con nosotros hoy.Tu participación en esta entrevista es fundamental para nuestra investigación sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana.
Tus experiencias y opiniones nos ayudarán a comprender mejor los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes en el sistema educativo público. Cada voz cuenta, y la tuya es esencial para arrojar luz sobre este importante tema.
Antes de concluir, nos gustaría hacer una pregunta final para resumir sus puntos de vista:
Pregunta Final: Para terminar, ¿tiene alguna acotación más sobre la infraestructura de los colegios públicos y cómo se ve reflejada en la educación del estudiante?

Una vez más, gracias por tu colaboración y tus valiosas aportaciones. Te deseamos mucho éxito en tu camino educativo y en todos tus proyectos futuros.¡Gracias!

DIARIO DE OBSERVACIÓN

DIARIO DE OBSERVACION COLEGIO CAMINOS DE VILLA - VILLA EL SALVADOR

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
9:50 am - Ingreso al Colegio "Caminitos de Villa" sede primaria	El ingreso cuenta con 1 portón de dos puertas que se aperturan hacia afuera, con una ventanilla pequeña para poder ver quienes se encuentran afuera de la institución, con varios cerraduras y ventanas con rejas para mayor seguridad.	Hay un auxiliar supervisando el ingreso y salida en el pasadizo principal, muy atenta y amable, contaba con un uniforme distintivo de la institución	Todo se encuentra muy tranquilo y muy limpio
9:55 am - Ingreso al aula de 1er grado	El aula cuenta con al rededor de 18 a 20 alumnos, con un docente que esta dictando su clase , es lo suficientemente amplia como para que puedan tener espacio de guardar sus utilices, las carpetas son bipersonales y cuenta con un botiquin y mleta de emergencia. Cuenta con dos ventanas amplias.	La docente explica su clase de forma muy entendible, los alumnos estan tranquilos escuchando, y resolviendo su libro de la institución.	Los alumnos estan con los implementos necesarios, todos cuentan con el uniforme de la institución. Me saludan en ingles y son muy educados.
10:00 am - Patio General	El patio principal de esta sede es un poco angosta 4 metros aprox, al fondo cuenta con un baño para ambos géneros y, el piso es de porcelanato, cuenta con escaleras amplias con barandas inoxidables y triple altura en el patio.	Los alumnos estan ordenados y tranquilos, los docentes y la auxiliar baja de forma ordenada con ellos y les da las indicaciones necesarias para poder evacuar con normalidad	Hubo simulacro.
10:02 am - Exterior del colegio	En la pista esta marcada los circulos de evacuación, lo malo es que habia autos estacionados fuera y eso dificultaba un poco el paso de los alumnos , los escalones estaban marcados con pintura amarrilla.	la subdirectora y la coordinadora de inicial estan con un megafono con el cual dan recordatorios, como los botiquines o maletas de emergencia.	Algunos niños no estan prestando atención y estan jugando o hablando entre ellos, dos niños de cada aula estan con un botiquin y maleta respectivamente, la docente esta supervisando. Les tomo evacuar 2 minutos para ambas sedes.
10:06 am - Patio General	El piso estaba mojado debido a que estaba lloviendo por fuera.	Los alumnos ingresraon ordenadamente y subieron en orden a sus aulas para continuar con sus clases.	La auxiliar de primaria junto con la subdirectora rápidamente empezaron a limpiar el pasillo luego de que no haya ningun niño.
10:10 am - Primer piso	El primer aula es el aula de lectura, luego un espacio debajo de las escaleras para la auxiliar, posteriormente el aula de 1er grado y luego el aula de 2do grado.	Los niños de ambos salones empezaron a retomar sus clases.	La profesora indicaba un cambio de tema y los niños habrian su cuaderno del otro curso.

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
10:15 am - Pasadizo del 3er piso	Desde el 3er piso puedo observar todos los niveles inferiores, todos cuentan con barandas, cada aula con un ingreso de 1.20 aprox y una ventana amplia, cada piso cuenta con baño.	Los alumnos salen para su primer recreo,comen su lonchera en las aulas, la profesora tambien come un bocadillo.	En algunas aulas puede variar la hora de lonchera, todo depende si les falta avanzar mucho o no. Los niños cuentan con dos recreos.
10:30 am a 10:40 am -Pasadizo del 3er piso	El pasadizo esta limpio, esta todo ordenado y tambien se visualiza los carteles y luces de emergencias. En este nivel el techo tiene un falso cielo razo y donde se encuentra ubicado la triple altura tiene calamina transparente.	Alumnos de 4to grado van a lavarse en fila y algunos se ponen a jugar en el pequeño patio que hay.	Este patio esta ubicado en el 3er nivel al costado de las escaleras, es dentro de un aula, es pequeño y tiene grass sintetico, hay una pared de drywall que divide este patio con el aula de 6to grado.
10:46 am - Pasadizo del 3er piso	El piso esta un poco sucio, las barandas cuentan con una malla color blanco que es una medida adicional de seguridad.	El coordinador de primaria y tutor de 6to da indicaciones a los docentes de todas las aulas de que el recreo finalizó y los alumnos deben estar en sus aulas correspondientes.	Las docentes hacen caso al profesor y se vuelve a escuchar una tranquilidad en la institución, algunos nilños terminan de ir al baño. Los alumnos son bastante respetuosos y educados.
10:56 am - Aula de 6to de primaria	El salon es bien amplio, cuenta con carpetas unipersonales, una pizarra, una mesa para el docente, son 20 niños aproximamente, cuentan con basurero para reciclaje, espacio para sus mochilas.	El docente esta dictando el curso de Álgebra , los niños resuelven problemas matematicos, con su libro de la institución.	Los alumnos resuelven los ejercicios de manera rápida, el docente es un poco estricto con ellos y se puede escuchar un silencio en el aula.
10:58 am - Pasadizos de la institución	El pasadizo esta limpio, las aulas estan con las puertas y ventanas abiertas.	4to grado lleva curso de - Geometria 3ero A y B - Personal Social 2do grado - Gramática 1er grado - Biologia	La auxiliar esta en el primer piso, y por momentos va a monitorear las diferntes aulas, el coordinador del colegio, va a las aulas a llevarle sus loncheras a los niños y los niños lo saludan con un abrazo.
11:30 am - Sede de inicial- 5to grado	El aula no cuenta con puerta, esta decorada por afuera, es mas amplia que las demas, hay alrededor de 20 a 25 niños, cuenta con carpeta unipersonal, con ventana amplia, y con muebles para guardar sus útiles y para guardar sus juguetes.El baño queda al costado del aula.	Los niños regresan de Educación Fisica,van a los baños a lavarse, y cambiarse de polo	Toda aula cuenta con televisor, muebles para guardar sus mochilas, área de primeros auxilios donde esta el botiquin y el maletin de emergencia. Cuentan con proyectores.
11:38 am - Sede de inicial- 5to grado	Empezaban la clase, limpios y con tranquilidad.	Los niños regresan de Educación Fisica,van a los baños a lavarse, y cambiarse de polo Terminan de ordenarse en sus carpetas y abrir su libro correspondiente.	La tutora y profesora va a empezar a dar la clase de Gramatica.

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
11:43 am - Sede de inicial- 5to grado	El salón se encuentra tranquilo, ventilado.	Los alumnos leen el libro, la docente llama al frente a un alumno y lo hace leer de manera ordenada, corrigiendo su postura y forma de hablar.	Los alumnos son tranquilos, la docente vocaliza de acuerdo a cada uno de sus alumnos y se siente un ambiente bastante agradable.
11:47 am - Sede de inicial- 5to grado	El salón se encuentra tranquilo, ventilado.	Un segundo alumno sale al frente, posterior mente la maestra realiza preguntas a los compañeros para que pueda observar quien esta atento a la lectura.	Algunos alumnos se encuentran un poco nerviosos me imagino que es por el hecho de que estoy presente.
12:15 am - Sede de primaria- Patio general	Los pasadizos se encuentran mas o menos llenos.	La mayoria de niños estan jugando o caminando por por pasillos y algunos se encuentran en las aulas comiendo su segunda lonchera.	Veo a niños de 4to de primaria jugando al lobo y a las escondidas. Alumnos de 6to viendolos y jugando con una pelota. Los docentes estan vigilando a los niños.
12:45 am - Sede de primaria- 1er grado	Las carpetas estan un poco desordenadas, porque los niños salieron a jugar rápido.	Los alumnos estan regresando y acomodando sus respectivas carpetas para poder continuar con su clase.	La docente termina de darles ciertas recomendaciones para evitar algun incidente o golpe.
1:50 pm - Sede de inicial- exterior del colegio	Se ve un poco lleno, hay un carrito de churros, una señora vendiendo dulces, un heladero y padres de familia.	Los padres de familia esperan a sus hijos mientras conversan entre ellos, padres de 5to grado discuten sobre el uniforme para las olimpiadas.	Hay algunos padres que vienen en scotter o bicicleta y un par de movilidades como mototaxis o carros para los niños.
1:52 pm - Sede de primaria- Pasadizo general	Esta limpio y las mochilas en fila.	Docentes termina de hacer los apuntes y piden a los alumnos sus agendas para poder escribir las tareas del dia de mañana.	Los niños empiezan a inquietarse por salir y la docente tiene que llamarlos por su nombre para que le hagan caso.
1:58 pm - Sede de primaria- 6to grado	Las carpetas estan movidas, hay papeles y tisas en el piso.	Los alumnos van a guardar sus experimentos y limpiar sus carpetas, van al baño a limpiarse y estan listos para salir.Algunos alumnos estan con su mochila jugando con una pelota, El docente les llama la atención y piden que se formen para salir en orden.	Los alumnos hicieron en su clase de Ciencia un experimento con el mortero para ver la clorofila de las plantas e insertaron tiza para ver como se pigmentaba a color verde.

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
2:00 pm - Sede de inicial- Pasadizo Principal	Abren una sola puerta del portón	Hay dos maestras en las puertas mientras los niños estan en orden, y van llamandolos de acuerdo a que familiar este esperandolos.	Solo los alumnos que hayan dejado su respectivo lugar limpio y ordenado pueden salir, se va rotando el deber por dia, un alumno recoge la basura y el otro barre.
2:10 am - Sede de inicial- Pasadizos	Estan con niños en fila aun, veo aulas con alumnos.	Algunos alumnos estan en salones almorzando, aproximadamente 2 o 3 por aula con un docente que los supervisa.	Pregunté y estos alumnos se quedan en refuerzo hasta las 3:30 porque sufren de alguna dificilcutad, como falta de concentración entre otras cosas, y 2 veces a la semana se les realiza el refuerzo correspondiente.
2:30 am - Sede de inicial- Pasadizo general	Esta vacio	Las docentes estan agotadas, me comentan que los padres se demoran hasta 30 min para recoger a sus niños y eso hace que ellas salgan 30min despues.	Las docentes son bien amables y responsables con sus alumnos, se retiran y solo se quedan las docentes que haran refuerzo con la auxiliar general.



DIARIO DE OBSERVACION COLEGIO VICTOR ANDRES BELAUNDE DIEZ CANSECO - PUNTA HERMOSA

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
COLEGIO PÚBLICO TURNO MAÑANA INGRESO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA PORTÓN PRINCIPAL 7:00 AM	El lugar es bastante centrico esta en la avinida principal (av. Garcia Rada) se encuentra al costado de la municipalidad de Punta Hermosa, hay muchas señalizaciones y personal de serenasgo	Personal de seguridad y profesores ingresando al colegio para alistar su jornada	Todo bastante tranquilo es comun ver a seguridad y policias al fuera del colegio , nadie estaba asombrado, actuaban con naturalidad
ENTRADA DEL COLEGIO 7:40 AM	El lugar tenia mucha concentracion de carros porque es hora punta ademas se lograba ves una camioneta de policia y una ambulancia	Alumnos de distintas edades entrando con buzo ded la institucion y polos deportivos por el campeonato	Alumnos entrando con estusiamo al colegio , algunos con buen semblante , otros mas preocupado y un poco revioso porque habia muchos profesores preguntando que a donde iban
PATIO PRINCIPAL CEREMONIA DE APERTURA DE CAMPEONATO DISTRITAL 8:30	Se observaban aulas limpias y el patio un poco deteriorados en la pintura	Alumnos en filas para el incio dela ceremonio se encontraba algunas representantes del distrito	Autoridades del distrito bastante serios, padres inquietos y murmurando por el estado del colegio y sobre todo por el material, alumnos entusiasmados
AL FRENTE DE LA SECRETARIA 9:15 AM	Habia partes construidas y limpias pero se podia apreciar pisos con huecos y material de construccion a un lado	Secretaria un poco incomoda, pasaban a cada rato proferores para verificar que todos los alumnos esten en la formacion	Profesores vigilaban todo el tiempo a los alumnos para ver que no estuvieran en salones o en otros lados
BAÑO DE MUJERES 9:30 AM	Se podia observar el desgaste por salitre de las paredes , en varios baños no habia agua, puertas pintadas y olor a humedad	Solo entraron dos alumnos al baño en mi pequeño recorrido, no habia agua con bajar la palanca	Alumnos actuaban muy normal como si no les sorprendiera que no hubiera agua , entraron y salieron muy rapido
AULA DE PRIMARIA 9:45 AM	Salon en buen estado pero con severos problema de humedad	Alumnos con uniforme de buzo , en grupos de trabajo preparandose para salir	Profesores inquietos por los alumnos y que hacian porque los alumnos terminaban sus pancartas y se pintaban la cara para salir

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
10:00 AM	Se podia observar desmonte y parte de hierbas muertas en un rincon del colegio, junto con madera y algunas herramientas	Habia algunos padres observado sin algun tipo de asombro	Padres pasaban por el costado del desmonte y donde estaba la basura como si nada, no parecian inmutarse
PORTON PRINCIPAL SALIDA AL CAMPEONATO 10:15 AM	Se paro la circulacion de veiculos para darle paso a todos los alumnos que salian , muchas precauciones	Grupo grande estudiantes , maestros , padres saliendo del colegio para el pasacalles rumbo al estadio municipal	Todo el mundo feliz por salir , padres, alumnos , autoridades y hasta mascotas vestidos con los colores del equipo





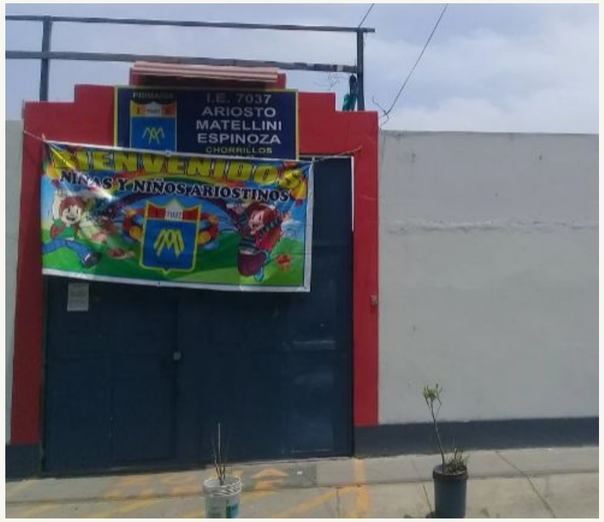




DIARIO DE OBSERVACION COLEGIO ARIOSTO - CHORRILLOS

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
COLEGIO PÚBLICO TURNO TARDE INGRESO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA PORTÓN PRINCIPAL 2:00 PM	EL PORTÓN PRINCIPAL SE ENCUENTRA EN UN ESTADO PARCIAL, SE OBSERVA DESGASTADO PERO CUMPLE CON SU FUNCIÓN, LAS PAREDES DE LA INSTITUCIÓN NO ESTÁN LIMPIAS Y LOS ÁRBOLES Y JARDÍN JUNTO A LA VEREDA ESTÁ CON SUCIEDAD	SÓLO HAY UN ENCARGADO DEL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES, UNA SEGUNDA PERSONA AYUDA CADA CIERTO TIEMPO PERO NO DE MANERA PERMANENTE, LA GRAN MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA SON ACOMPAÑADOS DE SUS PADRES O UN ADULTO MAYOR QUE LOS DEJA EN EL INGRESO	UN PORCENTAJE CONSIDERABLE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO INGRESA A FUERA DE HORA, LLEGAN TARDE Y EN GRUPO, AL INGRESAR, EL ENCARGADO DE LA PUERTA LES PIDE UN CUADERNO, NO SE EVIDENCIAN MOVILIDADES
PATIO CENTRAL RECREO PRIMARIA 4:00 PM	LA LOSA SE ENCUENTRA LIMPIA, EL PISO EN ESTADO OPTIMO PERO ES EVIDENTE EL TIEMPO DE USO	TODOS LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO SALEN JUNTOS AL RECREO, 3 PROFESORES DE MANERA VISIBLE SE TRASLADAN POR DIFERENTESS LUGARES DEL PATIO	LA ZONA DE NIÑOS NO CUENTA CON MOBILIARIO PARA SU RECREACIÓN, SE OBSERVA LAS VENTANAS DE LOS SALONES QUE SON DE UN TAMAÑO REALMENTE PEQUEÑO, AL PARECER NO HAY SUFICIENTE VENTILACIÓN
6:00 PM SALIDA DE PRIMARIA PORTÓN PRINCIPAL	EL PORTÓN DE PRIMARIA SE ENCUENTRA EN UN ESTADO PARCIAL, LA LIMPIEZA DEL LUGAR NO ES OPTIMA	SÁLIDA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA ENCARGADO DE UN PROFESOR, LOS PADRES O APODERADOS SE IDENTIFICAN CON EL PARA RECOGER AL MENOR, SÓLO ABREN UNA PUERTA PEQUEÑA PARA EL GRAN FLUJO DE ESTUDIANTES, UNA SEÑORA DE LIMPIEZA MUNICIPAL SE ACERCA A LIMPIAR LA PISTA Y VEREDAS FRENTE A LA INSTITUCIÓN	LOS NIÑOS SE ENCUENTRAN JUGANDO EN EL PATIO HASTA QUE LLEGUEN A RECOGERLOS, LOS PADRES SON IMPACIENTES, LA SALIDA DE NIÑOS NO ES FLUIDA
6:15 PM SALIDA DE PRIMARIA PARQUE FRENTE A LA INSTITUCIÓN	EL LUGAR CUENTA CON ALUMBRADO PÚBLICO PERO MALOGRADO, LA VEREDA DE LOS ALREDEDORES DE LA INSTITUCIÓN ESTÁ AGRETEADA Y SOBRESALIDA	LOS NIÑOS LUEGO DE SU SALIDA VAN A JUGAR AL PARQUE DEL FRENTE, NO HAY ENCARGADOS DEL COLEGIO VERIFICANDO SU BIENESTAR	LOS NIÑOS ESTÁN ALEGRES, AL SALIR DE LA INSTITUCIÓN SUS UNIFORMES ESTÁN DESARREGLADOS, LOS JUEGOS QUE SE ENCUENTRAN FRENTE A LA INSTITUCIÓN ESTÁN EN MAL ESTADO
6:25 PM SALIDA SECUNDARIA PORTÓN TRASERO	LA SALIDA TRASERA NO TIENE SUFICIENTE ILUMINACIÓN CERCANA, EL PORTÓN ES PEQUEÑO PARA LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE HAY	LOS JÓVENES DEMORAN EN SALIR, SÓLO HAY UN ENCARGADO PARA VERIFICAR, LOS JÓVENES SE RETIRAN SOLOS, SE OBSERVA GRAN DESORDEN	UN GRAN PORCENTAJE DE LOS JÓVENES SALE JUNTO A HERMANOS DE PRIMARIA, LA MAYORÍA SE VA EN GRUPO DE AMIGOS, UN MÍNIMO PORCENTAJE DE MADRES RECOGEN A SUS HIJOS DE SECUNDARIA
6:40 PM PARQUE FRENTE A LA INSTITUCIÓN	EL PARQUE DEL FRENTE YA SE ENCUENTRA CON SUCIEDAD EN EL PISO A CAUSA DEL TRÁNSITO DE LOS ALUMNOS, EL LUGAR Y ALEDAÑOS SIGUE SIN SUFICIENTE ILUMINACIÓN	20 MINUTOS DESPUÉS DE SU SALIDA LOS ALUMNOS SIGUEN HACIENDO DESORDEN FRENTE AL COLEGIO	SE ACERCA UNA UNIDAD EN MOTO DE SERENAZGO, SE COLOCA FRENTE AL PORTÓN DE LA INSTITUCIÓN Y AVISA A LOS JÓVENES QUE SE ENCUENTRAN HACIENDO RUIDOS MOLESTOS QUE SE RETIREN,SE OBSERVA A JÓVEN LLORANDO Y SUS AMIGAS A SU ALREDEDOR EN SÍMBOLO DE APOYO, LOS ADOLESCENTES SE DISPERSAN

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
6:50 PM ALREDEDORES DE LA INSTITUCIÓN	ZONA EVIDENTEMENTE OSCURA, POCO MANTENIMIENTO DEL LUGAR	AÚN SE ENCUENTRA UN PORCENTAJE DE JÓVENES EN LOS ALREDEDORES, EN SU MAYORÍA HOMBRES, SUS COMPORTAMIENTOS SON DESALIÑADOS	LAS PERSONAS CERCANAS AL LUGAR SENOTAN UN POCO INCÓMODAS, UN SEÑOR HACE NOTAR SU MOLESTIA YNOS COMENTA QUE ES UN LUGAR PELIGROSO A CAUSA DE LOS JÓVENES, DE LA TIENDA DE AL LADO SE RETIRA UN GRUPO HABLANDO FUERTE Y DICIENDO PALABRAS INAPROPIADAS
7:00 PM PORTÓN TRASERO	LA PUERTA QUE SE ENCUENTRA A UN EXTREMO DEL PORTÓN NO CUMPLE CON LA ALTURA SUFICIENTE, A MI PARECER ES MUY PEQUEÑA	LOS PROFESORES SE RETIRAN, OBSERVAN A LOS ALUMNOS QUE SIGUEN EN LOS ALREDEDORES PERO SE VAN SI DECIR MÁS NADA	LOS PROFESORES NO LLAMAN LA ATENCIÓN A SUS ESTUDIANTES AL ESTAR AFUERA DE LA INSTITUCIÓN POR MÁS QUE SU COMPORTAMINETO NO SEA EL ADECUADO, EL SERENAZGO AÚN SIGUE RESGUARDANDO LA SEGURIDAD DE LOS VECINOS, EL SERENAZO SE ACERCO A MI A MENCIONARME QUE LO MEJOR SERÍA QUE NOS RETIREMOS PORQUE A ESA HORA NO ERA ACONSEJABLE PERMANECER AHÍ, NOS MENCIONÓ QUE MESE ATRÁS HABÍA EL CONSUMO DE DROGAS AL RETIRARSE DE LA INSTITUCIÓN POR PAPRTE DE LOS ESTUDIANTES Y POR ESO ELLOS RESGUARDAN EL LUGAR
7:15 PM AVENIDA PRINCIPAL A UNA CUADRA DE LA INSTITUCIÓN	SE OBSERVA MAYOR ILUMINACIÓN	SE PUEDE OBSERVAR A JÓVENES DEL COLEGIO EN EL PARADERO ESPERANDO EL BUS, SE GENERA CONGESTIÓN Y TRÁFICO	LOS JÓVENES INGRESAN EN GRUPOS GRANDES A LOS BUSES, HACEN UN RUIDO CONSIDERABLE, HAY UN POCO PORCENTAJE QUE ESPERA SOLO SU TRANSPORTE PÚBLICO









DIARIO DE OBSERVACION COLEGIO FE Y ALEGRIA

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
7:00 am - Porton de Ingreso Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El portón de ingreso es una imponente estructura de dimensiones majestuosas, con aproximadamente 6 metros de ancho y 5 metros de altura. Su presencia domina el entorno, marcando el acceso principal al colegio. El portón está construido de metal resistente y se erige sobre un firme piso de concreto, creando una puerta de entrada que conecta el mundo exterior con el ámbito educativo interno.	A esta hora temprana, el portón se convierte en el punto de encuentro de todos los alumnos, quienes irradian entusiasmo y grandes expectativas ante el nuevo día de aprendizaje. Cada estudiante, vestido con su uniforme escolar, se acerca al portón con determinación y una chispa de anticipación en sus ojos. El ambiente se llena de voces animadas y risas, creando una atmósfera de camaradería mientras los estudiantes se encaminan hacia el interior del colegio.	A medida que los alumnos cruzan el umbral del portón, se pueden distinguir una variedad de actividades y actitudes. Algunos estudiantes, deseosos de aprovechar al máximo cada minuto, se apresuran a encontrar sus asientos en el aula, mostrando un deseo inmenso de comenzar el día de estudio. Otros optan por una introducción más relajada al día, reuniéndose en pequeños grupos para compartir risas, historias y momentos antes de las clases. Un grupo de estudiantes se encuentra completamente inmerso en un emocionante juego de mesa, mientras que unos pocos aprovechan este tiempo para disfrutar de un ligero desayuno, saboreando cada bocado de sus meriendas antes de adentrarse en las primeras lecciones del día.
7:15 am - Dirección Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	La dirección del colegio "Fe y Alegría N°5" es un espacio de gran relevancia dentro de la institución educativa. Este edificio, de notables dimensiones, se destaca por albergar las oficinas administrativas y servir como epicentro de coordinación y toma de decisiones. Su acceso principal se caracteriza por un impresionante portón de color plomo, de aproximadamente 6 metros de ancho y 5 metros de altura, que se alza con majestuosidad y da la bienvenida a todos los que ingresan. Los alrededores están adornados con cuidadas veredas y áreas ajardinadas que contribuyen a un entorno agradable.	A las 7:15 am, la dirección del colegio comienza a llenarse de vida con la llegada de los alumnos y el personal administrativo. Los estudiantes, vestidos con sus uniformes impecables, atraviesan el umbral con entusiasmo y grandes expectativas. Cada paso que dan refleja su compromiso con un nuevo día de aprendizaje y desafíos. Además, el personal administrativo se encuentra ocupado en sus tareas diarias, desempeñando un papel esencial en el funcionamiento eficiente de la institución.	Mientras los alumnos cruzan la puerta de la dirección, se pueden observar una serie de actividades y actitudes variadas. Algunos estudiantes se agrupan en animadas conversaciones mientras avanzan hacia sus respectivas aulas, compartiendo anécdotas y noticias del día anterior. Otros muestran una impresionante concentración al sumergirse de inmediato en sus tareas y trabajos escolares, aprovechando al máximo su tiempo disponible. En un rincón de este espacio, un grupo de estudiantes entusiastas se encuentra inmerso en un emocionante juego de mesa, desafiando sus habilidades y estrategias con risas y camaradería. Además, algunos pocos aprovechan este momento para disfrutar de un ligero desayuno en la cafetería de la dirección, saboreando cada bocado de sus meriendas antes de iniciar las clases.
7:30 am - Secretaria Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	La dirección del colegio "Fe y Alegría N°5" es un espacio de gran relevancia dentro de la institución educativa. Este edificio, de notables dimensiones, se destaca por albergar las oficinas administrativas y servir como epicentro de coordinación y toma de decisiones. Su acceso principal se caracteriza por un impresionante portón de color plomo, de aproximadamente 6 metros de ancho y 5 metros de altura, que se alza con majestuosidad y da la bienvenida a todos los que ingresan. Los alrededores están adornados con cuidadas veredas y áreas ajardinadas que contribuyen a un entorno agradable.	A las 7:15 am, la dirección del colegio comienza a llenarse de vida con la llegada de los alumnos y el personal administrativo. Los estudiantes, vestidos con sus uniformes impecables, atraviesan el umbral con entusiasmo y grandes expectativas. Cada paso que dan refleja su compromiso con un nuevo día de aprendizaje y desafíos. Además, el personal administrativo se encuentra ocupado en sus tareas diarias, desempeñando un papel esencial en el funcionamiento eficiente de la institución.	Mientras los estudiantes y padres se acercan al mostrador de la secretaría, se pueden observar diversas actividades y situaciones. Algunos alumnos llegan temprano para solicitar permisos o entregar documentos, demostrando responsabilidad y puntualidad. Los padres de familia, con agendas ocupadas, aprovechan este momento para obtener información sobre reuniones, eventos escolares y solicitudes de becas. En los tablones de anuncios, se destacan logros académicos, convocatorias a eventos escolares y noticias relevantes para la comunidad educativa.
7:45 am - Sala de profesores Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	La secretaría del colegio "Fe y Alegría N°5" es un espacio estratégico y vital en la institución. Ubicada cerca de la entrada principal, esta oficina administrativa es el punto de contacto entre la comunidad escolar y la dirección. El ambiente en la secretaría es ordenado y eficiente, con un mostrador de atención al público que proporciona un punto central para consultas, trámites y comunicaciones. Las paredes están adornadas con tablones de anuncios que exhiben información importante y logros de la comunidad escolar, mientras que estanterías albergan archivos y documentos esenciales.	A las 7:30 am, la secretaría comienza a llenarse de actividad. El personal administrativo trabaja diligentemente para recibir a los alumnos, padres y visitantes. La secretaria, con su amabilidad y conocimiento, desempeña un papel esencial en orientar y asistir a quienes buscan información o realizan trámites. Los estudiantes y padres de familia acuden con consultas sobre horarios, documentos y eventos escolares, creando un flujo constante de interacciones en este espacio.	Mientras los estudiantes y padres se acercan al mostrador de la secretaría, se pueden observar diversas actividades y situaciones. Algunos alumnos llegan temprano para solicitar permisos o entregar documentos, demostrando responsabilidad y puntualidad. Los padres de familia, con agendas ocupadas, aprovechan este momento para obtener información sobre reuniones, eventos escolares y solicitudes de becas. En los tablones de anuncios, se destacan logros académicos, convocatorias a eventos escolares y noticias relevantes para la comunidad educativa.
8:00 am - Salón de APAFA Colegio ¨Fe y Alegria n°05	La sala de profesores es un espacio reservado y fundamental en la institución educativa. Ubicada estratégicamente en una zona tranquila del colegio, esta sala está diseñada para ofrecer a los docentes un ambiente propicio para la planificación, la colaboración y la reflexión. El ambiente es acogedor, con mesas dispuestas en grupos para fomentar la interacción entre los profesores. Las paredes están decoradas con pizarras y tablones de anuncios donde se muestran horarios, fechas de reuniones y anuncios importantes. La sala cuenta con un espacio para preparar café y té, proporcionando una pausa necesaria para recargar energías.	la sala de profesores empieza a cobrar vida con la llegada de los docentes. Los profesores, con su profesionalismo y compromiso, llegan con la intención de preparar sus clases, revisar el progreso de los estudiantes y colaborar con sus colegas. Se respira un ambiente de concentración y cooperación, ya que los docentes comparten ideas y experiencias para enriquecer la enseñanza. La diversidad de personalidades y especialidades crea una atmósfera de aprendizaje continuo.	En la sala de profesores, se pueden observar varias actividades y eventos. Algunos profesores revisan y organizan material didáctico, mientras otros colaboran en la planificación de proyectos interdisciplinarios. Las pizarras se llenan de notas y esquemas que reflejan la creatividad y el compromiso de los educadores. Las conversaciones animadas sobre estrategias pedagógicas, el progreso de los estudiantes y la evaluación son comunes en este espacio. Además, algunos profesores aprovechan la pausa para disfrutar de una taza de café o té, lo que fomenta momentos de relajación y camaradería.
8:15 am - Laboratorio Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El salón de APAFA es un espacio dedicado al encuentro y la colaboración entre los padres de familia, la comunidad educativa y la dirección del colegio. Ubicado estratégicamente en la institución, este salón está diseñado para facilitar las reuniones, discusiones y actividades relacionadas con la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. El ambiente es acogedor, con sillas dispuestas en forma de semicírculo alrededor de una mesa central. Las paredes están adornadas con información relevante sobre las actividades y proyectos de APAFA, así como con fotografías que reflejan la cooperación entre padres, profesores y alumnos.	A las 8:00 am, el salón de APAFA se llena de padres de familia y representantes de la comunidad educativa. Los padres, con un espíritu comprometido, llegan con el propósito de participar en las actividades planificadas, discutir asuntos educativos y contribuir al bienestar de sus hijos en el colegio. Se percibe un ambiente de diálogo constructivo y solidaridad, ya que los padres comparten sus opiniones y preocupaciones para fortalecer la educación de sus hijos. La diversidad de personalidades y experiencias enriquece la conversación.	En el salón de APAFA, se pueden observar varias actividades y eventos. Los padres se reúnen en círculos de discusión para abordar temas de interés común, como proyectos escolares, actividades extracurriculares y la participación en eventos de la comunidad. Algunos padres toman la palabra para expresar sus opiniones y sugerencias, mientras otros escuchan atentamente y contribuyen con ideas y soluciones. En la mesa central, se encuentran documentos relacionados con las actividades planificadas, así como una pizarra donde se registran las decisiones y acuerdos alcanzados durante la reunión.

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
8:30 am - Area de educación fisica Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El laboratorio es un espacio destinado a la experimentación, la investigación y el aprendizaje práctico en diversas disciplinas científicas. Ubicado en una sección específica del colegio, este laboratorio está equipado con mesas de trabajo con superficies resistentes, estanterías llenas de instrumentos y materiales científicos, y una variedad de equipos especializados. Las paredes están decoradas con gráficos científicos y pizarras donde los profesores y estudiantes pueden hacer anotaciones. Un espacio bien iluminado y ventilado brinda el entorno perfecto para actividades experimentales.	A las 8:15 am, el laboratorio se llena de estudiantes y profesores ansiosos por explorar y aprender. Los estudiantes, con sus batas blancas y cuadernos de laboratorio en mano, llegan preparados para las prácticas y experimentos del día. Los profesores, con su experiencia y conocimientos, guían a los estudiantes en el proceso de descubrimiento científico. Se respira un ambiente de curiosidad y entusiasmo, ya que todos están dispuestos a sumergirse en el mundo de la ciencia.	En el laboratorio, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con la experimentación y el aprendizaje científico. Los estudiantes se agrupan alrededor de las mesas de trabajo, donde realizan experimentos, preparan soluciones químicas y registran observaciones detalladas en sus cuadernos de laboratorio. Los profesores circulan por el espacio, brindando orientación y respondiendo preguntas, fomentando la participación activa de los estudiantes. En las pizarras, se pueden ver ecuaciones, fórmulas y diagramas que ayudan a comprender los conceptos científicos.
8:30 am - Area de educación fisica Colegio ¨Fe y Alegria n°05	El área de Educación Física es un espacio al aire libre dedicado al desarrollo de actividades deportivas y de acondicionamiento físico. Se encuentra en un rincón tranquilo del colegio, rodeado de áreas verdes y con una amplia superficie de terreno acondicionada para la práctica deportiva. El lugar está equipado con canchas deportivas, áreas de juego, y una variedad de equipos y material deportivo, como balones, conos y cuerdas. La pista para correr y los espacios para saltos y ejercicios de calistenia están disponibles para promover la actividad física.	A las 8:30 am, el área de Educación Física se llena de vida con la llegada de los estudiantes y el profesor de educación física. Los estudiantes, ataviados con sus uniformes deportivos, demuestran entusiasmo y energía para participar en las actividades planificadas. El profesor de educación física, con su experiencia y pasión por el deporte, lidera y guía las actividades. Se percibe un ambiente de camaradería y espíritu deportivo, ya que todos están dispuestos a participar y disfrutar del ejercicio.	En el área de Educación Física, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con el ejercicio y el deporte. Los estudiantes se dividen en equipos para practicar deportes como fútbol, vóley, baloncesto y atletismo. Algunos están participando en juegos de equipo, mientras que otros se dedican a ejercicios de calentamiento y estiramientos bajo la atenta supervisión del profesor. Se escuchan risas y voces animadas mientras los estudiantes compiten y se desafían unos a otros en un espíritu de juego limpio y competencia saludable.
8:45 am - Salón de arte Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El salón de Arte es un espacio creativo y lleno de inspiración donde los estudiantes pueden explorar su expresión artística. Este lugar se encuentra en una zona tranquila del colegio, rodeado de ventanas que permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente propicio para la creatividad. Las paredes están adornadas con obras de arte de estudiantes pasados y presentes, lo que inspira a los jóvenes artistas. El salón está equipado con mesas y caballetes, estanterías repletas de materiales artísticos como pinceles, pinturas, arcilla, papel y una variedad de herramientas. Un rincón del salón alberga una pequeña biblioteca de arte con libros y revistas para la inspiración.	A las 8:45 am, el salón de Arte se llena de estudiantes apasionados por la creatividad y el arte. Los jóvenes artistas, con su diversidad de talentos y estilos, llegan ansiosos por sumergirse en la producción artística. El profesor de Arte, un guía apasionado y conocedor del mundo artístico, está presente para ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes. Se percibe un ambiente de concentración y expresión, donde cada estudiante busca dar vida a sus ideas y emociones a través de sus obras.	En el salón de Arte, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con la creación artística. Los estudiantes trabajan en sus proyectos personales, algunos pintando lienzos con una paleta de colores vibrantes, otros modelando figuras de arcilla con habilidad y precisión, y algunos más trabajando en elaborados dibujos y bocetos. El profesor de Arte se mueve entre los estudiantes, brindando consejos, técnica y aliento, fomentando la exploración y la expresión personal.
9:00 am - Salón de musica Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El salón de Música es un espacio dedicado a la enseñanza y la apreciación de la música. Se encuentra en una sección especial del colegio, diseñado para brindar un ambiente acústicamente adecuado. Las paredes están revestidas con paneles de insonorización y decoradas con partituras y posters de compositores y músicos célebres. El lugar está equipado con una variedad de instrumentos musicales, que incluyen pianos, guitarras, violines, instrumentos de viento y percusión. Un escenario elevado con un sistema de sonido permite la realización de presentaciones musicales.	El salón de Música se llena de estudiantes apasionados por el arte sonoro. Los jóvenes músicos, con instrumentos en mano o partituras bajo el brazo, llegan ansiosos por aprender y practicar. El profesor de Música, un músico experimentado y educador dedicado, está presente para guiar y enseñar a los estudiantes. El ambiente está lleno de entusiasmo y dedicación, donde cada estudiante busca mejorar sus habilidades musicales y expresar su amor por la música.	En el salón de Música, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con la música. Los estudiantes se dividen en grupos, algunos ensayan piezas musicales en conjunto, mientras que otros reciben clases individuales para perfeccionar su técnica en sus instrumentos. El profesor de Música dirige un coro de estudiantes que ensayan armonías vocales, y algunos estudiantes trabajan en la composición de sus propias canciones. El sonido de los instrumentos llena el aire, creando una sinfonía de esfuerzo y pasión.
9:15 am - Salón de computo Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El salón de Computo es un espacio moderno y tecnológico destinado a la enseñanza y el aprendizaje de la informática y la tecnología. Se encuentra en una sección del colegio diseñada para optimizar la conectividad y el acceso a la tecnología. El lugar está equipado con una serie de computadoras de última generación dispuestas en filas en escritorios ergonómicos. Las paredes están decoradas con carteles que destacan conceptos clave de informática y programación. Un proyector y una pantalla en el frente de la sala permiten a los profesores realizar presentaciones interactivas.	A las 9:15 am, el salón de Computo se llena de estudiantes entusiastas y curiosos por explorar el mundo digital. Los jóvenes, con laptops y dispositivos móviles en mano, llegan preparados para sumergirse en la tecnología. El profesor de Informática, un experto en la materia, está presente para guiar y enseñar a los estudiantes. El ambiente es dinámico y colaborativo, donde los estudiantes comparten ideas y conocimientos sobre programación, diseño gráfico y otras disciplinas tecnológicas.	En el salón de Computo, se pueden observar diversas actividades y eventos relacionados con la tecnología. Los estudiantes trabajan en proyectos individuales y en grupos, algunos programando aplicaciones, otros diseñando páginas web y algunos más resolviendo problemas de programación. El profesor de Informática circula por la sala, respondiendo preguntas, proporcionando orientación y fomentando la resolución de problemas. En las pantallas de las computadoras, se ven líneas de código, diseños gráficos y simulaciones en progreso.
9:30 am - Carpinteria Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El taller de Carpintería es un espacio dedicado al trabajo manual y la creación de proyectos de carpintería. Se encuentra en una sección especial del colegio, diseñado para brindar un ambiente seguro y bien equipado para el trabajo con madera. Las paredes están revestidas con tablones de madera y herramientas colgadas de forma organizada. El lugar cuenta con mesas de trabajo robustas, sierras eléctricas, cepillos, martillos, cinceles, y una variedad de herramientas de medición. Los estantes albergan maderas de diferentes tipos y tamaños, desde tablones hasta tablillas, permitiendo una amplia gama de proyectos.	A las 9:30 am, el taller de Carpintería se llena de estudiantes entusiastas y hábiles en el arte de trabajar la madera. Los jóvenes carpinteros, con gafas de seguridad y mandiles, llegan listos para poner en práctica sus habilidades y creatividad. El profesor de Carpintería, un experimentado artesano, está presente para guiar y enseñar a los estudiantes. El ambiente es de concentración y colaboración, donde los estudiantes comparten técnicas y conocimientos sobre carpintería.	En el taller de Carpintería, se pueden observar diversas actividades y eventos relacionados con la creación de proyectos de madera. Los estudiantes trabajan en sus bancos de trabajo, algunos midiendo y cortando tablones para crear muebles, otros lijando y puliendo superficies de madera, y algunos más ensamblando piezas para dar forma a sus proyectos. El profesor de Carpintería supervisa las actividades, proporciona instrucciones detalladas y fomenta la precisión y la seguridad en el trabajo. El sonido de las herramientas y el aroma a madera fresca llenan el aire del taller.
9:45 am - Libreria Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	La librería es un rincón tranquilo y acogedor dentro del colegio dedicado a la lectura, el estudio y la adquisición de conocimiento a través de libros. Se encuentra en una zona discreta del colegio, diseñada para fomentar la concentración y la exploración literaria. Las estanterías de madera están repletas de libros de todas las categorías, desde literatura clásica hasta libros de texto y novelas contemporáneas. El lugar está amueblado con cómodas sillas y mesas de lectura, así como un rincón con sofás para un rato de lectura más relajado. Grandes ventanales permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente propicio para la lectura.	La librería se llena de estudiantes y profesores en busca de conocimiento y enriquecimiento intelectual. Los estudiantes, con libros en mano o en sus mochilas, llegan con la curiosidad de explorar nuevas historias y aprender. Los profesores, con su pasión por la enseñanza, también frecuentan la librería, buscando material educativo y literario. El ambiente es silencioso y respetuoso, donde la lectura y el estudio son prioridades.	En la librería, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con la lectura y el estudio. Los estudiantes se sumergen en la lectura de libros de diversas materias, algunos toman apuntes y notas en sus cuadernos mientras estudian, y otros buscan libros específicos recomendados por sus profesores. El personal de la librería está disponible para ayudar a los estudiantes a encontrar libros y proporcionar información sobre recursos disponibles. El silencio es el sonido predominante, interrumpido solo por el suave murmullo de las páginas de los libros que se pasan.

HORA Y LUGAR	DESCRIPCION DE LUGAR	DESCRIPCION DE LAS PERSONAS	ELEMENTOS OBSERVADOS
10:00 am - Biblioteca Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	La biblioteca es un espacio dedicado a la lectura, la investigación y el estudio dentro del colegio. Se encuentra en una sección tranquila y silenciosa, diseñada para fomentar la concentración y el aprendizaje. Las paredes están adornadas con estanterías llenas de libros de diferentes géneros y temáticas, desde enciclopedias y libros de referencia hasta novelas y obras literarias clásicas. El lugar cuenta con mesas de estudio individuales y en grupo, cómodas sillas y escritorios con lámparas para lectura. Grandes ventanales permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente sereno y propicio para la reflexión.	A las 9:30 am, la biblioteca se llena de estudiantes y profesores comprometidos con el estudio y la investigación. Los estudiantes, con libros, cuadernos y laptops, llegan con la determinación de aprender y profundizar en sus conocimientos. Los profesores también frecuentan la biblioteca, brindando apoyo a los estudiantes y buscando recursos educativos. El ambiente es de silencio absoluto, donde se respeta la necesidad de concentración de cada persona.	En la biblioteca, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con el estudio y la investigación. Los estudiantes se sientan en las mesas de estudio, algunos tomando apuntes y leyendo libros de texto, otros investigando en computadoras, y algunos más consultando enciclopedias y fuentes académicas. Los profesores están disponibles para responder preguntas y ofrecer orientación. El lugar está inmerso en un silencio profundo, solo interrumpido por el suave sonido de las páginas que se pasan y el tecleo de las computadoras.
10:15 am - Taller de cocina Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	El taller de Cocina es un espacio vibrante y aromático destinado a la enseñanza de habilidades culinarias y la creatividad gastronómica. Se encuentra en una sección especial del colegio, diseñado para fomentar la pasión por la cocina. Las paredes están decoradas con imágenes de platos deliciosos y utensilios de cocina. El lugar está equipado con mesas de trabajo, fogones, hornos, batidoras, cuchillos afilados y una variedad de ingredientes frescos dispuestos en estantes y refrigeradores. Un área con mesas y sillas permite a los estudiantes degustar sus creaciones culinarias.	A las 10:15 am, el taller de Cocina se llena de estudiantes entusiastas y aspirantes a chefs. Los jóvenes cocineros, con mandiles y utensilios en mano, llegan ansiosos por aprender y experimentar en la cocina. El profesor de Cocina, un chef experimentado, está presente para guiar y enseñar a los estudiantes. El ambiente es dinámico y lleno de energía, donde los estudiantes comparten sus ideas y sabores favoritos.	En el taller de Cocina, se pueden observar diversas actividades y eventos relacionados con la gastronomía. Los estudiantes trabajan en equipos, algunos preparando platos exquisitos, otros decorando pasteles elaborados y algunos más experimentando con ingredientes para crear nuevos sabores. El profesor de Cocina supervisa las actividades, proporciona consejos culinarios y fomenta la creatividad en la cocina. El aroma de los ingredientes cocinados llena el aire, creando una atmósfera tentadora.
10:30 am - Baños para hombres Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	Los baños para chicos son un espacio de higiene y cuidado personal destinado a los estudiantes varones del colegio. Están diseñados para proporcionar comodidad y limpieza. El lugar cuenta con una serie de cabinas individuales con puertas que se cierran con llave, lavabos con espejos, dispensadores de jabón y toallas de papel, así como urinarios en un área separada. Las paredes están revestidas con azulejos en tonos neutros, y la iluminación es adecuada para brindar una atmósfera clara y funcional.	Los baños para chicos están ocupados por los estudiantes varones que necesitan un momento de cuidado personal durante su jornada escolar. Los estudiantes, de diversas edades, llegan al baño para realizar actividades como lavarse las manos, utilizar los urinarios o retocarse si es necesario. El ambiente es tranquilo y respetuoso, donde se mantiene la privacidad y la limpieza.	En los baños para chicos, se pueden observar actividades relacionadas con el cuidado personal. Algunos estudiantes se lavan las manos meticulosamente, otros utilizan los urinarios, y algunos pueden estar ajustando su ropa o peinándose. El sonido del agua corriendo en los lavabos y urinarios llena el espacio de manera discreta. La atmósfera general es de concentración y respeto por la privacidad de los demás.x
10:45 am - Baños para mujeres Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	Los baños para chicas son un espacio de higiene y cuidado personal dentro del colegio. Están diseñados para brindar comodidad y privacidad a las estudiantes. El lugar cuenta con una serie de cabinas individuales con puertas que se cierran con llave, lavabos con espejos y dispensadores de jabón y toallas de papel, así como un área común con espejos de cuerpo entero y lavabos adicionales. Las paredes están decoradas con azulejos en tonos suaves y elementos de diseño sencillos para crear un ambiente limpio y agradable.	Los baños para chicas están ocupados por las estudiantes que necesitan un momento de descanso y cuidado personal durante su jornada escolar. Las estudiantes, de todas las edades, llegan al baño para realizar actividades como retocarse el maquillaje, lavarse las manos, ajustar su ropa o simplemente tomar un breve descanso. El ambiente es respetuoso y tranquilo, donde las chicas se cuidan y respetan la privacidad de las demás.	En los baños para chicas, se pueden observar actividades relacionadas con el cuidado personal. Algunas estudiantes se lavan las manos cuidadosamente, otras aplican maquillaje o se peinan frente a los espejos, y algunas aprovechan para conversar de manera relajada. El sonido del agua corriendo en los lavabos y el susurro de las conversaciones llenan el espacio de manera suave y discreta.
11:00 am - Sala de espera Colegio ¨Fe y Alegria n°05¨	La sala de espera es un espacio cómodo y acogedor diseñado para brindar un lugar de espera a estudiantes, padres de familia y visitantes. Se encuentra en una ubicación central del colegio y está decorada con sillas acolchadas, mesas pequeñas y una selección de revistas y folletos para lectura. Las paredes están decoradas con obras de arte realizadas por estudiantes, y grandes ventanales permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente cálido y agradable.	La sala de espera está ocupada por una variedad de personas que esperan sus citas o actividades programadas en el colegio. Los padres de familia esperan a sus hijos, algunos estudiantes se reúnen antes de clases y otros visitantes aprovechan el espacio para aguardar sus reuniones. El ambiente es relajado y conversacional, donde las personas comparten charlas y momentos de espera.	En la sala de espera, se pueden observar una serie de actividades y eventos relacionados con la espera y la interacción. Los padres de familia conversan entre ellos, algunos estudiantes revisan sus tareas o charlan antes de las clases, y los visitantes hojean las revistas disponibles. El sonido de las conversaciones y las risas llena el espacio de una atmósfera amigable.
11:15 am - Aula	El salón 2D es un aula de clases de tamaño medio ubicada en el segundo piso del colegio. El espacio está diseñado para la enseñanza y el aprendizaje, con filas de pupitres alineados frente a un pizarrón blanco. Las paredes están decoradas con carteles educativos y trabajos de los estudiantes. Grandes ventanas permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente luminoso y propicio para el estudio. El lugar cuenta con un escritorio para el profesor y una mesa de apoyo para material didáctico.	A las 9:30 am, el salón 2D está ocupado por estudiantes y su profesor. Los estudiantes, de diversas edades y niveles académicos, están sentados en sus pupitres, listos para participar en la lección del día. El profesor, con entusiasmo y conocimiento, dirige la clase desde el pizarrón. El ambiente es de concentración y disposición para el aprendizaje.	En el salón 2D, se pueden observar actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. El profesor explica conceptos y guía a los estudiantes a través de la lección, mientras que los estudiantes toman apuntes, hacen preguntas y participan en discusiones. El sonido de los lápices escribiendo en cuadernos y las voces de los estudiantes que interactúan llenan el espacio con una atmósfera de aprendizaje activo.

ENTREVISTAS

ENTREVISTA: DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO

ENTREVISTADOR/A: AYLLIN ROJAS DOMINGUEZ
Nombre del entrevistado/a: Victor Dominguez Melendez
Fecha y hora: 14/09/2023 5:00pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¡Hola! ¿Cómo te llamas?	Víctor Domínguez Meléndez.
¿Cuál es su grado académico?	Licenciado en educación secundaria, el área de comunicación.
¿OK por lo que tengo entendido, usted es director de un colegio privado, verdad?	Sí del colegio privado, caminitos de Villa de Villa, El Salvador.
¿Cuánto tiempo ha sido director de esta escuela?	De aquí de la escuela privada. Tenemos 10 años.
¿Alguna vez ha sido director de escuela pública?	Eh no del Colegio de un colegio parroquial en convenio. He asumido el cargo de la coordinación general. Es un colegio parroquial en convenio con el estado.
¿Entonces usted ahorita se encuentra como coordinador y a su vez como como docente en ese colegio?	En el colegio parroquial. En estos momentos asumo la docencia, pero sí tuve el cargo de coordinador general de Del colegio parroquial.
¿Y el colegio que ahorita usted dirige? ¿Qué niveles de educación tiene?	Inicial y Primaria.
¿Cuenta con una serie o con varias sedes?.	Tenemos una sede en Villa el Salvador.
¿Cuántos alumnos tiene por aula?	En el nivel inicial bordea entre 15 a 20 alumnos por aula son cuatro secciones, 1 de 3. Eh 1 de cuatro y dos de 5 y en primaria tenemos dos secciones de primer grado, cada sección al borde de 18 o 19 niños ,de segundo grado 22 niños, tercer grado dos secciones, tercero a tercero b. De cuarto grado una sección, quinto y sexto una sección.
¿Cuántos pisos tiene?	A ver en la población de estudiantes en general entre inicial y primaria tenemos. Un aproximado de 210 niños y la infraestructura es de 3 pisos. El primer piso para iniciar y los otros dos en primaria.

¿Cuántos pisos tiene? A ver en la población de estudiantes en general entre inicial y primaria tenemos. Un aproximado de 210 niños y la infraestructura es de 3 pisos. El primer piso para iniciar y los otros dos en primaria.	En el nivel inicial, cada sección tiene su auxiliar. Y el nivel primario. Llevamos una poli docencia no completa. Qué quiere decir esto de primero a cuarto grado tienen su profesora de aula aparte tienen su profesora de inglés. Profesor de danza, profesor de educación física y a partir de quinto y sexto grado se suma el profesor de matemáticas. Empezamos con la poli docencia.
¿Cómo hace con el tema del curso de inglés tiene un costo aparte o está incluido dentro de la matrícula?	No ninguno de los cursos y un costo aparte, porque todos son un área inglés, es un área. Y dentro de sus pensiones está costeándose. De igual manera, educación física, danza, en todos ellos es un área en arte.
¿Cuál es el horario que maneja el colegio?	El horario para el nivel inicial es de 8:15 h a 13:00 h de la tarde y Primaria de 7:50 a 2:00
¿Puede describir brevemente su entorno en el aspecto social o pedagógico?	Eh pues bueno. En lo pedagógico trabajamos sobre la currícula bajo competencias para el nivel primario.Ya en el nivel inicial trabajamos la currícula bajo proyectos. Eh porque las áreas están integradas en el nivel primario, no trabajamos bajo la licencia, ahora sí tenemos un grupo de estudiantes que necesitan mayor apoyo por las dificultades que han tenido. Que tiene estos niños que son el 1 diagnosticados ya con problemas de concentración o con problemas de autismo o de asperger. Lo que nos pide la norma asertiva es que en cada sección deben de ver dos niños con necesidades especiales. Para ayudar a estos estudiantes, tenemos un proyecto de recuperación de la nivelación en las tardes lleva un programa de nivelación los días miércoles y jueves. El de 2:30 h a 3:30 h y a la vez contamos con un psicólogo que pueda ayudar a estos estudiantes a poder recuperarse en el nivel inicial. No, no tenemos este programa de recuperación, pero sí tenemos estudiantes también diagnosticados. Entonces, trabajamos con el sustrato. Ceuta, en caso ya esté llevando terapias y con el psicólogo del colegio. En lo social el grupo de padres tenemos más o menos 1 porcentaje de 20 padres del 20% que son de familias disfuncionales, padres separados. ¿El otro grupo eh? Bueno, son padres que ya viven con sus hijos, pero el desinterés y hay trabajamos #de la escuela de padres para poder concientizarlos y puedan ellos ser parte de la formación de los estudiantes. Y su. La cuestión económica no es muy alta, son padres en la mayoría comerciantes, otro grupo profesionales y un pequeño grupo de obreros. ¿No? Entonces hay una. Entonces no es confiable, todo tiene. Diferentes formas de de trabajo y esto su nivel económico tampoco no excluyente elevada de ellos.
Esta norma ¿Me la podría explicar un poquito?.	No, la norma en el proceso de matrícula se les hace llegar a los padres , se les hace conocer esta directiva y dentro de la norma de matrícula está el tema de la inclusión. Toda institución educativa debe separar a dos estudiantes por aula con necesidades especiales. O sea, no le podemos negar la matrícula al menos que la institución no cuente con los recursos que necesitan, por ejemplo, no podemos recibir a un estudiante con necesidades graves, por ejemplo. Un sordomudo no podemos. Alumnos que tengan problemas fuertes institucionales tampoco. Pero el se tiene que separar, entonces tenemos niños diagnosticados con síndrome de Down que tienen autismo, asperger, concentración, problemas de conducta. Que ahora pues es se ve mucho.
¿Claro y cuáles cree que son sus principales responsabilidades como director dentro de la escuela?	La responsabilidad de un director en el colegio es que pueda presionar tanto en la parte administrativa como la parte académica,que sea un líder pedagógico donde esté constantemente viendo los proyectos para la mejora educativa de los estudiantes, donde pueda inculcar en los profesores y la capacitación continua para buscar estrategias diversas y poder llegar al logro de los objetivos. Ahora que trabajamos con las competencias, capacidades, ver que el estudiante está en un proceso. En inicial a inicio de año y luego lograr un un logro destacado, pero para eso tenemos que trabajar con proyectos. De aprendizaje que pueda el estudiante, ser consciente de su propio aprendizaje, no y la función del del proceso. La función es de buscar los medios organismos para que los profesores estén a La Vanguardia preparados. Y a la vez también hacer convenios con algunas instituciones. Nosotros hemos hecho un convenio con una posta médica la Juan Pablo Segundo,ha venido a hacer las vacunaciones a los estudiantes, dar charlas a los padres de familia sobre la alimentación, a los profesores sobre primeros auxilios. Eh. Buscar este tipo de alianza para la mejora del aprendizaje de los niños.
¿Qué valores y principios como que guían la educación en tu escuela privada?	1 de los principios es ,trabajamos mucho los valores en los estudiantes. Tenemos un lema, es: "Educamos la mente y el corazón". Buscar la mejor forma para que el estudiante pueda comprender lo que está aprendiendo, pueda interiorizar mediante las estrategias, pero también trabajar los valores. Para buscar una armonía en el colegio.Teniendo una norma de convivencia que sean conocidas y sean practicadas con ellos. Nuestro. Principio fundamental. Es que el estudiante debe de conocerse a sí mismo y ser consciente de lo que va aprendiendo y para qué va a aprender.
¿qué tan difícil ha sido ser director durante esos 10 años?	En estos tiempos es muy complicado porque no solo hay que trabajar con los estudiantes con los problemas que tienen, sino también trabajar con los padres. Los padres de familia tienen que ser conscientes de los problemas que pueden tener los estudiantes. El padre de estos tiempos o padre jóvenes que no aceptan la dificultad de su salud, de sus hijos, entonces a nosotros se nos dificulta poder ayudarnos porque tenemos que concienciarnos a ellos y eso como un tiempo el tiempo que nos pueda ayudar a ganar para qué para ayudarlos a ellos. Y además. En la misma sociedad, los hijos no tienen modelos. El en la sociedad y esto hace que ellos tengan aprendizajes activos con los medios de comunicación, padres muy permisivos con la tecnología, entonces. Trabajar todo eso se complica bastante y en los colegios privados no tenemos la ayuda de las instituciones públicas. Hay una entidad que se llama SANNA. Pero SANNA solo apoya a las entidades públicas, no a los privados, sabiendo que en los privados también tenemos alumnos con mucha gente con necesidades no y no podemos quitarle ni dejar de recibir en una matrícula porque estaríamos yendo contra las normas y podemos también ser denunciados, entonces ser director en estos tiempos no solo nos lleva la responsabilidad del estudiante, sino también a poder ayudar a la integridad de los profesores, ¿por qué te digo de los profesores? Porque hay muchas normas están protegiendo a los alumnos. Muchas normas que protegen a los padres. Cosa que nos dificulta el papel de ser profesor. Llamar la atención fuertemente a un niño porque el padre de familia ya puede denunciarlo. Al decir, llamar la atención no significa transgredir sus derechos, sino hacerle ver al estudiante que no está bien lo que está haciendo.La normal protege al padre, entonces todo esto hace que se dificulte y además la otra parte son, es todo lo que nos pide la UGEL,documentaciones por todos lados, cosas que a los públicos muy poco. Entonces trabajar, trabajar con los estudiantes, hacer el trabajo con padres, motivar a los profesores, buscar estrategias y a esto sumamos la larga documentación que piden las UGEL, entonces ya se vuelve bastante ocupado el trabajo en los colegios privados, ¿no? y, no podemos dejar de lado también, pues la morosidad de pagos de pensiones de padres de familia. Entonces no hay ninguna norma que pueda regular eso, o sea el padre de familia, puede dejar de pagar 3, 4,5 ,6 pensiones y nosotros como institución no podemos dejar de darle el servicio educativo al estudiante porque estaríamos yendo contra sus derechos de a de la educación.

¿Y, cuando pasa un problema con los niños, como dice a veces se comporta mal o hay manera de regañarlo? ¿Entonces, cómo actúo en estos casos teniendo tantos peros por parte de la normativa?	Hay un protocolo. El protocolo se escribe en el cuaderno de incidencias. Se conversa con el estudiante, con los involucrados, se hacen las correcciones formativas, no son sancionadoras, sino formativas en el que ayude que el estudiante pueda cambiar su conducta. Pasa al departamento de Psicología, psicólogo losita trabaja. Luego conversamos con el padre de familia. Al padre se le explica, se les orienta para que el padre de familia nos ayude, ¿no? Ese es el proceso. Se firman los compromisos. Eh dado con los estudiantes y también compromisos con los con los padres de familia, pero ambos pasan por psicología
¿Y si vuelve a ver una reincidencia ahí, como que un castigo mayor, como la expulsión o suspensión?	No, no existen suspensiones, no existen esas cosas porque estaríamos transgrediendo los derechos del estudiante. Lo único que es como le digo, es. Las correcciones formativas. Formativas quiere decir en el que el estudiante tiene que darse cuenta de lo mal que ha hecho y buscar el cambio de conducta con ellos. Y si esto persiste y persiste y el salón y en el aula ya aumenta el caso de los casos de faltas de conducta, se hace un plan de mejora en el en el área de tutoría. Donde se trata directamente el tema con los chicos, tanto la cultura como el psicólogo, y también se convoca a la reunión con padres para poder este orientar e informar sobre los casos que está sucediendo y en las escuelas de padres se aborda también el tema todo va a ser formativo, no hay sanciones de de de, de expulsiones, de condicionamientos, de dejarle dar un examen, nada de eso.
¿Y cuando los padres, cuando los padres no pagan la pensión por mucho tiempo tampoco se puede actuar?	Cuando un padre de familia no paga la pensión, también hay otro protocolo, se le manda simplemente un comunicado por la agenda y por la plataforma, publicó el que trabajamos el si esto persiste, se le envía ya un documento o una carta y si esto persiste y no hay. No hay respuesta del padre de familia, se le vuelve a mandar otro documento ya para que el padre de familia pueda firmar todos los contratos. El contrato de servicio educativo que se hace a inicio de año, todo es con el padre de familia. Por falta de pago, el estudiante no puede dejar de escuchar sus clases. Porque te vuelvo a repetir,estaríamos transgrediendo los derechos del estudiante, no está permitido eso, todo lo arreglado, todos los arreglos económicos que es directamente con el padre.
¿Ha habido algún caso en que el padre se haya quejado por algo mínimo que haya pasado su hijo? ¿De repente, simplemente una llamadita de atención o algo así?	Sí lo acabamos de tener la semana pasada. Con un niño de cuarto grado. ¿Qué pasó con el niño? En el reglamento internet bien claro y se les da a los padres de familia y inicio de año, 60 días antes de las 30 días antes de la matrícula del siguiente año, se les dan los padres de familia toda la información, incluyendo el reglamento interno, para que el padre de familia pueda leer y estar de acuerdo si matrícula o no en el colegio. Y dentro del reglamento está prohibido que los estudiantes lleven algún dispositivo tecnológico. Y, este niño de cuarto grado llevo esos relojes que recibe un mensaje de texto. No recuerdo el nombre, el niño lo usaba como reloj. Pero la mamá lo monitoreaba al estudiante, por ese por ese lado estaban haciendo un trabajo de grupo y el recibe el niño un mensaje y los alumnos empezaron a decir que es que no un reloj simple si no es un dispositivo. Es un celular. La profesora le pidió sacárselo, el niño no quiso, le volvió a pedir sácate, guárdalo está distrayendo y distrae a los estudiantes en el trabajo igual que estaban haciendo. El niño lo ha tomado como una ofensa vino la mamá. Hemos tenido la reunión con la madre de familia, el papá, el psicólogo, el coordinador y mi persona. Y nos enteramos que la mamá insistía que se le ha faltado el respeto y se ha humillado, cosa que no es cierto. Porque la profesora no le ha gritado, le ha solicitado que se lo quite y se lo y lo guarde. Y, la única incidencia sí importa que podamos haber tenido, pero luego la madre de familia nos da a conocer que ya tiene TLP. Ansiedad y otro tema más psicológico. Entonces se agobia más el trabajo porque ya no hay que trabajar solo con el niño, sino trabajar con la mamá. No es el caso fuerte porque la mamá dentro de sus retracción empezó a gritar afuera que que no era forma, entonces complicado. Ese es el. Lo último que hemos hecho.
¿Y ustedes cuentan con cámaras dentro de las aulas de repente para mostrar a los padres esta clase de incidencia o no?	No está prohibido poner cámaras en las aulas. Y, lo que sí tenemos son cámaras en los pasadizos. En las en el ingreso principal, pero en las aulas no está prohibido. Hay una norma donde está prohibido porque estaríamos violando un poquito la privacidad de trabajo de la profesora. No estarían muy cómodas y además de los estudiantes, no. No es muy recomendable. No hay ninguna institución que yo sepa que tenga cámaras dentro de los salones.
¿Qué aspectos del plan de estudio considera más importante que sea para el desarrollo de los alumnos de su escuela?	Dentro del plan de estudio en el nivel inicial son 5 áreas y todas las 5 áreas son importantes. Porque todas van a manejar, van a ir enfocados hacia el desarrollo de la persona. Y. Tenemos, por ejemplo, matemáticas, educación, personal, social, psicomotricidad a la inicial. Las 5 áreas son importantísimas. Para todo su desarrollo. En el nivel primario es igualito, todas las áreas son importantes porque cada una va a manejar un desempeño, una capacidad que va a lograr en el estudiante. Porque se evalúa por capacidades como al inicio de ahí trabajamos bajo la propuesta educativa de competencias. Entonces todas todas las áreas, 9 áreas en primaria es sumamente de educación física, por ejemplo, es eh para desarrollar el desarrollo motor. Igual que la danza, la creatividad en el arte, el inglés para trabajar el idioma. Y así todas las áreas son importantes, no hay ninguna que sea mayor o menor.
¿Me lo podría explicar?	Lo que pasa que la propuesta del exterior es. No. La nueva currícula. El trabajo de la educación ahora es una evaluación por competencias. Cada área tiene una, tiene competencias diferentes y esa competencia tiene sus capacidades y una capacidad tiene sus desempeños. Por ejemplo, en el área de comunicación tenemos la competencia de leer, leer lengua materna, comunicarse, escribir. Entonces, el estudiante tiene al finalizar el año el estudiante de acuerdo a lo desempeño que pueda ir, logrando progresivamente. Por eso la evaluación es formativa, no es progresiva. Y podemos decir que en un primer trimestre, en los dos primeros meses, el estudiante está logrando de primer grado a silabear. Al siguiente bimestre, el estudiante ya sabe unir sílabas y formar palabras, eh, es progresivo, pero eso está dentro de la competencia de la lectura. Y podemos decir que va a escribir por fila por palabras. El otro bimestre va a formar oraciones y ya eso está en la competencia de escritura. Entonces, el alumno, al terminar el segundo grado, va a lograr esas 3 competencias con los desempeños que el profesor le va a enmarcar. No y ahora la educación, la educación está formada por ciclos. El primer ciclo es hasta los 2 años. Segundo, ciclo 3,4,5. Y tercer siglo está primero y segundo grado cuando termine su segundo grado, el estudiante debe haber logrado estas competencias. De acuerdo a ese ciclo de acuerdo a esa edad. Para pasar al siguiente tercero, cuarto, entonces este ya, sino hasta primero, hasta quinto año de Secundaria. Entonces la evaluación es así formativa, progresiva y bajo competencias.
¿Y qué características destacaría de la infraestructura de su escuela y qué mejoras le gustaría ver?	Ah ya las características que me gustaría. Lo que puedo destacar aquí en la escuela, es que ellos tienen sus aulas regularmente amplias y sus carpetas son personales. Las aulas, todas las aulas son de material noble. Lo que me gustaría que se pudiera tener es un campo deportivo para que los chicos puedan hacer ahí su su educación física, que está dentro del proyecto, está dentro del proyecto en cuarto piso que sea un campo deportivo para ellos, con grass sintético..
¿Y por el momento los niños utilizan, me imagino, las instalaciones del parque de la zona, no?	Si utilizan la. Las instalaciones. que es bastante amplio. Aparte de bueno la cera de la zona como le digo, es este el proyecto Si, tenemos que hacer un campo arriba el cuarto piso. Y a la vez algo destacable del del colegio, que cuenta con una sala de lectura no y dentro del proyecto estamos para hacer un aula de innovación, porque sí contamos con las máquinas, con las computadoras, por la pandemia, tuvimos que cerrar el laboratorio de cómputo. No lo hemos aperturado, lo aperturamos con un aula de innovación.

¿Cómo gestiona los recursos disponibles para mantener la excelencia educativa en su escuela privada?	Bueno, eso lo distribuye el contador. Tenemos eh cuentas activas, o sea tenemos gastos que son propios son gastos fijos como pago de personal ,de servicios y hay otros gastos que se guarda un porcentaje para algunas capacitaciones, por ejemplo, tenemos semanas de gestión. La semana de gestión se da al finalizar el bimestre y ahí buscamos alguna capacitación para la maestra.Ahora último hemos tenido la capacitación de sobre evaluación de competencias que ha sido en el mes de julio. Entonces destinamos un tanto para ese tipo de información, también para cursos de algunas profesoras, no de todas,por el presupuesto,entonces pongamos iniciar una profesora llevado sobre el proyecto montessori y sobre conductas de los estudiantes y en primaria sobre estrategias de matemática en Singapur. No se les da a todas por el presupuesto, pero sí hacemos un destinado para la capacitación, ahora para la parte de de los elementos, instrumentos y materiales también no. Y estamos por adquirir para el siguiente año los microscopio que va a ayudar a que los chicos puedan trabajar en el aula de innovación como te dije hace un momento, el área de innovación que nos va a llevar a comprar algunas computadoras más para sumar a la que tenemos todo esas herramientas sirve para la para el proceso pedagógico y que cada aula pues tiene sus televisores.Sí, hay un destino de materiales.
¿Y, cómo hace la selección de los docentes?	Ah, dependiendo la necesidad, hemos visto por necesidad, nosotros de urgencia en las profesoras conozcan más sobre la evaluación formativa, la evaluación formativa es un poquito compleja para llevarlo a aula. No porque tiene todo un proceso y termina en una meta, entonces todo el proceso, desde el inicio hasta el final. El profesor debe dominar y conocer algunas estrategias como las rúbricas, utilizar para una u otra actividad,hemos buscamos una entidad para que le pueda dar esta capacitación a la profesora, lo hacemos en 3 horas pedagógicas, lo hacemos 2 días, 3 días, 2 x 2 horas pedagógicas. Ahora sobre la estrategia de las profesoras solo lleva una y en la semana de gestión es la encargada de enseñarle a sus compañeras.Claro, sí, porque ya los cursos son más costosos cuando llevan a parte. Porque esas curso ya son por semanas, dos semanas, 3 semanas y es costoso, entonces el colegio no puede cubrir la capacitación de todo el personal, sino solo de una para que en la semana gestión haga el efecto multiplicador no y oriente a la maestra la nueva estrategia que ya se están conociendo.
¿Tiene otras innovaciones pedagógicas que ha implementado durante este año o el año pasado?	Las innovaciones pedagógicas que nosotros vamos a implementar dando son bajo los proyectos,sobre el armado,el buscar, construir materiales pedagógicos para el trabajo diario. Y en eso trabajamos básicamente no los proyectos que que los estudiantes puedan evidenciar, pues lo que van aprendiendo sacando sus productos. En eso.
¿Cómo garantiza un ambiente seguro para los estudiantes y el personal escolar?	El ambiente seguro se basa por todos en el medio 1 por nuestro principal, un lugar donde los estudiantes están seguros por la estructura. Las medidas, básicamente las escaleras que piden 1.20, nosotros las tenemos 1.25, o sea hay una mayor viabilidad para los estudiantes. Las aulas son escogidas de acuerdo a la cantidad de alumnos. El plan de convivencia está bien claro. El plan de convivencia para poder tener alumnos que sepan respetar sus derechos y respetar los derechos de ellos, que no se sientan transgredidos sin que haya bullying sin que haya este maltrato ni físicos ni psicológicos, eso es un ambiente seguro. Entonces sí lo trabajamos. Sí, tenemos el plan de contingencia, las normas de convivencia que están dentro del reglamento interno y se enlazan con todos los instrumentos de gestión que se maneja.
¿Qué tipo de apoyo, recursos adicionales cree que sus estudiantes necesitan para tener un mejor rendimiento académico?	Ah lo que nosotros necesitamos más aún es el recurso del SANNA,las entidades públicas que puedan también ayudar a las privadas¿Por qué?¿Por ser privado no? No recibir ningún tipo de apoyo.Todo es autofinanciado.Y eso nos limita un poco porque le dije al inicio hay padres que tienen bastantes problemas y no permite que nosotros podamos desarrollar todas las mejoras, que queramos hacer. Porque hay esa cantidad de peros. Sería bueno que el Estado, pues como te digo en la parte del SANNA.Es importantísimo porque ellos van a orientar a los que van a hacer un seguimiento hacia los niños con necesidades especiales, que nosotros para hacer eso es un poquito más complicado porque tenemos a un psicólogo, pero nada más, en cambio el SANNA directamente hace un seguimiento a la familia y a seguimiento al estudiante y pues hay un hay una relación.
¿Y cada cuánto tiempo se implementa nuevo material o mobiliario o se realiza alguna remodelación en el colegio?	Todos los años.Todos los años se adquiere materiales.Todos los años se esta modificando,e incluso la la infraestructura se va mejorando al año , dos meses se va haciendo todo un mantenimiento.Lo cual creo que esta bien.
¿Y, qué acciones comprende tener un buen mobiliario para la mejor, la mejora de la institución?	Es que ahora los mobiliarios van a depender mucho del grado y del proyecto y de la propuesta que tenemos.Y, no podemos tener un mobiliario bipersonal para el sexto grado.No.Son más grandes, en cambio, sí podemos tenerlo para niños de primer grado.Y entonces el modelo y las características de los mobiliarios va a depender mucho del grado y de nuestra propuesta.Como nosotros trabajamos por competencias y trabajamos en grupo, los mobiliarios tienen que ser también con características que ayuden a formar de que son mesas unipersonales.Nosotros tenemos mesas unipersonales que fácilmente se puede jugar 3, cuatro meses y ya forma una grande luego separarse y cada 1 en su lugar.
¿Cuáles son sus metas y aspiraciones para el futuro de su escuela?	Las metas y aspiraciones.Nuestra meta es que podamos ser reconocidos aquí en la en la zona como una institución con propuestas bien claras,con aulas de innovación que la queremos buscar para el próximo año y mantener que nuestros estudiantes tengan un nivel académico acorde a lo que se pide por cada nivel de acuerdo a los estándares y sobre todo, que tengan una formación humana clara,es lo que nosotros buscamos, no, nuestra aspiración es que salgan, pues con un perfil claro que los niños de acá de Caminitos de Villa, puedan salir bien cognitivamente y bien también con bastante valores sean muy claros, sean reforzados,sean personas humanas para que puedan enfrentarse, pues a la secundaria.Y una meta y aspiración que vamos a tener siempre es nuestro campo.
¿Tiene también la expectativa de de repente un par de años tener el área de Secundaria?.	No, no, no tenemos esa meta de de la secundaria porque necesitaríamos una nueva resolución y la infraestructura tampoco nos permite.Creemos que la secundaria necesita otro trato, la secundaria es más compleja y los chicos de Secundaria necesitan de hasta un espacio más amplio y nosotros no podemos aperturar si no tenemos primero el permiso y segundo tendríamos que tener otro local, otra sede, más más grande, entonces queremos nosotros solo sacar niño de que terminemos los niños y la primaria.Con la capacidad de poder enfrentar a las áreas,formados y logren ellos sus competencias que piden para la para la secundaria estén preparados y puedan ellos llevar pues la última etapa de su de su vida escolar.

¿Qué mensaje o palabra de aliento le gustaría compartir con la comunidad escolar y los padres de familia?	Que los padres de familia tienen que ser conscientes que son ellos los ejes principales en la formación de sus hijos,que no se puede hacer una educación con con un nivel alto si los padres de familia no apoya,si los padres de familia no son conscientes de los problemas que puedan tener sus hijos.El padre de familia es lo lo principal, la sociedad es un es una, es un trial.Está el colegio, la sociedad y padre en el centro están los estudiantes. Si 1 de ellos va a salir, no se involucra, entonces el estudiante no va a poder tener una buena función, entonces el mensaje sería que que el padre de familia se concientice que en sus manos está la formación. Las instituciones educativas, solo reforzamos los valores que traen de casa y le damos los nuevos conocimientos, pero el seguimiento lo van a hacer ellos.La casa, la familia es importante.

Que los padres de familia tienen que ser conscientes que son ellos los ejes principales en la formación de sus hijos,que no se puede hacer una educación con con un nivel alto si los padres de familia no apoya,si los padres de familia no son conscientes de los problemas que puedan tener sus hijos.El padre de familia es lo lo principal, la sociedad es un es una, es un trial.Está el colegio, la sociedad y padre en el centro están los estudiantes. Si 1 de ellos va a salir, no se involucra, entonces el estudiante no va a poder tener una buena función, entonces el mensaje sería que que el padre de familia se concientice que en sus manos está la formación. Las instituciones educativas, solo reforzamos los valores que traen de casa y le damos los nuevos conocimientos, pero el seguimiento lo van a hacer ellos.La casa, la familia es importante.

Y los colegios privados siempre van a buscar una mejor infraestructura para brindar un buen servicio a sus clientes, que son los padres de familia y para brindar.Brindar a los a los estudiantes, entonces el colegio privado va a estar en constante movimiento,cambios en constante movimientos de aprendizaje, porque va a depender mucho de la de la aceptación que tenga para que se pueda seguir manteniendo la institución privada, entonces ahí lleva los trabajos de innovación, lleva la capacitación de los maestros, la infraestructura.

La propuesta pedagógica que pueda tener el colegio privado en cambio, los colegios públicos, al ser públicos y no tener un control estricto y tienen un presupuesto también limitado.

Entonces, hace que la infraestructura no sea muy acorde, que no tengan todas las implementaciones y más aún no que los padres de familia estén muy separados de los colegios públicos.

Porque si hacemos una relación entre los docentes del privado y el público son lo mismo. Docentes, la capacidad de los docentes del jurado están ahí.No es que 1 sea mayor que el otro pero sí está en el presupuesto y en el interés que se le pueda dar para seguir avanzando.

En los colegios públicos te lleva enfáticamente sobre la currícula, quien manda el el Ministerio con los materiales y las herramientas que dan los el estado, por ejemplo, los libros ¿no?

En cambio, los colegios privados, no los colegios privados. Tenemos, podemos tener nuestra propia propuesta, tenemos nuestro propio material.Nosotros acá en Caminitos, tenemos nuestros problemas reales, un libro y de acuerdo a nuestra propuesta, cosa que no lo tienen los públicos, el avance en el público es mucho más complicado porque tienen que llevar una secuencia alineada.No, no hay una separación de cursos,esa es la diferencia para que se corte esta brecha mayor presupuesto por el colegio público, la capacitación es de los públicos, es muy buena,es muy buena, algo que nosotros, los privados no lo podemos llevar. Todo es muy bueno porque hay mucha capacitación que mandan los públicos, se aprende mucho por ahí, pero el presupuesto es menor.Los laboratorios son muy pobres y aparte también de la corrupción que puede haber, lo malos manejos administrativos que puedan tener los públicos para que no avance.Las familias son muy disfuncionales, no hay un trabajo, no hay un seguimiento con un área de Psicología porque la UGEL manda a un psicólogo para unos 10 o 15 o 20 colegios en no, no alcanza, en cambio privados, tenemos todos los colegios privados, por norma debemos hacer un psicólogo en el colegio.Cosas que ellos no lo tienen.Los es todo esto, crece, pues una brecha de avance, no de seguimiento y ahora que está la delincuencia más, aunque ya entraron a los colegios no hay herramientas necesarias para que se pueda combatir, en cambio, los privados hay más control.

Por las pensiones que se pagan hay que tener más cuidado.Entonces, para finalizar, yo creo que el tema creo que es los presupuestos,mayor presupuesto para públicos,mayor capacitación sobre gestión a los directores que lo conocen muy bien, lo conocen, pero yo creo que les falta un poco más.Podría interés de los directores para que puedan administrar bien el poco recurso económico que les que les mande el Ministerio para la acomodación de infraestructuras y materiales que van a necesitar al colegio.

ENTREVISTA: DOCENYTE DE COLEGIO PUBLICO

ENTREVISTADOR/A: DOCENTE DE ESCUELA PUBLICA
Nombre del entrevistado/a: Miguelina Olano Vazques
Fecha y hora: 12/09/2023 4:00 pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

Quisiera saber cuál es su nombre, nombre de la institución en la que trabaja usted.	xMiguelina, trabajo en la institución educativa 3070 y Santa Fe de Villa Maria.
¿Que cargo asume usted en su trabajo, y si es docente, es docente de algun grado/seccion o solamente de algun curso?	Soy docente en el aula de innovación.
¿Hace cuánto tiempo lleva desempeñando ese cargo?	Llevo 1 año trabajando en esta escuela en particular.
¿Anteriormente, en qué otros cargos ha trabajado como docente?	Anteriormente, fui docente de aula, enseñando en primero y tercer grado.
¿Podría hablarnos un poco sobre su trayectoria?	Claro, durante mi tiempo como docente, he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes instituciones educativas y en diversas zonas de la región Lima. En la UGEL 5, por ejemplo, trabajé en colegios con infraestructura regular desde el año 2016 hasta el 2019. En 2022, trabajé en un colegio de la misma UGEL, pero en módulos, lo cual fue un desafío incómodo al trabajar con niños pequeños. La infraestructura era pésima. Este año, tengo la suerte de trabajar en otra UGEL donde la infraestructura es de material noble, aunque enfrentamos desafíos como la falta de baños en algunos pisos. La infraestructura no es precaria, pero no es ideal.
¿qué la inspiró a convertirse en docente y a trabajar en escuelas públicas?	Mi inspiración proviene de mi origen en una familia de provincia, donde la educación no era prioridad. Mis padres decidieron que debíamos continuar nuestros estudios, a pesar de las dificultades, y eso me impulsó a seguir preparándome y convertirme en docente. Trabajar en escuelas públicas me permite ver la realidad de niños en zonas menos privilegiadas y contribuir a su educación.
¿Qué opina sobre la percepción de algunos padres de que la educación proviene principalmente de la escuela y no de casa?	Esta percepción es común, pero es importante recordar que la educación y los valores se forman en el hogar. Los docentes complementamos esa educación en la escuela y reforzamos los valores, ayudando a los niños a construir una base sólida para su futuro.
¿podría compartir algunos métodos de enseñanza que aplique en sus clases y que estén relacionados con la infraestructura escolar?	Claro, en el inicio del año escolar, realizamos una sesión de aprendizaje para que los estudiantes reconozcan los espacios de la escuela. Esto es fundamental para familiarizarse con la infraestructura y facilitar su aprendizaje.

¿Cree que hay aspectos que necesitan mejorar en la escuela en la que trabaja o algo que deba corregirse?	Muchas veces podemos decir "está bien" o "está mal", pero esa parte la trabajan la parte administrativa o directiva, junto con los órganos de gestión institucional.
¿Cómo es la infraestructura de las escuelas en Perú? ¿Se adecua a las necesidades de los estudiantes?	En general, las escuelas en Perú tienen problemas con la infraestructura. A menudo, las aulas no están diseñadas de acuerdo con los estándares necesarios para el número de estudiantes. A veces, un aula se queda pequeña para hacer actividades con los niños.
¿Qué áreas reconoce que la institución cuenta con las que se pueden mejorar?	En las escuelas públicas, tenemos la suerte de contar con espacios grandes, lo que permite que los niños se recreen. Sin embargo, en algunas áreas, como educación física, la falta de material puede ser un problema. También, en la parte pedagógica, se pueden hacer mejoras.
¿Ha tenido problemas relacionados con la infraestructura que hayan requerido la intervención de alguna autoridad?	Sí, a veces tenemos problemas, como el deterioro de las carpetas al final del año. Algunos colegios cuentan con comités de padres de familia que recaudan fondos para ayudar económicamente a la escuela, pero a veces surgen problemas con estos comités. Los directivos a veces piden a los docentes que organicen comités para solicitar cuotas extraordinarias para mejorar la infraestructura.
¿En qué áreas siente que se debe mejorar la infraestructura?	En áreas como educación física, a veces falta material como pelotas, sogas, conos, y también en la disponibilidad de libros para el plan lector. La infraestructura es fundamental para la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
¿Ha tenido que brindar apoyo emocional a sus alumnos debido a problemas de infraestructura?	En el colegio actual donde trabajo, tenemos una biblioteca, pero en colegios anteriores donde no había espacios, tuvimos que crear actividades en el aula y, a veces, los padres colaboraban con talleres para suplir la falta de libros. También he enfrentado situaciones donde los directivos no permitían el acceso a ciertos espacios, lo que frustraba a los estudiantes.
¿Cómo fomenta la comunicación con los padres y alumnos en relación a estos temas?	Es importante mantener una comunicación constante con los padres y alumnos. Si se daña algo en el aula, hablamos con los padres para que colaboren en su reparación. Trabajamos en conjunto para mejorar la infraestructura y asegurarnos de que los estudiantes tengan un ambiente adecuado.
¿Conoce avances tecnológicos en la infraestructura escolar?	Sí, he visto avances en la tecnología educativa en algunas escuelas. En particular, he visto aplicaciones pedagógicas que ayudan a los niños a construir sus conocimientos de manera interactiva. También he oído hablar de escuelas con enfoque en la accesibilidad para estudiantes con discapacidades.
¿Tiene algún mensaje o consejo que le gustaría compartir con otros docentes y la comunidad escolar?	Es importante ser empáticos y colaborativos. Los padres pueden ayudar a mantener los espacios en buen estado y apoyar a los docentes en la mejora de la infraestructura. Además, debemos sensibilizarnos sobre las necesidades de estudiantes con discapacidades y trabajar juntos para proporcionar un entorno educativo óptimo.
¿Tiene alguna necesidad urgente que le gustaría mencionar, tanto para usted como para sus estudiantes?	Sí, en algunas escuelas falta infraestructura accesible, como ascensores para docentes mayores o con problemas de movilidad. Esto es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.
¿Cómo describiría su rol como docente y qué rol cree que asume dentro de la comunidad escolar?	El rol de un docente es facilitar el conocimiento y las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias. Somos guías en su aprendizaje y en la formación de valores. Trabajamos en estrecha colaboración con los padres y la comunidad para lograr un desarrollo integral de los niños.
¿Qué áreas de la infraestructura escolar considera que necesitan mejoras?	En las escuelas públicas, la falta de recursos para educación física, como material deportivo, es evidente. También necesitamos más bibliotecas y mobiliario ergonómico que se adapte a las necesidades de los estudiantes. Además, en algunos casos, falta un acceso adecuado para personas con movilidad reducida, como ascensores.

