Escuela de Educación Superior Privada Toulouse Lautrec

DESARROLLO DE UN KIT EDUCATIVO ECOLÓGICO PARA AYUDAR AL PADRE DE FAMILIA A FORMAR HÁBITOS DE RECICLAJE EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LIMA METROPOLITANA



FABIANA GIANELLA MAURICIO CORDERO
Arquitectura de Interiores

MARIANA LUCIA MACO SÁNCHEZ
Dirección y Diseño Gráfico



Etapa Investigación

Semana 2 - Semana 6

1. Elegir la ODS

Votación para elegir la ODS





Charlas sobre estereotipos y dejar de pensar en ello.	Fomentar el diálogo y no la discriminación.	Garantizar la igualdad de oportunidades.	Promocionar la inclusión social, económica y política.
Acceso desigual al conocimiento.	Mejorar el acceso a recursos básicos públicos.	Igualdad de oportunidades de trabajo para todas las personas.	Acceso a la educación en lugares alejados.
Creación de contenido para los más pequeños de la casa sobre el reciclaje.	Evitar el consumo excesivo de plástico.	Reducir el impacto negativo de la industria de la moda.	Implantar medidas para optimizar el uso del agua.
Construir viviendas con materiales sostenibles.	Evitar el uso de embalaje excesivo.	Materiales biodegradables, reciclables en la producción de productos y servicios.	Reutilizar containers para ofrecer un servicio.

- El motivo de nuestros votos por estos temas fueron porque nos parecían relevantes e interesantes. Queríamos saber cómo hacer frente a estos temas con un proyecto creativo. La ODS elegida fue 12.

2. Definir el tema del proyecto

Metas asociadas a la ODS		Lo que me apasiona				Lo que se hacer (habilidades)			
Meta 12.2	De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales,	Mayor eficiencia energética.	Eficiencia ecológica en el hogar.	Uso de paneles solares en el hogar.	Implementar más las energías renovables.	Conocimiento de productos para el uso eficiente de recursos naturales.	Domótica para casas inteligencia con mayor reducción de recursos naturales.	Creación de piezas gráficas que difundan la información recopilada.	Trabajo en equipo.
		Nuevos métodos de ahorro del agua.	Sistema de aprovechamiento de lluvias.	Educar el consumo responsable y eficente del agua.	Consumir de manera consciente el agua.	Utilizando griferías que ayuden al control del agua.	Apoyar en dictar talleres y charlas el uso eficiente de los recursos naturales.	Planificación y organización.	Difusión por redes sociales.
Meta 12.5	De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.	Crear parques, bibliotecas y comedores populares (áreas comunes) a base de materiales reciclados.	Taller de creación de muebles en base a materiales reciclados.	Generar conciencia en los hogares sobre el reciclaje.	Donar y/o reutilizar la ropa.	Arquitecta de interiores con capacidad de trasformar algo usado, por algo totalmente nuevo.	Enseñanza de nuevas herramientas de reciclaje.	Contenidos para redes y generar impacto.	Capacidad para crear piezas que faciliten la llegada del mensaje al público.
		Enseñar a separar correctamente los residuos.	Campañas de reciclaje.	Creación de productos a base de materiales reciclados del hogar.	Promover la compra de productos mínimamente empaquetados.	Capacidad de organización y creación de contenedores atractivos.	Reciclaje como una forma de aprender a reducir los desechos.	Materiales didácticos para enseñar a pequeños.	Contenidos llamativos.
Meta 12.6	Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes.	Informar a empresas sobre cómo controlar el consumo de agua con griferías inteligentes, implementación de áreas verdes, ahorro energético y un menú eco amigable.	Incorporar arquitectura sostenible en sus empresas.	Calefacción y refrigeración energéticamente eficiente.	Brindar conferencias para los trabajadores.	Conocimiento en el uso de materiales ecológicos para un diseño interior.	Conocimiento en jardines verticales. Implementación de áreas verdes en oficinas.	Creación de contenido impreso para la difusión de información.	Conocimientos en difusión de información de manera llamativa y concisa.
		Charlas a empresas a como contribuir con el cuidado del medio ambiente.	Programa de sostenibilidad como empresa. Crear un plan anual.	Concurso de áreas de la empresa con proyectos sostenibles.	Campañas publicitarias difundiendo el mensaje y llamando a la acción.	Conocimientos en lo que afectan las grandes edificaciones sin certificaciones sostenibles.	Buena organización.	Publicitar en las redes de la empresa temas sobre la sostenibilidad.	Estrategia comunicacional.
Meta 12.8	De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.	Fomentar charlas informativas sobre la situación actual del medio ambiente y como podríamos revertir el daño.	Programas educativos para todas las edades.	Capacitación a docentes, fomentando el desarrollo sostenible.	Campañas informativas para niños y jóvenes.	Ilustrador digital con capacidad de transferir la información de manera clara y dinámica.	Charlas, talleres de forma didáctica.	Creación de contenido visual atractivo.	Comunicación asertiva.
		Talleres informativos para vecinos.	Concursos de proyectos sostenibles.	Reducir la generación de residuos y/o aprovecharlos.	Campañas digitales por redes sociales.	Buena comunicación.	Actualizaciones constantemente.	Creación de videos informativos.	Atención al detalle.