ENTREVISTA: DIRECTOR DE COLEGIO PUBLICO

ENTREVISTADO/A: DIRECTOR ERNESTO DUEÑAS COLEGIO PUBLICO SAN JOSE
Nombre del entrevistado/a: ANGELA HUACAMAYTA GONZALES
Fecha y hora: 18/9/2023 - 4 PM

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

preguntando cuál es su nombre y su grado académico.	Buenas tardes, mi nombre es Ernesto Fernando Dueñas Rosales, soy licenciado en educación.
¿Cómo se llama el colegio que usted dirige en este caso es público o privado?	Es la institución educativa San José de gestión y es pública.
¿Cuánto tiempo lleva a cargo de esta escuela?	Exactamente estamos hablando de cuatro meses.
es nuevo en el cargo en todo caso.	Sí, el 18 de mayo me adjudicaron en la institución, soy docente nombrado de la misma y desde el 18 de Mayo asumo con una encargatura hasta el 31 de diciembre la dirección estamos cumpliendo cuatro meses.
En poco tiempo realmente espero que todo esté yendo bien. ¿Alguna vez ha enseñado o ha dirigido en un colegio privado?	Sí
¿Podría comentarnos?	Ah en la institución educativa San Pedro en Lurín. La gestión es parroquial, no de gestión privada con recursos públicos en parte.
Claro , sería como un híbrido.	Sí, de convenio se le llama son de convenios.
¿sigue enseñando?	Sí, sigo enseñando.
¿Cuál es el curso que usted enseña?	Educación física.
¿Cuántos alumnos más o menos tiene por por aula?	Estamos hablando de 30 estudiantes.
¿Cómo es la distribución de los maestros en las aulas? O sea, ¿cuentan con auxiliares, hay personas como que están en el aula, también a parte de los profesores?	¿Eh, estas preguntas ya son relativas a lo de la institución que dirijo, cierto? Claro, ya me repite, por favor una pregunta clara.

¿Cómo es la distribución de los maestros, o sea, en los cursos cuentan con auxiliares o con otro personal de apoyo?	Solo tenemos una auxiliar para 10 aulas que tenemos son 10 , dos secciones por grado, hablo ahora estas son foliosas, o sea, cada maestro que enseña una determinada área.
¿En qué horarios usted está más o menos en el colegio? ¿O sea, en qué horario tiene?	Estamos atendiendo desde las 8:00 de la mañana hasta las 15:30 h de la tarde. Es una institución educativa de jornada escolar completa.
Sus 8 horas por lo menos.	Pero sí más o menos no ,a diferencia de los otros de jornada escolar regular que es de 8 aulas, nosotros somos de una jornada escolar completa. Son 45 horas a la semana que estudian los estudiantes.
Realmente es bastante igual, supongo que los padres también les apoyan como un ámbito un poquito más para llevarle sus alimentos y sus cosas porque como igual llevan, sale un poquito tarde.	Así es, ellos tienen un almuerzo de 13:30 a 14:00 de la tarde.Los padres saben de esto y ellos les facilitan los mismos
¿Puede describirse brevemente su escuela, la escuela que dirige?	La institución educativa San José está ubicada en el distrito de Punta Negra al sur de Lima , aproximadamente en el kilómetro 51 de la antigua Panamericana sur. Es la única institución educativa. Pública del distrito,fue fundada y/o creada en 1983, el 31 de mayo. Es una institución que hoy en día está luchando porque sea renovada, que sea construida, ha sido declarada inhabitable en dos de sus pabellones, estamos tan solo con este riesgo ya varios años ,estamos pidiendo que nos remodelen y todavía no se puede hacer eso. En realidad ese proyecto, por más que sea enviado con infinidad de documentos al ministerio no ha habido una opinión técnica de parte de la municipalidad, específicamente Defensa Civil, que lo ha declarado inhabitable. Y esa es la condición en la que estamos trabajando actualmente esa es brevemente, esa es nuestra institución.
me cuenta que ha sido inhabilitado, es decir, si en dos pabellones menos,	Es pequeño, es reducido y mucho más a raíz de que se han declarado inhabitables estos dos pabellones.
¿Claro, como director, cuál es su responsabilidad clave con qué colegio dadas las circunstancias?	Y lo primero que. Es grande la responsabilidad grande en el sentido de que por la misma condición que está declarado inhabitable y los chicos de alguna otra manera caminan muy colindante a esta zona inhabitable, estamos propensos a cualquier sismo y que pueda causarse un derrumne Dios no quiera que esto suceda, pero esa es la gran responsabilidad, tenemos ese espacio donde los chicos tienen que impartir, imagínense que no, que no se dé. Toda la población que tenemos que son 324 estudiantes, se verían afectados en ese sentido, ahora estuvimos buscando otros espacios, otros módulos, pero pues es muy caro implementarlo y aparte de todas los requisitos que nos pedían la municipalidad es complicado, la responsabilidad, como puede entender es grande. Estamos siempre pendientes de que no pase nada, que no vaya a haber un temblor cuando las lluvias que veces son fuertes pasan se filtran en los techos y eso pues es mucho mayor peligro, pues no puede derrumbarse. Esa es la gran responsabilidad que tenemos. En los patios son pequeños 320 personas a la hora del recreo, juntas de un espacio de haber será pues 4 por 8 32 m2 de de de patio de es complicado ¿no? Y estamos lidiando todos los días con ellos.
Realmente impactante, creó las condiciones en las que se encuentra el colegio, he tenido la posibilidad de conocerlo el día de hoy y eso es sumamente preocupante, diría yo igual que usted pero ¿qué ha hecho la municipalidad, como para otorgarles distinta ayuda o apoyo?	Sí hemos tenido trato con la municipalidad, estamos viendo de la forma que ellos nos puedan, pues de repente ayudar en la construcción, la verdad que sí hemos tenido respuesta de parte de esta gestión del señor alcalde que ha asumido recién este año y pues estuvieron haciendo unos estudios. Contratamos a una empresa a hicieron el estudio topográfico es el que facilitó los estudios varios, tpda la información que nos habían solicitado se les ha hecho llega,en ese sentido, nos están ayudando ahora ¿Supongo que demora su tiempo, no? Esperemos que no sea muy, muy largo y sea esta vez el inicio pues de algo bonito, pero no se concreta. Eso quisiéramos ya hemos tenido ortunidades, hemos tenido el apoyo de la municipalidad en otras gestiones y nos han hecho las aulas en las que estamos actualmente , tenemos cuatro aulas, un pabellón prácticamente con cuatro aulas relativamente nuevas que nos facilita, pues se podrá brindar los servicios educativos. Se ha quedado ahí, ya se les brindó la información. Me llamó el ingeniero encargado de sobre una habilitación a proyección a 15 años, nos dice él nos van a ampliar a 5 aulas más, pero hasta ahí se quedó ,estoy hablando de esto hace un mes
¿Entonces usted siente que los cambios climáticos también tendrían algo que ver en el deterioro del colegio como tal?	Definitivamente, estamos ubicados en una zona que es playa la brisa siempre deteriora , el salitre, siempre deterioran tanto la infraestructura de la institución como los materiales que tenemos, proyectores que hemos podido conseguir a través de fianzas y algunos concursos que hemos ganado de buenas prácticas, proyectores, drones, televisores, que nos dan se deterioran por la misma situación geográfica en la que estamos, pues la brisa , estamos cerca al mar y también las lluvias, pues no, eso también, como le digo, ya está filtrando en algunos casos cuando ha llovido regularmente ha pasado el agua o sea eso también nos juega en contra.
Cambiando un poquito de tema, ¿qué valores y principios guían a su institución?	A ver estamos luchando , porque es esto un trabajo en conjunto. Lo que lo primero que logramos y tratamos de que predomina es el respeto, la solidaridad también es algo que nos caracteriza a los chicos, son muy solidarios cuando cuando se trata de hacer alguna actividad que son ellos los que ponen todo para estos proyectos, entonces, en ese sentido tenemos eso, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad que tratamos día a día de inculcarles y seguir siempre hay algunos defectos, pero esos valores, sobre todo y la empatía, porque como le digo son solidarios y se ponen en el lugar de la otra persona, son empáticos para ayudarlo en ese sentido,creo que eso nos caracteriza y estamos en en busca de de que esto se consolide, no solo en ellos, sino también en los padres de familia.
¿qué aspectos en su plan de estudio considera usted realmente importante para sus alumnos?	En distintos estudios tenemos puesto que se refiere a las horas que se ha determinado para la educación física, las horas que se ha determinado para arte en las cuales ellos, pues después de esta de esta pandemia que hemos pensado necesitaban, no muchos han venido buenos o como otros hábitos, entonces se había considerado estas 3 horas. Sí, la educación física en la cual les hacen ellos, pues como hay una competencia que se asume una vida saludable, toman conciencia de esto, no estamos luchando con ello. También en la PSC. Viendo también lo de los valores a groso modo Y arte decía, porque están ellos haciendo danza también y expresan emociones, algunos han venido muy tocados, muy sensibles y a través del arte también ellos hacen sus manualidades y se sorprenden con lo que que ellos pueden hacer esto eso creo que nos ha ayudado y nos está ayudando a mejorar, Y por eso le han determinado 3 horas eran2 horas, pero había 1 hora más disponible. Entonces hemos determinado que sí, pues no esas 3 horas infinitamente tengan ambos cursos son bueno espera para los chicos, ¿no?

¿como trabaja usted para mejorar la calidad de enseñanza de los profes?	constantemente nos están llegando capacitaciones a través del dispositivo son cursos virtuales que produce el ministerio ellos nos proporcionan entonces nos llegan curso el cual nosotros hacemos como dirección, estamos haciéndoles conocer a ellos que participen porque va ser bueno para los chicos , porque también van a ser evaluados, vamos a ser evaluados y tenemos que estar capacitados, pues no. En los últimos conocimiento ,actividades que se van presentando, no podemos estar relegados, entonces eso se brinda conforme va llegando algún documento, se les hace saber a ellos que está pasando y que se inscriban, se sensibiliza para que lleguen bien a esos cursos
¿En qué medida de todo lo hablado, qué garantiza o qué cree usted? ¿Qué garantiza que los estudiantes tengan sus habilidades necesarias, o sea, para la educación? Me voy a ese punto.	Los profesores , que sé qué se capacitan, trae nuevas estrategias, no porque el chico, en tanto que también por la misma situación que vive a lograr su atención, es complicada, entonces no está de más estar activos o con nuevas estrategias que a ellos les llamen la atención que ellos se motiven para para lograr algo, no para que capte la nueva información que está llegando. Eso va a mejorar, creo y vamos por ese lado a que ellos capten la información. Ahora están en un proyecto, sí, de un asunto público en concurso y ellos veían que no tenemos áreas verdes, entonces ese asunto público lo logró ganar. Ahora ellos están empeñosos y a través de la municipalidad también pidió el apoyo y de otras instituciones, otros aliados estratégicos para lograr este arborizar que se vea más grande. Y, por ejemplo, en ese sentido, ellos ahí están esperemos que esto llegue a buen puerto, están muy motivado y cuando le digo es poniendo en práctica todos los valores que les mencioné anteriormente ese en ese sentido y los profesores después, a través de estas estrategias le decía, logran, por ejemplo, hicieron uno unos videítos de tik tok donde motivaban y sensibilizar al uso correccto de las instalaciones.
Y a los alumnos.	Sí, sí, a los el uso adecuado no de esto y es una estrategia de oye, sí salió bien, entonces como que los motivan, ese tipo de estrategias y otra haces que se logren los objetivos.
Claro me decía que la municipalidad como tal si les apoya. ¿Usted cree que el apoyo del Estado también es un poquito más importante o fundamental para las instituciones?	desde hace años estamos pidiendo esta remodelación y hasta nada , he presentado expedientes a la ugel , pero nadie ha presentado documentos al Ministerio de Educación y hasta ahora nada. Siguen durmiendo el sueño de los justos, como dice a veces y nada, no hay respuesta al llamamo, indicamos y no vemos alguna solución.
¿A cree que cree que se deba? O sea, esra siendo un poco indiferencia quizás del Estado por lo menos.	Desconocimiento me parece y la falta de capacidad de las personas que están allí, o sea, se habla de meritocracia, pero veíamos algunos informes ayer, por ejemplo, las noticias porque soy amigo de tal logro conseguir tal y son sueldos, pues que Dios nadie lo gana ni los otros.
Ganan bastantes.	sí, y solo por ser amigo, y ¿qué hiciste? Nada vemos que han contratado cerca de 130000000 para poner unos módulos que no tiene ni agua, ya están deteriorados, o sea, es esa indiferencia, esa por falta autoridades que en ese momento están no a ver, oye, pero por qué no voy a ese colegio a ver dónde está su expediente ¿es factible que lo pueda construir, no es factible?¿Tenemos el presupuesto, por qué no lo hacemos? ¿A cuántas personas va a beneficiar esto? Somos el único Colegio Nacional vaya, el único público del distrito con una población que no solo es del distrito, si no vienen de los gritos aledaños de Punta Hermosa, de San Bartolo, de Pampa pacta, dispondremos entonces hay bastantes chicos que necesitan esa indiferencia, el no salir y ver oye a ver que no necesita nada.eso es lo que de repente que no llega, no se hace sentir. No, no, no se puede ver ese apoyo no.
Claro, como sus alumnos no son netamente, como usted me dice de punta negra siente que es un poquito más el problema amplio que solo él su colegio, o sea, ya se apunta hermosa lurín San Bartolo, Lima surco Lima metropolitana como tal.	Sí, la verdad que sí. Esperemos que en un momento esta situación cambie y que efectivamente se tenga la voluntad de querer hacer las cosas, la voluntad no sé si es porque estoy buscando a ver qué me favorece a ver qué le doy y si le doy a cambio de no lo sé. Quiero pensar que no es eso, simplemente es el desconocimiento porque no puede ser puesto que cuánto tiempo, tantos años pidiendo esta remodelación y ya está declarado inhabitable. ¿Imagínese que hay un temblor hoy día o mañana en la hora del recreo y sufre a alguien una caída o algún daño? El responsable soy yo, el estado no dice Ah no es que no había para construir ya nosotros , ellos van a decir porque estuvieron y dónde vamos a estudiar pero hay cositas que la verdad que preocupan. Esperemos, pues que que cambie esta situación, que las personas idóneas estén en los lugares que deben y no por meritocracia , oye, soy el mejor arquitecto, ingeniero, planificador o estadista y manejò una cartera en el estado y voy a determinar tal presupuesto a tal institución porque va a beneficiar a tales estudiantes. ¿Oye Y es necesario? Sí es necesario, ya vamos ahí, eso eso quisiera que algún
Claro, siente que usted, o sea los fondos para la educación tienen otro otro bolsillo al cual llenará mejor dicho, de todas maneras.	Y quisieran no o pensar, pero todo apunta a eso,¿ no? Porque si me dicen que hay tantos millones, hay plata para eso, hay para invertir. ¿Oye, pero por qué no inviertes? Y ya mi expediente está cuántos años ahí y te estamos pidiendo y no es muy grande. Pero bueno, esperemos que algún día sea realidad.
¿A raíz de la pandemia, usted siente que ha avanzado o ha retrocedido? ¿Eh? La infraestructura en los colegios o puede que haya un deterioro, un avance.	No definitivamente, por todo lo que se ve y todo lo que se presenta y los reportajes que hacen diariamente tratando semanalmente , podemos ver en los diferentes medios de comunicación, pues definitivamente ha retrocedido. Es más no para nada avanzado o si ha estancado o retrocedido definitivamente retrocedido, creo en el caso de nosotros porque he estado 2 años inhabitable y el salitre, pues ha Mellado en en las aulas, en los mismos materiales que utilizamos que habíamos comprado. Proyectores que ya no. No sirve porque se ha sulfatado las piezas, entonces eso definitivamente ha sido un deterioro.
Claro, un terreno bastante crítico en el caso de su colegio en específico, porque ya no es, o sea, ya está como inhabilitado. En todo caso, ha recibido apoyo de entidades externas. No solo de la de la municipalidad.	No de ninguna otra institución o entidad ONG, no solo el trato era con la municipalidad, no y los documentos que nosotros mismos estábamos enviando tanto al ugel como al Ministerio.

¿ cada cada cuánto tiempo se implementan nuevos materiales?	Nos dan al año un presupuesto, pero es el presupuesto de 4000 soles solo para refaccionar, para mantenimiento, para cosas, Así pues son mínimas. 4000 soles entenderá que hemos reparado algunas barandas porque no habían en las escaleras por esas cositas luces y los focos también se deterioran por eso lo mucho 4000 soles.
Pero no siente que es suficiente. ¿O sea, yo siento que 4000 soles es poquísimo, ni una computadora en buen estado óptico te cuesta tan poco?	No eso, y eso es lo que tenemos al año, no por ahí que nos van a asignar otro presupuesto similar, pero es mínimo mínimo.
¿Esto solo con los materiales o también es como que con la infraestructura, cuáles serían los principales problemas que enfrenta con la infraestructura?	Con respecto a la infraestructura, definitivamente tiene que ser demolición, o sea yo voy a decirle que sí es inhabitable, entonces ese es nuestro problema, claro, no, definitivamente no, se tiene que volver y volver a construires es nuestro gran problema. Ahora lo que nos dan esos 4000 soles lo asignamos, pues para los focos que se han detenido en la en los fallos que estamos utilizando solo para esas cositas que a las justas alcanza a reparar algo no es mínimo.
Cuáles son las medidas que usted ha tomado como director para prevenir, en todo caso, el deterioro, o sea, para quien no esté peor, porque si me está diciendo que es inhabitable, que podemos hacer para que en todo caso se mantenga así y no empeore.	Mantenimiento tratar de mantenerlo con los chicos de ahí que vayan viendo la limpieza porque aún así es inhabitable, pues siempre se llena de polvo. Entonces, tratando de ver alguna a algo que por ahí no pueda causar daño, repararlo o tratar de cerrarlo, entonces eso es lo único que para que no se deteriore más y no vaya a colapsar en cuando estemos nosotros, pues no hay.
Claro, eso también es de conocimiento de los padres de familia.	Pues todos ellos estaban preocupados porque en algún momento por parte de la municipalidad se nos quiso asignar un terreno que que era libre pero cuando estuvimos a punto ya de tomar porque dijeron, sí, este día vamos a ir no sé por ahora en más tarde, apareció un dueño. Después que nos habían dicho en la municipalidad con una gestión anterior que estaba libre, que eran 3000 m que nos asignaban y tambien apareció un dueño y amenazaba a la otra directora lo iban a denunciar por no sé qué cosa y toda una serie de de cosas que ya los papás también los asustaron y con las denuncias que creo que espusieron, acá nadie se mete de la noche a la mañana y quedó truncado todo.
Realmentesorprendente, quizás el hecho de que ya les estaban dando algo porque sabían que estaba inhabilitado el colegio, pero me sorprende el hecho de que sí tenga dueño, quizás no era de conocimiento totalmente de la municipalidad o podría haber sido como un fraude o sinceramente, no sé.	Sí, la verdad que nosotros tampoco se tuvo reuniones con la municipalidad con losregidores con el alcalde ese entonces y bueno y todavía bien, tampoco es lo que nos informaba el director anterior, pero el día que se citó para tomar posesión, que ahí sucedió, lo que lo que le comento no, que apareció un dueño. De repente, como dice puede ser que haya pasado esto que no se tenía conocimiento ¿Sabes lo que digo, no? El alcalde no tenía conocimiento de que esto está. Con dueño. Pero quiero pensar que ha sido así, pues no.
¿cuál sería las acciones para comprender? La mejora de un mobiliario, es decir, las carpetas, sillas, proyectores, cosas que los chicos puedan usar.	¿Eh con qué situaciones? No, no lo recuerdo.
¿Mobiliario, o sea, qué acciones podría comprender para que el mobiliario se mantenga? ¿Es decir, hay un mantenimiento? Hay cosas que los padres pueden ayudar o quizás los alumnos.	Bien ese sentido lo que hacemos y estamos buscando es que digas retrocedieron en el sentido de que tienen que estudiar las carpetas, pues no claro que se le da un mantenimiento, pero de todas maneras se le pide que tenga que cuidar, porque eso es lo que trabajan ahí y a veces valgan verdades a veces no las cuidan como debe ser pero tratamos en ese sentido de que ellos pues se sensibilicen. Y sepan que eso eso cuesta, pues no, que es algo que tu lo vas a hacer, trabajar y lo tienes que mantener, aparte del mantenimiento, pues pocos son los recursos que tenemos, la verdad que a comparación de las instituciones a las que he ido, que son públicas también
Claro en el tema un poco más de materiales, el estado le brinda los materiales necesarios a los alumnos, es decir, libros y tipo de cosas como para ir nutriendo su educación claro.	Con respecto a eso brinda los libro ,si nos da unos materiales al comienzo de año para ser distribuidos, son libros de trabajo solo si es necesario, los tengo para que las cosas puedan marchar mejor, pero sí lo brindan y en algunas áreas, matemática, comunicación. Este año llegaron específicamente a Ciencias
Estos libros son solo para un tipo de uso, es decir. Si me lo das este año a primer año de Secundaria al siguiente año también sería para primero. O sea, no, no sé si me estoy dejando de tener, o sea el en los libros se quedan con el alumno o se quedan en la institución y cosas que se pueden reutilizar.	No, pues se quedan en la institución en un primer momento se les brinda, a menos que sea cuaderno de trabajo, cuando es cuaderno de trabajo, sí, ya es, pero porque lo van a utilizar ellos ya eso lo digo, solo uso, pero los libros los dejan y a fin de año lo lo utilizan este año y lo dejan para volver a utilizarlas.

¿Claro, y eso siente que usted ayuda o es perjudicial?	No en parte sí los ayuda, porque también nos va formando en el sentido de que si yo uso las cosas, pues le puedes servir al al que sigue, ¿no? En ese sentido, se puede sacar, se puede rescatar eso positivo
Claro, ahora en el tema de. ¿Otra vez de mobiliarios, cómo es que hacen, o sea, hacen una jornada los padres, los alumnos para mantener limpio el colegio o tienen personal destinado a esto?	No son ellos, son ellos mismos que van no viendo el cuidado de su mesas, la limpieza de las mismas también son buenos a través de campañas que realizamos, ellos son en personal de mantenimiento, hace lo propio ya posterior a la A la hora, si es que aún ve que todavía está sucio el la intervienen Olimpia con bencina le hacen su limpieza. Sí, pocas veces se ha visto que lo han hecho los padres.
No hay como jornadas en las que la apafa sea la dirigente de este tipo de actividades, en todo caso.	No no no que yo recuerde no.
Me comentaba también que está incitando a que los niños tengan más esta actividad física están haciendo o comparten algún tipo de. ¿Cómo se llama esto? ¿Como de que campeonato hay algún tipo de actividad como tal? Ahorita interdistrital, quizás como para fomentar también el ingreso de prestigiosos, por así decirlo, con los alumnos.	Eh no, no ese tipo de actividades, sí ves en la municipalidad, organizó algunos, hemos participado de ellos,sí, y ahí participaban todos, pues no los estudiantes que iban propiamente a jugar a haer deporte, pero también a otros a hacer barra y los padres que vivían por ahí también, uno es de muy buena participación.Estamos haciendo aquí siga, decíamos, tenemos ahí un proyecto que también lo presentó el estado, que son actividades diarias,¿no crees? Y es 10 minutos diarios físicamente fuera de la actividad que también realizan los clientes en sus propias clases, el desarrollo de las clases tiene unos 10 minutitos de pago creativa, donde no solo es este dato de conocimiento, sino también estirarse. ¿Hablemos de una cosa, cómo estás el día de hoy, no en ese sentido?
¿Claro, entonces siente que los padres también de una u otra manera contribuyen a la educacion de sus hijos	Eh sí, de alguna otra manera forman parte, algunos apoyo más que otros, a veces no, como que no se interesa mucho. Y eso también es otro problema que tenemos que ir resolviendo, sensibilizandolos en qué ellos son los que tienen que formar parte desde las actividades en sí hijos de la formación de sus hijos.
¿Claro, hay alguna parte del centro educativo que pueda rescatar? ¿Porque si ya me está diciendo que está totalmente? ¿Este en está utilizándose sí, pero ya está incómodo, inhabilitado, o sea que qué podríamos rescatar?	No los pabellones nuevos la construcción nueva que se hizo ahí se han ubicado dos salas, dos laboratorios, específicamente de comunicación y de matemática. Estos laboratorios están dotados de color por la misma estructura, los han hecho con el cableado adecuado, pero utilizar la laptop, eso es lo rescatable o no
Claro, en el ámbito, un poco más este. ¿Tecnológico estas herramientas son netamente de ustedes, ustedes han asumido con con el gasto o han tenido algún tipo de ayuda? Quizás el estado.	No eso ha sido brindado por el estado, son del Estado, no es nuestro.
Dentro de los 4000 soles que usted me decía o esa.	esos 4000 soles son de mantenimiento para el mantenimiento. Aparte ellos en algún tiempo nos hicieron llegar 30 laptops para la comunicación ,matemática para los laboratorios e inglés. O sea eso, eso sí fue aparte, no fue como en los 4000 que le hablan solos que nos dan mantenimiento, no para algunas cositas que los pagafantas.
Entonces sí el el estado como que les apoya en lo mínimo con lo que se puede en realidad.	Sí, así es, así es.
¿En base a su experiencia como director y los casos observados, cuáles serían las causas si es que en algún momento? ¿Algún padre decide retirar a su niño del colegio o abandonar el estudio?	Que el aspecto económico ni nos hemos dado cuenta que es uno de los factores primordiales, es que tienen muchos hijos y no pueden mantener, incluso siendo en público tienen esa dificultad, no, tienen cómo cómo mantenerlo, entonces es complicado, a veces no tienen para ir al almuerzo, entonces por ello es, he visto que ese es el factor que a veces ellos presentan o dicen el económico.
Claro, igual hay campañas en las que el Estado tengo entendido, les da como una canasta, no me acuerdo sinceramente el nombre, pero siente que de una manera sí puede ayudar esto en el tema como usted me decía, quizás en los almuerzos o en una buena alimentación de los niños.	¿En primaria, por ejemplo, está el Qali warma, donde les hacen llegar a ellos o su desayunos pero ¿que se le da a secuendaria? nada ,no tenemos y debería de haber sí, porque siendo gente nosotros un escolar de jornada escolar completa debería haber un apoyo

Un poco de ayuda.	Partirá un programa en el cual consideren para que los chicos puedan almorzar ahí no, pero sobre todo los más vulnerables, no aquellos que de repente no tienen la posibilidad, pero lo que los toma vulnerables sería de gran ayuda.
Claro. ¿Eh, cuál sería la meta o aspiraciones para el futuro de la escuela?	Pues definitivamente la infraestructura no mejora la estructura. Los prometieron15 aulas más, como le había dicho, eso definitivamente va a ayudarnos, no que tengamos un espacio, una biblioteca, un comedor, servicios higiénicos y más aula para los chicos, eso es lo que aspiramos, es lo que queremos y pues como lateral adecuado no es lo que los respiro.
~~Siento que esto es lo más perjudicial como tal, cosa de~~ que no nos ayuda el tema de que en algún momento puede ocurrir un sismo de Dios no quiera o cualquier otro tipo de de de evento y que pase una catástrofe en el Colegio.	Sí, definitivamente, eso es preocupante esas responsabilidades y esperamos ser atendido, pues cuanto antes para que Dios no quiera hacer ninguna desgracia, no?
¿Claro está, en un distrito diría yo bastante poblado, pero qué sientes más o menos que le puede faltar? Por ejemplo, en la zona donde está el colegio ubicado siento que no hay pista, no hay rompemuelles. ¿Este algo, ha pasado algún accidente quizás?	~~No por lo mismo que la zona no está transitable, excepto pues la que está colindando con el complejo ,en ese sentido el distrito tiene años de retraso con relación a otros distritos aledaños tanto al sur como al norte, que las asociaciones o~~ urbanizaciones que han que han salido causando hace 5 años atrás, por lo menos ya tienen pistas, agua, desagüe, les digo, nosotros esperamos más de 30 años y no tenemos eso, gracias a los juegos Panamericanos que se desarrollaron en el distrito, se pudo hacer la ciclovía y las pistas porque puntas rosas fue sede. ¿Creció algo? si ,nosotros recién el año pasado nos han habilitado el desagüe a los 32 años de creación de la institución, recién tenemos desagüe antes hemos de trabajar con los cilos, entonces hay varios años de retraso en relación a los distritos que nos que no poco las colindamos. Y sí pues, eso, eso es un retraso y no, no vemos eso, pues no, no hay pistas como puede ver y trocha por el mismo. La brisa hace como si hubiera unos bultos ahí y tampoco lo rompemos. Es por ende, no, no, no tenemos eso.
Trabaja en conjunto con otras escuelas o instituciones. Este, es decir, puede que vengan otro tipo de colegios al suyo o haya otro tipo de interacción, quizás como para ser beneficioso con los estudiantes.	E intercambios y no, no tenemos espacio. O sea, no, no, no invitamos a otras personas o. Y. Nosotros sí visitamos otras instituciones, no son escolares, pero sí este a través del deporte ecología buscamos sobre todo los chicos de cuarto y quinto llevarlos, pues a las universidades, a las ferias de estación vocacional, estos intercambios tienen porque ahí se encuentran con otros otros estudiantes, también padres. Que por ahí tenemos mucho de eso, no, pero no propiamente que sea un trabajo de estudio donde hagamos intercambios.
Trabaja en conjunto con otras escuelas o instituciones. Este, es decir, puede que vengan otro tipo de colegios al suyo o haya otro tipo de interacción, quizás como para ser beneficioso con los estudiantes.	~~Sí. En ese sentido, sí nos ayuda bastante el departamento, el departamento de Psicología porque he tenido contacto con muchas universidades, científicas UPC , Autónoma, entonces y también por las ferias de forma ocasional que sorpresa en el~~ bloque, donde van las diferentes instituciones públicas y privadas, no incluyendo las instituciones que brindan cómo es por una vez. Eh la verdad que hay chicos, tenemos chicos y en la última promoción tenemos dos que tienen beca 18. Y años anteriores por lo menos 1 ha sabido aprovechar eso, en ese sentido, nos ha ayudado. Así pues, departamento organiza esas relaciones, busca esos contactos y los chicos son beneficiados porque vienen las universidades con sus buses y los llevan les hacen un Tour y los regresan
Claro ¿ qué mensaje o palabras de aliento le gustaría compartir para su Comunidad de estudiantes? ¿O sea, qué es lo que le gustaría que ellos logren?	La verdad que siempre les hablo desde que estaba en el aula con ellos que son ellos el cambio que Punta Negra necesita, son ellos los que se dan en un momento alcalde, son ellos los que ahora, los ingenieros que construyan los arquitectos que diseñan , es que va a hacer la diferentes locales que podamos este tener en Punta Negra, los abogados, los médicos son ellos entonces. Sí se puede que yo soy de Punta Negra, he vivido aqui con mi familia ,gracias a Dios soy profesional o sea, sí se puede de que vas a sufrir, pero sí, pues entonces siempre les he dicho eso. El que no quiere hacer algo de repente, pues va a decir, busca pretextos, pero creo que quiera hacerlo y ustedes están en toda la capacidad moral de siempre los incito a estudiar y leer. ¿Es posible hacer todo lo que se requiere y bueno, y si no? ¿Y si por ahí no puedes lograr tener una carreraUniversitaria, una técnica? en lo que es en lo que hagas, en lo que te dediques a ella se dedica a la pesca y a la construcción, se el mejor sie el primero, el más responsable, el que diga la gente y el hombre, fue el que enseñó, me dicen tal día le entrega la hora y me la hace, claro, el que mejor vendió, oye, este señor vende la mejor fruta es sincero con los precios, es sincero, con con el peso ser el mejor revisa si se puede, eso es lo que siempre les trato de decir. Ellos tienen todas esas condiciones para lograr su cometido.
¿La pregunta es, cuál considera que es la medida más urgente o el cambio más importante que necesita para mejorar la infraestructura en las escuelas y, en consecuencia, la calidad de educación?	Ah ya sí en ese sentido pues el presupuesto que sea determinante o que sean manejados por personas idóneas y que lleguen a quienes lo necesitan. En realidad que se ensucie los zapatos como quien dice baja al llano, verifica qué es lo que está pasando, revise los expedientes. Creo que eso nos va a ayudar bastante en que la cultura , si puede finalmente haya un mantenimiento, no puede ser posible que cuántos años que estamos pidiendo lo mismo a través de las diferentes instancias del Ministerio y no se los resuelva todavía nada, creo que eso eso con gente que sea que que que asuman los cargos a través de la meritocracia y que sea consciente y que se inicie los zapatos como voy a repetir, espero que esto va a cambiar, no?
Claro, una vez más le agradecemos su participación en este estudio, su compromiso. Para mejorar la educación en nuestra comunidad y esperamos que su trabajo contribuya significativamente para el avance de la educación. Muchas gracias por su tiempo. Ya gracias.	Gracias gracias gracias a ti qué gusto y qué orgullo volver a encontrarla. Espero pues que logren su objetivo. Felicitaciones.

ENTREVISTA: PROFESOR DE COLEGIO PUBLICO

ENTREVISTADO/A: PROFESOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
Nombre del entrevistado/a:
Fecha y hora:

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¿Es, cuál es su nombre y en qué institución está enseñando actualmente?	Buenas tardes. Mi nombre es Luis Díaz torneo, tengo el gusto de trabajar en una institución pública, un Colegio Nacional, la institución educativa 7086 los precursores aquí en Santiago de surco.
la institución Está el distrito de surco. ¿Es público o privado?	pertenece al estado.
¿Cuál es el grado o materia que enseña y cuánto tiempo ya lleva haciéndolo?	Bueno, yo soy profesor del área de Ciencias sociales, generalmente trabajo, pues siempre trabajó en la secundaria, suelo trabajar con el nivel secundario. Tengo aproximadamente 23 años de servicio en el sector público, en el sector privado empecé algunos años antes, pero trabajando exclusivamente en el sector público son 23 años
Cuéntame un poco sobre usted y su experiencia como docente en una institución educativa pública.	Bueno, yo he tenido la ocasión de trabajar tanto en colegios privados como en el Colegio Nacional. Y, bueno, sí hay ciertas diferencias, no hay detalles que son importantes tener en cuenta desde el tipo de organización, la forma de cómo están constituidas las las estructuras, no de sobre todo a nivel directivo, las instituciones. Este es bastante distinto, no a nivel de un Colegio Nacional estamos sujetos, pues a Marcos normativos a leyes generales. Y muchas de ellas están sujetas a veces a interpretación, no de El personal que se encuentra en los cargos, dirigen los colegios o también incluso interpretaciones de nuevo personal que trabaja. No es lo mismo un colegio particular donde las disposiciones y toda la estructura organizacional está. Manos del personal directivo y los promotores y desde sus puntos de vista no es un poquito más cerrado. Esto luego también está el tema de la infraestructura, la dotación de equipos, no como están equipadas las aulas, los ambientes para el trabajo. También su distintos dos. A veces en el Colegio Nacional, pues se cuentan con algunas, o sea, tiene algunas carencias, no se se pasa algunas necesidades a nivel de equipamiento y. Incluso hasta de equipos seculares como los libros, no algo que generalmente en los colegios particulares no sucede. 1 porque los colegios ya están. El predispuestos a dar un servicio con todos los equipos completos, no con material que se necesita y también porque los padres de familia son conscientes de la situación en que se encuentran en un colegio particular y entonces aportándonos a ver cómo este sistema y el servicio educativo no es lo mismo un Colegio Nacional donde pues es hay padres de familia, no y algunas constituciones. ¿Este económicas muy muy difíciles y entonces no pueden aportar o contribuir y el aporte del Estado no siempre es como 1 que hiciera en los colegios nacionales, no? Pero es una experiencia sobre todas las cosas hablando en el de la manera, el punto de vista humano es muy cálida, no 1 conoce a las personas, a los estudiantes, los padres de familia, tienes ocasión de ver el lado social, el lado humano y es algo que te impacta mucho y te deja también unas elecciones.
¿Qué le inspiró a convertirse en docente en una institución educativa pública?	~~Wow. ¿Bueno es que uno estudia la carrera no se hace docente para trabajar en un colegio particular o en un Colegio Nacional, no? Y tiene que ver mucho con. En primer lugar, el tiempo en la época, no la época en la que. Sí, más de 20 años que~~ terminó una carrera. La visión era un poco seria. En disposición para poder brindar el servicio educativo las zonas necesitadas. Estudiantes no es una ciencia, una cierta identidad, no con El País, con la posibilidad de progreso. Y entonces 1 se enrolaba por la vocación. A colegios este racionales para poder brindar ver todo de sí, no contribuir a aportar El País, el desarrollo social. ¿Y, pero también estaba el otro lado, no? O el maestro como en Cualquier carrera, además de la vocación, también está la parte económica, no la parte en la que uno tiene que avanzar, crecer y destacar dentro. Carrera que estudio y entonces este no. Inicialmente no estaba trabajando en el colegio público ¿las facilidades que te brindan no? Y bueno, desde los tiempos en los que yo he estado ya en la carrera magisterial. Había que pasar por evaluaciones, una serie de cosas no era tan sencillo ingresar a la carrera pública a pesar y, en medio de que tampoco era, o sea, había ciertas dificultades porque tienes que postular, presentar documentos. Había ciertas fallas que pasar no era muy llamada. Vivo el tema económico. Pero al principio estuve trabajando desde el nivel particular a nivel estatal hasta que. Un poco también el tema del tiempo, el tema de la vocación misma. Estuve trabajando primero en villa Salvador y luego ya pasamos aquí a la UG 07. ¿No? Cuestiones de ubicación también uno va descubriendo en el proceso. Y tarde o temprano tienes que acomodarte tarde o temprano tienes que decidir no y bueno y personas que. Decidimos, pues no por escuela pública, avocarnos, empeñarnos en ello, un tema más que nada de vocación, de identidad y de ganas de aportar no que luego paulatinamente, con el tiempo y con la carrera pública magisterial, fue dándonos también ciertas satisfacciones a nivel remunerativo. Nivel económico, pero al principio no era así. Al principio la decisión tenía mucho que ver con cómo te identificas con la carrera, con los estudiantes que con lo que hacía y el resto era el complemento, no podía realizar el uso de libres del resto del tiempo.

¿Claro, o sea, diría usted que en parte la decisión es más por vocación?	¿Sí el tema de la carrera que tiene que ver con el magisterio, básicamente es vocación, no? O sea, tiene que gustarte, tiene que hacerte una vez que entras a la cancha, te das cuenta de que hay mucho de sacrificio, mucho quedarme y la satisfacción es al principio, al menos no son como quisiera usted. Vocación de la carrera tiene que ver más que nada con la satisfacción de la identidad, tiene que ver con el tema de lo social, tiene que ver con el afecto de las personas y poco a poco con la experiencia y el tiempo también se van dando todo lo demás, no?
Claro que sí, luego. ¿Cómo describiría su rol como docente en la comunidad escolar?	Yo voy a describir en mi rol. Hay algo que no se desliga de la carrera docente que es este importante, sobre todo en el nivel secundario, me desenvuelvo, pertenezco y es el tema de la tutoría, no? Dice el profesor, el ser docente de trabajar en el nivel secundaria va de la mano con tener todos los años una sección a cargo, no cuando tutoría y eso implica involucrarse con los estudiantes en sus situaciones, en sus vidas, temas familiares, conocer a las familias. Entonces no solamente es un rol que tiene que ver con la cuestión netamente pedagógica, no de que cómo aprenden, qué aprenden. Y de circunstancias no cognitivas, sino que va un poquito más allá y tiene 1 que relacionarse con las familias, con las circunstancias que tienen con los padres en el aula en cuanto a. Organización con los estudiantes no solamente en la cuestión pedagógica, sino también a partir de ello, sus situaciones, expectativas, problemas que surgen. No, pues tengo el día 23 años en el colegio y precursores. Si te cuento que anécdota que me ha tocado cada año con tutorías, Dios mío, no ahora 1 se puede reír y dice guau como puede en el momento que las situaciones. ¿Difíciles que había que abordar del lado humano, no? Eso no tiene no solamente es una labor pedagógica, sino también cierto acompañamiento, es la palabra acompañamiento por los estudiantes, con los padres y el nivel del trabajo que se realiza.
¿cuál es su enfoque principal el enseñar a estudiantes?	Mmm. Mire siempre el tema este de hablar de educación. Y yo duros en el sector del Estado de la escuela pública, tiene sus lados agudos y aunque uno no quiera, si has estado observando mucho tiempo. ¿Eres parte del sistema o menos quieres hacer un buen análisis? ¿Te vas a topar con cosas espinosas, no? ¿Desde cuando hablamos de enfoque? Y la escuela pública con la política educativa nacional a lo largo de los años. Tiene un pequeño, no que tiene que ver con las cuestiones pedagógicas y los enfoques psicopedagógicos que los dan ciertas luces. Eh. La idea es que nos enfoquemos en. Cómo aprende el estudiante y el desarrollo y el logro de competencia Es no. Sus macro habilidades que ellos deben tener cognitivamente, en un momento de aprendizaje, pero. Me pasa con muchos familiares, por ejemplo, y también con mis propios estudiantes. Cuando terminan la secundaria no van a enfrentar una evaluación para postular a una Universidad o un instituto y de pronto no solamente necesita haber desarrollado las habilidades o el tema de competencias, capacidades. Que va de la mano con el enfoque pedagógico nivel nacional, sino que es más que nada tu pasado por un examen de admisión. Imagino, has visto que tiene que ver con la cuestión cognitiva, con temas específicos, con información que se tiene que manejar o no y no tanto las habilidades. No hubo un momento en que la católica San Marcos este le daban énfasis también en la evaluación y admisión al tema de habilidades, no ciertas competencias, pero se admisión, no por ese lado no, ni las escuelas militares, ni policiales. Y, todo El Mundo espera que el colegio le brinde los estudiantes la preparación o los requisitos para ir al nivel superior y a veces la escuela termina dándote habilidades que en el largo plazo te van a servir, no solamente para el nivel superior, sino que de repente para la vida la forma en que aprendes la forma en que te desenvuelves. Y, en algunos casos eso no es suficiente para el nivel superior, no para dar un examen de emisión y entonces te topas con estas cosas y tú ves eso está bien, no, yo quiero enseñar este y me interesa el lado, el que mi estudiante aprende, cómo va a aprender y por qué va a aprender y las habilidades que va a desarrollar en el largo plazo. Pero lo más pronto que surge después de la secundaria al concluir el quinto año, el nivel superior y el ingreso y las admisiones y a veces la escuela no llega a eso. Y entonces uno tiene ese cuestionamiento, no está bien que yo siga esta línea, nos estamos enfocando así en la realidad del de solicita, les requiere a los estudiantes otro tipo de enfoques. No sé si de repente te entendí la pregunta, pero yo estoy hablando de cómo uno se enfoca de la visión que tienes, de cómo entras al campo y qué es lo que posibilita a los estudiantes. ¿No, a veces hay esa dicotomía, no en cuanto a que cómo, cómo doy la clase, en qué me enfoco, dónde le pongo más énfasis? Y A veces ahí esa parte que no conecta no entre la educación básica regular y la educación superior. Y es en ese vacío donde lo que el magisterio, los docentes quedamos un poquito, como que te falta algo, no YY, la política educativa nacional como que dice no, sí, esto es 1 m, se va a solucionar en el momento va a pasar, pero mientras no se resuelve mientras no se conecta y se siempre tenemos eso de queremos enfocarnos y nos enfocamos en el lado que corresponde al desarrollo de los estudiantes, pero. ¿La realidad que sigue el siguiente nivel requiere de ciertas condiciones que no necesariamente estamos tocando y cuando tú te das cuenta de eso, dices Ah es complicado, no? Pero les hemos luchado, estamos solitos, enfocándonos en la cuestión humana, en la actividad cognitiva, pero también en el tema de la información, en lo previo para una siguiente nivel.
Y me imagino que también los estudiantes al dar ese salto de la secundaria la educación superior deben de sentir ese cambio ¿no?	Sí, sí, efectivamente, no, porque yo tengo exalumnos que a veces vuelven por el cole y con quienes a veces nos encontramos y comentamos no, esa esa, si ese tiempo que a veces la mayoría tiene que pasar después del colegio para poder tener acceso al siguiente nivel, no siempre es tan sencillo.
¿Nos puede compartir alguno de sus métodos de enseñanza más usados?	~~Método de enseñanza, Este no sé si como método de referirse a todas las estrategias en conjunto, pero por ejemplo. Y uno de los métodos que yo suelo utilizar cuando estamos en clase con los estudiantes es el tema de la motivación desde la~~ activación, no dinámicas y juegos. ¿Previo al desarrollo, actividades no y en este momento estamos en el colegio trabajando de manera virtual, porque bueno, el colegio se está reconstruyendo, está el proyecto del colegio bicentenario, entonces por eso meses que nos quedan del año estamos virtual hasta el próximo año que volvamos presencialmente, pero de manera presencial, siempre utilizo estado en la estrategia de privación dinámicas, algunos juegos que los chicos les encanta y luego ya queda esa disposición para el ingreso a la actividad, encino en la actividad pedagógica otro hablando de métodos y de fórmulas, no? Si nosotros aplicábamos en el colegio y esto tiene que ver con, por ejemplo, el uso de equipos va a sonar feo, no, pero. El estado no nos dio y que con la ayuda de los padres hemos adquirido no este hasta el proyecto bicentenario que va que ya está en proceso. De construcción y equipamiento del colegio hasta esta fecha este con los padres de familia, adquirimos televisores por proyectores multimedia, computadora. Yo tenía en el aula un televisor de 55 in, una reproductora, DVD y también había una. PC y nos conectábamos ahí. Y. Para poder poner video. Los cortos los videos que los mismos estudiantes podían elaborar. Porque en general los estudiantes aprenden haciendo, entonces hacíamos uso de todo lo que está al alcance de todo lo posible. ¿La tecnología de este momento, qué es lo que los estudiantes en su casa, en la calle o en cualquier parte no? Y entonces están habituados a observar y aprender de esta manera y nosotros también. Además de la dinámica, además del movimiento aparte de lúdica, también tenemos el uso de equipos y cosas en el aula que le permitieron los estudiantes hacer exposiciones o estar. Presenciado, por ejemplo, un video introductorio televisor grande, no con buen sonido en el aula en el aula de un colegio grande.
todos estos implementos que me comenta fueron gracias al apoyo de los padres, ¿es cierto?	Sí, tampoco te digo que el Estado nos tenía abandonados, ¿no? Pero o sea el estado, hasta antes el colegio bicentenario, o sea, hasta la fecha este no tenía la capacidad, no nos brindaba, pues equipos para todas las aulas no era para el colegio. Habían dos proyectos de multimedia, un colegio que tiene inicial primaria y secundaria, ahora adiós gracias a nosotros con el proyecto bicentenario nos dicen que nos van a equipar todo, que colegio va a estar este de El siglo 21, pero no todos los colegios tienen esa ventaja, no es una bendición, no del cielo que es tremendo.

¿En qué aspectos cree que están yendo bien en la institución educativa en donde está?	a nivel de las instituciones educativas. Sí como en todo, no se bueno a nivel de instituciones educativas públicas. Y está yendo bien el tema de en el largo plazo. La adaptación del sitio, el centro educativo nacional a las corrientes de pedagógicas en los enfoques de vida La visión, la adecuación del currículum. Y el tema económico, los presupuestos, la distribución, no los materiales, es algo que también está en proceso, pienso yo no. Están grande también El País y cuando instituciones educativas y todo, lamentablemente yo soy, señaló. Por ejemplo, algo no. El año pasado 2022 y este año 2023. Y se entiende que el Estado nos brinda. Por ejemplo, los los textos educativos, enseñando en secundaria para las distintas áreas no comunicación matemática, St. Ciencias Sociales. Pero en el caso nuestro, por ejemplo, desde el 2015 tenemos unos textos sobre materiales que no se han renovado. No estamos hablando de 8 años aproximadamente y son materiales en teoría deberían ser un libro para cada estudiante. En algunos casos para algunos grados en el colegio había textos educativos que se podían utilizar para todo , digamos, había 50 libros y era para todo, entonces por eso sociales tiene que llevar, traer a acomodar y ver. No había grados como por ejemplo cuarto o quinto conmigo en secundaria, en los que solo había un libro de texto que se puede utilizar, entonces había que ver la estrategia de. Hacer fichas de trabajo no, y esto implicaba que le llegue los chicos por whatsapp, por el PDF para que evitar el tema de los costos de la impresión continua había algunos que se pueden imprimir su ficha y trabajarla, otros tenían que trabajar de manera digital, pero hay pequeños detalles que de repente, en el tema de las instituciones educativas, poco a poco van mejorando, se van afianzando, pero hay detalles que son muy importantes, no son vitales y que todavía no terminan de aterrizar o de llegar, no como que te digo no de los materiales educativos. Pero en líneas generales, la visión del enfoque, la intención. Y. Desde. ¿Como yo lo veo desde mi propia experiencia, estamos avanzando, no está? Se está mejorando cada año se se hacen ajustes también en tema de cuanto a organización de los colegios, no desde cómo se elige, se determina el personal directivo, los ascensos. Gracia tiene a su lado su lado, el lado humano que siempre se va a presentar, no el lado oscuro. Pero este de la corrupción o de los detalles y la forma que siempre hay lamentable. Sí se nota. A pesar de eso, yo sí siento que en el largo plazo de los años está evolucionando y mejorando el sistema educativo nacional.
¿puede contarnos con qué áreas o cursos cuentan en la institución?	Sí, justamente esa pregunta es recordar que estuve viendo hace poco un informe con respecto a. Japón y que a partir no sé si el 2024 o incluso ya estaban experimentando que iban a cambiar toda la currículo, no lo. Plan educativo y que iban a quedar en 5 áreas allá en Japón no fundamentales. ¿Pues increíble, no países del primer mundo enfocándose a las necesidades y realidad primero de sus circunstancias, pero luego también los tiempos, no? En el caso nuestro, tenemos 10 áreas. Si es que eres en el nivel secundario. Una de esas áreas es el área de Ciencias sociales. Tienes también el área de PC, que es muy afín, que que es el de desarrollo personal y social, no otros. Luego está matemático, lógico, matemático, comunicación. En realidad son 10 áreas que los estudiantes, incluidos educación física, llevan en el tránsito de cada año..
Claro y dentro de esas áreas. Se toma en cuenta el idioma	Ah, dentro de estos 10 áreas se encuentra el inglés
cómo se maneja algún problema con las estudiantes dentro y fuera de la institución? ¿Y que autoridades intervienen?	Dentro del colegio y fuera del colegio, no? Si bien es cierto, los estudiantes pertenecen a una institución educativa, Cuando no están en aula, cuando no están en clase o cuando están en la institución, las autoridades a cargo son dependiendo de las circunstancias que participen, son otras. Dentro de la institución educativa y surgen algún tipo de problemas con los estudiantes, los llamados inmediatamente a participar A tomar alguna acción son los tutores, los auxiliares de educación. Y está también la coordinación de toe. No hay un equipo de convivencia en el hecho, es a nivel de todos los colegios, no todos los colegios nacionales en el área de convivencia, donde como primeras instancias no se trata de determinar qué es lo que está pasando, cuál es la situación del estudiante? El problema no que se ha presentado y bueno, se ve en la forma, lo conoce como los protocolos. La estrategia las formas de atender determinado tipo de problemas. Y, dependiendo de la necesidad, este problema puede derivarse a la dirección del plantel para que el director tome ciertas acciones, no que podrían ser dependiendo las circunstancias, derivar el problema a la denuncia, a la comisaría, a la Fiscalía, no. A otras instancias, dependiendo de las circunstancias que se esté presentando con ellos. Estudiantes no, pero todo empieza con actores, con los auxiliares que son los más contacto directo y en primera instancia con los estudiantes.
¿tienen algún área psicológica dentro del escolar?	Ah, qué buena pregunta. Sí, dentro de todo lo que te mencionaba, nuestra secuencia, autoridades que tiene que ver con el área de convivencia también y finalmente el director. El colegio se cuenta con el área de Psicología y es una psicóloga o un psicólogo a una persona que anualmente se va cambiando, no viene de signado por la UGEL. Y es una persona, una persona que está a cargo de apoyar a acompañar psicológicamente a tu colegio inicial, primaria y secundaria. Estás hablando de 1800, casi 2000 estudio. Adiós gracias. Existen convenios y acuerdos con universidades donde estudiantes de los últimos siglos. Forman equipos de trabajo con el psicólogo o la psicóloga que está en la institución para poder tener ciertas actividades de acompañamiento de apoyo no con estudiantes que requieren. Es. Y, en el caso de ser necesario, pues este parte de las estrategias también está en la derivación, no que se les entrega a los padres para que puedan llevar a los chicos a apoyo psicológico, no ya de manera particular de manera directa, según como se da el caso.
me imagino que los grupos que me comenta con los estudiantes de Secundaria es para darse abasto. Con todos los alumnos. ¿no?	Ya te imaginas no? es un psicólogo o una psicóloga que no ha llegado a tener un equipo, se dedica a las 1015 personas aprox, hacen lo que pueden, sobre todo con los casos que se presentan, no los casos críticos a nivel inicial, primaria y secundaria. El ideal sería, pues, que pudieran brindar otro tipo de apoyo también a nivel vocacional, no? Actividades, pero colegios grandes no estamos hablando de más de 1000 estudiantes. Y, el equipo muy pequeño también como para poder hacer todas estas cosas, no se hace lo que se puede, pero este si se avanza, no se atiende, se hace algo.
¿Cuáles son algunos de los logros de sus alumnos que más lo enorgullecen?	Ah guau. Hay muchas cosas, eh porque. Una satisfacción hay un estudiante de la promoción del 2003 ya. Muy buen estudiante en época escolar. Y este muchacho terminó el colegio, se preparó, postuló, estudió derecho en San Marcos y rápidamente no te me toca reír a este. Su maestría ha llevado cursos fuera del país. Me sentí contento al enterarme que esté estudiante, estuvo trabajando en España, en una Universidad en España, como profesor en curso de maestría y en España no se había llevado cursos, aquí estuvo estudiando en Europa también y de pronto estuvo también trabajando y enseñando en España en una Universidad. Hace poco vino por aquí. Estuve en el colegio, no fue a visitar, fue una cosa, es emocionante. uno porque es exalumno, lo recibimos con mucho cariño, pero también en el caso este estudiante joven este. Por todas las cosas que habían logrado y que había hecho, saliendo de un Colegio Nacional como él. Hay muchos casos no estudiantes que han tenido logros académicos, logros profesionales. Que nos llegan a nosotros es mucha satisfacción en algo, seguramente no un granito de arena. En algo contribuimos en ese proceso de formación. El resto tiene que ver también con su propia iniciativa, no las ganas de salir adelante. Pero también hemos tenido estudiantes que han destacado en otras áreas. A mí me emociona mucho cuando cuento las anécdotas de los chicos en el colegio. Estando en tercero cuarto quinto de Secundaria, pero muchos chicos con los que hicimos grupos de música, grupos de rock. Bueno grupos de rock años atrás, la maestría de surco tenía un concurso en el que bandas de rock collares participaban compitiendo. Nunca llegamos a ganar 1 de estos concursos, pero siempre estuvimos allí, no participando, habían bandas en el colegio y me acuerdo de algunos chicos que me los he encontrado ya después del colegio. ¿Año después, con su cabello largo, no? Tocando todavía haciendo música con grupos no, sí, con ellos recordamos los tiempos de cole, no cuando estaban aprendiendo a tocar, cuando se juntaban, cuando había que apoyarlos, a veces no con el tema de los ensayos y luego acompañarlo cuando había que presentarse en estos concursos, como te digo, no había. Por ejemplo, mi escuela era el surco. Y compartir con esas experiencias de las cosas que empezaron a hacer en el cole y que luego después del colegio ya lo toman más en serio de manera profesional, ahora si otro nivel. Es algo que uno no dice guau no, o sea también no era un granito de arena, algo no contribuimos en esos procesos con esos chicos.

¿Qué cree que sus estudiantes necesitan para tener mejores logros de aprendizaje?	¿Hay dos formas de ver esto no? Utópicamente. Es el ideal. Cuando uno estudia la carrera de educación social, pedagogía. Dicen que los agentes que intervienen en la educación. Son la familia. El sistema organizado la comunidad. Y, obviamente, el protagonistas que son los estudiantes, no? Y cuando se regresa a la comunidad cuando habla del sistema organizado, estás hablando de todo, no estás hablando de medios de comunicación, de la sociedad, del entorno y todo. ¿Si no quisiera que todo apuntara o influyera positivamente hacia eso, no? La sociedad en su conjunto que las autoridades. Los medios que tienen tanta llegada a los medios de comunicación. Ahora el tema de las redes sociales no estuvieran catalizados, dirigidos hacia El desarrollo de las personas de los seres humanos, quisiera que hubiera eso, hablando utópicamente, no? Pero eso no hay, es todo lo contrario, los medios, Las redes sociales, el uso de la tecnología y muchas veces las intenciones en la sociedad de las personas. No apuntan a contribuir a esto, al contrario, no? ¿Qué necesitan? ¿Ya de manera realista los estudiantes saliendo de la utopía para mejorar los logros de aprendizaje? Primero está en las cuestiones de de identidad, de conciencia, de darse cuenta de su realidad, el entorno. Muchos tienen familias, tienen un origen marcado por muchas necesidades y no tienen la conciencia de que la educación, su su propia formación, puede ayudarles a cambiar su destino y el de sus familias. Hay algunos que sí se nota, no se esfuerzan, se dedican, quieren, están pensándolo. Ya no sé cuál va a ser el futuro, qué carrera, qué tipo de personas no, a veces ni siquiera son otra cuestión de la carrera de los profesionales. No digo de personas van a ser en el futuro. Eso a nivel de cada individuo, no de cada ser, pero también los estudiantes como como conjunto, como grupo, necesitan para aprender conjunto de condiciones, no necesitan el tiempo. Y algo que se insiste mucho en educación y la cantidad de horas no efectivas de aprendizaje. Y ¿Cuantas horas? Cómo aprendes y qué aprendes, hace un momento, te comentaba el caso de esto que está sucediendo en Japón y reducir toda la curricula en las 5 áreas básicas, no en lo que es la educación básica regular no antes del nivel superior, porque hay un enfoque porque están teniendo en cuenta las circunstancias de los seres humanos, el nivel de concentración en esta época, la influencia de los medios, la tecnología y el propósito futuro. ¿Este tú te preguntas, no les damos más horas a los chicos, OK este de 7:08 h de la mañana hasta 15:00 h de la tarde este y son 10 áreas y cómo aprenden? Yo muchas veces me siento con los chicos a conversar en el propio. Usted cree que es el único que deja tarea o que deja trabajo que deja una investigación o que deja hacer un video personas son 10 cursos entre bromas, nos reímos y todo, pero. ¿Sí, sí, refleja eso no? ¿Y dentro de toda esa cantidad de cosas que se pueden aprender, qué tanto es útil que tanto es necesario, no? Y qué tanto efectivamente aprenden o son solo cosas este por allí, entonces lo que necesitan son el tiempo, necesitan recursos también porque está bien, tener ganas está bien, esforzarse y querer, pero si no tienes tus libros de texto, si no puedes aprender cómo aprenderíais en la calle una cabina de internet con tu propia casa, no haciendo uso de tecnología y medios este la tienes peleada, no estás en tu casa en el siglo 21. Ibas al colegio y regresas al ciclo 20, a veces hasta dependiendo del colegio hasta el siglo 19. No solo tienes pisar yo conozco en la actualidad colegios que tienen pizarras, estas de pared y tiza en pleno siglo 21 de o sea serio, Dios mío, no, entonces este se necesita todo eso no para que los estudiantes logren mejores aprendizajes, no las condiciones, los medios, las ganas, pero también la influencia del entorno de los medios, en este caso de comunicación y todo eso.
Claro en el proyecto del Colegio del bicentenario que me estaba comentando. ¿Han tratado de o van a cubrir esas necesidades que actualmente hay?	Mira cuando nos dijeron del proyecto bicentenario para preocuparse. ¿Este y nos dijeron cómo era todas las figuras, había muchos sacrificios, no? Parar en un momento del año, las actividades escolares, medida virtual o de repente estar en otro colegio como cómo compartiendo espacio armaditos no es para que lo construyan y de pronto en un momento clave nos enteramos del proyecto completo. Vienen los encargados en señores esto lo que va a pasar, vamos a demoler todo, vamos a construir su más aulas, mostrar una maqueta 3 d como algo muy bonito, todo bien, no solo por los estudiantes, no la zona donde se encuentra el colegio, pero luego dijeron y es donde todos es que no lo vemos tan emocionados, lo decían. Está bonito, pero hay un sacrificio. Lo dijeron cada salón por el proyecto bicentenario. Cada aula va a tener computadora, proyector de multimedia, una pantalla de televisión como solíamos tener más que adquirimos con los padres, pero esta vez por el proyecto. El talón va a estar equipado con lo que necesita tecnológicamente hablando y nosotros hicimos es en serio, ahí sí nos emocionamos, nos hablaron, yo vengo hablando, que me gusta copiar de tecnología y hablar con los chicos, vengo hablando de esas pizarras. ¿Electrónicas con mis alumnos desde el año qué será 2005 2008? Desde ahí vengo hablando y soñando porque una vez visto en acción una pizarra electrónica en una capacitación y si algún esquema y cosas y de pronto imprimir y salió en una hoja, todos los garabatos que estaban en la pizarra y de. Y nos dijeron el proyecto bicentenario, cada aula va a tener una cosa de estas, dijimos, vámonos ahorita no. En ese momento ya de una que se coloque ahí, siempre motivado, porque gracias al bicentenario, entonces el colegio va a entrar al siglo 21 literal vamos a hacer un colegio del primer mundo o con todo lo necesario. Y bueno, los profesores obviamente somos esforzarnos un montón para estar también, pues en esa línea no de expectativa de lo que se quiere. Pero no todos los colegios tienen eso y bueno, hasta que no lo inauguren al nuevo colegio todavía nosotros estamos en el siglo 19 entrando para el siglo 20, pero la expectativa es esa del proyecto bicentenario.
¿la expectativa también es que esto se replique en otros colegios, no es cierto?	Sí, la verdad que tenemos ese sueño, que bonito sería que del El País, no solo en Lima y no solo algunos, todos los colegios tuvieran este una implementación de este tipo extraordinario, no?
¿Qué desafíos ha enfrentado en su labor como docente en una institución educativa pública?	Bueno, en mis 23 años en la educación pública. He tenido ocasión de tener cargos directivos. He tenido ocasión de tener cargos jerárquicos en una época en la que estuve como. Coordinador de área de tutoría, o en toe de sido docente por muchos años también. Hemos enfrentado de todo uno de los desafíos más complejos que nuestro enfrentar entre los años. 2003 2008 2 − 5 añitos. Hubo problemas serios en el colegio y en el entorno con respecto, por ejemplo, el problema de drogas. Buscamos, afortunadamente hay en la comunidad, no instituciones que son aliados estratégicos. Vinieron equipos de psicólogos para apoyar el trabajo de los tutores, hacer detección con los estudiantes, apoyo a los padres de familia, asesorar no en este tema de Del tema de las drogas. Ya había estudiantes que vendían drogas en el colegio. Hicimos convenio con la comisaría para que hubiese no solamente la en la en la vigilancia del entorno. Cenote había capacitación de policías para los policías escolares con los alumnos, participación en diferentes momentos tratando de un poco de llevar a la reflexión al entender y también el conocer la parte legal de problema. No era hay un problema, es un problema que tiene que ver con el área de la salud, pero también tiene que ver con el área legal. Fueron 5 añitos bien complejos, donde pasaron muchas cosas en el colegio. ¿Este te comento no esté en esa época, por ejemplo, un auxiliar de educación y yo estuvimos amenazados por todo lo que estaba pasando en el cole a nivel de enfrentar el problema, no? No fue sencillo, este contamos con apoyo también no de sector educación a la UGEL no en cuanto a asesoramiento en cuanto a cómo manejar las circunstancias del apoyo de los estudiantes, se detectaron muchos casos. Y. Parte de esto nos dejó muchas experiencias, no para el futuro, para ver la realidad. Afortunadamente no solamente se logró que actuarán las autoridades y entonces estos aliados estratégicos dentro del cole. Tengo que también pasaron muchas cosas en el entorno no favorables, que fueron ayudando un poco. Fue cambiando las circunstancias. Y el se logró enfrentar y resolver ese problema. ¿No para mí es de las cosas más difíciles que enfrentamos, no? Cuando usted lo mejor en este tiempo, no en 2003 2008 más o menos.
cree que sus estudiantes tuvieran más oportunidades. Si estuvieran en una institución educativa privada y por qué?	Yo he escuchado algo y pero han dicho, muchas personas han dicho gente que está muy convencida de esta frase y gente en todo nivel académico, dicen este. Cuando uno paga Por un producto, por algo lo valora más lo tiene más en consideración que cuando te lo dan gratis. Tú vas a un curso y pagas por ese curso, vas a estar atento al curso, vas a tomar los apuntes, vas a querer certificado, vas a incluir eso en tu currículum, le das valor porque pagas. Tú vas a un curso gratis y aunque hubiera un certificado que te vas a quedar dormido y cosas por el estilo, es lo que suelen decir algunas personas. Hasta cierto punto tienen razón, no porque también el tema de valorar o no lo que te cuesta o no te cuesta tiene un sentido. Sin embargo. Y no siempre es así. Afortunadamente no todos los seres humanos somos iguales de la sociedad. En El Mundo hay. Hay personas que efectivamente necesitan que le cueste para darle valor a algo, pero hay personas que a veces eso que le das gratis es su única esperanza es su hilo de salvación, es su tabla de salvación. Y es lo que le puede cambiar la vida, no a su familia. Y entonces este. Si darle la oportunidad de una educación gratuita a nivel estatal le puede cambiar la vida a alguien y le ha cambiado la vida, te comentaba el caso de este alumno Que está en España en una Universidad. Yo dije guau era como que yo hubiese llegado a eso y eso nuestros ex alumnos no te contaron el caso de tengo empresarios hombres encontrados de un alumno que es fundador de una asociación de moto taxis. No hay moto taxista, subí a la moto y me lo encuentro. El muchacho no lo había reconocido. ¿Cuánto le debo? Pregunté, profesor, se acuerda de mí? claro me acordé de el ¿Tenía todos los rasgos, ya está grande con familia y todo, cuenta la historia, no yo Ah, caramba, tienes tu motito? Motito no, me dijo, yo soy el dueño de una flota y la asociación es mía, Guau le dije qué bien de verdad en ese rato también me sentí orgulloso,? Y, los orígenes de algunos de ellos no les hubiesen permitido avanzar, llegar, terminar la secundaria y proyectarse algo más.

Claro muchas veces. Es más. Las ganas que le pone al estudiante para salir adelante que. Que la educación que ha recibido así sea público privada.	Es como eso que dicen, el Estudiante hace a la institución educativa ¿no? tú puedes estudiar en San Marcos, en la católica, en la UPC. Un amor de Universidad lleva cursos ahí y no te sirve para nada, puedes estudiar en una Universidad. Particular chiquita de menos prestigio, pero si tú le echas ganas te esfuerzas. Puedes ser el mejor profesional en tu área, es la altura de la persona.
¿En qué aspectos cree que la infraestructura de la institución necesitaría mejorar?	ya están construyendo el colegio bicentenario, pero había muchas cosas. Era ya casi una cosa alarmante y no, no pasa solo en nuestro colegio, el que se está demoliendo pasa en muchos colegios a nivel nacional con los casos peores cada año cuando íbamos a empezar en marzo llegamos al colegio y la pregunta era, ya vino ¿Defensa Civil? ¿Ya evaluaron la infraestructura, qué dicen por era como este? En, que anunció Defensa Civil dice se cae este año o se cae el próximo a ese nivel el nivel primaria había salones y aulas. Que por necesidad. Fueron construidas, fueron hechas con apoyo de padres de familia, entonces no tenían necesariamente toda la calificación técnica como para hacer este aula con una infraestructura ideal. Sin embargo, estaban allí y cada vez que venía a defensa siempre había esa observación. No habla de riesgo, hay que tomar tales medidas, hágase esto a hacerlo otra vez aquello y nosotros pendientes no había años en los que nos quedamos paralizados, literal. Porque Defensa Civil decía, no se puede empezar el año escolar en esta institución, a no ser que. Y había una lista de recomendaciones y todos como que wow, o sea, si se puede caer no, o sea, era en la conversación entre dos, los docentes, el personal. Luego se tomaban medidas, reforzar aquí, reforzar allá y así se iban sumando años. Lo mismo pasa en otros colegios, no te digo cuántos a nivel nacional de aquí en Lima, que sí necesitan infraestructura nueva, resanada, que también eso dificulta un poco no tema de la seguridad y de labor mejorar.
¿Cómo describiría a los recursos tecnológicos disponibles en tu escuela?	Ah. Mira. Creo que es un vicio que tenemos los profesores de andar mirando otras realidades, otros colegios, siempre este a otros colegas, no tratando de aprender, de sacar algo, no, por ejemplo, algunas dinámicas yo las he aprendido en capacitaciones, he visto colegas en otro colegio, esa dinámica, ya me lo copié. Pero vas a otro cole y está en un hotel y recursos uh mapas por ejemplo no? en cartulina negra con corrector Ah yo no sabía ya me lo copié entonces uno siempre esta viendo estas cosas. Y, creo que a nivel de, por ejemplo, no las películas que uno puede ver no demuestran otras realidades. Europa, Estados Unidos. Que 1 observa cómo están dispuestas las aulas, el espacio, el mobiliario para los alumnos. El tema de los equipos que hay no ahora en el siglo 21. Y yo quisiera que sus aulas estuvieran así, no que la tecnología estuviera, ese alcance que tú llegas a un salón y haces clic. De repente, el proyector lanza y tienes tremendo equipo de sonido para un video introductorio, no una reflexión sobre el tema. Que los alumnos llegan para una exposición, por ejemplo, no y no sacan papel o grafos. Yo no digo que esté mal, pero o sea, estamos en el siglo 21, ¿no? papelografos, plumones ? deberían sacar su Usb y dicen profesor acá y conectándonos CD en la computadora y el multimedia y te hacen la sustentación de su trabajo de investigación que sí se puede. Y tengo alumnos que hacer unas cosas increíbles. No me vas a creer de repente sí tengo como chicos del 2015. Hicimos una película, una película de 6, 7 minutos, pero hicimos una película. Es un tema que tiene que ver con historia. Las circunstancias de un alumno y un grupo de chicos les pasa problemas en el colegio, de pronto 1 de ellos tiene un accidente cerca la cabeza y le pasa algo como un sueño y cae en un momento de la historia del Perú le pasan cosas. YY lo logramos, no vamos a creer con celulares y lo editó 1 de los alumnos de quinto año de Secundaria en su casa, porque ahí sí, en ese momento no sabía nada de edición de videos de nada. Profe yo lo edito y se hizo la edición está en los créditos porque había alumnos encargados de cada cosa. 1 de maquillaje, otros de ver dónde se iba a grabar. De que había un equipo que se juntó conmigo para ver todo el guion y las ideas que íbamos a poner ahí de una cosa increíble. Yo guardo todavía ese video cada vez que lo veo es una cosa emocionante, digo. Como si estuviéramos en Hollywood. Y, pero porque había el acceso a la tecnología de los chicos, tenían celulares. Había un estudiante que trabajaba con computadoras y con cosas y sabía edición de videos, entonces nos juntamos no y se pudo hacer si la tecnología, los equipos, los recursos están al alcance. ¿se puede ser maravilla con los chicos, no?
¿Qué mejoras crees que podría realizarse en la infraestructura De la institución?	Mira, conozco el caso de varios colegios y no son lejanos y no están en la zona rural de Lima, Conozco muchos colegios y hablando de manera general, no sí necesitan un reporte Gerencia total a nivel de infraestructura, aulas, techos, patios, dinteles, columnas. La verdad la realidad de la infraestructura escolar en El País no o de la infraestructura de los colegios está, yo lo veo como que en una emergencia no, o sea, sí hay colegios que tienen infraestructura moderna, sí hay colegios, como va a quedar el nuestro, por ejemplo, hay varios colegios en el proyecto bicentenario a nivel nacional y eso es tremendo, pero hay un grueso todavía de colegios que tienen gran necesidad en infraestructura. ¿Tú entras Y están con el problema que nosotros teníamos hasta inicios de este 2023, no? ¿Podremos empezar este año? ¿Qué dice Defensa Civil? ¿Se cae o no se cae? ¿Hay muchos colegios en ese tema, no? Y el tema de los recursos también mira, voy a voy a hacer un poquito, voy a pecar de. De exceso de generalmente no me voy tanto, pero voy a pecar un poquito. El tema de recursos en las escuelas, recursos económicos, materiales, lo que se necesita y recursos educativos, lamentablemente. Está muy, muy, muy de la mano. En cuanto a perjuicio con el tema de la corrupción. Con lo que tu pagas con lo que se pagan en el nivel del Estado por un libro para los chicos, tú comprabas 10 y no estoy exagerando. Y tengo ya tengo mi edad, tengo otras actividades que realizo. Como profesor he publicado un libro y estoy por publicar 1 segundo libro. Yo sé cuánto cuesta, yo sé que es barato pero tampoco es tan caro. Sacar un libro como un texto escolar, 8 soles, 10 soles. El texto salido directo de la imprenta con todos los costos, derechos y todo lo demás un libro. Sí y eso que en Colombia o en otras partes de América latina no te digo Estados Unidos. Publicar. Tiene más beneficios, es más económico hay redes y es una cosa tremenda. Esos libros que tienen los chicos podrían tener otro costo y con lo que se paga por cada 1 de sus libros tu podrías tener más libros para la biblioteca o más libros para cada alumno. Riesgo de muchas cosas, eso es lo que sucede en lamentablemente no que sí deben tener, es necesario. Hay colegios que no tienen ni mapas. Hablando de Ciencias sociales, es el colegio, vas a bibliotecas señorita, no la encargada un encargado mapa, por favor, voy a ser una clase de territorio peruano, creó un mapa físico del Perú, no señor, no hay mapas. Me Matas. Entonces este Y lamentablemente las cosas como son, pues no, o sea. Si no hubieran el problema es que hay los pocos, los pocos recursos que se tienen pueden alcanzar. Y se podría hacer muchas cosas, se necesita, vas a un Colegio Nacional, no todos, pero vas a algunos en la gran Lima. ¿Y no tienen mismas, qué pasó?
¿Considera que la institución Es inclusiva con respecto a la infraestructura?	, sí, sí, eh. En ese sentido, yo creo que el Estado ha hecho un gran trabajo a nivel de inclusión escolar. Hablando de infraestructura desde yo recuerdo, 2005. Para adelante en muchos colegios empezaron a tener estos proyectos que venían de la aguja, el del ministro de educación para la adecuación de la infraestructura, no adaptación de las heridas, la inclusión de estas pequeñas rampas para las personas que tienen problemas para movilizarse. La muchas de estas rampas venían acompañadas con barandas en los baños. También fueron adecuados para personas con discapacidad. Al principio, no había la presencia de alumnos con este tipo de necesidades, pero conforme en la educación se fue haciendo más inclusiva, entonces este sí empezamos a ver. La presencia de chicos con con necesidad de zonas para desplazarse de ciertas facilidades. Y ya el estado había estado trabajando, como te digo no, yo lo noté. A partir de 2005 en nuestro colegio y luego tu vas a colegios nacionales y la mayoría ha pasado por estas adaptaciones, no las veredas, los espacios se han ido acondicionando un pequeñas rutas donde hay rampas y cosas para que los chicos se movilicen algo que si no hay. ¿YY claro, todos nos quedamos mirando y pensamos, guau y cómo no? Por ejemplo, nuestro colegio tenía 3 pisos. En el proyecto para partido 1025, el colegio tendrá cuatro pisos y si teníamos alumnos que usaban ciudad de ruedas o muletas por, pues problemas generales no de desplazamiento. De para esos casos, toda la sección tenía que estar en el primer piso. Y de repente por distribución, por organización, por cosas. Tercero o cuarto le tocaba estar en el tercer piso o en segundo piso, pero por la necesidad de un estudiante tenía que esa sección estar en mi primer piso. Nosotros trabajábamos con el proyecto de las aulas taller como la Universidad, los alumnos salían del salón de matemática y se iban al al aula de comunicación y de allí salía todo el grupo y se iban al aula de Ciencias sociales. Ese desplazamiento no podían hacer chicos con dificultades motrices porque este tiene que ser bueno y ese aula tenía que quedarse en un espacio fijo y los profesores iban allí. ¿Y el en lo que todos pensábamos ya si hubiera un ascensor sería bonito, no? Entonces los chicos con necesidades, su sensor para consumo, tercer piso y con ellos tienen experiencia completa. Pero ya es una cosa, eso es un sueño. manía también de los profesores que nos gusta andar soñando,

¿Cómo fomenta la comunicación y colaboración con los padres de sus estudiantes?	Bueno, yo creo que es a nivel nacional porque debe estar dentro de las normas y en el colegio nuestro lo hemos hecho siempre. Desde que yo recuerdo yo llegué a precursores en el 2000. Siempre se ha hecho al inicio de cada año. El colegio plantea el tema de la reunión de padres de familia por aula. Para formar los clásicos comité de aula no que a veces es un tema, nadie quiere, me acuerdo 1 año en el que ningún papá quería este asumir el cargo de comité de aula, presidente, tesorero, secretario y ni siquiera promoción era el tercero de Secundaria. No, yo no tengo tiempo, yo trabajo, todo se juzgó, pero yo en broma, pero le dije no, este bueno, si no elegimos a alguien y no elegimos comité de aquí, no sale nadie ya el guardián cerró la puerta y no salimos hasta yo mismo con mi tejido éramos unos últimos salones que nos quedamos esa noche en reunión. Se rieron los papás, también me reí este, se propuso, por eso no sabe que todavía no sabemos problema, dijo la mamá. ¿No vamos al sorteo y que le toca le toca y ya porque todos tenemos la misma circunstancia, OK? Hicimos sorteo. Salieron papá con su cara larga mesa fue una experiencia de ese año y ya pues que se pase, firmaron y todo y luego se pudo trabajar con ello no se coordinó, se hicieron muchas cosas. Pero. El colegio tiene esa estrategia. La reunión de inicio de año, convocar a los padres de familia hay reunión al inicio de año del equipo directivo con los padres de todo el colegio un poco para ponerlos al tanto, hablar de las necesidades, de las cosas que colegio proyecta para ese año. Periódicamente, no en las entregas de boletas informativas, lo que antes era la libreta de notas. ¿También hay reunión con los padres, no? Entonces siempre se trata. Se procura ese contacto adiós gracias la tecnología desde que apareció whatsapp, no esta aplicación, hay grupos de whatsapp de padres. En el caso nuestro siempre la recomendación, no porque tenga que tener cuidado, tiene su pro y su contra. ¿El tutor está incluido en el grupo whatsapp de padres? ¿No, a veces hay algunos excesos que 1 tiene que intervenir en el whatsapp y poner no es calmar las cosas o poner ciertos límites, no? Pero todo eso ayuda a poder coordinar con los padres y que haya una cierta participación que se involucre. No se logra el 100%, siempre hay un porcentaje de padres que por x razones están ausentes. No figura este año, por ejemplo, yo tengo tutoría de quinto año, tengo comité de padres, es la mamá, se equipos de papás, fuego, contrariamente a lo que se puede esperar, madres de familia a paz, padres de familia, nos apoyan y acompañan al equipo, están ahí, estoy viendo este en este año el tema de la promoción, el anuario, las fotos y todo esto. Y, pero están allí, no él. La estrategia que el colegio ha venido siguiendo, entonces sí se logra y sí es importante, no este trabajar con los padres, porque ya de esta manera, dice, se puede coordinar cosas de manera directa. Los chicos ven en el respaldo también de sus padres de la casa no se sienten también este de otra manera.
Claro, sí, considero que como usted me comenta que bueno que el profesor esté incluido en los chat de los papás porque yo he podido entrevistar a otras personas de colegio privado. Y para hablar con el tutor tienen que sacar una cita que demora. Y usualmente no están tan al tanto de la situación de los padres	Mire nosotros estamos, por ejemplo, ahorita ya próximos al paseo de institucional, entonces yo es como tutor, estoy incluido en el grupo de padres de tutoría y en el grupo de alumnos hay un grupo whatsapp de alumnos. ¿Ayer, por ejemplo, eran las 11, en la noche estaban conversando en los chicos, en el grupo whatsapp y decían no, pero el tutor no nos ha dicho nada, el paseo qué tocaba de entonces? Como veo y veo mensajes ahí del cambio de ideas eran las 23:00 h de la noche. Viendo una película vamos a entrar y entré, no comenté también, pues no de algunas indicaciones, todavía no está la fecha oficialmente, todo es extraoficial. En cuanto yo tenga datos, le voy a pasar que toca el otro. Comentábamos ahí hacíamos algunas bromas, también no lo mismo pasa con los papás, no información que la dirección nos envía inmediatamente. ¿Yo replico el grupo de whatsapp hay que ser contacto, sí se sabe también de ciertos horarios y límites, no? Tampoco uno estás permanentemente en hacer asequible para las cosas del colegio hay un horario, pero en la medida posible, pues hay ese contacto y esa comunicación.
Bien. ¿Cuáles son sus metas y esperanzas a corto y a largo plazo como docente de una institución?	Bueno, no sé, creo que va a ser la primera que se entere, que hay varias cosas con miras a futuro, no como te comenté al principio, yo he tenido la posibilidad de ejercer diferentes cargos en el colegio en estos 23 años en cargos directivos también. He visto el tema de la educación desde todos los ángulos, no como profesor, como subdirector, como director, o sea en todos los lados, todos los ángulos. Estado. Como apoyando a padres de familia. Y. Alguien de cierta experiencia a partir de eso, a veces 1 se carga, a mí me pasó 1 se carga negativamente, no porque sea ves todo los lados y a veces te da la impresión. Creo que no me equivoco, pero te da la impresión de que hay más cosas negativas que positivas en todo, no en el sistema, en la forma, en la sociedad. ¿Entonces estamos remando contra la corriente, te cansa? YY no tiene que ver solamente con el tema remunerativo, no de eso es se pueden hacer otras cosas. No, ya llega un momento en el que dices, no lo puedo retirar tranquilamente y dedicarme a otras actividades. Que no es mala idea como te comentaba no, yo he publicado libros de publicar sus más y también es un área muy interesante y apasionante. Esto no. Pero. El problema se juega sucio, la vocación no siempre te jala. Y aunque yo diga que no y a veces de verdad lo digo de corazón, digo, no, no, no, yo termino mi tiempo como profesor y ya. ¿Pero siempre te queda el bichito de podríamos hacer algo, no? La segunda parte no continuará, podríamos volver al cargo y podremos hacer algo en ese colegio o en otro no total 1 de 1 no será mucho, pero algo de experiencia tienes y podrás marcar cierta diferencia. ¿El tema, como te digo, la vocación, a veces te juega así, no? Pero sí pues estoy pensando en algunos años de pronto. Hacer un ejercicio más a nivel de dirección. Y ver la posibilidad también no de. Contribuir y jalar algunos proyectos que se nos quedaron en la época en la que estuvimos gestión dirigiendo el colegio. Poner en acción de algunos proyectos, algunas cosas que podrían ser significativos, no de repente no a nivel así. Ah, cambiar la educación del país, pero al menos influir en una generación, en un grupo de estudiantes en un periodo de tiempo, no.
¿Una pregunta un poco más personal, usted tiene hijos? Y, en el caso que sea así, estudia en un colegio público o privado.	~~siempre bromeando con esto, este no tengo hijos este, pero siempre que me preguntan digo si tuviera, te propongo un colegio privado, no, yo pago pago en innova y el no sé qué y no sé cuánto. Pero 1 lo dice un poco en broma, un poco con jugando~~ con las circunstancias. Pero la verdad, yo soy en Colegio Nacional. Pues en el colegio que está aquí el vecino próceres. Estudié en un Colegio Nacional, también en villa María del triunfo, este Santa Rosa de Lima estudié primaria en un colegio parroquial regentado por religiosos las madres dominicas. Pero no este con asistencia del Estado, no colegio parroquial. Conozco amigos que han estudiado en colegios nacionales y que son muy buenos profesionales. Te contaba la experiencia de mis ex alumnos, tengo la cantidad de ex alumnos con los que me encuentro que tienen. La meta de vida que han logrado cosas estudiando en Colegio Nacional, no si hubiese llegado a tener hijos, hubiese tener hijos. Yo creo que no los hubiese privado de la experiencia de un colegio estatal. Que sí la educación de pronto te dan más horas, tienen más material, que tienes otros beneficios estudiando en un colegio particular. Pero que la hacen un Colegio Nacional que la hacen en cualquier parte.
Me gustaría hacerle una pregunta final para resumir más que todo su punto de vista. ¿Cuál considera usted que es la medida más urgente o importante que podría tomarse para mejorar la infraestructura en las instituciones educativas públicas de Lima metropolitana? ¿Y cómo cree que esto beneficiaría a los estudiantes y el sistema educativo en general?	Guau. ¿Eso, eso también me lleva a los sueños que a veces los profesores tenemos y hablamos de esas cosas, no? Si yo fuera ministro de educación, dicen algunos colegas, si yo estuviera en el cargo de la ministra, pero mira lo primero que habría que hacer en cuanto a infraestructura es ser sinceros, ser honestos. Lamentablemente lo políticamente correcto en el campo de la política y la gestión de gobierno no deja que las cosas sean claras y transparentes, no que hay que hacerlo políticamente correcto, no puedes decir estas cosas vulgares. Que se va a espantar. Habría que ser sinceros y a nivel de educación se necesita ser una, un censo de infraestructura, un censo escolar en cuanto a infraestructura, qué colegios están en condiciones de continuar en actividad ¿Cuáles son los colegios? Sinceramente, según la Defensa Civil de cada distrito que de verdad deberían estar cerrados, demolerse y volver a construirse. Teniendo un censo de estos, teniendo esa información y trabajándola sinceramente. O sea, no, no, no sé, no es culpa del del Gobierno actual o del Gobierno anterior. Estos son problemas que vienen de larga data de generación, son problemas que vienen de muchos años, décadas atrás, pero enfrentando las cosas con claridad, teniendo un censo de infraestructura y luego. Pudiendo hacer, pues una correcta planificación y distribución de los recursos con los que cuenta el sector educación, este podrían irse resolviendo estos problemas, no atendiendo los problemas de los colegios más graves y haciendo las actividades que corresponden. Te digo un secreto. El proyecto bicentenario se está trabajando con una empresa internacional. El dinero pasó directamente del Estado a la empresa para que se haga el estudio. El sondeo, se vean los recursos, los elementos, la implementación, todo lo hace esa empresa internacional que si no me equivoco, una empresa de entre australianos chinos y británicos me parece algo así. ¿Este todo lo hace esta empresa, no tienen que pedir permiso ni hacer ningún tipo de conexión para la construcción ni con el Ministerio de aquí ni el día, salvo los permisos que obviamente corresponden de la municipalidad, no para la edificación y todo, pero nada más, por qué? Para pasar por alto la valla de la corrupción. Porque si no este colegio bicentenario hubiera sido levantar paredes, pinturita y ahí está para la foto, sí, pero vas para tu sola de bien implementado porque se hizo ese salto haciendo todo eso.

ENTREVISTA: DOCENTE DE ESCUELA PRIVADA

ENTREVISTADOR/A: DOCENTE DE ESCUELA PRIVADA
Nombre del entrevistado/a: Luna Alvarado
Fecha y hora: 12/09/2023 - 5:00 pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¿cuál es tu nombre y cuántos años tienes trabajando en esa institución?	Gracias. Mi nombre es Luna Alvarado y he trabajado en el colegio Panamericana por alrededor de 10 años.
¿En qué año y en qué temporada has trabajado?	No recuerdo exactamente, pero ha sido bastante tiempo. He estado enseñando durante 3 años el curso de razonamiento verbal para alumnos de Secundaria de primero, segundo y tercer año.
¿Aparte del curso de razonamiento verbal, asumías algún otro cargo dentro de la institución?	Sí, en el área administrativa también trabajaba como secretaria de gerencia.
¿Dónde has estudiado y qué carrera has cursado?	Estudié en la Universidad Ricardo Palma. Mientras trabajaba como profesora, me encontraba en el séptimo ciclo de la carrera de traducción e interpretación en esa universidad.
¿Por qué decidiste enseñar en una escuela privada?	Me motivó compartir mis conocimientos y brindar herramientas para que los alumnos descubran el conocimiento, ya que creo que el saber es poder, no solo para el curso, sino para la vida de las personas.
¿Cómo describirías tu papel y responsabilidades como docente en la escuela privada en la que trabajas?	Me sentía muy contenta y entusiasmada con mi rol como docente. Mi enfoque principal siempre era el alumno, y trabajaba de la mano con un currículum, tratando de hacer las clases lúdicas para afianzar los conocimientos de los estudiantes. Usaba métodos como dinámicas de juegos y concursos para hacer que los alumnos interiorizaran los temas.
¿Podrías compartir alguno de tus métodos de enseñanza que usabas frecuentemente?	Solía comenzar las clases con dinámicas para recordar lo aprendido anteriormente y luego trataba de hacer que los alumnos descubrieran los temas a través de ejemplos y juegos. Además, preparaba fichas didácticas como guías de trabajo y utilizaba plumones de colores para la pizarra.
¿Has sentido alguna vez la falta de mobiliario o materiales dentro de tus clases?	En la escuela donde trabajaba, teníamos los materiales básicos, pero había escuchado de colegios en la zona donde los profesores ni siquiera tenían silla ni escritorio, lo cual considero inaceptable.
¿Qué tipo de actividades realizan en la institución? ¿Incentivan a los alumnos al deporte?	La institución tenía actividades como el día de la madre, el día del maestro, juegos florales y un show de fin de año. También se fomentaba el deporte a través de competencias y actividades deportivas en las que participaban los alumnos.

¿Has visto algún problema relacionado con un alumno queriendo usar un espacio para clases de reforzamiento u otras actividades?	En ocasiones, los alumnos solicitaban espacios para actividades adicionales, y la dirección evaluaba la viabilidad de facilitarles esos espacios, siempre asegurándose de que hubiera un profesor a cargo para supervisar.
Me imagino que tú has visitado alguna institución educativa privada aparte. ¿De la institución educativa privada en la que estudias, hay algo diferente? ¿Otros colegios privados tienen alguna diferencia marcada?	Sí, he visitado otros colegios privados. Cada colegio tiene su propia identidad y ambiente. En algunos colegios, he notado diferencias marcadas en la infraestructura y en los recursos disponibles para los estudiantes. Además, el cuidado y mantenimiento de las instalaciones varían de un colegio a otro.
¿Crees que los alumnos de colegios privados de bajo costo tienen la misma experiencia educativa que los colegios estatales?	Es difícil decirlo con certeza, pero creo que hay diferencias. En cuanto a la disciplina, creo que los colegios privados tienen una ventaja en la gestión de la disciplina. En términos de recursos y materiales, los colegios privados a menudo tienen acceso a mejores libros y tecnología, lo que puede marcar la diferencia en la experiencia educativa.
¿Qué aspectos consideras que están funcionando bien en tu colegio privado? ¿Cuál es el punto fuerte que destacarías?	Creo que la infraestructura es uno de los puntos fuertes de mi colegio. Contamos con una variedad de ambientes educativos y están bien mantenidos. Además, la tecnología en el colegio está bien equipada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la era digital. Esto es crucial para preparar a los estudiantes para el mundo actual.
¿Hay algún aspecto en particular que creas que debería mejorar en los colegios privados en general?	En mi opinión, creo que la equidad es un área que siempre puede mejorar. A veces, los recursos y las oportunidades no están distribuidos de manera justa entre todos los estudiantes, y esto puede afectar su experiencia educativa. También creo que la inclusión y la diversidad son áreas en las que los colegios privados podrían trabajar más para crear un ambiente educativo más igualitario.
¿Qué tipo de beneficios ofrece el colegio a los estudiantes y sus familias? ¿Hay programas de becas u otras ayudas financieras?	Sí, en mi colegio, ofrecemos becas tanto para hijos de profesores como para otros estudiantes. Estas becas se otorgan en función del rendimiento académico y de situaciones económicas especiales. También hay programas que facilitan el acceso a la educación superior, como la exención de exámenes de ingreso para ciertas universidades.
¿Cómo es la relación entre los docentes en el colegio privado? ¿Han enfrentado algún conflicto significativo?	En general, la relación entre los docentes en mi colegio es positiva. Por supuesto, hay desacuerdos y discusiones ocasionales, pero siempre tratamos de resolver los problemas a través de la comunicación y el entendimiento mutuo. La colaboración es fundamental para mantener un ambiente de trabajo armonioso.
¿Qué expectativas tendrías si regresaras a la docencia en un año? ¿Hay algún cambio específico que esperarías ver en el campo educativo?	Si volviera a enseñar, me gustaría adaptarme a los cambios tecnológicos y pedagógicos. Esperaría ver un enfoque más inclusivo y diverso en la educación, que atienda las necesidades individuales de los estudiantes. También esperaría ver un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo actual.

ENTREVISTA: DOCENTE DE COLEGIO PUBLICO

ENTREVISTADO/A: DOCENTE DE COLEGIO PUBLICO
Nombre del entrevistado/a: Esmeralda
Fecha y hora: 13/9/2023 - 6 PM

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

Cuéntame un poco sobre usted y su experiencia como docente en una institución educativa pública.	Bueno, yo he tenido la ocasión de trabajar tanto en colegios privados como en el Colegio Nacional. Y, bueno, sí hay ciertas diferencias, no hay detalles que son importantes tener en cuenta desde el tipo de organización, la forma de cómo están constituidas las las estructuras, no de sobre todo a nivel directivo, las instituciones. Este es bastante distinto, no a nivel de un Colegio Nacional estamos sujetos, pues a Marcos normativos a leyes generales. Y muchas de ellas están sujetas a veces a interpretación, no de El personal que se encuentra en los cargos, dirigen los colegios o también incluso interpretaciones de nuevo personal que trabaja. No es lo mismo un colegio particular donde las disposiciones y toda la estructura organizacional está. Manos del personal directivo y los promotores y desde sus puntos de vista no es un poquito más cerrado. Esto luego también está el tema de la infraestructura, la dotación de equipos, no como están equipadas las aulas, los ambientes para el trabajo. También su distintos dos. A veces en el Colegio Nacional, pues se cuentan con algunas, o sea, tiene algunas carencias, no se se pasa algunas necesidades a nivel de equipamiento y. Incluso hasta de equipos seculares como los libros, no algo que generalmente en los colegios particulares no sucede. 1 porque los colegios ya están. El predispuestos a dar un servicio con todos los equipos completos, no con material que se necesita y también porque los padres de familia son conscientes de la situación en que se encuentran en un colegio particular y entonces aportándonos a ver cómo este sistema y el servicio educativo no es lo mismo un Colegio Nacional donde pues es hay padres de familia, no y algunas constituciones. ¿Este económicas muy muy difíciles y entonces no pueden aportar o contribuir y el aporte del Estado no siempre es como 1 que hiciera en los colegios nacionales, no? Pero es una experiencia sobre todas las cosas hablando en el de la manera, el punto de vista humano es muy cálida, no 1 conoce a las personas, a los estudiantes, los padres de familia, tienes ocasión de ver el lado social, el lado humano y es algo que te impacta mucho y te deja también unas elecciones.
¿Qué le inspiró a convertirse en docente en una institución educativa pública?	Wow. ¿Bueno es que uno estudia la carrera no se hace docente para trabajar en un colegio particular o en un Colegio Nacional, no? Y tiene que ver mucho con. En primer lugar, el tiempo en la época, no la época en la que. Sí, más de 20 años que terminó una carrera. La visión era un poco seria. En disposición para poder brindar el servicio educativo las zonas necesitadas. Estudiantes no es una ciencia, una cierta identidad, no con El País, con la posibilidad de progreso. Y entonces 1 se enrolaba por la vocación. A colegios este racionales para poder brindar ver todo de sí, no contribuir a aportar El País, el desarrollo social. ¿Y, pero también estaba el otro lado, no? O el maestro como en Cualquier carrera, además de la vocación, también está la parte económica, no la parte en la que uno tiene que avanzar, crecer y destacar dentro. Carrera que estudio y entonces este no. Inicialmente no estaba trabajando en el colegio público ¿las facilidades que te brindan no? Y bueno, desde los tiempos en los que yo he estado ya en la carrera magisterial. Había que pasar por evaluaciones, una serie de cosas no era tan sencillo ingresar a la carrera pública a pesar y, en medio de que tampoco era, o sea, había ciertas dificultades porque tienes que postular, presentar documentos. Había ciertas fallas que pasar no era muy llamada. Vivo el tema económico. Pero al principio estuve trabajando desde el nivel particular a nivel estatal hasta que. Un poco también el tema del tiempo, el tema de la vocación misma. Estuve trabajando primero en villa Salvador y luego ya pasamos aquí a la UG 07. ¿No? Cuestiones de ubicación también uno va descubriendo en el proceso. Y tarde o temprano tienes que acomodarte tarde o temprano tienes que decidir no y bueno y personas que. Decidimos, pues no por escuela pública, avocarnos, empeñarnos en ello, un tema más que nada de vocación, de identidad y de ganas de aportar no que luego paulatinamente, con el tiempo y con la carrera pública magisterial, fue dándonos también ciertas satisfacciones a nivel remunerativo. Nivel económico, pero al principio no era así. Al principio la decisión tenía mucho que ver con cómo te identificas con la carrera, con los estudiantes que con lo que hacía y el resto era el complemento, no podía realizar el uso de libres del resto del tiempo.
¿Claro, o sea, diría usted que en parte la decisión es más por vocación?	¿Sí el tema de la carrera que tiene que ver con el magisterio, básicamente es vocación, no? O sea, tiene que gustarte, tiene que hacerte una vez que entras a la cancha, te das cuenta de que hay mucho de sacrificio, mucho quedarme y la satisfacción es al principio, al menos no son como quisiera usted. Vocación de la carrera tiene que ver más que nada con la satisfacción de la identidad, tiene que ver con el tema de lo social, tiene que ver con el afecto de las personas y poco a poco con la experiencia y el tiempo también se van dando todo lo demás, no?
Claro que sí, luego. ¿Cómo describiría su rol como docente en la comunidad escolar?	Yo voy a describir en mi rol. Hay algo que no se desliga de la carrera docente que es este importante, sobre todo en el nivel secundario, me desenvuelvo, pertenezco y es el tema de la tutoría, no? Dice el profesor, el ser docente de trabajar en el nivel secundaria va de la mano con tener todos los años una sección a cargo, no cuando tutoría y eso implica involucrarse con los estudiantes en sus situaciones, en sus vidas, temas familiares, conocer a las familias. Entonces no solamente es un rol que tiene que ver con la cuestión netamente pedagógica, no de que cómo aprenden, qué aprenden. Y de circunstancias no cognitivas, sino que va un poquito más allá y tiene 1 que relacionarse con las familias, con las circunstancias que tienen con los padres en el aula en cuanto a. Organización con los estudiantes no solamente en la cuestión pedagógica, sino también a partir de ello, sus situaciones, expectativas, problemas que surgen. No, pues tengo el día 23 años en el colegio y precursores. Si te cuento que anécdota que me ha tocado cada año con tutorías, Dios mío, no ahora 1 se puede reír y dice guau como puede en el momento que las situaciones. ¿Difíciles que había que abordar del lado humano, no? Eso no tiene no solamente es una labor pedagógica, sino también cierto acompañamiento, es la palabra acompañamiento por los estudiantes, con los padres y el nivel del trabajo que se realiza.

¿cuál es su enfoque principal el enseñar a estudiantes?	Mmm. Mire siempre el tema este de hablar de educación. Y yo duros en el sector del Estado de la escuela pública, tiene sus lados agudos y aunque uno no quiera, si has estado observando mucho tiempo. ¿Eres parte del sistema o menos quieres hacer un buen análisis? ¿Te vas a topar con cosas espinosas, no? ¿Desde cuando hablamos de enfoque? Y la escuela pública con la política educativa nacional a lo largo de los años. Tiene un pequeño, no que tiene que ver con las cuestiones pedagógicas y los enfoques psicopedagógicos que los dan ciertas luces. Eh. La idea es que nos enfoquemos en. Cómo aprende el estudiante y el desarrollo y el logro de competencia Es no. Sus macro habilidades que ellos deben tener cognitivamente, en un momento de aprendizaje, pero. Me pasa con muchos familiares, por ejemplo, y también con mis propios estudiantes. Cuando terminan la secundaria no van a enfrentar una evaluación para postular a una Universidad o un instituto y de pronto no solamente necesita haber desarrollado las habilidades o el tema de competencias, capacidades. Que va de la mano con el enfoque pedagógico nivel nacional, sino que es más que nada tu pasado por un examen de admisión. Imagino, has visto que tiene que ver con la cuestión cognitiva, con temas específicos, con información que se tiene que manejar o no y no tanto las habilidades. No hubo un momento en que la católica San Marcos este le daban énfasis también en la evaluación y admisión al tema de habilidades, no ciertas competencias, pero se admisión, no por ese lado no, ni las escuelas militares, ni policiales. Y, todo El Mundo espera que el colegio le brinde los estudiantes la preparación o los requisitos para ir al nivel superior y a veces la escuela termina dándote habilidades que en el largo plazo te van a servir, no solamente para el nivel superior, sino que de repente para la vida la forma en que aprendes la forma en que te desenvuelves. Y, en algunos casos eso no es suficiente para el nivel superior, no para dar un examen de emisión y entonces te topas con estas cosas y tú ves eso está bien, no, yo quiero enseñar este y me interesa el lado, el que mi estudiante aprende, cómo va a aprender y por qué va a aprender y las habilidades que va a desarrollar en el largo plazo. Pero lo más pronto que surge después de la secundaria al concluir el quinto año, el nivel superior y el ingreso y las admisiones y a veces la escuela no llega a eso. Y entonces uno tiene ese cuestionamiento, no está bien que yo siga esta línea, nos estamos enfocando así en la realidad del de solicita, les requiere a los estudiantes otro tipo de enfoques. No sé si de repente te entendí la pregunta, pero yo estoy hablando de cómo uno se enfoca de la visión que tienes, de cómo entras al campo y qué es lo que posibilita a los estudiantes. ¿No, a veces hay esa dicotomía, no en cuanto a que cómo, cómo doy la clase, en qué me enfoco, dónde le pongo más énfasis? Y A veces ahí esa parte que no conecta no entre la educación básica regular y la educación superior. Y es en ese vacío donde lo que el magisterio, los docentes quedamos un poquito, como que te falta algo, no YY, la política educativa nacional como que dice no, sí, esto es 1 m, se va a solucionar en el momento va a pasar, pero mientras no se resuelve mientras no se conecta y se siempre tenemos eso de queremos enfocarnos y nos enfocamos en el lado que corresponde al desarrollo de los estudiantes, pero. ¿La realidad que sigue el siguiente nivel requiere de ciertas condiciones que no necesariamente estamos tocando y cuando tú te das cuenta de eso, dices Ah es complicado, no? Pero les hemos luchado, estamos solitos, enfocándonos en la cuestión humana, en la actividad cognitiva, pero también en el tema de la información, en lo previo para una siguiente nivel.
Y me imagino que también los estudiantes al dar ese salto de la secundaria la educación superior deben de sentir ese cambio ¿no?	Sí, sí, efectivamente, no, porque yo tengo exalumnos que a veces vuelven por el cole y con quienes a veces nos encontramos y comentamos no, esa esa, si ese tiempo que a veces la mayoría tiene que pasar después del colegio para poder tener acceso al siguiente nivel, no siempre es tan sencillo.
¿Nos puede compartir alguno de sus métodos de enseñanza más usados?	~~Método de enseñanza, Este no sé si como método de referirse a todas las estrategias en conjunto, pero por ejemplo. Y uno de los métodos que yo suelo utilizar cuando estamos en clase con los estudiantes es el tema de la motivación desde la~~ activación, no dinámicas y juegos. ¿Previo al desarrollo, actividades no y en este momento estamos en el colegio trabajando de manera virtual, porque bueno, el colegio se está reconstruyendo, está el proyecto del colegio bicentenario, entonces por eso meses que nos quedan del año estamos virtual hasta el próximo año que volvamos presencialmente, pero de manera presencial, siempre utilizo estado en la estrategia de privación dinámicas, algunos juegos que los chicos les encanta y luego ya queda esa disposición para el ingreso a la actividad, encino en la actividad pedagógica otro hablando de métodos y de fórmulas, no? Si nosotros aplicábamos en el colegio y esto tiene que ver con, por ejemplo, el uso de equipos va a sonar feo, no, pero. El estado no nos dio y que con la ayuda de los padres hemos adquirido no este hasta el proyecto bicentenario que va que ya está en proceso. De construcción y equipamiento del colegio hasta esta fecha este con los padres de familia, adquirimos televisores por proyectores multimedia, computadora. Yo tenía en el aula un televisor de 55 in, una reproductora, DVD y también había una. PC y nos conectábamos ahí. Y. Para poder poner video. Los cortos los videos que los mismos estudiantes podían elaborar. Porque en general los estudiantes aprenden haciendo, entonces hacíamos uso de todo lo que está al alcance de todo lo posible. ¿La tecnología de este momento, qué es lo que los estudiantes en su casa, en la calle o en cualquier parte no? Y entonces están habituados a observar y aprender de esta manera y nosotros también. Además de la dinámica, además del movimiento aparte de lúdica, también tenemos el uso de equipos y cosas en el aula que le permitieron los estudiantes hacer exposiciones o estar. Presenciado, por ejemplo, un video introductorio televisor grande, no con buen sonido en el aula en el aula de un colegio grande.
todos estos implementos que me comenta fueron gracias al apoyo de los padres, ¿es cierto?	Sí, tampoco te digo que el Estado nos tenía abandonados, ¿no? Pero o sea el estado, hasta antes el colegio bicentenario, o sea, hasta la fecha este no tenía la capacidad, no nos brindaba, pues equipos para todas las aulas no era para el colegio. Habían dos proyectos de multimedia, un colegio que tiene inicial primaria y secundaria, ahora adiós gracias a nosotros con el proyecto bicentenario nos dicen que nos van a equipar todo, que colegio va a estar este de El siglo 21, pero no todos los colegios tienen esa ventaja, no es una bendición, no del cielo que es tremendo.
¿En qué aspectos cree que están yendo bien en la institución educativa en donde está?	a nivel de las instituciones educativas. Sí como en todo, no se bueno a nivel de instituciones educativas públicas. Y está yendo bien el tema de en el largo plazo. La adaptación del sitio, el centro educativo nacional a las corrientes de pedagógicas en los enfoques de vida La visión, la adecuación del currículum. Y el tema económico, los presupuestos, la distribución, no los materiales, es algo que también está en proceso, pienso yo no. Están grande también El País y cuando instituciones educativas y todo, lamentablemente yo soy, señaló. Por ejemplo, algo no. El año pasado 2022 y este año 2023. Y se entiende que el Estado nos brinda. Por ejemplo, los los textos educativos, enseñando en secundaria para las distintas áreas no comunicación matemática, St. Ciencias Sociales. Pero en el caso nuestro, por ejemplo, desde el 2015 tenemos unos textos sobre materiales que no se han renovado. No estamos hablando de 8 años aproximadamente y son materiales en teoría deberían ser un libro para cada estudiante. En algunos casos para algunos grados en el colegio había textos educativos que se podían utilizar para todo , digamos, había 50 libros y era para todo, entonces por eso sociales tiene que llevar, traer a acomodar y ver. No había grados como por ejemplo cuarto o quinto conmigo en secundaria, en los que solo había un libro de texto que se puede utilizar, entonces había que ver la estrategia de. Hacer fichas de trabajo no, y esto implicaba que le llegue los chicos por whatsapp, por el PDF para que evitar el tema de los costos de la impresión continua había algunos que se pueden imprimir su ficha y trabajarla, otros tenían que trabajar de manera digital, pero hay pequeños detalles que de repente, en el tema de las instituciones educativas, poco a poco van mejorando, se van afianzando, pero hay detalles que son muy importantes, no son vitales y que todavía no terminan de aterrizar o de llegar, no como que te digo no de los materiales educativos. Pero en líneas generales, la visión del enfoque, la intención. Y. Desde. ¿Como yo lo veo desde mi propia experiencia, estamos avanzando, no está? Se está mejorando cada año se se hacen ajustes también en tema de cuanto a organización de los colegios, no desde cómo se elige, se determina el personal directivo, los ascensos. Gracia tiene a su lado su lado, el lado humano que siempre se va a presentar, no el lado oscuro. Pero este de la corrupción o de los detalles y la forma que siempre hay lamentable. Sí se nota. A pesar de eso, yo sí siento que en el largo plazo de los años está evolucionando y mejorando el sistema educativo nacional.

¿puede contarnos con qué áreas o cursos cuentan en la institución?	Sí, justamente esa pregunta es recordar que estuve viendo hace poco un informe con respecto a. Japón y que a partir no sé si el 2024 o incluso ya estaban experimentando que iban a cambiar toda la currículo, no lo. Plan educativo y que iban a quedar en 5 áreas allá en Japón no fundamentales. ¿Pues increíble, no países del primer mundo enfocándose a las necesidades y realidad primero de sus circunstancias, pero luego también los tiempos, no? En el caso nuestro, tenemos 10 áreas. Si es que eres en el nivel secundario. Una de esas áreas es el área de Ciencias sociales. Tienes también el área de PC, que es muy afín, que que es el de desarrollo personal y social, no otros. Luego está matemático, lógico, matemático, comunicación. En realidad son 10 áreas que los estudiantes, incluidos educación física, llevan en el tránsito de cada año..
Claro y dentro de esas áreas. Se toma en cuenta el idioma	Ah, dentro de estos 10 áreas se encuentra el inglés
cómo se maneja algún problema con las estudiantes dentro y fuera de la institución? ¿Y que autoridades intervienen?	Dentro del colegio y fuera del colegio, no? Si bien es cierto, los estudiantes pertenecen a una institución educativa, Cuando no están en aula, cuando no están en clase o cuando están en la institución, las autoridades a cargo son dependiendo de las circunstancias que participen, son otras. Dentro de la institución educativa y surgen algún tipo de problemas con los estudiantes, los llamados inmediatamente a participar A tomar alguna acción son los tutores, los auxiliares de educación. Y está también la coordinación de toe. No hay un equipo de convivencia en el hecho, es a nivel de todos los colegios, no todos los colegios nacionales en el área de convivencia, donde como primeras instancias no se trata de determinar qué es lo que está pasando, cuál es la situación del estudiante? El problema no que se ha presentado y bueno, se ve en la forma, lo conoce como los protocolos. La estrategia las formas de atender determinado tipo de problemas. Y, dependiendo de la necesidad, este problema puede derivarse a la dirección del plantel para que el director tome ciertas acciones, no que podrían ser dependiendo las circunstancias, derivar el problema a la denuncia, a la comisaría, a la Fiscalía, no. A otras instancias, dependiendo de las circunstancias que se esté presentando con ellos. Estudiantes no, pero todo empieza con actores, con los auxiliares que son los más contacto directo y en primera instancia con los estudiantes.
¿tienen algún área psicológica dentro del escolar?	Ah, qué buena pregunta. Sí, dentro de todo lo que te mencionaba, nuestra secuencia, autoridades que tiene que ver con el área de convivencia también y finalmente el director. El colegio se cuenta con el área de Psicología y es una psicóloga o un psicólogo a una persona que anualmente se va cambiando, no viene de signado por la UGEL. Y es una persona, una persona que está a cargo de apoyar a acompañar psicológicamente a tu colegio inicial, primaria y secundaria. Estás hablando de 1800, casi 2000 estudio. Adiós gracias. Existen convenios y acuerdos con universidades donde estudiantes de los últimos siglos. Forman equipos de trabajo con el psicólogo o la psicóloga que está en la institución para poder tener ciertas actividades de acompañamiento de apoyo no con estudiantes que requieren. Es. Y, en el caso de ser necesario, pues este parte de las estrategias también está en la derivación, no que se les entrega a los padres para que puedan llevar a los chicos a apoyo psicológico, no ya de manera particular de manera directa, según como se da el caso.
¿Cuáles son algunos de los logros de sus alumnos que más lo enorgullecen?	Ah guau. Hay muchas cosas, eh porque. Una satisfacción hay un estudiante de la promoción del 2003 ya. Muy buen estudiante en época escolar. Y este muchacho terminó el colegio, se preparó, postuló, estudió derecho en San Marcos y rápidamente no te me toca reír a este. Su maestría ha llevado cursos fuera del país. Me sentí contento al enterarme que esté estudiante, estuvo trabajando en España, en una Universidad en España, como profesor en curso de maestría y en España no se había llevado cursos, aquí estuvo estudiando en Europa también y de pronto estuvo también trabajando y enseñando en España en una Universidad. Hace poco vino por aquí. Estuve en el colegio, no fue a visitar, fue una cosa, es emocionante. uno porque es exalumno, lo recibimos con mucho cariño, pero también en el caso este estudiante joven este. Por todas las cosas que habían logrado y que había hecho, saliendo de un Colegio Nacional como él. Hay muchos casos no estudiantes que han tenido logros académicos, logros profesionales. Que nos llegan a nosotros es mucha satisfacción en algo, seguramente no un granito de arena. En algo contribuimos en ese proceso de formación. El resto tiene que ver también con su propia iniciativa, no las ganas de salir adelante. Pero también hemos tenido estudiantes que han destacado en otras áreas. A mí me emociona mucho cuando cuento las anécdotas de los chicos en el colegio. Estando en tercero cuarto quinto de Secundaria, pero muchos chicos con los que hicimos grupos de música, grupos de rock. Bueno grupos de rock años atrás, la maestría de surco tenía un concurso en el que bandas de rock collares participaban compitiendo. Nunca llegamos a ganar 1 de estos concursos, pero siempre estuvimos allí, no participando, habían bandas en el colegio y me acuerdo de algunos chicos que me los he encontrado ya después del colegio. ¿Año después, con su cabello largo, no? Tocando todavía haciendo música con grupos no, sí, con ellos recordamos los tiempos de cole, no cuando estaban aprendiendo a tocar, cuando se juntaban, cuando había que apoyarlos, a veces no con el tema de los ensayos y luego acompañarlo cuando había que presentarse en estos concursos, como te digo, no había. Por ejemplo, mi escuela era el surco. Y compartir con esas experiencias de las cosas que empezaron a hacer en el cole y que luego después del colegio ya lo toman más en serio de manera profesional, ahora si otro nivel. Es algo que uno no dice guau no, o sea también no era un granito de arena, algo no contribuimos en esos procesos con esos chicos.
¿Qué cree que sus estudiantes necesitan para tener mejores logros de aprendizaje?	¿Hay dos formas de ver esto no? Utópicamente. Es el ideal. Cuando uno estudia la carrera de educación social, pedagogía. Dicen que los agentes que intervienen en la educación. Son la familia. El sistema organizado la comunidad. Y, obviamente, el protagonistas que son los estudiantes, no? Y cuando se regresa a la comunidad cuando habla del sistema organizado, estás hablando de todo, no estás hablando de medios de comunicación, de la sociedad, del entorno y todo. ¿Si no quisiera que todo apuntara o influyera positivamente hacia eso, no? La sociedad en su conjunto que las autoridades. Los medios que tienen tanta llegada a los medios de comunicación. Ahora el tema de las redes sociales no estuvieran catalizados, dirigidos hacia El desarrollo de las personas de los seres humanos, quisiera que hubiera eso, hablando utópicamente, no? Pero eso no hay, es todo lo contrario, los medios, Las redes sociales, el uso de la tecnología y muchas veces las intenciones en la sociedad de las personas. No apuntan a contribuir a esto, al contrario, no? ¿Qué necesitan? ¿Ya de manera realista los estudiantes saliendo de la utopía para mejorar los logros de aprendizaje? Primero está en las cuestiones de de identidad, de conciencia, de darse cuenta de su realidad, el entorno. Muchos tienen familias, tienen un origen marcado por muchas necesidades y no tienen la conciencia de que la educación, su su propia formación, puede ayudarles a cambiar su destino y el de sus familias. Hay algunos que sí se nota, no se esfuerzan, se dedican, quieren, están pensándolo. Ya no sé cuál va a ser el futuro, qué carrera, qué tipo de personas no, a veces ni siquiera son otra cuestión de la carrera de los profesionales. No digo de personas van a ser en el futuro. Eso a nivel de cada individuo, no de cada ser, pero también los estudiantes como como conjunto, como grupo, necesitan para aprender conjunto de condiciones, no necesitan el tiempo. Y algo que se insiste mucho en educación y la cantidad de horas no efectivas de aprendizaje. Y ¿Cuantas horas? Cómo aprendes y qué aprendes, hace un momento, te comentaba el caso de esto que está sucediendo en Japón y reducir toda la curricula en las 5 áreas básicas, no en lo que es la educación básica regular no antes del nivel superior, porque hay un enfoque porque están teniendo en cuenta las circunstancias de los seres humanos, el nivel de concentración en esta época, la influencia de los medios, la tecnología y el propósito futuro. ¿Este tú te preguntas, no les damos más horas a los chicos, OK este de 7:08 h de la mañana hasta 15:00 h de la tarde este y son 10 áreas y cómo aprenden? Yo muchas veces me siento con los chicos a conversar en el propio. Usted cree que es el único que deja tarea o que deja trabajo que deja una investigación o que deja hacer un video personas son 10 cursos entre bromas, nos reímos y todo, pero. ¿Sí, sí, refleja eso no? ¿Y dentro de toda esa cantidad de cosas que se pueden aprender, qué tanto es útil que tanto es necesario, no? Y qué tanto efectivamente aprenden o son solo cosas este por allí, entonces lo que necesitan son el tiempo, necesitan recursos también porque está bien, tener ganas está bien, esforzarse y querer, pero si no tienes tus libros de texto, si no puedes aprender cómo aprenderíais en la calle una cabina de internet con tu propia casa, no haciendo uso de tecnología y medios este la tienes peleada, no estás en tu casa en el siglo 21. Ibas al colegio y regresas al ciclo 20, a veces hasta dependiendo del colegio hasta el siglo 19. No solo tienes pisar yo conozco en la actualidad colegios que tienen pizarras, estas de pared y tiza en pleno siglo 21 de o sea serio, Dios mío, no, entonces este se necesita todo eso no para que los estudiantes logren mejores aprendizajes, no las condiciones, los medios, las ganas, pero también la influencia del entorno de los medios, en este caso de comunicación y todo eso.

Claro en el proyecto del Colegio del bicentenario que me estaba comentando. ¿Han tratado de o van a cubrir esas necesidades que actualmente hay?	Mira cuando nos dijeron del proyecto bicentenario para preocuparse. ¿Este y nos dijeron cómo era todas las figuras, había muchos sacrificios, no? Parar en un momento del año, las actividades escolares, medida virtual o de repente estar en otro colegio como cómo compartiendo espacio armaditos no es para que lo construyan y de pronto en un momento clave nos enteramos del proyecto completo. Vienen los encargados en señores esto lo que va a pasar, vamos a demoler todo, vamos a construir su más aulas, mostrar una maqueta 3 d como algo muy bonito, todo bien, no solo por los estudiantes, no la zona donde se encuentra el colegio, pero luego dijeron y es donde todos es que no lo vemos tan emocionados, lo decían. Está bonito, pero hay un sacrificio. Lo dijeron cada salón por el proyecto bicentenario. Cada aula va a tener computadora, proyector de multimedia, una pantalla de televisión como solíamos tener más que adquirimos con los padres, pero esta vez por el proyecto. El talón va a estar equipado con lo que necesita tecnológicamente hablando y nosotros hicimos es en serio, ahí sí nos emocionamos, nos hablaron, yo vengo hablando, que me gusta copiar de tecnología y hablar con los chicos, vengo hablando de esas pizarras. ¿Electrónicas con mis alumnos desde el año qué será 2005 2008? Desde ahí vengo hablando y soñando porque una vez visto en acción una pizarra electrónica en una capacitación y si algún esquema y cosas y de pronto imprimir y salió en una hoja, todos los garabatos que estaban en la pizarra y de. Y nos dijeron el proyecto bicentenario, cada aula va a tener una cosa de estas, dijimos, vámonos ahorita no. En ese momento ya de una que se coloque ahí, siempre motivado, porque gracias al bicentenario, entonces el colegio va a entrar al siglo 21 literal vamos a hacer un colegio del primer mundo o con todo lo necesario. Y bueno, los profesores obviamente somos esforzarnos un montón para estar también, pues en esa línea no de expectativa de lo que se quiere. Pero no todos los colegios tienen eso y bueno, hasta que no lo inauguren al nuevo colegio todavía nosotros estamos en el siglo 19 entrando para el siglo 20, pero la expectativa es esa del proyecto bicentenario.
¿la expectativa también es que esto se replique en otros colegios, no es cierto?	Sí, la verdad que tenemos ese sueño, que bonito sería que del El País, no solo en Lima y no solo algunos, todos los colegios tuvieran este una implementación de este tipo extraordinario, no?
¿Qué desafíos ha enfrentado en su labor como docente en una institución educativa pública?	Bueno, en mis 23 años en la educación pública. He tenido ocasión de tener cargos directivos. He tenido ocasión de tener cargos jerárquicos en una época en la que estuve como. Coordinador de área de tutoría, o en toe de sido docente por muchos años también. Hemos enfrentado de todo uno de los desafíos más complejos que nuestro enfrentar entre los años. 2003 2008 2 − 5 añitos. Hubo problemas serios en el colegio y en el entorno con respecto, por ejemplo, el problema de drogas. Buscamos, afortunadamente hay en la comunidad, no instituciones que son aliados estratégicos. Vinieron equipos de psicólogos para apoyar el trabajo de los tutores, hacer detección con los estudiantes, apoyo a los padres de familia, asesorar no en este tema de Del tema de las drogas. Ya había estudiantes que vendían drogas en el colegio. Hicimos convenio con la comisaría para que hubiese no solamente la en la en la vigilancia del entorno. Cenote había capacitación de policías para los policías escolares con los alumnos, participación en diferentes momentos tratando de un poco de llevar a la reflexión al entender y también el conocer la parte legal de problema. No era hay un problema, es un problema que tiene que ver con el área de la salud, pero también tiene que ver con el área legal. Fueron 5 añitos bien complejos, donde pasaron muchas cosas en el colegio. ¿Este te comento no esté en esa época, por ejemplo, un auxiliar de educación y yo estuvimos amenazados por todo lo que estaba pasando en el cole a nivel de enfrentar el problema, no? No fue sencillo, este contamos con apoyo también no de sector educación a la UGEL no en cuanto a asesoramiento en cuanto a cómo manejar las circunstancias del apoyo de los estudiantes, se detectaron muchos casos. Y. Parte de esto nos dejó muchas experiencias, no para el futuro, para ver la realidad. Afortunadamente no solamente se logró que actuarán las autoridades y entonces estos aliados estratégicos dentro del cole. Tengo que también pasaron muchas cosas en el entorno no favorables, que fueron ayudando un poco. Fue cambiando las circunstancias. Y el se logró enfrentar y resolver ese problema. ¿No para mí es de las cosas más difíciles que enfrentamos, no? Cuando usted lo mejor en este tiempo, no en 2003 2008 más o menos.
cree que sus estudiantes tuvieran más oportunidades. Si estuvieran en una institución educativa privada y por qué?	Yo he escuchado algo y pero han dicho, muchas personas han dicho gente que está muy convencida de esta frase y gente en todo nivel académico, dicen este. Cuando uno paga Por un producto, por algo lo valora más lo tiene más en consideración que cuando te lo dan gratis. Tú vas a un curso y pagas por ese curso, vas a estar atento al curso, vas a tomar los apuntes, vas a querer certificado, vas a incluir eso en tu currículum, le das valor porque pagas. Tú vas a un curso gratis y aunque hubiera un certificado que te vas a quedar dormido y cosas por el estilo, es lo que suelen decir algunas personas. Hasta cierto punto tienen razón, no porque también el tema de valorar o no lo que te cuesta o no te cuesta tiene un sentido. Sin embargo. Y no siempre es así. Afortunadamente no todos los seres humanos somos iguales de la sociedad. En El Mundo hay. Hay personas que efectivamente necesitan que le cueste para darle valor a algo, pero hay personas que a veces eso que le das gratis es su única esperanza es su hilo de salvación, es su tabla de salvación. Y es lo que le puede cambiar la vida, no a su familia. Y entonces este. Si darle la oportunidad de una educación gratuita a nivel estatal le puede cambiar la vida a alguien y le ha cambiado la vida, te comentaba el caso de este alumno Que está en España en una Universidad. Yo dije guau era como que yo hubiese llegado a eso y eso nuestros ex alumnos no te contaron el caso de tengo empresarios hombres encontrados de un alumno que es fundador de una asociación de moto taxis. No hay moto taxista, subí a la moto y me lo encuentro. El muchacho no lo había reconocido. ¿Cuánto le debo? Pregunté, profesor, se acuerda de mí? claro me acordé de el ¿Tenía todos los rasgos, ya está grande con familia y todo, cuenta la historia, no yo Ah, caramba, tienes tu motito? Motito no, me dijo, yo soy el dueño de una flota y la asociación es mía, Guau le dije qué bien de verdad en ese rato también me sentí orgulloso,? Y, los orígenes de algunos de ellos no les hubiesen permitido avanzar, llegar, terminar la secundaria y proyectarse algo más. Si no fuese la educación gratuita, muchos de ellos hubiesen llegado a trabajar, ayudar a la familia, si los mandaba a otro lado en un colegio particular, no hubiesen entrado. Entonces yo creo que este. Sí podrían desempeñarse intelectualmente por capacidad de un colegio privado. Los estudiantes de nuestro cole, sí. Pero por el tema de recursos por el tema de acceso, muchos no hubiesen contado con ingresar
Claro muchas veces. Es más. Las ganas que le pone al estudiante para salir adelante que. Que la educación que ha recibido así sea público privada.	Es como eso que dicen, el Estudiante hace a la institución educativa ¿no? tú puedes estudiar en San Marcos, en la católica, en la UPC. Un amor de Universidad lleva cursos ahí y no te sirve para nada, puedes estudiar en una Universidad. Particular chiquita de menos prestigio, pero si tú le echas ganas te esfuerzas. Puedes ser el mejor profesional en tu área, es la altura de la persona.
¿En qué aspectos cree que la infraestructura de la institución necesitaría mejorar?	ya están construyendo el colegio bicentenario, pero había muchas cosas. Era ya casi una cosa alarmante y no, no pasa solo en nuestro colegio, el que se está demoliendo pasa en muchos colegios a nivel nacional con los casos peores cada año cuando íbamos a empezar en marzo llegamos al colegio y la pregunta era, ya vino ¿Defensa Civil? ¿Ya evaluaron la infraestructura, qué dicen por era como este? En, que anunció Defensa Civil dice se cae este año o se cae el próximo a ese nivel el nivel primaria había salones y aulas. Que por necesidad. Fueron construidas, fueron hechas con apoyo de padres de familia, entonces no tenían necesariamente toda la calificación técnica como para hacer este aula con una infraestructura ideal. Sin embargo, estaban allí y cada vez que venía a defensa siempre había esa observación. No habla de riesgo, hay que tomar tales medidas, hágase esto a hacerlo otra vez aquello y nosotros pendientes no había años en los que nos quedamos paralizados, literal. Porque Defensa Civil decía, no se puede empezar el año escolar en esta institución, a no ser que. Y había una lista de recomendaciones y todos como que wow, o sea, si se puede caer no, o sea, era en la conversación entre dos, los docentes, el personal. Luego se tomaban medidas, reforzar aquí, reforzar allá y así se iban sumando años. Lo mismo pasa en otros colegios, no te digo cuántos a nivel nacional de aquí en Lima, que sí necesitan infraestructura nueva, resanada, que también eso dificulta un poco no tema de la seguridad y de labor mejorar.

¿Cómo describiría a los recursos tecnológicos disponibles en tu escuela?	Ah. Mira. Creo que es un vicio que tenemos los profesores de andar mirando otras realidades, otros colegios, siempre este a otros colegas, no tratando de aprender, de sacar algo, no, por ejemplo, algunas dinámicas yo las he aprendido en capacitaciones, he visto colegas en otro colegio, esa dinámica, ya me lo copié. Pero vas a otro cole y está en un hotel y recursos uh mapas por ejemplo no? en cartulina negra con corrector Ah yo no sabía ya me lo copié entonces uno siempre esta viendo estas cosas. Y, creo que a nivel de, por ejemplo, no las películas que uno puede ver no demuestran otras realidades. Europa, Estados Unidos. Que 1 observa cómo están dispuestas las aulas, el espacio, el mobiliario para los alumnos. El tema de los equipos que hay no ahora en el siglo 21. Y yo quisiera que sus aulas estuvieran así, no que la tecnología estuviera, ese alcance que tú llegas a un salón y haces clic. De repente, el proyector lanza y tienes tremendo equipo de sonido para un video introductorio, no una reflexión sobre el tema. Que los alumnos llegan para una exposición, por ejemplo, no y no sacan papel o grafos. Yo no digo que esté mal, pero o sea, estamos en el siglo 21, ¿no? papelografos, plumones ? deberían sacar su Usb y dicen profesor acá y conectándonos CD en la computadora y el multimedia y te hacen la sustentación de su trabajo de investigación que sí se puede. Y tengo alumnos que hacer unas cosas increíbles. No me vas a creer de repente sí tengo como chicos del 2015. Hicimos una película, una película de 6, 7 minutos, pero hicimos una película. Es un tema que tiene que ver con historia. Las circunstancias de un alumno y un grupo de chicos les pasa problemas en el colegio, de pronto 1 de ellos tiene un accidente cerca la cabeza y le pasa algo como un sueño y cae en un momento de la historia del Perú le pasan cosas. YY lo logramos, no vamos a creer con celulares y lo editó 1 de los alumnos de quinto año de Secundaria en su casa, porque ahí sí, en ese momento no sabía nada de edición de videos de nada. Profe yo lo edito y se hizo la edición está en los créditos porque había alumnos encargados de cada cosa. 1 de maquillaje, otros de ver dónde se iba a grabar. De que había un equipo que se juntó conmigo para ver todo el guion y las ideas que íbamos a poner ahí de una cosa increíble. Yo guardo todavía ese video cada vez que lo veo es una cosa emocionante, digo. Como si estuviéramos en Hollywood. Y, pero porque había el acceso a la tecnología de los chicos, tenían celulares. Había un estudiante que trabajaba con computadoras y con cosas y sabía edición de videos, entonces nos juntamos no y se pudo hacer si la tecnología, los equipos, los recursos están al alcance. ¿se puede ser maravilla con los chicos, no?
¿Qué mejoras crees que podría realizarse en la infraestructura De la institución?	Mira, conozco el caso de varios colegios y no son lejanos y no están en la zona rural de Lima, Conozco muchos colegios y hablando de manera general, no sí necesitan un reporte Gerencia total a nivel de infraestructura, aulas, techos, patios, dinteles, columnas. La verdad la realidad de la infraestructura escolar en El País no o de la infraestructura de los colegios está, yo lo veo como que en una emergencia no, o sea, sí hay colegios que tienen infraestructura moderna, sí hay colegios, como va a quedar el nuestro, por ejemplo, hay varios colegios en el proyecto bicentenario a nivel nacional y eso es tremendo, pero hay un grueso todavía de colegios que tienen gran necesidad en infraestructura. ¿Tú entras Y están con el problema que nosotros teníamos hasta inicios de este 2023, no? ¿Podremos empezar este año? ¿Qué dice Defensa Civil? ¿Se cae o no se cae? ¿Hay muchos colegios en ese tema, no? Y el tema de los recursos también mira, voy a voy a hacer un poquito, voy a pecar de. De exceso de generalmente no me voy tanto, pero voy a pecar un poquito. El tema de recursos en las escuelas, recursos económicos, materiales, lo que se necesita y recursos educativos, lamentablemente. Está muy, muy, muy de la mano. En cuanto a perjuicio con el tema de la corrupción. Con lo que tu pagas con lo que se pagan en el nivel del Estado por un libro para los chicos, tú comprabas 10 y no estoy exagerando. Y tengo ya tengo mi edad, tengo otras actividades que realizo. Como profesor he publicado un libro y estoy por publicar 1 segundo libro. Yo sé cuánto cuesta, yo sé que es barato pero tampoco es tan caro. Sacar un libro como un texto escolar, 8 soles, 10 soles. El texto salido directo de la imprenta con todos los costos, derechos y todo lo demás un libro. Sí y eso que en Colombia o en otras partes de América latina no te digo Estados Unidos. Publicar. Tiene más beneficios, es más económico hay redes y es una cosa tremenda. Esos libros que tienen los chicos podrían tener otro costo y con lo que se paga por cada 1 de sus libros tu podrías tener más libros para la biblioteca o más libros para cada alumno. Riesgo de muchas cosas, eso es lo que sucede en lamentablemente no que sí deben tener, es necesario. Hay colegios que no tienen ni mapas. Hablando de Ciencias sociales, es el colegio, vas a bibliotecas señorita, no la encargada un encargado mapa, por favor, voy a ser una clase de territorio peruano, creó un mapa físico del Perú, no señor, no hay mapas. Me Matas. Entonces este Y lamentablemente las cosas como son, pues no, o sea. Si no hubieran el problema es que hay los pocos, los pocos recursos que se tienen pueden alcanzar. Y se podría hacer muchas cosas, se necesita, vas a un Colegio Nacional, no todos, pero vas a algunos en la gran Lima. ¿Y no tienen mismas, qué pasó?
¿Considera que la institución Es inclusiva con respecto a la infraestructura?	, sí, sí, eh. En ese sentido, yo creo que el Estado ha hecho un gran trabajo a nivel de inclusión escolar. Hablando de infraestructura desde yo recuerdo, 2005. Para adelante en muchos colegios empezaron a tener estos proyectos que venían de la aguja, el del ministro de educación para la adecuación de la infraestructura, no adaptación de las heridas, la inclusión de estas pequeñas rampas para las personas que tienen problemas para movilizarse. La muchas de estas rampas venían acompañadas con barandas en los baños. También fueron adecuados para personas con discapacidad. Al principio, no había la presencia de alumnos con este tipo de necesidades, pero conforme en la educación se fue haciendo más inclusiva, entonces este sí empezamos a ver. La presencia de chicos con con necesidad de zonas para desplazarse de ciertas facilidades. Y ya el estado había estado trabajando, como te digo no, yo lo noté. A partir de 2005 en nuestro colegio y luego tu vas a colegios nacionales y la mayoría ha pasado por estas adaptaciones, no las veredas, los espacios se han ido acondicionando un pequeñas rutas donde hay rampas y cosas para que los chicos se movilicen algo que si no hay. ¿YY claro, todos nos quedamos mirando y pensamos, guau y cómo no? Por ejemplo, nuestro colegio tenía 3 pisos. En el proyecto para partido 1025, el colegio tendrá cuatro pisos y si teníamos alumnos que usaban ciudad de ruedas o muletas por, pues problemas generales no de desplazamiento. De para esos casos, toda la sección tenía que estar en el primer piso. Y de repente por distribución, por organización, por cosas. Tercero o cuarto le tocaba estar en el tercer piso o en segundo piso, pero por la necesidad de un estudiante tenía que esa sección estar en mi primer piso. Nosotros trabajábamos con el proyecto de las aulas taller como la Universidad, los alumnos salían del salón de matemática y se iban al al aula de comunicación y de allí salía todo el grupo y se iban al aula de Ciencias sociales. Ese desplazamiento no podían hacer chicos con dificultades motrices porque este tiene que ser bueno y ese aula tenía que quedarse en un espacio fijo y los profesores iban allí. ¿Y el en lo que todos pensábamos ya si hubiera un ascensor sería bonito, no? Entonces los chicos con necesidades, su sensor para consumo, tercer piso y con ellos tienen experiencia completa. Pero ya es una cosa, eso es un sueño. manía también de los profesores que nos gusta andar soñando,
¿Cómo fomenta la comunicación y colaboración con los padres de sus estudiantes?	Bueno, yo creo que es a nivel nacional porque debe estar dentro de las normas y en el colegio nuestro lo hemos hecho siempre. Desde que yo recuerdo yo llegué a precursores en el 2000. Siempre se ha hecho al inicio de cada año. El colegio plantea el tema de la reunión de padres de familia por aula. Para formar los clásicos comité de aula no que a veces es un tema, nadie quiere, me acuerdo 1 año en el que ningún papá quería este asumir el cargo de comité de aula, presidente, tesorero, secretario y ni siquiera promoción era el tercero de Secundaria. No, yo no tengo tiempo, yo trabajo, todo se juzgó, pero yo en broma, pero le dije no, este bueno, si no elegimos a alguien y no elegimos comité de aquí, no sale nadie ya el guardián cerró la puerta y no salimos hasta yo mismo con mi tejido éramos unos últimos salones que nos quedamos esa noche en reunión. Se rieron los papás, también me reí este, se propuso, por eso no sabe que todavía no sabemos problema, dijo la mamá. ¿No vamos al sorteo y que le toca le toca y ya porque todos tenemos la misma circunstancia, OK? Hicimos sorteo. Salieron papá con su cara larga mesa fue una experiencia de ese año y ya pues que se pase, firmaron y todo y luego se pudo trabajar con ello no se coordinó, se hicieron muchas cosas. Pero. El colegio tiene esa estrategia. La reunión de inicio de año, convocar a los padres de familia hay reunión al inicio de año del equipo directivo con los padres de todo el colegio un poco para ponerlos al tanto, hablar de las necesidades, de las cosas que colegio proyecta para ese año. Periódicamente, no en las entregas de boletas informativas, lo que antes era la libreta de notas. ¿También hay reunión con los padres, no? Entonces siempre se trata. Se procura ese contacto adiós gracias la tecnología desde que apareció whatsapp, no esta aplicación, hay grupos de whatsapp de padres. En el caso nuestro siempre la recomendación, no porque tenga que tener cuidado, tiene su pro y su contra. ¿El tutor está incluido en el grupo whatsapp de padres? ¿No, a veces hay algunos excesos que 1 tiene que intervenir en el whatsapp y poner no es calmar las cosas o poner ciertos límites, no? Pero todo eso ayuda a poder coordinar con los padres y que haya una cierta participación que se involucre. No se logra el 100%, siempre hay un porcentaje de padres que por x razones están ausentes. No figura este año, por ejemplo, yo tengo tutoría de quinto año, tengo comité de padres, es la mamá, se equipos de papás, fuego, contrariamente a lo que se puede esperar, madres de familia a paz, padres de familia, nos apoyan y acompañan al equipo, están ahí, estoy viendo este en este año el tema de la promoción, el anuario, las fotos y todo esto. Y, pero están allí, no él. La estrategia que el colegio ha venido siguiendo, entonces sí se logra y sí es importante, no este trabajar con los padres, porque ya de esta manera, dice, se puede coordinar cosas de manera directa. Los chicos ven en el respaldo también de sus padres de la casa no se sienten también este de otra manera.

Claro, sí, considero que como usted me comenta que bueno que el profesor esté incluido en los chat de los papás porque yo he podido entrevistar a otras personas de colegio privado. Y para hablar con el tutor tienen que sacar una cita que demora. Y usualmente no están tan al tanto de la situación de los padres

Mire nosotros estamos, por ejemplo, ahorita ya próximos al paseo de institucional, entonces yo es como tutor, estoy incluido en el grupo de padres de tutoría y en el grupo de alumnos hay un grupo whatsapp de alumnos. ¿Ayer, por ejemplo, eran las 11, en la noche estaban conversando en los chicos, en el grupo whatsapp y decían no, pero el tutor no nos ha dicho nada, el paseo qué tocaba de entonces? Como veo y veo mensajes ahí del cambio de ideas eran las 23:00 h de la noche. Viendo una película vamos a entrar y entré, no comenté también, pues no de algunas indicaciones, todavía no está la fecha oficialmente, todo es extraoficial. En cuanto yo tenga datos, le voy a pasar que toca el otro. Comentábamos ahí hacíamos algunas bromas, también no lo mismo pasa con los papás, no información que la dirección nos envía inmediatamente. ¿Yo replico el grupo de whatsapp hay que ser contacto, sí se sabe también de ciertos horarios y límites, no? Tampoco uno estás permanentemente en hacer asequible para las cosas del colegio hay un horario, pero en la medida posible, pues hay ese contacto y esa comunicación.

Bien. ¿Cuáles son sus metas y esperanzas a corto y a largo plazo como docente de una institución?

Bueno, no sé, creo que va a ser la primera que se entere, que hay varias cosas con miras a futuro, no como te comenté al principio, yo he tenido la posibilidad de ejercer diferentes cargos en el colegio en estos 23 años en cargos directivos también. He visto el tema de la educación desde todos los ángulos, no como profesor, como subdirector, como director, o sea en todos los lados, todos los ángulos. Estado. Como apoyando a padres de familia. Y. Alguien de cierta experiencia a partir de eso, a veces 1 se carga, a mí me pasó 1 se carga negativamente, no porque sea ves todo los lados y a veces te da la impresión. Creo que no me equivoco, pero te da la impresión de que hay más cosas negativas que positivas en todo, no en el sistema, en la forma, en la sociedad. ¿Entonces estamos remando contra la corriente, te cansa? YY no tiene que ver solamente con el tema remunerativo, no de eso es se pueden hacer otras cosas. No, ya llega un momento en el que dices, no lo puedo retirar tranquilamente y dedicarme a otras actividades. Que no es mala idea como te comentaba no, yo he publicado libros de publicar sus más y también es un área muy interesante y apasionante. Esto no. Pero. El problema se juega sucio, la vocación no siempre te jala. Y aunque yo diga que no y a veces de verdad lo digo de corazón, digo, no, no, no, yo termino mi tiempo como profesor y ya. ¿Pero siempre te queda el bichito de podríamos hacer algo, no? La segunda parte no continuará, podríamos volver al cargo y podremos hacer algo en ese colegio o en otro no total 1 de 1 no será mucho, pero algo de experiencia tienes y podrás marcar cierta diferencia. ¿El tema, como te digo, la vocación, a veces te juega así, no? Pero sí pues estoy pensando en algunos años de pronto. Hacer un ejercicio más a nivel de dirección. Y ver la posibilidad también no de. Contribuir y jalar algunos proyectos que se nos quedaron en la época en la que estuvimos gestión dirigiendo el colegio. Poner en acción de algunos proyectos, algunas cosas que podrían ser significativos, no de repente no a nivel así. Ah, cambiar la educación del país, pero al menos influir en una generación, en un grupo de estudiantes en un periodo de tiempo, no.

¿Una pregunta un poco más personal, usted tiene hijos? Y, en el caso que sea así, estudia en un colegio público o privado.

~~siempre bromeando con esto, este no tengo hijos este, pero siempre que me preguntan digo si tuviera, te propongo un colegio privado, no, yo pago pago en innova y el no sé qué y no sé cuánto. Pero 1 lo dice un poco en broma, un poco con jugando~~ con las circunstancias. Pero la verdad, yo soy en Colegio Nacional. Pues en el colegio que está aquí el vecino próceres. Estudié en un Colegio Nacional, también en villa María del triunfo, este Santa Rosa de Lima estudié primaria en un colegio parroquial regentado por religiosos las madres dominicas. Pero no este con asistencia del Estado, no colegio parroquial. Conozco amigos que han estudiado en colegios nacionales y que son muy buenos profesionales. Te contaba la experiencia de mis ex alumnos, tengo la cantidad de ex alumnos con los que me encuentro que tienen. La meta de vida que han logrado cosas estudiando en Colegio Nacional, no si hubiese llegado a tener hijos, hubiese tener hijos. Yo creo que no los hubiese privado de la experiencia de un colegio estatal. Que sí la educación de pronto te dan más horas, tienen más material, que tienes otros beneficios estudiando en un colegio particular. Pero que la hacen un Colegio Nacional que la hacen en cualquier parte.

Me gustaría hacerle una pregunta final para resumir más que todo su punto de vista. ¿Cuál considera usted que es la medida más urgente o importante que podría tomarse para mejorar la infraestructura en las instituciones educativas públicas de Lima metropolitana? ¿Y cómo cree que esto beneficiaría a los estudiantes y el sistema educativo en general?

Guau. ¿Eso, eso también me lleva a los sueños que a veces los profesores tenemos y hablamos de esas cosas, no? Si yo fuera ministro de educación, dicen algunos colegas, si yo estuviera en el cargo de la ministra, pero mira lo primero que habría que hacer en cuanto a infraestructura es ser sinceros, ser honestos. Lamentablemente lo políticamente correcto en el campo de la política y la gestión de gobierno no deja que las cosas sean claras y transparentes, no que hay que hacerlo políticamente correcto, no puedes decir estas cosas vulgares. Que se va a espantar. Habría que ser sinceros y a nivel de educación se necesita ser una, un censo de infraestructura, un censo escolar en cuanto a infraestructura, qué colegios están en condiciones de continuar en actividad ¿Cuáles son los colegios? Sinceramente, según la Defensa Civil de cada distrito que de verdad deberían estar cerrados, demolerse y volver a construirse. Teniendo un censo de estos, teniendo esa información y trabajándola sinceramente. O sea, no, no, no sé, no es culpa del del Gobierno actual o del Gobierno anterior. Estos son problemas que vienen de larga data de generación, son problemas que vienen de muchos años, décadas atrás, pero enfrentando las cosas con claridad, teniendo un censo de infraestructura y luego. Pudiendo hacer, pues una correcta planificación y distribución de los recursos con los que cuenta el sector educación, este podrían irse resolviendo estos problemas, no atendiendo los problemas de los colegios más graves y haciendo las actividades que corresponden. Te digo un secreto. El proyecto bicentenario se está trabajando con una empresa internacional. El dinero pasó directamente del Estado a la empresa para que se haga el estudio. El sondeo, se vean los recursos, los elementos, la implementación, todo lo hace esa empresa internacional que si no me equivoco, una empresa de entre australianos chinos y británicos me parece algo así. ¿Este todo lo hace esta empresa, no tienen que pedir permiso ni hacer ningún tipo de conexión para la construcción ni con el Ministerio de aquí ni el día, salvo los permisos que obviamente corresponden de la municipalidad, no para la edificación y todo, pero nada más, por qué? Para pasar por alto la valla de la corrupción. Porque si no este colegio bicentenario hubiera sido levantar paredes, pinturita y ahí está para la foto, sí, pero vas para tu sola de bien implementado porque se hizo ese salto haciendo todo eso.

ENTREVISTA: DOCENTE DE COLEGIO PUBLICO

ENTREVISTADO/A: DOCENTE DE COLEGIO PUBLICO
Nombre del entrevistado/a: Esmeralda
Fecha y hora: 13/9/2023 - 8 PM

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

Cuénteme un poco sobre su experiencia como docente en una institución educativa pública.	Mi experiencia es variada, dado que los estudiantes tienen características muy particulares. Hay un grupo de niños, por ejemplo, que les gusta Participar, les gustas representar lo que aprendemos de manera teatral. Vamos a hacer ahora teatro o Cuando les enseño algo y ellos quieren representarlo de manera teatral en ese momento, entonces lo representamos de manera teatral y es un grupo que tenemos como el grupo de Del teatro, en el salón Hay otro grupo que es un grupo que le gusta, por ejemplo, mucho el baile, el le gusta bailar, cantar, entonces ellos prefieren hacerlo con me dice, ay mija, hay que ser rimas si tengo lo que le gusta hacer beatbox y le gusta hacer este rimas y hay sonidos YY todo. Entonces este otro grupito que prefiere la música y la parte de rimas Y, se aprenden así mejor las cosas. Y hay otro grupo que son los niños que sus preferencias son más variadas y que bueno hay que que estar bastante Con ellos viendo lo que les agrada de acuerdo al tema que estamos desarrollando. con otros niños, sí tienen características ya más marcadas, en cambio, con otros sí es dependiendo del tema que estamos trabajando. Pero en en sí es esa experiencia es la que me agrada, no? que cada grado cada año es diferente porque los niños tienen vienen con características distintas y es un reto para mí eso, eso me ayuda a mantenerme constantemente activa y pensando en en qué otras cosas renovando siempre. ¿Qué otra cosa puedo hacer para satisfacer las necesidades de ellos?
O sea, ¿realiza diferente tipo de enseñanza de acuerdo a la personalidad del niño?	claro, la forma como ellos desean aprender. Por ejemplo, si voy a hacer sobre una historia sobre una fábula, ellos quieren representarlo, entonces me va a decir les cuento la historia y les hago la lectura, pero no dicen: "hay que representarlo, hay escenificarlo". Entonces viene un grupo que le gusta justamente la parte de y allá y siempre aparece 1 por ahí yo digo a filmarlo y se hacen como que 1 está filmando y dice, yo voy a ser el fotógrafo, Y viene otro no que les gusta lo que es la parte de dramatización, el arte, entonces tengo mi club de de los dramáticos, así se llaman ellos el club de los dramáticos, son 6 niños que les gusta esto y hay otros que les gustan las rimas y hay otros que le beat box, entonces dicen "Miss, hay que hacer rimas, hay que hacer cosas para hacer como un beat box algo hay que hacer", entonces hacemos. hay otro grupo que les gusta participar, pero no de manera social, o sea no al frente no salen al frente. ¿Les cuesta entonces con esos niños los que hago es que los involucro de otra manera no les digo: “tú vas a leer la parte de la introducción”, “tú vas a hacer la presentación”, “tú vas a hacer tal cosa”, de manera de que todos participen, no?
La siguiente pregunta es ¿qué la inspiró a convertirse en un docente en una institución pública?	Bueno yo provengo de una institución educativa pública. Trabajé en una institución educativa privada. Y siempre mi anhelo, Fue trabajar en una institución educativa pública. Porque sé las características que tiene y sé que hay niños muy destacados. El reto que ponen, el retarme a mí misma porque cada niño logra y aprende es un reto y eso para mí es lo más importante, es satisfactorio, el reto de estar ahí con ellos y me gusta ese ambiente, De una institución educativa pública, donde los niños vengan Con ganas de aprender
¿Y, cómo describiría su rol como docente en la comunidad escolar?	Mi rol como docente. Solo soy la coordinadora de mi grado no me toca realmente, pero bueno, soy de alguna manera, me gusta hacer un poco líder entre comillas, porque me gusta siempre el empujar a que todos hagamos que todos salgamos adelante, o sea, me gusta organizar, soy muy organizada y trato de que todos nos organicemos, que todos trabajemos por igual, que trabajemos en equipo. Y que nos reunamos constantemente para coordinar y mi rol es ese no tratar de que todos trabajemos en equipo, coordinar de que Todos avancemos no de que todos estemos siempre involucrados en las actividades. Y, eso es lo que me motiva y motivar también a los demás para que los que participen.
Luego la pregunta es, ¿cuál es su enfoque principal al enseñar a sus estudiantes?	Bueno mi enfoque es más es ver al a la persona, al ser humano que al que enseño. Tengo la oportunidad de modelar, orientar el pensamiento de los niños, tener un pensamiento más amplio. Los niños tienen tanta inocencia, tanta pureza de ideas que ellos te dicen las cosas como piensan y como sienten. Y eso es importantísimo que el niño se sienta en confianza. Para que pueda decir y transmitir ¿no? Entonces mi enfoque, es más, darles el espacio y la oportunidad para que ellos puedan expresarse libremente, sin miedos y sin temores. Y tener una relación bastante horizontal con ellos de confianza, de manera que ellos me puedan contar sus cosas, lo que les preocupa ellos para poder ayudarlos y apoyarlos. YY tengan la tranquilidad socioemocional que ellos necesitan para poder aprender que los niños no estén estresados ni nada, sino que estén tranquilos. Entonces me enfoques más humanista, más pensando en la persona, no tanto en lo que sabe, Lo que se aprenda o que se memorice tal cosa no, sino en que la persona sea una buena persona. Entre que ese ese ser humano que se está formando, que se forme un ser humano de bien. Que sea una persona buena, una persona con valores. Y ese entonces es más que todo desarrollar una persona de manera integral, no solamente con contenido, sino también con unas buenas actitudes y en un ambiente que se sienta cómodo. ellos cómodos y en un ambiente con calidez.

Que los niños tengan confianza.	Confianza con respeto Y bueno, sí, también con bastantes juegos y broma para generar un ambiente que ellos se sientan cómodos.
Y. ¿Puede compartir algún método de enseñanza el que más use?	Bueno, sí, en el caso de matemática usamos lo que es el enfoque de resolución de problemas, utilizamos el enfoque de resolución de problemas que trata de lo que es, plantear todo el inicio de la clase se parte de una situación problemática, de ahí viene la representación del problema después de la representación gráfica y simbólica, pues viene la lo que es la validación de la respuesta, contrastar con otros problemas, Y generar otros problemas. Y esa es la idea, ¿no? que el problema lo pueda aplicar en la vida cotidiana. Ese problema es la solución, pueda aplicarlo en otra situación, transferir su aprendizaje a una situación real. En el caso de comunicación se ve lo que es el enfoque comunicativo que todo parte de lecturas de hechos actuales y que esa lectura la pueden expresar de diferentes formas, lo pueden expresar a través del teatro, lo pueden expresar a través de la poesía, del diálogo. De, o sea que lo puedan expresar diferentes formas, comunicarse y diferentes formas de manera oral, de manera escrita, teatral, de diferentes formas que se comuniquen con el que ellos se sientan cómodos e integrarlo, integrar, tratar de que todos participen en lo que es el área de ciencia, vemos o lo que es el enfoque de indagación científica, donde los niños tienen que experimentar, tener experiencias, vivencias personales con. Que sean significativas para ellos, de manera de que puedan experimentar, aprender experimentando. Por ejemplo, si es sobre sobre el aire, experimentar los elementos que hay en el aire, si es el agua. Qué cosa hay en los tipos de agua, hacer experiencias, cómo trasladar de un agua a otra, hacer experimentos que sean, pero que a veces nosotros hacemos experimentos de manera diaria, por ejemplo, todos los días hacemos mezcla. Mezcla de cuando dice que hacemos un desayuno. Los niños desarrollan una mezcla, mezcla su leche, su leche con su con su cocoa, con todo, y ya están realizando una mezcla. Si se preparan con un queque, una torta, están consumiendo lo que ha sido el producto de una combinación de alimentos. De sustancias a veces los niños no se dan cuenta que nosotros somos una combinación de muchas cosas y eso no que esas experiencias que ellas tienen a diario, porque lo que consumen diariamente son mezcla de muchos productos. Son mezcla de muchos productos, que es lo que consumimos diariamente, no y a veces la ciencia no está alejada de nuestra vida diaria, nuestra vida cotidiana es ciencia. Es ciencia, nuestra vida cotidiana desde que agarramos un papel, el papel es producto de la ciencia, porque así ha pasado por todo un proceso tecnológico para convertirse en papel, desde que salió del tronco, de la celulosa del tronco, del árbol igual. Todos los productos han pasado por procesos, las bolsas que hay de papá que están en los supermercados, entonces, yo le llevo por ejemplo la bolsa y le digo a ver, miren, lean, ¿de qué cosa está hecho? es una bolsa de almidón de papá, a veces es una bolsa de almidón de papá o son bolsas biodegradables, entonces es el enfoque que ahora estamos tratando de desarrollar, que sea un enfoque que tenga más aspectos de la vivencia, actuales que ellos puedan ver en sus experiencias cotidianas. ¿Puedan darse cuenta? Y vivirlo de una manera diferente, cada experiencia, desde que se van a subir a un jueguito, una resbaladera, saber que eso es un plástico. ¿entonces un plástico de donde proviene? o ¿este es un vidrio?, ¿el vidrio de dónde proviene? el vidrio proviene de la arena, de la arena claro, la arena se calienta por eso cuando combinas en la playa ves como unos brillitos, es como el vidrio cuando se calienta y se forma el vidrio, entonces el niño va dándose cuenta de que todo lo que tiene alrededor. Todo lo que sus ropas, sus alimentos, todos son productos de la naturaleza. Y valorar esa naturaleza, eso es lo importante, valorar lo que tienen en su entorno. Va a ser que ellos puedan apreciar las cosas de una manera diferente. ¿Y valorar el entorno natural que tenemos y la importancia de cuidar el medio ambiente, ¿no? Me parece que ese es el enfoque de ahora debe de ser el desarrollo personal que el niño se desarrolle. Pero todo en relación relacionando, cuidando el medio ambiente y la tecnología, por supuesto que tiene que estar presente, ¿no?
Y todo está relacionado con la experiencia de cada niño.	La experiencia de cada niño, sus intereses propios.
¿Y luego, qué aspecto cree que está yendo bien en la institución educativa, en la institución educativa?	Bueno, hay muchos aspectos que están mejorando bastante, que esa hora de que todos trabajamos pensando en los estudiantes, que el centro de nuestro y nuestra razón de ser de una institución educativa pública o privada es el estudiante es el más importante. Es el más importante porque gracias al estudiante existimos los profesores y los padres de familia, todos giramos en torno al estudiante. Los directivos administrativos, todos giramos en torno al estudiante en darle lo mejor al estudiante y eso en eso estamos enfocados en eso. Estamos en pensando siempre en ellos. Pensando siempre en el en ellos, en el en su, en su bienestar. Bueno, el aspecto que está yendo bien en la institución educativa es la idea de poner cómo principal agente al estudiante. Y que tanto todos los miembros de la comunidad educativa, los directivos administrativos, padres de familia, docentes, todos estemos en función de en función de ellos, no y es lo que creo que está mejorando. Estaba mejorando en la institución, lo que puede mejorar más y mejorar mejor el trato con los con los padres de familia. El mejorar la convivencia también entre los docentes. Creo que hay muchos aspectos que pueden mejorar y que pueden esto ayudar a que la A que el servicio educativo sea mejor. Ese, que es importante que la interrelación socioemocional entre todos los miembros de la comunidad educativa sea buena cosa, que eso va a tener como consecuencia que el que el que el niño se sienta perciba el niño es muy sensible esas cosas, el niño perciba eso y así pueda sentirse mejor, más cómodo. Es más, un lugar donde todos están en función a él, donde todos se preocupan por él. Y eso es lo que el niño necesitan, que se preocupen y se ocupen de él.
¿Puede contarnos con qué áreas ocursos cuentan en su institución?	A nivel de currículo bueno a nivel de desarrollo. El CD, que es el currículo nacional de educación básica, contamos con el lo que es el área de las áreas de desarrollo personal de comunicación. Dentro de comunicación está lo que es la parte comunicación oral, comunicación escrita, lo que es producción de textos. En matemáticas lo que estamos viendo es la parte de resolución de problemas de Cantidad, de orientación espacial, de unidades, de peso, de más a todo lo que es todo, todo lo que viene a ser en el área de matemática, en ciencia y tecnología vemos todo lo que es la parte de los seres vivos, la parte del de la investigación científica. Tenemos a personal social que vemos lo que es la resolución de problemas de a nivel social que pasan en nuestro país y en El Mundo, en la comunidad pequeña vemos esos problemas, cómo podemos nosotros colaborar para para eso hacemos una reflexión sobre eso. Y. Religión vemos lo que se el enfoque de compromiso, mejora de nuestro compromiso con nosotros mismos y con Dios, con nosotros mismos, y que eso nos va a ayudar a ser mejor persona y tutoría de valores, que es el área que viene a ser transversal, es decir, que está presente en todo momento, ante cualquier situación que sea necesario intervenir como tutora del aula Podemos reforzar al respecto y es un área creo importantísima.
Y ¿llevan el área de inglés o algún idioma?	Extranjero no en primaria, yo enseño primaria y no hay el área de idioma extranjero. Hay bueno, educación física que lo hace otra persona y lo que es el curso de tecnología, que también lo hace otra persona. Pero el inglés solamente está en el nivel secundaria como obligatorio. Y en el nivel de primaria está en los colegios de que son de horario completo que tienen hasta las 15:00 h de la tarde sí tienen inglés de manera permanente en primaria sí, los que tienen horario completo
¿Qué horario es el que ustedes tienen?	yo tengo el horario de trabajo de 8 a 1:05 h diarias que son viene a ser 30 horas semanales. En el caso de los colegios de horario completo, trabajan hasta las 15:00 h de la tarde y esos colegios en los colegios emblemáticos, esos colegios emblemáticos sí tienen horario completo y ellos sí tienen a la semana sus horas de inglés desde primaria completa desde primer grado

¿Cómo se maneja algún problema con los estudiantes dentro y fuera de la institución , que autoridades intervienen?	~~Bueno, dentro de la institución educativa vemos que cuando pasa algún problema, ya sea por ejemplo de un niño agresión física o una agresión verbal a otro niño, lo que se hace es un protocolo, primero hay un lo que es el área de toe, que es el~~ tutoría y orientación educativa. Antes bueno que se llamaba OBE, toe ahora. Ellos son los que proceden. En ese caso se hacen la entrevista al niño, a los niños involucrados que lo que pasó fue lo que sucedió y se busca analizar la situación para no es buscar culpables o inocentes, sino es buscar la solución que se puede dar en este caso que hacer para que esta situación no se repita, no vuelva a suceder para que esta. ¿Ver, cuáles son los prejuicios? Que ha tenido esta situación en la en el lugar y también hay el en el colegio, hay lo que es el ambiente y psicología, hay una psicóloga permanente, entonces si se ve que es necesario, entonces se le deriva al área de Psicología para que la psicóloga la atienda al niño o a la niña y los involucrados. Que haga una evaluación del caso y también llame a los padres de familia que sea que de los niños para que los padres también tengan conocimiento de esta situación y pueda solucionarse si es un caso ya mayor es un caso ya grave. Estamos hablando de una situación más complicada donde ya ha intervenido lo que es ya la parte de la de la seguridad física del niño ha sido una agresión. Ya grave o lesiones algo así, entonces ahí sí se es por obligación registrarlo en la plataforma CV del Ministerio de educación. Y ahí sí se tiene que hacer todo un proceso de denuncia, así se ve y ahí sí ya intervienen las otras instituciones para poder solucionar es cuando es un problema cuando se trata de un problema grave, no un problema grave si se tiene que registrar en esta plataforma y la solución se tiene que hacer el descargo, el informe de todos los involucrados y todas las acciones que se realizó en caso de ir a pasado un accidente, por ejemplo, en el colegio no un accidente que un niño se había caído se había golpeado. Un accidente, entonces, eso sí, se tiene que informar.
¿Cuáles son algunos de los logros de sus estudiantes que le enorgullece?	~~bueno, mis niños son muy estudiosos, muy empeñosos, al igual que la profesora. Bueno, todos ponemos de la parte porque a uno le motiva no que el niño sea empeñoso que se ha esforzado hace que la profesora también se motive, se esfuerce, no~~ que los niños quieran ser mejor o no lo motivan y nosotros tenemos la evaluación de la S, que es la evaluación censal de estudiantes que se hace en segundo grado, cuarto grado, sexto grado, en segundo de Secundaria y en quinto de Secundaria. Este año como yo estoy en cuarto grado, tenemos la evaluación de entrada que la evaluación censal de entrada que lo aplica el Ministerio de educación y también la evaluación de entrada que lo aplique a la UGEL a mitad de año tenemos la evaluación de proceso que lo ha aplicado en la UGEL y la departamental de Lima y la evaluación de salida que también lo aplica la UG la departamental de Lima y el Ministerio de educación, que son pruebas estandarizadas. La prueba pisa que son para verlo según eso, medir lo que es la unidad de medición de la calidad del servicio educativo. En el caso de mi grado, específicamente en la evaluación diagnóstica de entrada ni niños salieron en primer lugar a nivel de todo el grado. Cosa que estaba muy contenta por eso. Pero al mismo tiempo con mucha responsabilidad porque el reto, si bien es cierto, habían salido mejor, pero no es lo mejor, o sea, tienen mucho por mejorar. Había muchos aspectos que mejorar y ahora en el proceso, en la evaluación de proceso en matemáticas siguieron saliendo bien en comunicación, prácticamente estábamos en empate con otra aula, cosa que excelente, porque la idea es no solamente que mi salón esté bien, sino que todo el grado esté bien. Que todo el grado mejore, esa es la idea, esa es la idea, así que estoy contenta con eso. Mi colegio, Los niños han estado saliendo en buenos puestos, tal es así que en una oportunidad nos ganamos el bono, incluso por haber salido nivel destacado los estudiantes. El. Los bonos excepcionales que dan ha estado saliendo en buen colegio en al menos en primaria. Tenemos una muy buena ubicación en la en la zona
¿También a nivel de Lima?.	~~A nivel nacional a nivel nacional a nivel nacional, o sea, si esa prueba se aplica la S, la población censal de estudiantes se aplica a nivel nacional en 3 momentos, no al inicio en proceso y salida. ¿Y la diferencia para que sea válido una prueba es que~~ tiene que tener una diferencia de 6 meses, entonces se aplica entre fines de marzo y fines de noviembre y ahí salían la diferencia de los 6 meses para ver que el niño haya habido un aprendizaje no? ¿Cuál ha sido el progreso de los aprendizajes en la mejora de los aprendizajes en esos niños? No. Y esa es la idea que lo cada vez los niños vayan mejorando y esta prueba, que es el que se utiliza, es una prueba que está estandarizada a nivel mundial, o sea, tiene un nivel de exigencia a nivel mundial, no eso esa prueba, así que y la oficina de la calidad de la medición. La oficina de la medición de la Calidad Educativa y ministro de educación utiliza como insumo para presentar sus resultados, al igual que el INEI todos para presentar sus resultados de cómo van el logro de los estudiantes utilizan esos resultados.
¿Qué creen que los estudiantes necesitan para tener mejores logros de aprendizaje?	~~sí, hay muchas cosas. Bueno, el estudiante ideal que decir tendría que ser, pues un estudiante que tenga. Que tengan muchos deseos de aprender mucho. Eh muchas ganas de aprender eso es lo más importante que el niño desee. Aprender desee~~ ser mejor. Dice es el mejor porque cada avance de cada niño es individual. En función a sus capacidades personales. No nosotros tenemos, eh, mi colegio es un colegio inclusivo. Es decir, que acepto a niños con necesidades educativas especiales. Y acepta a niños con necesidades educativas especiales y se les brinda también a ellos la tensión que requieren, tenemos niños con dificultades intelectuales con, por ejemplo. Con un coeficiente intelectual que no es bueno no es no es severo, sino que tenga un retardo mental. Un retardo leve es lo que se recibe. Niños con discapacidad auditiva. Con discapacidad con dificultades visual que no sea al 100% sino parcial, no se ha recibido y niños con discapacidad motora. Eso tenemos bastantes niños que están en silla de ruedas.
Entonces, ¿su colegio está sí apto para eso?	Sí, sí, sí, justamente porque somos un colegio que recibe a estos niños que al colegio le han puesto rampas y toda una serie de cosas para que el niño pueda tener acceso a todos los ambientes del colegio.
¿Cree que sus estudiantes? ¿Tuvieran más oportunidades si estuvieran en una institución educativa privada y por qué?	hay niños que son muy talentosos y cuando se han presentado a concursos en todos los aspectos del aprendizaje han salido, satisfactoriamente, No ahorita, por ejemplo, este año el colegio, mi colegio, los precursores ha ganado, las niñas se han presentado en fútbol femenino y es el ganador a nivel de todo Lima es el equipo ganador, que ahora en julio se han ganado la Copa, han destacado en la parte deportiva, Ahorita tenemos dos estudiantes que son ex alumnos del colegio que están en la que están en la selección nacional del Perú. ¿De fútbol masculino, ¿eh? Tenemos niños muy hábiles, muy talentosos. Que han destacado en el colegio, antes han hecho que el colegio destaque a nivel nacional y bueno y ahora pues se ve que su talento era para más allá no y provienen de colegios nacionales estos chicos, entonces de repente se hubieran estado en un Colegio Nacional en particular y hubieran tenido otros ambientes podrían haber de repente ejercitado, no, pero hemos visto que no ha sido una limitación porque los chicos. Son resilientes, es decir, a pesar de las dificultades que pueden haber tenido dificultades adversas de. De. Ya sea de implementos deportivos, por decir han salido, han sabido salir adelante, han sabido salir adelante, tenemos muchos estudiantes que han estudiado en diversas universidades de Del Perú y también estudiantes que están fuera en el exterior estudiando que les van, les va muy bien, les va muy bien y proceden de colegios públicos, entonces yo creo que más que la diferencia entre un público y un privado en yo creo que la principal de la principal diferencia es más que toda la motivación de la persona. La persona está motivada. Aprender a seguir sus metas. hay el talento, la habilidad y el apoyo de la familia. Porque más que la institución donde uno esté es el apoyo de la familia y la parte de socioemocional que el estudiante se crea, se la crea que él puede. Que confíe en sí mismo la autoestima que se quiera a sí mismo, que se valore a sí mismo, que no se sienta menos ni más que nadie. ¿Sino que valore sus diferencias? No, no para compararse con los demás, sino para fortalecerse y eso va a hacer que el que la persona que el niño no se sienta diferente por. Por esa por la, porque la infraestructura es más que todo a consecuencia de la parte económica, no la parte económica y la parte económica lo da el estado. Entonces, como que no depende mucho de nosotros la parte de la infraestructura, pero es lógicamente, ayudaría mucho a que el que estudiantes se sienta de repente más cómodo que esté en una silla más. Más este a acordé de una carpeta que esté que esté en mejores condiciones. Yo creo que eso podría ayudar, Puede influir, pero no va a marcar la diferencia me parece la diferencia la pone un mismo, puede influir, pero no determina.

¿Y hablando de eso, el presupuesto que da el estado, se refleja en estos colegios?	El bueno, ellos dan solamente un presupuesto anual para mantenimiento, sí para mantenimiento nada más, entonces en no es para mejora de, o sea, construir la construcción solamente se encarga la hay una. Un área en el Ministerio de educación que se encarga de lo que es a la parte de infraestructura propiamente no y los colegios que los considera que ya tiene una infraestructura en deterioro, tienen mucho tiempo de antigüedad, lo que están haciendo ahora es bueno. Han empezado primero con los colegios emblemáticos, que son los colegios grandes, que eran muy antiguos. Alfonso Duarte, Milton Carvajal, que era un colegio antiquísimo. Esos colegios los han derrumbado y han construido colegios con una mejor infraestructura, pero ahora lo que están haciendo es lo que son los colegios bicentenario. Estos colegios no solamente están buscando lo que es la infraestructura, sino también lo que es la tecnología. La tecnología, lo que van a hacer la implementación que va a tener que todos los árboles van a tener cañones multimedia, televisores. Van a tener también estas pizarras digitales, En el caso de Secundaria va a estar mucho mejor. Incluso el ingeniero nos explicaba porque mi colegio está haciendo ahorita en proceso de construcción. Y nos explicaba que como en la construcción de los edificios porque va a ser en 3 pisos. Estas van a estar colocados de una manera de que el sol no caiga a los estudiantes cuando estudian, que será un problema antes que se construyera simplemente sin tener en cuenta esos detalles que ahora sí y que va a haber esa esa preocupación de que el sol no caiga en la en los tanto los estudiantes que estudian en la mañana o en la tarde, no que no no haya ese problema del de que son los incomoda de que también la ventilación sea de una manera adecuada. Iba a tener también un poco de lo que es tratar de disminuir lo que es la parte acústica que los niños cuando se jueguen en el patio no interrumpan a los otros que están en clase. Va a mejorar también eso de la acústica, entonces esa es una. Yo creo que es un gran avance, ahorita son muy poquitos los colegios que todavía están en eso, esperemos que esos colegios poco a poco se vayan. Se vayan replicando en mayor cantidad Y puedan pueda mejorarse, no por el bienestar de los estudiantes de los mismos docentes. Y de todos, no de todos los que estamos en la institución.
¿qué desafíos Ha enfrentado en su labor como docente en una institución educativa pública?	Ah, bueno, si los estudiantes, los padres de familia se caracterizan porque no tienen a veces esos recursos económicos. insuficientes para poder a veces apoyar en algunas actividades a sus a sus niños. Otra cosa es el nivel educativo de las madres y padres de familia en mi colegio, en mi madre de familia, no. La gran mayoría no cuenta con estudios de ningún tipo de estudio superior. Son padres que han terminado el colegio, o sea, sí han terminado, han estudiado inicial primaria, secundaria hace mucho tiempo. Entonces, como no tienen de repente la actualización de los de los temas educativos actuales, les cuesta mucho ayudar a sus hijos. Y eso hace que los no puedan explicarle a sus hijos un poco de que. De cómo pueden, no pueden apoyarlos y el refuerzo en casa es importante para que los niños puedan. Realmente fortalecer sus habilidades, sus aprendizajes. Y esa es una dificultad que tenemos con los. Con los padres que no tienen a veces los recursos personales para poder ayudar a sus niños en ese aspecto no bueno y otras madres que ahora por la situación económica y todo eso tienen que trabajar. ¿Papá, mamá, todos salen a trabajar, entonces no tienen el tiempo para dedicarse a sus a sus niños? No, eso. Todavía son pequeños, necesitan todavía de un adulto que esté con ellos, no todos, porque algún niño que son bastante autónomos. Solos hacen su trabajo de manera autónoma, solo se estudian y son niños muy hábiles. Muy. De iniciativa son de iniciativa personal, solo ven la forma, buscan en internet hacer. Cosas de manualidades origami, kirigami, son niños que saben usar bien su tiempo libre y crean de manera personal, de manera autónoma sus actividades, no.
¿Y luego en qué aspecto Cree que la infraestructura de la institución necesita mejorar?	Sí, bueno, felizmente que ya lo han considerado como como un colegio bicentenario, pero si hablamos de la de la actual, el infraestructura. Si es cierto, tiene techo alto las ventanas, el ambiente es grande, pero todavía lo que es la parte de los baños debe mejorar bastante, Son insuficientes, se creó para una. Una población muy pequeña y ha crecido la población y no ha crecido el tamaño de los baños. Eso es una necesidad urgente, en los baños, lo que es el área de. El área de educación física que tenga un ambiente más apropiado para para ellos para que puedan. Tener un. Está recibiendo están debajo del toldo y todo eso, pero aun así a veces hay lluvia y esas cosas no ayuda que se puedan realizar actividades en el patio al aire libre que a veces no quiere realizar en el patio y no se pueden infraestructura. No ayuda, entonces si tuviéramos un auditorio que bueno, esperemos que en el futuro va a haber, eso sí, ayudaría a tener puede desarrollar otro tipo de actividades. La infraestructura, sí es esa parte de ahí y yo creo que pues podría mejorar. Esperemos que mejore.
¿Todos estos aspectos están tomando en cuenta en este nuevo proyecto?	Sí, en este nuevo proyecto van a hacer carpetas diferenciadas, es decir, para los de primer y segundo grado van a ser unas carpetas, las mesas y las sillas van a ser de un tamaño diferente. Tercer y cuarto grado, también mesas y sillas, un tamaño diferente, quinto y sexto, igual y secundaria también van a tener tamaños diferenciados, tanto sillas como mesas.
¿De acuerdo a su edad?	A su edad y a su tamaño promedio.
Y luego, ¿Qué mejora Cree que se podría realizar en infraestructura o recursos de su escuela?	En la parte de recursos tecnológicos. Sí hay tenemos. Computadoras que están. Ya tiene muchos años y con esto de la pandemia se. Varias se han regresado al colegio y si hay varias que han estado ya se han se han perdido prácticamente porque no se les ha dado el mantenimiento del caso. Y ha habido deterioro de mayo, muchos aparatos tecnológicos tenemos cañón multimedia insuficiente, tener el ambiente de tecnológico es insuficiente para la población que tenemos. Es más de 1000 alumnos en un solo ambiente de tecnológico. Es insuficiente elemento que bueno, ahora van a ser dos ambientes ya con más, más grandes, más implementado. Esperemos, pero lo de aquí y ahora es eso, la parte tecnológica, falta mejorar bastante la laptop. Que hay para los estudiantes están. También no, o sea, alcanzan para todos, pero ya necesitan ser actualizadas, no porque eso los entregó hace mucho tiempo y no ha habido una nueva dotación.
Eso ¿le entrega el estado?	el estado da una laptop para cada estudiante, unas pequeñas que son las verdecitas, que son para niños más pequeños para. Y otra dotación que ha habido de laptop de que son más grandes donde tiene para o para ser, ya tiene Windows, tiene todas esas cosas para que sí, todo lo que es programas y resiste tiene más memoria, más capacidad para para otras cosas, no que lo utilizan los niños de quinto y sexto grado.
¿Cómo fomenta la comunicación y colaboración con los padres de sus estudiantes?	Bueno, en el caso de los padres de familia son muy colaboradores, Las mamás se preocupa mucho por hacer las actividades que por el día de la madre el compartir les gusta mucho a ellas, las mamitas les gusta compartir preparar un plato de comida y compartir entre ellas. Comprar un regalito que los niños hagan su poesía, sus canciones hagan su actuación en el propio salón para que comparta con los niños. Entonces se busca mucho la integración de los padres de familia en las actividades del colegio. Tengo mi comité de aula que trabaja intensamente con los padres de familia. Y coordinan para poder realizar todas las actividades.
¿El apoyo es por parte de los padres principalmente?	Sí, lo mismos padres de familia son los que tenemos el presidente, secretario, tesorero, vocal interior, se organizan para hacer sus cuotas, para comprar, para organizarse cuando va a ser un compartir para cuando ha habido en la cuando ha habido las olimpiadas, que mis niñas ganaron. Eh embole, entonces ellas traían constantemente todos los días un grupo de madres traían su comidita para los niños para motivarlos. ¿No cada día se juntaron, sí, entonces se trata de que los los padres participen y también la Múnich la comisaría de surco de acá de sagitario ha organizado lo que se las brigadas de padre de familia, lo que se llama el vape que organiza los padres de familia de cada aula para que cuiden a la A la hora de entrada y a la hora de salida de la salida de los niños y ayuden en la protección de la de los niños, no que los niños se vayan con sus padres de familia y que no se vayan a ir con otra persona extraña o ajena, no? Apoyan, eso sí.