Redactar el tema:

Contaminación ambiental por residuos domésticos

3. Mapa del problema

TEMA ELEGIDO

Contaminación ambiental por residuos domésticos

¿Por qué?

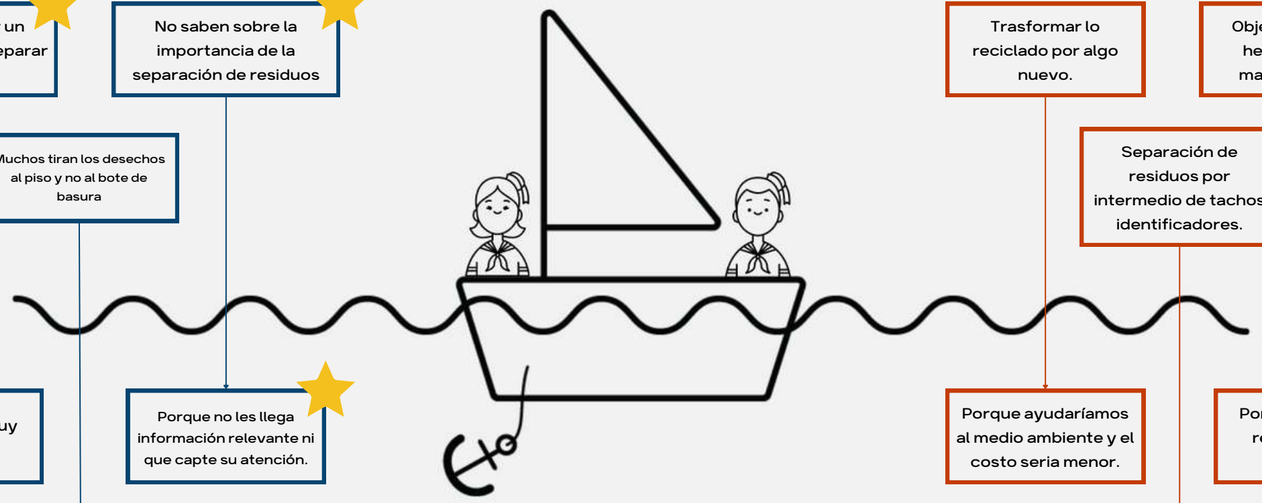
- No hay costumbres establecidas sobre la forma de reciclar
  - Porque no tienen información acerca de lo importante que es reciclar.
- No quieren hacer un esfuerzo extra de separar residuos
  - Porque paran muy apurados.
- No saben sobre la importancia de la separación de residuos
  - Porque no les llega información relevante ni que capte su atención.

¿Por qué?

- No hay interés de la gente por querer reciclar
  - Porque no está dentro de sus prioridades.
- Muchos tiran los desechos al piso y no al bote de basura
  - Porque no les importa ni afecta en su día a día.

¿Por qué?

- Porque no saben que consecuencia traería si no se recicla.
- Porque no saben cómo los desechos impactan contra el medio ambiente.



La falta de hábitos de reciclaje en los hogares de Lima Metropolitana, genera una mala gestión de residuos domésticos que afecta al medio ambiente.

- Trasformar lo reciclado por algo nuevo.
  - Porque ayudaríamos al medio ambiente y el costo seria menor.
- Objetos decorativos hechos a base de material reciclado.
  - Porque fomenta la reutilización de productos.
- Separación de residuos por intermedio de tachos identificadores.
  - Porque facilita el trabajo de los recolectores.
- Fomentar el reciclaje a través de juegos.
  - Porque favorece la conciencia ambiental.

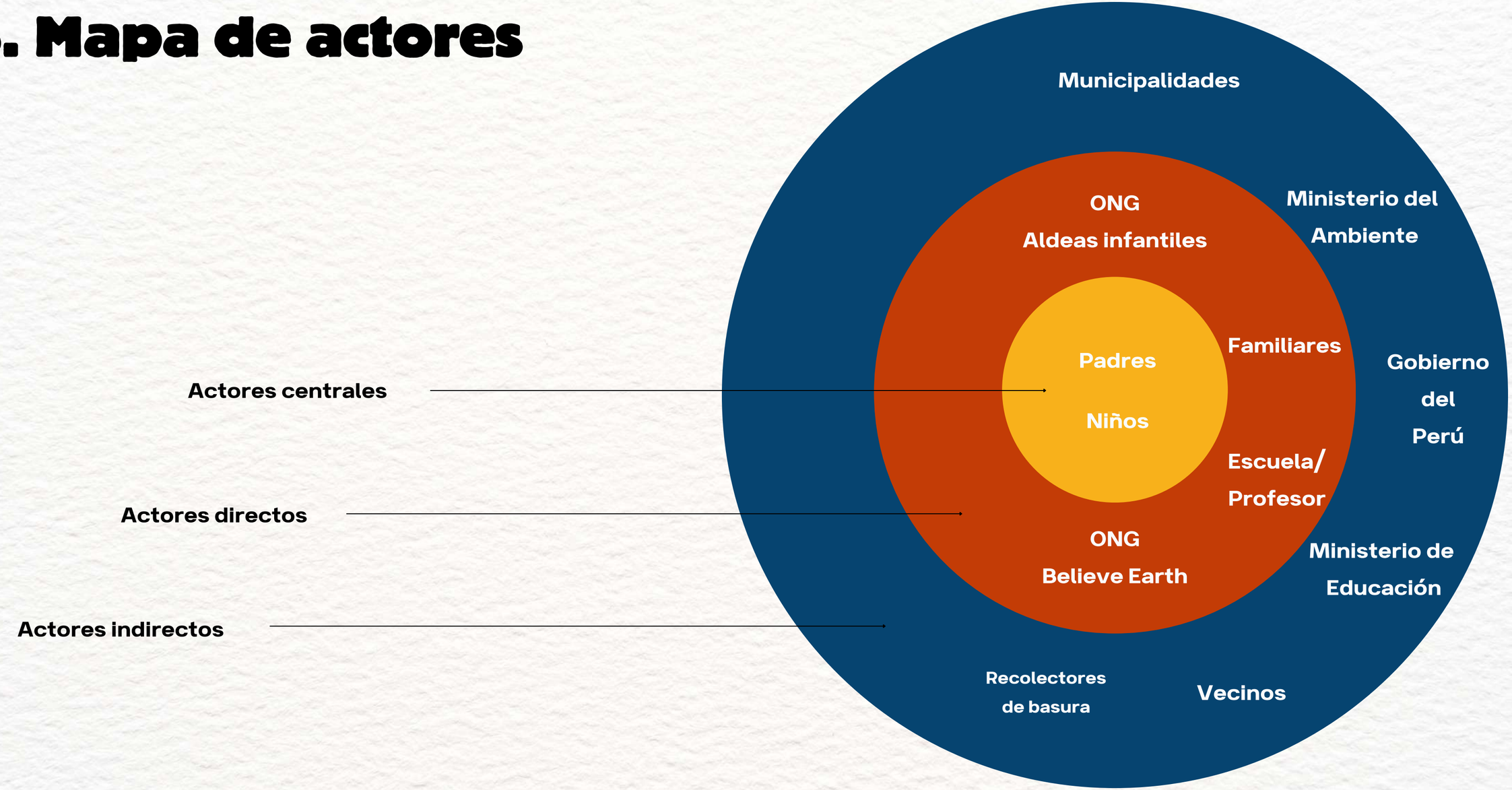
MENOS URGENTE DE RESOLVER — No quieren hacer un esfuerzo extra de separar residuos — No les llega información relevante ni que capte su atención

No hay interés de la gente por querer reciclar. — No saben que consecuencia traería si no se recicla. — No hay costumbres establecidas sobre la forma de reciclar. — **MÁS URGENTE DE RESLOLVER**