¿Sí, cómo se involucra en apoyar el bienestar socio emocional de sus alumnos?	bueno, soy muy querendona con mis alumnos, soy de abrazos de. A apachurrarla cuando hacen la cuando las cosas bien y hay niños que necesitan mucho cariño, mucho afecto. No son los niños que vienen mis cómo está Buenos días y vienen de frente a abrazar, no le gusta mucho los los abrazos que hizo que el eh me involucro mucho que ellos cuando es cumpleaños, les cantó el happy birthday, les doy su chupetín cuando es inicio de año le compro su lapicito, le compro siempre cositas, pues los niños son todavía están en la etapa de muy concreto y les gusta así cositas, que uno les lleve para motivarlos la parte de PSOE emocional. Y siempre dirigir, dirigirse a ellos con mucho cariño, con mucho respeto para que ellos cuando 1 se dirige a ellos con mucho cariño, ellos también lo hacen, lo hacen igual y eso mejora el mejora, el comportamiento mejora la relación entre ellos. Y yo les digo siempre la estrategia de solución. Si alguien te dice algo, por ejemplo, alguien te dice le digo. ¿Le digo entre broma y en serio para que para que aprendan a manejar los conflictos de una manera adecuada, no le digo si alguien te dice, por ejemplo cuatro ojos del envidioso, porque tenías dos, yo tengo cuatro, pegan no y así no así entre para que el niño se trate de fortalecer su su parte emocional y no se afecte por esos comentarios que a veces puedan hacer los niños, no?
Hay iniciativas de colaboración entre docentes de la institución?	Sí, tenemos lo que son las reuniones colegiadas, las reuniones colegiadas son cuando todos los docentes de grado nos reunimos y entre todos elaboramos lo que se le da, por ejemplo, la experiencia de aprendizaje que realizamos para cuatro o 5 semanas. Cuando preparamos las sesiones de aprendizaje para cada día, todo lo hacemos de manera en equipo, no de trabajo colegiado y de manera de que todo el grado trabaje de manera unida y así nos apoyamos y entre todos sacamos un mejor producto.
¿Cómo se mantiene actualizada en las mejores prácticas educativas?	Tenemos lo que es la profesores del colegio públicos, tenemos la plataforma de que es el perú educa. el Perú educa es una plataforma de actualización donde ahí hay donde hay. Mucho. Hay libros, videos, hay cursos, capacitaciones gratuitas que son que estos de aquí son reconocidos para. Nos conviene para el escalafón de 100 horas de 200 horas ahí. Hay capacitaciones permanentes. Que hay lo que los webinar. Constantemente, no. ¿Así que hay bastantes oportunidades de capacitación, sí que es aprovechar? Sí, accesible
¿Cuáles son sus metas y esperanzas a corto y largo plazo como docente en una institución pública?	Que en mi colegio que bueno yo seguir mejorando como profesional, como persona, seguir mejorando uno nunca termina de aprender y que mis colegas, mis alumnos cada vez sean mejores. Eh personas, sobre todo si la persona, esa es mi meta, que el niño se sienta bien consigo, mismo que sea buena persona y como yo le digo a ellos. Todos podemos avanzar, nadie se quede atrás, que es un lema del Ministerio de educación que todos podemos seguir adelante, que ninguno, que todos son inteligentes, que todo puede y que el niño se interiorice eso no, que todo que él puede. Que él puede y que no hay nada que lo limite. El límite se lo pone uno min. Pero. Y ellos no tienen por qué limitarse, no seguir adelante, sí.
¿tiene algún mensaje o Consejo que le gustaría compartir con otros docentes o con la comunidad escolar en general?	Bueno, puede ser de que el el docente, el profesor nunca termina de aprender. Que tenemos que seguir estudiando, actualizándonos día a día para poder superar los retos actuales, porque los niños ahora ya están, pues en otra era tecnológica y también a nosotros no nos retan constantemente a cambiar. Ahora la metodología que es diferente a la que era hace 5 años y a la metodología ha cambiado. Y actualizamos constantemente Para poder seguir adelante , yo creo que eso es que nada es imposible. Nada es difícil que. Todos podemos mejorar y debemos hacerlo, pues nuestro trabajo y sentirnos bien. Dando un servicio de calidad a nuestros estudiantes con mucha calidad, con mucha calidad humana sobre.
Antes de concluir nos gustaría hacer una pregunta final, ¿Cuál considera que es la medida más urgente o importante que podría tomarse para mejorar la infraestructura en las instituciones educativas públicas de Lima metropolitana? ¿Y, cómo cree que esto beneficiaría a los estudiantes y al sistema educativo en general?	Sí, la infraestructura es muy importante porque como dice todo entra por los ojos y eso motiva al estudiante si está en un en un lugar más, este más de repente con mejores condiciones, más tamaño, más bonito, más actual, más seguro. También los padres se van a sentir más seguros que están una en una infraestructura más estable, que no tenga rajadura, que esté todo nuevo, no que esté todo nuevo bonito, como en las bases buenos cimientos. Yo creo que eso sería importante porque eso daría tranquilidad. Eh a los estudiantes, a los profesores. A todos que estamos en un colegio seguro en un colegio seguro ante cualquier sismo, cualquier cosa, estamos en un colegio seguro y también la infraestructura hace que el estudiante se sienta bien físicamente. Si está sentado en una buena silla, en una buena carpeta, va a ser que el niño no tenga problemas de salud. No, entonces hay una seguridad emocional para los padres, una seguridad física para los niños que se sientan bien la parte física en la parte del aprendizaje también porque el hecho de tener acceso a una nueva infraestructura moderna, con nuevos aparatos tecnológicos, va a ser que el estudiante tenga acceso a una nueva información. Nueva información más actualizada en tiempo real que pueda no solamente recibirlo en la parte contenidos, procedimientos, sino también pueda le puede permitir realizar otras actividades o informarse sobre lo que los avances tecnológicos en El Mundo en tiempo real. eventos deportivos a nivel internacional que lo puede haber en ese momento, entonces todas esas cosas yo creo que es importantísimo que la infraestructura y de la parte de tecnología puede ayudar para que mejorar todo en sí. ¿Para que sea todo en sí creo que es un aspecto muy importante que se debe considerar Y mejorar en todas las instituciones, no?

ENTREVISTA: ESTUDIANTE DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE ESCUELA PRIVADA

ENTREVISTADOR/A: AYLLIN ROJAS DOMINGUEZ
Nombre del entrevistado/a: Rosario de Fátima Domínguez Ochoa
Fecha y hora: 12/09/2023 5:00pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¡Hola! ¿Cómo te llamas?	Me llamo Rosario de Fátima Domínguez Ochoa.
¿En qué colegio estudias y en qué grado estás?	Estoy en Uribe School, en Villa el Salvador y estoy en quinto año de Secundaria.
:Cuéntame un poco sobre tu barrio, ¿Es una zona segura?	La mayor parte del tiempo sí es seguro, no pasa muchos policías o serenazgo, pero sí de vez en cuando, como que podemos ver que sea una vuelta, no ocurren muchos robos, al menos. Pero sí la mayor parte del tiempo estoy bastante segura de que los vecinos como que se juntan mucho. Siempre hay gente en las calles, la zona es muy iluminada, entonces si es. No es tan seguro, pero sí es.
hablando de tu escuela, ¿qué es lo que más te gusta de ir a la escuela? ¿Qué es lo que te motiva a levantarte? ¿Diario de repente pueden ser los amigos o pueden ser netamente tus profesores o el colegio?	Lo que me motiva es que es bueno ver a mis amigas porque ella, al ser mi último año, vamos a pasar un poco menos tiempo juntas. Pero también los cursos. Tengo algunos cursos favoritos, entonces cuando me toca ir, cuando me tocan esos cursos que me motiva mejor ir, llegar temprano todo eso.
¿Ah mira, estás en quinto año y qué tal? ¿O sea, cómo? ¿Cómo será este año para ti, qué tal? Los preparativos ya han coordinado el tema de lo que vendría a ser la promoción, el viaje.	Sí los preparativos son un poquito estresantes, pero sí se está haciendo bien, siempre hay 1 que otro problema, ¿no? con la casaca de promoción que a algunos les gusta, a algunos no les gusta, con lo del con lo del viaje que todavía no tenemos bien decidido dónde vamos a ir, con lo de la fiesta de promoción también que hubo todo un pleito y para buscar una buena buena organizadores de eventos, pero sí ahora ya pasó la mitad de año, ya está todo más tranquilo.
¿Siempre se suele hacer como que un viaje de graduación en tu colegio o es como que algo nuevo que va a pasar o solamente ha sido fiesta antes?	Es como una ya tradición, entonces siempre hay la fiesta del quinto, la despedida de cuarto a quinto y el viaje de promoción siempre se ha hecho eso.
¿En tu colegio con qué áreas cuentan? O bueno, mejor dicho, ¿con qué cursos cuenta? ¿Llevas de repente cursos adicionales? ¿Te enseñan inglés o psicología algo así?	Si, por ejemplo,en el área de matemática tengo refuerzos matemáticos al álgebra. Eh trigonometría, geometría, economía y todo eso, cursos externos como inglés, educación física. También tenemos del lado de gramática, tenemos RV, lectura, literatura. Sí, tenemos una variedad de cursos.

¿Cuál es tu curso favorito y por qué?	Creo que literatura e inglés, literatura, porque la manera en la que enseña el profesor es muy interesante, o sea, nos mandan a leer los libros, pero claro, no acabamos todo el libro no para seguir, por ejemplo, estamos en literatura contemporánea, nos mandan a leer un libro y el profesor, como que nos hace el resumen de ese libro y lo cuenta como si la estuviera viviendo él, entonces es interesante ver cómo lo explica.Aparte de ahí me encanta leer, entonces como que ahí se complementa. Inglés porque llevo aparte inglés, entonces cómo sé un plus, a pesar de que ya lo había estudiado, lo que nos enseñan es como no sé, me gusta, es un plazo, parte que me llevo bien con la Miss, por lo mismo que estudia inglés, entonces es más chévere.
El inglés, ¿en dónde estás estudiando en algún centro aparte y en qué nivel estás?	Sí, estudio inglés en el ICPNA y estoy en avanzado 5.
Me estabas contando de tus cursos y tu profesor de literatura. ¿Sabes este en dónde ha estudiado? ¿Les ha contado un poquito su historia de repente es universitario o algo así?	Sí, bueno, nos contó que estudió arquitectura. Pero que fue la carrera un poquito cara y lo tuvo que dejar a mitad de carrera. Y como le gustaba leer, empezó a meterse un poquito más en los libros. Empezó a estudiar eso literatura y de hecho ahorita está haciendo su bachiller. No sé exactamente donde.
Qué bueno entonces en tu colegio debes tener profesores bastante dedicados a su curso y también bastante capos en eso, ¿no?	Sí, sí, sí, son bastante delicados, algunos ya se pasan y quieren toda la excelencia, pero sí son son buenos en lo que hacen.
Con respecto a tu familia ¿sientes que tu familia te apoya más que todos tus padres en tus proyectos escolares o en tus tareas?	Sí, sí, sí, sí, sí tengo, no sé algún trabajo de química están ahí como. Viendo si necesito algo si ya avancé claro, no están a cada rato como revisando cuadernos o así, porque también confían en que yo lo hago. Pero si me apoyan lo necesario como con algunos materiales y que algunos materiales y me acompañaba a comprarlos o me dan el dinero para yo comprarlos o cosas así no sí me apoyan.
En tu salón, ¿cuántos alumnos son y cuentan con un tutor o con alguien más que lo supervise?.	Sí, en mi salón son 25. Éramos 24, pero a mitad de año se integró 1 más y somos 25 ahora y si contamos con un tutor pero aparte con varios supervisores que siempre están ahí. En total creo que son 6 supervisores. Sí 6 supervisores en secundaria y siempre están ahí , en la puerta , en las diferentes aulas o en los diferentes pisos. Y si nos cuida más que nada en la disciplina, también por si necesitamos algo, si nos sentimos mal o algo, ahí están ellos.
¿En tu colegio cuenta con un piso o cuenta con varios pisos?	Sí, mi colegio cuenta con 5 pisos.
¿cuentan solamente con escaleras o también hay algún tipo de ascensor, rampa o elevador?.	Es la típica escalera.
¿Y cuándo se hace el proceso de simulacro para evacuar? ¿Tú sientes que puedes salir a tiempo y organizadamente?	Eh bueno, las escaleras no son tan angostas, pero si no por la desesperación, si se puede nos podemos aglomerar igual siempre. Cuando hacemos simulacros tratan como formarse bien y tratar de bajar lo más calmado posible para no aglomerarse en la escalera, pero siempre pasa que se aglomeran en el primer o en el segundo piso y eso no permite bien la bajada de los estudiantes.
¿cómo te imaginas tu colegio ideal en términos de infraestructura?	Mi colegio ideal sería 1 donde podamos tener un poquito más de espacio, entre los alumnos porque por ejemplo, ahora en el colegio en el que estoy solamente son salones y luego el patio y ya. Pero sí me gustaría que hubiera un poquito más de espacio para nosotros, los alumnos para poder no sé convivir un poquito más y no estar ahí solamente todos juntos en el patio también que tenga teatro, que tenga natación. Sí, me gustaría eso. Y. ¿Sí me gustaría más que nada que tenga más espacio para nosotros no? Y no, pues estar ahí todos pegados.
En tu colegio ¿hay alguna persona, no necesariamente de tu salón, sino que conozcas que tenga alguna clase de discapacidad física o alguna clase de discapacidad motora?	Eh sí, bueno, no es de mi salón, pero en el quinto A en la otra sección hay un alumno con síndrome de Down y si los profesores lo tratan siempre de apoyar no le dan los mismos ejercicios pero les dan otros, pero igualito lo ayudan a que vayas subiendo su nivel y todos los todos lo apoyamos.
¿Y, bueno, qué actividades extracurriculares o proyectos escolares te han gustado más en tu colegio o han realizado de repente alguna visita, ya que ahora están en quinto alguna clase de Universidad, charla o alguna clase de concurso?	Sí, hace dos meses, creo, que fuimos a la feria de universidades en el jockey. Eh sí nos llevaron a los dos salones de 5to a esa feria también nos han llevado a la UTP y la autónoma y creo que también nos van a llevar a la RP. Con lo cual me parece. Pero si también vienen universidades a darnos charlas, ha venido la UPC la autónoma, diferentes universidades a hablarnos, hasta nos dan regalos y todo eso, y sí también concursos, los de baile. Me parece que también estaban haciendo un concurso de talentos. Van a hacer olimpiadas de un concurso y sí esas actividades.

¿Hacen alguna clase de ayuda social?¿O de repente alguna canasta algo así?	Ah no. No, mi colegio no lo ha hecho. Me parece que. Cuando mi hermano estudiaba, hicieron donaciones, pero ahora no. Mi hermano acabó hace 8 años me parece. Eso habrá sido hace 9 años cuando él estaba en cuarto.
Me imagino que tú antes habrás conocido el colegio, ¿Crees que ha mejorado a comparación de cuando estaba tu hermano a cuando estás tú?	Sí, sí, sí, definitivamente ha mejorado, Bueno, según lo que me cuenta mi hermano antes, no había mucha disciplina o no había nada, disciplina, dice que hasta tercero de Secundaria, no había mucha disciplina y los dejaban ir con el corte que ellos querían, como que trataban siempre de hacerlo seguir las normas en el lado de comportamiento, pero en ciertas cosas lo dejaban de lado, pero ya luego se metieron con mucha disciplina.Si no iban con el corte de cabello que les pedían ellos mismos les rapaban, el instructores le rapaba . También ha crecido de modo de infraestructura, que antes eran solamente dos locales y eran muy chiquitos y ahora obviamente ya han crecido ¿no? Y en el local en el que yo estoy ya es más grande con los salones más más grandes, con más ventilación, con más luz y todo eso, entonces sí ha mejorado.
¿Tienes amigos que o algún familiar que haya estudiado en colegios públicos que te cuenten sobre sus colegios?	Sí, bueno, algunos amigos de sexto de primaria.Se fueron a colegios públicos, no converso mucho con ellos. Pero la última vez que hablé con ellos fue marzo, me parece sí, y nos contaban que en su colegio los baños o no tienen puerta o están manchados, así como las paredes de sangre, de menstruación o de no sé cosas así. que no hay agua en los Waters o las paredes de los salones son cómo peladas, las puertas de los salones no funcionan bien y cosas así.
¿Sientes que hay bastante diferencia entre tu clase de educación y la de ellos?	Sí, creo que sí, también en eso no, porque lo que me dijeron es que ellos tienen solo matemáticas, pero o sea ese matemática y ya llevan sólo cuatro cuadernos. Creo matemáticas, comunicación. Y no me acuerdo qué más, pero o sea de matemáticas, de ese, de ese mismo matemática llevan geometría, trigonometría, pero no es tan intensivo no como nos enseñan a nosotros. Sí, eso es como un tema para toda la semana y. Y eso, o sea, no, no les mete mucha presión, tampoco me dijeron. Y, sí siento que si hay diferencia.
¿Alguna vez has tenido la oportunidad de visitar algún colegio público?	Mmm. No bueno, estudié medio año, no ni medio año ,3 meses creo. En el Santa Rosa, que es mitad público, mitad privado, bueno, así dicen que mitad público, mitad privado, pero sí no es no fue tan malo, o sea, los salones eran grandes, tenían buena ventilación los baños. Están bien, no estaban sucios, así como colegios públicos. Y no, no había muchas cosas, pero sí vi que no había mucho seguimiento con las reglas. Sí era más grande que mi colegio, De hecho.
¿Y, qué sentiste cuando estudiaste ahí?	No me gustaba ir, porque bueno igual extrañaba a mis amigos,de mi colegio, con los que estaba desde primaria, entonces los extrañaba y todo eso. Pero sí, o sea cómo no los conocía bien, era un poco raro e ir todo eso aparte que ellos habían estudiado en ese colegio católico toda su vida como que tenían cierta forma de actuar que no está muy de acuerdo, no me gustaba, pero era más que nada, por eso ,los profesores también no exigían mucho y estaba como muy acostumbrada a que nos exijan. Y eso profesores eran como entregas, el trabajo bien, si no entregas el trabajo ya también te puedes ir, no no, yo estaba acostumbrada a que ahí nos exigieran. Como en mi antiguo colegio, en el privado.
¿Y tú cómo estás en tu colegio? Por lo que me cuentas eres bastante dedicada, ¿Tienes notas altas? ¿Estás en un buen puesto dentro de tu salón?	Sí, sí, sí, estoy en el tercer lugar de mi salón. Y sí. También a veces estoy en el segundo, ahí nos peleamos con mi compañero.Sí me va bien en las notas, bueno como nos presionan mucho con eso a todo el saloòn le va bien entonces sí tengo que dedicarle el doble para poder mantenerme en mi en mi buen lugar.
¿Y en tu aula cómo es? ¿O sea, qué es lo que más te gusta de tu aula?	Sí, sí, sí, sí, sí, Ah, me gusta mi aula porque las ventanas son grandes. Entonces si venimos de educación física, por ejemplo, basta con solo abrir la ventana y ya entra todo el aire, aparte que estamos como en el último piso, entra más aire, pero también a veces eso no beneficia porque la ventana está al fondo y la pizarra está adelante. Entonces a veces cuando abrimos la ventana no permite ver bien la pizarra y a veces nos tenemos como que andar removiendo de lugar o acercar más la carpeta, porque a veces no podemos ver bien. Pero sí. Ese sería el único inconveniente. También hay que a veces la parte de arriba de la puerta es muy grande, como estamos al costado del baño a veces entra el el olor del baño y eso a veces incomoda, la señora limpieza cada rato para pasando poet y todo eso para tratar de controlarlo, pero sí a veces se olvida.Cuando vienen los del otro salón, de educación física se siente todo el olor a sudor
Puedes describir un poco qué colores tiene, las paredes, el techo si es techado o calamina.	Sí, mi aula es medianamente grande, no es ni muy grande ni muy chiquita. Creo que está bien el techo si está techado. Si tiene la mitad de la pared pintada de un color y la otra de blanco. Tiene alguno de los trabajos de las exposiciones,los trabajos más bonitos los pegamos para que le de un toque más aesthetic. Y sí, las carpetas son de 2 y están pegadas como en filita. Y son 3 filas de carpetas hasta un poquito menos de la ventana, para evitar que estén ahí fijándose a cada rato. Y sí, de ahí al fondo la pared está ocupada por la ventana.
¿Cómo son las mesas en tu salón?¿Tienen cajones o algo?	Y, conforme a las mesas tienen como un cajoncito adentro.Y a veces eso dificulta un poco en buscar las cosas porque como no tiene solamente tienes esa entradita para mover tu mano. A veces se llena con los libros o con los cuadernos, entonces si quieres buscar un lápiz que no se puede meter al fondo, es muy difícil sacarlo porque tienes que sacar todas las cosas y recién en buscar lo que tú quieres. A veces se dificulta, pero sí también algunas mesas son más anchas y otras son un poquito más angostas. Y tú tienes que buscarla más anchas porque a veces no hay mucho espacio como para poner tus cosas, por ejemplo yo pongo mi pomo y ya.
¿Sientes que tienes acceso a recursos suficientes, como libros de texto y material escolar?	Sí, bueno, en mi caso sí, por ejemplo, nos piden libros de inglés, mhm, unas guías de computación y todo eso que cuestan aparte, no nos brinda el colegio. Y hay ciertos compañeros que no pueden comprarlos, entonces no los tienen y eso también perjudica sus notas. Y perjudica también no en la manera en la que se tienen porque no pueden seguir con todo el proceso de aprendizaje que nos da la miss. Pero sí, en mi caso siento que sí, que yo sí puedo traer los materiales.

¿Sientes que hay igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en tu escuela?	No siento que no en lo de la guía de cómputo, solamente tenemos 10 y el libro de inglés sí lo tiene la gran mayoría, pero igual no llegan a completar todo. Entonces, mientras estamos avanzando el libro mientras estamos avanzando a lo de la guía.Mis compañeros que no tienen están jugando cartas o están haciendo otras cosas, entonces no pueden seguir el mismo aprendizaje, no tienen como le dije, oportunidad de de ese aprendizaje que estamos teniendo. Por que les faltan sus materiales, también química, a veces nos piden alguna cosa y así.
¿Qué piensas sobre la seguridad en tu colegio?	Es sí, me parece que sí. Tenemos un control en la entrada, en la entrada están los auxiliares, Todo eso más que nada. Bueno, es más que nada por lo de los celulares y todo eso, entonces como que nos revisan un poco en la mochila y todo eso. Pero sí también, como hay bastantes auxiliares, hay de 6 a 7 auxiliares. Entonces, siempre están rondando las los pisos y siempre están viendo, entonces estamos bien, no hay ningún inconveniente, algo siempre ellos están presentes y normalmente en los recreos o siempre están un auxiliar en cada piso. Siempre.
¿En el colegio te permiten utilizar el celular en los recreos o está prohibido?	Al principio no estaba prohibido, pero al principio no le ponía mucha seguridad. Eso era como que ya usan el celular, pero pasaron inconvenientes con esas páginas, no que siempre hay en los colegios, entonces se han puesto más estrictos y ahora quieren que sigamos las reglas,ahora ya no está permitido, o sea, si nos ven, nos quitan.
¿En el colegio te permiten utilizar el celular en los recreos o está prohibido?	Sí, ahora si te quitan el celular tienes que esperar 15 días y ahí recién tiene que venir tu papá. Menos mal que el coordinador de reglas es nuestro tutor, entonces al menos ahí como que tenemos una consideración, podemos hablar un poquito antes con él y ya nos da, pero si nos quitan los otros coordinadores o los otros instructores de reglas, ahí sí ya está, ya no nos devuelven ni hay oportunidad para negociar. Tengo que esperar 15 días y ahí recién puede venir el papá y nos hacen anotaciones y tenemos un límite. Si pasamos ese límite hay sí ya es expulsión, me parece.
¿Y tú qué y tú qué opinas con esto? ¿Crees que es demasiado? ¿Crees que de repente es algo injusto? ¿Crees que tú, tus profesores, deberían tener esa autoridad?	Creo que está bien que se pongan firmes con las reglas,pero siento que están estrictos, entiendo que quieran seguir las reglas no quieren relajarse ni permitir que los alumnos nos relajemos. Pero siento que sí, a veces son muy muy estrictos, por ejemplo, en una entrada como yo dije, nos revisan las mochilas y todo eso porque traíamos audífonos,en las clases tenemos que andar con el cabello recogido para ver si no hay audífonos o cosas así, entonces sí entiendo que quieran ponerse firmes con las reglas, pero a veces se pasan un poquito.
¿Has presenciado algún caso de bullying en tu salón o has escuchado algo por ahí?	Ahora no, pero en primaria si ha veces pasa que se burlaran de un niñito o una niñita por su peso, su cabello, cosas así. Tonterías ¿no?, pero ahora ya no ahora como que cada 1 está metido en sus cosas, metidos en sus problemas y todo eso, pero antes sí los auxiliares lo manejan, pero me acuerdo que en ese tiempo no había muchos, entonces a veces era complicado que se enteraran cosas así y si se enteraban era por qué alguien los echaban.
¿Qué tipo de apoyo tienes que te ayudan a tener un mejor rendimiento escolar?	Ah creo que los implementos de las de la escuela. Siento que se podría mejorar y permitirle a los profesores que puedan tener un poquito más de talleres. Hay talleres que sí son gratis que dan al estado, pero no son muy buenos. En cambio, los buenos talleres tienes que pagar por eso muchas veces los directores no quieren invertir o no quieren apoyarles a los a los docentes en ese en ese aspecto y los docentes tienen que pagarlo por su propia cuenta. Y eso afecta también a que el rendimiento de ellos hacia nosotros no sea óptimo. Por ejemplo, ahora hay un profesor que sí paga el mismo sus propios talleres y todo eso y siempre nos para hablando eso de que ahora ya no es tanto escribir el título, el concepto ejemplos y cosas antes nos llenaban el cuaderno de puros conceptos, sino que es como toda la clase explicada y palabras claves o siempre al principio del título, una frasecita motivadora. Y luego palabras claves o cosas que nos ayuden al tema que ya no se han explicado, o sea, es 80% de explicación y lo demás son palabras claves o ejemplos así, bien precisos, pero no todos los profesores tienen eso. Por ejemplo, mi profesor de biología es todo texto y casi no nos explica nada en cambió mi otro profesor de Geografía tiene toda explicación y algunas palabras claves nos pone ahí o nos trae gráficos y las cositas más puntuales, ahí nos ayudó a anotarlas. También en implementos de. de proyectores que se trabajan mucho mejor porque a veces los profesores nos quieren mostrar como videos o cosas, así solamente nos mandan los links, pero a veces estudiantes está tan cansado o simplemente se olvida que no ve los links que les mandan los profesores, entonces sería mejor que te dijeran cómo ya el proyector, cosa que así podemos como complementar ya lo estudiado.
¿qué te gustaría aprender algo bueno me dice que estás estudiando inglés fuera de tu plan de estudios regular, pero qué otra cosa te gustaría hacer?	Me gustaría estudiar italiano. ¿Y porque me gustaría estudiar italiano? porque creo que es una es un idioma bastante bonito y aparte, creo que no me cueste mucho estudiarlo porque es muy parecido al castellano, entonces cómo va a ser un poquito más fácil que el inglés, pero si me gustaría aprender el italiano aparte que tengo un poco de familia allá que vive en Italia, entonces cuando podría practicar con ellos algo ¿no? Me gustaría aprender eso y sí, más que en el tema de idiomas, porque estaba entre 2 carreras,me parece, pero me voy por psicología, pero mi otra carrera es traducción e interpretación. Pero sí aún así, si no estudio eso sí, me gustaría aprender más idiomas, si no es el italiano es el alemán.
¿Has pensado en cómo podrías llegar a estudiar o en dónde? ¿Tienes el apoyo de tu familia?	Estoy entre 3 universidades que es una la católica, la otra, la Cayetano Heredia, la otra la Ricardo Palma. Pero sí, la más probable es que sea entre la católica y Ricardo. Palma. Tengo una prima que me ha recomendado la católica. Y mi hermano también me para hablando de la católica, o sea, varios familiares y conocidos me paran dando buenos referencia. Tengo que ver, tengo que seguir investigando las mallas curriculares que se ajusten a lo que yo quiero y todo eso y también visitarla para poder ver su campus. Y poder visitar todo eso, pero mis papás me apoyan en las universidades y todo.
¿Y para esto hay alguna persona en tu vida que te haya inspirado de repente a seguir estudiando y superándote?	Me imagino que mi mamá me da aliento ¿no? Pero de inspirarse inspirarse así en los estudios son dos familiares.. 1 es un tío. Sí, bueno, sí, es un tío que entró a la San Marcos, entonces como que me inspira a poder seguir estudiando y la otra es una prima. que ya termino, que es bien inteligente, bien bien inteligente. Y, bueno, me inspira también a seguir estudiando, me inspira en general, pero también los estudios para seguir mejorando.
¿tienes alguna expectativa de cómo podría hacer tus estudios de repente hasta fin de año o saliendo del colegio o en los próximos años?	Ah expectativas. Sobre el último año sería bueno seguir esforzándome, mantener mi tercio para poder en la Universidad que sea que elija poder tener ciertos beneficios que tienen los de tercio. Eh seguir esforzándome, disfrutar mis momentos con mis compañeros que, aunque a veces caigan mal, sé que los voy a extrañar cuando acabe el colegio. Si he compartido todos esos momentos. En la Universidad, las expectativas son muchas. Pero no me quiero equivocar en mi carrera, ni en la Universidad, por eso quiero tomar una buena decisión y seguir estudiando para poder tener más oportunidades,acabando todos mis estudios.

Para finalizar ¿Hay algo que quieras compartir muy aparte en general, sobre tu vida escolar, tus sueños o algún mensaje?	El mensaje sería que a veces dependemos mucho de las notas, pero las notas no nos definen sino cuánto esfuerzo le demos si nos esforzamos mucho. No importa cuál sea la nota, si no importa lo importante es lo ya lo aprendido,lo vivido. ¿Y eso no? Eh no satisfacerse solamente con una nota cuando podemos dar más ni dejar que una nota que no sé, nos afecte. Porque somos más que una nota. Y podemos hacer mejores cosas.
Para terminar, ¿Sientes que hay mucha diferencia entre tu colegio y colegios públicos en Lima y que crees que se podría hacer para tener mayor igualdad?	Mejorar la escuela pública. Sería bueno brindarles a esos profesores un poquito más de apoyo. Eh para que puedan subir un poco más su nivel. Y apoyar un poco más en los estudiantes sin eso y. También mejorar la infraestructura y todo como cómo están estudiando ahí los los alumnos, las carpetas, tratar de mejorarlas porque según me han dicho, las carpetas son viejas, son de madera, las pizarras también son viejas, algunas que están rotas, las paredes peladas y así un estudiante no puede estudiar correctamente, también aplicar un poquito más en las reglas porque. Claro. Siempre se necesita un poco de disciplina. Para poder. ¿Para estudiar para poder estudiar mejor y todo no? Entonces sí tratar de cuidar ciertos aspectos. Tanto en el régimen de las reglas. Y como en lo educativo para poder mejorar no el nivel de los alumnos.

ENTREVISTA: ESTUDIANTE DE ESCUELA PRIVADA

ENTREVISTADOR/A: ESTUDIANTE DE ESCUELA PRIVADA
Nombre del entrevistado/a: Christian Olano Vazques
Fecha y hora: 12/09/2023 - 5:00 pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¿cuál es tu nombre y cuántos años tienes?	Me llamo Christian y tengo 13 años, casi cumpliré 14.
¿en qué colegio estudias y en qué grado estás actualmente?	Estudio en el colegio Santa Úrsula y estoy en segundo año de Secundaria.
En cuanto a la seguridad, ¿te sientes seguro al salir a la calle? ¿Has escuchado de situaciones peligrosas en tu zona?	No siento mucha preocupación por la seguridad. Hubo una pequeña balacera en mi zona en el pasado, pero no es algo constante. Solo recuerdo que rompieron una ventana una vez.
¿Con quiénes vives en casa? ¿Tienes hermanos o hermanas?	Vivo con mis padres y un hermano menor que tiene 3 años. Soy el hermano mayor.
¿Tu hermano también estudia en un colegio estatal o privado?	Él estudia en un colegio estatal.
¿Alguna vez has estudiado en un colegio estatal, o siempre has estado en un colegio privado?	Siempre he estado en un colegio privado.
Ahora, hablemos sobre la infraestructura de tu colegio. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?	Lo que más me gusta de mi escuela es la calidad de la educación. Además, el ambiente en el aula es ordenado, los maestros son interactivos y nos hacen preguntas en el pizarrón. También, me gusta que tenemos un lugar limpio para almorzar y disfrutar de nuestras comidas.
¿Puedes explicar un poco más sobre lo que te gusta de la calidad de la educación y cómo interactúan los maestros?	La calidad de la educación se refiere a que los maestros se involucran más en la enseñanza. Hacen preguntas y nos desafían a pensar. Además, se preocupan por explicar los temas de manera clara. Es un ambiente de aprendizaje activo.
¿Llevas mucho tiempo en este colegio, desde la primaria?	Sí, he estado en este colegio toda mi vida, desde la inicial.

¿Puedes hablarme sobre las áreas que tiene tu colegio, como biblioteca, cafetería, campo deportivo, entre otros?	En mi colegio, tenemos una pequeña área de psicología y un taller de piano. La cancha es grande y la utilizamos durante el recreo. Los baños están limpios. No hay una cafetería, pero nos dan suficiente tiempo para comer en nuestras aulas.
¿Por qué crees que cerraron el taller de piano?	No estoy seguro, pero creo que lo hicieron debido a la falta de espacio. Cerraron el colegio de inicial que estaba al lado, y tal vez necesitaban más aulas para eso.
¿puedes mencionar algunos cursos que estás tomando en tu colegio, además de los básicos como matemática y comunicación?	Claro, además de los cursos básicos, tenemos arte, inglés, experimentos, física, trigonometría, geometría, álgebra, razonamiento matemático, aritmética, ciudadanía, sociales, religión, PC, razonamiento verbal, innovación y emprendimiento, y comunicación.
¿Tienen aulas especiales para ciertas materias, como laboratorios para ciencias o salones específicos para otros cursos?	Sí, tenemos un salón especial para experimentos de ciencias, donde usamos trajes especiales. Para otros cursos, como inglés, usamos nuestras aulas regulares.
¿Es común tener que trasladarse a otras áreas del colegio para realizar actividades relacionadas con los cursos?	No, es muy poco común. En su mayoría, las clases se llevan a cabo en nuestras aulas regulares.
Ahora, ¿cómo es tu aula? ¿Qué ves cuando entras?	En mi aula, veo escritorios estándar con sillas y una mesa para el profesor. Tenemos tres pizarras gigantes, pizarras verdes y plumones para los alumnos. También hay cuadros con fórmulas matemáticas en las paredes.
¿Has tenido alguna incomodidad con tu escritorio o mesa en el aula?	A veces, mi escritorio es un poco pequeño y no tengo suficiente espacio para mis cosas. Pero no es algo grave.
¿Y cómo es el mobiliario de tu aula en general?	El mobiliario se compone principalmente de escritorios y sillas individuales. A veces, la profesora trae sillas adicionales para actividades específicas.
¿Tienen algún equipo electrónico en el aula, como proyectores o computadoras?	Sí, tenemos un proyector y una computadora. También una cámara para mostrar videos relacionados con la clase y grabaciones de audio de los libros.
¿Has tenido alguna dificultad con tu lesión reciente al asistir a clases?	Sí, ha sido un poco difícil escribir y realizar algunas tareas debido a mi lesión. Mis compañeros me han ayudado.
¿Cuál es tu materia favorita en el colegio y por qué?	Mi materia favorita es trigonometría porque se me facilita aprender fórmulas y conceptos relacionados con los ángulos.
¿Sientes que el colegio proporciona suficiente material y recursos para los estudiantes?	Sí, el colegio nos proporciona el material necesario, como libros de texto y otros materiales escolares.
Imaginemos tu colegio ideal. ¿Cómo te gustaría que fuera?	En mi colegio ideal, me gustaría tener talleres de karate y música con sus propios espacios. También desearía tener una biblioteca más grande y espaciosa, accesible durante el recreo.
¿Tienes algún amigo que estudie en un colegio público, y qué te ha contado sobre su colegio?	No tengo amigos en colegios públicos, pero tengo un primo que estudia en uno. Me ha dicho que su colegio tiene biblioteca y cafetería.
¿Sientes que en tu colegio hay igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente en la forma en que los profesores enseñan y el acceso a herramientas?	Sí, siento que hay igualdad de oportunidades. Los profesores se dedican a enseñar a todos los niños, y el acceso a las herramientas es igual para todos.

¿Has conocido a alguna persona con discapacidad en tu colegio?	No, no he conocido a ninguna persona con discapacidad en mi colegio.
¿Tienen espacios verdes o áreas verdes en tu colegio, como jardines o árboles?	No, en mi colegio no tenemos espacios verdes ni áreas con vegetación.
¿Te gustaría que hubiera más espacios verdes?	Sí, me gustaría que hubiera más espacios verdes en mi colegio.
¿Por qué crees que sería importante tener más espacios verdes en el colegio?	Bueno, aparte de que son muy bonitos, creo que los espacios verdes también pueden enseñarnos sobre la ciencia y el cuidado de las plantas. Podrían ayudarnos a aprender cómo se llaman y a desarrollar proyectos relacionados con ellas.
¿Alguna vez has participado en algún proyecto de plantación o cuidado de plantas en el colegio?	Sí, hemos realizado proyectos básicos en los que plantamos semillas en el colegio. La maestra nos proporciona la tierra adecuada y cuidamos las plantas durante algunas semanas. Es una experiencia educativa interesante.
¿Sientes que hay suficientes recursos como libros de texto y materiales escolares en tu colegio?	Sí, hay bastantes recursos, incluso diría que hay suficientes. Tengo libros de diferentes materias, como innovación y emprendimiento, que enseñan cómo realizar proyectos y crear empresas. También tenemos acceso a material de comunicación que nos ayuda a mejorar nuestras habilidades de escritura y comunicación.
¿Cómo obtienes estos recursos? ¿Hay algún proceso para obtenerlos?	Normalmente, pedimos permiso para llevar los libros a casa y usarlos para hacer nuestra tarea. No hay un proceso complicado para obtenerlos, solo necesitamos permiso de los profesores.
¿Tienes acceso a áreas tranquilas en el colegio donde puedas concentrarte en tus estudios?	No, en mi colegio no hay áreas específicas para estudiar en silencio. La mayoría de las veces, estudiamos en nuestras aulas regulares.
¿Te sientes afectado por el ruido en el salón de clases?	A veces, el ruido de mis compañeros puede dificultar mi concentración, pero es algo que todos debemos manejar.
¿Has experimentado problemas de infraestructura en el colegio que afecten tu aprendizaje?	No, no he tenido problemas significativos con la infraestructura de mi colegio que hayan afectado mi aprendizaje.
¿Tu colegio cuenta con tecnología, como proyectores o televisores?	Sí, tenemos tecnología en el colegio. Incluso tenemos un espacio con un proyector donde a veces se proyectan películas y se realizan presentaciones.
¿Hay algún aspecto tecnológico en el que creas que tu colegio podría mejorar?	Creo que mi colegio podría mejorar en el acceso a las computadoras. Aunque tenemos computadoras, a veces no podemos usarlas para trabajos importantes fuera de las clases regulares. Sería genial tener más acceso a ellas.
¿Te sientes seguro en tu colegio?	Sí, me siento seguro en mi colegio. No he experimentado situaciones de robo o inseguridad.
¿Hay alguien en tu colegio que te inspire a seguir estudiando y superándote?	En realidad, no tengo a alguien en específico en el colegio que me inspire, pero sigo motivado por mis propios intereses y metas.
En el futuro, ¿qué cambios esperas ver en los colegios?	Espero que los colegios sean más grandes y cuenten con espacios adicionales, como bibliotecas y talleres, para cada aula. También desearía que se enfocaran más en la enseñanza práctica de la física y que se promovieran actividades extracurriculares relacionadas con la ciencia.
¿Tu colegio cuenta con campos deportivos?	Sí, tenemos un campo de vóley y dos canchas para educación física en el colegio.

ENTREVISTA: ALUMNA DE COLEGIO PUBLICO

ENTREVISTADO/A: ALUMNA DE COLEGIO PUBLICO
Nombre del entrevistado/a: ANGELA HUACAMAYTA GONZALES
Fecha y hora: 13/9/2023 - 6 PM

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

Vamos a iniciar preguntando tu nombre completo, por favor	Buenas tardes. Mi nombre completo es Elizabeth Nayeli Terán Bermúdez
Cuéntame Nayeli ,¿en qué colegio estudias y en qué grado estás?	Estudio en el distrito de punta negra y la institución se llama San José. Estoy en el primer año de Secundaria.
Cuéntame Nayeli ,¿en qué colegio estudias y en qué grado estás? Estudio en el distrito de punta negra y la institución se llama San José. Estoy en el primer año de Secundaria.	Eh 12 años.
¿Cuéntame sobre dónde Vives? ¿Es el mismo distrito en el cual estudias?	Eh no yo este vivo en el distrito de punta hermosa y normalmente este suele ser tranquilo.
¿Eh con quiénes Vives en tu casa, con tu mamá, tu papá, tus hermanos ?¿cuantos son ustedes?	Ya este conmigo, somos cuatro hermanos.
¿Vives con tus padres.?	Sí.
¿Me dijiste que son cuatro, cierto?	Dos hombres y dos mujeres conmigo.
¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?	Que podemos este hacer muchas actividades como bailes, estos cursos, eso es lo que más me gustan.
Esos son como un poquito de actividades extracurriculares serán como todo y eventos de campeonato. ¿Me imagino, cierto?	Sí.

¿Puedes contarnos qué áreas o cuántos cursos estás llevando en el momento?	Eh sí, este curso con 11 áreas.
¿Son 11 cursos en total, entonces? OK. ¿Cuál de todos estos cursos es tu materia favorita?	Educación física.
¿O sea, la actividad física te te gusta? ¿practicas algun deporte quizás?	Eh sí, práctico el voleibol.
¿Eres la capitana o en qué posición juegas?	Soy libero.
¿Sientes el apoyo de tus familiares en tus proyectos, estudiantiles o de alguna manera como que te apoyan?	Bueno, yo creo que sí, porque siempre que necesito como útiles escolares o que me han pedido algo siempre están ayudándome ahí en lo que necesito
¿Claro, me imagino que al contar con varios hermanos, ellos también aportan a tu educación, o sea, te pueden ayudar como en tareas y proyectos, cierto?	Si
¿Cómo te imaginas tu que sería este tu colegio ideal hablando un poquito más de términos de infraestructura, sea como aulas, carpetas, algunos materiales o quizás este el deterioro por el clima o algún otro factor?	Este sí, yo este me imagino mi colegio ideal que. sería un este más amplio. Las carpetas estarían en buen estado el colegio en buen estado, que las canchas no sean de la municipalidad, sino que sea destro mismo colegio.
O sea, me cuentas que Las canchas deportivas no son netamente de ustedes. O sea, me imagino que el colegio es un poco pequeño.	Si
Ya claro, y entonces esto más o menos a ti que te gusta el deporte ¿cómo te afecta?	Sí podemos compartir, pero hay veces que tenemos como que hacer algunas actividades físicas y no podemos porque hay otros salones ocupados y eso ocasiona unos conflictos.
O sea cuando se ocupa muy rápido el espacio. ¿Y dejan de ustedes hacer la actividad física? Pero no es como que se ordena por horarios o simplemente es como que mira ya se ocupó.	No, o sea, si nos ordenamos con horarios y cuando la cancha está ocupada, lo que hacemos es dividirla y así podemos jugar distintos colegios.
Entonces hay otros colegios que también no tienen canchas.	Sí.
Y esto solo lo usan alumnos o lo pueden utilizar otro tipo de, o sea, lo pueden utilizar personas mayores fuera del del del horario.	Creo que también lo pueden utilizar este personas que no son del colegio, que son mayores, porque Lo que hacen es ir a jugar fútbol, voley y eso.
¿Ya alguna vez te has quedado sin hacer como tu clase de educación física por esto?	No la verdad que no.

En temas como me decías que las carpetas están como que más limpias me me imagino que hay típicos de rayones o algún tipo de de escritura o algunas cosas	Este sí, eh mayormente antes está rayado con plumones liquid paper con los colores ,no sé muchas cosas.
Ustedes no son como los encargados de limpiarlos o tienen como que alguien específico. ¿O sea, hay como que personal de limpieza al cual le dicen, oye, sabes qué tenemos que limpiar esto o en todo caso sí tendrían que hacerlo ustedes?	Y tenemos personal de limpieza que nos ayuda, pero también nosotros pensamos que es una responsabilidad nuestra, ya que los otros lo hemos hecho.
Claro, o sea, al decirme que ustedes lo han hecho, es como que saben que están perjudicando rayando algo como que estás está mal, pero como que ustedes también son los perjudicados, o sea que ya se queda ahí, no hacen nada. ¿O sea, no lo tratan de mejorar, o sí?	Claro, este ya hemos limpiado y estamos tratando de no rayarlo para que el colegio se vea presentable.
¿Hay algún profesor o profesores en los que le influya? Esta esta oportunidad de limpiarlos, o sea, por ejemplo, en tutoría quizás sea en el tiempo de hablar de estos temas importantes. Como sabes que el día de mañana vamos a hacer una jornada de limpieza, quizás.	Sí, claro que sí, este ya hemos dado, hemos tenido varias clases sobre eso. Sobre la limpieza porque. Eh, bueno, no nos parece justo que nosotros rayemos y otras personas estén a limpiando lo que ellos no han hecho.
Claro. Me decías que jugabas voley, aparte de esto haces otro tipo de deporte o el colegio impulsa que ustedes hagan otro tipo de Deportes más, no los convencionales porque conocemos que obviamente el voley y el fútbol son como más populares.	Eh sí, en educación física, eh tratamos de como que jugar otros deportes que no son como muy conocidos.
¿Dentro de esas actividades fuera del colegio como extra curriculares que te hubiera gustado más? O sea, puede que sea una feria, un campeonato, una tómbola, quizás este una feria de Ciencias, algo con lo que tú te sientas identificado es que te gustaría hacer o que te hubiera gustado que hagan.	Me hubiera gustado que hagan una feria de ciencia, ya que. Bueno, pues en mi salones hay varios compañeros que tienen talento en eso y que no se les pueda dar la oportunidad, pues sería un poco mal.
Entonces hay como niños que sí les gustaría o están mucho más inclinados la ciencia, pero no hay como tal el apoyo. ¿Cierto, entonces, qué harías tú? ¿O sea, qué cambiarías tú como estudiante y con quien hablarías?	Hablaría con los profesores a ver si se puede hablar con la municipalidad para que nos brinde este apoyo.
¿sientes que la municipalidad apoya dentro de todo lo posible a los colegios?	Sí, ya que si no fuera por la municipalidad no estaríamos compartiendo lo que es la cancha deportiva.
Claro. Fuera de la diferencia que otros colegios tengan en la cancha deportiva dentro del colegio valga la redundancia. ¿ tienes algún amigo o amiga que sí está en un colegio con estas características? Vaya a ser un colegio privado o un colegio religioso.	Sí, este tengo una amiga que ella estudia en un colegio privado y no ha contado cómo es su colegio.

Hay notas muchas diferencias, como en en temas específicos, no sé o docentes o área de limpieza, los salones por si hay algún tipo de desperfecto.	Este sí he notado que este su colegio este está en buen estado, que tienen dos canchas, el espacio es muy amplio, tienen áreas verdes.
¿OK, entonces a lo que me refiero es que si me estás diciendo que tienen más espacio, o sea tu colegio, en realidad sí es pequeño, verdad? ¿ has tenido alguna oportunidad de.Visitar alguno de estos colegios o el Colegio de tu amiga específicamente?	Eh no, específicamente el de mi amiga, pero sí otros coles.
¿Y si qué fue la diferencia, más como qué fuerte, qué es lo que más notaste?	Que en esos colegios había mucho más espacio y se veía que estaba en buen estado.
No claro dentro de todo. ¿Como que la diferencia? También puedes notar las aulas. ¿Cómo se encuentran las aulas en tu colegio?	Las aulas se pueden ver que están ordenadas, que puede, que están en buen estado, que no están las sillas moviéndose. No sé qué tan buen estado.
¿Entonces, cómo te gustaría si es que en tu colegio todo va bien? ¿Al menos en el ámbito como que tu aula? ¿Que sea, o sea, cómo te gustaría que que mejorará?	Que, al menos que las cosas no estén dañadas y que sí estén buenas para poder aprender.
Siento que. O sea te dificulta. El el hecho de que esté algo en mal estado porque quizás no te puedes sentar correctamente o no puedes escribir porque algo se rompió o quizás te puedes como que clavar o arañar o cualquier otra cosa.	Este bueno, lo que me dificulta es que nosotros tenemos un proyector y entonces sabíamos logrado entonces los profesores tenían que comprar el suyo mismo para poder ponerlo en el salón.
¿Y esto no influyó a ustedes, por ejemplo, que los padres de familia tengan como un tipo de apafa o algún tipo de directiva para apoyar a esto, o simplemente el docente se encargó?	El docente se ha encargado
Y no hubo como que una. ¿Estructura como para que el el director les diga, oye, sabes qué puedo apoyarte o alguna iniciativa quizás?	Eh, sí, claro que sí han tratado para que eso no ,no influya este nuestro aprendizaje y que tratemos de aprender.
¿Qué era el curso que llevaban? ¿O sea que en qué curso se usaba ese proyector?	Normalmente en los que más usamos es el inglés, comunicación y a veces tutoría.
Claro y en inglés me imagino que era un poco más didáctico o para que puedan escuchar y ver como que videos y entiendan como de una manera mucho más fácil, supongo y o entretenida	si
Me cuentas que actuaban en ese curso, por lo menos era como que una manera mucho más fácil. Me dirías como que de aprender inglés, porque el inglés es un idioma un poquito, complicado, igual.	Eh sí, eh normalmente hacemos actuaciones. Para que la profesora evalúe nuestra pronunciación.

¿Mhm, qué es lo que, en todo caso te gustaría que arreglen aparte del proyector? Porque si estamos hablando de que vamos a se va a arreglar el proyector o se arregló por las medidas de de tus profes qué te hubiera gustado que aparte el proyector tengan? O sea, no sé, puede ser una computadora en el salón. Bueno, igual ya tienen el proyector o quizás este algún tipo de pizarra interactiva o no sé cualquier otro otro otra cosa.	Sí, claro, como dices este lo lo de la pizarra. Que los asientos, las mesas que suelen a veces moverse
¿No han tenido como? ¿Este alguna un algún tipo de charla? ¿Como para saber qué podemos mejorar quién le podemos decir hoy sabes qué? Esto me incomoda o quién sería la persona indicada para tu para tu decirle no un profesor, un coordinador.	Yo creo que sería el coordinador y bueno también el apoyo a los profesores, porque. Así este, o sea, todos tendríamos que dar nuestra opinión porque si solamente lo hace el coordinador, tal vez los profesores o los padres no estén de acuerdo en eso y en eso tendríamos que coordinar.
Claro, entonces tú sientes que el coordinador podría ser como la clave para que sea como que mucho más fácil el acceso con los profesores, claro está	si
Me decías que te gustaba jugar voley que eras libero. Te gustaría que haya más espacios verdes, es decir, como me está diciendo que el cuál es pequeño, entonces me imagino que no hay muchas áreas verdes, o sea que o áreas deportivas aparte de el de voley y el fútbol, que son los los deportes más populares.	Me gustaría que también este haya canchas de básquet porque normalmente jugamos. Fútbol o vóley y hay algunos compañeros que no les no les gusta esos deportes y les gustaría otro, pero sin embargo no lo practican.
O sea, pueden ir cambiando, no un una semana voley y en la otra semana fútbol. La otra semana básquet de la otra semana. Rugby o no sé tenis. Como que un poquito más de de implementación quizás. Aparte de eso, es como que tener acceso a algún tipo de recurso, sientes que tienes acceso a algunos recursos suficientes o insuficientes, es decir, o sea, puede que tengas un libro que tengas un el proyector que me decías los cuadernos, las pizarras interactivas, muchas radios, muchos maestros. Este les funciona mucho este enseñar con radio también. ¿Entonces sientes que tienes acceso o es como que un limitante algo que te falta?	Bueno, creo que nos falta tener nuestras propias cosas, como por ejemplo, libros, porque los libros normalmente lo compartimos los nuestros con compañeros y yo creo que deberíamos tener este cada 1 su propio libro.
Claro, ahora aparte, si es que tú me dices que como te gustaría que tengan un propio libro y lo compartes, lo compartes en el ámbito de en el salón, lo compartes después, es decir, tu tienes el el cuaderno, el el libro hoy y el otro año ya le toca a otra otra persona tener el libro.	Claro.
Es como que va pasando sucesivo.	si

¿Ya y dentro de esto no te ha tocado como que algún libro en en mal estado o alguna otra? Inconformidad quizás como que te molesta de alguna manera o te impide algo. Ponte a llevarte el libro a tu casa y terminar de hacer tus cosas o tus tareas.	Este claro que sí, eh, pues porque a veces puedo encontrar los libros dañados, puedo encontrar rayados con palabras obsenas este subrayado pintados o con el mini fan roto y eso.
Han hablado con otro tipo de entidad, quizás como no sé con la municipalidad para que pueda donar algún tipo de no de libro en específico, sino como un recurso como en el tema de los proyectores, quizás sea si no hubieran sido los docentes, podrían haber sido también la municipalidad como que les ha dado alguna oportunidad aparte de las canchas deportivas de de poder ayudar.	Es decir este. Han hablado y estamos tratando de. Ver eso porque no solamente somos los únicos colegios que pedimos eso.
Claro. ¿Cuántos colegios son entonces? ¿Al menos en el lugar donde tu Vives, que apunta perdón, donde estudias que es punta negra?	Bueno, a mi alcance yo al ver que son como 3 colegios, pero más allá, como más para el sur suelen haber más colegios.
Claro, entonces sería algo más grande que solo la municipalidad. Sientes que te limita a estudiar, o sea, no te da un como un ánimo.	Quizás a veces, porque me suele incomodar que los libros estén en mal estado. O que no pueda escribir bien porque la mesa suele moverse.
Ajá me me repites mucho el el tema de las mesas no tienen como o sea me dijiste que claro, tienen personal de limpieza que te ayuda con esas cosas, pero como alguien que pueda arreglar algún puente se me malogra a mí la carpeta a quien llamo para que la arreglen.	Yo creo que llamaríamos al personal para ver si lo puede arreglar. Y, si no puede, tendríamos que apoyar con un granito de arena para poder repararla.
Claro, en todo caso, en ese momento se malogra y seas tú la perjudicada, ¿qué haces? O sea, te quedas sin la carpeta o simplemente te quedas ahí con la carpeta y al día siguiente ya como que la arreglen. O la arreglan el momento.	Claro, yo creo que sería que. Tratemos de solucionar en ese rato la carpeta, o sea, si se salió ponerla y ya como que al día siguiente tratar de. En arreglarla.
¿No te ha tocado veces en las que has ido a otro salón a pedir una carpeta que por ahí esté bien o que le sobre un alumno no vino quizás y alguno de tus compañeros se le rompió la carpeta o le pasó algo? Entonces como que para pedir prestado.	Bueno, me hace caso no nos ha pasado porque cada 1 tiene su propia cosa. Y están todo completo.
Ah OK. ¿Entonces es como que les falta, tu sientes eso, pero este hay igual manera de arreglar las cosas, sientes tú?	Sí.
Porque es como que de una u otra manera ellos tratan de de resolver con toda la escasez que uno tiene con todo el poco material, esto a los padres, o sea, les llega un informe, oye, sabes qué a tu hijo se le rompió la carpeta, ¿Podrias dar un donativo o puedes dar este algún tipo de ayuda? No sé, puede que sean cables pernos, clavitos o algún tipo de ayuda.	Eh sí, si este creo que sí, ha pasado eso y en esos casos lo que hacen es mandar comunicados para así puedan ayudar y reparar. Por ejemplo, las mesas y que no afecte a nuestro aprendizaje.

Claro, entonces solo le mandan el comunicado al niño o le mandan comunicado a todos como para que todos tengan la importancia de poder arreglar.	Le mandan el comunicado a todos los niños y padres y al grupo por este, porque a veces los este los niños suelen olvidarse, entonces no le dicen a los padres si no están informados.
Claro, llevan un cuaderno de control porque cuando yo estudiaba, por lo menos se envía a un cuaderno de control con anotaciones o se envían directamente al grupo como me dices, porque con esto de que todo es virtual y los padres hablan con los profesores. ¿Por whatsapp entonces o tienen ambos canales?	Tenemos ambos canales, ya que en los cuadernos de controles si algo está mal, lo que hace el auxiliar es anotarlo para que así el el padre de familia pueda verlo informarse el mismo y también lo manda por grupos que tenemos.
En el en el cuaderno de control. Pasa, o sea, envían algo más que solo comunicados o algo Ponte. El alumno llegó tarde, una cosa así o no vino correctamente uniformado.	Este por el uniforme, a veces llaman la atención algunos compañeros porque ya pasaron tantos meses y que no puedan tener, aunque sea algo, eh vea afectado al colegio, pero sí mandan comunicados como que. Tiene que traer el uniforme para dar buena presencia al cole.
Claro, o sea, hasta donde yo tengo entendido. A partir de la pandemia, los uniformes escolares no son obligatorios, o sea, es dentro de lo posible. ¿Muchas veces eso se confunde con un eh, con una indisciplina o con un tipo de sabes que voy a mandar a mi hijo como puedo? ¿Entonces hay un tipo de sanción en todo caso o simplemente les mandan como el comunicado?	Eh, mandamos, bueno, le mandan los comunicados y advertencia. Ya que llevan tiempo pidiendo los uniformes y aún así los padres no hacen caso y siguen mandando a sus hijos como quieran, los pueden mandar con jean y no les importa.
Sientes que aparte del uniforme de que tú vengas correctamente uniformado. ¿Influye realmente a la educación que tú tienes o simplemente es por que se ve bien para lo para para el centro educativo?	Eh bueno, yo creo que la vestimenta. No, no creo que afecte porque. Mi empeño lo pongo yo y no la vestimenta.
¿Igual hay un punto en el que todo El Mundo puede opinar y decir como que la vestimenta escolares como apta para niños, cierto? Porque igual están como que entre preadolescentes y adolescentes como pubres. Entonces este si hay un tipo de de descontrol.	Claro, como dices, ha habido un tipo de control ya que. A veces los hijos no suelen avisar a sus padres que es obligatorio los uniformes y simplemente van con bus o como quiere.
Claro. Esto, simplemente tú piensas que muchas veces es caso del alumno, es como que no le voy a decir a mis papás o es causa de que los papás tampoco les interesa.	Puede ser que también como dices que a los padres no le interesa, o puede ser que también no tengan, o sea que tengan situaciones económicas bajas. Entonces eso le hagan saber y llegar al director.
Claro, sientes que también podría ser como. ¿O crees tú que podría haber algún tipo de comunicación quizás como Ponte tu tienes, no sé 3 blusas y ya no te queda una blusa. Hay una compañera que no tiene una blusa y tú vas y la donas al colegio y quizás de alguna u otra manera la ropa que a ti no te queda le puede servir a otra persona.	Claro, pero bueno, en mi colegio no veo qué pasa eso porque cada una tiene sus cosas, pero. Si estaría bien de que seamos empáticos con la otras personas.

¿Entonces, este cuál más o menos sería la la solución que podríamos dar? Siento yo que es como que un poquito más de comprensión, quizás o ya les avisan durante cuánto tiempo, o sea, cuánto tiempo yo puedo ir con uniforme con un uniforme que externo con un Jean y un polo como me dices.	Bueno, desde que empezó el año, los directores y docentes han estado diciendo que a partir de tal mes, deberían traer el uniforme y ya estaban avisando con anticipación, pero sin embargo ya han pasado 6 meses y algunos alumnos siguen yendo como se les da la gana, por así decirlo.
Siguiendo con nuestra entrevista. ¿Quiero preguntarte, cómo te sientes en el colegio? ¿O sea, qué tan seguro de tu educación te sientes? ¿Sientes que es suficiente o que te faltaría reforzar algo?	Bueno, yo creo que hasta ahora ha sido suficiente lo que he aprendido. Bueno, no es suficiente que digamos porque falta mucho por aprender. Pero yo creo que es. Sí estaría en buenas manos de los profesores.
Y en temas de seguridad, como. Eh. En temas si es peligroso o el lugar quizás por donde está ubicado. ¿Algún tipo de como que seguridad un poquito más civil?	Eh. Yo creo que sí, es un poquito peligroso, ya que este una vez han querido secuestrar a una de mis compañeras. Pero este después de un rato. Eh los serenazgo se enteraron y lo fueron a buscar y felizmente lo agarraron, así que yo creo que sí sería como que un poquito peligroso estar por ahí sola en la calle.
O sea, sientes que igual le falta como que un poquito más de apoyo. Quizás este en un tema un poco de municipalidad, quizás como para que ponga un poco más agentes debido a que hay como que bastantes niños o adolescentes quizás.	Sí, ya que la municipalidad solo pone este serenasgos en las pistas para que no atropellen a los estudiantes, ya que ha pasado una vez.
¿O sea, atropellaron a alguien?	O sea, sí, pero ya ahora ya está bien, pero fue porque la niña estaba corriendo y el señor estaba velocidad, entonces. Como no había tanta seguridad y la municipalidad puso a los de este los serenazgo, pero yo creo que faltaría como que fuera del colegio, porque a veces suelen. Este que íbamos pelear si o puede pasar algo.
Claro, igual como me decías que han atropellado a alguien. No sientes como que sería un poquito más factible que hay un tipo de señalización quizás o un rompe muelle o que diga zona escolar una cosa así.	Sí, yo creo que debería haber como más carteles de seguridad como dices, rompe muelles para que como que bajen un poquito la velocidad, ya que puede ser que los estudiantes tal vez estén despierta, despistados y puede venir alguien a velocidad.
El otro. Se encuentra o se el colegio se encuentra en una avenida principal. O sea, tiene avenidas bastante concurridas con con muchos carros.	Eh no no con muchos carros, pero de vez en cuando suelen pasar.
Hay un parque cerca por en tu caso de Ponte de sismos o de ruta de evacuación.	Sí, eh tenemos el complejo que Antes de llegar a la pista es un sitio amplio para en caso de sismo ir ahí y no hay tantos peligros. Bueno, escogemos ese lugar porque es un poquito más amplio y no tiene como que postes es tan cerca.
Claro. Me supongo yo que hay como un tipo dealarmas, quizás por cuando también este hay un sismo o hay un tipo de avistamiento telúrico porque si es en punta negra, quizás también alguna alerta de tsunami.	Este sí claro, como me estás comentando, eh, nosotros practicamos lo de lo que es el simulacro para estar atentas y atentos, si es un caso de. Terremoto temblor o quizás tsunami.
Claro, esta parte de la tecnología como tal, porque es un implemento que hemos hecho o que se ha hecho a nivel nacional, sientes que le ayuda al colegio como parte de la alarma,	Este yo creo que sí nos ayuda porque no solamente el director va a estar ahí con tiempo como para activar el micrófono y decir terremoto o algo. Yo creo que la alarma sí nos serviría tanto como este para el colegio por en caso de emergencia.
¿Tienen algún tipo de tecnología? No estoy hablando solo de esta significa en caso sino como computadoras sus cosas que ustedes puedan usar.	Este sí, usamos laptops y computadoras para lo que es el área de computación.

En el solo en el área de computación, o sea, no, no puede pasar. Ponte en en ciencias, quizás no como para poder hacer un ejercicio o visualizar algo quizás.	No este solo en EPT, bueno en computación, ya que sí cogemos de otro horario, yo creo que no sería permitido, ya que otros salones pueden tener clase.
Pero es algo un poco cierto. Quizás le faltaría un poco de apoyo en ese tipo de de casos sobre la tecnología, más o menos.	Claro, yo creo que sí, porque tal vez como dices, eh, otros profesores pueden necesitar la laptop, pero no, no se puede porque otros alumnos también están usando en su hora.
¿Claro, qué te gustaría aprender fuera de él? El ámbito un poquito más este de estudios, algo un poco más interno, algo más tuyo.	Me gustaría este. Practicar otros deportes.
¿Claro, qué te gustaría aprender fuera de él? El ámbito un poquito más este de estudios, algo un poco más interno, algo más tuyo.	Me gustaría este. Practicar otros deportes.
Más o menos. Los comunes. Me imagino, o sea, Ponte que como Vives o sea. Punta hermosa y estoy en punta negra. Ambos, ambos distritos tienen playa, quizás como que un porte más de surf, una cosa así, pero quería como que un poquito más específico, quizás como un plan tuyo para tus estudios, o sea, si es que en algún momento quizás quieres cambiarte de colegio a 1 un poquito más, este no sé disciplinario un poco más grande. ¿Eh o algún otro factor?	Claro, yo creo que eso sería muy importante porque. Bueno, en nuestro caso la los deportes más comunes que se puede haber en nuestro colegio es el fútbol y el voley y por lo tanto, la municipalidad solo hace esas canchas y para algunas personas no es justo ya que no practican esos deporte.
¿Qué te gustaría estudiar cuando seas mayor o más o menos a qué es lo que tú estás orientada, si es que quizás es algo un poquito más este deportivo, como me decías que te gustan los deportes o algo un poco más convencional, por así decirlo?	Este bueno, yo estaba pensando en estudiar policía, ser policía.
O sea, siento que es una carrera igual, bastante fuerte, tanto física, mental como emocional. Entonces, este hay algo que sí es como bastante crucial. Siento yo para los policías, no sabían que era ser policía. Pero este. Si es que ya obviamente has investigado que sientes que tienes, o sea qué cualidades tienes tu como para ser policía.	Me gusta esa carrera porque me gustaría como que salvar personas que estén más seguras de estar como en la calle y que no tengan miedo a que les pase algo.
Claro, como en el caso, por ejemplo, de de la niña me dijiste, creo que que habían secuestrado o estaban intentando secuestrar, quizás como que para tener un mejor plan de acción.	Claro
hay algún tipo de persona que influya quizás en esta en esta decisión, no influir en el tema de decirte que estudiar, sino influir de manera este abierta coherente en el que te digan, no sé, a mí me me me influye esta persona, porque porque siento que es una persona importante y que hace las cosas bien o que quizás te pueda apoyar.	Este sí tengo un familiar que es policía y yo he visto bueno como me ha dicho las cosas que hacen, la cómo trabajan ellos y me pareció super interesante, como es que ellos manejan armas y eso.

Entonces se podría decir que esta persona inspira a que tú sigas estudiando para en algún momento quizás ser policía, o sea para poder superar esto.	Claro que sí.
¿Tienes alguna expectativa sobre lo que quieres hacer, o sea lograr en los próximos años?	Claro, eso sería bueno de que, por ejemplo, eh, se dé la oportunidad de que pueda ser capitana en un equipo deportivo escolar eso sería bueno.
Ustedes supongo que van como a tipo de campeonatos. La escuela también les ayuda con esto, es decir, si ustedes ganan porque hasta donde yo tengo entendido cuando estaba en el colegio. Era que, por ejemplo, ganabas distritales con tus otros colegios, obviamente, y después ibas a interdistritales, no punta a punta hermosa, lurín, San Bartolo, punta negra, pucusana, una cosa así. Y después ya obviamente ibas a escalando ya no ya no solo Lima sur. Sino como ya como que Lima completo, luego podrías ir hasta llegar a nacionales, o sea, sientes que en algún momento no te estoy diciendo que han llegado a esa nacionales, pero en los inter escolares aún como que les han ayudado. O sea, el colegio como tal les ha brindado el uniforme, los implementos, la movilidad.	Bueno no el colegio exactamente, pero ha habido algunas mamas que si no que si han apoyado el salón y ya puesto cada una su dinero para poder comprar este uniforme y estar todos coordinados.
Sientes que las mamás y los papás, son parte fundamental de El crecimiento de ustedes.	Sí, yo creo que sí, es muy importante eso.
Claro, para finalizar, hay algo que quieras compartir de tu vida escolar o un sueño aparte del de ser policía quizás.	Bueno, también me gustaría ser profesora de física.
Quiero agradecerte sinceramente de antemano por compartir todo tu tiempo y tus valiosa perspectiva con nosotros. Y tu participación en esta entrevista ha sido fundamental para nuestra investigación y sobre todo para la estructura de los centros educativos en Lima metropolitana. Tus experiencias y opiniones nos han ayudado a comprender y mejorar los desafíos que tienes tú como estudiante. En el servicio público, cada voz cuenta, es decir, que cada entrevista que nosotros hagamos es parte fundamental de esta la tuya en esencial es para que le demos luz verde a este tema tan importante y antes de concluir si nos gustaría saber si es que tienes algunos cambios o algunas mejoras que quisieras hacer. Aparte de de. ¿De Del colegio, pues no que qué es lo que quieras mejorar?	Bueno, yo quisiera mejorar este. Quizás algunos profesores, porque. Bueno, pongámosle que enseñan pero. Este no les importa a que si aprenden o no tienen que estar atentos y si no estuvieron atentos, pues lo jalaron, entonces yo también pienso que eso debería cambiar.
Un poco claro, sientes como que en todo caso hay algún tipo de método de enseñanza, quizás insuficiente, es como que lo aprendes y lo aprendiste para el examen. Una cosa así es como que y si no lo aprendiste para el examen jalaste. No no es válido no no no. No entiendo sí es así.	O sea es como que. Bueno este. Tenía una profesora ya antigua este pero ya se retiró, pero este ella hacía que prestáramos atención. Pero bueno, hay algunos este compañeros que no suelen prestar atención, entonces ahí ya no le importaba, solo hace seguía siendo su clase y si no prestaba atención, ella hacía preguntas y eso, pero les pasaban las respuestas y eso y eso afectó a que no aprendiera. Pero también es culpa de los alumnos como tanto de los profesores.

Entonces ¿sientes que tendría que haber como que algo más como una conexión, como para que el maestro influya y enseñe de una manera correcta?

Claro, sin estar gritando. O. Este digamos gritando, claro porque. No sé yo pienso que. Puede estar. Nos servía bastante porque puede ser que estén interrumpiendo su clase como tanto, también puede ser que esté mal al gritarle a los niños cuando puede ser que no tenga la autoridad del padre de familia.

Es como también un poquito del el tema de las personas que no tienen en la atensión correcta todo el tiempo, como las personas que tienen déficit de atención tienen hiperactividad o tienen dislexia en algún tipo de casos en los que no pueden. Coordinar perfectamente todos sus sentidos y que quizás las profesores o los profesores no están muy de acuerdo con eso o no están informados. Porque, claro, al ser quizás una persona mayor como decías, está mucho más acostumbrado a hacer un poco más este drástica. Quizás sería la palabra o agresiva. Cierto es como que cambiar eso un poquito más la la comunicación con los profesores.

Claro y tener como que digamos un poquito más de confianza a la los profesores hacia los alumnos porque En suele haber casos de que no le tengan confianza y no le gusta esa clase por esos motivos que les grita

Claro. En último en última instancia, otra vez como si fuera la última pregunta. Qué es lo que te gustaría, o. ¿Me cambiarías para que te sintieras totalmente cómoda, o sea algo algo específico o sea? No sé tú me dices que juegas mucho baile y puede ser no sé las canchas de de de voley o alguna experiencia en particular. Educativa.

Claro como ya lo había repetido. Este me gustaría que bueno, pues tengamos las canchas para nosotros, ya que eso nos dificulta en poder aprender porque puede ser que necesitemos alguna cancha completa y sin embargo no la tengamos porque otros colegios están usando.

ENTREVISTA: MADRE DE ESTUDIANTE DE ESCUELA PRIVADA

ENTREVISTADOR/A: FAMILIA DE ESTUDIANTE DE ESCUELA PRIVADA
Nombre del entrevistado/a: Lucia Natalie
Fecha y hora: 12/09/2023 - 5:00 pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

Me gustaría que me menciones tu nombre completo y cuántos años tienes.	Mi nombre es Lucía Natalie Luna Alvarado y tengo 44 años.
¿Tu hijo estudia en un colegio educativo privado, cierto?	Sí, efectivamente, él asiste a una escuela privada.
¿Ha estado siempre en un colegio privado o consideraron alguna vez la opción de un colegio estatal?	Siempre ha estado en colegios privados, nunca consideramos la opción de un colegio estatal.
¿Cuál fue la razón principal para optar por un colegio privado?	La elección se basó en que el colegio de mi hijo tiene numerosos convenios nacionales e internacionales, lo que nos motivó a matricularlo allí desde que era muy joven.
¿Ha cambiado de colegio en algún momento durante su educación, o ha permanecido en uno solo?	Comenzó su escolaridad a los 3 años en un jardín llamado "Nido Cangurito" en San Isidro. Luego, se trasladó a otro jardín en Surco, cerca del Pentagonito. Después, ingresó al colegio donde se encuentra actualmente, el "Colegio Casuarinas International College".
¿Has tenido experiencia visitando colegios públicos en algún momento?	Sí, en el pasado he visitado colegios públicos, aunque hace varios años.
¿Puedes mencionar tres diferencias significativas que hayas notado al comparar colegios públicos y privados en cuanto a infraestructura?	Claro, en mi experiencia, en los colegios públicos que visité, noté que la infraestructura era menos colorida y carecía de elementos donados para su mejora. Además, la iluminación no era óptima y la infraestructura parecía más básica en comparación con los colegios privados.
¿crees que existen desafíos similares en la infraestructura de la escuela de tu hijo?	Sí, como mencioné, el colegio de mi hijo es más pequeño en comparación con algunos colegios públicos y carece de un auditorio adecuado, lo que considero importante para eventos como graduaciones. Esto podría ser una mejora necesaria.

¿Conoces a profundidad las instalaciones del colegio de tu hijo, especialmente su aula?	Sí, estoy familiarizada con las instalaciones del colegio. Mi hijo ha estado allí desde el prekinder, y conozco las aulas, que son amplias y bien iluminadas. También sé que tienen pizarras acrílicas, carpetas individuales, un televisor para proyecciones, acceso a internet y lockers para los estudiantes.
¿Alguna vez tu hijo ha querido quedarse en la escuela para utilizar las instalaciones, ya sea para trabajar en proyectos, tareas o simplemente pasar tiempo?	Sí, en varias ocasiones, mi hijo ha querido utilizar las instalaciones para actividades extracurriculares, como teatro o música. Sin embargo, en las últimas veces, hemos preferido que no se quede después de las clases, ya que a veces consideramos que es tiempo perdido, y los resultados no han sido satisfactorios.
¿Crees que el colegio otorga a los estudiantes suficientes herramientas tecnológicas?	Sí, el colegio proporciona a los estudiantes herramientas tecnológicas, como las Chromebooks. También tienen laboratorios bien equipados para trabajar en proyectos colaborativos y utilizan programas en línea como Google Drive y Gmail. Esto les permite estar al día con las exigencias de la educación moderna.
¿El colegio proporciona suficiente material a los estudiantes para su desempeño, como útiles escolares y libros de texto?	El colegio proporciona una lista de útiles escolares, que incluye cuadernos y material de escritorio. Además, algunos libros son proporcionados por el colegio a través del Banco de Libros. Sin embargo, para ciertos proyectos, como los relacionados con robótica, los padres pueden ser solicitados a comprar equipos específicos.
¿Has tenido alguna experiencia en la que el colegio haya negado a tu hijo el uso de las instalaciones cuando lo necesitaba?	Afortunadamente, no hemos tenido esa experiencia. El colegio ha sido flexible en cuanto a permitir a los estudiantes utilizar las instalaciones cuando es necesario.
¿crees que la infraestructura escolar desempeña un papel importante en la educación de tu hijo?	Sí, considero que la infraestructura escolar es importante para la educación de mi hijo. La seguridad y la calidad de las instalaciones influyen en su experiencia educativa. Además, eventos como el incidente en el que se lastimó resaltan la importancia de tener un entorno escolar seguro y adecuado.
¿Tú crees que el Colegio de tu hijo, en el aspecto de la seguridad, cumple todas las expectativas como padre?	Mhm, ¿la seguridad? Sí, yo creo que sí. Yo creo que sí.
¿en qué sentido? A ver, profundiza un poco en eso.	Bueno, por ejemplo, es lo que yo he visto. En el patio, por ejemplo, el salón de clases tiene un mezanine abajo, con columnas. Estas columnas están acolchadas, las barandas tienen protección, y las escaleras tienen barandas en ambos lados. También no se ven objetos que pudieran ocasionar accidentes, así que veo que tienen un cuidado en ese sentido.
¿has tenido alguna experiencia personal que te haya preocupado en cuanto a la seguridad en el colegio?	Sí, el año pasado tuve un problema que fue un susto bastante grande. El señor de la movilidad me llamó diciéndome que un hombre se había acercado a la puerta preguntando por Darío. El señor se asustó y me llamó inmediatamente, así que fui al colegio de inmediato. Estoy cerca, así que pude acudir rápidamente. Resulta que conocen a todos los niños por nombre y apellido, y solo permiten que los recojan personas autorizadas, como el conductor de la movilidad. Es un buen sistema de seguridad.
¿Y qué pasó en esa ocasión?	Resulta que Darío se había salido del salón y le habían quitado los audífonos. El profesor los había confiscado y cuando llegó la hora de la salida, el profesor llamó a Darío por el micrófono para devolvérselos. El señor de la movilidad se asustó pensando que alguien intentaba secuestrarlo, lo cual es comprensible. Afortunadamente, todo se aclaró rápidamente gracias a los buenos reflejos del señor.
¿Ha tenido Darío alguna queja personal con respecto a algo en el colegio?	Sí, el año pasado desapareció toda su cartuchera, y aunque parezca solo una cosa pequeña, tenía dentro muchas cosas valiosas, como plumones, lápices y resaltadores. Al final, apareció después de unos meses en el área de objetos perdidos, pero tuve que comprarle una nueva. A veces, cosas así suceden porque los niños las olvidan, pero luego aparecen.
¿Has notado si el colegio ha realizado alguna remodelación o cambios en su infraestructura recientemente?	Sí, he visto que han hecho algunas mejoras. Por ejemplo, renovaron una de las canchas deportivas, la que se usa para básquetbol. También han cerrado áreas que antes estaban abiertas para mayor seguridad de los niños. Sin embargo, no siempre fui notificada sobre estos cambios.
¿Darío te ha comentado alguna vez sobre cambios o mejoras que haya notado en el colegio?	No, Darío no me ha mencionado ningún cambio en particular, pero este año notamos que cambiaron los lockers en la secundaria por unos nuevos de material plástico resistente. Esto mejoró la comodidad de los estudiantes.
¿Crees que la inversión mensual que haces para que tu hijo asista a un colegio privado es justificada, especialmente en relación a la infraestructura?	Sí, definitivamente creo que la inversión vale la pena. Aunque las mensualidades son altas, valoro mucho la calidad de los profesores, la infraestructura y las oportunidades de aprendizaje que ofrece el colegio. Además, el hecho de que ofrezca el bachillerato internacional es una gran ventaja, ya que abre muchas puertas para el futuro de mi hijo.

¿Hay algo en particular que te gustaría ver o que crees que debería mejorar en el colegio en el futuro?	En general, estoy satisfecha con el colegio, pero me gustaría que la biblioteca sea más grande y amplia. Además, me gustaría que sigan mejorando la seguridad y considerando cambios que beneficien a los estudiantes, como la posibilidad de utilizar tabletas en lugar de libros físicos, pero sin eliminar completamente los libros.

ENTREVISTA: PADRE DE FAMILIA DE COLEGIO PUBLICO

Entrevistado/a: PADRE DE FAMILIA DE COLEGIO PÚBLICO
Nombre del entrevistado/a:
Fecha y hora:

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¿Cuántos años tu hijo lleva estudiando en un centro educativo público?	5 años a ver si son 5 años que lo tengo a mi hijo allá en en el colegio este nacional. Porque antes, más chiquito, yo lo tenía en un colegio particular. Pero este lamentablemente. Mi marido me dejó el papá de mi hijo y entonces yo tuve que ser padre y madre. Y bueno, lo matriculé en un Colegio Nacional. Y yo hasta el día de hoy estoy con él. Somos los dos, nada más mi hijo y yo. bueno yo trabajo, pero todo lo que gano es para sus libros. Su cuaderno todo lo que necesitan, pues no, porque eso que dice el gobierno que da. útiles escolares, no, es mentira. Dicen a veces este que. Que, por ejemplo, mi hijo pongamos un ejemplo. Le dicen a mi hijo que cuide sus libros. Porque le va a pasar al otro chico que ingresa a el colegio o que sube un grado más? Entonces yo tengo que ver eso, pues no que lo forre bien todo, pero no, no se queda con ningún texto. Y realmente puede ser el Colegio Nacional es muy diferente a un colegio particular, señorita. Por que en Colegio Nacional No hay casi organización de la apafa, se agarran el dinero. Hacen cada rato apoyada, apoyada, apoyada y compramos, compramos, compramos. Y no, no hay resultado porque supuestamente si hacemos esa parrillada apoyada lo que sea. Es para el bienestar de nuestros hijos. Que están en ese colegio, en ese Colegio Nacional. Primero el director se hace la vista gorda. Nunca nos quiere recibir. Todo el tiempo dice que está ocupado. La subdirectora es una señora que también malcriada pues. Porque le pido le pedimos todas las mamás porque yo pertenezco a la directiva del. De donde está mi hijito el grado y. Con unas compañeras de ahí mamá, también de los chiquitos, como les estoy contando, nos ponemos de acuerdo para que nos puedan escuchar y decir todo lo que falta. El Colegio de nuestros hijos, todo, pero no hacen caso. Es terrible, todo de un colegio es muy. Muy triste todo lo que yo estoy pasando con mi hijito allá.
¿y cuál fue el motivo para matricular a tu hijo en una escuela pública?	Como le dije este prácticamente. Me quedé sola. Se fue el papá de mi hijo, no quiso algo, se fue con otra persona. Y yo tuve que hacer todas las cosas en la casa. Ser madre y padre, pues entonces no alcanzaba ya para un particular ni nada de esas cosas, así que. Lo matriculé en este colegio donde estaba mi hijito ahora y. No me queda de otra más que seguir, por qué. Pertenezco también a la olla común. Pero el gobierno tampoco no nos da muchos alimentos da porque como yo trabajo casi todo el día, lo dejo encargado con una amiga. ¿Lo saca del colegio, lo lleva a su casa O A la mía y espera pero todo para que le den su comidita? Pues no. Pero ya nos hemos dado cuenta. Que en la comida es muy deficiente, señorita, demasiado eficiente porque antes le daban más. Y ahora pues solamente sopa Y anteriormente le daban leche y ahora no. ¿Y para colmo, señorita, sabe lo que ha pasado que entregaron a la señora encargada de la olla común? Para hacer los preparativos que sea y pasado todos los niños. En el hospital con suero, todo totalmente intoxicados. Porque ya había pasado en eso y no solamente eso, sino como lo tenían. Reservado en un en una en un sitio en mal estado
¿Cuáles cree que son las mayores dificultades que se presentan en la institución en donde se encuentra estudiando su hijo?	Uy señorita es muchas son las deficiencias. Eh los baños están empezando por la limpieza. El colegio para sucio. Lo que pasa que como son dos turnos y no tienen tiempo, dice. Entonces este. Están sucios los baños, muchos están rotos. No hay agua y tampoco este los chicos que estudian en la noche, en la tarde vespertino que le llaman. Tampoco tienen luz y las y otra cosa también son las carpetas. Que un chico el año pasado se chocó con una de las. De las carpetas que estaba en Fierro salido. Y mediatamente lo llevaron a la posta para que le pongan una inyección antitetánica. Imagínese señorita, no hay mucha deficiencia, la deficiencia también que hay. Y los profesores. Porque los profesores este bueno en algún momento también nos apoyan, nosotros también queremos apoyar, pero no tenemos plata. Por ejemplo, en colegio particular máximo creo que son 20 algo así. Y acá somos por salón. Son 35 YY no tienen auxiliar y cuando le pedimos al director dice no, yo son grandes. No necesitan. Pero en realidad sí necesitan porque mi hijo es tranquilito, por ejemplo, no. Pero hay otros chicos que tienen mala índole, mala crianza, sus padres no los cría bien que se iba. ¿Y empiezan a hacer bullying a los otros esperan visto en televisión usted, señorita, cómo se pelean en el sol? Ya igualito se pelean ahí. En el Colegio de mi hijo. No veo la hora ya que termine el año para que lo saquen al director. Porque el director lo único que hace es para su bolsillo, su bocio, su bolsillo. Y no hacen nada por nuestros hijos.
¿Siente que hay una brecha significativa entre los colegios públicos y los colegios privados?	es totalmente diferente, un colegio privado tiene los baños limpios, aseados, nuevos. El piso también. Eh las construcciones de material noble. Unos señores edificios que si hay un temblor, alguna cosa definitivamente. Ah los chicos no le van a pasar nada del susto, no van a pasar. Pero en cambio, acá donde está mi hijo YY¿ por lo que sé también. En otros este nacionales es terrible. Muy terrible, como ya le dije anteriormente. Este prácticamente están abandonados, pues nuestros hijos y las construcciones del privado son lindas, como ya le dije. Son ventiladas. Ventanas grandes. YY todo eso y acá no son unas ventanas chiquitas que parecen nichos de muerto. YY el colegio huele feo porque no lo limpian nada, no tiene personal para el de limpieza porque. El director dice que no quiere. No quiere este cómo se llama emplear el dinero. Eh para poder poner a un a un asi auxiliar

¿Y, cuál cree que es la principal diferencia entre la educación pública y la educación privada?	por ejemplo, los directores en colegio particular escuchan los padres. Hacen actividades Y bueno y ahí se ven los resultados ahorita, pero acá nada. Y algunos colegios particulares. Este tienen comedor. Para que la mamá es que con como yo que trabaja todo el día lo pueden dejar ahí para que terminen sus clases, que sería. Para que empiecen y terminen sus clases. Les dan este. No, en algunas oportunidades le dan alimentación buena, tienen comedor. En cambio acá no, pues en Colegio Nacional, como le digo prácticamente. ¿Están este avance? Nada nuestros hijos, señorita, y eso que no le he contado otras cosas.
¿qué estaría dispuesta a realizar para contribuir en una mejora para la educación de su hijo?	Poner el hombro toditos estar de acuerdo. Porque prácticamente si eso no sucede, no vamos a tener nada, nuestros hijos van a estar en el etéreo. Entonces este si la directora y el director y la subdirectora. Tuvieran dos dedos de frente, señorita, no sé o metería ahí a sus hijos, yo también, pues allí para que vean cómo es vivir en carne propia, ser padre y madre. Y no tener los recursos. Y está con la con la mamá de los compañeritos de mi de mi hijo. Ya estoy llamando cada rato la profesora o parándonos, yo pierdo el trabajo. ¿Para dándonos ahí afuera con sol, con lluvia, con lo que estoy esperando a nuestros hijos, qué novedades nos dan? ¿O este en qué momento podemos hablar con el director?
¿Y usted considera que hay una buena organización de la apafa?	No, por ejemplo, El año pasado. Los chiquitos tenían que hacer su fiesta de promoción, la apafa designó a las personas que se iban a dedicar las actividades. Pero cuando ya estaba reunido todo para en una casa que había alquilado. Y todas las cosas que se necesita para la promoción. La señora se fue. Y se llevó toda la plata, o sea, la apafa está por gusto, señorita, está por gusto porque no se hace respetar la o la OA lo mejor también prácticamente digo, son. Ha metido la uña, pues no, Así pues puede ser también. Ojalá que se. Descubra esto. Si no pues no, no se sabe que cómo iban a terminar el año.
¿considera que se le da la suficiente importancia a las necesidades que la educación pública presenta y por qué?	No, pues nadie se preocupa de la educación pública, los que están bien en colegios privados son porque son privados, pues los directores cuidan a los chicos porque se paga, se paga una cantidad mensual.
¿Crees que el nivel de enseñanza cumple con los requisitos de la curricula escolar para cada grado?	No va de acuerdo a la cuadrícula de. De cómo se llama del Gobierno que mandó bueno, que también a veces no mandan, no, pero. Lamentablemente. No lo están mal los chicos. En el colegio este estatal. Claro, la enseñanza que dan ahí en los colegios públicos, especialmente en donde está mi hijo. Es muy baja definitivamente yo. Comparó con otros cuadernos, por ejemplo, de su mismo grado de privado y el de. ¿Y veo que? Que no, pues es sumamente mínimo. Lo que en los profesores no hacen. Lo que pasa también. ¿De que los profesores también no? Les pagan muy poco muchos de ellos. Están contratados. Y con eso de la ley de que dieron sus exámenes y todo eso y han salido. Bastantes profesores que no han dado la talla, pues. Entonces este había ese problema, se molestan la profesora, esto ya no quieren colaborar con nosotros. En el sentido de que. Ya no quiere hablar con nosotros, tampoco porque nosotros a veces nos dejamos llevar por la directora, el director.
¿Y usted considera que los docentes están debidamente preparados?	No. Tampoco se necesita como le dije anteriormente. Este son también padres de familia, no, o sea que. Los profesores. Y no le pagan bien a ninguno de ellos. Quieren ellos este llevar otros cursos así, seminario es una cosa de esas que dicen ellos. Y no puede porque no les alcanza el dinero. Este lo que pasa, señorita, que tiene que recibir otro cruda parte de su profesión que han estudiado. Recibir constantes. Este set. Nada es todo eso que le dije. ¿Pero no tienen los recursos, pues no tienen, entonces cómo lo van a hacer además? Hoy en día este los chicos están, ustedes ven la televisión como sea, cómo se medio matan a dicen ay horrible, se tiran de los pelos. La última vez que vi un cuchillazo y tanta cosa. YY no hacen nada, pues ellos no pueden hacer nada los profesores porque. A un profesor. Que se metió justo cuando dos chicos de grados más. Este se estaban peleando. El profesor salió ahí para decir que no hagan eso, para separarlos.
¿Y el colegio le brinda la debida atención psicológica a sus hijos y cómo lo hace?	Uy no, la verdad veo mucha despreocupación sobre eso, en las noticias y todo dicen que. tienen que llevar cursos de Psicología para poder entender a los chicos actualmente, porque después de la pandemia han venido muy. O juzgados. Han venido muy, muy terrible los chicos. Y. Y el departamento de Psicología, por ejemplo, en el. ¿Con eso donde está mi hijito? Es una sola psicóloga, señorita para primaria y secundaria. Y en el Colegio de mi hijo ya le he dicho cuántos, cuántos alumnos son
¿El material didáctico que tiene el colegio es el indicado para el grado que cursa su hijo?	Creo que no señorita, porque siempre trata de comparar. Es más, hay algunos colegios públicos. Grandes, que como puedan, los profesores cumplen con su labor. Pero esos son los colegios grandes, pues señorita esos este que le llaman. Que son de años atrás. Acá no, acá no cumplen primero. ¿No tienen los este los instrumentos necesarios para formar una banda? Tenemos nosotros mismos que comprar. A nuestros hijos para que el en julio pasado, por ejemplo. Salieron a desfilar. Con todas las no cosas de la música, todo eso y un chico del salón de mi hijito se desmayó. ¿Por qué dijeron de que no? No había tomado desayuno, nada y ellos sí lo tienen hasta tarde. Y no, no hay ninguna, yo no veo ninguna ayuda.
¿Ustedes realizan eventos de recaudación de fondos para la mejora del colegio?	Como le respondí la vez pasada, nos preguntan, sí nos dicen para hacer pollada para ayudar. Pero al final no se ve la plata, pues señorita, nosotros apoyamos, no mandamos a nadie que haga la pollada, nosotros mismos lo hacemos, uno cocina, el otro pone a sancochar las papas y etcétera. Pero no llegan. No llega a su fin, nosotros vamos a vender entre nosotros mismos. Nosotros no tenemos ni para comprar, tener que pedir a la vecina al vecino o a alguna amiga, porque no tenemos plata para ellos, pueden decir hay que hacer tal cosa para todo el mobiliario. O para cualquier otra situación y nada. Lo que sí hacemos nosotros, como el gobierno no pone nada las auxiliares. La estamos pagando nosotros. Cada uno de nosotros da un sol. Y esto es lo que se le da Al final A la A la auxiliar.
Y ¿ustedes reciben actualizaciones a cerca de las modificaciones de infraestructura que realizan en la escuela?	No nos dice mucho, Dicen que están ocupados. Que al hacer esos dice. ¿Cómo le llaman balance? Se van a demorar y peores ,uno que otro. Cosa que compran y lo cuelgan, pero que no, no sirve mucho de ayuda. Los chicos. Todos tienen que tener su tableta que le llaman. Y es enseñarle pues algo de tecnología señorita, porque. No hay tecnología, tampoco le enseñan en inglés. O sea, cuando estos chicos salgan. De quinto, no van a saber nada de inglés. no va a poder ni coger una tablet. Son muchas las deficiencias, señorita. Y peor se ha puesto todavía, las deficiencias del colegio después del COVID los chicos han salido disparados porque han estado encerrados mucho tiempo y no tienen el suficiente espacio en el patio para hacer deporte.
¿El estado le brinda alguna ayuda con respecto a la alimentación de su hijo?	No como le dije antes. Nos dieron leche en polvo y otras cosas más, lamentablemente, pues ya habían vencido. Los políticos prometen convertir al país en potencia mundial, muchos prometieron mejorar la educación y hacer centros de Ollas comunes pero al final no hay nada señorita, no hay nada, todo es una mentira.

¿en el caso de alguna agresión en la institución o a exteriores, qué actitud toma el profesor ante eso?	Cuando ellos se ponen así en el patio fueran. El profesor lo sabe, pero no puede estar mucho tiempo ahí hablando con los chicos, ni nada. Porque luego de unos minutos llegan los alumnos del turno de la 1:30 h o 2:00 h. Entonces ellos sí quieren hacer las cosas bien con nosotros, nuestros hijos, pero no se encuentran en posición de cómo de defender a los chicos aconsejarles, porque para eso tiene que haber psicología. Además, los profesores no se pueden acercar, porque prácticamente salen heridos, Todo esto realmente está mal. Muy mal estamos señorita, tampoco hay muchos auxiliares ni porteros.
Y el inicio del año escolar ¿que útiles le solicita el colegio?	Bueno, lo que pasa que el gobierno da algunos libros que pasan de año en año. Por eso cuando les dan los libros le dicen que tiene que cuidarlos porque va a pertenecer a otro niño. Me piden algunos útiles. Pero que al final sale una cantidad muy fuerte Lo bueno es de que la profesora utiliza todos los materiales para que los niños puedan trabajar. Hay algunas cosas que no dan y eso es una tristeza, no solamente para nosotros los padres sino los niños se sienten mal al ver a otros chicos que tienen de todo. Y ellos no, por eso es que muchas veces viene el resentimiento.
Y ¿al finalizar el año escolar le devuelven los útiles que entregaron al inicio?	Sí, lo bueno que es mi hijito ha entrado y le está enseñando una profesora bien legal señorita. Cuando terminan el año escolar, a los niños Sí les devuelvan. Es decir, esta profesora le enseña a mi hijo ya 2 años. Pero lo que sí sé, que en ese mismo colegio o en otro Colegio Nacional algunos profesores se van repartiendo los útiles para su necesidad de vender o porque ellos también tienen hijos. Pero no pues, qué pena que hagan esas cosas, pero en caso del profesor de mi niño Sí nos devuelva que es lo más importante, cómo la cartulina. Temperas o cosas similares Porque en julio vuelven a pedir un lote igual, como son varios alumnos. No se abastecen.
¿El colegio le brinda algún beneficio al tener dos o más de sus hijos matriculados?	Bueno yo no puedo comprobar eso. Yo tengo un solo hijo. Pero otras mamás que tienen dos o 3 hijos sí le dan facilidades la directora o director. Le dicen que en primer caso, nosotros no pagamos, he conversado con otras mamás del mismo colegio de mi hijo o de cualquier otro. ¿Y me dicen que sí, que le dan a sus hijos algunas promociones cuando hay alguna cuota que da, no es mucho tampoco, pero para nosotros es bastante. Al tener dos niños, el segundo sólo da la mitad de la cuota que se necesite, si es que tiene 3 hijos es igual, o sea que eso sí, en el Colegio de mi hijo si hay, si se cumple señorita.
¿Qué medios tecnológicos les brinda el colegio?	Supuestamente. Nos dijeron los directores y también salió por televisión que decían que le iban este dar tabletas pero no, no ha sido así, sólo pocas computadora, las máquinas son grandes pero antiquísima, y eso nada más, hay algunas que sus papás han podido comprar su tableta pero el gobierno, aseguró que sí le iban a dar a cada las tablet. Porque en la época del COVID todos estudiaban virtualmente entonces donde vivo yo, por ejemplo con mi hijito, para que mi hijo capte la señal de internet es realmente difícil.
¿Crees que el colegio utilice la suficiente tecnología para el aprendizaje de sus hijos?	No mucho porque como les repito algunos tienen su Tablet, mi hijo por ejemplo, yo le compré su tablet, pero ya está viejita, no tiene todos los programas, pero al menos con eso mi hijo puede practicar y saber algo más.
¿Cómo consideras la metodología de enseñanza de este colegio, por ejemplo? Es una metodología estricta, creativa, religiosa. ¿Cómo es?	Es dependiendo de la profesora o el profesor que les toque porque hay algunas o dos que vienen molestos de sus casas muy difícil de poder tratar, entonces los chicos se acercan a él para preguntarle lo que no han entendido y los profesores de mala gana no responden, lamentablemente.
Y ¿su hijo hace uso de todas las instalaciones que le brinda el colegio?	Bueno, sí, cuando hacen educación física hacen ahí en el patio. Después los daños que ya les dije, otras instalaciones son la sala de cómputo. Pero hace dos meses, con qué amor y con qué sacrificio, nos reunimos para poder comprar una computadora y varias tablets nosotros mismos. El colegio nos prestaba las instalaciones, o sea el mismo colegio para que nosotros podamos hacer la actividad pero ahora las maquinas se están haciendo viejitas, porque no hay mantenimiento de lo que compramos, no hay nada, cada día se ponen más lentas, eso me cuentan mi hijo. Entonces esos chicos cuando salga del colegio van a salir totalmente mal.
¿en qué estado se conservan las instalaciones del colegio?	Bueno, si nosotros mismos tenemos días de limpieza, vamos nosotros, la mamá, los papás, y limpiamos las lunas, los pisos y todo para que nuestros hijos al día siguiente vayan contentos y no se contagien de nada.
¿Cuál crees que podría ser el primer paso para reducir la brecha entre las escuelas públicas y las escuelas privadas?	Este son muchas cosas que se pueden llevar a cabo primero este que construyan bien el local en donde está mi hijito, porque no está tan feo como otros que están muy tristes y los baño sin nada, por lo menos acá ya se compró los baños y nosotros mismos hacemos nuestra limpieza.
¿Cómo crees que la enseñanza pública que ha recibido tu hijo influya en su desarrollo de su vida universitaria?	Uy eso es lo malo pues. Si tienes la tablet, o tienen todas las cosas, en poca medida y cuando van a postular a la Universidad pues no es usual que la cojan a la primera, Son muy raras veces que el Colegio Nacional pueden ingresar así de esa manera Y esa es la pena, la pena que no pueden seguir especializándose a menos que sea un colegio que sea Emblemáticos.
¿Cómo crees que influiría si el presupuesto designado a la educación fuera aún más alto?	Uy sería muy muy bonito. En la infraestructura también mejoraría. La psicóloga que se le podría contratar hablaría con nuestros hijos, se ocuparían hacer sus exámenes psicológicos y después la a nosotros nos darían los resultados habrían constantes terapias, habría un curso de inglés, aunque sea mínimo, pero por lo menos que tengan. Que el gobierno nos de otras mejoras ¿no? O sea, que tengan tabletas, laptops y todo para que los chicos vayan familiarizándose con estos instrumentos, estos aparatos de tecnología.
¿Cómo ves el futuro de la educación Si los colegios públicos tuvieran una adecuada infraestructura y un suficiente mobiliario?	Uy sería muy importante, muy bonito algo que como madre soñamos, todo que esté mejor, la educación de nuestros hijos para que más adelante cuando decidan entrar a una profesión y estudiar algo que ellos les gusta. Pero veamos, pues ojalá que Dios quiera señorita, que se arregle, pues el mi ministro de educación ayude.

¿Cómo crees que el mobiliario e infraestructura de las escuelas influye en el rendimiento escolar del niño?	Sí, sí influye, ellos quisieran tener más amplitud áreas verdes para que no se lastimen al jugar fútbol y muchas cosas más, aunque sea las escaleras que estén muy bien arregladas, pues porque ahorita se salen algunos pedazos de cemento, cuando un niño o niña se cae, se lastima las rodillas. Lo que pasa es que el gobierno da una cantidad de dinero, y lamentablemente los directores no hacen caso y solamente lo utilizan para su beneficio.
¿Cuáles crees que serían las ventajas para un niño al asistir a una escuela con infraestructura funcional y creativa?	Entonces nuestros hijos saldrían empapados de todo lo que los maestros les han inculcado de forma creativa, lo harían sin ningún problema porque estarían bien preparados, porque la infraestructura también tiene mucho que ver en eso, los chicos se ponen nerviosos porque están pensando que si va a haber temblor se puede caer alguna parte del lugar.
¿Qué instalaciones y mobiliario te gustaría que el Colegio de tu hijo tuviera para incentivar su aprendizaje?	Tendría que tener una sala de cómputo, una sala grande para que hagan sus ejercicios físicos, la parte tecnológica sería bueno que tengan su laptop, su tableta en buenas condiciones y que tengan, pues el idioma inglés, aunque sea un poco para que los vaya preparando para la vida, porque hay chicos que salen de quinto de Secundaria y no saben hacer nada. Lamentablemente la educación es baja a comparación con otro que venga de un colegio particular.
¿El material didáctico que tiene el colegio es el indicado para el grado que cursa su hijo?	Como le vengo diciendo así. Mucho tiene que ver la metodología que los profesores tienen. La predisposición para tratarlos bien, son muchas cosas. La deficiente infraestructura, hay colegios emblemáticos, tienen hasta un lugar donde juegan voley o básquet, no solamente la cancha, sino hay coliseo, sería bueno que tengan para que los chicos hagan educación física dentro del local y no salir a los parques porque con tanto peligro tranquilamente pueden recibir un mal golpe, toda esa infraestructura tiene que llegar en algún momento. Los colegios deberían tener en cuenta el área Psicológico y emocional para que los chicos se sientan tranquilos y poder estar tranquilos y bien alimentados, todo eso. Entonces, ellos podrían rendir. Pero lamentablemente no es así. La educación según me cuentan otras amigas, que en el colegio donde está mi hijo es bastante bueno, imagínese cómo estarán los otros. Así que la infraestructura vuelvo a repetir, es muy importante para que salgan selecciones de vóley o de básquet, de lo que sea, pero que los chicos estén con su mente abocada al ejercicio al deporte y A la tecnología para que no haya ningún problema con su con su forma de ser porque hay colegios Nacionales que ya hasta los chicos se drogan, amenazan a las profesoras con una pistola, aunque sea de hechizo, realmente este gobierno debería ayudar más a los colegios estatales.

ENTREVISTA: FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE ESCUELA PRIVADA

ENTREVISTADOR/A: AYLLIN ROJAS DOMINGUEZ
Nombre del entrevistado/a: Xavier Diego Zegarra Ortega
Fecha y hora: 13/09/223 6:00pm

Bienvenidos a esta entrevista de investigación, parte integral de un estudio en profundidad sobre la infraestructura en centros educativos públicos en Lima Metropolitana. Mi nombre es_____ y este proyecto es llevado a cabo por estudiantes de la Escuela Toulouse Lautrec con el objetivo de comprender mejor los desafíos y las necesidades que enfrentan las escuelas públicas en esta región.
El propósito de estas entrevistas es entender de manera integral las experiencias de estudiantes en relación con las condiciones de infraestructura en sus escuelas, tanto en el ámbito público como en el privado. Buscamos obtener una visión completa de las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo actual.
Es importante destacar que esta entrevista se llevará a cabo con total respeto y confidencialidad. Asimismo, solicitaremos su autorización para grabar la conversación, lo cual nos permitirá documentar con precisión sus valiosas aportaciones y asegurar la integridad de la investigación.
Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista y su contribución a nuestra investigación.
Juntos, esperamos arrojar luz sobre un tema crucial para el sistema educativo en Lima Metropolitana.¿Ahora sí estás de acuerdo con la grabación de esta entrevista y lista para comenzar?

¡Hola! ¿Cómo te llamas?	Xavier Diego Zegarro Ortega.
¿Y tú tienes familiares en colegios públicos o privados?	Ah tengo dos hermanos menores que están en particulares y mis primos también que viven en mi casa también están en particulares.
¿Ellos en qué colegios están estudiando?	Actualmente en El Prisma.
¿En qué distrito está ubicado?	En Villa el Salvador.
¿Y está cerca de tu hogar?.	Sí. a un par de cuadras.
¿Cuánto tiempo están en ese colegio?	A el segundo hace ya 6 años 5 creo y el último hace un par de años.
¿En qué grado están respectivamente?	El segundo de cuenta secundaria, el último cuarto de primaria.
¿Con quienes viven ustedes?	Ah mis padres, mis abuelos y un par de tías.
¿Cuál crees que fue la motivación para inscribir a tus hermanos en ese colegio?	Ah, pues la baja calidad de enseñanza en los públicos. A comparación a lo que estaba avanzando mi hermano segundo a lo que está avanzando ahora es mucha diferencia. Bueno, yo soy el claro ejemplo de que hay una gran diferencia entre un particular y un estatal ya que he estado en los dos y puedo, puedo dar esa diferencia.
¿Ah, mira y cuánto tiempo estuviste en un colegio particular?	Mmm 3 años creo, en el Hipólito. luego en estatales.
¿Y, qué era lo que más te molestaba de haber estudiado en un colegio estatal?	Mmm. El poco interés que tienen los profesores por brindarles una calidad de enseñanza a los alumnos. O sea, ahí van a cumplir con su clase. Si aprendías bien y bueno, también lo que se llevaba era muy muy simple y ya se iba. En comparación al colegio particular que el profesor estaba ahí.

¿En qué horario estudian tus hermanos?	De 8 de la mañana hasta las 2 de la tarde, de lunes a viernes.
¿Cuántas materias sabes cuántas materias aprox llevan ellos? ¿O qué materias llevan?	No tengo un número exacto, pero creo que está entre 15 y 16. Ah. Sí, sí, más o menos, pues.
¿Y, cuántos alumnos hay en el salón de tu hermano de Secundaria?	Eh 25 y 26.
¿Y todos tienen un tutor que se comunique con ustedes?	Sí, sí, sí falta o tiene alguna incidencia, si se comunica con mis padres.
Ah mira qué chévere , ¿Cuántos tutores hay por aula?	Dos por aula.
¿Tu familia apoya a tus hermanos también en sus proyectos escolares?	Ah, sí, porque si lo habríamos dejado de lado, estoy seguro que estarían volando ahorita. Ah sí, sí, sí, por parte de mi padre y mi papá le enseñan al menor y mi mamá de vez en cuando al mayor, pero como no puede, por lo general lo termino haciendo yo.
¿Has estado presente en alguna actividad extracurricular de tus hermanos? ¿O sea, qué es lo que más te gusta que hagan ellos?	Sí, sí, bueno. En la promoción, en las olimpiadas también. Si no me equivoco. También hicieron de padres, pero no ahí no estuve presente, en el que participaron alumnos. Hay danzas también.
¿Tus hermanos han estudiado en colegios públicos?	Sí, sí, estuvieron en tiempo de pandemia. A mi mamá no le gustaba lo virtual y dijo no, entonces mejor los pongo en un estatal y que practique por su cuenta y ya pues y ya terminando la pandemia regresar se metió de nuevo al particular.Como hermano fue un poco decepcionante porque igual igualmente era muy básico. Y prácticamente de aquí tenemos que enseñarle algo mucho más avanzado. Y ya, pues simplemente pasó el año porque cumplieron las tareas ya.
¿Sientes que eso chocó bastante a tus hermanos?	No, De hecho, creo que les ayudó bastante para que estudien por su cuenta, ya que antes de eso, sí tenía un buen nivel, pero como no resaltan, actualmente el menor está en segundo puesto. Y el último también está por ahí, los ayudò mucho practicar por su cuenta.
¿Hay alguna organización de padres de familia dentro del salón?	No, De hecho, creo que les ayudó bastante para que estudien por su cuenta, ya que antes de eso, sí tenía un buen nivel, pero como no resaltan, actualmente el menor está en segundo puesto. Y el último también está por ahí, los ayudò mucho practicar por su cuenta.
¿Consideras que tus hermanos tienen docentes capacitados?	Ah, sí, sí, sí, sí, sí, podría dar fe de eso. Porque bueno, también conozco a varios ahí por profesores que han sido amigos míos. Veo que actualmente tiene mejor calidad a comparación del tiempo que estuve en los materiales didácticos.
¿Que crees que son los indicados o qué crees que podría mejorar?	Para su nivel actual, si si si está bien, pero tal vez podrían aumentar, separar o en un salón para alumnos con más avanzados, ¿no? Ya que se la pasa fácil mi hermano según. Con su curso.
¿Ustedes con familiares le tienen que comprar libros de la misma escuela o la escuela se los brinda?	Sí, tenemos que comprar los libros de la escuela, pero aparte yo tengo libros pasados y él los lee.Como los libros que utilicé para ingresar a la Universidad. Y bueno eso.
¿El colegio les brinda algún beneficio por tener dos hijos matriculados?¿De cuánto es el descuento?	Así que creo que lo reduce un cierto costo, pero también es porque mis primas también estudian juntos ahí. O sea, es como que lo toman como familiares. 50 soles si no me equivoco cada uno.
¿Cuánto pagan mensualmente?	Bueno, deberían pagar 200 pero están pagando 150.
¿Les piden, sé que en algunos colegios piden útiles una lista demasiado larga y ustedes como?	Sí, también pide útiles en la lista, pero a comparación del particular que estaba es es menor al a la cantidad de que piden,es sutil.

¿Consideras que la metodología enseñanza de los profesores es estricta, creativa o religiosa?.	Ah parece regular porque en mis tiempos creo que era más estricta. Pero actualmente lo veo más suave. Pero sí.Por ejemplo, religión no les exigen llevar, o sea, si quieres lo llevas, si quieres no. En cambio a mí sí me obligaban a llevar religión.
¿Consideras que la metodología enseñanza de los profesores es estricta, creativa o religiosa?.	Ah parece regular porque en mis tiempos creo que era más estricta. Pero actualmente lo veo más suave. Pero sí.Por ejemplo, religión no les exigen llevar, o sea, si quieres lo llevas, si quieres no. En cambio a mí sí me obligaban a llevar religión.
¿Cuáles crees que son las principales diferencias entre una educación privada y una pública?	Ah primero en el nivel de enseñanza hay una gran diferencia ahí. Segundo podría decirse que bueno que los padres están más informados de cómo va su hijo. En el estatal no más que si faltaba, se ponía baja nota. Tampoco se encontraba con mis papás o algo por eso. Pero en el privado si faltan están llamando ese mismo día o en ese mismo rato a mi mamá o mi papá o si tienes un problema también.
¿Los profesores tienen contacto con ustedes? ¿Cómo logran integrarse? ¿Algún profesor cumple con la currícula establecida, reciben reportes de ellos en reuniones de padres?.	Sí, sí, por lo general, cada dos meses de reunión de padres para hablar de eso también si hay una queja de alumnos y bueno en sí hace como tipo también una reunión aparte. Donde conversan de la queja de algunos alumnos con respecto a ciertos profesores y por lo general termina si tiene algún problema con un profesor o con su nivel de señal. Por lo general, le da como que asesoría parte, para todo el salón, o sea, un día se queda hasta tal hora o digamos un sábado por la tarde o por la mañana, enseñarle ciertas horas.
¿Y eso tiene un costo extra, pero ustedes?	No, no no, no, no tiene un costo.
¿Cuentan con áreas también de Psicología o algo así para que los padres establezcan una mejor relación con los niños?	Que yo tenga entendido no.
¿Qué te gustaría ver más en el programa educativo de tus hermanos?	En, como queda mencionar, recibió un un área apartado de Psicología. No quizás para llegar más a la salud. O sea que si tiene algún problema o si tiene o no sé dar más espacio a los deportes al menos.
¿Has notado algún desafío particular que tengas tus hermanos en su experiencia educativa?	Mmm, bueno, en un principio cuando se cambiaron porque estaban en otro particular, pero. Bueno, ese nivel tampoco era tan avanzado cuando se cambió a este particular, sí sufrieron un poco. Pero a medida que pasa el tiempo sí se acostumbraron.
¿En el colegio también enseñan inglés?	Sí, sí, sí.
¿Tus hermanos realizan alguna actividad fuera del colegio como llevar un curso extra o algún deporte?	Por parte del segundo práctica, fútbol o básquet a veces y el último también a veces fútbol o ajedrez. Por lo general, lo llevo al al último a mi Universidad, ya que cada mes hacemos torneos o cosas así
¿Cómo te sientes acerca de la participación de tus padres en la toma de decisiones con respecto a tus hermanos?	Por parte de la enseñanza que les brinda, o sea, seguimiento de clases. Sí, me parece bien, aunque por ejemplo en reuniones a veces faltan o se descuidan un poco, ¿no? Pero por lo general sí están ahí.
¿Has escuchado por parte de tus hermanos en un caso de bullying que hayan tenido en el colegio? No necesariamente ello, sino un compañero o alguien.	Supongo que debe haber como en cualquier colegio, no, pero bueno, que haya sido grave o que haya escuchado yo no, no tengo entendido.
¿Y si hay algún problema, ya sea de mala conducta o algo, qué actitud toman los profesores ante esa agresión?	Ah tendría que verlo para poder decirte eso, pero supongo que quizás dar una reunión o cosas así o suspender al alumno dependiendo .Creo que sí hubo una incidencia con respecto a eso, unos alumnos llevaron alcohol o cosas así y lo suspendieron. Claro, un par de semanas.
¿Ah ya y con respecto a los celulares, cómo son de estrictos?	Están prohibidos, obviamente no bueno, mi hermano no llevan, siempre lo dejan acá. Eh ya bueno, tengo entendido que en el colegio no se puede utilizar.
¿Ellos tienen algunos medios tecnológicos dentro de sus aulas o en el colegio en general?.	A bueno, sala de computación, creó y sus proyectores que hay en en cada salón de ahí no, no sé de otro más.

¿Alguna vez has visitado el Colegio de tus hermanos?Creo que sí, no, porque has estudiado.	No no, no he estudiado donde está, pero sí, sí, sí, sí, yo. De hecho, cuando fue su cumpleaños, fuimos a llevar su torta y sí, sí, sí estuvo presente.
¿Y me podrías describir un poco como es la aula?	Eh. Bueno, tiene carpetas, una mesa del tutor , la mesa del profesor, la pizarra, el proyector y bueno. Nada más no que bueno al resaltante no, no he visto nada más.Son de dos.
Me dijiste que eran 25 alumnos, ¿El tutor siempre está presente, entonces supervisando también lo que enseña el profesor?	Sí en 3 días, 1 y 2 días el otro.
¿Tienen algún espacio abierto como un patio o un área de cafetería donde pueden almorzar o tomar su lonchera?	Sí, sí, sí, sí, en el primer piso si no me equivoco es el cafetín. Y en el último también tienen un patio.
¿Cuántos pisos tiene el colegio?	5 si no me equivoco 5 o 6 creo.
¿Cuántos pisos tiene el colegio?	5 si no me equivoco 5 o 6 creo.
¿Tienen un patio dentro de las instalaciones o hacen uso del patio de en general de la cuadra o de la manzana?	Hacen dentro de la institución, creo que cuando tienen actividad física van al parque, pero bueno, por lo general se quedan ahí.
¿Cuando has ido has notado si hay de repente alguna clase de decoración en las paredes o si está bien pintado, si hay alguna clase de moho o algo que te causa alguna preocupación?	Preocupación, no lo que sí he visto, sí que bueno, sí, siempre están limpios los pasadizos. Bueno, esa vez que fui y los vi limpio, la pintura también la vi reciente. No era antiguo como he visto en algunas instalaciones. Hay ciertos apartados como papelotes, o cosas así pegadas en las paredes.
¿El colegio cuenta con alguna clase de rampa para discapacitados o algo así?	Que tenga entendido no
¿Sabes si dentro o en algún aula del colegio hay algún alumno con alguna discapacidad física o motora?	No, no, no, no he visto ninguno con alguna discapacidad.
¿Cuál es tu opinión acerca de la diversidad e inclusión en la escuela de tus hermanos?	Pues que sí debería haber no porque quizá haya un alumno con un problema. Y bueno, es difícil entrar a las instalaciones, subir o hacer ese tipo de cosas.
¿Tus hermanos alguna vez te han contado cómo es el tema de las evacuaciones?	Eh bueno. Por lo que he visto en sí, seguros en cuando hacen simulacros. Y cuando ocurre este tipo de incidentes han bajado cada salón en su debido orden y bueno, eso es lo que me han comentado.
¿Bueno, crees que los mobiliarios en general de escuelas públicas o privadas, ya que tú has estado presente en ambos, influye bastante en el rendimiento de los niños?	Ah, supongo que sí. En comparación a mi particular, la zona del recreo era muy pequeña, porque estábamos bueno tipo en una casa de 5 pisos por ahí y bueno, solo había el primer piso para para andar o así. En los estatales es mucho más grande, tienen para jugar fútbol. En losas o en arena ,el cafetín también es más grande o tiene otros apartados, que no he visto en particulares o en el particular en el que estaba.
¿Todos los compañeros de tus hermanos cuentan con el material didáctico que le solicita el colegio o algunos tienen ciertas dificultades económicas y no pueden acceder a ellos?.	Tengo entendido que sí, pero a veces cuando se retrasa con el pago la directora da cierto plazo, por ejemplo, por parte de mis padres se han retrasado algunas veces e igual les ha brindado el libro. Pero también claro, dependiendo de cuánto, cuánto tiempo te demoras, no o si hablas con ella también, eh, me voy a demorar tal plazo y si me pudieras esperar.Bueno, por ese lado lo he visto así.

¿Con respecto a la seguridad del colegio sientes que es suficiente?	Quizás puedan poner la seguridad, la hora de salida o cosas así. Porque he visto que simplemente abren las puertas y ya cada quien va por su lado.Los primeros años había, pero después no hubo.
¿Tus hermanos se regresan solo a tu casa o alguien va a recogerlos?	Como está cerca a mi grupo, de hecho se regresan juntos mi hermano, el menor y mis primos, mi primo.
¿Cómo crees que la enseñanza privada de tus hermanos influye en su desarrollo en el área universitaria?	Ah, supongo que te van a tener una mejor base que la que tuve yo porque a mí me costó entrar en la Universidad. Y. Y nuestra demorar tanto en poder ingresar a una Universidad pública o estatal, no dependiendo de lo que decían es.
¿Qué actividades sociales o eventos te gustaría que hubiera más?	A quizás más actividades deportivas, ya que por año a veces hace o a veces no. Por ejemplo, el año pasado se hicieron, pero el año pasado hicieron. Y antes de la pandemia tampoco hicieron ese ese par de años que estuvo mi hermana.
¿Cómo crees que la enseñanza privada de tus hermanos influye en su desarrollo en el área universitaria?	Pues mejor supongo que en los lugares en los que he estado es, sí, he visto que ha hecho, ha habido mucha deficiencia en ese tipo de cosas. Por ejemplo, en la estatal que estuve sí había sala de cómputo, pero algunas computadoras no funcionaban o eran muy lentas. y tenemos que estar varios alumnos en una computadora.Por ejemplo, donde yo estuve estaba dividida en dos especialidades que era contabilidad y computación. Yo estaba para contabilidad, también había computadora. Y bueno, de las 30 computadoras que había funcionaban. 8 o 7. Y ya tenemos que juntarnos los 30 o 35 alumnos tenemos que dividirnos para una computadora.
¿tus hermanos tienen una computadora para cada 1?	Sí, sí que tengo entendido. Sí hace el cómputo. También creo que tiene 30 y como son 25 alumnos que se alcanza para todos.
¿Entonces tú sientes que hay una brecha significativa entre los colegios públicos y privados?	Sí, sí, obviamente, por ejemplo, eh, mis compañeros de estatal que yo sepa solamente hay un par que está en una Universidad actualmente los demás. Han estado trabajando, se han ido por su lado, algunos han tenido hijos. Y, bueno, se están quedando así, no simplemente buscando trabajo, no esperan más.
¿Bueno que hubiera ayudado a mejorar o aincentivar a tus compañeros también a seguir tus pasos, no?	Eh, bueno, lo primero serán los profesores, o sea porque como éramos la h pero, como que ya no tenía un buen concepto de nosotros. Simplemente iban cumplían, quizás más incentivarlos para para seguir algo más y también lo que brindan, o sea la enseñanza que les daba, era muy básico y para intentar entrar a una Universidad pública . Pero por ejemplo, el esas dos ya él el año pasado ingresó 1. Y, el otro ingresó recién a principios de enero. Les tomo casi 5 años sí no 6 años, 6 años para ingresar y a mí 3 a 4 años, porque estuve en una particular un tiempo..
¿Cuántos años crees tú que le tomaría ingresar a una Universidad a tus hermanos?	Si lo metiéramos a una Academia el próximo año, supongo que. Si entra por el examen de alumno, creo que sí podría hacerlo y aparte va a tener mi supervisión. O sea, no, no es que vaya a estar sola. Y Ah bueno, si si espera si esperaríamos a meter una Academia terminando quinta, secundarios, supongo que 1 año que ya. O sea, entraría a los 17 o pasando para 18.
¿Qué consejo le darías a padres de familia o familiares en general que consideren inscribir a sus hijos en una escuela privada o en él en la escuela privada que están estudiando ahorita tus hermanos?	Pues que no solamente basta con escribir, no tiene que estar ahí porque o sea si lo dejas Y si esperas que el colegio haga todo por su cuenta, simplemente no va a aprender porque no se va a poder nivelar al a nivel que está avanzando en el colegio. Y si no estás ahí presente en su educación no vas a poder ver cómo avanza.
¿Cómo piensas que debería ser tu colegio ideal?	Así que bueno, obviamente sala de computo. Creo que es básico que tenga un apartado para talleres, tipo fútbol, ajedrez, básquet o ese tipo de cosas. Natación quizás dar un patio más más amplio para que puedan distraerse y quizás la calidad de enseñanza no disminuya.
¿Qué considera importante para asegurar un ambiente escolar seguro y saludable?	Eh bueno, primero que estén presentes los docentes porque siempre tienen incidencia entre los alumnos. Y creo que está presente el tutor, se reducen varias veces, ¿no? El segundo, darle charlas quizás. De que de cierta cosa que está mal, que no debería ser compañeros o ese tipo de cosas.
¿En tu opinión en general, qué se necesita para lograr una educación de calidad en Lima?	Ah primero buscar docentes capacitados. Que puedan brindar una educación de calidad, no como las totales. Tampoco solo eso, o sea, quizás hacer salones separados. Porque algunos alumnos no ruina, como otros no. Y no tanto como de discriminarlo, sino como que aumentar ese nivel de de General a 1 más avanzado quizás.
¿En tu opinión en general, qué se necesita para lograr una educación de calidad en Lima?	Quizás sí o quizás prestarle más atención por parte de sus padres, no o de su apoderado, o sea, es estar presente, se enseñanza, o sea, no solamente dejarlo de que ya ya te mandé al colegio ya a aprender por tu cuenta. ¿O sea, si si, si no estás tras de ellos, como esperas que mejoren por su cuenta, o sea son niños no? Aunque tendrán dependiendo de en el colegio, estás desde los 3 años, hasta los 16, o sea. Aún ni siquiera mayor de cuando termine. Claro está presente, vamos a ver lo que puede, no? Y bueno, estás pidiendo a un niño que se ponga a estudiar. A quedarse con su celular jugando con su computadora, o sea, obviamente va a preferir quedarse con el computador o celular, Pero si le enseñas que ya está bien eso, pero debes igual cumplir con tus tareas.. En su calidad en conciencia va a aumentar.

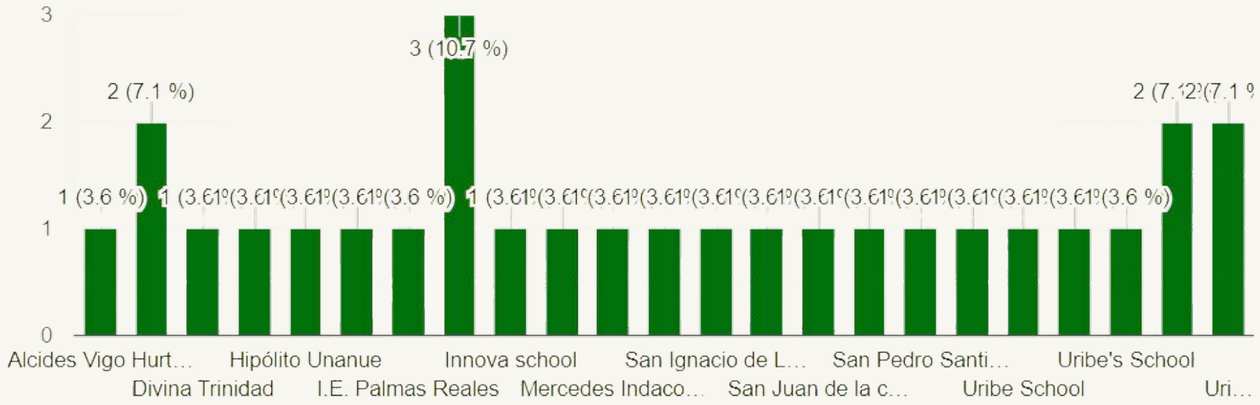
ENCUESTAS

ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

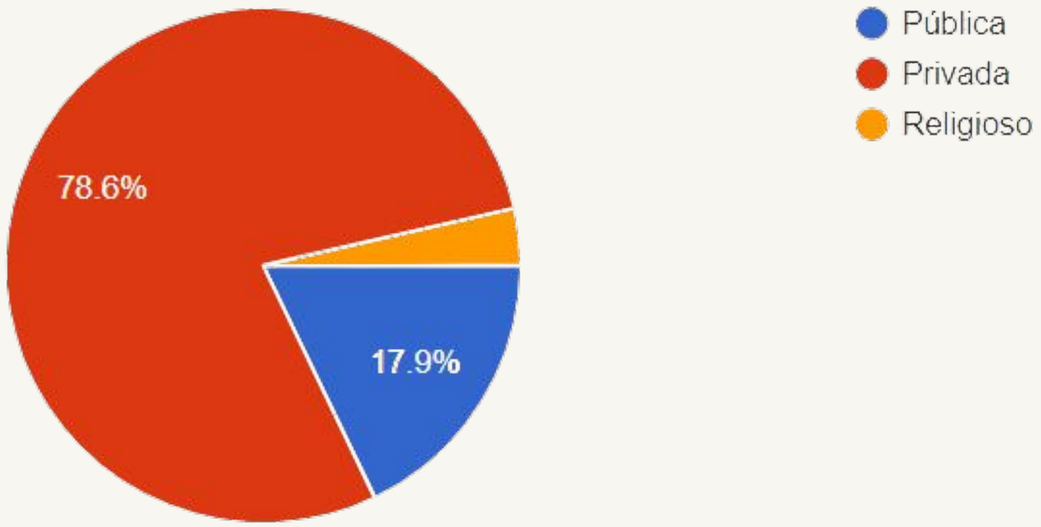
¿COMO TE LLAMAS?

Guiliana Gonzales	Renato Colan	Andrea de los Angeles	Katherin Laime	Alvaro Castro
Yudith Ramirez	Meilyn Chang	Sol Anaya	Ariatna Paredes	Franccesca Guerra
Sandro Rueda	Edwin Salazar	André Quiñones Andrade	Marcos Alberto Pinera	Aldahir Berrocal Acosta
Angela Ramos Martinez	Shaiel Elizabeth Delgado Chavarría	Emily Paredez	Andrea Felipa	Jeamy Moreano
Mercedes Campos	Ivonne Cabrera	Fatima	Rosario Arrieta Condori	Aldahir Berrocal Acosta
Karla Isabel Huarcaya Huaman	Carlos Raúl Salazar Lizarraga			

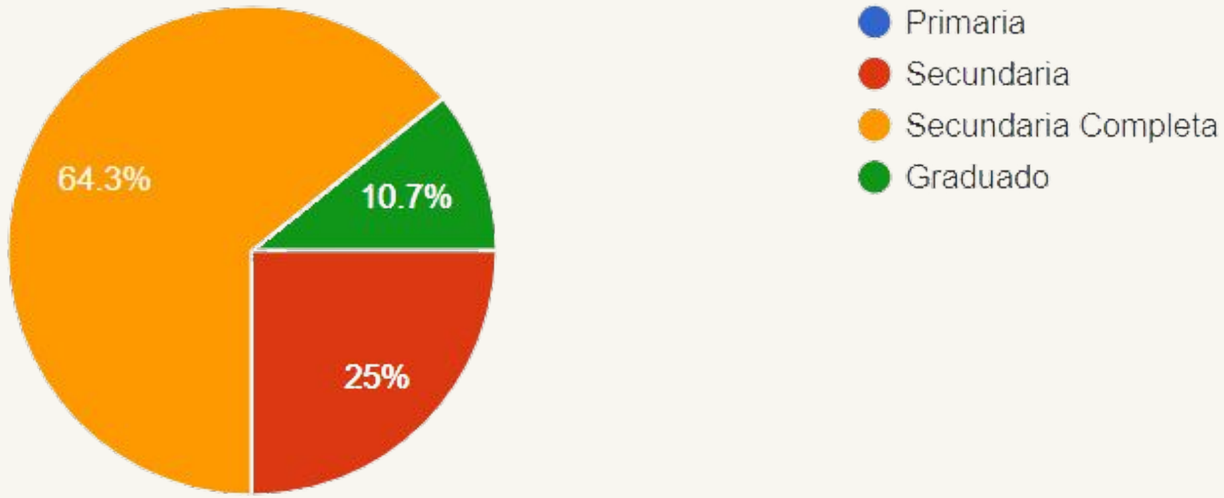
¿EN QUE COLEGIOS ESTUDIASTE?



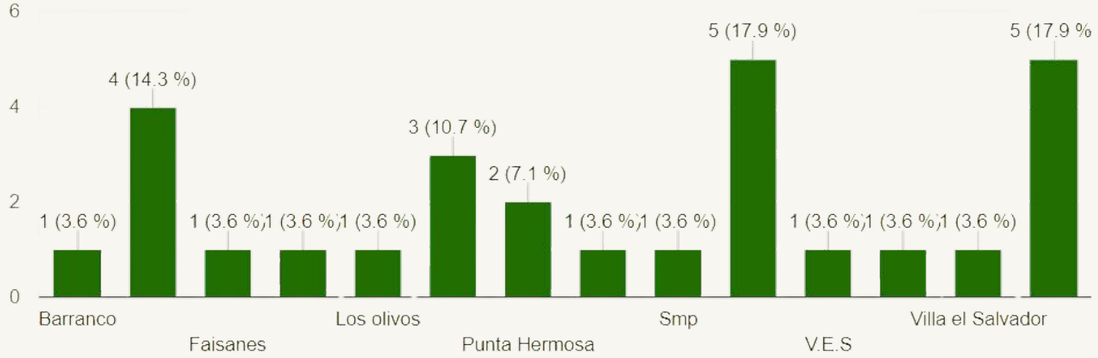
TIPO DE INSTITUSIÓN



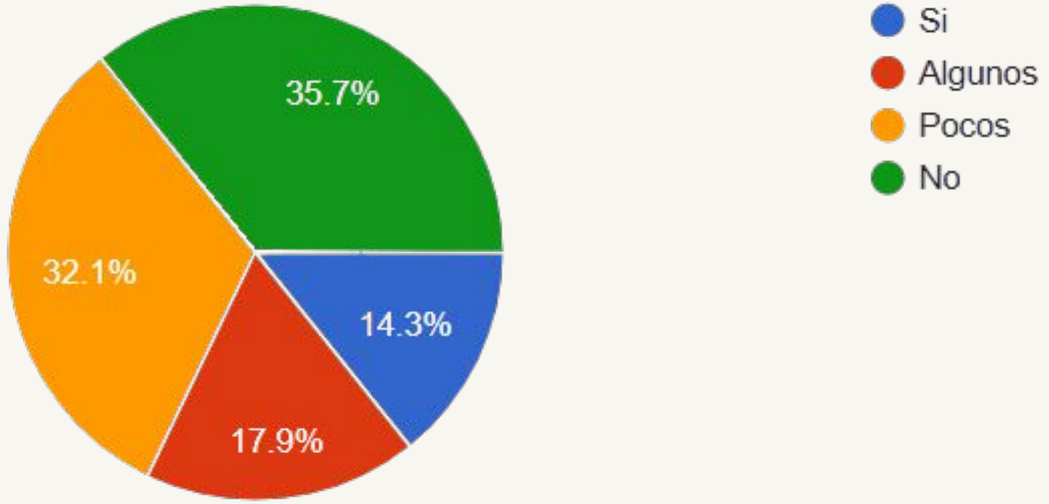
NIVEL DE ESTUDIO



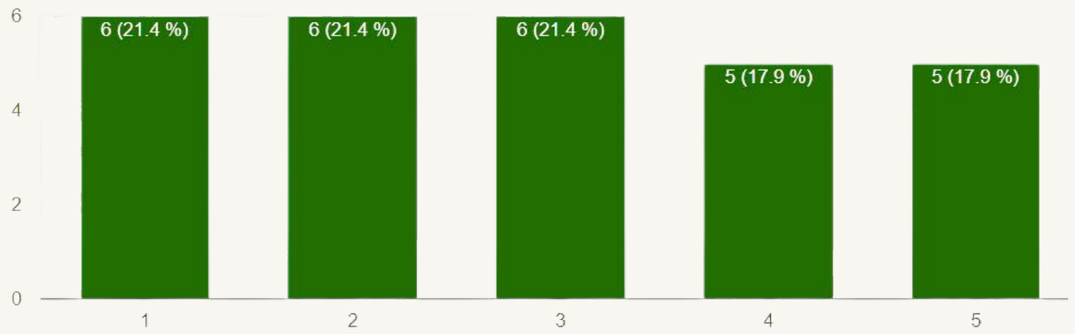
DISTRITO



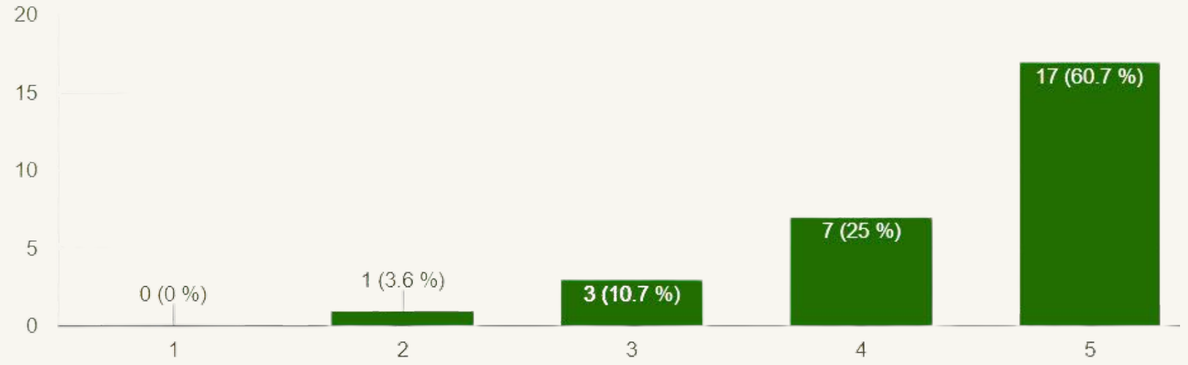
¿CONSIDERAS QUE TU COLEGIO TIENE O TENÍA MUCHOS TALLERES DEDICADOS AL ARTE?



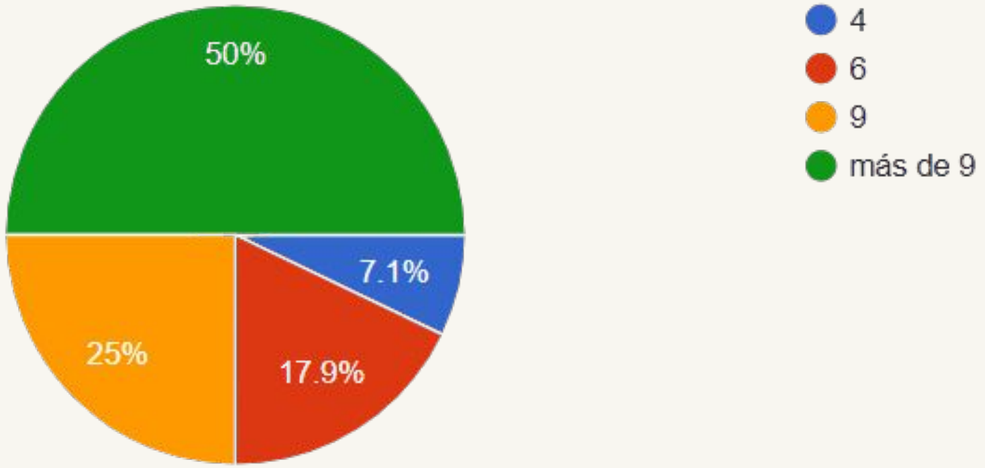
¿QUE TAN COMÚN ERA REALIZAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN TU COLEGIO?



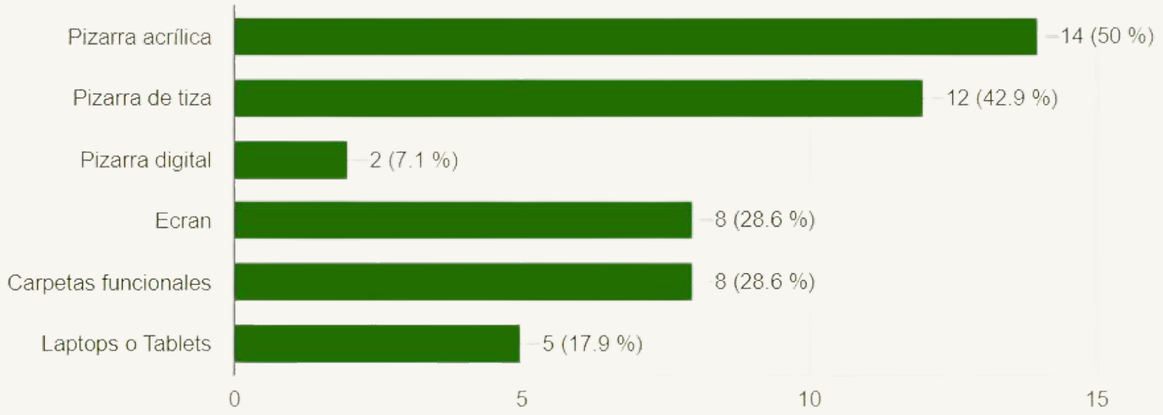
. ¿CUÁNTO CREES QUE INFLUYE TENER UN AULA COLORIDA Y CREATIVA EN TU ESTADO DE ANIMO AL ESTAR EN CLASE?



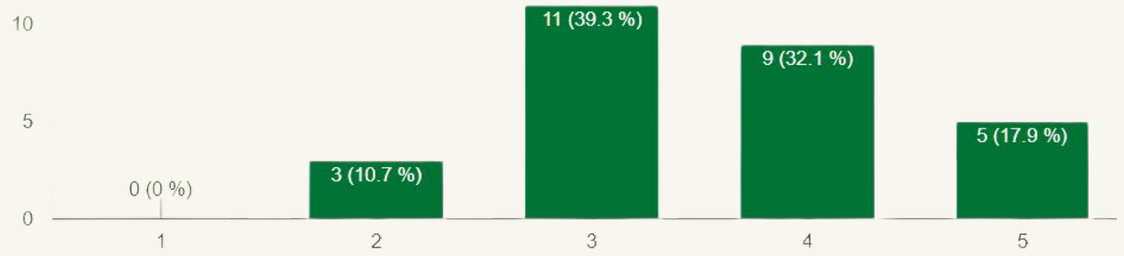
¿CUÁNTOS CURSOS LLEVAS O LLEVABAS REGULARMENTE?



¿QUÉ MATERIALES QUE EL COLEGIO TE BRINDABA ERAN LOS QUE UTILIZABAS MÁS?



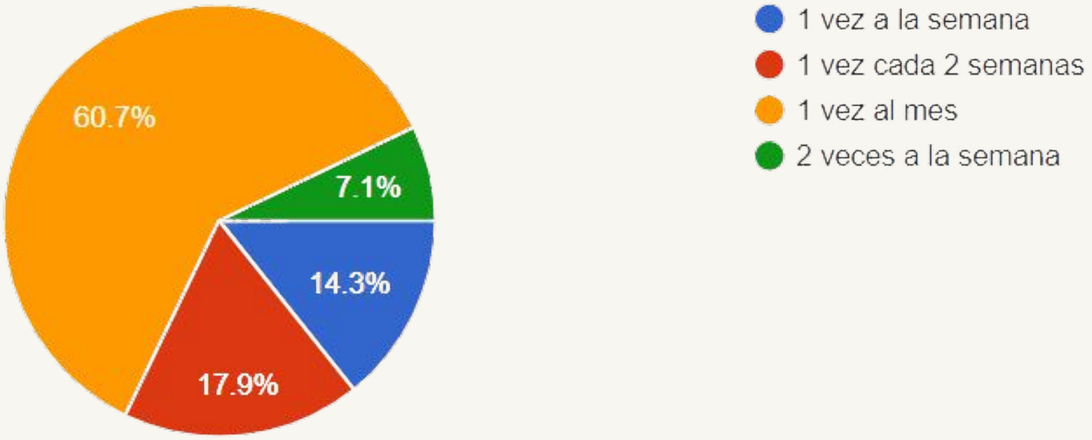
¿CON CUANTA REGULARIDAD REALIZABAN TRABAJOS EN GRUPO?



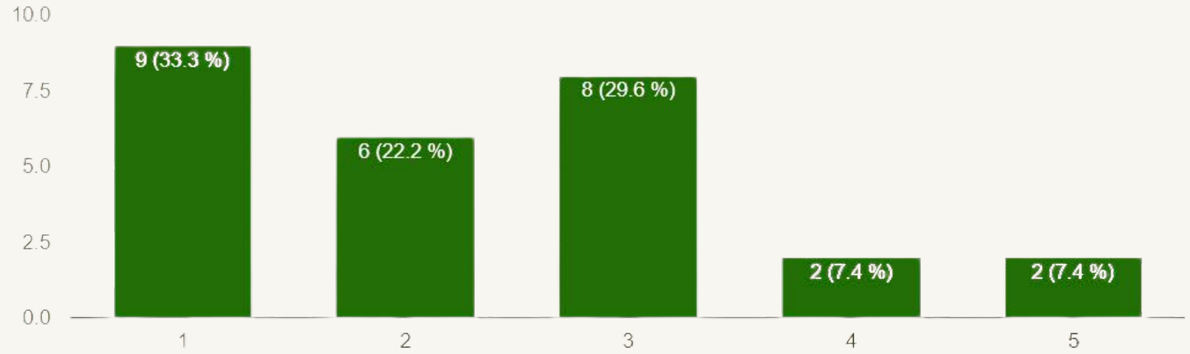
¿QUÉ MATERIALES QUE EL COLEGIO TE BRINDABA ERAN LOS QUE UTILIZABAS MÁS?

Que hubieran habilitado la piscina	Un aula tecnológica y la implementación de juegos educativos en el desarrollo de los temas	Salones acondicionados para algunos talleres, como arte, música o danza	Auditorio, salón de cómputo	Un salón de arte.
Mejor lugar para realizar deporte	Sala de computo	Una sala de química, una sala de computación, una sale de artes, de Música	Si, los espacios	En los privados nadie te dice que hacer si eres el director y los alumnos a veces obedecen, en los públicos si eres mosca puedes hacer lo que quieras
Nivel educativo, espacio y libertades	Espacios tipo talleres de arte (actuación, dibujo, música, poesía, etc)	Piscina	Yo creo que tener mas implementos	Espacio abierto
Un espacio amplio y limpio, paredes blancas, etc (si lo tuve)	Espacios con dinámicas de interacción.	Naturaleza	Sala tecnológica	El medialab, espacio donde estaban las laptop y podías hacer ejercicios de manera digital
Sala de computo	El patio de recreo	Mayores actividades al aire libre	Espacio de recreación amplio	Un espacio de descanso
Tener un prolongado salón				

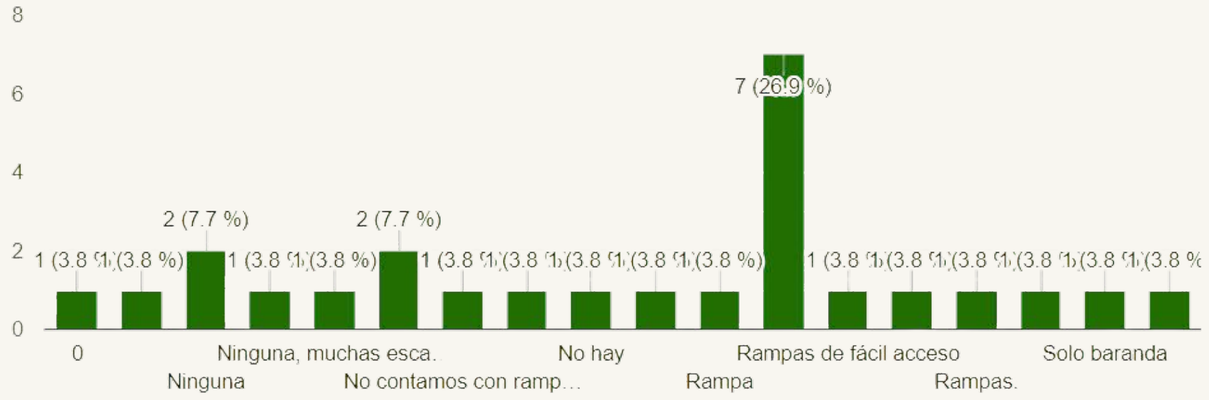
¿CADA CUANTO TIEMPO TU DIRECTOR(A) SE DEDICA O DEDICABA A ESCUCHAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES?



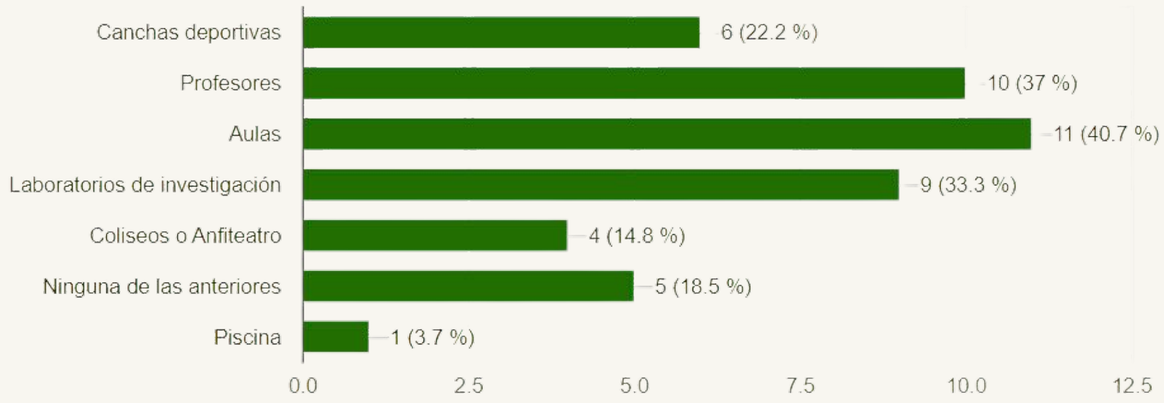
¿EN QUE NIVEL TU COLEGIO LLEGA A SER INCLUSIVO Y FACILITA EL INGRESO O DESPLAZAMIENTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD?



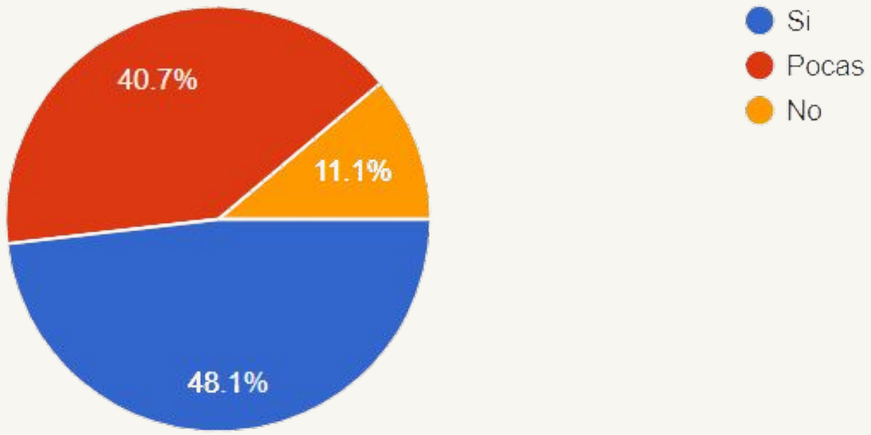
¿QUÉ INFRAESTRUCTURA LO HACIA INCLUSIVO? (RAMPAS, ASCENSORES, ETC)



¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES ES O ERA LO QUE MÁS TE AGRADABA DE TU COLEGIO?



EN EL CASO DE UN SISMO, ¿CONSIDERAS QUE TU ESCUELA TIENE RUTAS ADECUADAS DE EVACUACIÓN?



¿EN TU COLEGIO SE ORGANIZAN U ORGANIZABAN PARA LIMPIAR O MEJORAR ALGÚN ASPECTO DEL AULA?

No	Pocas veces	Sí	Si, cada aula se encargaba de mantener limpio su salón .	Sí
Muy pocas veces	A veces	Señor de limpieza se encarga	Algunas veces	sí, casi siempre antes y despues de las votaciones y para cuando habian representantes internacionales.
Si, cada mes	Sí, pero muy pocas veces	Si, había un día donde teníamos que limpiar todo el salón.	Muy poco	Si
Si	A veces	Sí, en los comités de aula	Si. En días festivos, se suele ambientar las aulas y realizan concursos del aula, como las más creativas.	No recuerdo
No	Si	Muy pocas veces, una vez cada 3 meses		

SI TIENES QUE ELEGIR 3 PRINCIPALES DIFICULTADES DE TU ESCUELA CON RESPECTO A LA INFRAESTRUCTURA ¿CUÁLES SERÍAN?

*Infraestructura en algunos pabellones (muchos años de antiguedad) * Problemas alimenticios *Bullying

Accesibilidad, rutas de escape, tecnología moderna

No cuenta con espacios o juegos inclusivos

Mejor limpieza en el coliseo .

Tecnología, espacios, patio de recreo

Faltaba mejorar la zona de recreo, mejorar aula de música y mejorar área de comedor.

Muy pequeño, escaleras estrechas, espacios de recreación y comer pequeños

Nose

Escaleras, rejas y poco espacio

Poca comunicación de los profesores, poca naturaleza, poco arte

Elementos tecnológicos pocos/ No hay programas sobre temas importantes de la sociedad/ No hay ayuda del estado.

No hay espacios acondicionados para personas con discapacidad, salones con poca capacidad para alumnado y falta de profesores

Salón de cómputo muy pequeño y falta de máquinas, salón de educación para el trabajo no había muchos implementos, nos falta un auditorio.

Techos de calamina.

Poco espacio para el deporte, poca tecnología

Muchos pabellones juntos

Más espacio

Baños,zona de recreo,salones,campo deportivo.

Falta de espacio, falta de un mejor nivel de profesionales (docentes).

La enfermería, no había abastecimiento hospitalario en caso de emergencia.

Ninguna creo, estaba muy bien estructurado

Piso resbaloso, faltaba una unión entre pabellones y pocos espacios para sentarse

Espacios de recreación muy pequeños, laboratorios deshabilitados, no había internet pipipi

Espacio de canchas

Las ventanas que dan mucha luz o poca luz, carpetas con el cajón muy chico y estantes sin mucho espacio.

Falta de estructuras para descapacitados, los salones son muy pequeños, pocas señales de prevención ante sismos

¿HAS NOTADO ALGUNA DIFERENCIA ENTRE LOS COLEGIOS PÚBLICOS O PRIVADOS? ¿CUÁLES?

La manera de enseñar , la limpieza , los tipos de profesionales que poseen y la importancia de la salud mental.

Si, la cantidad de alumnos, la disciplina, la organización de actividades.

Sí, la forma de aprendizaje varía mucho, como en espacios y materiales

Si, tienen mejores infraestructura y una tecnología avanzada. La educación también es de primera.

Los públicos son mucho más grande, mucho mejor infraestructura (comparado a mi colegio)

La calidad en la infraestructura y en la educación

Si, los espacios

Depende que colegio también

Infraestructura

Si. La enseñanza

Si, hay muchos colegios públicos que no están implementados de la mejor manera, cosas dañadas o difíciles accesos a los salones

No he entrado a un colegio público nunca

El número de cursos, las horas de estudio, preparación de profesores

Limpieza y estado de las carpetas y puestas y que los colegios públicos no cuentan con laboratorios o laptops

Sip, calidad de estudio, calidad de infraestructura.

En los privados nadie te dice que hacer si eres el director y los alumnos a veces obedecen, en los públicos si eres mosca puedes hacer lo que quieras

Infraestructura, cursos, avances

Los profesores, la infraestructura y nivel de enseñanza

Si, enseñan varios idiomas o tienen más talleres.

Sí, la calidad de la educación. Los privados usualmente tratan de exigirte más en relación a la preparación para un examen de admisión de una universidad nacional. Cosa que al final viene a ser lo mismo porque sí o sí necesitas de una pre para ingresar a la nacional

Sí, la educación y infraestructura

Mejor educación en el privado

Si sobre todo en Infraestructura

Nivel educativo, espacio y libertades

¿PENSASTE ALGUNA VEZ EN CAMBIARTE DE COLEGIO? ¿POR QUÉ?

No

si

No porque me gustaba la infraestructura y la metodología del colegio.

Si, por la enseñanza

No porque igual estaba cómodo y acostumbrado

Si. Porque no exigían mucho

Sip , porque he estado toda mi vida ahí, pero la infraestructura no es tan buena como quería.

Si, por mayores oportunidades

No,ya terminó

No, sabia que se podian mejorar algunas cosas pero siempre me gusto porque enfatisaban mucho los valores posibles

Si, porque quería prepararme para entrar a una universidad pública.

No, porque ya estaba acostumbrada a la forma de aprendizaje

Si, por la situación económica.

Si, por distancia

Pocas actividades deportivas

No , por ahora

Sí varias veces, Siento que no aprendo y no escuchan a los almunos

Sí, porque sentía que no avanzaba

Sí, no era útil para lo que quería hacer después del colegio

no. Por motivos económicos y cercanía a mi domicilio.

Me he cambiado muchas veces y mi mejor opción fue innova school

Sí. Tenía planeado ingresar a una universidad nacional pero por la coyuntura al momento de egresar del colegio ya no lo hice.

No, porqué la enseñanza si era buena

no, porque siempre tuvo un nivel alto en rendimiento académico

Si,creo que el colegio no hace lo que promete

No, es mi último año

Si

SI TUVIERAS LA OPORTUNIDAD REALIZAR UN CAMBIO CONSIDERABLE EN TU COLEGIO ¿CUÁL SERÍA?

Mejor la adaptacion para personas discapacitadas

Implementación de pizarras inteligentes en todas las aulas

Ser más inclusivo a lo referido en la infraestructura y al método de enseñanza

Colegio Newton

Compraría un terreno más grande y haría otro colegio con mejor infraestructura

La zona de recreo

Aumentar las áreas verdes

Poner más profesores , salas de investigación, etc

Ascensores y pizarras

Añadir clases al aire libre

No habría. Me gusta la infraestructura actual del colegio.

El tamaño del terreno para mayor amplitud

No se como está en la actualidad, talvez a mejorado en algunas cosas. Pero si me gustaría que tenga un auditorio grande sería de mucha ayuda para todos los estudiantes.

Toda la infraestructura del colegio

Implementar mejor tecnología, y alquilar un lugar par a hacer deporte

Cambiar algunos profesores por otros más efecientes solo algunos y obligar a que se enseñe realmente de nuestro nivel académico

Que haya psicólogo

Salones,baños,tienda,campo deportivo,zona de recreo más amplia ,escaleras ,etc.

Tener salas psicológicas y más talleres

Más ecológico (áreas verdes, no sintéticas) y más inclusivo (espacios y juegos)

Más talleres

Ahora no sé mucho sobre el estado del colegio, supongo que la seguridad también ya que la zona era peligrosa

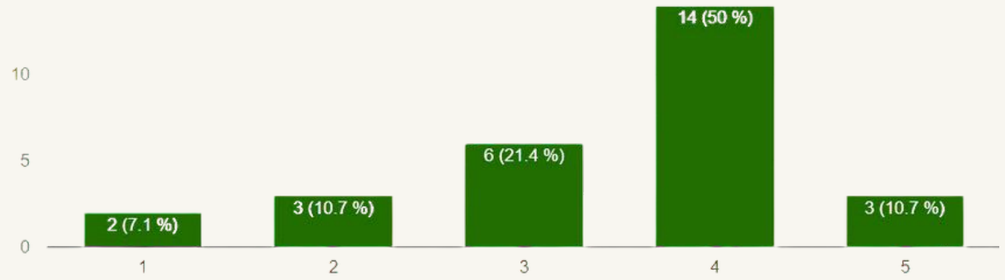
La educación puede ser más personalizada según lo que el alumno quiera aprender

Que el agua llegue al 5to piso

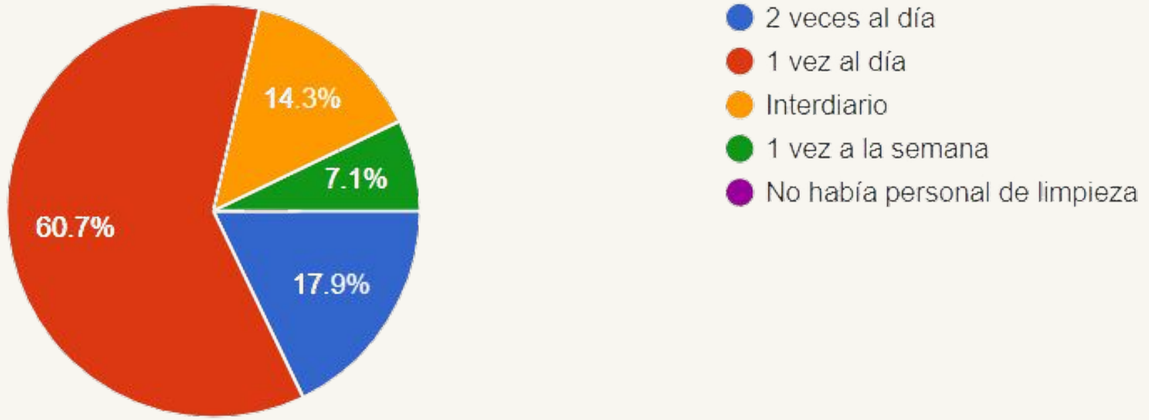
Cambiar algunos profesores por otros más efecientes solo algunos y obligar a que se enseñe realmente de nuestro nivel académico

El código de vestimenta

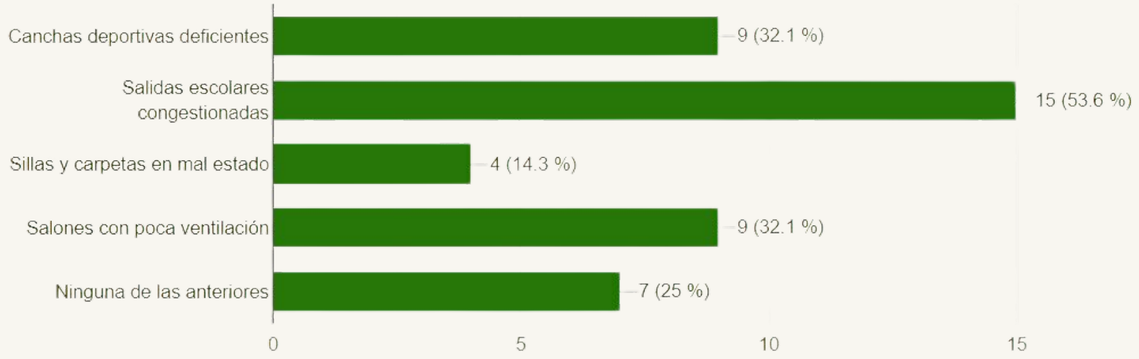
¿EN QUE NIVEL DE MANTENIMIENTO SE ENCUENTRAN LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS DE TU INSTITUCIÓN?



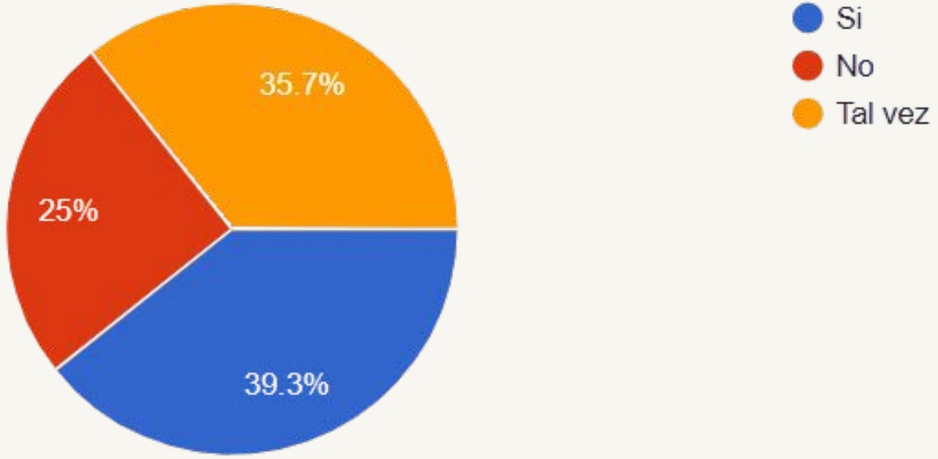
¿CUÁNTAS VECES EL PERSONAL DE LIMPIEZA ASISTÍA A TU SALÓN?



¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES COINCIDEN CONTIGO Y TU INSTITUCIÓN?



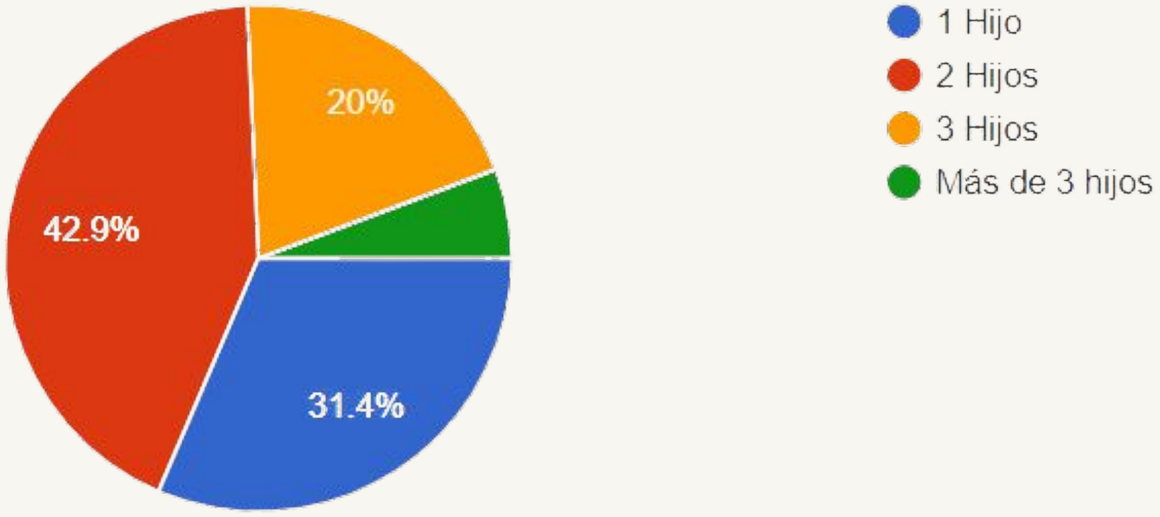
PESE A LO MENCIONADO, ¿RECOMENDARÍAS TU COLEGIO PARA FUTUROS ESTUDIANTES?



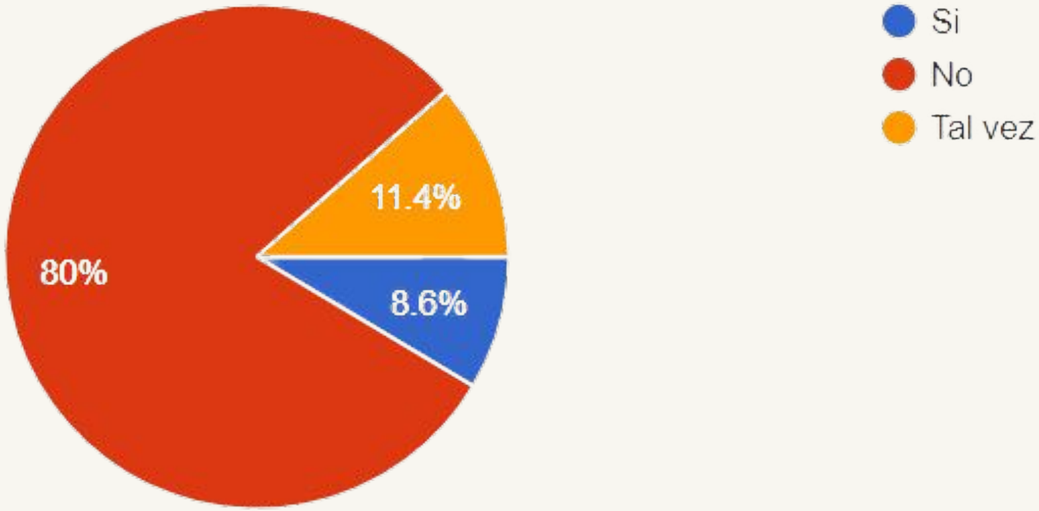
FAMILIARES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

1 NOMBRE						2. ¿A QUE TE DEDICAS/DEDICAN?					
Hugo yarleque castro	Zoila cuya	Maribel Ramos Leon	Olga Torres	Gregoria García Domínguez	Elsa Geldres Milla	Técnica en farmacia	Empleado de oficina	Tecnica en Farmacia	Trabajo en empresa textil	Farmaceutica	Tecnica farmacia
Ethel Flores Condori	Lidia dominguez melendez	Melissa Meléndez adrianzen	Wilson Enrique olano correa	Matilde Vásquez lingan	Daniel Ramirez sigueñas	Trabajo en construcción civil	Soy contador	Soy contador	Taxista	Trabajo	Profesor
Ramon alvarado pinedo	Jessica Andrade Ruiz	Doris Linares Velasquez	Amalia Guerrero La Rosa	DORA PATRICIA	Ana María Martínez	Docente	Educación	EMPLEADA	Asistente administrativa en el sector público (Estado)	Negocio.propio	Ventas
Lucy Jiménez Noriega	Romel Campero	JORGE BAZAN	Ana Marchand	Juana Hidalgo	Maritza Ramírez Figueroa	Mecánica	Consultoría Educativa internacional	Empleada pública	Autonoma	Ama de casa y Tejo a crochet para vender	Empleada
Liliam Rosana Acosta Laos Ama	Cecilia Maurtua Ismodes	Ana Iturrizaga	Teresa olivares espinoza	Samuel Olivares Espinoza	Liliana Domínguez melendez	Administradora	Ama de casa	Empleado	Técnica en farmacia	Freelancer	Venta de inmuebles
Elsa González	Feliciano Quispe Ochoa	Renzo Ortiz	Estela Vásquez			Profesor	Trabajo y mi casa				

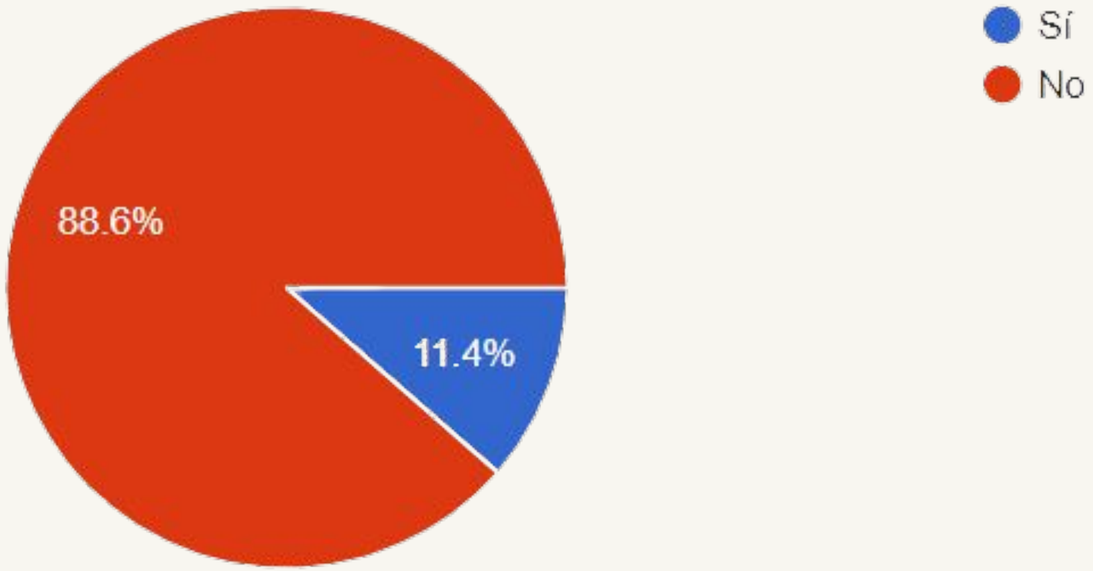
3. ¿CUANTOS HIJOS TIENE?



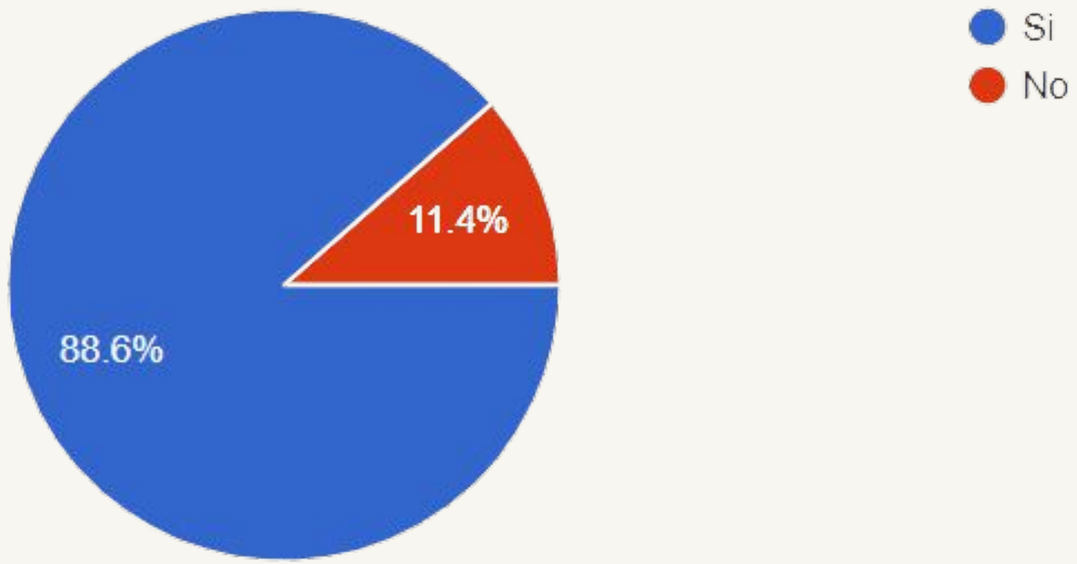
4. ¿TIENE ALGÚN BENEFICIO POR TENER UN HIJO O MÁS EN COLEGIO NACIONAL?



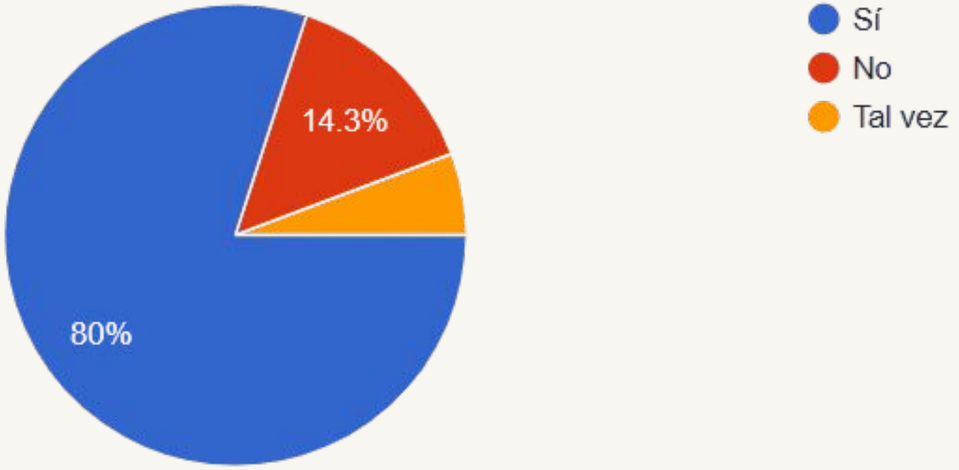
5. COMO PADRE/MADRE DE FAMILIA ¿PERTENECE A ALGUNA DIRECTIVA DENTRO DEL COLEGIO?



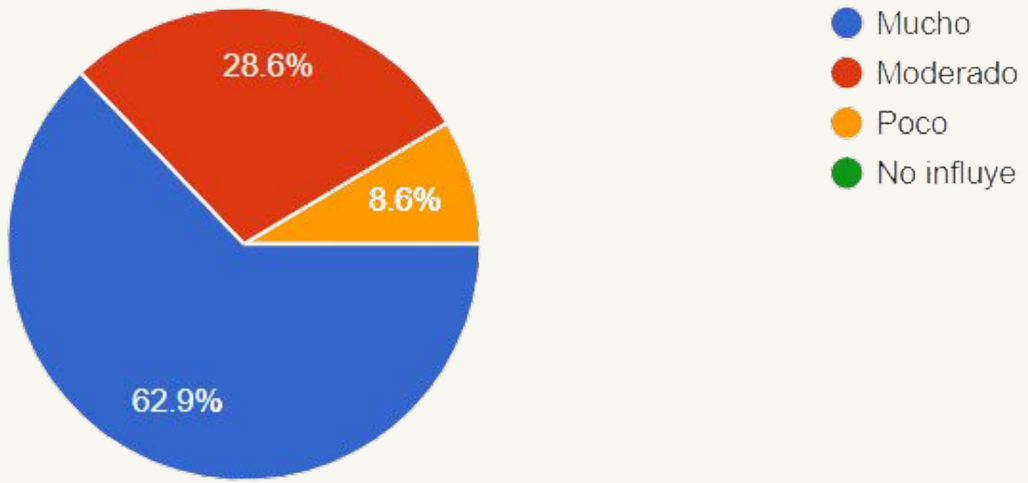
6. ¿CREE QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA ES UN PROBLEMA IMPORTANTE EN EL CENTRO EDUCATIVO DE SU/SUS HIJOS?