4. Contexto DPESTA

	INVESTIGACIÓN DE CONTEXTO			OPORTUNIDADES			AMENAZAS		
D DEMOGRÁFICO	De acuerdo con datos oficiales del Ministerio del Ambiente (Minam), los peruanos generamos al día aproximadamente 19,000 toneladas de residuos sólidos.	Casi el 90% de la basura diaria generada no se recicla.	El año 2016, a nivel nacional, se generaron 7 005,576 toneladas de residuos sólidos municipales urbanos, de las cuales solo se reciclaron el 1.9% del total de residuos sólidos reaprovechables (plástico, vidrio, cartón, entre otros).	Tenemos acumulado gran cantidad de desechos que podemos aprovechar para reciclar y darle un segundo uso.	El reciclaje, la economía circular y las estrategias que ayuden al ambiente deberían ser parte del ADN de todas las empresas y asociaciones peruanas.	La mayoría de iniciativas de reciclaje son promovidas voluntariamente por el sector privado.	No saber cómo reciclar los desechos diarios.	El peruano sólo piensa en su conveniencia y sólo se preocupa en botar toda la basura como esté a la calle.	En promedio, se usan al año aproximadamente 30 kilos de plástico por ciudadano.
P POLÍTICO	La Ley No 27314 define al reciclaje como "Toda actividad que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines".	El artículo N° 106 del Decreto Legislativo N° 613 "Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales" señala que: "El Estado fomenta y estimula el reciclaje de desechos domésticos para su industrialización y reutilización, mediante los procedimientos sanitarios que apruebe la autoridad".	El Ministerio del Ambiente (Minam) publicó en diciembre del 2017 el Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, que entre sus objetivos busca minimizar la generación de residuos sólidos en el origen.	El Estado tiene el deber de apoyarnos con el reciclaje y realización de nuevos productos.	Las entidades como Municipalidades pueden brindarnos recursos.	Hay leyes y proyectos del estado que se vienen desarrollando, sólo faltan brindar más información y de esa manera impulsarlo más.	Solo pocos distritos están comprometidos con el medio ambiente.	No existe mucho interés por parte del Gobierno para abarcar temas de reciclaje.	La ley y el artículo no tienen la difusión necesaria en todo el país.
E ECONÓMICO	En el Perú viven 7 millones de niños, niñas y adolescentes (de 0 a 17 años) en zonas urbanas. De ellos, el 33 por ciento (cerca de 2 millones 300 mil) viven en situación de pobreza.	Banco Pichincha se suma a la red de aliados del programa "Yo recicl, Yo soy Claro" que, al cierre del 2021, ha reciclado más de 1,250 toneladas de RAEE. el programa de gestión y manejo de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) de Claro en el Perú.	El Punto Limpio permitirá a los clientes depositar plástico, papel, cartón, vidrio y residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), los cuales serán gestionados en alianza con la ONG Recicla Latam, y entregados a operadores de residuos formales que trabajan con la Municipalidad del distrito.	Promover el reciclaje a través de juguetes reciclados para niños de bajos recursos.	Mayores tasas de reciclaje significan más oportunidades para todos los actores de la cadena, impactando en el desarrollo de los recicladores de base.	Hay la oportunidad de incrementar el reciclaje de todos los materiales analizados y una mayor demanda de material por parte del sector privado.	Falta de concientización por falta del gobierno a estimular el reciclaje desde los mas pequeños.	En Lima Metropolitana y el Callao se generan 886 toneladas de residuos plásticos al día, representando el 46% de dichos residuos a nivel nacional.	El Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) para la gestión de residuos sólidos en distritos de Lima se redujo en S/38,5 millones. Lima y Santiago de Surco son los distritos con la mayor disminución de presupuesto.
S SOCIOCULTURAL	En el Perú solo se recicla el 1.9% del total de residuos sólidos reaprovechables.	Recicla Lima, el año pasado sensibilizó a cerca de 16,648 ciudadanos, 148 comerciantes, 82 locales comerciales, 77 condominios, edificios y residenciales, 49 instituciones públicas y privadas del Cercado. Apoyó a los recicladores formalizados del distrito, mediante la Escuela de Recicladores de Lima.	La empresa ISM otorgó S/13,000 en premios a colegios de Lima, Callao y Huaura que participaron y ganaron el "Reclicatón ISM" que se desarrolló entre noviembre y diciembre de 2022.	Se debería crear programas donde se enseñe a cómo reutilizar todo tipo de residuos y darles un segundo uso.	Darle algún tipo de motivación a las personas ayudaría a crear interés por reciclar.	El proyecto "reciclatón" en los colegios, es un buen ejemplo de cómo se puede impulsar el reciclaje.	El reciclaje está propuesto como una actividad voluntaria, no obligatoria.	En el mundo se utilizan 5 billones de bolsas al año, casi 10 millones de bolsas por cada minuto.	La cultura del reciclaje es muy pobre en el Perú
T TECNOLÓGICO	San Borja alcanza 1.3 toneladas de material reciclado en primer mes de "Islas ecológicas" en el distrito.	Actualmente hay varios tipos de tecnologías de reciclado. Como el reciclado mecánico, que consiste generalmente en triturar los residuos plásticos, lavarlos y separar los contaminantes o impurezas. Las cuales están presentes para posteriormente introducirlos en una extrusora para fabricar granza reciclada, la cual se transformará en nuevos productos.	Diseclar, ha creado un nuevo material partiendo del plástico reciclado y de la fibra vegetal del café, que es ideal para la fabricación de acabados arquitectónicos o muebles para el salón y, además, es respetuoso con el medio ambiente.	Hacer partícipe a las personas mediante actividades creativas en los distritos de Lima, ayudarían al tema del reciclaje.	La tecnología ayuda a que los proyectos de reciclaje sean más interesantes y tengan mayor alcance.	La tecnología ayuda y facilita el proceso y tiempo de poder simplificar la basura en algo totalmente nuevo o nuevos materiales en el rubro del diseño.	Adquirir este tipo de tecnologías podría ser costoso y de difícil acceso.	Falta de conocimiento de cómo usar este tipo de tecnología en nuestro país.	No querer adquirir este tipo de tecnologías por falta de interés y consideran de que no es tan importante.
A AMBIENTAL	Los peruanos al día generan 19000 toneladas de residuos sólidos municipales.	En el Perú se consume 950 mil toneladas aproximadamente. de plástico al año.	"Hemos sufrido un retroceso grande por la pandemia. Antes, estábamos llegando a un 5% de reciclaje formal. De acuerdo con información del Ministerio del Ambiente, las cifras están en 1% o cerca del 2% de reciclaje formal.	Con esta cantidad de residuos se pueden generar productos nuevos como juguetes, en este caso.	De esta manera los residuos no contaminarán al medio ambiente y serán correctamente reciclados.	Nunca es tarde para enseñar a reciclar a los más pequeños y así generar esta cultura del reciclaje en el Perú.	Casi el 90% de la basura en el Perú no es reciclada.	Los residuos plásticos como sorbetes o aros de plásticos de botellas de latas pueden lastimar físicamente a los animales, introduciéndose en su cuerpo.	A nivel mundial, el 50 % del total de residuos plásticos son plásticos de un solo uso.