7. ¿CREE QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA EN LA ESCUELA DE SU/SUS HIJOS TIENE UN IMPACTO EN LA DESIGUALDAD A COMPARACIÓN DE OTRAS ESCUELAS?



8. ¿CUÁNTO CREES QUE INFLUYE LA DEFICIENTE INFRAESTRUCTURA DEL COLEGIO EN LA ENSEÑANZA DE SU/SUS HIJOS?



9. ¿CUÁLES CREES QUE SON LAS NECESIDADES MAS IMPORTANTES DE INFRAESTRUCTURA EN EL COLEGIO EN EL QUE SU/SUS HIJOS ESTUDIAN?

luminosidad,distribucion y estado de muebles	Los techos en los patios	Los salones mas implementados falta proyector	Tener buenos ambientes, buenos salones, baños, buenas carpetas	Más espacio	Espacio para recreaciones, cursos tecnicos
Ninguna	Falta de mobiliario, y falta de infraestructura	Las aulas, arreglar las paredes y techos	Que las aulas son muy pequeñas y sus espacios recreativos sean más amplios	Falta de auditorio.	Escuelas con aulas muy pequeñas y que no cuentan con un buena aula de informatica
La mejor preparación de los profesores y la deficiente infraestructura (locales)	Aulas, baños, espacios de recreación	Las aulas	Espacio	Aulas, baño, patio, auditorium	Aulas, módulos o escritorios!.
Centro.de.computo .dotados de ultimos avances.tecnológicos	Laboratorios y canchas deportivas	Mantenimiento en la infraestructura	Espacios deportivos como cancha de fútbol, voley, basket o multiusos.	discapacidad	Aula. Servicios higiénicos. Áreas de exparcimiento
Aulas grandes y bien construidas	Falta de área de recreo y deporte	Canchas deportivas	Más aulas	Aulas y talleres	No tengo niños ya en el colegio
Las mesas, salones, materiales de clase, libros, tecnología	Un sitio seguro y limpio para que realicen sus actividades	La falta de espacios especializados para cada curso	escaleras		

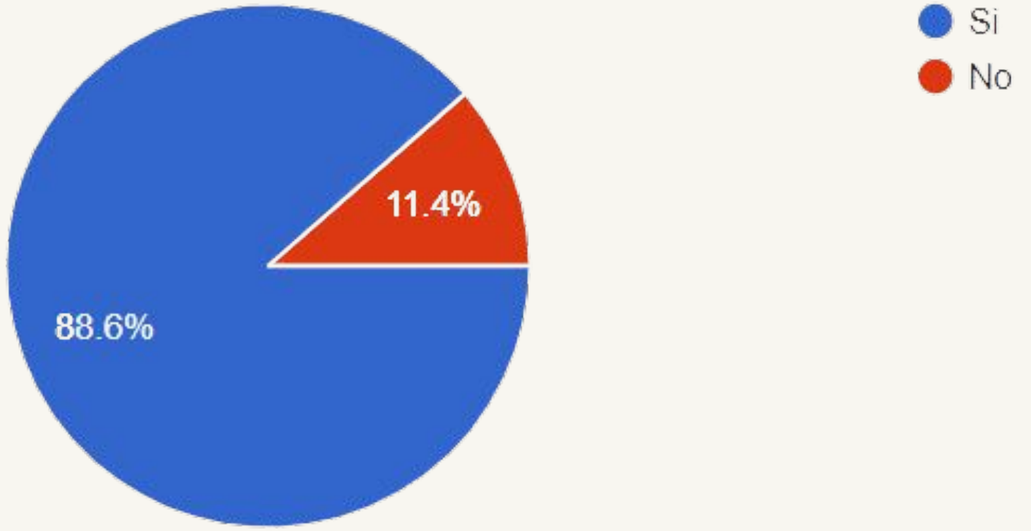
10. ¿CONOCE ALGUNA BARRERA LEGAL Y O REGULATORIAS QUE HA ENCONTRADO EN LA GESTION DE PROYECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DE SU/SUS HIJOS?

No	No tengo conocimiento	No	Más presupuesto y que sean administrado por profesionales especialistas
El Ministerio no lleva a.cabo los.proyectos ya coordinados anterioridad	No	No sé	No, no estoy muy enterado de ello
		Si, no funcionan los sistemas	Desconozco

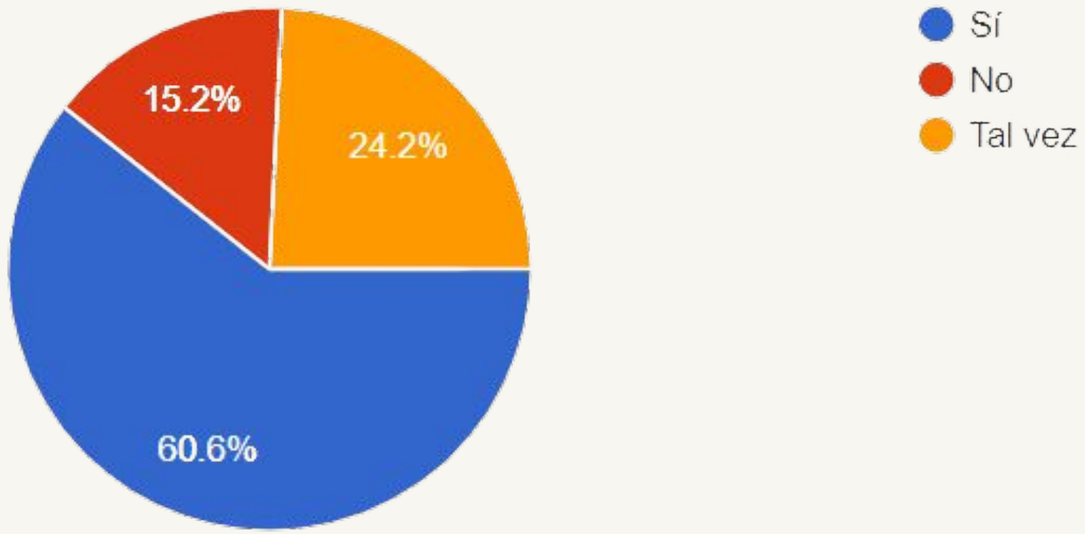
11. ¿COMO PADRE DE FAMILIA, COMO CREÉ QUE USTED PUEDE CONTRIBUIR A RESOLVER ESTA PROBLEMATICA EN EL COLEGIO EN EL QUE SU HIJOS/HIJOS ESTUDIAN?

Buscar gente capacitada para una adecuada solución a estos problemas	No hay problema	Informacion	Ayudando a dar soluciones y cooperar con el salón	No hay problema	Pagando pensión puntual
Hacer una junta de padres y solicitar al colegio la implementacion	Buscar apoyo economico	Haciendo talvez faenas, pero con la ayuda del estado	Aconsejando a nuestros hijos que el colegio se cuida con la limpieza y el orden . No dañar nuestro colegio	Pago puntual, orgabización de eventos pro fondos.	Apoyando a las iniciativas del director
Mis hijos ya terminaron	No depende de los padres, salvo solicitar y demandar	Reuniones con la comunidad	Ser parte del mejoramiento, ayudando a la conservación y transformación.	Con actividades	Trabajar para q.los niños sean competitivos son esperar al.gobierno
Creando un grupo de padres y representantes y ejercer presión sobre la directiva	No lo sé	Carta a las autoridades del colegio	Opinando, exigiendo que se cumplan en el menor tiempo los acuerdos	Ninguna	Junta de padres de familia
Apoyar en todo lo que sea necesario para el bienestar del colegio	En cuanto a infraestructura, organización de padres de familia, en cuanto ha aprendizaje, buscar instituciones de apoyo y orientación. En mi distrito, no existen instituciones cercanas. Todos deben viajar de 2 a 3 horas.	Apoyando a las iniciativas de la directiva	Con huelgas	Participando en los proyectos que lleve a cabo la institución	Nosotros podríamos dar ideas, pero nada más
Haciendo actividades para recaudar el dinero y poder pagar a especialista para arreglar todo					

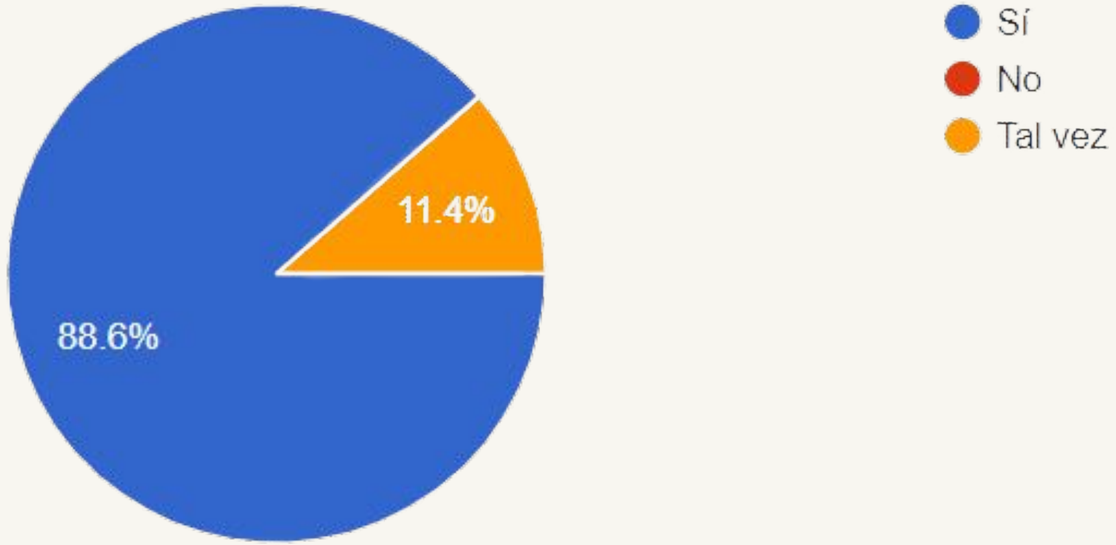
12. ¿USTED CREE QUE EL DISEÑO ARQUITECTONICO E INTERIORISTA JUEGA UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA INFRAESTRUCTURA DE LOS COLEGIOS PUBLICOS?



15. ¿CREE USTED QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA AFECTA EL BIENESTAR EMOCIONAL DE SUS HIJOS EN EL COLEGIO?



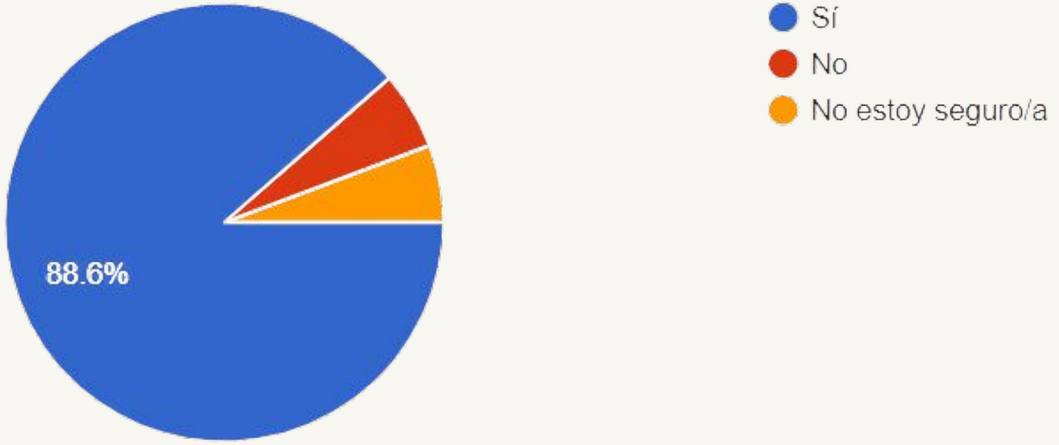
16. ¿CREE QUE LA MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS PUEDE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?



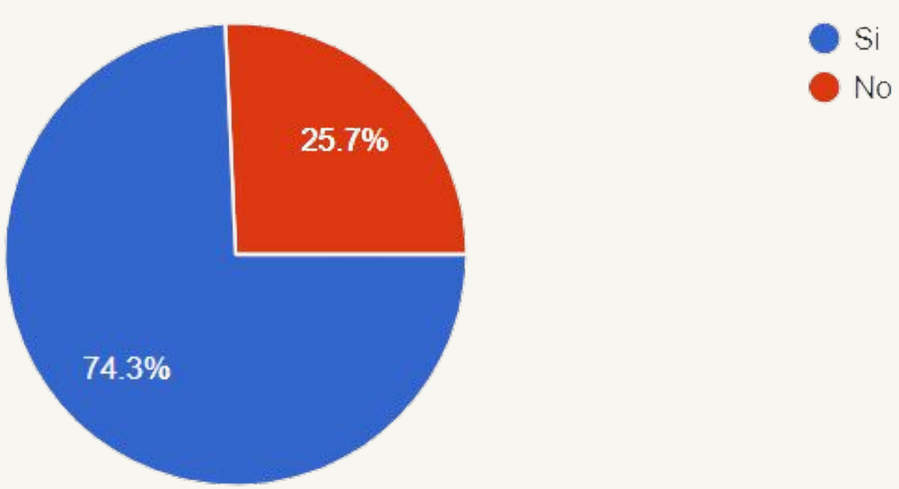
17. ¿CREE QUE EL ACCESO A INTERNET ES IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN? ¿POR QUÉ?

si	Si, existe más amplitud de conocimientos	si	Si ,porque ayuda a las tareas	Si, porque encuentran más información que necesitan para hacer sus trabajos	Si,para adquirir información importante
Si pero con restricciones, solo para la enseñanza	Si, mejora conocimiento d	Si, XK ahora en este mundo en el knestamos todo es tecnología	En la actualidad es importante por la información que se encuentra más rápido	Sí, acceso a información variada y al instante.	Si es importante porque ahora en la actualidad se usa mucho para la educacion
Es básico y necesario	Si, fundamental por informacion globalizada	Por q es lo último en generación	Es parte de su educación	Si, la tecnología y la cibernética permite despertar el intelecto de los niños.	Con más prontitud podrán tener conocimiento de loa acontecimientos a nivel global.
Los niños.necesitan estar actualizados para.competir con.niños.de.otros paises y.realidadess	Porque los ayuda a mantenerse informados	Porque los ayuda a mantenerse informados	si, es actual	Sí, porque el acceso a información global siempre que sea supervisado por tutores o padres, amplían los conocimientos y visitas de desarrollo personal.	La mayor cantidad de información está en la internet
Si lo corto, porque es una herramienta completa donde puede resolver consultas y permite investigar	Si, por que es lo que actualmente usan los jóvenes y hasta adultos	Si porque podrían tener mejor información	Hoy en día la tecnología avanza y debe de trabajar o crecer a la par con la educación.	Sí porque les dan herramientas más prácticas para que realicen sus trabajos y se adapten a la nuevas tecnologías	Si, porque el internet nos otorga mas conocimientos a nivel mundial
Si, por qué tienes acceso a información					

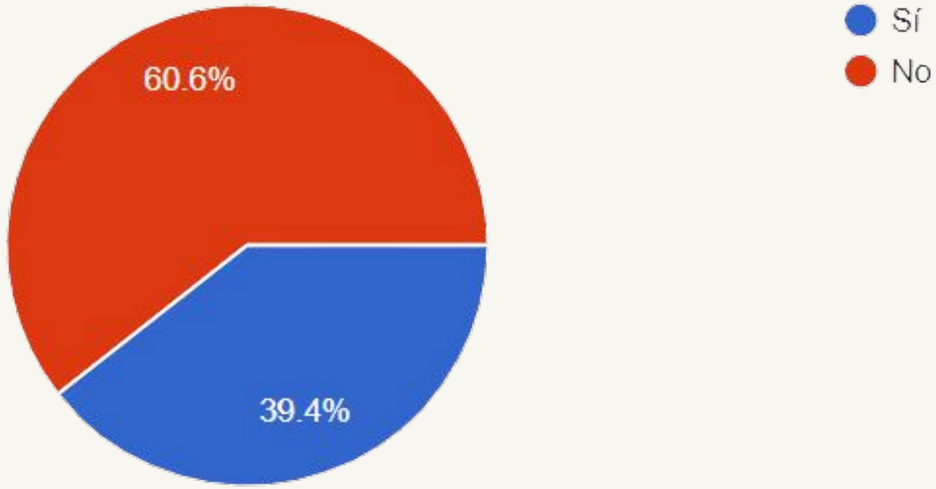
18. ¿CREE QUE LA FALTA DE EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO AFECTA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?



19. ¿SU HIJO USA ALGÚN RECURSO TECNOLÓGICO EN SUS CLASES, TAREAS O TRABAJOS?



20. ¿CREE QUE EXISTEN SUFICIENTES RECURSOS PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS?



21. ¿CUÁNTO PODRÍA EL DISEÑO DE INTERIORES AYUDAR A CREAR ESPACIOS MÁS INCLUSIVOS Y EQUITATIVOS DE MANERA CREATIVA E INNOVADORA EN LAS ESCUELAS PERUANAS?

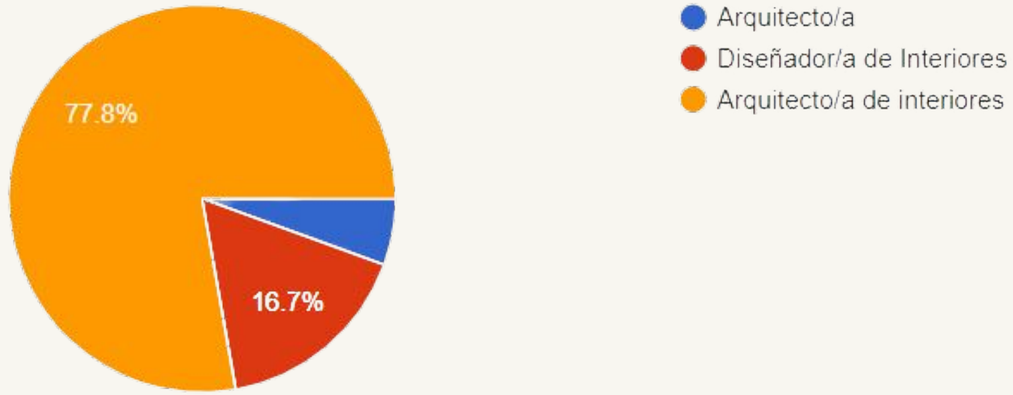
Mucho	si	Mucho	Mucho	Frescura y modernidad para los alumnos	A mi parecer no mucho
Sería un mejor desarrollo emocional	Bastante	Ayudaría mucho, xk elaborarían un buen diseño de colegios ,con buena calidad y algo seguro para nuestros niños	Mucho podría ayudar	Mucho ya que son especialistas en crear lugares muy agradables	Mucho, la inclusión hoy en día es la parte principal en la sociedad
Mucho, por ejemplo un espacio puede ser pequeño,sin embargo el diseño es inclusive los colores ayudan a se vean más espaciosos.	Hace q los.niños tengan un ambiente acorde a.lo.quei.son.capaces.de.hacer	mucho	Podría ayudar mucho por qué sería para del estímulo que ofrece el entorno.	El diseño ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje y de bienestar mental	Bastante ayudaria
Mucho, el colocar una simple rampa ya es inclusivo, con buena vista, ayuda en lo emocional y con equipos ayuda al crecimiento.	No sé	Mucho porque les permite ir más allá de lo tradicional y obtener más conocimientos			

ARQUITECTOS / DISEÑADORES DE INTERIORES

• NOMBRE

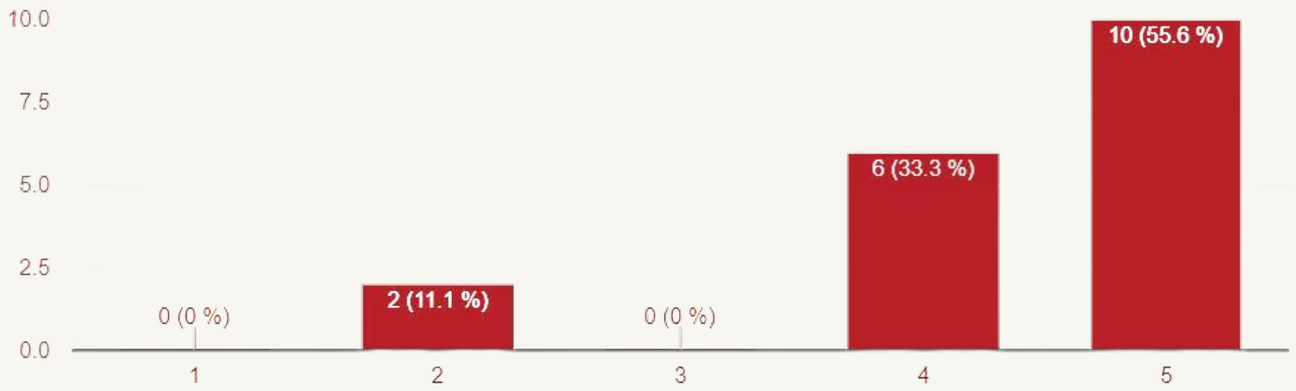
Adrian Arenaza	Hector Perez	Gianmarco Laguna	Alexa Cáceres	Johnny Godines
Alexandra Olano	Angie Palomares	Lucía Luna	Camila Torres	Susan Berenice Sullca Segovia
Kenia Chanthal Alva Olascoaga	Karinet Pantigoso	Jossy Ramos	Liesel Merino	Rafael Aguirre
Solange rengifo	Stefani Quispe	rolando Espinoza osorio		

2. PROFESIÓN

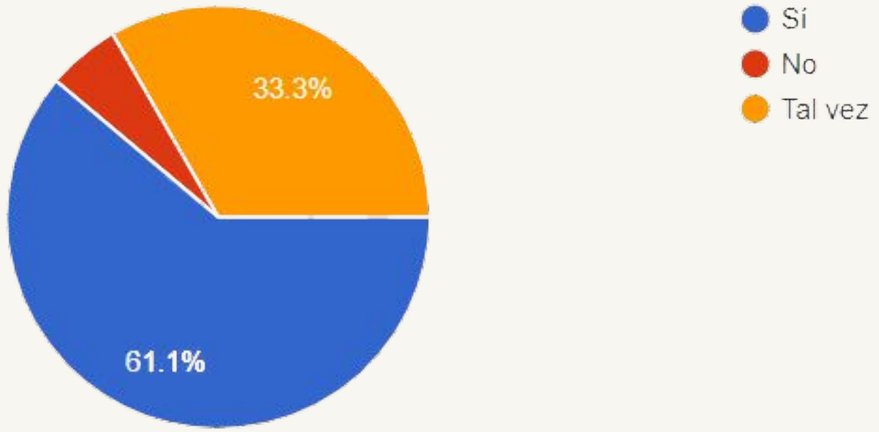


3. ¿CREÉ QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA ES UN PROBLEMA IMPORTANTE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS?

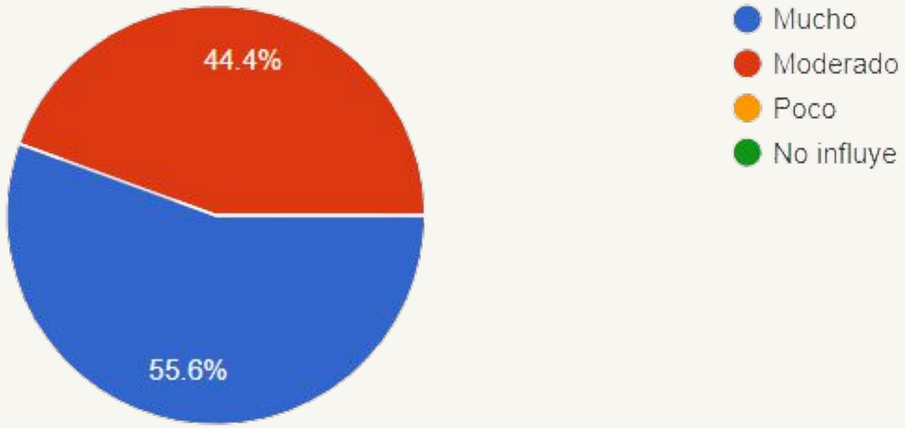
* Siendo 1 poco importante y 5 muy importante*



4.¿CREES QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA EN ESCUELAS PÚBLICAS PERUANAS TIENE UN IMPACTO EN LA DESIGUALDAD EDUCATIVA?



5.¿CUÁNTO CREES QUE INFLUYE LA DEFICIENTE INFRAESTRUCTURA DE ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS?



6.¿CUÁLES CREES QUE SON LAS NECESIDADES MÁS APREMIANTES DE INFRAESTRUCTURA PÚBLICA EN PERÚ QUE DEBEN ATENDERSE?

Areas abiertas	La infraestructura en general de los colegios en provincia	Laboratorios adecuados para un mayor alcance de investigación, implementar tecnología que ayude afrontar a las nuevas necesidades en el sistema educativo	Servicios higiénicos	Las bases, columnas y filtración
Techos de calaminas en zonas vulnerables	Contar con aulas y oficinas que tengan una óptima iluminación y ventilación natural y artificial, así mobiliario cómodo, seguro y ergonómico para todos los alumnos y personal. Tener una fachada con un buen diseño y considerar el uso de colores atractivos y estimulantes.	Mobiliario y material didactico twcnológico, mantenimiento continuo y espacios recreativos	Las mismas aulas, los servicios HHSSS, Talleres extra que ofrece el mismo centro educativo. Instalaciones para tener un apoyo más tecnológico en sus estudios.	Aulas con mobiliario adecuado que permita el confort , baños limpios y seguros
Aulas deterioradas, techos en mal estado, problemas de plomería y electricidad, y la falta de mobiliario escolar adecuado, entre otros desafíos.	Acceso para discapacitados y mobiliarios ergonómicos para los alumnos.	A pesar de que pienso que es importante atender la infraestructura pública educativa; creo que es más importante atender primero la infraestructura en cuanto al agua y saneamiento (acceso a agua potable y tratamiento de aguas residuales), así como, la infraestructura de salud (Instalaciones de atención médica).	salones de clase y áreas de descanso	Mobiliario y ambientes adecuados para el confort del aprendizaje de los alumnos y la enseñanza optima de los docentes.
Se debe dar prioridad tanto como el ámbito de la salud como centros públicos. Al igual que centros educativos	Deportivas y tecnologia			

7.¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS AL DISEÑAR LA INFRAESTRUCTURA DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS?

Carencia de areas abiertas, zonas verdes	La funcionalidad	Presupuesto, aprobación y tiempo de obra	Políticos y económicos	Adecuarse a un trabajo mal hecho y aceptar las sugerencias de los directivos
Falta de apoyo por parte del estado	El presupuesto, falta de diseño, generalmente todo es recto, cuadrado, sin gracia.	Financiamiento y crecimiento demográfico	La consideración para niños en sillas de ruedas.	Cumplir con los criterios de diseño del reglamento dentro del presupuesto otorgado
De los principales desafios al diseñar la infraestructura del los centros educativos públicos es el factor económicos, y la recorrecta gestión de ello	Capacidad, accesibilidad y rutas de evacuación para la cantidad de estudiantes.	Existen varios desafíos. Considero que los más relevantes son: El presupuesto limitado, lidiar con la corrupción para evitar un mal manejo de intereses que afecten el proyecto, tener en mente un diseño inclusivo con espacios accesibles para todos los estudiantes, docentes, personal administrativo, etc. que cumpla con el RNE, tomando en cuenta en todo momento un diseño sostenible.	iluminación, ventilación, distribución y carpintería	La falta de satisfacer las necesidades de los usuarios.
Los principales desafíos sería satisfacer las necesidades y requerimientos de la población estudiantil para poder brindar espacios adecuados donde sientan seguridad,motivación y accesibilidad.	Las necesidades de los diversos usuarios			

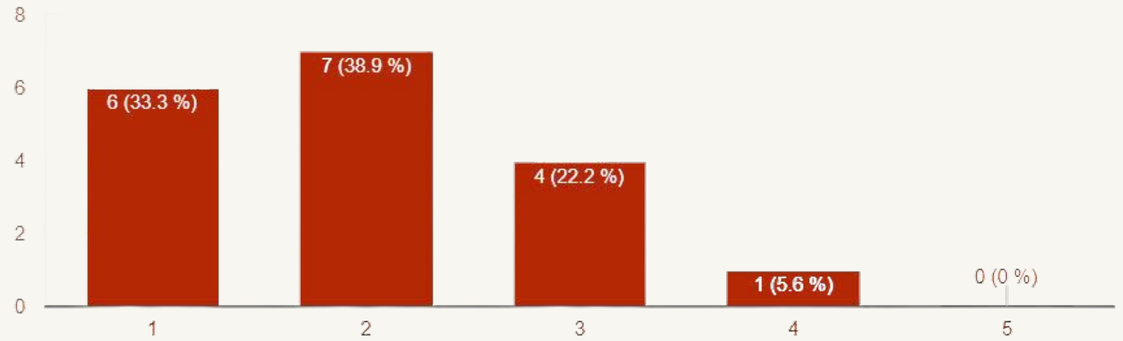
8.¿QUÉ BARRERAS LEGALES Y O REGULATORIAS HA ENCONTRADO AL TRABAJAR EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR PUBLICA EN EL PERÚ?

Básicamente todos los colegios se diseñan igual ya que el estado no permiten innovación en el diseño	Muchos imprevistos en aprobar la ejecución por tema económico	Politicos	el trabajo con directivos en colegios, depende todo de ello	No sabría decir con certeza
No recuerdo	Trámites administrativos y recursos insuficientes	La mala organización y medida en la inversión para el proyecto.	Poco conocimiento del tema por parte de los propietarios por lo tanto trabas o retraso en la obra y así sanciones de la muni	No tengo experiencia en ese rubro
Regularizaciones de predios, falta de habilitaciones urbanas.	No he trabajado en proyectos de ese tipo aun.	Puede ser necesario obtener otras licencias o autorizaciones especificas, como permisos medioambientales, de seguridad; dependiendo del tamaño y naturaleza del proyecto.	No se con exactitud	Aveces se encuentra limitaciones en cuanto normas de construcción o licencias y permisos
No trabaje aún				

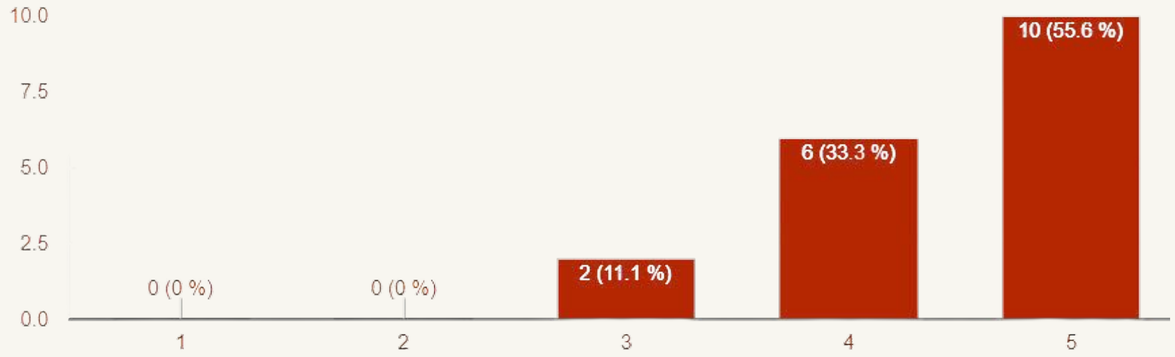
9.¿CÓMO CONSIDERA QUE LA CRISIS DE LA PANDEMIA HA AFECTADO LAS NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA EN LAS ESCUELAS PUBLICAS EN EL PERÚ?

Por la virtualidad, por este caso se obviaron muchos factores	Básicamente en la carencia de áreas libres y ventilaciones.	Luego de la crisis se dió a conocer mas a fondo las herramientas digitales, varios estudiantes dejaron su año escolar producto al tiempo que se estaba viviendo, si hubiéramos estado más preparados con la infraestructura, esos alumnos no hubieran perdido su tiempo escolar	En mantenimiento	Al ser abandonas y no tener mantenimiento
Falta de mantenimiento	Pienso que siguen siendo las mismas, incluso deben de encontrarse más deterioradas.	Falta de mantenimiento a escuelas dañadas	No se ah realizado los mantenimientos requeridos durante esos meses. O con la misma cantidad de personal, siguiendo otros métodos de cuidado.	Creo que altamente ya que en ese tiempo que no se asistió a las escuelas se descuidó el mantenimiento
Debido al abandono de los centros de estudio en los años de pandemia, es el mantenimiento e implementación continua de los ambientes.	Falta de mantenimiento y equipamiento para una correcta higiene.	La pandemia trajo el adelanto obligado de la virtualidad, esto trae consigo una necesidad de infraestructura tecnológica y que cuente con una buena conectividad. También está el tema de espacios más ventilados y que respeten el distanciamiento social, así como los protocolos de higiene y saneamiento.	Bastante, debido a descuidos de los mismos organismos educativos y reguladores	En no tener los implementos y mobiliarios adecuados para crisis sanitarias
En la reconfiguracion de espacios ya que muchos son olvidados por el estado y no han tenido el mantenimiento requerido para preservar los centros educativos.	Se dejó en el olvido			

10.¿CREÉ QUE LUEGO DE LA PANDEMIA SE MEJORÓ LA INFRAESTRUCTURA EN ESCUELAS PUBLICAS EN EL PERÚ?



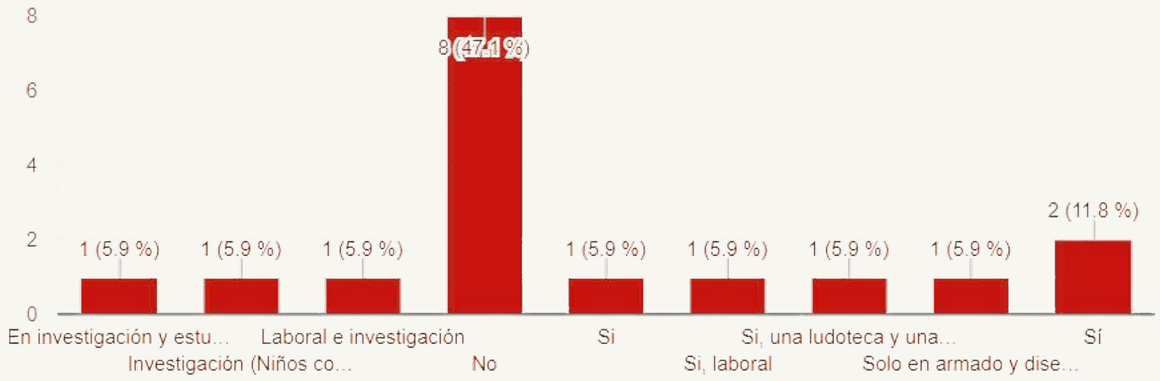
11.DESDE TU EXPERIENCIA, ¿CUÁNTO PUEDE LA COLABORACIÓN ENTRE ARQUITECTOS Y DISEÑADORES DE INTERIORES CONTRIBUIR A RESOLVER ESTA PROBLEMÁTICA EN EL PAÍS?



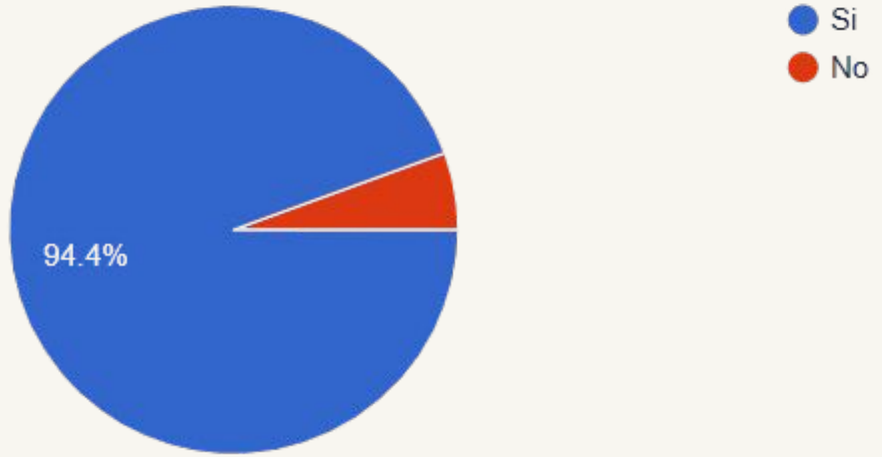
12.¿CUÁL ES SU VISIÓN A LARGO PLAZO PARA LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EN PERÚ Y CÓMO PIENSA QUE DEBERÍA EVOLUCIONAR EN EL FUTURO?

- Con modernidad y sostenibilidad
- Renovar la infraestructura escolar en genral, ya que se viene haciendo la misma tipología de colegios por decadas.
- Con mayor investigación en como la tecnología hoy en día influye en el aprendizaje de los alumnos, el método que uno estudió hace años atrás no tiene el mismo efecto hoy en día con todos estos avances tecnológicos que podemos obtener.
- Más espacios colaborativos de interacción entre los estudiantes, para reforzar la comunicación social
- El trabajo entre arquitectos y diseñadores debería ser de manera directa con las ugeles encargadas y plantear planes que favorezcan a las mismas
- Salones con un diseño apto para cada edad, para que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas
- Me pareció importante la reforma que realizó el ex- presidente Alan García en las grandes unidades escolares, convirtiéndolas en sedes modernas y atractivas, (de la mano del diseño a toda vista) y considero que debería replicarse a todos los colegio estatales para que los alumnos y personal se sientan a gusto, y que ello se vea reflejado en un ¨buen desempeño¨ y por supuesto ¨orgullo¨ de ambas partes interesadas.
- Inclusivo, sosteninle y flexible
- Teniendo siempre encuentra la funcionalidad y realizar un proyecto provechoso para el usuario que pueda brindar los materiales necesarios para su aprendizaje
- Aulas iluminadas y ventiladas naturalmente , sistemas de ahorro de energía y agua y mobiliarios multifuncionales
- Considero que el hecho de domotizar o implementar tecnología en estos centros educativos, tendrá repercusiones positivas en la sociedad debido al confort y vanguardia en la que sus alumnos estarán expuestos.
- Mejorando las condiciones de las infraestructuras en base a los recursos de las zonas rurales y urbanas.
- Mi visión a largo plazo sería contar con espacios educativos seguros, inclusivos y modernos que ayuden a mejorar la calidad en la educación y el desarrollo integral de los niños. Las escuelas deberían brindar espacios pensados en el bienestar, que promuevan la salud mental y emocional de los estudiantes, como áreas de juego, áreas verdes y áreas de innovación.
- Ahora con la modalidad virtual, se me hace complicado previsualizar un proyecto que sostenga todo concepto de renovación y mejoría pública
- Para enfrentar todo tipo de crisis
- Se debería mejorar la equidad y calidad de los centros educativos teniendo en cuenta el futuro del país mediante su poblacion.
- Moderna y sostenible

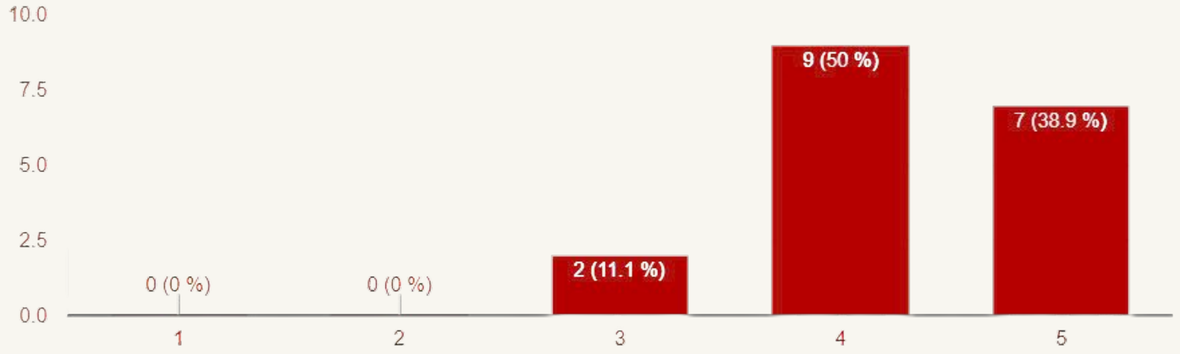
13.¿TIENE EXPERIENCIA EN PROYECTOS DE DISEÑO PARA CENTROS EDUCATIVO PÚBLICO? (ESTUDIANTIL, LABORAL O INVESTIGACIÓN)



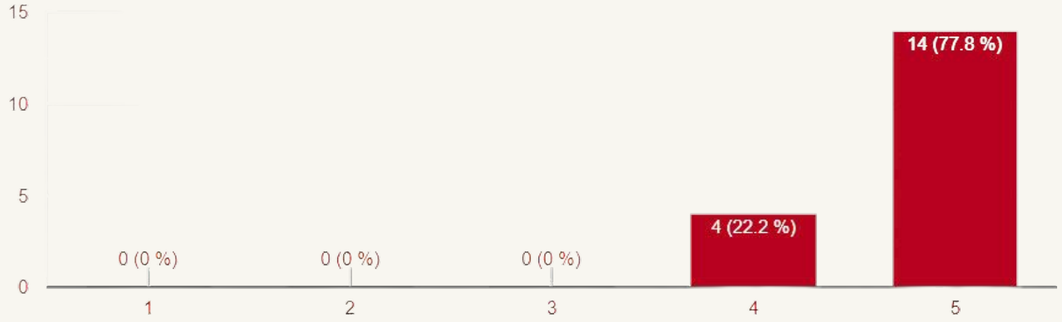
14.¿CREÉ QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA IMPACTA EN LA RETENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS MAESTROS EN EL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO?



15.¿CUÁNTO CREE QUE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA IMPACTA EN LA RETENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS MAESTROS EN EL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO?



16.¿CUÁNTO PODRÍA EL DISEÑO DE INTERIORES AYUDAR A CREAR ESPACIOS MÁS INCLUSIVOS Y EQUITATIVOS DE MANERA CREATIVA E INNOVADORA EN LAS ESCUELAS PERUANAS?



17.DESDE SU PERSPECTIVA PROFESIONAL, ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA PARA ABORDAR DE MANERA EFECTIVA LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PERUANAS?

- Charlas sobre innovación en el tema de estructuras
- Un rediseño general
- Dentro de su plan tienen que tener bien el claro el espacio que se va intervenir, por más buena intención que podamos tener en cambiar, muchas veces la economía no es posible, una vez que ya tengan el espacio enfocado al 100% (sea un aula, patio, etc...) Tratar de implementar de acuerdo a las necesidades de los alumnos y con esa base, diseñar para un mejor rendimiento
- Contactos politicos
- Generar proyectos dinámicos, que permitan a las escuelas aceptarlas
- No sabría decir
- Me parece que debería uniformizarse, en diseño, incluso en colores.
- Mobiliario flexible y confortable, aprovechar luz natural, al igual que la artificial para la consentración
- Poniendo en primera línea las necesidades básicas como los baños, aulas que tengan implementación tecnológico y teniendo en cuanta a niños con discapacidad
- Información de medidas de seguridad y bioseguridad para así concientizar a cerca d ela importancia de infraestructura segura
- La optima administración de los recursos por parte de la dirección institucional, será clave para ejecutar un buen proyecto
- Que se tomen en cuenta las necesidades de cada escuela conforme a su ubicación y se aplique de preferencia de manera innovadora.
- Es necesario involucrar a diferentes niveles de gobierno, la comunidad educativa y otros actores relevantes. Algunas recomendaciones serían: Planificación a largo plazo y asignación de recursos suficientes; abordar primero las necesidades más urgentes, como la falta de acceso al agua potable, saneamiento y electricidad; uso eficiente del espacio y diseño modular; acceso a Internet de alta velocidad; instalaciones sean accesibles, entre muchas otras.
- Asignar los recursos, Sostenibilidad, Planificación, Transparencia y participación
- Implementando areas adecuadas para los alumnos y maestros y promuevan la convivencia sana
- Más atención pública de parte de las entidades y la incentivacion de proyectos que busquen el mejoramiento de las infraestructuras educativa en el país
- El uso de la innovación. Se requiere darle una solución a la educación con la propia creatividad. Ampliar la visión y mejorar el cuidado de las nuevas cosas creadas

18.¿QUÉ TECNOLOGÍAS O INNOVACIONES CREE QUE PODRÍAN APLICARSE PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR PUBLICA EN EL PERÚ?

- Nuevos materiales, tendencias
- Replanteo de diseño de los colegios
- Hoy en día la tecnología Touch es más fácil, didáctico y económico, una intervención abierta con diseño Pop Up, también puede ser una Arquitectura efímera con un lapso de tiempo de intervención y tener una escala de rendimiento para ver si funcionó o no.
- Proyectos realizados en BIM
- Hay muchas, creo que usarlas todas sería un beneficio. Por ejemplo, pantallas dinámicas, sillas creativas y cómodas.
- Uso de paneles solares
- Empleando materiales sostenibles, por ejemplo paneles solares
- El uso de la madera
- Los ascensores, uso de proyectos en las aulas, mesas funcionales para cada aula y taller, ventilación e iluminación adecuada.
- Materiales sostenibles
- Enseñar ciencia y tecnología de manera efectiva requiere de laboratorios equipados con instrumentos y herramientas adecuadas. La creación de aulas modernas y flexibles que fomenten la colaboración y la participación activa de los estudiantes es importante para la innovación educativa.
- Implementar de fuentes de energía renovable, uso de materiales y técnicas de construcción sostenibles, uso de pizarras electrónicas interactivas, uso de realidad virtual y aumentada para brindar experiencias de aprendizaje inmersivas, uso de la domótica, entre otros.
- Construcción sostenible y energía renovable.
- Domotica y prevencion de salud
- Se debería invertir las energías renovables y promover la sostenibilidad incorporar la metodología bim en los proyectos para un mejor trabajo así poder tener un mayor control y rapidez resolución de problemas.
- El uso de Tecnología avanzada para la enseñanza es un tema que no se podría comenzar por que somos tercermundistas, sin embargo se podría innovar con la propia tecnología disponible, usar el chat gpt para crear nuevos sistemas de manualidades del cual se aprovecharía los resultados hechos en clase para complementar el ambiente estudiantil

19.¿CÓMO PODRÍA EL DISEÑO INTERIOR AYUDAR A HACER FRENTE A LOS DESAFÍOS CLIMÁTICOS Y AMBIENTALES EN LAS ESCUELAS PERUANAS?

En muchas areas el diseño interior puede ayudar, eligiendo materiales adecuados

Intentando obtener ventilación cruzada en las aulas

Cómo dije la anterior respuesta, la arquitectura efímera te permite intervenir por un lapso de periodo acordado, luego de eso se retira y se ve que que puede mejorar.

Con materiales adecuados

El diseño al ser pensando en los niños, ayudaría a disminuir los riesgo de un problema

Utilizar materiales resistente, ahora hay mas tecnologia sobretodo en las ventanas para evitar los cambios climaticos

Diseñando mobiliario con materiales sostenibles en todos sus mobiliares, uso de paneles con protección acústica y térmica.

Uso de materiales sostenibles, ventilación y calidad del aire, el reciclaje.

Influye mucho en la educación y bienestar del usuario. Proponiendo sistemas de calefacción o instalando materiales distintos en la misma infraestructura.

Empleando materiales sostenibles

Es nuestro trabajo como arquitectos o interioristas brindar confort térmico, acústico y lumínico a nuestros clientes, por lo que con la correcta selección de materiales, acabados y diseño del ambiente son clave para enfrentar a estos desafíos climáticos

Aplicando materiales textiles y ecológicos como parte de los sistemas de acondicionamiento térmico

Maximizar el uso de la luz natural, uso de sistemas de iluminación eficiente con tecnología LED, uso de materiales térmicos y acústicos, como ventanas de doble cristal, diseño de espacios para reciclaje y compostaje, diseño de mobiliario sostenible y ergonómico, incorporar áreas verdes en el diseño interior, entre otros.

a traves de materiales sostenibles y diseños viábles, ello tiene un impacto positivo

Implementando propiestas de diseño sostenible y sustentable

Fomentando el uso de materiales sostenibles y sustentables incorporando más áreas verdes .

Con la energía renovable

20.¿CUÁL ES SU VISIÓN DE UNA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR IDEAL EN PERÚ Y CÓMO PODRÍA LOGRARSE?

Mas conocimiento

Partiendo desde el presupuesto

Dónde el alumno tenga la tecnología básica, intermedia y avanzada al alcance de sus manos

Infraestructura colaborativa entre estudiantes

Sea amplia, ecológica, tecnológica y dinámica

En el que se creen espacios para poder compartir con compañeros, como mesas de ajedrez o colocar pequeñas rocas para escalar en el patio o un lugar especialmente para ello

Me pareció importante la reforma que realizó el ex- presidente Alan García en las grandes unidades escolares, convirtiéndolas en sedes modernas y atractivas. (de la mano del diseño a toda vista) y considero que debería replicarse a todos los colegio estatales para que los alumnos y personal se sientan a gusto, y que ello se vea reflejado en un 'buen desempeño' y por supuesto 'orgullo' de ambas partes interesadas. Todo con ayuda de la inversión privada.

Instalaciones seguras: garantizaría la accesibilidad para estudiantes con discapacidades y se fomentaría la inclusión en todas las áreas, desde el diseño hasta los recursos educativos.

Proporcionalmente adecuada para todos, aprovechando el uso de la sostenibilidad y instalación de ideas tecnológicas que sea un beneficio para los usuarios.

Espacios cómodos , ventilados e iluminados

En primer lugar un espacio escolar ideal debería cumplir con los requisitos mínimos de infraestructura (iluminación y ventilación adecuada, temperatura controlada, aislamiento acústico, mobiliario y equipamiento, acceso a internet, seguridad, limpieza y accesible para cualquier persona con discapacidad.

Que cumpla con los estándares que establecen los requisitos en favor del bienestar de los alumnos y docentes, que cuente con los servicios básicos en óptimas condiciones y se realice el correcto mantenimiento del mismo.

Una infraestructura escolar ideal debería fomentar el aprendizaje de alta calidad, la inclusión, la seguridad y la sostenibilidad, con los factores mencionados en las preguntas previas.

Se necesita una inversión por parte del gobierno en coordinación con los organismos privados. Tener expertos en arquitectura y educación para diseñar espacios que se ajusten a las necesidades específicas de cada comunidad y que cumplan con los estándares educativos.

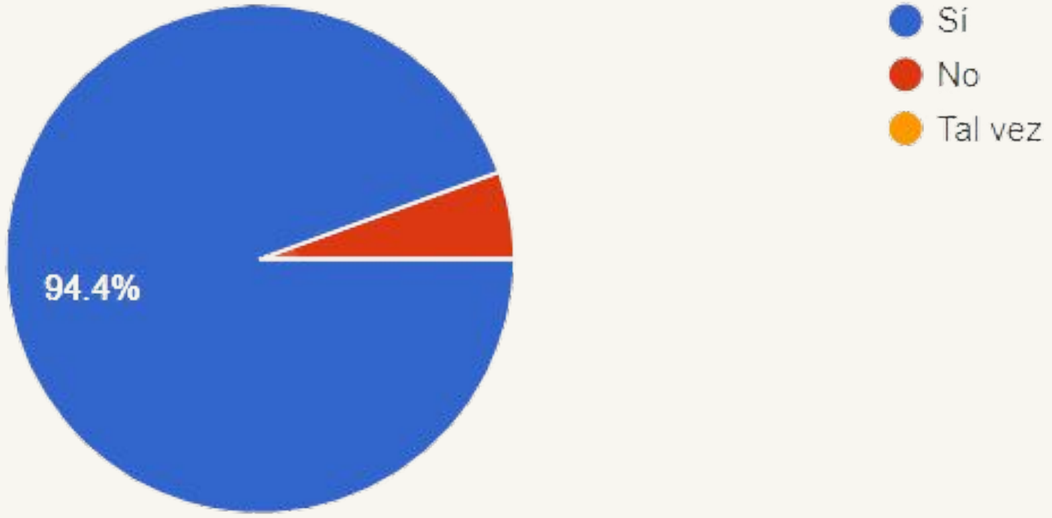
Además, se debe garantizar la supervisión y mantenimiento continuo de las instalaciones para asegurarse de que sigan siendo seguras y funcionales con el paso del tiempo. La participación activa de la comunidad educativa, incluyendo padres, maestros y estudiantes, es fundamental para el éxito de este proyecto.

Que las autoridades se preocupen mas en eso

Es contar con espacios seguros con ambientes adecuados para un mayor aprendizaje

Una similar a la que usan en Alemania o en países del primer mundo

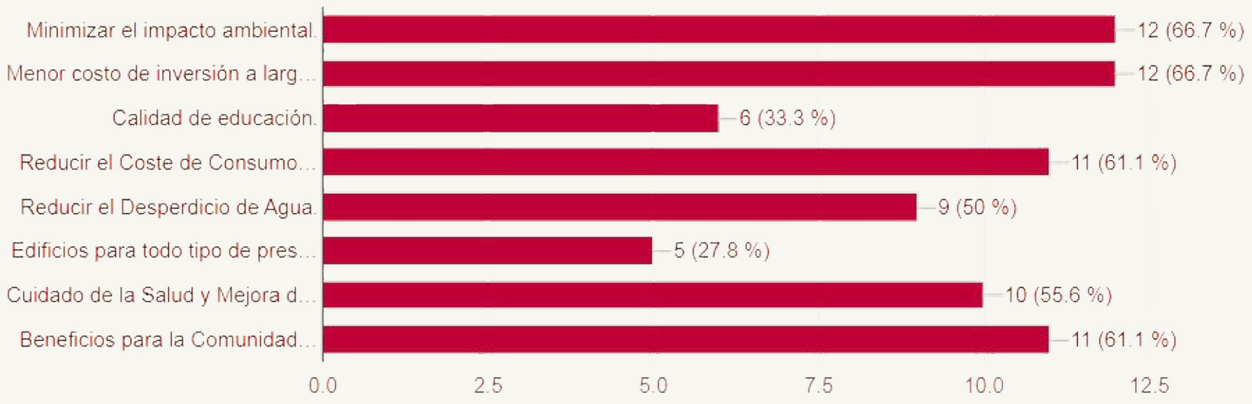
21.¿CREES QUE EL USO DE MATERIALES SOSTENIBLES PODRÍA SER UNA OPCIÓN ACERTADA PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DE LAS ESCUELAS?



22.¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA INCORPORACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS O REUTILIZADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE CENTROS PÚBLICOS?

Buena opción	Es buena para ahorrar costos	Lamentablemente el material reciclado solo serviría como mobiliario más no como una ayuda en el aprendizaje del alumno	Aprobatoria	Animaría a la conciencia ambiental de sus estudiantes
Estaría bien	Uso de MDF, vidrio insulado, muros cortina ventilados, ladrillos plásticos, etc	Es una gran solución para involucrar a la comunidad si se da capacitaciones.	Al tener materiales sostenibles le da un impacto positivo en sus implementaciones.	Sería de mucha ayuda y una de las opciones mas funcionales
Genial porque ayudamos a concientizar a la sociedad sobre la importancia del uso de materiales sostenibles y su impacto en el planeta. #PoniendoNuestroGranitoDeArena	Es un medio para mostrar a los alumnos lo que es posible realizar con materiales utilizados antes de que se descarten por completo y ayuda a ampliar su creatividad. Y reduce el costo de inversión del proyecto.	Estoy de acuerdo, en realidad en todos los aspectos se debe ir migrando a la utilización de materiales sostenibles, así como materiales reciclados y/o reutilizados.	Promover el reciclado tiene que ser una costumbre en nuestra sociedad, ahora por parte de las personas encargadas del diseño, se debe evaluar los lugares y usos de manera estratégica con su uso.	Es bastante buena ya que ayuda tanto al planeta y la conciencia de las personas
Creo que es la mejor opción ya que no solo ayudamos al medio ambiente si no el aprendizaje que fomenta la reutilizacion de ello. Crearía un impacto social grande y ayudaría con la economía del país ya que muchos de estos materiales son certificados y contienen la seguridad de su uso.	Buena			

23.¿QUÉ VENTAJAS VEN EN EL USO DE MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN LOCALES Y RENOVABLES EN LUGAR DE MATERIALES IMPORTADOS? (MÚLTIPLES RESPUESTAS)



24.¿CÓMO PODRÍAN LOS MATERIALES SOSTENIBLES CONTRIBUIR A LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS DE CONSTRUCCIÓN Y DEMOLICIÓN EN EL PAÍS?

- Mediante lo reciclabe
- Disminuyendo desperdicios
- Depende en qué se desea utilizar, como estructura que sostiene simiento, no creo tanto pueda ayudar, pero una demolición reutilizar esos materiales ayuda que no se contamine nuestro planeta
- Al ser reutilizados o creados, el manejo de la construcción sería más rápido
- No sabría decir
- No lo sé
- Tienen larga vida, son reciclables, reducen desperdicio en la construcción
- Al ser sostenibles y saber manejarlo en el diseño funcional y estético del proyecto causará un impacto para los mismos usuarios dándole ayuda no solo en la misma infraestructura sino motivando a otros proyectos que incluyan la misma implementación.
- Empleando métodos de construcción y utilización de materiales de forma consciente y respetuosa
- Mayor durabilidad, reducción de emisiones, reciclaje y reutilización, fomento de prácticas de construcción sostenible, entre otros.
- Los materiales sostenibles generalmente vienen de fuentes renovables o recicladas. Esto hace que sea menos necesario extraer y procesar nuevos recursos naturales, esto reduce la cantidad de desechos producidos.
- Al final de su vida útil, los materiales sostenibles suelen ser más fáciles de desarmar y separar. Esto hace que se puedan reutilizar o reciclar para futuras obras en lugar de terminar como desechos.
- Materiales biodegradables, pinturas naturales y acabados ecológicos, reduce el impacto ambiental y la generación de residuos peligrosos.
- Implementando materiales de la zona
- Disminuye la cantidad de desechos y desmonte que muchos materiales no sostenibles generan ala hora de alguna construcción o remodelacion.
- Con el reciclaje

25.¿QUÉ EJEMPLOS DE MATERIALES SOSTENIBLES CONSIDERAN ADECUADOS PARA REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO EN PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL PAÍS?

Tejidos Naturales, o recolección de materiales	Eco ladrillos, celulosas, maderas, etc	Si hablamos de mobiliarios, el reciclaje de botellas de plástico más pigmentos de colores se puede diseñar todo tipo de sillas o mesas	Cemento termocrómico y hormigón autorreparable serían opciones	Ladrillos de arcilla
Ladrillos ecológicos, madera certificada, bloques de tierra comprimida	Bamboo, madera certificada, Tierra cruda, Ladrillos de arcilla cocida, Bloques de tierra comprimida.	Madera , concreto , acero	Bloques de tierra comprimida, pinturas y revestimientos de bajo VOC, concreto de bajo contenido de carbono, etc.	El uso de bambú en estructuras
Madera certificada, ladrillos ecológicos, adobe, aislantes naturales como la lana de oveja o el corcho, pavimentos permeables que permiten que el agua filtre a través de ellos, acero reciclado, paneles solares, pinturas ecológicas, etc.	Bambú: Es una alternativa sostenible a la madera, ya que crece rápidamente y tiene múltiples aplicaciones en la construcción.	Aislamiento de Fibra de Celulosa: Se produce a partir de papel reciclado y es una alternativa ecológica y eficaz en términos de aislamiento térmico.	Esta la madera certificada,el aislamiento de fibra,acero reciclado, piedra natural,paneles solares etc.	La reducción de la demolición el desperdicio de tierra, acero, cerámica etc el agua etc

26.¿CÓMO EVALÚAN LA DURABILIDAD DE LOS MATERIALES SOSTENIBLES EN EL CONTEXTO DE LA INFRAESTRUCTURA PÚBLICA PERUANA?

Por la resistencia	Son duraderos	No tengo ese dato presente	No evalúan a profundidad	con la ficha tecnica del producto y el tiempo de garantía que brinda
Tendrían que ser extremadamente resistentes para garantizar su larga duración, teniendo en cuenta el clima y el impacto del factor humano tanto en el uso como en el uso indebido. La evaluación se realizaría revisando las fichas técnicas de materiales.	Historial de rendimiento, normas y estándares, certificaciones, pruebas de laboratorio	A traves de los sistemas de certificacion. Implica, considerar todas las etapas de la construcción y su utilidad futura, a modo de asegurar un ambiente agradable y saludable para las personas tanto fuera como dentro de las instalaciones.	Se evalúa el tiempo de vida del material teniendo en cuenta el mantenimiento también	Los materiales respetuosos con el medio ambiente suelen tener una vida útil más larga y son más resistentes al desgaste; lo que se traduce en menos mantenimiento y reparaciones a lo largo del tiempo, por lo tanto, se reduce la cantidad de residuos que se generan.
Realizar un seguimiento a largo plazo del comportamiento de los materiales para asegurarse de que mantengan su durabilidad y funcionalidad.	Considerar el clima, la exposición a agentes atmosféricos y los niveles de humedad .	Realizar pruebas de laboratorio y verificar si los materiales cuentan con certificaciones reconocidas que respalden su durabilidad y calidad.	Buenos	Ver que sean certificados,tiempo de vida y si requiere algún mantenimiento ,resistencia ala humedad etc.
Todo lo hacen de manera clasificada, el estado o constructoras trabajan con ladrillo para ahorrar supuestamente costos y trabajo pero hay mejores materiales solo necesitan investigar				

27.¿CÓMO PODRÍAN LOS MATERIALES SOSTENIBLES CONTRIBUIR A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS CENTROS PÚBLICOS?

Por las características que aportan a la misma	Disminuyendo el consumo eléctrico	No tengo ese dato presente	Al ser amigables con el ecosistema, no se generar problemas en largos años	No sabría responder por todos los materiales
Con el ahorro de agua y energía eléctrica en su creación y en la economía futura del usuario.	Aislamiento térmico, ventanas eficientes, iluminación natural	Al ser un recurso sostenible este le brindará un impacto positivo a la hora de su uso ya no teniendo cortes de luz locales o accidentes etc.	Empleando la energía natural	Implica un análisis detenido de las condiciones ambientales, el cumplimiento de las normativas locales, pruebas específicas, investigaciones y consideraciones sobre el ciclo de vida. Además, la capacitación y el mantenimiento adecuados son esenciales para garantizar que estos materiales ofrezcan un rendimiento sostenible a largo plazo en los proyectos de construcción en Perú.
Los aislantes hechos de fibras naturales o materiales reciclados pueden mejorar el aislamiento térmico al retener el calor en invierno y mantenerlo fuera en verano, lo que reduce la necesidad de calefacción y aire acondicionado.	Utilizar techos o revestimientos reflectantes puede reducir la absorción de calor, manteniendo una temperatura más fresca en el interior de la edificación.	El menos consumo de energia y menor produccion de co2	Haciendo uso de aislamiento térmico lo cual hace la reducción del uso de la calefacción techos y cubiertas frescas,iluminación natural el uso de paneles solares etc.	Mucho pero si es una construcción desde cero.

28.¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS MÁS CRÍTICOS A CONSIDERAR AL EVALUAR LA VIABILIDAD ECONÓMICA DE UTILIZAR MATERIALES SOSTENIBLES EN PROYECTOS PÚBLICOS?

Se deben buscar materiales que son fabricados en masa dentro del pais	La durabilidad a largo plazo	Se notaría un ahorro relativo, ya que te ahorras en importar los muebles, pero recolectar, transportar y fundir los materiales reciclados tiene un costo de mano de obra que muchas veces no notamos que tiene un proceso de elaboración que lleva tiempo (tiempo vale más que el dinero)	El diseño	Si entra dentro del presupuesto
El cliente	El presupuesto siempre es insuficiente. Falta de personal calificado para el diseño.	El costo inicial	Primero sería estudiar el clima y la zona y si dichos materiales sostenibles son aptos para el proyecto o hasta donde tener un límite.	El tema de presupuesto y durabilidad
Desconozco	El tiempo de durabilidad y mantenimiento que requerirá cada material.	Evaluar el costo inicial de los materiales sostenibles en comparación con las opciones tradicionales.	Los materiales respetuosos con el medio ambiente suelen ser más duraderos y pueden requerir menos mantenimiento con el tiempo.	Reducir la necesidad de calefacción y refrigeración podría ahorrar costos operativos. Investigar si el gobierno u otras entidades brindan subsidios, incentivos fiscales o programas de apoyo por utilizar materiales sostenibles.
Considerar cómo la utilización de materiales sostenibles puede afectar el valor de mercado y la demanda del proyecto.	Calcular los posibles ahorros en recursos como agua y energía que pueden resultar del uso de materiales sostenibles, y cómo estos ahorros afectarán los costos a largo plazo.	De donde provienen los materiales sostenibles y el metodo de envio	Cumplir con las normativas de diseño y construcción, evaluar los riesgos.	La falta de experiencia, los malos hábitos, la falta de vendedores, los materiales importados, falta de Tecnología y ciencia
Certificacion edge				

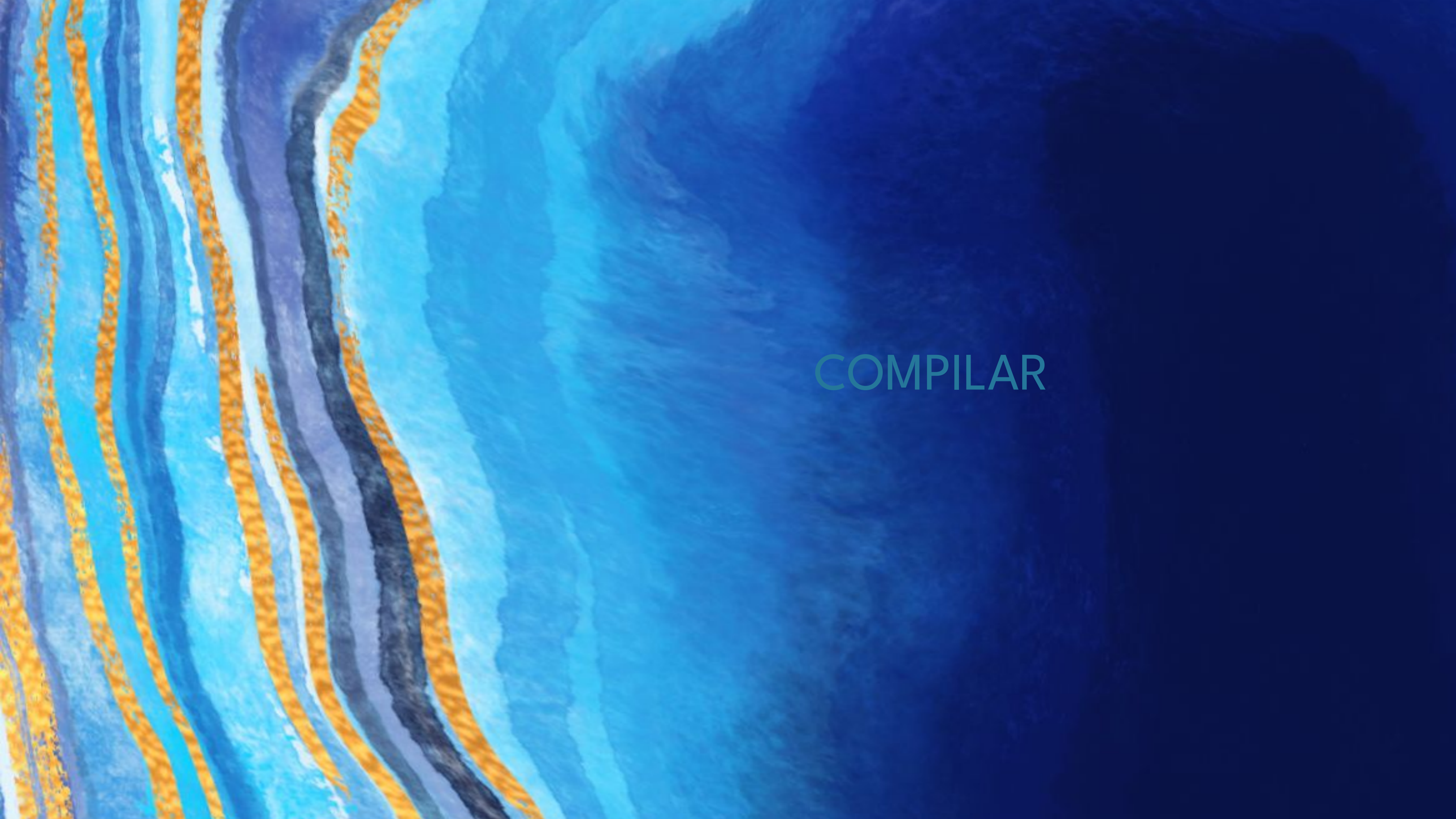
29.¿QUÉ PROCESOS DE CERTIFICACIÓN O ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD CONSIDERAN ESENCIALES AL TRABAJAR EN PROYECTOS PÚBLICOS EN PERÚ?

Certificación LEED	BIM	Al trabajar con adecuada certificación, generamos confianza	Certificación LEED, EDGE, normativas de construcción sostenible en el Perú, evaluación de impacto ambiental	El estado realiza sus proyectos con la metodología BIM, acerca de certificaciones sostenibles creo que no exige.
LEED	LEED, BREEAM	Edge	LEED / EDGE / BREEAM	LEED / EDGE / BREEAM
Leed y well	Leed,edge	Las ISO Y BBCA DE TODAS MANERAS DEBERÍAN TENER TODOS LOS TIPOS DE CERTIFICSCION BEEF	LEED	

30.¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍAN A OTROS PROFESIONALES QUE DESEEN INCORPORAR PRÁCTICAS SOSTENIBLES para crear espacios educativos atractivos y saludables?

Investigar el tema de tendencias de materiales	Conocer bien los materiales y sus propiedades para una correcta aplicación de los mismos	Que su diseño sea realista y funcional para el bien del alumno, nuestro diseño puede se lo más espectacular, pero si no llega a cumplir las necesidades del alumno, no se pudo solucionar el problema principal	Iniciar con proyectos privados	Es necesario hacer un cambio, deberías ser el inicio de un país que no apuesta por lo mejor para sus ciudadanos
Que es un arma de doble filo, hay productos que si bien contribuyen con el medio ambiente, algunos también suelen deteriorarse más rápido	Que no duden en proponer este tipo de materiales, por ser una gran inversión y utilidad para los usuarios de hoy, del mañana y del planeta.	Buscar materiales que tengan un futuro o requieran una mejoras a largo plazo ya que esto será fijo en la infraestructura.	La sostenibilidad es el futuro de la arquitectura y la vida dentro del planeta , es la mejor opción construir con responsabilidad y respeto	Antes de comenzar un proyecto, capacite a su equipo sobre los principios de la sostenibilidad en la construcción y el diseño de espacios educativos. Por otro lado, asegúrese de que todos comprendan los beneficios y los objetivos de las prácticas sostenibles.
Que estemos en constante capacitación para aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza	Mantenerse informado sobre las últimas tendencias y avances en sostenibilidad y diseño de espacios educativos.	Participar en cursos, talleres y conferencias relacionadas con el tema.	Participar en cursos, talleres y conferencias relacionadas con el tema.	Desde las etapas iniciales del proyecto, incorpora principios de diseño sostenible, como la orientación solar, la eficiencia energética y la selección de materiales.
Primero ver de donde provienen los materiales y la correcta implementacion de estas.	Asegurarse que los materiales a utilizar estén certificados y ala ves atractivos para este tipo de centros educativos que generen motivación y energía en el lugar donde se encuentran	Investigar todo tipo de materiales y cualidades de los materiales a largo plazo. Y el conocimiento del clima. Contexto de donde se va a construir ufff es dms. Deberían saber demasiado de materiales		

A partir de este punto se cambio el tema a Metodologia educativa


COMPILAR

DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Desafíos

Los colegios privados no cuentan con ayuda de las instituciones publicas como el SANNA

Para mejorar la educación en Lima se necesita mejor capacitación, innovación y apoyo de los padres.

Necesita ayuda del SANNA para el seguimiento de niños con necesidades diferentes

Familiares

Los padres de familia son el eje principal, el colegio refuerza los valores .

Hay padres de diferentes niveles economico.

El 20% de las familias del colegio son disfuncionales

Experiencia

Enseña en un colegio parroquial con convenio con el estado.

Director de Caminitos de villa, licenciado en educación secundaria, en el área de comunicación

Fue coordinador general de este colegio por un tiempo

Vision

Desean ser una institución reconocida dentro de la zona, tener un patio con grass amplio y quer los alumnos esten listos para enfrentarse a la secunfdaria

Para mejorar la educaión en Lima se necesita mayoir presupuesto por parte del gobierno, que se cambie el tipo de educación en los colegios publicos, ayuda del estado para los colegios privados, mayor interes por los padres.

Enseñanza

En el nivel inicial lleva 5 áreas, llevan las áreas básicas, psicomotricidad se evalua por competencias.

Los docentes que llevan estas capacitacionjnes son escogidos de acuerdo a las necesitades que tengan, y posteriormente la institución realiza una semana de capacitación donde estos docentes enseñaran a sus compañeros lo aprendido.

Cuentan con profesora de ingles aparte, de danza y educación fisica, y para sexto se suma el profesor de matemáticas.

Tienen en practica la poli-docencia.

En el nivel primaria lleva 9 áreas, llevan las áreas básicas, arte, ingles, educación fisica.

Segun la norma el colegio debe aceptar a dos niños con discapacidad como minimo por aul.

Trabajan en base a competenciasen nivel primario

En inicial cada sección tienen un auxiliar y en primaria una auxiliar para todas las secciones.

Trabajan en base a proyectos en nivel inicial

Realizan refuerzos para niños diagnosticados y hora dos dias a la semana.

Tienen convenio con una posta médica llamada Juan pablo segundo para capacitación de alumnos, padres y docentes.

Realizan inversiones anuales en materiales modernos y en capacitación de docentes en universidades extranjeras y de prestigio.

Todos estos cursos extras estan dentro del pago de matricula.

Se realiza el desarrollo progresivamente,l por etapas y al fin del año se puede observar el desarrllo de cada alumno.

Todas las áreas son importantes dentro de la escuela debido a que todas contribuyen al desarrollo del alumno.

Normas

El horario de inicial es de 8:00 a 2:00pm y de primaria de 7:50 a 2:00pm

La norma protege mucho al estudiante cosa que impide la correcta enseñanza de los niños.

Esta prohibido poner cámaras en las aulas por normativa.

Esta prohibido poner cámaras en las aulas por normativa.

Sus valores principapels son el respeto, la convivencia y enseñar a los alumnos a tener conciencia social.

Si crece las incidencias en el aula se realiza una mejora en el área de tutoria, pero no se hacen expulsiones ni suspensiones porque iria contra el alumno.

La responsabilidad de un director es hacer crecer el centro educativo, apoyar a los padres, niños y docentes y teniendo visión para el futuro

Cuando ocurre una incidencia hacen correcciones formativas de la mano con el psicólogo, el área de tutoría, los padres y ayudan a orientar a los padres.

Cuando un padre tiene un incidente con el colegio y se ve que el padre tiene alguna dificultad tambien se realiza terapia con ellos.

Alumnado

Tiene alrededor de 210 alumnos e infraestructura de 3 pisos.

Hay entre 15 a 20 alumnos por sección

Sus valores principapels son el respeto, la convivencia y enseñar a los alumnos a tener conciencia social.

No piensan contar con nivel secundario

Hay 1 seccion de 3 añitos, 1 de cuatro añitos y 2 de 5 añitos. En secundaria hay 1ro A y B cada seccion de 18 a 19 niños, 2do grado con 22 ñinos,3ero A y B , 4to 5to y 6to con 1 sección

DOCENTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Dificultades

- Exceso de competencia con otras instituciones
- Morosidad de algunos padres de familia
- Falta de compromiso de los padres
- El contacto con los profesores es medianamente limitado
- El alto costo de matricula el cual no es accesible para muchas personas

Metodologia

- clases a través de herramientas tecnológicas que les permite relacionarse con esta
- Los niños aprenden a través de sus propias experiencias
- Les damos los recursos necesarios para que los jóvenes aprendan a través de la experimentación
- Según el tema que están tratando el clase, se realiza actividades en exteriores o interiores con temáticas

Fortalezas

- Control al ingreso y salida del colegio por parte de los docentes.
- Ambiente tranquilo y limpio
- Utilizan laboratorios para la enseñanza
- Implementos e uniforme adecuado
- Nivel de disciplina y seguridad adecuado
- Cuentan con aulas de computo debidamente adaptadas para la totalidad de alumnos
- Cuenta con televisores en todas las aulas, camaras en los exteriores y pasadizos principal.
- Los niños tienen conocimiento de una correcta evacuación.
- Los salones son ventilados y hay una buena decoración que incentiva a los niños
- Infraestructura amplia y con las normativas correspondientes.
- Buena enseñanza por parte de las docentes.
- Tienen un área de psicología atenta a los requerimientos de los menores
- Cuentan con refuerzos adicionales dependiendo a la necesidad de los alumnos.
- Enseñanza de 1 a 2 idiomas extranjeros a buen nivel

Espectativas

- Que la totalidad del colegio alcance buenos niveles en las evaluaciones interescolares
- Que en un futuro el rendimiento de la mayoría de alumnos sea óptimo para al graduarse y puedan poner en practica lo aprendido
- Menor cantidad de cursos para mayor aprendizaje
- Mayor apoyo e interés por parte de los padres de familia

Mision

- Generar un buen nivel de enseñanza con relación a la tecnología
- Formación integral del alumno
- Fomentar la tecnología cómo parte habitual en el día a día del estudiante
- Su enfoque principal es el bienestar del alumno
- Promover las habilidades que tiene cada estudiante

ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Familiares

Los padres apoyan económicamente y en sus trabajos.

Realizan reuniones de padres para discutir problemas con docentes.

Los padres se involucran en la educación de los niños.

Se promueven actividades extracurriculares como fiestas y viajes de promoción.

Desafios y preocupaciones

Los colegios privados no cuentan con ayuda de las instituciones publicas como el SANNA

Para mejorar la educación en Lima se necesita mejor capacitación, innovación y apoyo de los padres.

Necesita ayuda del SANNA para el seguimiento de niños con necesidades diferentes

Los padres de familia son el eje principal, el colegio refuerza los valores .

Hay padres de diferentes niveles economico.

El 20% de las familias del colegio son disfuncionales

Normas

El horario de inicial es de 8:00 a 2:00pm y de primaria de 7:50 a 2:00pm

La norma protege mucho al estudiante cosa que impide la correcta enseñanza de los niños.

Esta prohibido poner cámaras en las aulas por normativa.

Esta prohibido poner cámaras en las aulas por normativa.

Si crece las incidencias en el aula se realiza una mejora en el área de tutoria, pero no se hacen expulsiones ni suspensiones porque iria contra el alumno.

La responsabilidad de un director es hacer crecer el centro educativo, apoyar a los padres, niños y docentes y teniendo visión para el futuro

Se realiza la comunicación con los padres por medio de la agenda.

Cuando ocurre una incidencia hacen correcciones formativas de la mano con el psicólogo, el área de tutoría, los padres y ayudan a orientar a los padres.

Tegnologia

Desean ser una institución reconocida dentro de la zona, tener un patio con grass amplio y quer los alumnos esten listos para enfrentarse a la secunfdaria

Para mejorar la educación en Lima se necesita mayoir presupuesto por parte del gobierno, que se cambie el tipo de educación en los colegios publicos, ayuda del estado para los colegios privados, mayor interes por los padres.

FAMILIARES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Eleccion colegio

La elección del colegio se basó en la presencia de numerosos convenios nacionales e internacionales, lo que motivó la matriculación desde una edad temprana del hijo en ese colegio.

El colegio no es estricto en cuanto a la religión o elección de cursos.

La educación es más personalizada y tiene menos alumnado

Siempre ha estado en colegios privados.

Cree que los padres deben inscribir a sus hijos en instituciones particulares hasta que los estatales mejoren y así aspiren a una universidad.

Mayor seguridad para sus hijos

Gestion escolar

El colegio les brinda descuento por varios familiares.

Pagan 150 a 200 soles por hijo.

Tienen una ordenada forma al evacuar en caso de emergencias.

No tiene conocimiento de bullying en el colegio.

Suspensión en caso de faltas graves.

Está prohibido el uso de celulares.

La directora no deja sin educación a los niños por temas de morosidad.

Hay control a la hora de la salida escolar.

Datos demograficos y personales

Estudiaron en pandemia en colegio estatal y luego en privado, por decisión de la madre.

Trabaja en el sector privado.

En su casa viven aprox 9 personas.

Todos sus familiares están o han estado en colegio privado.

Colegio Prisma en Villa el Salvador.

Cerca de su hogar.

Un hermano en primaria y otro en secundaria.

Sus hermanos estudian de 8 a 2 de la tarde.

Llevan aproximadamente 15 o 16 materias.

En el aula hay aproximadamente 25 a 26 alumnos.

Recursos escolares

En la experiencia del hablante, los colegios públicos que visitó tenían aulas menos coloridas, carecían de elementos para la educación de los niños, los ambientes eran monótonos y parecían más básicos en comparación con los colegios privados de bajo costo.

El colegio de mi hijo es de tamaño mediano

Mi hijo ha estado allí desde el prekinder, la institución tiene una buena coordinación con los padres pero su enseñanza es poco innovadora

Las aulas son medianas pero no se encuentran debidamente ambientadas

El patio cuenta con algunos recursos deportivos pero no siempre son utilizados

Conocen a todos los niños por nombre y apellido, y solo permiten que los recojan personas autorizadas, como el conductor de la movilidad. Es un buen sistema de seguridad.

El año pasado desapareció la cartuchera del hijo del hablante, que contenía elementos valiosos como plumones, lápices y resaltadores. A pesar de que finalmente apareció en el área de objetos perdidos después de unos meses, luvieron que comprarle una nueva. Esto ilustra cómo a veces los niños olvidan cosas, pero eventualmente pueden recuperarlas.

Este año notamos que cambiaron los lockers. Esto mejoró la comodidad de los estudiantes.

En general, estoy satisfecha con el colegio, pero me gustaría que tengan una educación distinta, tal vez los profesores deberían optar por ser más creativos en sus clases para que los niños no se aburran.

Tienen los recursos tecnológicos necesarios pero no llevan cursos actualizados que les pueda servir en el futuro

Enseñanza

El hijo del hablante ha querido utilizar las instalaciones del colegio para actividades extracurriculares como teatro o música, pero en las últimas ocasiones han decidido que no se quede después de las clases debido a que consideran que es tiempo perdido y los resultados no han sido satisfactorios.

El colegio proporciona a los estudiantes herramientas tecnológicas, como las Chromebooks pero no enseña otras herramientas más actualizadas.

La respuesta ofrece información relevante sobre cómo el colegio maneja la provisión de útiles escolares y libros, así como la posibilidad de gastos adicionales relacionados con proyectos especiales, lo cual puede ser importante para la planificación financiera de los padres.

Les enseñan una cantidad de cursos muy grande pero no necesariamente importantes para su futuro.

Hacen recuperación y refuerzo dependiendo la necesidad del curso sin costo aparte.

Siente que los docentes son capacitados pero no lo suficiente.

Cree que debe haber un salón para alumnos destacados.

Cree que se necesita capacitar a los docentes para una mejor calidad educativa e implementación de formas divertidas al enseñar.

Padres y comnidad

Existe constante comunicación de los docentes con los padres.

No todos los años realizan actividades sociales.

Se realizan asambleas en donde participan los directores, docentes y padres.


ORGANIZAR

DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

ENSEÑANZA Y DOCENCIA

Segun la norma el colegio debe aceptar a dos niños con discapacidad como minimo por aula

materias básicas mas arte, ingles, educación fisica.

Cuentan con profesora de ingles aparte, de danza y educación fisica, y para sexto se suma el profesor de matemáticas.

cursos extras estan dentro del pago de matricula.

Los docentes que llevan estas capacitaciojnes son escogidos de acuerdo a las necesitades que tengan, y posteriormente la institución realiza una semana de capacitación donde estos docentes enseñaran a sus compañeros lo aprendido.

Tienen en practica la poli-docencia.

Los colegios privados no cuentan con ayuda de las instituciones publicas como el SANNA

Todas las áreas son importantes dentro de la escuela debido a que todas contribuyen al desarrollo del alumno.

Enseña en un colegio parroquial con convenio con el estado.

En escuelas publicas la UGEL manda a un psicologo para 10 a 20 colegios mientras que en el privado debe haber min un psicologo por colegio.

NORMAS Y DISCIPLINA

La norma protege mucho al estudiante cosa que impide la correcta enseñanza de los niños.

Esta prohibido poner cámaras en las aulas por normativa.

Cuando ocurre una incidencia hacen corecciones formativas de la mano con el psicologo, el área de tutoria, los padres y ayudan a orientar a los padres.

Presencia de psicologos antescualquier inquetiro cambio brusco

en promedio tiene 30 estudiantes por aula

El horario de inicial es de 8:00 a 2:00pm y de primaria de 7:50 a 2:00pm

los alumnos estudian 45 horas a la semana

Valores importantes , respeto , solidaridad, empatia , son fundamentales para tener un buen alumno y buscan que esto trasienda a los padres

RELACIÓN CON LOS PADRES Y COMUNIDAD

El 20% de las familias del colegio son disfuncionales

el factor numero 1 para que un padre saque a su hijo del colegio es el economico pues tienen muchos hijos y no les alcansa aun siendo una institusion publica

Cuando un padre tiene un incidente con el colegio y se ve que el padre tiene alguna dificultad tambien se realiza terapia con ellos.

Hay padres de diferentes niveles económico.

Los padres de familia son el eje principal, el colegio refuerza los valores

EL MAYOR PROBLEMA ES LA INFRAESTRUCTURA

El colegio se ve perjudicado por la reducción de espacio y la inhabilitación de pabellones

el estado brinda 4mil soles una vez al año para refacciones

El clima es uno de los principales factores de deterioro de elementos donados y de la infraestructura

Remodelación y construcción porque 2 de sus pabellones han sido considerados inhabilitables

Realizan inversiones anuales en materiales modernos y en capacitación de docentes en universidades extranjeras y de prestigio.

Las aulas son amplias, de material noble, carpetas personas y bipersonales dependiendo el grado.

En los pabellones nuevos se han hecho salas de laboratorios de matemáticas y comunicación con implemento adecuado

Definitivamente ha empeorado o se ha estacado porque no se uso el colegio por dos años , los implementos malogros igual que las paredes por la brisa y el salitre

DOCENTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Lo que los estudiantes necesitan para tener mejores logros de aprendizaje es que tengan muchos deseos de aprender y de superarse a si mismo pese a las circunstancias

Poner en acción proyectos, e influir en una generación, en un grupo de estudiantes en un periodo de tiempo.