5. Mapa de actores



6. Plan de investigación

(Centrada en personas)

¿De qué quiero aprender?	Método	Muestra	Recursos
¿Qué tan involucrados están los padres con sus hijos en la cultura del reciclaje?	40 encuestas	40 padres de familia	Wifi, laptop, celular, tablet y google forms.
¿De qué manera los Colegios fomentan el cuidado medioambiental y el reciclaje a sus estudiantes?	40 encuestas	40 profesores	Wifi, laptop, celular, tablet y google forms.
¿Cómo llevan a cabo el reciclaje tanto en casa como en su distrito?	5 entrevistas (cualitativa)	5 padres de familia de niños entre los 4 a 6 años	Presencial: Agenda (apuntes), lapicero, celular, computadora, sillas, mesa. Virtual: Plataforma Zoom.
¿Qué tanto saben sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente?	5 entrevistas (cualitativa)	5 niños entre los 4 a 6 años	Presencial: Agenda (apuntes), lapicero, celular, computadora, sillas, mesa. Virtual: Plataforma Zoom.
¿Cómo reaccionan al observar personas botar desechos en las calles y no en los botes de basura?	3 observaciones	3 niños entre los 4 a 6 años	Celular (fotografías y/o grabación), agenda, lapicero.
Taller co-creación Taller de validación	2 talleres generativos	niños entre los 4 y 6 años	Material impreso, agenda, lapicero, colores, témperas, tijeras, pegamento.

7. Guión de encuestas (padres de familia)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Qué tan involucrados están los padres con sus hijos en la cultura del reciclaje?

RESULTADOS ESPERADOS: 40 encuestas de **padres de familia**

INTRODUCCIÓN

- Hola, somos un grupo de estudiantes del Instituto Toulouse Lautrec, de las carreras de Diseño Gráfico y Arquitectura de Interiores. Actualmente, nos encontramos realizando un proyecto de investigación para obtener nuestro grado de Bachiller. Vamos a realizar una pequeña encuesta con el objetivo de saber qué tan involucrados están como padres con sus hijos en la cultura del reciclaje.

- Son un total de 10 preguntas, de ante mano gracias por su apoyo.

BANCO DE PREGUNTAS

- ¿En casa tienen el hábito de reciclar?
- ¿Prefiere usar bolsas de plástico o tela para hacer sus compras?
- ¿Aplican las 3r en casa? (reducir, reciclar y reutilizar)
- ¿Clasificas tu basura mediante orgánicos o inorgánicos, reciclables o no reciclables?
- ¿Adquieres productos retornables?
- ¿En casa usan de manera consciente el agua y la energía?
- ¿De qué manera incentiva usted a sus hijos a reciclar?
- ¿Desde qué edad recomiendas educar a los niños sobre el reciclaje?
- ¿Reutilizar envases de plástico o prefieres comprar nuevos?
- ¿Cómo podrías incentivar la cultura del reciclaje en tu hogar?

CIERRE

Para finalizar con la encuesta haremos la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podrías incentivar la cultura del reciclaje en tu hogar?

7. Guión de encuestas (profesores)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿De qué manera los Colegios fomentan el cuidado medioambiental y el reciclaje a sus estudiantes?

RESULTADOS ESPERADOS: 40 encuestas de **profesores**

INTRODUCCIÓN

- Hola, somos un grupo de estudiantes del Instituto Toulouse Lautrec, de las carreras de Diseño Gráfico y Arquitectura de Interiores. Actualmente, nos encontramos realizando un proyecto de investigación para obtener nuestro grado de Bachiller. Vamos a realizar una pequeña encuesta con el objetivo de saber cómo es que se fomenta el cuidado del medio ambiente en los colegios de Lima Metropolitana.

- Son un total de 10 preguntas, de ante mano gracias por su apoyo.

BANCO DE PREGUNTAS

- ¿Qué cargo ocupa en la institución?
- ¿Cómo se fomenta la cultura de reciclaje en la institución?
- Dentro de sus normas de convivencia ¿Existe alguna norma relacionada con el medio ambiente?
- ¿Realizan salidas de estudio relacionadas al cuidado al cuidado medioambiental ?
- Dentro de la institución cuentan con tachos de clasificación de residuos?
- ¿Realizan manualidades con materiales reciclados?
- ¿Realizan proyectos ambientales?.Descríbelo
- ¿Qué actividades realizan en el “día del medio ambiente"?
- ¿Cuentan con un biohuerto?
- ¿Cuentan con implementos de limpieza en el aula? (recogedor y escoba).
- ¿Qué iniciativa tendría para mejorar las condiciones medioambientales en su centro de trabajo?

CIERRE

Para finalizar con la encuesta haremos la siguiente pregunta:

- ¿Qué iniciativa tendría para mejorar las condiciones medioambientales en su centro de trabajo?

8. Guión de entrevistas (niños entre 4 a 6 años)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo llevan a cabo el reciclaje tanto en casa como en su distrito?

RESULTADOS ESPERADOS: 5 entrevistas a padres de familia con hijos entre los 4 a 6 años

INTRODUCCIÓN

- ¿Qué tanto saben sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente?

SECCIÓN 1:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Cual es tu curso favorito?
- ¿Te gusta el curso de ciencia y ambiente?
- ¿Qué has aprendido ahí?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Cuáles son tus videojuegos favoritos?
- ¿Qué dispositivo usas más? Celular, tablet, laptop, nintendo, play
- ¿Qué superhéroe es tu favorito?
- Si fueras un animal, ¿Cuál serías?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Cuánto tiempo pasas en internet?
- ¿Qué género de videojuego te gusta más?

SECCIÓN 2:

- ¿En tu casa clasifican la basura?
- ¿Has utilizado algún objeto para darle un nuevo uso?
- ¿Has realizado algún proyecto de ciencia en el colegio relacionado con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué haces cuando tienes que botar algo a la basura pero no tienes ningún tacho cerca?
- ¿Te gustaría ayudar a combatir este problema?
- ¿Has descargado algún juego de reciclaje?

SECCIÓN 3:

- ¿Qué sientes cuando ves a una persona tirar la basura a la calle?
- ¿Que significa para tí la palabra reciclar?
- ¿Conoces sobre el problema que afecta a nuestro planeta: La contaminación?

SECCIÓN 3:

- ¿De qué manera te gustaría aprender sobre los hábitos de reciclaje?

8. Guión de entrevistas (padres de familia)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Qué tanto saben sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente?

RESULTADOS ESPERADOS: 5 entrevistas a padres de familia

INTRODUCCIÓN

- ¿Cómo llevan a cabo el reciclaje tanto en casa como en su distrito?

SECCIÓN 1:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿En qué distrito reside?
4. ¿Con cuántas personas vive?
5. ¿Cuántos hijos tiene?
6. ¿Qué edad tienen sus hijos?
7. ¿A qué se dedica?
8. ¿Podría contarnos de alguna anécdota en su niñez/juventud?
9. ¿Qué es lo que le preocupa actualmente?
10. ¿Qué lo motiva día a día?
11. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
12. ¿ Recuerda alguna labor social que haya realizado?
13. ¿Cuáles considera tus virtudes?
14. ¿Cuáles considera tus defectos?
15. ¿Cuáles considera sus habilidades? especifique

SECCIÓN 2:

1. ¿En su niñez se le ha inculcado algún hábito de reciclaje?
2. ¿Usted como padre fomenta el reciclaje en casa?
3. ¿Mantiene una alimentación balanceada en casa?
4. ¿Los vecinos de su distrito contribuyen con el orden y la limpieza?
5. ¿En el distrito en el que vive se recoge la basura diariamente?
6. ¿En su distrito clasifican los residuos mediante diferentes tachos de basura?
7. ¿En qué lugares específicos dentro de su distrito encuentra tachos de basura?
8. ¿En las áreas verdes de su distrito tienen un mantenimiento constante?
9. ¿Consume marcas que se solidarizan con el medio ambiente? Indique cuales son

SECCIÓN 3:

- ¿Estaría usted de acuerdo con un recorte de agua por un par de horas al día para reducir el consumo de agua?