Mayor importancia en la colaboración y la comunicación entre la escuela, los padres y los alumnos para abordar y resolver problemas.

futuo con educacion distinta

Menor cantidad de cursos para mayor aprendizaje

Cree que la educación debería estar basada sólo en 4 o 5 áreas bases, los niños / jóvenes no aprenden en su totalidad 10 cursos que los llenan de tarea, sería diferente enfocándose en áreas que realmente los ayude

Mayor apoyo e interés por parte de los padres de familia

Que en un futuro el rendimiento de la mayoría de alumnos sea óptimo para al graduarse y puedan poner en practica lo aprendido

Área de psicología insuficiente para la cantidad de alumnos

mejorar la interrelación socioemocional entre todos los miembros de la comunidad educativa

Poca importancia a los cursos tecnológicos

baja calidad de la enseñanza

principales problemas

Falta de actualización para los cursos dictados

Dificultad del colegio: había grados como por ejemplo cuarto o quinto de secundaria, en los que solo había un libro de texto que se puede utilizar, entonces había que ver la estrategia de hacer fichas de trabajo

Falta implementar el uso de la tecnología en cursos básicos

Jóvenes del nivel secundario que ingresan a vicios de estupefacientes

aplicaciones pedagógicas ayudarán a los niños a construir sus conocimientos de manera interactiva.

se cuestiona muchas veces su enfoque principal ya que le gustaría que sea la calidad de la enseñanza pero muchas veces los alumnos al salir del colegio no ingresan a la universidad porque no rinden en el examen de admisión a causa de que muchas veces en los colegios nacionales no los preparan con temas que vayan a tocar en el examen.

calidad educativa

En algunos casos la institución no llega a captar o atender las necesidades del alumno y este opta tomar decisiones inadecuadas para su futuro

Impacto en los niños de secundaria al graduarse y postular a la universidad

Lo que le inspiró a trabajar cómo docente fue los retos que hay al enseñar y cómo se puede contribuir en mejorarlos.

Su principal enfoque es orientar el pensamiento de los niños más que todo desarrollar una persona de manera integral, no solamente con contenido, sino también con unas buenas actitudes y en un ambiente que se sienta cómodo.

Enfatizar sus clases en los cursos esenciales para los alumnos y luego complementar con cursos secundarios

Promover las habilidades que tiene cada estudiante

Su principal enfoque es cómo aprende el estudiante, el desarrollo y el logro de competencia. Sus macro habilidades que ellos deben tener cognitivamente, y fomentar sus momentos de aprendizaje.

enfoque principal

Su enfoque principal es el bienestar del alumno

Principalmente su rol es en cuanto a la organización que cumple con los estudiantes no solamente en la cuestión pedagógica, sino también a partir de ello, sus situaciones, expectativas y problemas que surgen.

Su decisión para enseñar en escuela pública fue principalmente por vocación, su visión principal era ponerse a disposición para poder brindar el servicio educativo las zonas necesitadas.

Generar un buen nivel de enseñanza con relación a la tecnología

Formación integral del alumno

Su método más usado es el aprender desde la experiencia, los estudiantes tocan los temas experimentando

Los niños aprenden a través de sus propias experiencias

Identificar el arte y talento que tiene cada niño para enseñar a partir de ahí

formas de enseñanza

Su método más usado es el generar experiencias a sus alumnos, vivencias personales que sean significativas para ellos, el enfoque de ahora debe de ser el desarrollo personal que el niño se desarrolle pero todo relacionando al cuidado del medio ambiente y la tecnología.

Su experiencia es variada, dado que los estudiantes tienen características muy particulares, la forma que tiene de enseñar cambia de acuerdo a la personalidad del niño.

Enseñanza a través de los materiales disponibles

Pocos recursos educativos cómo libros de texto en la biblioteca

Los profesores desean enseñar mediante contenido multimedia y no tienen las facilidades para hacerlo

Escaces de recursos

Los recursos tecnológicos de la escuela son escasos, a el le agradaría que los chicos usen presentaciones virtuales en lugar de papelógrafos y plumones pero no se puede por la falta de recursos.

Uno de los principales desafíos son los recursos económicos insuficientes por parte de los padres de familia para poder a veces apoyar en algunas actividades

Insuficiente recursos tecnológicos para la cantidad de alumnos, necesitan ser actualizados y entrar en mantenimiento.

ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

Enseñanzas y Educación.

- Se promueve un ambiente de aprendizaje activo.
- Los docentes envían lecturas para el hogar y las explican en clase.
- El colegio tiene un área de música donde se permite tocar.
- Realizan fiestas y viajes de promoción como tradición.
- Los docentes fomentan el pensamiento crítico y la claridad en la enseñanza.
- Los docentes son capacitados y dedicados.
- Los padres apoyan económicamente y en sus trabajos.
- La enseñanza se enfoca en el bienestar emocional de los estudiantes.
- Lo que más me gusta de mi escuela es la calidad de la educación.
- Se ofrecen cursos de idiomas aparte
- He aprendido a usar herramientas como Word y Excel en casa.
- Repartieron becas para estudiar inglés y dieron como 15 en cada taller.

Calidad Educativa

- La respuesta subraya la importancia de la tecnología en la educación y señala problemas específicos relacionados con la capacidad y el rendimiento de los recursos informáticos en la escuela, lo que puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- He visto que está bien hecha porque vi como tres salones con computadoras.
- Me gustaría que hubiera un espacio en el que se pueda practicar teatro o improvisación.
- Cuentan con un salón especial para experimentos.
- Se necesita mejorar el acceso a las computadoras.
- La respuesta destaca las expectativas del hablante con respecto a la biblioteca escolar, centrándose en la comodidad, el ambiente y la calidad de los muebles y la infraestructura en el espacio de estudio y lectura.
- A veces, los escritorios son pequeños y no hay suficiente espacio.
- Me gustaría que se ampliara la cafetería y que se utilice mejor el espacio verde.
- El colegio tiene un área de música donde me permiten tocar.
- Los alumnos tienen permiso para llevar libros a casa.
- El colegio cuenta con recursos como libros sobre emprendimiento e innovación.
- Falta un espacio para practicar teatro o improvisación.

Calidad Educativa

- Los padres se involucran en la educación de los niños.
- Se promueven actividades extracurriculares como fiestas y viajes de promoción.
- Se menciona la tradición de las olimpiadas y la danza en el colegio.
- Algunos alumnos tienen dificultades de concentración debido al ruido.
- Se espera terminar el año escolar en tercio superior para facilitar el ingreso a la universidad.
- Realizan reuniones de padres para discutir problemas con docentes.
- Los padres apoyan económicamente y en sus trabajos.
- Se menciona un caso de un alumno con síndrome de Down que recibe apoyo de los docentes.
- Se menciona la prohibición del uso de celulares en el colegio.
- Se destaca la importancia de la igualdad de oportunidades.

Calidad Educativa

- Los espacios se ven limitados por los deportes.
- La respuesta muestra cómo el hablante y su grupo lucieron que enfrentar obstáculos para llevar a cabo sus actividades relacionadas con el Día del Maestro, lo que puede indicar desafíos en la organización o la disponibilidad de recursos en el colegio.
- No siento mucha preocupación por la seguridad.
- El colegio es bastante estricto con sus alumnos.
- No hay bullying en el nivel secundario.
- No ha experimentado ruidos molestos del exterior.
- La respuesta refleja una comparación basada en la percepción de los amigos del hablante, resaltando diferencias en el cuidado, mantenimiento e infraestructura entre el colegio del hablante y los colegios privados mencionados por sus amigos.
- El colegio cuenta con iluminación adecuada.
- No siempre me siento concentrada en mi salón de clases debido a la bulla.
- No siempre me siento concentrada en mi salón de clases debido a la bulla
- El mantenimiento en mi colegio podría ser mejor
- La respuesta destaca las preocupaciones del hablante relacionadas con aspectos disciplinarios, el entorno físico y la seguridad en el colegio, lo que sugiere una preocupación por el bienestar y la experiencia de los estudiantes en la institución educativa.

FAMILIARES DE ESCUELAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA

La respuesta ofrece información relevante sobre cómo el colegio maneja la provisión de útiles escolares y libros, así como la posibilidad de gastos adicionales relacionados con proyectos especiales, lo cual puede ser importante para la planificación financiera de los padres.

Siente que los docentes son capacitados pero no lo suficiente.

Cree que se necesita capacitar a los docentes para una mejor calidad educativa e implementación de formas divertidas al enseñar.

Está prohibido el uso de celulares.

No tiene conocimiento de bullying en el colegio.

calidad educativa

Hacen recuperación y refuerzo dependiendo la necesidad del curso sin costo aparte.

Les enseñan una cantidad de cursos muy grande pero no necesariamente importantes para su futuro.

Cree que debe haber un salón para alumnos destacados.

En general, estoy satisfecha con el colegio, pero me gustaría que tengan una educación distinta, tal vez los profesores deberían optar por ser más creativos en sus clases para que los niños no se aburran.

El hijo del hablante ha querido utilizar las instalaciones del colegio para actividades extracurriculares como teatro o música, pero en las últimas ocasiones han decidido que no se quede después de las clases debido a que consideran que es tiempo perdido y los resultados no han sido satisfactorios.

El colegio proporciona a los estudiantes herramientas tecnológicas, como las Chromebooks pero no enseña otras herramientas más actualizadas.

Tienen los recursos tecnológicos básicos pero no llevan cursos actualizados que les pueda servir en el futuro

Este año notamos que cambiaron los lockers. Esto mejoró la comodidad de los estudiantes.

Recursos

El patio cuenta con algunos útiles deportivos pero no siempre son utilizados

Las aulas son medianas pero no se encuentran debidamente ambientadas

Las aulas son medianas pero no se encuentran debidamente ambientadas

El año pasado desapareció la cartuchera del hijo del hablante, que contenía elementos valiosos como plumones, lápices y resaltadores. A pesar de que finalmente apareció en el área de objetos perdidos después de unos meses, tuvieron que comprarle una nueva. Esto ilustra cómo a veces los niños olvidan cosas, pero eventualmente pueden recuperarlas.

El colegio de mi hijo es de tamaño mediano

comunidad

Conocen a todos los niños por nombre y apellido, y solo permiten que los recojan personas autorizadas, como el conductor de la movilidad. Es un buen sistema de seguridad.

Mi hijo ha estado allí desde el prekinder, la institución tiene una buena coordinación con los padres pero su enseñanza es poco innovadora

Suspensión en caso de faltas graves.

El colegio les brinda descuento por varios familiares.

Tienen una ordenada forma al evacuar en caso de emergencias.

Admi educativa

Pagan 150 a 300 soles por hijo.

Hay control a la hora de la salida escolar.

La directora no deja sin educación a los niños por temas de morosidad.


INTERPRETAR

DIRECTOR

DE INSTITUCION EDUCATIVAPRIVADO DE BAJO COSTO DE LIMA METOPOLITAN

¿QUÉ LE PREOCUPA?

Nivel de enseñanza afectado por la metodologia y los materiales escolares

¿QUÉ LO CAUSA?

El rendimiento academico de los alumnos

¿POR QUÈ?

Padre de familia reocupados por las notas de sus hijos

¿QUÉ NECESITA?

Mayor recursos

¿POR QUÉ?

porque no hay sificiente dinero como para poder arreglar lo necesario

¿POR QUÉ?

porque los materiales tecnologicos son caros y muy importantes

QUÉ ESPERA?

Tener docentes capacitados y poder sobresalir como instiyucion

¿POR QUÉ?

Condideran que los alumnos son los lideres de mañana

¿POR QUÉ?

Se necesita prestigio para poder seguir sumando alumnos y logrando metas



DOCENTES DE ESCUELAS

PRIVADOS DE BAJO COSTO DE LIMA METROPOLITANA

QUE LE PREOCUPA

Le preocupa que muchas veces el alumno al terminar el colegio no está preparado y no rinde al dar un examen de admisión, le preocupa el futuro de la juventud

¿QUÉ LO CAUSA?

- Falta de actualización en la metodología de los profesores
- Baja calidad de enseñanza
- Los temas que se tratan en los cursos, son básicos y no llegan a un buen nivel

QUE NECESITA

Necesita mayores recursos / materiales educativos en las aulas

QUE NECESITA

El colegio necesita un área de Psicología más grande para darse abasto con todo el alumnado

¿QUE LO CAUSA?

- Falta de organización de los recursos destinados al grado estudiantil
- Sólo se contrata a un psicólogo para que se encargue de un colegio en su totalidad
- Escasez de recursos económicos
- Falta de personal especializado

QUE ESPERA

- Espera que en un futuro la educación esté basada sólo en 4 o 5 áreas bases, los niños / jóvenes no aprenden en su totalidad al tener 10 cursos que los llenan de tarea, sería diferente enfocándose en áreas que realmente los ayude
- Espera utilizar metodologías innovadoras para calar en sus alumnos
- aplicaciones pedagógicas que ayuden a los niños a construir sus conocimientos de manera interactiva.
- Mayor importancia en la colaboración y la comunicación entre la escuela, los padres y los alumnos para abordar y resolver problemas.

PARA QUÉ

Para que en un futuro el rendimiento de un gran porcentaje de alumnos sea óptimo y de un buen nivel al graduarse y puedan poner en practica lo aprendido sin mayores dificultades

QUE HACE

- Siempre trata de estar conectado con los padres de sus alumnos gracias a la tecnología, tienen grupos de whatsapp con ellos y al igual con sus alumnos para escuchar todas sus necesidades y atenderlos de acuerdo a cómo pueda ayudarlos
- Al enseñar a sus alumnos utiliza el método de generar experiencias, vivencias personales que sean significativas para ellos, su enfoque es el desarrollo personal del niño pero todo relacionando al cuidado del medio ambiente y la tecnología,
- Su forma que tiene de enseñar cambia de acuerdo a la personalidad de cada niño.
- Se involucra con sus alumnos de manera personal, los incentiva y motiva con actividades que les agrade, genera confianza con ellos
- Junto a su comité de aula trabajan en constante comunicación para fomentar la colaboración de los padres

ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA

PRIVADOS DE BAJO COSTO DE LIMA METROPOLITANA

¿QUÉ LE PREOCUPA?

Condiciones inseguras: La seguridad en el colegio es una gran preocupación para los estudiantes. Temen accidentes debido a la infraestructura deteriorada.

Recursos limitados: Les preocupa la falta de recursos educativos como libros de texto y material didáctico, lo que dificulta su aprendizaje.

Entorno poco propicio: Les preocupa que las aulas sobrepobladas y la falta de espacios adecuados afecten negativamente su concentración y comodidad.

¿QUÉ LO CAUSA?

Desinversión gubernamental: La falta de fondos y la falta de inversión gubernamental en la infraestructura escolar son las principales causas de las condiciones precarias.

STAFF

Desigualdad económica: La disparidad en la financiación entre colegios públicos y privados contribuye a la falta de recursos y aulas sobrepobladas.

STAFF

Burocracia educativa: Los procesos burocráticos y la falta de prioridad en la agenda gubernamental dificultan la solución de estos problemas.

¿QUÉ NECESITA?

Recursos educativos: Requieren acceso a recursos educativos como libros de texto, material didáctico y tecnología para facilitar su aprendizaje y desarrollo académico.

Entorno de aprendizaje adecuado: Necesitan aulas con capacidad suficiente y espacios adecuados para poder concentrarse y aprender de manera efectiva

¿POR QUÉ?

Seguridad y bienestar: Una infraestructura segura es esencial para garantizar que los estudiantes estén protegidos de posibles accidentes o condiciones peligrosas en la escuela.

STAFF

Desarrollo personal: Un entorno de aprendizaje adecuado influye positivamente en el desarrollo personal y académico de los estudiantes al proporcionarles un lugar propicio para concentrarse y estudiar.

¿QUÈ HACE ?

Petición de apoyo a las autoridades: Los estudiantes escriben cartas, hacen peticiones y se reúnen con las autoridades educativas para buscar soluciones a la falta de infraestructura.

¿POR QUÉ?

Visibilidad y presión: Participar en protestas y manifestaciones es una forma de llamar la atención de las autoridades y la sociedad en general, presionando para que se tomen medidas concretas.

¿POR QUÉ?

Diálogo y negociación: Al buscar el apoyo de las autoridades, los estudiantes esperan que sus preocupaciones se escuchen y se abra un canal de comunicación para encontrar soluciones a sus problemas.

¿QUÉ ESPERA?

Mejoras en la infraestructura: Los estudiantes esperan que se realicen mejoras significativas en la infraestructura escolar, incluyendo la renovación de edificios, reparaciones y mantenimiento adecuado.
Entorno de aprendizaje seguro: Esperan que se garantice un entorno escolar seguro y saludable para poder concentrarse en sus estudios sin preocupaciones de seguridad.
Acceso a recursos educativos: Esperan tener acceso a recursos como libros de texto, material didáctico y tecnología para enriquecer su educación

Calidad de la educación: Las mejoras en la infraestructura contribuirán a una mejor calidad de la educación, lo que les brindará a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera más efectiva y adquirir conocimientos.

¿POR QUÉ?

Bienestar y seguridad: Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para su bienestar y desarrollo personal. Esto les permite concentrarse en sus estudios sin preocupaciones de seguridad.

¿POR QUÉ?

Igualdad de oportunidades: El acceso a recursos educativos adecuados garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico, independientemente de su origen socioeconómico.

FAMILIARES DE ESTUDIANTES

DE INSTITUCIONES EDUCATIVA PRIVADA DE BAJO COSTO DE LIMA METROPOLITANA

QUE LE PREOCUPA

Le preocupa la baja calidad de enseñanza que está recibiendo sus hijos. Les inquieta que el futuro de sus hijos se vea comprometido, afectando las oportunidades futuras de sus hijos. La creatividad en el aula y el ambiente ambientado de una manera óptima son importantes para el aprendizaje, al igual que la equidad en la educación en comparación con col

QUE LO CAUSA

Calidad de la educación: Les preocupa que la calidad de la educación se vea comprometida debido a la falta de recursos. Saben que esto podría afectar las oportunidades futuras de sus hijos y limitar su desarrollo

QUE LO CAUSA

Un ambiente propicio para el aprendizaje también son motivos de preocupación. Entienden que un entorno desordenado y sin color puede dificultar la concentración y el progreso académico de sus hijos, lo que va en detrimento de su desarrollo educativo.

QUE LO CAUSA

Equidad en la educación: Finalmente, les preocupa la falta de equidad en la educación. Sienten que sus hijos pueden estar en desventaja en comparación con aquellos que asisten a colegios con mejores recursos y profesores preparados, lo que podría limitar sus oportunidades y su crecimiento personal. En resumen, buscan que sus hijos tengan acceso a una educación de calidad en un entorno seguro y adecuado para su desarrollo integral.

QUE NECESITA

Necesita que los docentes estén debidamente actualizados y preparado para enseñar, necesita aulas con contenido diferenciado de acuerdo a todos los tipos de aprendizaje y cursos de materias básicas utilizando la tecnología

POR QUÉ

Los padres de familia necesitan estas mejoras para asegurar que sus hijos reciban una educación de calidad y estén seguros en un ambiente propicio para el aprendizaje, independientemente del tipo de colegio al que asistan.

QUE HACE

Evidencia su preocupación por la educación que se está brindando en el colegio y propone iniciativas para ayudar con ello

POR QUÉ

Quieren asegurarse de que sus hijos tengan un entorno educativo adecuado para que sus clases sean divertidas y ellos logren aprender.

Por qué

Buscan mejorar la calidad de la educación que reciben sus hijos, incluso siendo instituciones educativas privadas de bajos recursos.

Por qué

Desean garantizar que las autoridades y el sistema educativo respondan a las necesidades de las escuelas y los estudiantes.

QUE ESPERA

Espera que se realicen mejores significativas con respecto a la educación, espera una mejora en el dictado de clases y cursos o talleres que actualice a los profesores.

CÓMO

Suministro adecuado de materiales educativos: es fundamental que se garantice un suministro constante de materiales educativos de calidad en las escuelas públicas. Espero que mis hijos tengan acceso a libros de texto actualizados, cuadernos, herramientas de escritura y cualquier recurso

CÓMO

Que se brinde talleres de metodología a los docentes para que sepan el desarrollo de una clase desde diferentes perspectivas del estudiante

Por qué

Porque es importante la educación diferenciada de acuerdo a la inteligencia de cada alumno para que el aprendizaje sea parejo.

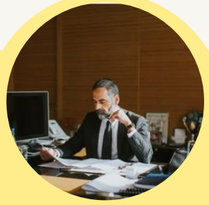
Por qué

Espero que se actualicen e implementen las aulas de forma innovadora para que mis hijos reciban una educación de calidad que los prepare para un futuro exitoso.

ARQUETIPO

ARQUETIPOS DIRECTORES

PERSONA (NOMBRE)



¿Quién es tu arquetipo?

Andrés Castro, un hombre de 50 años que lidera el colegio privado de bajo costo "Institución Educativa Renacer" en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima. Es un líder apasionado comprometido con la mejora educativa y el bienestar de sus estudiantes.

¿Cómo se ve?

Andrés Castro es de estatura media, tez blanca y cabello canoso. Viste de manera profesional, generalmente usando trajes o camisas formales para reflejar su autoridad y dedicación a su trabajo.

¿Cómo se ve?

Andrés se dedica por completo a su rol como director. Supervisa las operaciones diarias del colegio, se reúne con profesores para discutir métodos pedagógicos y está constantemente buscando formas de mejorar la calidad educativa y la infraestructura de la escuela.

¿Qué dice?

Andrés habla con determinación sobre la importancia de proporcionar una educación de calidad a los estudiantes, sin importar su situación económica. Insiste en la necesidad de metodologías innovadoras y en la capacitación continua de los profesores para enfrentar los desafíos educativos.

¿Qué piensa?

Andrés cree firmemente en el poder transformador de la educación. Piensa que, a pesar de las limitaciones financieras, cada niño merece tener acceso a una educación equitativa y efectiva que les prepare para un futuro brillante.

COMPORTAMIENTOS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Andrés ve el problema como un desafío que requiere soluciones creativas y estratégicas. Está consciente de las limitaciones financieras y de recursos, pero está decidido a encontrar formas innovadoras de mejorar la calidad educativa y proporcionar un entorno seguro y enriquecedor para los estudiantes.

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Andrés es un líder visionario y compasivo. Fomenta un ambiente colaborativo entre los maestros y valora la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Es proactivo en buscar donaciones y subvenciones para mejorar la infraestructura escolar.

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Andrés ve el mundo como un lugar lleno de desigualdades, pero también lleno de posibilidades. Cree en el poder de la educación para cerrar las brechas y proporcionar oportunidades para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico.

PAINS & GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Le duele ver cómo la falta de recursos afecta la calidad de enseñanza y limita las oportunidades educativas para los estudiantes en su colegio.

Le duele la disparidad en el acceso a tecnología, programas extracurriculares y materiales educativos entre su escuela y las instituciones educativas más privilegiadas.

Le duele pensar en cómo las limitaciones educativas podrían afectar el futuro de sus estudiantes y sus posibilidades de tener una vida mejor.

Le molesta la falta de apoyo financiero y político por parte del gobierno para mejorar las condiciones educativas en las escuelas de bajo costo. Siente que las autoridades no comprenden completamente las dificultades que enfrentan.

Le molesta la falta de oportunidades de capacitación para los maestros, lo que dificulta la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y eficaces.

Le molesta la falta de seguridad en el entorno escolar, especialmente en las áreas circundantes, lo que pone en peligro la seguridad de los estudiantes y el personal.

¿Qué quieres o necesitas? (Gains)

Quiere implementar metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas que mejoren la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Quiere mejorar la infraestructura escolar, proporcionando aulas seguras, bien equipadas y tecnológicamente actualizadas para mejorar el entorno de aprendizaje.

Quiere obtener apoyo financiero del gobierno y organizaciones benéficas para mejorar la calidad educativa, proporcionando acceso a recursos y programas extracurriculares para enriquecer la experiencia de los estudiantes.

Necesita financiamiento adicional para mejorar la infraestructura escolar, proporcionar material educativo de calidad y ofrecer programas extracurriculares enriquecedores para los estudiantes.

Necesita programas de capacitación y desarrollo profesional para los maestros, ayudándoles a implementar metodologías pedagógicas efectivas y estar al tanto de las mejores prácticas educativas.

Necesita la colaboración activa de los padres, la comunidad y las organizaciones locales para crear un entorno educativo positivo y seguro para los estudiantes, fomentando la participación activa en la educación de sus hijos.

ARQUETIPOS DOCENTES

PERSONA (NOMBRE)



¿Quién es tu arquetipo?

María Flores, una docente comprometida de 35 años de edad, enseñando en un colegio privado de bajo costo llamado Colegio Esperanza, ubicado en el barrio urbano de Comas en Lima. María imparte clases a estudiantes de quinto grado.

¿Cómo se ve?

María tiene una estatura media, piel trigueña y cabello oscuro. Suele vestir de manera profesional y pulcra, optando por blusas y pantalones formales para mostrar su dedicación y respeto por su profesión.

¿Cómo se ve?

María se dedica completamente a su trabajo como educadora. Además de impartir clases, dedica tiempo adicional después de la escuela para ayudar a los estudiantes con dificultades y desarrollar métodos de enseñanza innovadores que se adapten a las limitaciones de recursos del colegio.

¿Qué dice?

María habla con pasión sobre la importancia de una educación de calidad para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico. A menudo dice que cada niño tiene un potencial ilimitado que solo necesita ser nutrido adecuadamente.

¿Qué piensa?

María cree fervientemente en el poder transformador de la educación. Piensa que, a pesar de las dificultades, cada niño merece tener acceso a una educación equitativa que les permita alcanzar sus sueños y aspiraciones.

COMPORTAMIENTOS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

María ve el problema como un desafío que requiere creatividad y dedicación. A pesar de las limitaciones de recursos, está convencida de que los maestros pueden marcar la diferencia a través de prácticas pedagógicas innovadoras y un compromiso inquebrantable con el éxito de los estudiantes.

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

María es conocida por su paciencia y empatía. Tiene la capacidad de inspirar a sus estudiantes y colegas a esforzarse por la excelencia, incluso en circunstancias difíciles. Además, es colaborativa y está dispuesta a trabajar en equipo para encontrar soluciones a los problem

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

María ve el mundo como un lugar lleno de desafíos pero también de oportunidades. Cree en el poder de la educación para superar barreras y transformar vidas. Ve a sus estudiantes como agentes de cambio y está comprometida a prepararlos para un futuro mejor.

PAINS & GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Le duele ver a sus estudiantes luchar debido a la falta de libros de texto, material educativo y tecnología en el aula.

Le duele la disparidad en el acceso a una educación de calidad. La falta de oportunidades para algunos niños le rompe el corazón.

Le duele la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas y gubernamentales para abordar las deficiencias en las escuelas de bajo costo. Se siente desalentada por la falta de atención a esta problemática.

Le molesta la apatía de algunos sectores de la sociedad hacia las dificultades enfrentadas por los niños en escuelas de bajo costo. Siente que esta falta de conciencia perpetúa las desigualdades.

Le molesta la falta de oportunidades para la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en escuelas de bajo costo. Cree que los maestros necesitan apoyo para mejorar sus habilidades pedagógicas.

Le molesta la ausencia de programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes que enfrentan desafíos adicionales en casa. Siente que estos servicios son esenciales para el bienestar de los niños.

¿Qué quieres o necesitas? (Gains)

Quiere que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad sin importar su situación económica. Quiere igualdad de oportunidades para cada estudiante.

Quiere que la sociedad valore y apoye adecuadamente a los maestros que trabajan en escuelas de bajo costo. Cree que su labor es fundamental para el futuro del país.

Quiere ver inversiones significativas en el sistema educativo, incluyendo infraestructura adecuada, material educativo y programas de desarrollo profesional para los docentes.

Necesita acceso a recursos educativos adecuados, incluyendo libros de texto actualizados, material didáctico y tecnología en el aula para mejorar la calidad de la enseñanza.

Necesita oportunidades para la formación continua y el desarrollo profesional para mejorar sus habilidades pedagógicas y estar al tanto de las mejores prácticas educativas.

Necesita programas de apoyo emocional para los estudiantes y sus familias para abordar las dificultades emocionales y sociales que pueden afectar el proceso de aprendizaje. Además, necesita apoyo emocional para los maestros para hacer frente al estrés y la presión relacionados con su trabajo.

ARQUETIPOS DOCENTES

PERSONA (NOMBRE)



¿Quién es tu arquetipo?

Manuel Cevallos es un docente con 28 años de experiencia en el curso de Álgebra en el nivel secundario.

¿Cómo se ve?

Estatura media, tez trigueño, cabello semi ondulado color negro con algunas canas, suele vestirse con traje y camisa sin corbata

¿Cómo se ve?

Trabaja muchas horas y llegando a su casa suele estar con sus 2 hijos de 4 años y 6 meses. Suele estar cansado y desanimado.

¿Qué dice?

Los alumnos no estan atentos a las clases y se distraen o se quedan dormidos.

¿Qué piensa?

Piensa que la educación ya no es como antes, los odcentes podian imponer los valores atraves de castigos pero ahora todo esta mal visto y los alumnos toman menos enserio su educación.

COMPORTAMIENTOS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

No le toma mucha importancia, suele llegar a su hora al trabajo y retirarse cuando le corresponde.

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Suele considerarse como una persona distante y seria. Siempre hace las cosas de acuerdo a lo que le convenga.

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Un mundo indiferente cada quien ve por su propio bienestar y consigue sus propios méritos.

PAINS & GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

- Le molesta tener que trabajar muchas horas por un sueldo bajo
- No tener mucho tiempo para si mismo
- Que sus alumnos no lo aprecien y lo respeten.
- No ser valorado como profesional
- Tener que escuchar reclamos de parte de los padres de familia
- Ver a alumnos no tomar en cuenta su curso

¿Qué quieres o necesitas? (Gains)

- Necesita trabajar menos horas para poder estar con su familia
- Quiere ser un docente respetado y destacable
- Modernizar su manera de enseñar y estar a la par que sus compañeros
- Quiere tener mas tiempo libre
- Necesita que los padres de familia no esten hostigandolo tanto tiempo
- Necesita apoyo de la insititucion para el orden de los alumnos

ARQUETIPOS ESTUDIANTES

PERSONA (NOMBRE)



¿Quién es tu arquetipo?

Javier Torres, un estudiante de 14 años que cursa el noveno grado en el colegio privado de bajo costo "Colegio de la Esperanza", ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Javier vive con su familia en una pequeña vivienda cercana al colegio.

¿Cómo se ve?

Javier es de estatura media, tiene piel trigueña y cabello oscuro. Suele vestir de manera sencilla y económica debido a las limitaciones financieras de su familia. Generalmente lleva camisetas simples y pantalones vaqueros gastados.

¿Cómo se ve?

Javier asiste regularmente a clases, pero enfrenta desafíos en su aprendizaje debido a la falta de recursos y la sobrepoblación en el aula. Después de la escuela, ayuda en casa con las tareas domésticas y cuida de sus hermanos menores. A pesar de las dificultades, trata de estudiar y hacer sus tareas con la poca ayuda que tiene.

¿Qué dice?

Javier a menudo expresa su deseo de aprender y mejorar su situación. Dice que le gustaría tener acceso a libros de texto actualizados y computadoras para investigar y hacer sus tareas escolares. También habla sobre su esperanza de tener un futuro mejor a través de la educación.

¿Qué piensa?

Javier piensa que la falta de recursos y la falta de atención por parte de las autoridades educativas son obstáculos significativos para su educación. Sueña con tener acceso a una educación de calidad para poder salir de la pobreza y brindar un mejor futuro a su familia.

COMPORTAMIENTOS

¿Cómo vive el problema?

Javier ve el problema como una injusticia que afecta su capacidad para aprender y desarrollarse plenamente. Siente que la falta de material educativo, la escasa infraestructura y la falta de apoyo docente son barreras que dificultan su progreso académico.

¿Qué es importante saber sobre sus comportamientos?

Javier es un estudiante dedicado a pesar de las dificultades. A menudo se esfuerza por participar en clase y hacer preguntas para entender mejor los temas. A pesar de las limitaciones, demuestra determinación y perseverancia en su búsqueda por mejorar su educación.

¿Cómo tu arquetipo ve el mundo?

Javier ve el mundo como un lugar lleno de oportunidades, pero también lleno de desafíos. Cree en la importancia de la educación para cambiar su vida y la de su familia. Aunque enfrenta dificultades, mantiene la esperanza de un futuro mejor a través del aprendizaje.

PAINS & GAINS

¿Qué le duele?

Le duele no tener acceso a libros de texto actualizados, material educativo adecuado y tecnología en el aula para mejorar su aprendizaje.

Le duele la falta de apoyo individualizado por parte de los maestros, lo que dificulta su comprensión de los temas y limita su capacidad para hacer preguntas.

Le duele ver cómo sus sueños de un futuro mejor se ven limitados por las circunstancias económicas y educativas en las que se encuentra.

¿Qué le molesta?

Le molesta que las autoridades educativas no presten atención suficiente a las necesidades de las escuelas de bajo costo y no tomen medidas para mejorar las condiciones educativas.

Le molesta la gran cantidad de estudiantes en su clase, lo que dificulta la interacción con los profesores y limita las oportunidades para recibir atención individualizada.

Le molesta no tener acceso a computadoras y recursos en línea, lo que le impide desarrollar habilidades tecnológicas importantes para el mundo actual.

¿Qué le duele?

Quiere tener acceso a una educación de calidad que le brinde las herramientas necesarias para un futuro exitoso.

Quiere maestros que estén comprometidos y dispuestos a ayudarlo a superar las dificultades académicas, proporcionando orientación y apoyo individualizado.

Quiere que se eliminen las disparidades en el sistema educativo para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer.

¿Qué le molesta?

Necesita libros de texto actualizados y material educativo adecuado para mejorar su comprensión de los temas y fomentar su interés por el aprendizaje.

Necesita maestros capacitados que estén dispuestos a proporcionar apoyo individualizado y orientación académica para ayudarlo a superar las dificultades en su aprendizaje.

Necesita acceso a computadoras y recursos en línea para desarrollar habilidades tecnológicas y estar preparado para el mundo digital en el que vivimos.

INSIGHTS

ARQUETIPOS DIRECTORES

DESCRIBIMOS EL CONTEXTO	COMUNICAMOS LE DILEMA	IDENTIFICAMOS EL POR QUÈ	DESCUBRIMOS LAS MOTIVACIONES	ESTADO IDEAL
Directores de instituciones educativas privadas de bajo costo en Lima Metropolitana con necesidad de mejorar la educación de sus alumnos	Los directores son supervisores y la autoridad dentro de la institución, manejan los recursos para asegurar una mejor educaciòn a sus alumnos tratando de innovar.	No cuentan con la suficiente información sobre las nuevas metodologias ni con el presupuesto adecuado para ponerlas en práctica	Buscan mejorar la calidad de sus instituciones y estan dispuestos a hacerlo con los recursos que tengan o puedan conseguir.	Encontrar personal más capacitado y motivado, poder incorporar espacios nuevos, materiales para cada alumno. Que los docentes tengan la voluntad de implementar innovaicones a sus metologias y que el colegio sea quien promueva esto

EL INSIGHT	Quiero brindar un bueen servicio con lo necesario para el buen desarrollo de mis alumnos y ser una de las mejores instituciones de mi zona.

ARQUETIPOS DOCENTES 1

DESCRIBIMOS EL CONTEXTO	COMUNICAMOS LE DILEMA	IDENTIFICAMOS EL POR QUÈ	DESCUBRIMOS LAS MOTIVACIONES	ESTADO IDEAL
Profesores que enseñan en instituciones educativas privadas de bajo costo en Lima Metropolitana	Quieren mejorar su nivel de enseñanza, para poder brindar una educación de calidad a sus alumnos.	El colegio necesita capacitaciones actualizadas y herramientas para que ellos puedan implementarlas en sus clases.	Les gusta ejercer la docencia y quieren mejorar para sus alumnos.	Quisieran aprender nuevos metodos de enseñanza, estar a la par de la tecnologia .

EL INSIGHT	Quiero crecer como docente y brindarle una educación de calidad a mis alumnos para que pueda impactar en su futuro.

ARQUETIPOS DOCENTES 2

DESCRIBIMOS EL CONTEXTO	COMUNICAMOS LE DILEMA	IDENTIFICAMOS EL POR QUÈ	DESCUBRIMOS LAS MOTIVACIONES	ESTADO IDEAL
Profesores que enseñan en instituciones educativas privadas de bajo costo en Lima Metropolitana	No tiene motivación en la escuela y sus alumnos no toman en cuenta el curso que enseña.	Debido a la falta de motivaciones y conocimientos para poder llegar a los alumnos de una mejor manera.	Una motivación seria ser respetado por sus alumnos, compañeros de trabajo y director.	Tener una mayor motivacion y ser mejor remunerado.

EL INSIGHT	
	Quiero cumplir con lo necesario en mi trabajo.

ARQUETIPOS ESTUDIANTES

DESCRIBIMOS EL CONTEXTO	COMUNICAMOS LE DILEMA	IDENTIFICAMOS EL POR QUÈ	DESCUBRIMOS LAS MOTIVACIONES	ESTADO IDEAL
Estudiantes de instituciones privadas de bajo costo en Lima Metropolitana	Los estudiantes se desempeñan y aprenden los temas de acuerdo a como los docentes les expliquen, en algunos casos entienden como dberia ser y en otros les cuesta un poco adaptarse al tema.	Debido a que los docentes tienen un tipo de enseñanza igual para todos sus alumnos.Tengamos en cuenta que cada alumno es diferente y su forma de aprender varia.	Los alumnos tienen cursos favoritos, materias en la que destacan y les gusta ir al colegio por sus amigos y sus materias favoritas.	Promoviendo los cursos mas pesados para ellos y puedan entender mejor todas sus materias los alumnos quieren destacar y motivarse más al asistir a la escuela.

EL INSIGHT	Quiero que mis profesores sean mas didacticos y pueda tener herramientas necesarias para mis diferentes cursos.

RETO DE DISEÑO

RETO DE DISEÑO - DIRECTORES

Quiero brindar un buen servicio con lo necesario para el buen desarrollo de mis alumnos y ser una de las mejores instituciones de mi zona.

ARQUETIPO

Director de colegio público

NECESITA

DOLOR / NECESIDAD

Necesita mejorar la calidad de su institución con recursos limitados

POR QUÉ

INSIGHT

Quiero mejorar el servicio que ofrecemos para ser una institución destacada.

¿CÓMO PODRÍAMOS

mejorar la calidad de enseñanza en mi institución?

Directores de colegios privados de bajo costo

Como directores dar todo lo necesario al alumno para mejorar su calidad de aprendizaje

¿Cómo podríamos mejorar la calidad de enseñanza en mi institución para el desarrollo de mis alumnos y docentes?

RETO DE DISEÑO - DOCENTES

Quiero crecer como docente y brindarle una educación de calidad a mis alumnos para que pueda impactar en su futuro.

ARQUETIPO		NECESIDAD / DOLOR		INSIGHT
DOCENTE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Privada de bajo costo	NECESITA	necesita mejorar su tipo de enseñanza y los recursos necesarios	POR QUE	Quiero ser un docente con capacidad de enseñar bien a mis alumnos



¿Cómo podriamos

mejorar mi forma de enseñar?

Docente de institución educativa privada de bajo costo

para que pueda contribuir con la educación de los estudiantes

RETO DE DISEÑO - DOCENTES

Quiero crecer como docente y brindarle una educación de calidad a mis alumnos para que pueda impactar en su futuro.

ARQUETIPO		NECESIDAD / DOLOR		INSIGHT
DOCENTE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Privada de bajo costo	NECESITA	necesita tener motivación para enseñar de una mejor manera.	POR QUE	Quiero cumplir con lo necesario en mi trabajo.



¿Cómo podriamos

motivar al docente ?

Docente de institución educativa privada de bajo costo

brindar motivación para que el docente se desarrolle de una mejor manera

RETO DE DISEÑO - ESTUDIANTES

Quiero que mis profesores sean mas didácticos y pueda tener herramientas necesarias para mis diferentes cursos.

ARQUETIPO

Estudiante de Escuela publica

NECESITA

DOLOR / NECESIDAD

Le molesta que algunos docentes sean mas difíciles de entender de acuerdo al curso que enseñen.

POR QUÉ

INSIGHT

Quiere tener cursos mas llamativos para aprender.

¿CÓMO PODRÍAMOS

mejorar la explicación de los cursos?

Estudiante de Escuela privada de bajo costo

tener una educación optima con herramientas necesarias

¿Cómo podríamos mejorar la explicación de los cursos con las herramientas necesarias?

LIENZO, TEMA,PROBLEMA, RETO

EXPO



META

10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

TEMA

Calidad Educativa y pedagogía en instituciones educativas privadas urbanas de bajo costo

DATOS EL PROBLEMA

Muchas escuelas de bajo costo siguen utilizando métodos de enseñanza tradicionales y obsoletos, como clases magistrales y memorización. La falta de enfoque en metodologías educativas modernas, como el aprendizaje activo y participativo, limita el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

En estas instituciones, la falta de maestros altamente cualificados y capacitados significa que los estudiantes pueden recibir una educación insuficiente en áreas clave como matemáticas y ciencias. Esto se traduce en un bajo rendimiento académico y una falta de preparación para futuros estudios o empleo.

La falta de acceso a computadoras, internet y software educativo moderno limita las oportunidades de aprendizaje digital. Los estudiantes se quedan atrás en habilidades tecnológicas cruciales para el mundo actual, lo que disminuye sus posibilidades de éxito en la sociedad digital.

La falta de recursos también puede dar lugar a problemas de seguridad en las escuelas. La falta de personal de seguridad o infraestructuras adecuadas puede hacer que los estudiantes sean vulnerables a situaciones de acoso o violencia, lo que afecta negativamente su bienestar emocional y su disposición para aprender.

Aulas sobrepobladas, mobiliario deteriorado y falta de material didáctico adecuado son comunes en estas escuelas. La falta de un entorno de aprendizaje propicio afecta negativamente la concentración de los estudiantes y dificulta la interacción efectiva entre profesores y alumnos.

Muchos estudiantes en estas escuelas provienen de entornos desfavorecidos y pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales significativos. La falta de servicios de orientación y apoyo psicológico impide abordar adecuadamente problemas como el estrés, la ansiedad y la baja autoestima, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y bienestar general.

CONTEXTO

Instituciones educativas privadas de bajo costo a menudo operan con presupuestos muy ajustados, lo que limita su capacidad para proporcionar recursos adecuados como material didáctico, tecnología, laboratorios y personal cualificado. Esta limitación financiera impacta negativamente en la calidad de la educación ofrecida.

En muchas de estas instituciones, los docentes pueden tener niveles de capacitación y formación pedagógica insuficientes. La falta de maestros capacitados puede afectar la entrega efectiva del currículo, así como la aplicación de metodologías educativas modernas y efectivas.

Las escuelas de bajo costo suelen carecer de infraestructura adecuada, lo que incluye aulas sobrepobladas, falta de instalaciones deportivas y bibliotecas limitadas. Un entorno educativo inadecuado puede dificultar el proceso de aprendizaje y afectar el bienestar emocional y físico de los estudiantes.

Muchas instituciones educativas privadas de bajo costo se centran principalmente en la transmisión de conocimientos académicos básicos debido a las restricciones financieras. Esto significa que actividades extracurriculares, programas de apoyo emocional y desarrollo de habilidades sociales a menudo se descuidan, privando a los estudiantes de una educación holística y completa.

PROBLEMA

Baja calidad educativa en instituciones educativas privadas urbanas de bajo costo

DATOS DE LAS PERSONAS ASOCIADAS

Un profesor que trabaja en una institución educativa privada de bajo costo puede enfrentar una carga de trabajo abrumadora debido a las aulas sobrepobladas y la falta de apoyo administrativo. Este docente podría estar motivado y apasionado por enseñar, pero se ve limitado en su capacidad para brindar una educación de calidad debido a la falta de tiempo para atender a cada estudiante de manera individualizada y efectiva.

Mientras las escuelas públicas cuentan en promedio entre 300 y 400 estudiantes, las privadas, por el contrario, en general son pequeñas (el 78% de ellas tienen menos de 200 estudiantes).

Un director de una escuela privada de bajo costo podría estar luchando por encontrar formas innovadoras de mejorar la calidad educativa dentro de las restricciones presupuestarias. Podría estar buscando activamente asociaciones con organizaciones sin fines de lucro, gobiernos locales o empresas privadas para obtener fondos adicionales y recursos que permitan mejorar la capacitación del profesorado y proporcionar mejores instalaciones y materiales educativos para los estudiantes.

Debido a la falta de recursos y la baja calidad educativa en su escuela privada de bajo costo, enfrenta dificultades para acceder a material didáctico actualizado. Esto significa que tiene limitado acceso a libros de texto, recursos en línea y otros materiales que son esenciales para una educación completa y actualizada.

Una madre de familia cuyo hijo asiste a una institución educativa privada de bajo costo podría estar experimentando preocupaciones constantes acerca de la calidad de la educación de su hijo. Podría estar luchando por encontrar recursos adicionales para complementar la educación de su hijo, como clases particulares o actividades extracurriculares, debido a las limitaciones de la escuela. Esta madre también podría estar abogando activamente por mejoras en la escuela y buscando oportunidades educativas alternativas para su hijo.

En el Perú el 30% de instituciones educativas privadas tienen un costo de 100-200 soles por mensualidad.

ARQUETIPOS

DIRECTOR

BENEFICIOS ESPERADOS

Andrés espera beneficios que incluyan recursos educativos adecuados y acceso equitativo a tecnología, programas extracurriculares y materiales educativos. Busca cerrar la brecha educativa, proporcionando oportunidades iguales para todos los estudiantes y asegurando un futuro académico y personal más equitativo y próspero.

DOLORES PRINCIPALES

Andrés lleva consigo un profundo dolor debido a las disparidades educativas en su colegio. En primer lugar, sufre al ver cómo la falta de recursos impacta negativamente la calidad de enseñanza y limita las oportunidades educativas para sus estudiantes. Esta carencia afecta su aprendizaje y pone un freno a sus perspectivas de futuro, creando una brecha educativa preocupante.

QUIÉN ES TU ARQUETIPO?

Andrés Castro, un hombre de 50 años que lidera el colegio privado de bajo costo "Institución Educativa Renacer" en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima. Es un líder apasionado comprometido con la mejora educativa y el bienestar de sus estudiantes.

DOCENTES

QUIÉN ES TU ARQUETIPO?

María Flores, una docente comprometida de 35 años de edad, enseñando en un colegio privado de bajo costo llamado Colegio Esperanza, ubicado en el barrio urbano de Comas en Lima. María imparte clases a estudiantes de quinto grado.

DOLORES PRINCIPALES

María experimenta un profundo dolor al ver a sus estudiantes luchando debido a la escasez de recursos básicos en el aula, incluyendo libros de texto y material educativo esencial. La disparidad en el acceso a una educación de calidad le conmueve profundamente, especialmente cuando algunos niños carecen de oportunidades, lo que afecta su futuro. Además, el desánimo de María crece al notar la falta de apoyo de las autoridades educativas para abordar las carencias en las escuelas privadas de bajo costo. Esta falta de atención la deja desesperanzada y desilusionada ante la persistencia de esta problemática.

BENEFICIOS ESPERADOS

María espera beneficios que incluyan un acceso equitativo a recursos educativos, como libros de texto, material esencial y debida tecnología, para todos los estudiantes. Además, busca apoyo significativo de las autoridades educativas y gubernamentales para abordar las carencias en las escuelas privadas de bajo costo, generando un cambio que brinde igualdad de oportunidades educativas y reduzca la desesperanza en las comunidades desfavorecidas.

ALUMNOS

BENEFICIOS ESPERADOS

Javier espera beneficios que incluyan acceso a recursos educativos actualizados y tecnología en el aula para mejorar su aprendizaje. Además, busca apoyo personalizado por parte de los maestros y maneras de enseñar más creativas o innovadoras para aumentar su comprensión de los temas y fortalecer su confianza y motivación para estudiar.

DOLORES PRINCIPALES

Javier carga con un dolor profundo y complejo en su experiencia educativa. En primer lugar, sufre por la falta de acceso a recursos básicos como libros de texto actualizados, materiales tecnológicos y educativos, lo que obstaculiza su aprendizaje y desarrollo académico. Esta carencia no solo representa una desventaja educativa, sino que también plantea dudas sobre su futuro.

Además, a Javier le duele la falta de apoyo personalizado por parte de los profesores, lo que le dificulta comprender los temas y limita su capacidad para hacer preguntas y participar activamente en clase. Esta falta de orientación crea un ambiente de aprendizaje desafiante, afectando su confianza y motivación para estudiar.

QUIÉN ES TU ARQUETIPO?

Javier Torres, un estudiante de 14 años que cursa el noveno grado en el colegio privado de bajo costo "Colegio de la Esperanza", ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Javier vive con su familia en una pequeña vivienda cercana al colegio.

PADRES DE FAMILIA

QUIÉN ES TU ARQUETIPO?

Carla Rodríguez, 38 años. Su hijo, Mateo, cursa el quinto grado. Colegio San Martín de Porres. Carlos vive en el distrito de San Juan de Miraflores, un barrio urbano de clase trabajadora en Lima.

DOLORES PRINCIPALES

Carla experimenta un dolor profundo y complejo en su comunidad. Primero, siente angustia al observar cómo la escuela de su hija, afectada por la falta de recursos, limita su capacidad de aprendizaje y desarrollo académico. Esta escasez no solo afecta la calidad de la educación, sino también las oportunidades futuras de su hija, creando incertidumbre sobre su futuro.

Además, a Carla le duele la discriminación que enfrentan los niños en su comunidad debido a su origen socioeconómico y el tipo de escuela a la que asisten. Esta estigmatización crea barreras adicionales para su educación y desarrollo, generando una sensación de marginación y desigualdad que pesa en el corazón de Carla.

BENEFICIOS ESPERADOS

Carla espera beneficios que mejoren la calidad educativa para su hija, proporcionando recursos adecuados y oportunidades de aprendizaje. Además, busca medidas que combatan la discriminación, creando un ambiente escolar inclusivo y equitativo para todos los niños, reduciendo la estigmatización y promoviendo la igualdad.

INSIGHTS

Quiero brindar un bueen servicio con lo necesario para el buen desarrollo de mis alumnos y ser una de las mejores instituciones de mi zona.

Quiero crecer como docente y brindarle una educación de calidad a mis alumnos para que pueda impactar en su futuro.

Quiero que mis profesores sean mas didacticos y pueda tener herramientas necesarias para mis diferentes cursos.

"No tengo mucho tiempo para supervisar la educación de mi hijo por eso pago un colegio privado y quiero que le den lo que necesita"

RETO DE DISEÑO

¿Cómo podríamos mejorar la calidad de enseñanza en mi institucion para el desarrollo de mis alumnos y docentes?

Pregunta: ¿Cómo podríamos mejorar mi forma de enseñar para que conribuir con la educación de los estudiantes?

¿Como podriamos mejorar la explicacion de los cursos con las herramientas necesarias?

¿Cómo podríamosmejorar el desarrollo de mi hijo en sus materias para que pueda mejorar en sus cursos?



¿Cómo podríamos brindar herramientas para que el profesor se actualice?

LIENZO PROPUESTA DE VALOR

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR - Directores

PV ABSTRACTO:
Mejorar la calidad educativa

PV CONCRETO :
Aprende rápido, ahorra y sé una persona que fomenta el cambio y la innovacion



Haciéndolo de bajo costo para que sea replicable

Brindar herramientas modernas

Ayudar a que sea entendible y práctico.

Siendo práctico y empático con las personas mayores para que puedan utilizarlo

Mejora el nivel educativo de los alumnos

Tener una educación más innovadora y con resultados buenos.



Como los docentes disminuirá sus horas de trabajo hay una disminución de costo.

Es fácil de usar

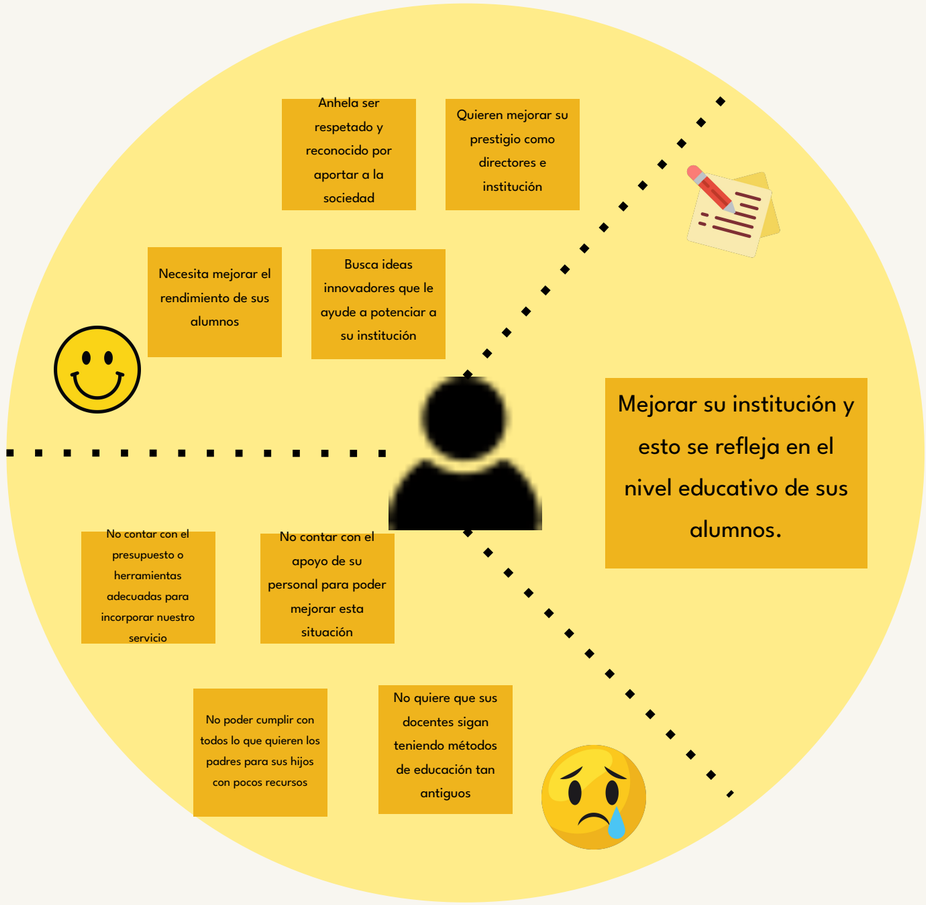
Mucho pues las horas extras que los docentes trabajan para dar refuerzos disminuiría

Al no tener la preocupación de la capacidad de los docentes el director puede enfocarse en otros asuntos para mejorar la institución.

Al ver resultados logra motivarse

El costo es bajo con respecto al beneficio a largo plazo

¿Cómo podríamos brindar herramientas a los profesores para realizar clases más dinámicas?



LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR - Docentes

Brindar herramientas modernas que ayuden en su futuro

Informar sobre distintos tipos de aprendizaje de un estudiante

Comprender al estudiante en el ámbito emocional en el que se encuentra

Ofrecer clases creativas e innovadoras

Al crear temas didácticos generar un aprendizaje de calidad

Abstracto: Mejorar sus métodos de enseñanza

Generar una ambientación en el aula con materiales no convencionales que estimulen su aprendizaje





Concreto: Aprender de forma rápida los métodos de enseñanza creativos

Generar mayor atención e interés en los alumnos por el curso que se esté dictando

Generar mayor atención e interés en los alumnos por el curso que se esté dictando

Reducir el porcentaje de estudiantes que no logran ingresar a estudios superiores luego de la etapa escolar

Disminuir la inestabilidad emocional de algunos estudiantes para que tengan un mejor rendimiento

Reducir las distracciones del alumnado cuando se encuentran al interior de aula

Disminuir las diferencias en los niveles de aprendizaje dentro del aula

¿Cómo podríamos brindar herramientas a los profesores para realizar clases más dinámicas?

Quiere que los alumnos solo reciban 5 o 6 cursos para asi poder tener una enseñanza personalizada

Quiere ser una maestra destacada

Busca nuevos metodos de enseñanza para asi ser buena profesora

Desea que sus alumnos sean buenas personas







Mejora su enseñanza de manera innovadora

Le duelen los alumnos que no toman atencion en clase

Le molesta no tener ideas innovadoras

Le molesta no poder ser mas didáctica y empática

Le molesta la falta de oportunidades para sus alumnos a largo plazo



LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR - Estudiantes

Ver videos de tip para concentrarse

Organizar juegos de mesa con sus familiares

Organizarse mejor para tener todo listo para las clases

Salir a reuniones con amigos para poder hablar

Hacer ejercicios motivacionales sobre la escuela

Abstracto: Ser un buen estudiante

Hablar con docentes para saber como mantener su promedio



Concreto: Esforzarse por entrar a una universidad becado

Hablar con sus padres y decirles sus molestias



Comunicarse de la manera correcta para que no sea considerado irrespetuoso

Psicólogo escolar para test de orientación vocacional

Ahorrar para poder tener una laptop o tablet

Saber su tipo de inteligencia para así potenciar su aprendizaje

Mejorar los aparatos tecnológicos para así todos estudiar por igual

¿Cómo podríamos brindar herramientas a los profesores para realizar clases más dinámicas?

Quiere pasar mas tiempo con sus familiares

Desea entender mejor las clases



Quiere estar en el 3 superior para poder ingresar a una buena universidad

Quiere que sus compañeros lo entiendan





Quiere que sus docentes no solo escriban en la pizarra sino que todo sea didáctico para así poder prestar atención

Le molesta lo monótono de las clases

Le duele que sus padres no muestren interés en él

Le duele el no obtener notas altas

Le molesta que no siempre le tocan aparatos tecnológicos en buen estado



LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR - FINAL

- Una plataforma accesible en costo y herramientas.
- Sea intuitivo y práctico.
- Que sea replicable y adaptable.
- Crear contenido sensorial y con facts para docentes y directores.

ABSTRACTO

- "Aprende explorando"
- "Enseñanza creativa"
- "Pequeños pasos , grandes cambios"
- "Educación con Arte"

CONCRETO

Una marca especializada en impulsar el desarrollo pedagógico del docente del nivel primario y secundario, que ayude mejorar su forma de transmitir su conocimiento mediante una plataforma que de asesoramientos, con juegos, personajes , simulaciones y que permita al director mantener un control rápido y efectivo del avance de su institución.



- -Propuesta de plataforma divertida que permite a los docentes evaluarse y mejorar su forma de enseñanza y permite al director monitorearlos de forma sencilla generando soluciones y disminución de costos dentro de la institución.
- Mejorar la oratoria.
- Producto de calidad para los alumnos.
- Producto de diseño con tips y asesoramiento para alumnos y docentes.
- Satisfacción personal y profesional.



¿Cómo podríamos brindar herramientas a los profesores para realizar clases más dinámicas?

- Enseñanza práctica y dinámica.
- Aprender a dominar mejor la forma de comunicar
- Disminuir costos y tiempos.
- Enseñanza y aprendizaje didáctico.







Mejorar la metodología creando una enseñanza dinámica e innovadora. Crear una estrategia educativa.

- No contar los métodos actualizados para llegar a los estudiantes.
- No conocer herramientas nuevas en el mercado.
- información repetitiva.



CARACTERISTICAS DE PROPUESTA DE VALOR



Ayudar a los directos a mejorar su nivel educativo como institución.

Facilitar herramientas pedagógicas y el monitoreo de ello.

Incentivar a los docentes y alumnos a vincularse de una manera efectiva para mejorar su comunicación.

IDEACIÓN

seguir tendencias

ropa comoda

programas de fomracion continua

Incorporacion del arte

talleres

integracion con los alumnos

mascotas

juegos

plataforma digital

incentivos academicos

datos relevantes

tablets y laptops

lenguaje corporal

aulas tematicas moviles

eventos educativos interactivos

seguir tendencias

asesoria tecnica

redes sociales

charlas

recursos audivisuales

cursos de actuacion

premios de participacion

lenguaje juvenil

crear dias especiales

videos interactivos

Concursos de cursos

clases de oratoria

tematica de aulas

impro

redes sociales

clases dinamicas

separacion de acuerdo a sus gustos

videos

comppartir en ocaciones especiales

utilizar pscologia del color

contar historias

AGRUPACION DE IDEAS

Metodologías Pedagógicas:

- Talleres
- Dinámicas
- Videos interactivos
- Clases de oratoria
- Cursos de actuación
- Improvisación
- Asesoría en tecnología
- Recursos audiovisuales en el aula
- Incorporación del arte
- Aulas temáticas móviles
- Programas de formación continua
- Aprendizaje experiencial
- Explorar el ambiente
- Dar posibles hipótesis
- Utilizando creatividad
- Charlas psicológicas
- Experiencias directas

Actividades y Eventos Interactivos:

- Redes sociales
- Juegos
- Espacio al aire libre
- Seguir tendencias
- Compartir en ocasiones especiales
- Integración con los alumnos
- Concursos de cursos
- Premios por participación
- Crear días especiales con los alumnos
- Eventos educativos interactivos
- Programa de voluntariado estudiantil
- Juegos con objetos
- Juegos de preguntas
- Proyecciones
- Juegos en grupo o parejas

Tecnología Educativa:

- Videos
- Asesoría en tecnología
- Tablets y laptops
- Plataforma digital interactiva
- Microscopio
- Proyector
- Televisor
- Aula innovadora
- Computadoras
- Telescopios
- Plataformas educativas
- Herramientas tecnológicas
- Proyectores

Comunicación y Expresión:

- Charlas
- Lenguaje corporal
- Lenguaje juvenil
- Contar historias
- Disfraz de acuerdo al tema
- Charlas psicológicas
- Materiales didácticos
- Musica

Motivación y Reconocimiento:

- Tiempo suficiente
- Más libertad
- Utilizando creatividad
- Utilizar psicología del color
- Campañas
- Premios por participación
- Incentivo académico

AGRUPACION DE IDEAS

Personalizacion del aprendizaje

- Herramientas de calidad
- Más libertad
- Utilizando creatividad
- Separación de acuerdo a sus gustos
- Clases dinámicas
- Tematizar las aulas

Colaboracion y participacion

- Integración con los alumnos
- Programa de voluntariado estudiantil
- Compartir en ocasiones especiales
- Juegos en grupo o parejas
- Logística de profesores

Conectividad social

- Redes sociales
- Crear días especiales con los alumnos
- Integración con los alumnos
- Eventos educativos interactivos
- Charlas psicológicas

Confort

- Espacio al aire libre
- Tematizar las aulas
- Ropa cómoda
- Aulas temáticas móviles
- Aula innovadora

contextualizacion

- Seguir tendencias
- Tematizar las aulas
- Contar historias
- Disfraz de acuerdo al tema

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INCREMENTAL

Enfocados en un mercado ya existente pero atenderemos dolores que no han sido atendidos anteriormente.

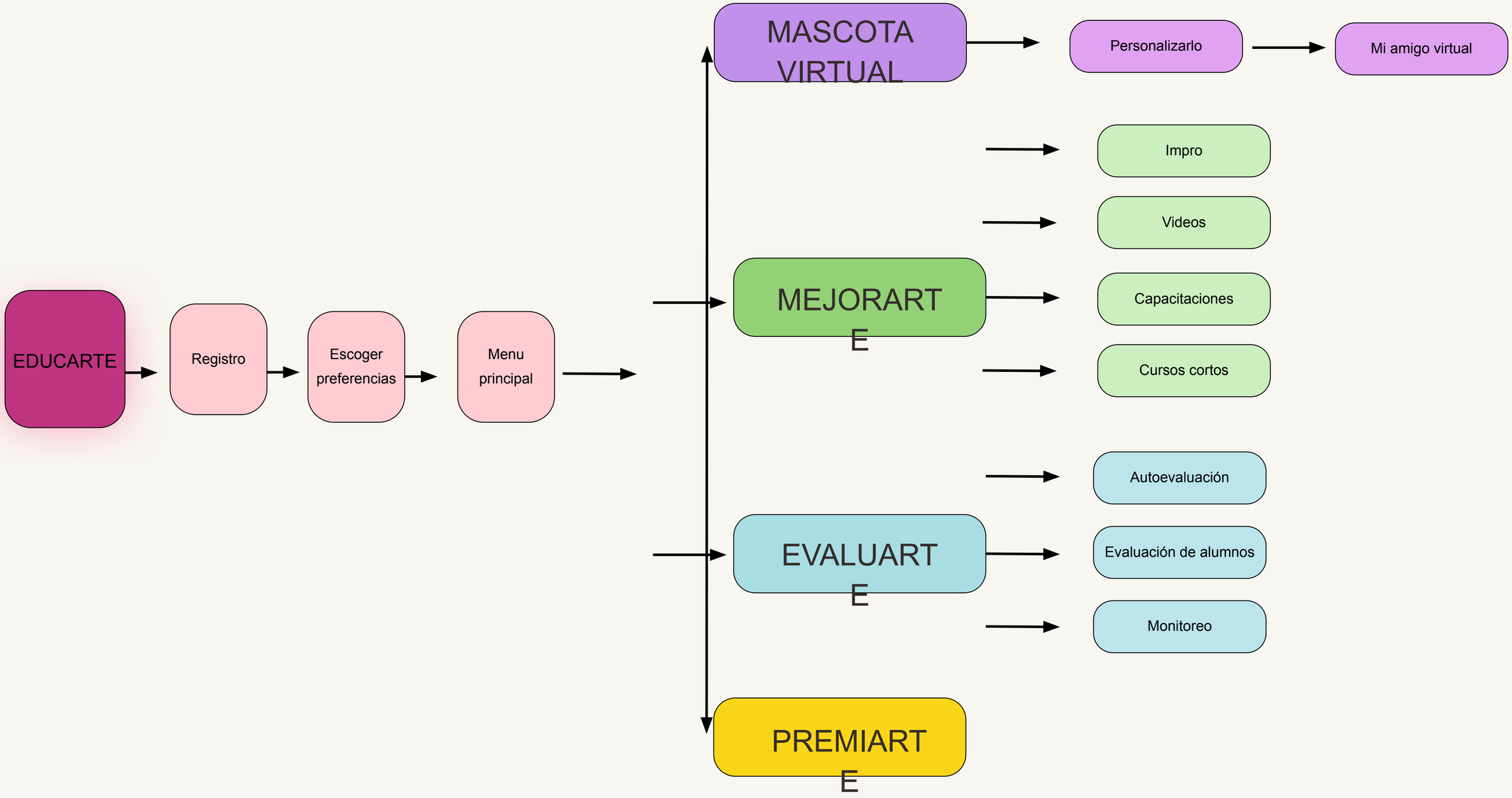
Estamos mejorando una propuesta de valor ya existente.

Promovemos una educación de calidad a través de recursos interactivos.

Pretendemos que los docentes se actualicen de una manera distinta y generen clases más amigables.

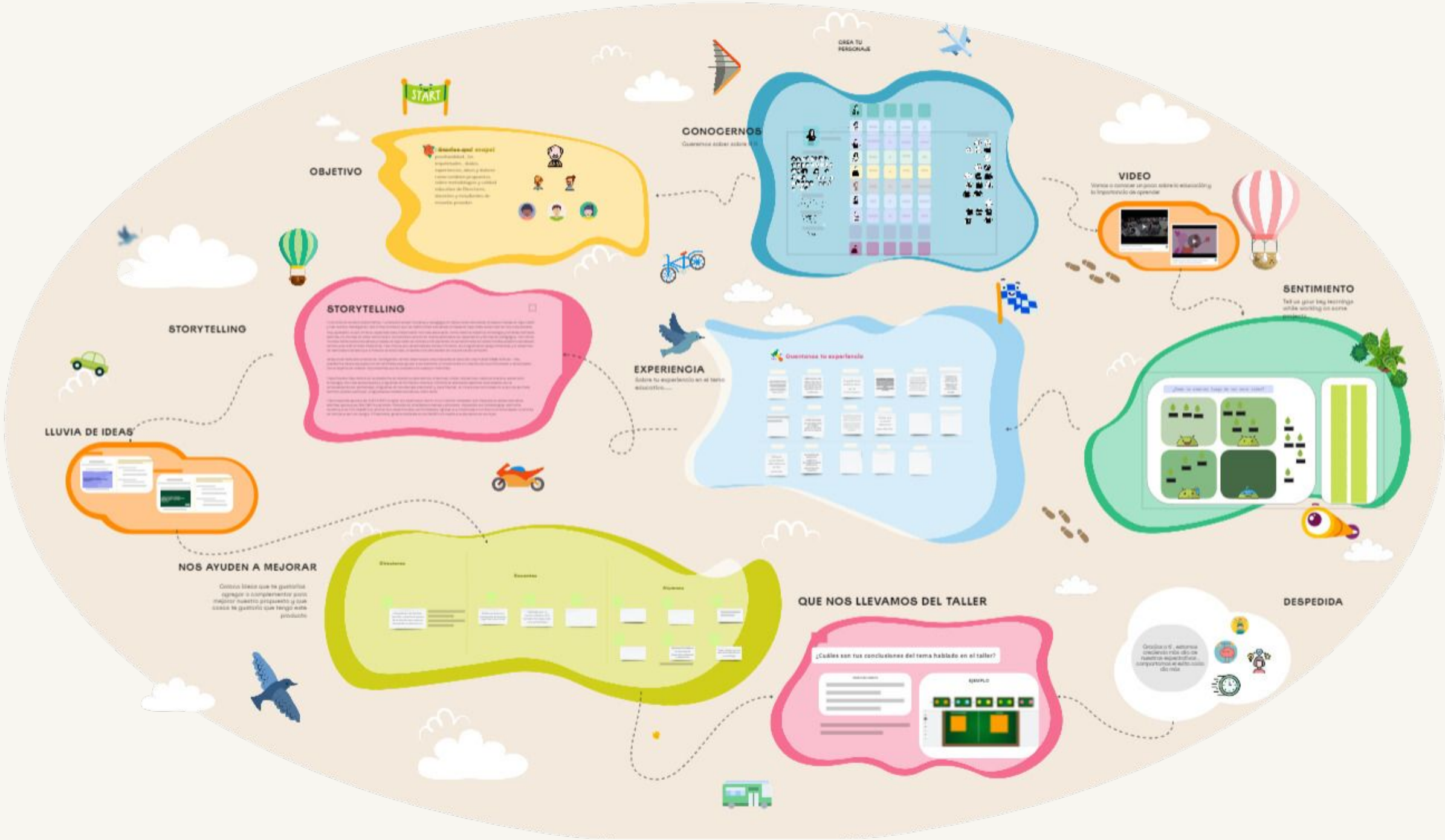
MATRIZ DE PRIORIZACION

	Plataforma virtual	Creacion de personajes	App Interactiva
Características de la Propuesta de Valor	Rápida, interactiva y eficaz.	Es bastante sociable, forma lazos entre los usuarios. Dinámico e incentivador.	A disponibilidad de todos, rápida y entendible
Creadores de beneficios	Los docentes serán quienes utilicen la herramientas y así mejorar la manera de enseñar de los alumnos, directores y padres de familias.	Los diseñadores serán digitalicen a estos personajes en colaboración con el director y los docentes de cada curso.	Los directores serán quienes utilicen esta app para asesorar el docente.
Aliviadores de dolores	Una plataforma digital, entretenida, entendible y creativa donde aprendas a mejorar tu manera de enseñar, con lo cual crearas un cambio en cadena desde tu propia aula de clases hasta los hogares de tus alumnos.	Al tener personajes digitales para cada materia crearemos lazos y será más sencillo para los docentes llamar la atención de los alumnos.	Al contar con una app para capacitar y monitoreo del docente, la comunicación entre director y docente será menos difícil y los alumnos podrán ver cambios en menos lapso de tiempo
Tipo de innovación	Incremental	Discontinua	Discontinua
Viabilidad y factibilidad	Es viable ya que ayuda a combatir los problemas de manera incremental dentro de una industria tan importante como la educación y es factible pues es virtual y accesible para todos.	Es viable ya hay precedentes que han tenido buenos resultados al incorporar personajes, lo hemos visto en empresas y lo queremos llevar a otro nivel en el sistema educativo.	Es viable ya que es sencilla, fácil de crear y fácil de acceder hoy en día casi toda la población cuenta con un celular a su alcance.


EDUCARTE
Registro
Escoger preferencias
Menu principal
MASCOTA VIRTUAL
Personalizarlo
Mi amigo virtual
MEJORARTE
Impro
Videos
Capacitaciones
Cursos cortos
EVALUARTE
Autoevaluación
Evaluación de alumnos
Monitoreo
PREMIARTE


APPLICATION
SUCCESS

TALLER GENERATIVO


START
OBJETIVO
CREA TU PERSONAJE
CONOCERNOS
VIDEO
STORYTELLING
STORYTELLING
EXPERIENCIA
SENTIMIENTO
LLUVIA DE IDEAS
NOS AYUDEN A MEJORAR
QUE NOS LLEVAMOS DEL TALLER
¿Cuáles son tus conclusiones del tema hablado en el taller?
DESPEDIDA

PRIMERA FASE

Eshora de concoernos

	Yoan	16	estudiante	Villa el Salvador	
	Alexandra Olano	15	estudiante	San Juan de Lurigancho	
	Fatima Dominguez	17	estudiante	Villa el Salvador	
	Lucia Luna	44	Profesora	Surco	
	Victor Dominguez	50	Director	Villa el Salvador	

	Rosa Diaz	17	estudiante	Villa el Salavdor	
	Joselyn Palacios	15	estudiante	San juan de Lurigancho	
	Joshua GArcia	15	estudiante	Punta Hermosa	
	Doris Linares		Docente		
	Maximo Estrada	26	Docente	Punta Hermosa	

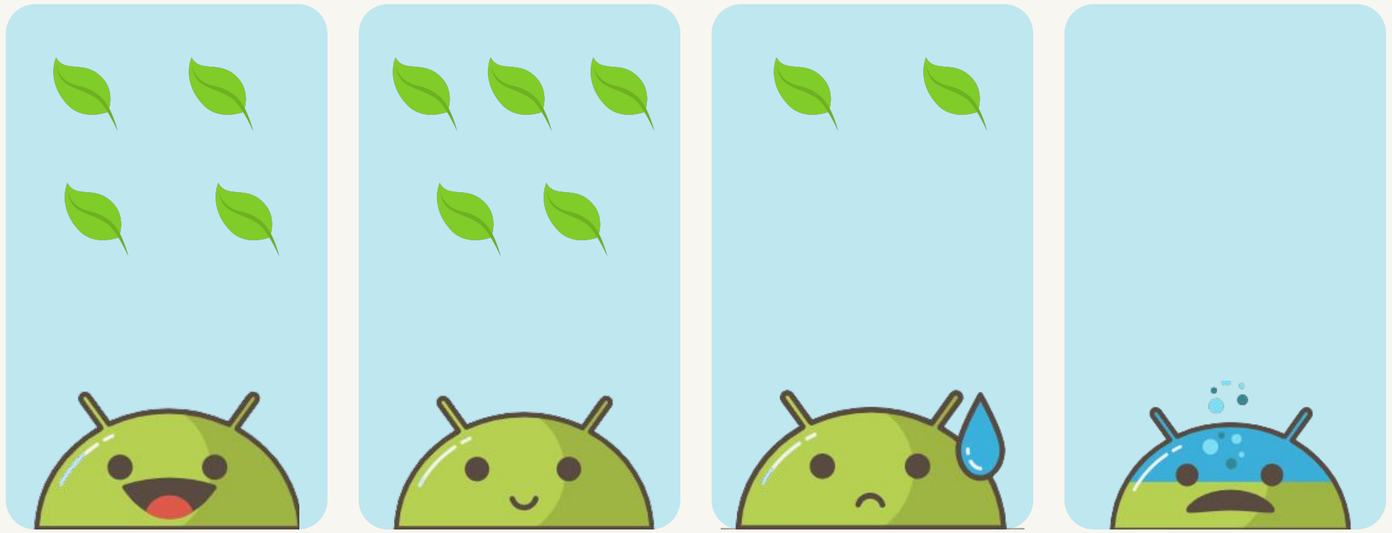
SEGUNDA FASE

Vamos a conocer un poco sobre la educación y la importancia de aprender



TERCERA FASE

¿Como te sientes luego de ver este video?



Definan la educación en una sola palabra

Motivación	conocimiento	Crecimiento	Compromiso	Gratificante	desarrollo
Logro	Responsabilidad	proceso	Futuro	Capacidades de la persona	

CUARTA FASE

¿Como te sientes luego de ver este video?

Maximo	Joshua	Lucía			Fatima
veo el sistema educativo con ciertas carencias aun, y una gran brecha entre estatal y algunos particulares, pienso que seria muy importante este tipo de reuniones entre diferentes docentes para intercambio de métodos, aportes etc	debería hacer más talleres de oratoria en las instituciones educativas creo que ayudaría mucho a los alumnos.	Es gratificante sembrar amor por el conocimiento.	Existe una crisis de valores en plano familiar.	Debería promoverse más la lectura en las personas	La educación necesita mas enfoque en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

Joselyn	Rosa	Victor	Alexandra	Doris	Yoann
siento que la metodologias de estudios no son aplicados correctamen	La falta de calidad en la enseñanza de los colegios públicos, no todos pero en su mayoría.	La propuesta educativa nacional ha tenido una mejora ,pero aún no se rompe la brecha de la igualdad educativa los presupuestos no son suficientes.	Se que no debería comparar, pero comparando, creo que mi sistema educativo es un tanto mejor que los colegios nacionales. Siento está postura o elección que tengo es al ver a mis amigos de colegios nacionales	En mi caso la educación actual es vivencial ,el niño razona y da sus propias ideas, de esta manera se les encamina, mas no se le da la información, como era antes mas tradicional.	se necesita más apoyo a los maestros y tecnología en el aula para hacer el aprendizaje más interactivo

QUINTA FASE

Luvia de ideas

¿Que herramientas utilizarias para dictar una clase de ciencia y ambiente?

- Microscopio
- Plantas
- Televisor
- Intrumentos de laboratorio
- Plantas
- Aula innovadora
- Proyector
- Televisor
- Explorar el ambiente
- Aula innovadora
- Animales
- Dar posibles hipotesis

¿Cómo podriamos brindar herramientas a los profesoras para realizar clases mas dinamicas?

- Juegos de preguntas
- Usar tecnologias
- Proyecciones
- Juegos en grupo o parejas
- Dinamicas
- Plataformas educativas
- Heeramientas de calidad
- Mas libertad
- Materiales didacticos
- Charlas psicologicas
- Tiempo suficiente
- Proyectores
- Logistica de profesores
- Musica
- Herramientas tecnologicas
- Experiencias directas
- Juegos con objetos
- Aprendizaje experiencial

¿Que herramientas te gustaria usar en un clase de ciencia?

- Proyector
- Microscopio
- Balanzas
- Computadoras
- Telescopios

SEXTA FASE

Coloca ideas que te gustarias agregar o complementar para mejorar nuestra propuesta y que cosas te gustaria que tenga este producto

DIRECTORES

Victor

Pensada en las familias también, necesita el apoyo de la familia para mejorar la enseñanza del alumno.

-APP QUE TRABAJE CON LA FAMILIA
-ESCUELAS DE PADRES Y CREAR CONCIENCIA EN ELLOS
-Trabajo psicológico
-Correcciones a los alumnos son limitadas

DOCENTES

Lucia

Énfasis en la lectura para ayudar en la parte cognitiva y emocional

Doris

SIEMPRE HAY Q INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMIIA EN LA PLATAFORMA

ESTUDIANTES

Yoselin

creo que en las tutorias se deberian tratar temas
mas de personalidad y no temas "solo educativos"

Faima

Tener charlas con los padres de familia con un psicólogo

Rosa

darle oportunidades a los docentes de desarrollo profesional y capacitación .
Materiales didacticos, bibliograficos

LIENZO, TEMA,PROBLEMA, RETO

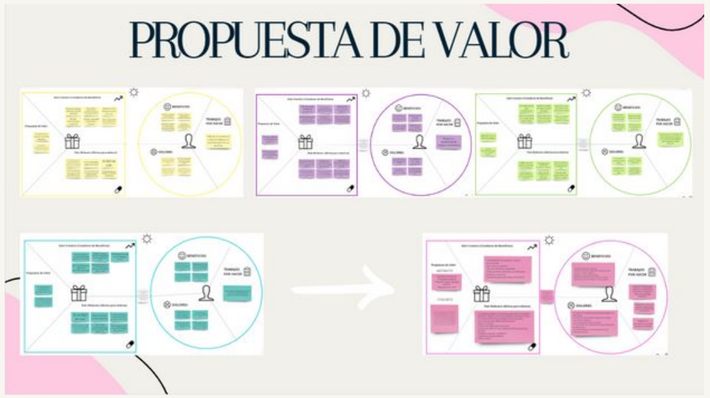
EXPO


META
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a
TEMA
Calidad Educativa y pedagogía en instituciones educativas privadas urbanas de bajo costo
DATOS EL PROBLEMA
CONTEXTO
PROBLEMA
Baja calidad educativa en instituciones educativas privadas urbanas de bajo costo
DATOS DE LAS PERSONAS ASOCIADAS


ARQUETIPOS
DIRECTOR
BENEFICIOS ESPERADOS
DOLORES PRINCIPALES
QUIÉN ES TU ARQUETIPO?
DOCENTES
QUIÉN ES TU ARQUETIPO?
DOLORES PRINCIPALES
BENEFICIOS ESPERADOS
ALUMNOS
BENEFICIOS ESPERADOS
DOLORES PRINCIPALES
QUIÉN ES TU ARQUETIPO?
PADRES DE FAMILIA
QUIÉN ES TU ARQUETIPO?
DOLORES PRINCIPALES
BENEFICIOS ESPERADOS

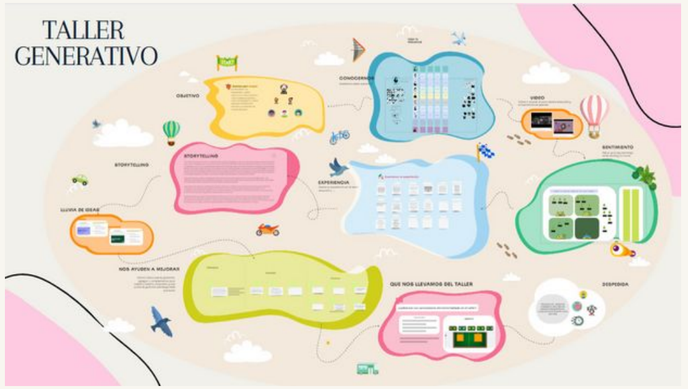

INSIGHTS
Quiero brindar un bueen servicio con lo necesario para el buen desarrollo de mis alumnos y ser una de las mejores instituciones de mi zona.
Quiero crecer como docente y brindarle una educación de calidad a mis alumnos para que pueda impactar en su futuro.
Quiero que mis profesores sean mas didacticos y pueda tener herramientas necesarias para mis diferentes cursos.
"No tengo mucho tiempo para supervisar la educación de mi hijo por eso pago un colegio privado y quiero que le den lo que necesita"


RETO DE DISEÑO
¿Cómo podríamos mejorar la calidad de enseñanza en mi Institucion para el desarrollo de mis alumnos y docentes?
Pregunta: ¿Cómo podríamos mejorar mi forma de enseñar para que contribuir con la educación de los estudiantes?
¿Como podriamos mejorar la explicacion de los cursos con las herramientas necesarias?
¿Cómo podríamosmejorar el desarrollo de mi hijo en sus materias para que pueda mejorar en sus cursos?
¿Cómo podríamos brindar herramientas para que el profesor se actualice?


PROPUESTA DE VALOR


CARECTARISTICAS PV
Ayudar a los directos a mejorar su nivel educativo como instiución.
Facilitar herramientas pedagógicas y el monitoreo de ello.
Incentivar a los docentes y alumnos a vincularse de una manera efectiva para mejorar su comunicación.


IDEACION
seguir tendencias
ropa comoda
programas de formacion continua
incorpora cion del arte
talleres
integracion con los alumnos
mascotas
juegos
plataforma digital
incentivos academicos
datos relevantes
tablets y laptops
lenguaje corporal
aulas tematicas moviles
eventos educativos interactivos
seguir tendencia s
asesoria tecnica
redes sociales
charlas
recursos audiovisuales
cursos de actuacion
premios de participacion
lenguaje juvenil
crear dias especiales
videos interactivos
clases de oratoria
tematica de aulas
impro
Concursos de cursos
redes sociales
clases dinamicas
separacion de acuerdo a sus gustos
videos
compartir en ocaciones especiales
utilizar psicologia del color
contar historias


TALLER GENERATIVO
OBJETIVO
CONOCERNOS
VIDEO
STORYTELLING
EXPERIENCIA
SENTIMIENTO
LLUVIA DE IDEAS
NOS AYUDEN A MEJORAR
QUE NOS LLEVAMOS DEL TALLER
DESPEDIDA


MATRIZ DE DISEÑO
Características de la Propuesta de Valor
Plataforma virtual
Rápida, interactiva y eficaz.
Creacion de personajes
Es bastante sociable, forma lazos entre los usuarios.
Dinámico e incentivador.
App Interactiva
A disponibilidad de todos, rápida y entendible
Creadores de beneficios
Los docentes serán quienes utilicen la herramientas y así mejorar la manera de enseñar de los alumnos, directores y padres de familias.
Los directores serán quienes utilicen esta app para asesorar el docente.
Los diseñadores serán digitalicen a estos personajes en colaboración con el director y los docentes de cada curso.
Al contar con una app para capacitar y monitoreo del docente, la comunicación entre director y docente será menos difícil y los alumnos podrán ver cambios en menos lapso de tiempo
Aliviadores de dolores
Una plataforma digital, entrenenida, entendible y creativa donde aprendas a mejorar tu manera de enseñar, con lo cual crearas un cambio en cadena desde tu propia aula de clases hasta los hogares de tus alumnos.
Al tener personajes digitales para cada materia crearemos lazos y será más sencillo para los docentes llamar la atención de los alumnos.
Tipo de innovación
Incremental
Discontinua
Discontinua
Viabilidad y factibilidad
Es viable ya que ayuda a combatir los problemas de manera incremental dentro de una industria tan importante como la educación y es factible pues es virtual y accesible para todos.
Es viable ya que ha tenido buenos resultados al incorporar personajes, lo hemos visto en empresas y lo queremos llevar a otro nivel en el sistema educativo.
Es viable ya que es sencilla, fácil de crear y fácil de acceder hoy en día casi toda la población cuenta con un celular a su alcance


EDUCA CON ARTE
EDUCARTE
GRUPO 5
"Imagina una plataforma digital mágica al alcance de tus manos ya sea desde tu computadora, celular o laptop y que ayude a los maestros a ser aún mejores en su trabajo. Ayuda a los niños a aprender de manera creativa y a los maestros a enseñar de forma genial.Es como un amigo virtual para aprender y enseñar"


MOODBOARD
APPLICATION
SUCCESS


IMPLEMENTACIÓN DE CARRERAS
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIA:
• Diseña la identidad de marca de la plataforma.
• Diseña la estructura de la plataforma virtual.
• Diseña la identidad de marca.
• Diseña el branding de la plataforma virtual.
• Crea campañas de publicidad.
• Crea contenido multimedia (videos, fotos).
ARQUITECTURA DE INTERIORES:
• Realiza investigaciones a profundidad del contexto.
• Realiza simulaciones virtuales.
• Realiza animaciones 3D.

AUTOEVALUACION - IDENTIFICAR EL NIVEL DE INNOVACION

• ¿VALE LA PENA?

Sí, sin duda vale la pena. Estamos ofreciendo una solución educativa completa y fácil de usar para un mercado en crecimiento. Además de generar ingresos, estamos contribuyendo positivamente a la educación en Perú, mejorando la calidad de los recursos educativos y fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estoy convencido de que esta plataforma no solo será rentable sino que también marcará una diferencia significativa en el mundo educativo.

• BUENA IDEA

Obviamente, nuestra primera idea fue una plataforma pero llega a ser mas difícil de acceder y un poco mas compleja, así que combinamos las propuestas y creamos esta app personalizada y al alcance de todas las instituciones.

• ¿QUÉ TAN NUEVA ES?

La propuesta es innovadora en su enfoque integral. Aunque existen algunas apps educativas, tienen diferentes enfoques en el ámbito educativo pero ninguna ha combinado los factores en el cual nos enfocamos como metodologías educativas y las oportunidades de interacción social en un solo lugar.

• ¿ES FÁCIL DE COPIAR?

Dada la diversidad y la complejidad de las funciones que ofrecemos, sería muy difícil para la competencia replicar nuestra plataforma en su totalidad. Debido a los diferentes formatos que utilizamos y nuestro enfoque de motivar al docente.

• ¿COMPETIDORES?

Aunque hay algunas apps educativas, ninguna ofrece todas las características que proponemos. Algunas podrían tener partes de lo que ofrecemos, pero la totalidad de nuestras funciones es inigualable hasta el momento.

• ¿RETORNO DE INVERSION?

Sí, definitivamente existe un retorno de inversión claro. La plataforma generará ingresos a través de la incorporación en diferentes instituciones donde pagaran por el uso de la app para todo su personal existente. Además, la demanda de servicios educativos en línea está en aumento lo que garantiza un flujo constante de usuarios y oportunidades de ingresos.

• ¿FINANCIAMIENTO?

El proyecto solo requiere una inversión inicial mínima para el diseño y la estructuración. Esta inversión puede ser fácilmente recuperada una vez que la plataforma esté en funcionamiento y las fuentes de ingresos mencionadas estén activas.

• ¿IMPLEMENTACIÓN?

La implementación sería sencilla y rápida. Cada docente desde su celular podrá ingresar y formar parte de la plataforma, tendrían una capacitación grupal para entender el manejo de la app.

• ¿ENCAJA EN NUESTRA VISIÓN?

Sí, definitivamente. Al ofrecer recursos educativos adicionales, capacitación para docentes mediante un proceso personalizado incorporando metodologías actuales, estamos abordando directamente los problemas de calidad educativa en Perú. Estamos proporcionando soluciones tangibles a problemas reales.

• ¿SIGUE NUESTROS IDEALES DE MARCA?

Absolutamente. La plataforma sigue los ideales de una marca que valora la educación inclusiva, el aprendizaje colaborativo y el progreso educativo continuo. Estamos construyendo una comunidad que empodera tanto a docentes como a estudiantes con la cual brindaremos una educación de calidad sin necesidad de una gran inversión o costosas matriculas.

• ¿ENCAJA EN NUESTRA ESTRATEGIA?

Sí, nuestra app se alinea perfectamente con la estrategia de solución al ofrecer una gama completa de servicios educativos en línea. Al centralizar estos servicios, estamos simplificando la experiencia educativa y mejorando el acceso a la educación de calidad.

• ¿SEGMENTO CORRECTO?

Definitivamente. Existen 6000 colegios privados en Lima Metropolitana de los cuales los colegios privados de bajo costo representa un 58% y la app está diseñada específicamente para docentes quienes son los responsables de la enseñanza de los alumnos para mejorar la calidad educativa y de la mano con los directores quienes serán los que implementen nuestra app en sus instituciones. Estamos atendiendo a un público objetivo claramente definido y respondiendo a sus demandas educativas.



LIENZO DE MODELO DE NEGOCIO

0. Reto de Diseño

8. Aliados clave

Docentes de instituciones privadas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Directores de instituciones privadas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Alumnos de instituciones privadas de bajo costo en Lima Metropolitana.

7. Actividades Clave

Desarrollo y Mantenimiento de la Plataforma

Curación de Contenido

6. Recursos clave

Tecnología de Desarrollo Web: Programadores y diseñadores para crear y mantener la plataforma en línea.

Contenido Educativo:
Metodologías especializadas en cada docente, y colaboración con marcas para la motivación del docente.

Capital Inicial: Fondos para el desarrollo inicial y la promoción de la plataforma.

2. Propuesta de valor

Nuestra app educativa, educARTE, es mucho más que una simple app de organización educativa es una manera de acceder a capacitación personalizada de manera rápida y de bajo costo donde obtendremos resultados valiosos en la mejoría de la calidad educativa de nuestras instituciones de bajo costo y de mayor acceso para la población. Nuestra propuesta de valor se basa en cuatro pilares fundamentales:

• Educación Integral y Personalizada
• Comprensión de diferentes métodos de enseñanza
• Apoyo y Desarrollo Profesional
• Incorporación de metodologías actuales.

Nuestra propuesta de valor radica en empoderar a la comunidad educativa, proporcionando acceso a una educación de calidad, oportunidades de crecimiento profesional y un espacio seguro para aprender y colaborar. Nos esforzamos por transformar la educación, haciendo que el aprendizaje sea accesible, interactivo y significativo para todos los involucrados en el proceso educativo.

4. Relación con los clientes

Asistencia Personalizada: Ofrecer soporte individualizado a docentes para que puedan brindar una experiencia positiva.

Comunidad Colaborativa:
Fomentar la colaboración entre alumnos y docentes para el mejoramiento de las clases, a través de evaluación de los alumnos hacia los docentes.

Monitoreo:
Observar los avances del personal de manera bimestral y rápida.

3. Canales

App: Aplicativo web disponible en Android y IOS como el principal canal de acceso para los usuarios.

Eventos Educativos: Participación y promoción en talleres, conferencias y otros eventos educativos.

Canales físicos: Promoción a través de flyers , contenido visual para mayor difusión en escuelas privadas de bajo costo .

Redes Sociales: Promoción a través de plataformas como Facebook, Twitter, e Instagram para llegar a una audiencia más amplia.

1. Segmento de clientes: Arquetipos

Directores de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Docentes de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Alumnos de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

9. Presupuestos

Desarrollo y Mantenimiento de la Plataforma: Allocated funds for web development, hosting, and regular updates

Marketing y Publicidad: Presupuesto para campañas en redes sociales y otras plataformas para aumentar la visibilidad.

Operaciones Diarias: Recursos para el soporte técnico, atención al cliente y gestión de eventos.

5. Fuentes de ingreso

Asociaciones Comerciales:
Colaboración con diferentes marcas de útiles escolares para que puedan brindarnos descuentos por el avance de la app y así promocionen su marca.

Tarifas de Producto/Servicio: Colaboraciones con instituciones educativas que pagaran una tarifa anual para la incorporación de nuestra app en su institución.

IDENTIFICAR A LA COMPETENCIA

	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4
SERVICIO PRODUCTO			schoology	
DESCRIPCION	Edmodo es una plataforma educativa digital para los docentes y estudiantes, permite administrar el aula y compartir materiales, haciendo accesible el aprendizaje desde cualquier lugar.	Qué es TOMi digital Es una plataforma diseñada y pensada en los maestros que contiene miles de clases listas para presentar, creadas por otros maestros y pedagogos. Además de acceder a las miles de clases listas los maestros pueden crear las suyas desde cero, haciendo uso de los recursos de la plataforma o de sus propios recursos. Facilita crear espacios de interacción y fomenta la participación de los estudiantes con actividades	Schoology es una plataforma gratuita de aprendizaje, sencilla y fácil de usar, pero también es una red social de docentes y estudiantes que comparten opiniones, recursos	La plataforma Moodle es un sistema o herramienta de aprendizaje desarrollado para crear y gestionar entornos de formación online. Es un gestor de contenidos open source, es decir, que puedes descargarlo y utilizarlo de forma totalmente gratuita, vas a necesitar un hosting en el que poder instalarlo.
¿EN QUE SE PARACE A MI SOLUCIÓN?	- Separa los perfiles de docentes y otro. -plataforma donde pueden descargar archivos	-Retroalimentación -Incentiva el repaso de las actividades -Evalúa la efectividad	-Comparten recursos a cerca de cómo enseñar -Tiene herramientas de evaluación	-Interfaz intuitiva y fácil de utilizar -Actividades y herramientas colaborativas -Calendario con actividades
¿EN QUÉ SE DIFERENCIA DE MI SOLUCIÓN?	-La plataforma da las notas a los alumnos -No se muestra contenido que instruya a los docentes	-Ofrece clases plenamente virtuales / remotas	-Su menú ofrece herramientas de red social cómo mensajes, solicitudes y contiene un muro de publicaciones	-La plataforma le da acceso a los estudiantes para generar actividades

LIENZO DE MODELO DE NEGOCIO MPV/ MPS

0. Reto de Diseño

8. Aliados clave

Directores de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Docentes de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Alumnos de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

7. Actividades Clave

Rubrica de elemntos dados a los docentes

Planificacion de Post o reel en redes

6. Recursos clave

Diseñadores / comunicadores:
Mantiene el contigo al dia y en linea grafica

Contenido Educativo:
Metodologías especializadas en cada docente, y colaboración con marcas para la motivación del docente.

2. Propuesta de valor

Nuestro canal de difucion, educARTE, es mucho más que una chat u canal de organización educativa es una manera de acceder a capacitación personalizada de manera rápida y de bajo costo donde obtendremos resultados valiosos en la mejoría de la calidad educativa de nuestras instituciones de bajo costo y de mayor acceso para la población. Nuestra propuesta de valor se basa en cuatro pilares fundamentales:

- Educación Integral y Personalizada
- Comprensión de diferentes métodos de enseñanza
- Apoyo y Desarrollo Profesional
- Incorporación de metodologías actuales.

Nuestra propuesta de valor busca proporcionar acceso a una educación de calidad, oportunidades de crecimiento profesional e innovacion

4. Relación con los clientes

Monitoreo:
Observar los avances del personal de manera bimestral y rápida.

3. Canales

Principal canal de difucion es WhatsApp por medio de un canal interactivo

Uso de redes sociales para poder tener una comunidad de docentes

Canal de Youtube con videos interactivos

Google form para la evaluacion y los resultados

1. Segmento de clientes: Arquetipos

Directores de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Docentes de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

Alumnos de instituciones educativas de bajo costo en Lima Metropolitana.

9. Presupuestos

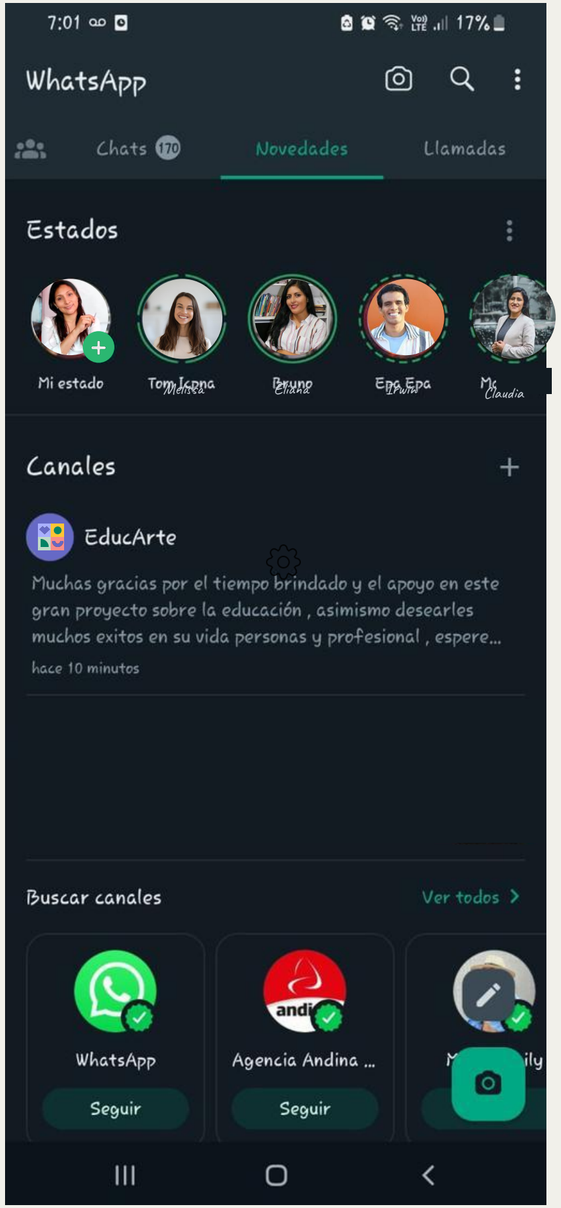
Marketing y Publicidad: Presupuesto de inversión para campañas en redes sociales

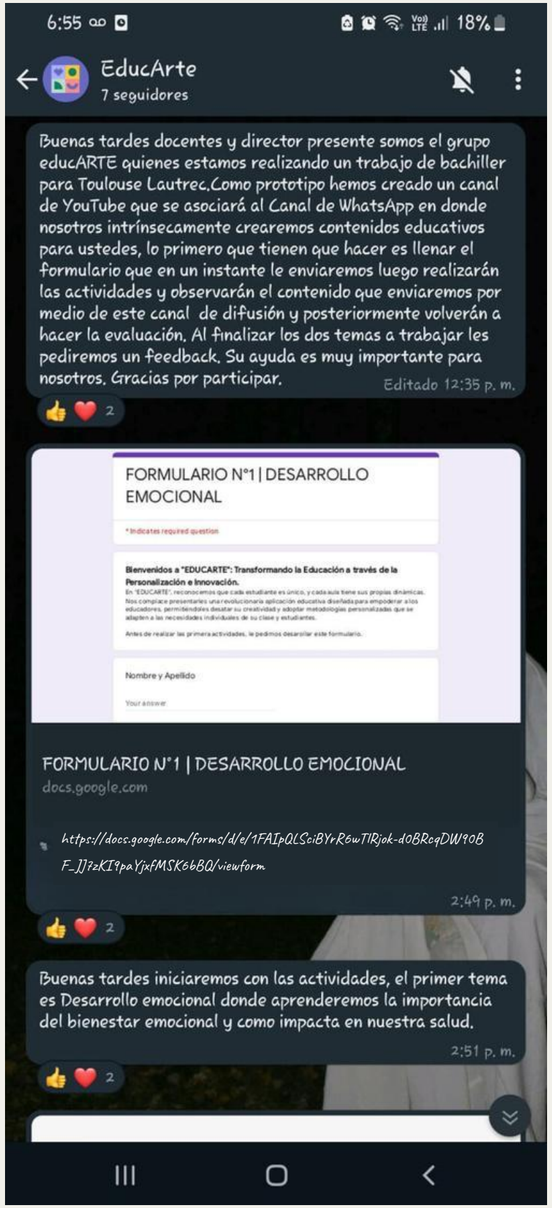
Operaciones Diarias: Recursos para el soporte técnico, atención al cliente.

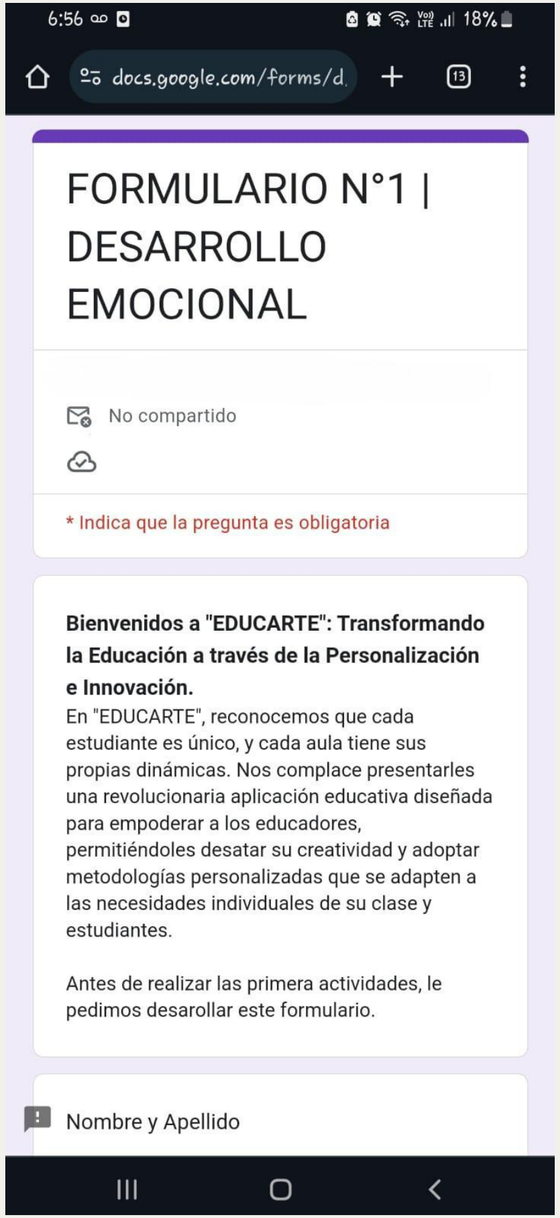
5. Fuentes de ingreso

Monetozacion a partir de videos y subcripcion en nuestro canal principal de youtube

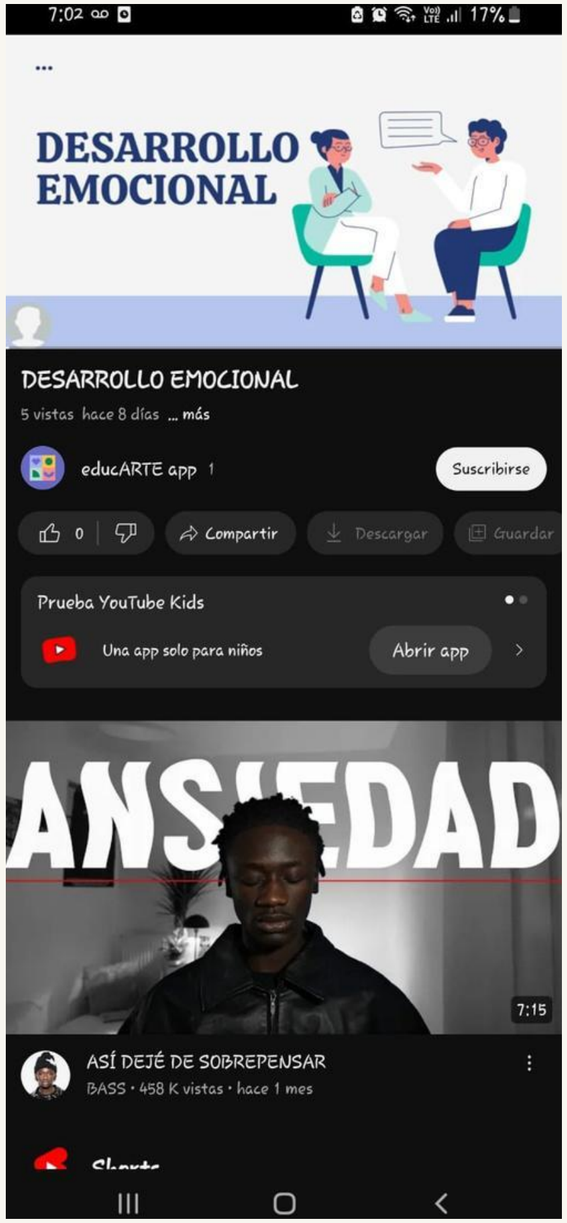
PROTOTIPO


7:01
17%
WhatsApp
Chats 170
Novedades
Llamadas
Estados
Mi estado
Tom Icona
Bruno
Epa Epa
Mr
Canales
EducArte
Muchas gracias por el tiempo brindado y el apoyo en este gran proyecto sobre la educación , asimismo desearles muchos exitos en su vida personas y profesional , espere...
hace 10 minutos
Buscar canales
Ver todos
WhatsApp
Seguir
Agencia Andina ...
Seguir


6:55
18%
EducArte
7 seguidores
Buenas tardes docentes y director presente somos el grupo educARTE quienes estamos realizando un trabajo de bachiller para Toulouse Lautrec.Como prototipo hemos creado un canal de YouTube que se asociará al Canal de WhatsApp en donde nosotros intrínsecamente crearemos contenidos educativos para ustedes, lo primero que tienen que hacer es llenar el formulario que en un instante le enviaremos luego realizarán las actividades y observarán el contenido que enviaremos por medio de este canal de difusión y posteriormente volverán a hacer la evaluación. Al finalizar los dos temas a trabajar les pediremos un feedback. Su ayuda es muy importante para nosotros. Gracias por participar.
Editado 12:35 p. m.
FORMULARIO N°1 | DESARROLLO EMOCIONAL
FORMULARIO N°1 | DESARROLLO EMOCIONAL
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBYrR6wTlRjok-d0BRcqDW90BF_]]7zKI9paYjxfMSK66BQ/viewform
2:49 p. m.
Buenas tardes iniciaremos con las actividades, el primer tema es Desarrollo emocional donde aprenderemos la importancia del bienestar emocional y como impacta en nuestra salud.
2:51 p. m.


6:56
18%
docs.google.com/forms/d
FORMULARIO N°1 | DESARROLLO EMOCIONAL
No compartido
* Indica que la pregunta es obligatoria
Bienvenidos a "EDUCARTE": Transformando la Educación a través de la Personalización e Innovación.
En "EDUCARTE", reconocemos que cada estudiante es único, y cada aula tiene sus propias dinámicas. Nos complace presentarles una revolucionaria aplicación educativa diseñada para empoderar a los educadores, permitiéndoles desatar su creatividad y adoptar metodologías personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de su clase y estudiantes.
Antes de realizar las primera actividades, le pedimos desarollar este formulario.
Nombre y Apellido

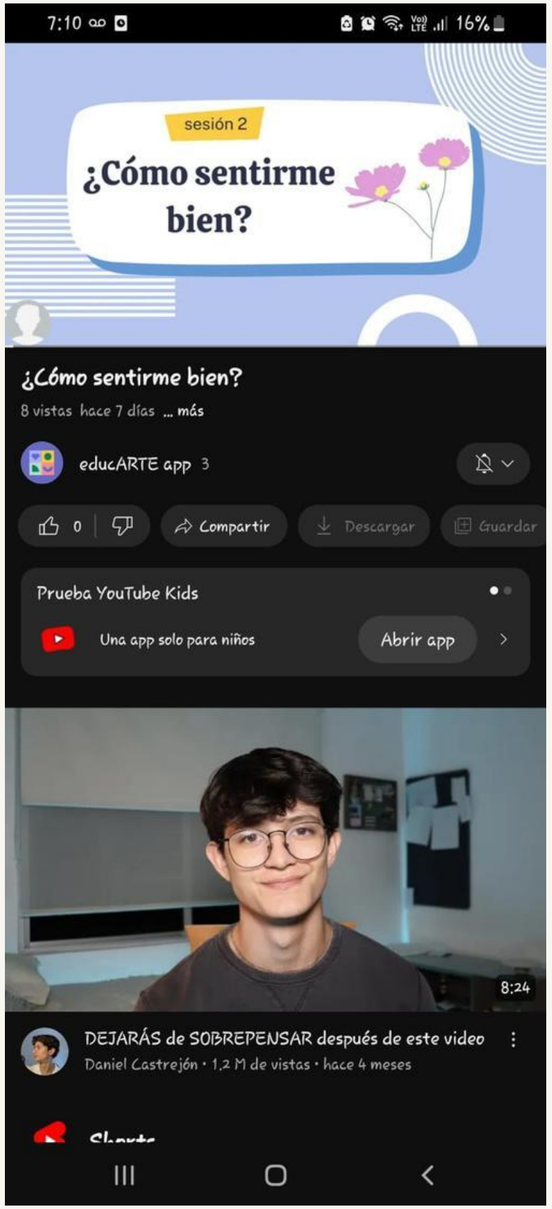

6:55
18%
EducArte
7 seguidores
DESARROLLO EMOCIONAL
DESARROLLO EMOCIONAL
¿Qué es? y su importancia.
www.youtube.com
Les adjunto el primer video a observar , suscribanse y denle me gusta
https://youtu.be/EKDCftwprTo?si=NLPk68kbaSQp69pR
2:54 p. m.
No se olviden ver el video que les pase , gracias
4:50 p. m.
Hoy
Ahora les enviare una actividad de acuerdo al video.
6:33 p. m.
Se eliminó esta actualización.
6:42 p. m.
ACTIDIDAD 1
EL GRÁFICO EMOCIONAL


7:02
17%
DESARROLLO EMOCIONAL
DESARROLLO EMOCIONAL
5 vistas hace 8 días ... más
educARTE app 1
Suscribirse
0
Compartir
Descargar
Guardar
Prueba YouTube Kids
Una app solo para niños
Abrir app
ANSIEDAD
7:15
ASÍ DEJÉ DE SOBREPENSAR
BASS • 458 K vistas • hace 1 mes


6:55
18%
EducArte
7 seguidores
ACTIDIDAD 1
EL GRÁFICO EMOCIONAL
INICIO
6:45 p. m.
¿Cómo sentirme bien?
Tips y Hábitos para una vida feliz.
www.youtube.com
Continuaremos con la seguiente sesion del tema.
Observen el video , hablaremos de tips y hábitos para tener una vida feliz.
6:46 p. m.
Realizaremos la segunda actividad, nos ayudará a trabajar nuestro autocontrol y relajación mental.
6:46 p. m.
VIAJE MENTAL CREATIVO
¿Estás list@?
6:47 p. m.


6:55
18%
EducArte
7 seguidores
ACTIDIDAD 1
EL GRÁFICO EMOCIONAL
INICIO
6:45 p. m.
¿Cómo sentirme bien?
Tips y Hábitos para una vida feliz.
www.youtube.com
Continuaremos con la seguiente sesion del tema.
Observen el video , hablaremos de tips y hábitos para tener una vida feliz. https://youtu.be/rJF4xi548Q4?si=Ve7M_z80Wfv5JFie
6:46 p. m.
Abrir con
OneDrive
OneDrive PDF..
Samsung Notes
Convertir en ..
Samsung Notes
Lector de PDF
Canva
Mira, edita y ..
Drive
Lector de PD..
EX File Mana...
1EX Visor de ..
Microsoft 365...
Abrir PDF
Word
Solo una vez
Siempre

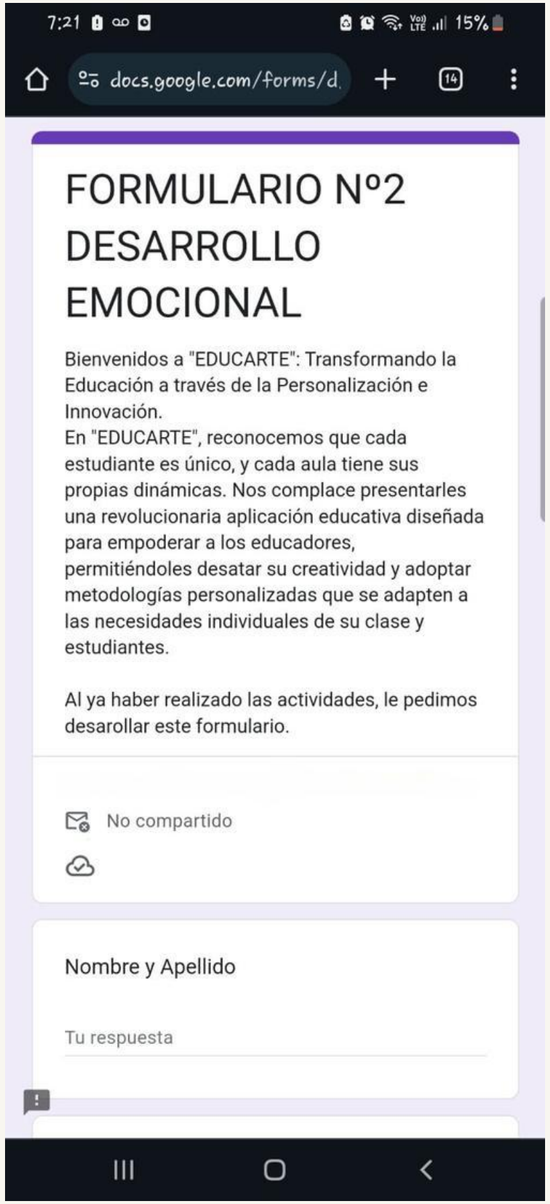

ACTIDIDAD 1
EL GRÁFICO EMOCIONAL
INICIO
Mecánica de la Actividad
1 Vas a necesitar hojas cuadriculadas y plumones, lápices o lapiceros de diferentes colores.
2 Y= Intensidad de emociones del 1 al 10
X= Lo largo de la semana.
3 Representaremos cada emoción con un color y lo dibujaremos en el gráfico según la intensidad percibida a lo largo del tiempo.
4 Pueden ser emociones en un mismo día como a lo largo de la semana y en qué momentos nos sentimos mejor y en cuáles peor.
Y
X
Intensidad de nuestras emociones
La semana
L Ma Mi J V S D
EXTRA
Los cambios de humor pueden ser de muchos tipos, y las líneas en el gráfico nos permitirán ver estas subidas y bajadas tomando una perspectiva de tiempo y relacionándolo con qué cosas cotidianas nos hacen sentirnos así

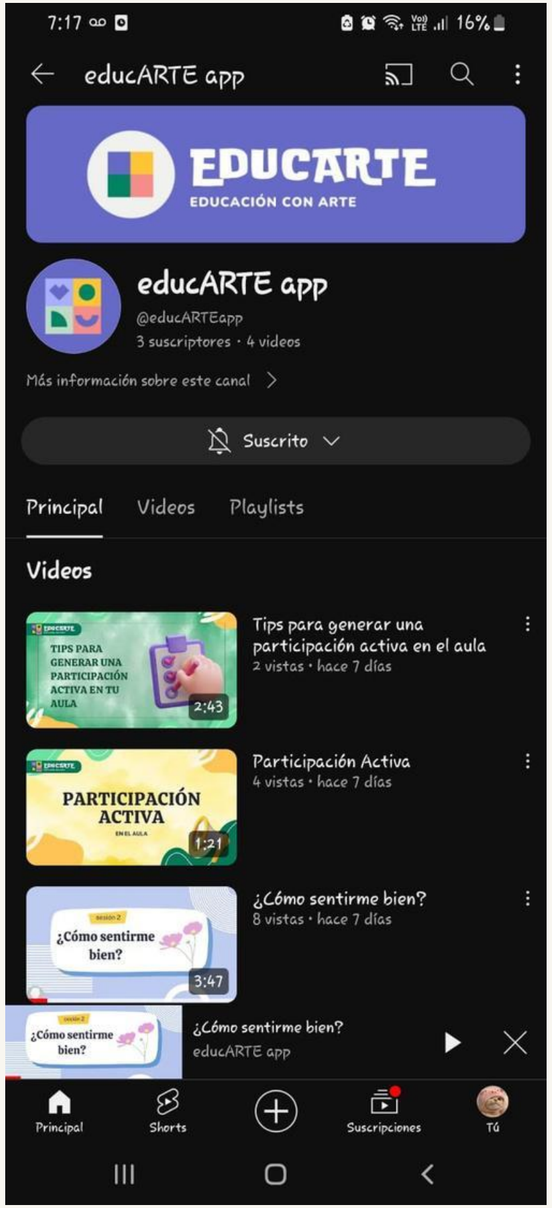

sesión 2
¿Cómo sentirme bien?
¿Cómo sentirme bien?
8 vistas hace 7 días ... más
educARTE app 3
0
Compartir
Descargar
Guardar
Prueba YouTube Kids
Una app solo para niños
Abrir app
8:24
DEJARÁS de SOBREPENSAR después de este video
Daniel Castrejón • 1.2 M de vistas • hace 4 meses

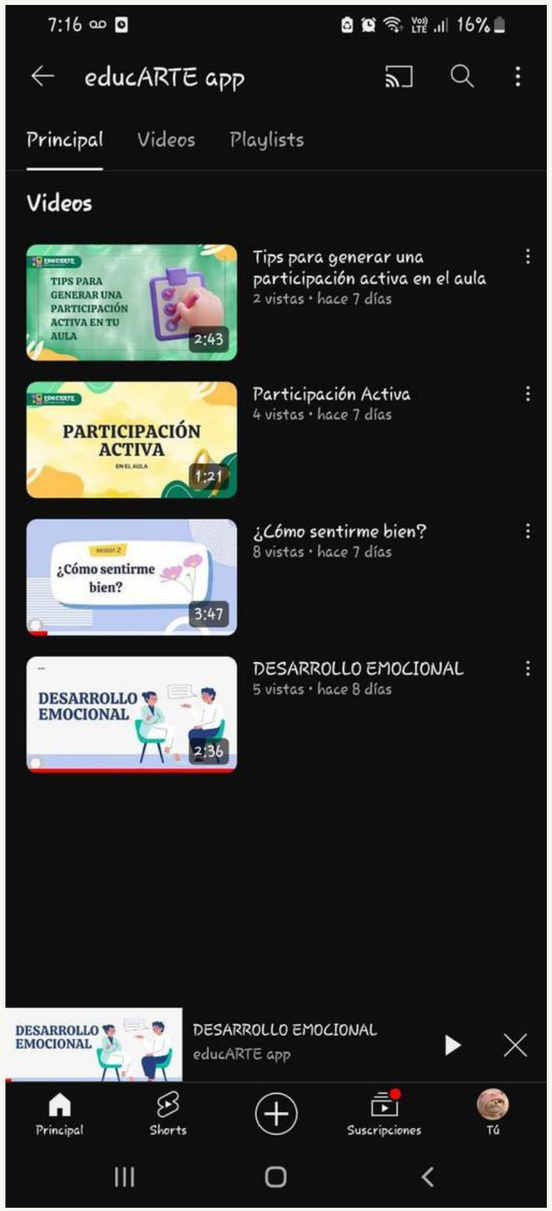

EducArte
7 seguidores
_z80Wfv5JFie
6:46 p. m.
Realizaremos la segunda actividad, nos ayudará a trabajar nuestro autocontrol y relajación mental.
6:46 p. m.
VIAJE MENTAL CREATIVO
¿Estás list@?
6:47 p. m.
Para finalizar con la semana de prueba nos ayudarian mucho contestando la siguiente encuesta.Gracias ✨
6:48 p. m.
FORMULARIO N°2 DESARROLLO EMOCIONAL
Bienvenidos a "EDUCARTE": Transformando la Educación a través ...
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfPmh31X_nh54fs9yqpXD2zp48kDi23x7mQpuIVQTyeJASPw/viewform?usp=sf_link
6:48 p. m.
Muchas gracias por el tiempo brindado y el apoyo en este gran proyecto sobre la educación , asimismo desearles muchos exitos en su vida personas y profesional , esperemos volver a encontrarnos 💜
6:51 p. m.

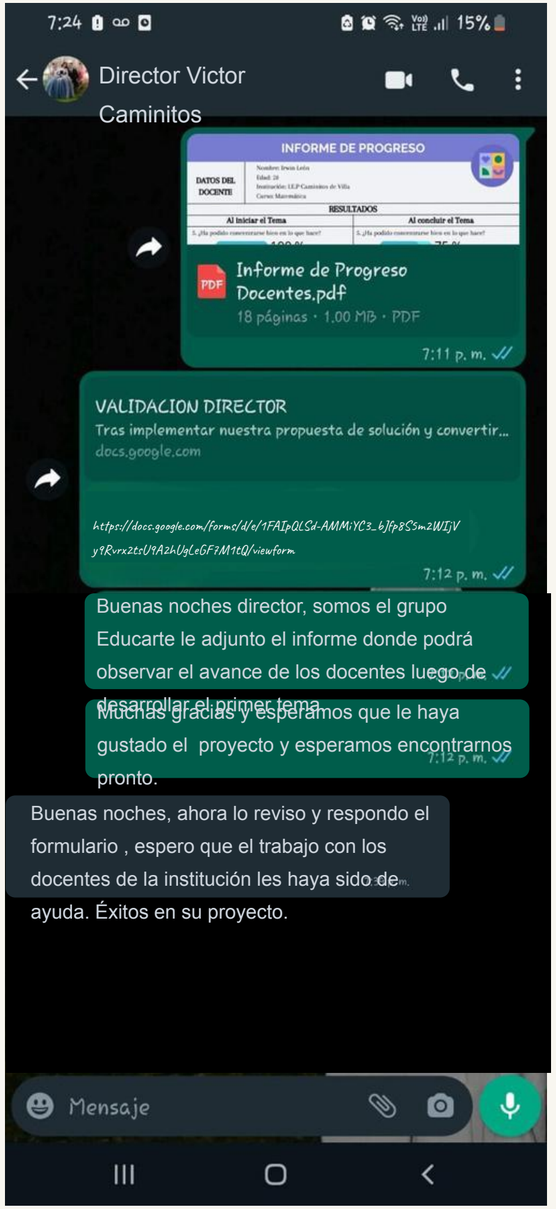

VIAJE MENTAL CREATIVO
¿Estás list@?
Mecánica de la Actividad
1 Encuentra un lugar tranquilo y sin distracciones.
2 Siéntate cómodamente y cierra los ojos para centrarte.
3 Imagina que estás en un lugar hermoso y relajante, puede ser real o inventado.
4 Visualiza todos los detalles: colores, sonidos, olores y texturas.
5 Ahora, comienza a explorar este lugar en tu mente. ¿Hay senderos para caminar o lugares para descansar?
SIGUIENTE
6 Mientras exploras, identifica pensamientos positivos y relajantes. Concéntrate en ellos.
7 Si surgen pensamientos negativos, imagina que los colocas en una burbuja y los dejas flotar fuera de tu mente.
8 Dedica al menos 10 minutos a este ejercicio, disfrutando de la paz y la serenidad que te proporciona.
9 Abre los ojos lentamente cuando estés listo.
SIGUIENTE
EJEMPLO
Imagina que estás en una playa al atardecer. Sientes la suave arena bajo tus pies, escuchas las olas rompiendo en la orilla y ves los cálidos tonos naranjas y rosados en el cielo. Caminas por la playa, respirando profundamente el aire salado. Encuentras una hamaca y te tumbas, sintiendo cómo el sol acaricia tu piel. Mientras te relajas, dejas que pensamientos positivos sobre tus logros y momentos felices llenen tu mente. Si surgen preocupaciones, las colocas en una burbuja y las ves flotar hacia el horizonte. Te sumerges en esta sensación de calma y bienestar.

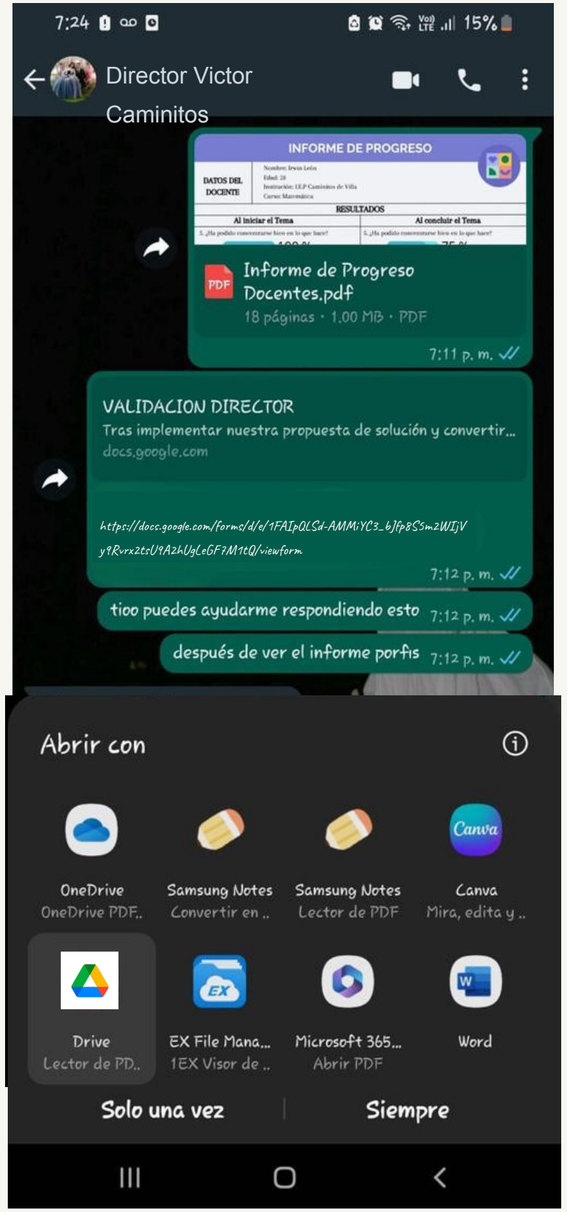

EducArte
7 seguidores
_z80Wfv5JFie
6:46 p. m.
Realizaremos la segunda actividad, nos ayudará a trabajar nuestro autocontrol y relajación mental.
6:46 p. m.
VIAJE MENTAL CREATIVO
¿Estás list@?
6:47 p. m.
Para finalizar con la semana de prueba nos ayudarian mucho contestando la siguiente encuesta.Gracias ✨
6:48 p. m.
FORMULARIO N°2 DESARROLLO EMOCIONAL
Bienvenidos a "EDUCARTE": Transformando la Educación a través ...
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfPmh31X_nh54fs9yqpXD2zp48kDi23x7mQpuIVQTyeJASPw/viewform?usp=sf_link
6:48 p. m.
Muchas gracias por el tiempo brindado y el apoyo en este gran proyecto sobre la educación , asimismo desearles muchos exitos en su vida personas y profesional , esperemos volver a encontrarnos 💜
6:51 p. m.

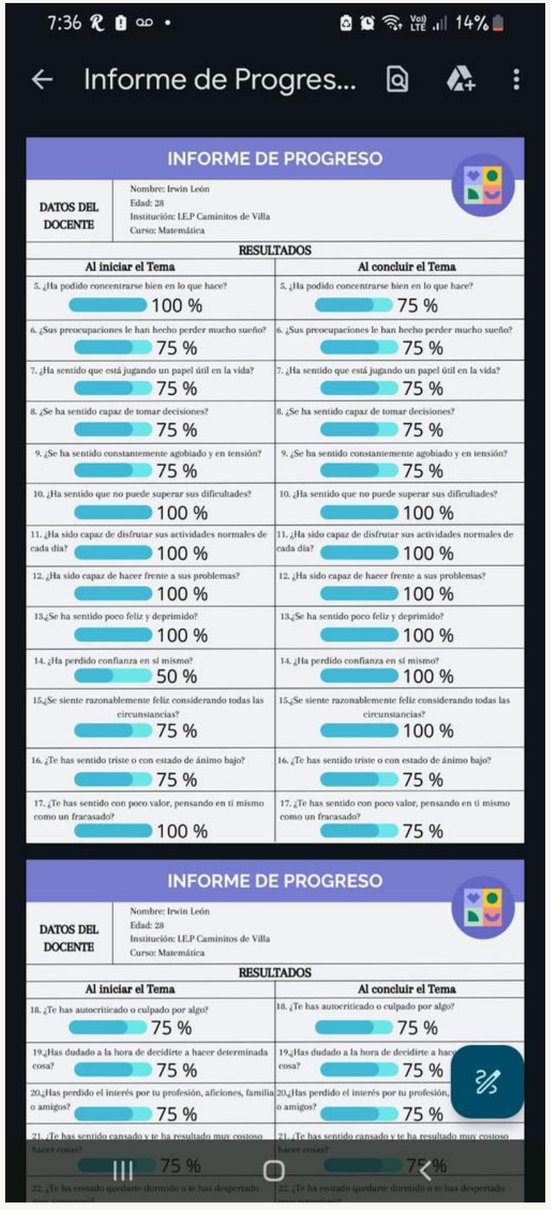

7:21
docs.google.com/forms/d
FORMULARIO Nº2 DESARROLLO EMOCIONAL
Bienvenidos a "EDUCARTE": Transformando la Educación a través de la Personalización e Innovación.
En "EDUCARTE", reconocemos que cada estudiante es único, y cada aula tiene sus propias dinámicas. Nos complace presentarles una revolucionaria aplicación educativa diseñada para empoderar a los educadores, permitiéndoles desatar su creatividad y adoptar metodologías personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de su clase y estudiantes.
Al ya haber realizado las actividades, le pedimos desarollar este formulario.
No compartido
Nombre y Apellido
Tu respuesta

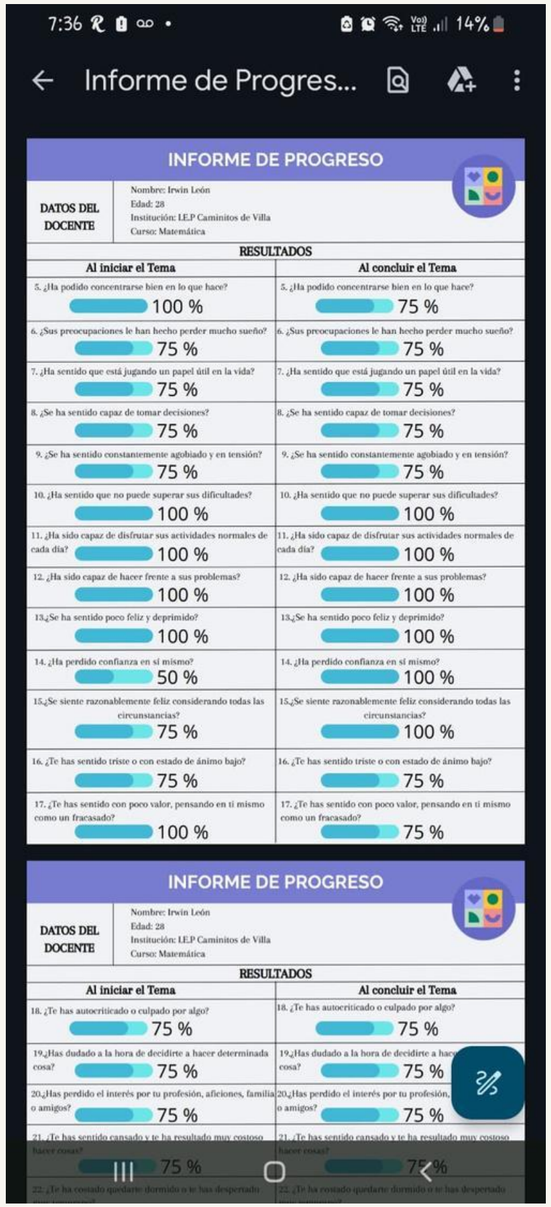

7:17
educARTE app
EDUCARTE
EDUCACIÓN CON ARTE
educARTE app
@educARTEapp
3 suscriptores · 4 videos
Más información sobre este canal
Suscrito
Principal
Videos
Playlists
Videos
Tips para generar una participación activa en el aula
2 vistas · hace 7 días
2:43
Participación Activa
4 vistas · hace 7 días
1:21
¿Cómo sentirme bien?
8 vistas · hace 7 días
3:47
¿Cómo sentirme bien?
educARTE app
Principal
Shorts
Suscripciones
Tú


7:16
educARTE app
Principal
Videos
Playlists
Videos
Tips para generar una participación activa en el aula
2 vistas · hace 7 días
2:43
Participación Activa
4 vistas · hace 7 días
1:21
¿Cómo sentirme bien?
8 vistas · hace 7 días
3:47
DESARROLLO EMOCIONAL
5 vistas · hace 8 días
2:36
DESARROLLO EMOCIONAL
educARTE app
Principal
Shorts
Suscripciones
Tú


7:24
Director Victor Caminitos
INFORME DE PROGRESO
DATOS DEL DOCENTE
RESULTADOS
Al iniciar el Tema
Al concluir el Tema
Informe de Progreso Docentes.pdf
18 páginas · 1.00 MB · PDF
7:11 p. m.
VALIDACION DIRECTOR
Tras implementar nuestra propuesta de solución y convertir...
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-AMMiYC3_bJfpBSsm2WIjVy9RvrxZtU9A2hUgLeGF7M1tQ/viewform
7:12 p. m.
Buenas noches director, somos el grupo Educarte le adjunto el informe donde podrá observar el avance de los docentes luego de desarrollar el primer tema
Muchas gracias y esperamos que le haya gustado el proyecto y esperamos encontrarnos pronto.
7:12 p. m.
Buenas noches, ahora lo reviso y respondo el formulario , espero que el trabajo con los docentes de la institución les haya sido de ayuda. Éxitos en su proyecto.
Mensaje


7:24
15%
Director Victor Caminitos
INFORME DE PROGRESO
Informe de Progreso Docentes.pdf
18 páginas · 1.00 MB · PDF
7:11 p. m.
VALIDACION DIRECTOR
Tras implementar nuestra propuesta de solución y convertir...
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-AMMiYC3_bJfp8Ss...
7:12 p. m.
tioo puedes ayudarme respondiendo esto 7:12 p. m.
después de ver el informe porfis 7:12 p. m.
Abrir con
OneDrive
OneDrive PDF..
Samsung Notes
Convertir en ..
Samsung Notes
Lector de PDF
Canva
Mira, edita y ..
Drive
Lector de PD..
EX File Mana...
1EX Visor de ..
Microsoft 365...
Abrir PDF
Word
Solo una vez
Siempre


7:36
14%
Informe de Progres...
INFORME DE PROGRESO
DATOS DEL DOCENTE
Nombre: Irwin León
Edad: 28
Institución: I.E.P Caminitos de Villa
Curso: Matemática
RESULTADOS
Al iniciar el Tema
Al concluir el Tema
5. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace? 100 % 5. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace? 75 %
6. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño? 75 % 6. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño? 75 %
7. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida? 75 % 7. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida? 75 %
8. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones? 75 % 8. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones? 75 %
9. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión? 75 % 9. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión? 75 %
10. ¿Ha sentido que no puede superar sus dificultades? 100 % 10. ¿Ha sentido que no puede superar sus dificultades? 100 %
11. ¿Ha sido capaz de disfrutar sus actividades normales de cada día? 100 % 11. ¿Ha sido capaz de disfrutar sus actividades normales de cada día? 100 %
12. ¿Ha sido capaz de hacer frente a sus problemas? 100 % 12. ¿Ha sido capaz de hacer frente a sus problemas? 100 %
13.¿Se ha sentido poco feliz y deprimido? 100 % 13.¿Se ha sentido poco feliz y deprimido? 100 %
14. ¿Ha perdido confianza en sí mismo? 50 % 14. ¿Ha perdido confianza en sí mismo? 100 %
15.¿Se siente razonablemente feliz considerando todas las circunstancias? 75 % 15.¿Se siente razonablemente feliz considerando todas las circunstancias? 100 %
16. ¿Te has sentido triste o con estado de ánimo bajo? 75 % 16. ¿Te has sentido triste o con estado de ánimo bajo? 75 %
17. ¿Te has sentido con poco valor, pensando en ti mismo como un fracasado? 100 % 17. ¿Te has sentido con poco valor, pensando en ti mismo como un fracasado? 75 %
INFORME DE PROGRESO
DATOS DEL DOCENTE
Nombre: Irwin León
Edad: 28
Institución: I.E.P Caminitos de Villa
Curso: Matemática
RESULTADOS
Al iniciar el Tema
Al concluir el Tema
18. ¿Te has autocriticado o culpado por algo? 75 % 18. ¿Te has autocriticado o culpado por algo? 75 %
19.¿Has dudado a la hora de decidirte a hacer determinada cosa? 75 % 19.¿Has dudado a la hora de decidirte a hacer determinada cosa? 75 %
20.¿Has perdido el interés por tu profesión, aficiones, familia o amigos? 75 % 20.¿Has perdido el interés por tu profesión, aficiones, familia o amigos? 75 %
21. ¿Te has sentido cansado y te ha resultado muy costoso hacer cosas? 75 % 21. ¿Te has sentido cansado y te ha resultado muy costoso hacer cosas? 75 %
22. ¿Te ha costado quedarte dormido o te has despertado muy temprano? 75 % 22. ¿Te ha costado quedarte dormido o te has despertado muy temprano? 75 %


7:36
14%
Informe de Progres...
INFORME DE PROGRESO
DATOS DEL DOCENTE
Nombre: Irwin León
Edad: 28
Institución: I.E.P Caminitos de Villa
Curso: Matemática
RESULTADOS
Al iniciar el Tema
Al concluir el Tema
5. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace? 100 % 5. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace? 75 %
6. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño? 75 % 6. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño? 75 %
7. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida? 75 % 7. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida? 75 %
8. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones? 75 % 8. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones? 75 %
9. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión? 75 % 9. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión? 75 %
10. ¿Ha sentido que no puede superar sus dificultades? 100 % 10. ¿Ha sentido que no puede superar sus dificultades? 100 %
11. ¿Ha sido capaz de disfrutar sus actividades normales de cada día? 100 % 11. ¿Ha sido capaz de disfrutar sus actividades normales de cada día? 100 %
12. ¿Ha sido capaz de hacer frente a sus problemas? 100 % 12. ¿Ha sido capaz de hacer frente a sus problemas? 100 %
13.¿Se ha sentido poco feliz y deprimido? 100 % 13.¿Se ha sentido poco feliz y deprimido? 100 %
14. ¿Ha perdido confianza en sí mismo? 50 % 14. ¿Ha perdido confianza en sí mismo? 100 %
15.¿Se siente razonablemente feliz considerando todas las circunstancias? 75 % 15.¿Se siente razonablemente feliz considerando todas las circunstancias? 100 %
16. ¿Te has sentido triste o con estado de ánimo bajo? 75 % 16. ¿Te has sentido triste o con estado de ánimo bajo? 75 %
17. ¿Te has sentido con poco valor, pensando en ti mismo como un fracasado? 100 % 17. ¿Te has sentido con poco valor, pensando en ti mismo como un fracasado? 75 %
INFORME DE PROGRESO
DATOS DEL DOCENTE
Nombre: Irwin León
Edad: 28
Institución: I.E.P Caminitos de Villa
Curso: Matemática
RESULTADOS
Al iniciar el Tema
Al concluir el Tema
18. ¿Te has autocriticado o culpado por algo? 75 % 18. ¿Te has autocriticado o culpado por algo? 75 %
19.¿Has dudado a la hora de decidirte a hacer determinada cosa? 75 % 19.¿Has dudado a la hora de decidirte a hacer determinada cosa? 75 %
20.¿Has perdido el interés por tu profesión, aficiones, familia o amigos? 75 % 20.¿Has perdido el interés por tu profesión, aficiones, familia o amigos? 75 %
21. ¿Te has sentido cansado y te ha resultado muy costoso hacer cosas? 75 % 21. ¿Te has sentido cansado y te ha resultado muy costoso hacer cosas? 75 %
22. ¿Te ha costado quedarte dormido o te has despertado muy temprano? 75 % 22. ¿Te ha costado quedarte dormido o te has despertado muy temprano? 75 %


o amigos? 75 %
21. ¿Te has sentido cansado y te ha resultado muy costoso hacer cosas? 75 %
22. ¿Te ha costado quedarte dormido o te has despertado muy temprano? 75 %
23.¿Con qué frecuencia practica alguna actividad de desarrollo personal?
Diariamente
24.¿Qué tipo de actividades de desarrollo personal realiza con mayor frecuencia?
Establecimiento de metas
25.¿Considera que la práctica de hábitos de desarrollo personal ha influido positivamente en su desempeño como docente?
SI
26.¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con su equilibrio trabajo-vida personal? 75 %
27.¿Cuál es su principal desafío al intentar incorporar hábitos de desarrollo personal en su rutina diaria?
Falta de energía
28.¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta en su desarrollo personal como docente en una escuela de bajo costo?
El trabajo con los ppff
o amigos? 75 %
21. ¿Te has sentido cansado y te ha resultado muy costoso hacer cosas? 75 %
22. ¿Te ha costado quedarte dormido o te has despertado muy temprano? 50 %
23.¿Con qué frecuencia practica alguna actividad de desarrollo personal?
Diariamente
24.¿Qué tipo de actividades de desarrollo personal realiza con mayor frecuencia?
Establecimiento de
25.¿Considera que la práctica de hábitos... personal ha influido positivamente en su desempeño como docente?
SI
26.¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con su equilibrio trabajo-vida personal? 100 %
27.¿Cuál es su principal desafío al intentar incorporar hábitos de desarrollo personal en su rutina diaria?
Falta de motivación
28.¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta en su desarrollo personal como docente en una escuela de bajo costo?
Empatía
3/18
INFORME DE PROGRESO
DATOS DEL DOCENTE
Nombre: Irwin León
Edad: 28
Institución: I.E.P Caminitos de Villa
Curso: Matemática
RESULTADOS
Al iniciar el Tema
Al concluir el Tema
29.¿Cómo calificaría su nivel de estrés en el trabajo? 75 %
30.¿Ha buscado apoyo profesional para gestionar el estrés o la ansiedad relacionados con su trabajo?
SI
31.¿Qué estrategias utiliza para manejar el estrés en el entorno laboral?
Conversar con colegas
32.¿Cómo describiría el apoyo que recibe de la institución educativa en relación con la gestión del estrés y la salud mental? 75 %
33. ¿Existen sugerencias o mejoras que le gustaría ver implementadas en la institución para apoyar la salud mental de los docentes?
Terapia
29.¿Cómo calificaría su nivel de estrés en el trabajo? 75 %
30.¿Ha buscado apoyo profesional para gestionar el estrés o la ansiedad relacionados con su trabajo?
SI
31.¿Qué estrategias utiliza para manejar el estrés en el entorno laboral?
Conversar con colegas
32.¿Cómo describiría el apoyo que recibe de la institución educativa en relación con la gestión del estrés y la salud mental? 100 %
33. ¿El contenido trabajado te fue de ayuda?
SI
CONCLUSIONES
El docente mostró un pequeño avance en la semana trabajada, podemos procurar que mejoró en su desarrollo emocional y que recibió la información necesaria y adecuada para hacerlo. También tenemos constancia que al docente le fue de ayuda el contenido del programa.

PRESUPUESTO

INVERSION INICIAL		
RECUROS ADMINISTRATIVOS	Gasto de transporte	20
RECURSOS DE DIFUSIÓN	Impresion de flyer	105.2
IMPREVISTOS	15% del costo total	15
		143.8

INGRESOS POSIBLES			
COSTO UNITARIO	ESTIMADOS DE UNIDADES	ESTIMADOS AL MES	INGRESO TRIMESTRAL
20	80	1600	4800

EGRESOS		
RECURSOS DE PRODUCCION	Canva premiun	20
	Creative Cloud	68.35
RECURSOS ADMINISTRATIVOS	Gastro de transporte	12
RECURSOS LOGICOS	Internet	40.17
	Plan movil	17.5
RECURSOS DE DIFUSIÓN	Publicidad	570
		728.02

BALANCE			
INGRESOS ESTIMADOS	INVERSIÓN INICIAL	TOTAL DE GASTOS	UTILIDAD
1600	143.8	728.2	728.18

VALIDACIÓN DIRECTOR

INTRODUCCION

Tras implementar nuestra propuesta de solución y convertirla en un prototipo de producto mínimo viable, someterlo a pruebas con docentes reales y completar todas las actividades, ahora estamos listos para responder las siguientes preguntas.

DINAMICA

Basándose en su experiencia con nuestro prototipo de producto mínimo viable, ¿cuál es su opinión acerca de los formularios enviados antes y después de compartir los videos informativos y participar en las actividades?	Los materiales estuvieron bien elaborados al igual que los vídeos
Basándose en su experiencia con nuestro prototipo de producto mínimo viable, ¿cuál es su opinión sobre el material compartido en nuestro canal de difusión?	Interesante, sobre todo útil para el desarrollo del trabajo por ser dinámica y de fácil ingreso.
Basándose en su experiencia con nuestro prototipo de producto mínimo viable, ¿considera adecuada la manera en que se indicaron los pasos a seguir para el desarrollo de nuestras actividades?	Las consignas fueron claras, eso ayudó para el rápido desarrollo de los formularios .
Después de revisar el informe de progreso que muestra los resultados de los docentes, ¿cuál es su opinión sobre los resultados obtenidos?	Los resultados nos permite trabajar el estado emocional en los docentes darle pautas y acompañarlos para una buena práctica pedagógica.
Después de revisar el informe de progreso que muestra los resultados de los docentes, ¿le resultó comprensible la forma en que se presentaron los resultados y las conclusiones de cada docente?	Los resultados son comprensibles y claros
¿Identifica algún aspecto negativo que crea que debamos mejorar en nuestro prototipo?	Tratar de no utilizar en los resultados termino como "algunos" no es claro es impreciso .
¿Tiene alguna sugerencia que le gustaría compartir para mejorar nuestro prototipo de producto mínimo viable?	Que los resultados porcentuales se deba presentar no solo en cuadros comparativos sino también en gráficos de barras u otros gráficos.
Para concluir, ¿podría compartir su opinión general sobre nuestro prototipo y servicio (EducArte)?	El servicio educarte es interesante y su uso servirá como un medio en el que el directivo pueda subir videos de autoayuda y pedagógicas.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el director de "Caminitos de Villa" respalda firmemente la validación de EducArte tras revisar el informe de progreso y recibir feedback detallado. Destaca la calidad de los materiales y videos, elogiando su elaboración. La dinámica y accesibilidad del programa son señaladas como herramientas valiosas para el desarrollo del trabajo docente. La claridad de las consignas acelera la participación en formularios, facilitando la recolección de datos emocionales.

La utilidad de los resultados se resalta, destacando su capacidad para guiar el trabajo emocional y pedagógico. Aprecia la comprensibilidad y claridad de los resultados, aunque sugiere evitar términos imprecisos como "algunos". Además, propone presentar los resultados porcentuales no solo en cuadros comparativos sino también en gráficos de barras, sugiriendo una mejora visual.

La perspectiva del director sobre el servicio de EducArte es positiva, destacando su interés y sugiriendo la posibilidad de utilizar la plataforma para compartir videos de autoayuda y pedagogía. En general, la validación del director refleja no solo la efectividad del prototipo sino también su potencial continuo como herramienta integral de desarrollo para el cuerpo docente de "Caminitos de Villa".

VALIDACIÓN DOCENTES

VALIDACION IRWIND LEON

INTRODUCCION

Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, un grupo multidisciplinario que se ha enfocado en investigar la problemática "La falta de calidad educativa en colegios privados de bajo costo de Lima Metropolitana" para luego desarrollar una aplicación dedicada a docentes, directores y alumnos.
Por ello, el día de hoy les vamos a mostrar nuestra aplicación, que está pensada en el desarrollo y capacitación docente. Nuestro objetivo es que ustedes puedan experimentar con nuestro prototipo de la aplicación; y luego puedan responder una serie de preguntas.

DINAMICA

1. ¿Que les pareció la app?	La aplicación "EducArte" me pareció innovadora y muy útil para el desarrollo profesional de los docentes. La autoevaluación y las métricas de progreso son aspectos destacados que nos permiten mejorar continuamente.
2. ¿Estarían dispuestos a implementarla?	Definitivamente estaría dispuesto a implementar "EducArte" en mi práctica docente. Creo que podría ser una herramienta invaluable para fortalecer nuestras habilidades y enriquecer la experiencia educativa para los alumnos.
3. ¿Creen que sería un buen medio de capacitación?	Sí, considero que sería un excelente medio de capacitación. La variedad de temas y recursos, junto con la posibilidad de interactuar con otros docentes, fomenta un aprendizaje continuo y colaborativo.
4. ¿Les gustaría que esta app sea adquirida en su institución?	Sin duda, sería beneficioso para nuestra institución. La implementación de "EducArte" podría elevar la calidad educativa y mejorar la formación de los docentes, lo cual se traduce en un impacto positivo en nuestros alumnos.
5. ¿Qué aspectos sugieren mejorar en el app?	Sería positivo agregar más contenido específico para diferentes niveles educativos y adaptar algunas actividades para contextos específicos. Además, una interfaz más intuitiva podría facilitar la navegación.
6. ¿Pagarían por esta app?	Estaría dispuesto a considerar el pago por la aplicación, siempre y cuando los beneficios y mejoras continuas estén garantizados. La inversión en la formación docente es crucial para el éxito educativo.
CONCLUSIÓN	El Profesor Irwind se muestra entusiasta y receptivo hacia "EducArte". Destaca la utilidad de la autoevaluación y la mejora continua, mostrando interés en implementar la aplicación en su práctica docente. Sugiere ajustes en la personalización de actividades y la interfaz para hacerla más intuitiva.

CIERRE

Muchas gracias por su participación, tiempo y comentarios; se tomarán en cuenta para mejorar nuestro aplicativo. Estamos completamente seguros de que sus respuestas aportarán en el desarrollo de nuestra propuesta de solución.

VALIDACION CATHERINE

INTRODUCCION

Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, un grupo multidisciplinario que se ha enfocado en investigar la problemática "La falta de calidad educativa en colegios privados de bajo costo de Lima Metropolitana" para luego desarrollar una aplicación dedicada a docentes, directores y alumnos.
Por ello, el día de hoy les vamos a mostrar nuestra aplicación, que está pensada en el desarrollo y capacitación docente. Nuestro objetivo es que ustedes puedan experimentar con nuestro prototipo de la aplicación; y luego puedan responder una serie de preguntas.

DINAMICA

1. ¿Que les pareció la app?	La aplicación "EducArte" me cautivó desde el principio. La disposición clara de los temas y la riqueza de recursos hacen que sea una herramienta imprescindible para la formación docente. Destaco la sección de noticias, que mantiene a los docentes actualizados sobre tendencias educativas.
2. ¿Estarían dispuestos a implementarla?	Estoy totalmente a favor de implementar "EducArte" en mi práctica docente. La posibilidad de conectarme con colegas, acceder a actividades especializadas y medir mi progreso es algo que definitivamente enriquecería mi labor educativa.
3. ¿Creen que sería un buen medio de capacitación?	Indudablemente, creo que "EducArte" sería un medio de capacitación excepcional. La interacción con otros docentes mediante el chat y la inclusión de recursos variados abordan diferentes estilos de aprendizaje, lo cual es esencial para la formación docente.
4. ¿Les gustaría que esta app sea adquirida en su institución?	Sí, sería muy beneficioso para nuestra institución. La implementación de "EducArte" podría elevar significativamente la calidad educativa y ofrecer a los docentes una plataforma integral para su desarrollo profesional.
5. ¿Qué aspectos sugieren mejorar en el app?	Podría mejorarse la sección de actividades permitiendo la creación de actividades personalizadas. Además, una mayor integración de recursos interactivos, como simulaciones, podría hacer que la experiencia sea aún más enriquecedora.
6. ¿Pagarían por esta app?	Estoy abierta a considerar el pago por "EducArte". Si la aplicación sigue ofreciendo contenido valioso y se garantiza un continuo desarrollo, la inversión sería justificada dada la importancia de la formación continua en la enseñanza.
CONCLUSIÓN	La Profesora Catherine elogia la presentación visual y la organización de "EducArte", destacando la sección de noticias. Muestra entusiasmo por implementar la aplicación y destaca la importancia de la inversión en la formación docente para justificar el pago.

CIERRE

Muchas gracias por su participación, tiempo y comentarios; se tomarán en cuenta para mejorar nuestro aplicativo. Estamos completamente seguros de que sus respuestas aportarán en el desarrollo de nuestra propuesta de solución.

VALIDACION ELIANA

INTRODUCCION

Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, un grupo multidisciplinario que se ha enfocado en investigar la problemática "La falta de calidad educativa en colegios privados de bajo costo de Lima Metropolitana" para luego desarrollar una aplicación dedicada a docentes, directores y alumnos.
Por ello, el día de hoy les vamos a mostrar nuestra aplicación, que está pensada en el desarrollo y capacitación docente. Nuestro objetivo es que ustedes puedan experimentar con nuestro prototipo de la aplicación; y luego puedan responder una serie de preguntas.

DINAMICA

1. ¿Que les pareció la app?	La app "EducArte" me sorprendió gratamente. La presentación visual y la organización de los temas son excelentes. Destaco la sección de avances, que proporciona una visión clara de mi progreso y áreas de mejora.
2. ¿Estarían dispuestos a implementarla?	Sí, definitivamente implementaría "EducArte" en mi práctica docente. La diversidad de recursos y la posibilidad de intercambiar ideas con otros docentes en el chat son aspectos que mejorarían significativamente mi enseñanza.
3. ¿Creen que sería un buen medio de capacitación?	Absolutamente, considero que "EducArte" sería un medio de capacitación muy efectivo. La combinación de evaluaciones, actividades y la interacción con otros docentes crea un entorno propicio para el aprendizaje continuo.
4. ¿Les gustaría que esta app sea adquirida en su institución?	Sí, definitivamente implementaría "EducArte" en mi práctica docente. La diversidad de recursos y la posibilidad de intercambiar ideas con otros docentes en el chat son aspectos que mejorarían significativamente mi enseñanza.
5. ¿Qué aspectos sugieren mejorar en el app?	Se podría mejorar la sección de chat permitiendo la creación de grupos temáticos para discutir enfoques específicos. Además, la inclusión de más actividades interactivas podría hacer que la experiencia sea aún más dinámica.
6. ¿Pagarían por esta app?	Estaría dispuesta a considerar el pago por "EducArte". Si la aplicación continúa ofreciendo contenido valioso y se asegura un continuo desarrollo, la inversión sería justificada para el crecimiento profesional.
CONCLUSIÓN	La ProfeLa Profesora Eliana se muestra sorprendida y satisfecha con "EducArte". Destaca la sección de avances y la disposición clara de los temas. Expresa su disposición a implementar la aplicación, sugiriendo mejoras en la personalización de actividades y la inclusión de recursos interactivos.sora Yelitza elogia la estructura intuitiva y la diversidad de recursos de "EducArte". Está dispuesta a implementar la aplicación, destacando la sección de avances. Sugiere mejoras en la personalización de actividades y la inclusión de recursos multimedia en los temas.

CIERRE

Muchas gracias por su participación, tiempo y comentarios; se tomarán en cuenta para mejorar nuestro aplicativo. Estamos completamente seguros de que sus respuestas aportarán en el desarrollo de nuestra propuesta de solución.

VALIDACION YULITZA

INTRODUCCION

Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, un grupo multidisciplinario que se ha enfocado en investigar la problemática "La falta de calidad educativa en colegios privados de bajo costo de Lima Metropolitana" para luego desarrollar una aplicación dedicada a docentes, directores y alumnos.
Por ello, el día de hoy les vamos a mostrar nuestra aplicación, que está pensada en el desarrollo y capacitación docente. Nuestro objetivo es que ustedes puedan experimentar con nuestro prototipo de la aplicación; y luego puedan responder una serie de preguntas.

DINAMICA

1. ¿Que les pareció la app?	La aplicación "EducArte" me impresionó positivamente. La estructura intuitiva y la diversidad de recursos hacen que sea una herramienta valiosa para el desarrollo profesional. Destaco la sección de avances, que ofrece una visión clara del progreso.
2. ¿Estarían dispuestos a implementarla?	Sin duda, considero que sería un medio de capacitación excelente. La interacción con otros docentes a través del chat y la disponibilidad de recursos especializados hacen que sea una experiencia enriquecedora.
3. ¿Creen que sería un buen medio de capacitación?	Se podría mejorar la sección de actividades permitiendo la personalización según las necesidades específicas de cada docente. Además, una mayor integración de recursos multimedia en los temas sería beneficiosa.
4. ¿Les gustaría que esta app sea adquirida en su institución?	Estoy completamente dispuesta a implementar "EducArte" en mi práctica docente. La posibilidad de acceder a materiales variados y seguir mi progreso me motiva a integrar esta aplicación en mis métodos de enseñanza.
5. ¿Qué aspectos sugieren mejorar en el app?	Definitivamente, la adquisición de "EducArte" sería un paso positivo para nuestra institución. La mejora continua en la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes serían evidentes.
6. ¿Pagarían por esta app?	Sí, estaría dispuesta a pagar por "EducArte". La inversión en el desarrollo profesional siempre vale la pena, y si la aplicación sigue ofreciendo contenido valioso, sería una inversión justificada.
CONCLUSIÓN	La Profesora Yelitza elogia la estructura intuitiva y la diversidad de recursos de "EducArte". Está dispuesta a implementar la aplicación, destacando la sección de avances. Sugiere mejoras en la personalización de actividades y la inclusión de recursos multimedia en los temas.

CIERRE

Muchas gracias por su participación, tiempo y comentarios; se tomarán en cuenta para mejorar nuestro aplicativo. Estamos completamente seguros de que sus respuestas aportarán en el desarrollo de nuestra propuesta de solución.

VALIDACION MELISSA

INTRODUCCION

Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, un grupo multidisciplinario que se ha enfocado en investigar la problemática "La falta de calidad educativa en colegios privados de bajo costo de Lima Metropolitana" para luego desarrollar una aplicación dedicada a docentes, directores y alumnos.
Por ello, el día de hoy les vamos a mostrar nuestra aplicación, que está pensada en el desarrollo y capacitación docente. Nuestro objetivo es que ustedes puedan experimentar con nuestro prototipo de la aplicación; y luego puedan responder una serie de preguntas.

DINAMICA

1. ¿Que les pareció la app?	La app "EducArte" me sorprendió gratamente. La estructura y el contenido son muy útiles, especialmente la sección de actividades que ofrece recursos variados para abordar distintos aspectos educativos.
2. ¿Estarían dispuestos a implementarla?	Definitivamente estaría dispuesta a implementar "EducArte". La posibilidad de conectarme con otros docentes, compartir experiencias y acceder a recursos valiosos hace que sea una herramienta valiosa para nuestra mejora continua.
3. ¿Creen que sería un buen medio de capacitación?	Sí, creo que sería un medio de capacitación muy efectivo. La combinación de evaluaciones, actividades y la interacción con colegas proporciona un enfoque integral para el desarrollo profesional.
4. ¿Les gustaría que esta app sea adquirida en su institución?	Por supuesto, sería beneficioso para la institución. "EducArte" podría contribuir significativamente a elevar el nivel educativo y mejorar la calidad de enseñanza en nuestro colegio.
5. ¿Qué aspectos sugieren mejorar en el app?	Se podría mejorar la sección de chat, permitiendo la creación de grupos temáticos para discutir enfoques específicos. Además, la inclusión de más recursos multimedia en las actividades sería enriquecedora.
6. ¿Pagarían por esta app?	Sí, estaría dispuesta a considerar el pago, especialmente si ello implica la expansión de contenido y funcionalidades. La inversión en la mejora de la educación vale la pena.
CONCLUSIÓN	La Profesora Joshelyn se muestra impresionada por la innovación de "EducArte" y destaca la interacción con otros docentes como un punto fuerte. Expresa su disposición a implementar la aplicación y a considerar el pago, subrayando la importancia de la inversión en formación docente.

CIERRE

Muchas gracias por su participación, tiempo y comentarios; se tomarán en cuenta para mejorar nuestro aplicativo. Estamos completamente seguros de que sus respuestas aportarán en el desarrollo de nuestra propuesta de solución.

VALIDACION JOSHELIN

INTRODUCCION

Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, un grupo multidisciplinario que se ha enfocado en investigar la problemática "La falta de calidad educativa en colegios privados de bajo costo de Lima Metropolitana" para luego desarrollar una aplicación dedicada a docentes, directores y alumnos.
Por ello, el día de hoy les vamos a mostrar nuestra aplicación, que está pensada en el desarrollo y capacitación docente. Nuestro objetivo es que ustedes puedan experimentar con nuestro prototipo de la aplicación; y luego puedan responder una serie de preguntas.

DINAMICA

1. ¿Que les pareció la app?	EducArte" me pareció una herramienta muy completa. La presentación visual y la variedad de temas abordados son impresionantes. La sección de noticias proporciona un toque actualizado que encuentro muy beneficioso.
2. ¿Estarían dispuestos a implementarla?	Sí, estaría encantada de implementar "EducArte" en mi práctica docente. La posibilidad de acceder a recursos específicos y participar en el chat con otros colegas brinda una oportunidad única para el intercambio de conocimientos y experiencias.
3. ¿Creen que sería un buen medio de capacitación?	Por supuesto, creo que "EducArte" sería un medio de capacitación excepcional. La diversidad de actividades y la interacción con otros docentes enriquecerían no solo mi desarrollo personal sino también la calidad de la educación que brindo a mis alumnos.
4. ¿Les gustaría que esta app sea adquirida en su institución?	Sí, definitivamente sería beneficioso para la institución. "EducArte" ofrece una plataforma integral para la formación docente, y la posibilidad de medir el progreso facilitaría la adaptación a las necesidades específicas de nuestro colegio.
5. ¿Qué aspectos sugieren mejorar en el app?	Se podría mejorar la sección de actividades permitiendo la personalización de acuerdo con los niveles educativos específicos. Además, la inclusión de casos de estudio en la sección de avances podría enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje.
6. ¿Pagarían por esta app?	Sí, estaría dispuesta a considerar el pago por "EducArte". La inversión en el desarrollo profesional es esencial, y si la aplicación continúa evolucionando con contenido valioso, sería una inversión que valdría la pena para mejorar mi práctica educativa.
CONCLUSIÓN	La Profesora Melina elogia la completa herramienta que representa "EducArte" y destaca la sección de noticias. Está dispuesta a implementar la aplicación y sugiere ajustes en la personalización de actividades y la inclusión de casos de estudio en la sección de avances. Consideraría pagar por la aplicación si sigue evolucionando con contenido valioso.

CIERRE

Muchas gracias por su participación, tiempo y comentarios; se tomarán en cuenta para mejorar nuestro aplicativo. Estamos completamente seguros de que sus respuestas aportarán en el desarrollo de nuestra propuesta de solución.

VALIDACION ALUMNOS

NOMBRE Y APELLIDO

Sebastian Pariona

Italo Vargas

Ariana Palacios

Fabio Matias Minbela Cruz

Dylan Puma

Luciano Acuña

Victor León

Fatima Trocones

Thiago San Martin

Jimena Fernanda Fajardo Vargas

Ximena Daleska Simiche Morales

Rihanna Lopez

Josue Yancachajllal

Stefano Vela Morales

Terry Di Matheo Prado

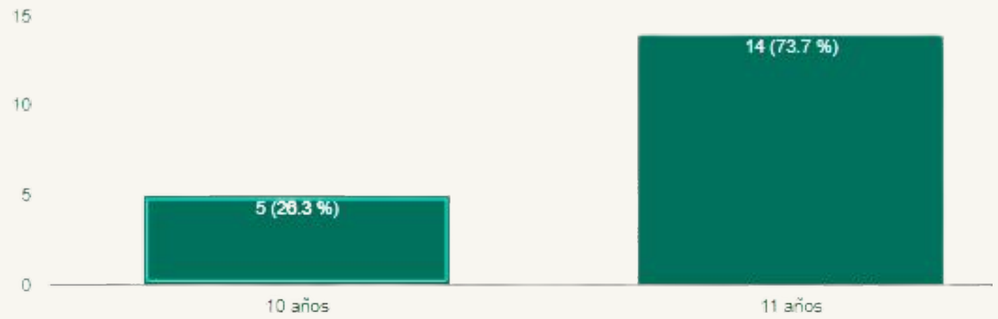
Rosa Chirino

Samantha Olano

Mía Sanchez

Danna Saavedra

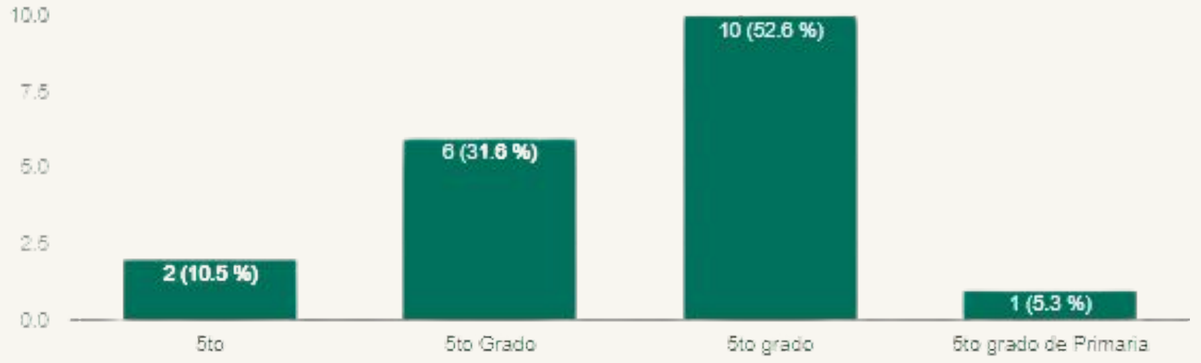
¿CUÁL ES SU EDAD?



¿EN QUE COLEGIO ESTUDIAS?



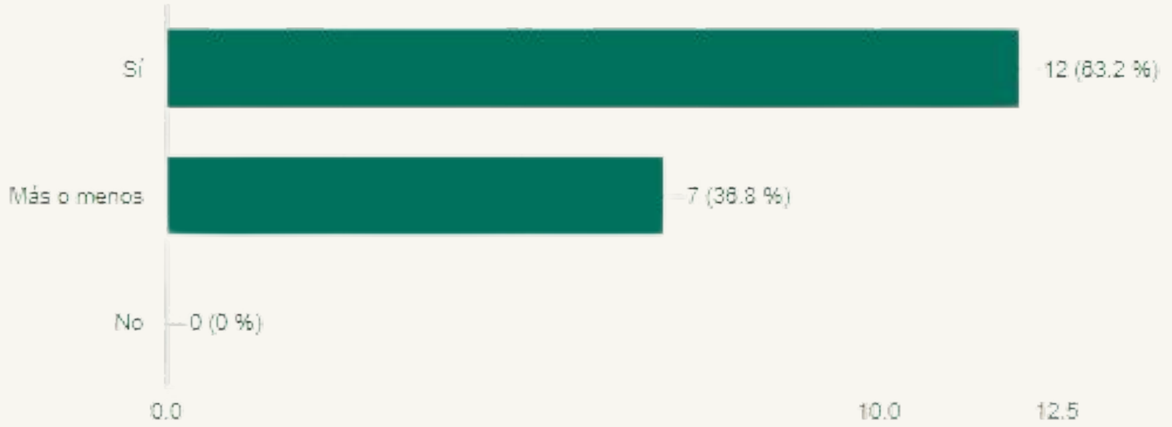
¿EN QUE GRADO TE ENCUENTRAS?



¿EL DOCENTE UTILIZÓ VIDEOS DURANTE LAS CLASES PARA EXPLICAR LOS TEMAS DE MANERA INTERESANTE?



¿SENTISTE QUE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DOCENTE TE MOTIVARON A PARTICIPAR MÁS EN CLASE?



¿CONSIDERAS QUE EL DOCENTE FOMENTA UN AMBIENTE DONDE TODOS LOS ALUMNOS SE SIENTEN CÓMODOS PARA PARTICIPAR?



¿NOTASTE MEJORAS EN LA FORMA EN QUE EL DOCENTE TE INVOLUCRA EN LAS DISCUSIONES Y ACTIVIDADES EN COMPARACIÓN CON SEMANAS ANTERIORES?



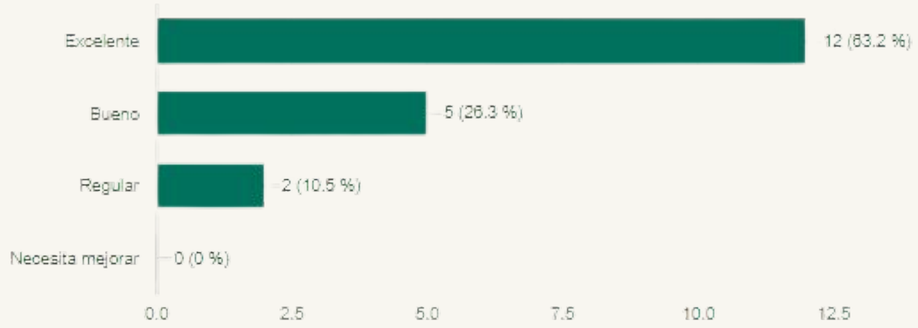
¿EL DOCENTE TE ANIMÓ A HACER PREGUNTAS Y COMPARTIR TUS OPINIONES DURANTE LAS LECCIONES?



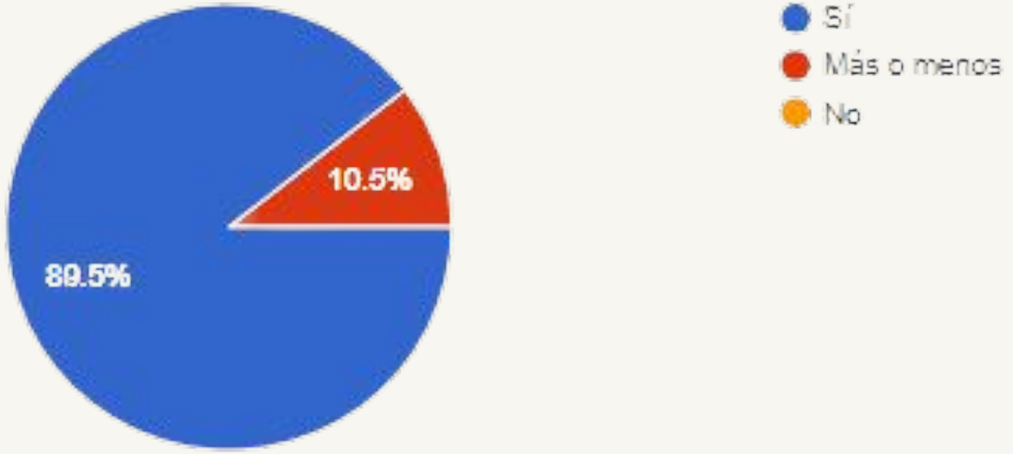
¿CREES QUE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL DOCENTE DURANTE ESTA SEMANA HA HECHO QUE LAS CLASES SEAN MÁS INTERESANTES Y DIVERTIDAS?



EN GENERAL, ¿CÓMO CALIFICARÍAS LA MEJORA DEL DOCENTE EN FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA ESTA SEMANA?



¿TE GUSTARÍA QUE SIGA ESTAS CLASES DE ACTIVIDADES EN TUS CLASES?



VALIDACION GENERAL DEL PROYECTO

HIPOTESIS	OBSERVACIONES	RESULTADOS	ACCIONES
Antes de la validación, podría haberse esperado que los docentes percibieran "EducArte" como una herramienta eficaz para mejorar sus habilidades pedagógicas, especialmente con la inclusión de la autoevaluación y la diversidad de recursos.	Durante la validación, se observa que los docentes valoran la sección de avances, utilizando activamente las comparativas de progreso como motivación para mejorar sus habilidades.	Se aprende que la funcionalidad de chat es esencial para fomentar la colaboración entre docentes, destacando la importancia de las comunidades virtuales en el desarrollo profesional.	Entrenamiento en Usabilidad: • Implementar sesiones de entrenamiento en usabilidad con los docentes para comprender mejor sus interacciones con la aplicación. Esto permitirá identificar puntos de fricción en la interfaz y proporcionará ideas claras sobre cómo mejorar la experiencia del usuario.
Podría haber existido la preocupación de que los docentes no valoraran la aplicación como una adición significativa, tal vez debido a una interfaz complicada o a la falta de personalización en las actividades propuestas.	Se observa que algunos docentes expresan dificultades con la interfaz de usuario, señalando la necesidad de mejoras en la navegación para una experiencia más intuitiva.	Se aprende que la interfaz de usuario necesita mejoras significativas para garantizar una experiencia fluida y atractiva para los docentes, subrayando la importancia de la usabilidad en las aplicaciones educativas.	Encuestas de Satisfacción Continuas: • Establecer un sistema de encuestas periódicas para evaluar la satisfacción de los docentes con la aplicación. Preguntar específicamente sobre la interfaz, el diseño y la utilidad de las funciones para obtener retroalimentación continua y orientada a la mejora.
Antes de la validación, podría haberse planteado la hipótesis de que la funcionalidad de chat facilitaría la colaboración entre docentes, fomentando así un ambiente de aprendizaje y apoyo mutuo.	Los docentes muestran entusiasmo al utilizar la sección de chat, destacando la utilidad de intercambiar ideas y experiencias con colegas, lo que sugiere que esta funcionalidad cumple con las expectativas.	La observación de un entusiasmo generalizado hacia la sección de avances revela que los docentes valoran el seguimiento de su progreso, resaltando la importancia de proporcionar métricas visuales y claras.	Grupos Focales Temáticos: • Organizar grupos focales temáticos con docentes para discutir en profundidad aspectos específicos de la aplicación, como la sección de actividades o el chat. Obtener información detallada sobre sus expectativas y necesidades ayudará a personalizar y optimizar esas áreas.
También podría haberse especulado sobre la posibilidad de que los docentes no estuvieran dispuestos a invertir tiempo en realizar autoevaluaciones, percibiéndolas como una tarea adicional y no como una herramienta valiosa para su desarrollo.	Se nota una falta de participación en la sección de actividades, indicando posiblemente una necesidad de diversificar y personalizar aún más el contenido para satisfacer las diferentes necesidades y estilos de enseñanza.	Se aprende que la participación en las actividades puede ser un desafío, indicando la necesidad de revisar y personalizar aún más el contenido para hacerlo más atractivo y relevante para los docentes.	Personalización de Contenido: • Mejorar la personalización del contenido en la sección de actividades, considerando diferentes niveles educativos, estilos de enseñanza y necesidades específicas de los docentes. Esto asegurará que la aplicación sea relevante y atractiva para una audiencia diversa.