SECCIÓN 4:

- ¿Estaría dispuesto a clasificar su basura en casa?

9. Diario de observación

Realiza el registro escrito y audiovisual de todo lo observado durante las jornadas de observación: el objetivo es ser muy descriptivo y objetivo con la información consignada, describe el contexto, el horario, las personas que observaste, cuenta como fueron sus comportamientos, acciones y actividades frente a determinada situación, escribe lo que las personas comentaron u opinaron, incluye aspectos del lenguaje corporal y no verbal. ¡Cuenta todo! los quehaceres cotidianos, las relaciones, las costumbres, los comportamientos, lo "normal" y lo "no normal". No olvides incluir imágenes (fotografías, planos o gráficas capturadas).

Día - horario - Lugar de la observación

Miércoles 15 de Febrero

Parques:

- Santa Rosa, distrito de Cercado de Lima
- Santa Fe, distrito de Lurín
- Los Anillos, distrito Ate

Descripción del lugar

- Parque Santa Rosa es un parque amplio que suele tener actividades por parte de la municipalidad de Lima, músicos van a practicar, montan bici y suelen haber muchos niños con sus padres.
- Parque Santa Fe es un parque amplio, donde se encuentra la capilla principal del distrito, hay juegos para niños y también cuenta con un skate park.
- Parque grande, lleno de áreas verdes y con rejas a lo largo de su perímetro para asegurar el ingreso exclusivo de familias y compartir una sano y recreativo momento. Cuenta con algunos juegos y los niños pueden llevar los suyos propios.

Descripción de las personas

- Son en total 3 niños a observar
- Los niños de 4 a 6 años que comparten con sus padres diferentes actividades recreativas en los parques ya mencionados.

Elementos y eventos observados: actividades, quehaceres, acciones, interacciones, comportamientos, situaciones, aspectos "normales" y "no normales", entre otros

- Se observarán comportamientos de los niños en relación con el cuidado del medio ambiente.
- Para ser exactos, donde botan sus desperdicios, si es en los tachos de basura o en la misma calle.También si es que respetan las áreas verdes del lugar.

10. Guión de taller generativo para comprender

PERFILES DE PARTICPANTES: Niños de 4 a 6 años

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Entender a profundidad gustos y preferencias de los niños para mejorar la propuesta

INTRODUCCIÓN

- Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, estamos elaborando un proyecto sobre cómo aprender sobre el reciclaje desde casa y necesitamos de su apoyo para
- El objetivo de este taller es querer saber a profundidad cuáles serían sus gustos o preferencias, de este modo nos ayudarán a mejorar nuestra propuesta y a brindarles un mejor producto.
- Para comenzar, haremos una breve dinámica de presentación para identificar sus nombres y establecer una mayor confianza para el taller. Luego pasaremos con las preguntas junto a unos moodboards y finalmente les pediremos que califiquen el contenido.

DINÁMICA

- Empezaremos con la presentación del equipo, luego tendrán que anotar sus nombres y cómo les gusta que los llamen. A continuación les mostraremos unos moodboard elaborados por nosotros y les haremos unas preguntas. Esperamos sus respuestas con la mayor sinceridad posible:

Primer moodboard: Cajas para reciclaje
1. ¿Te gustaría armar objetos con cartones?
2. ¿Qué quisieras armar con los cartones?
3. ¿Qué tipos de caras te llaman más la atención? (emojis)

Segundo moodboard: Rompecabezas
1. ¿Te gustaría armar un rompecabezas como estos?
2. ¿Si tuvieras que armar un rompecabezas como este cuantas piezas te gustaría que tenga?
3. ¿Qué personaje de tu agrado te gustaría que ayude con el reciclaje? Por ejemplo: Superman?

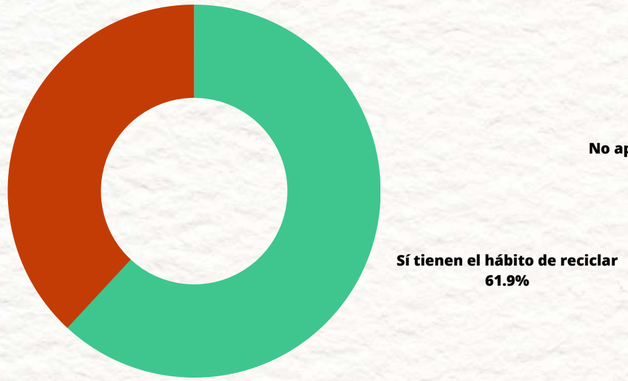
Tercer moodboard:
1. ¿Te gustaría tener que pintar en la madera algunos objetos?
2. ¿Con qué te gusta pintar más? Colores, crayolas, pintura acrìlica, témperas.

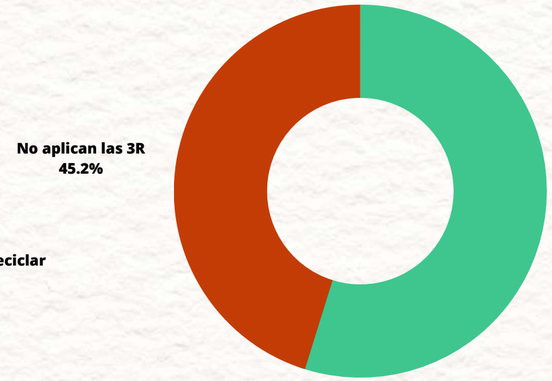
Cuarto moodboard:
1. ¿Conoces el juego de la memoria?
2. ¿Te gustaría aprender sobre el reciclaje a través de este juego?

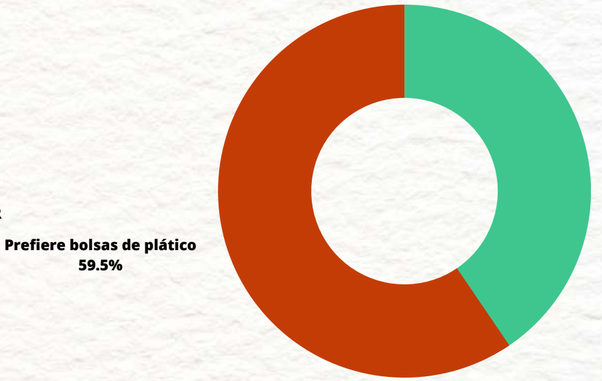
CIERRE

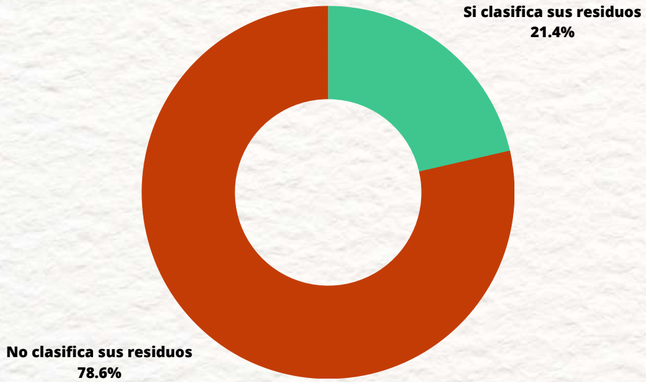
- Una vez finalizado el taller, les pedimos a los niños que califiquen el contenido de los moodboard. Priorizando lo que más le gustó y lo que menos le gustó.

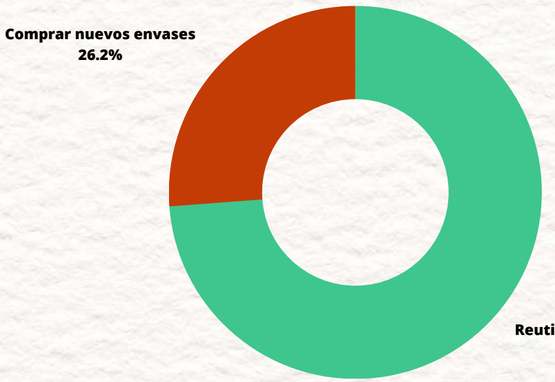
11. Descarga de encuestas (padres)

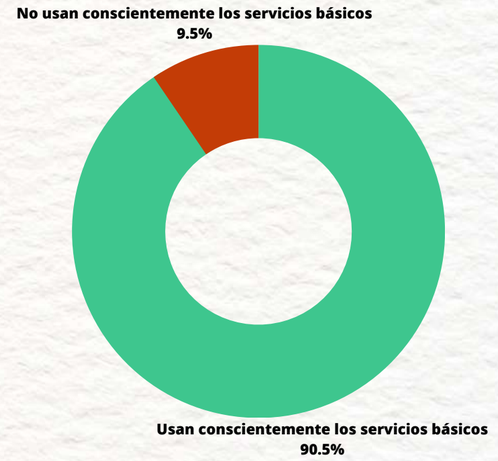












11. Descarga de encuestas (padres)

Rango de edad de los niños para enseñarles sobre el reciclaje según los padres:



14 de los 40 padres encuestados

3 de los 40 padres encuestados

5 de los 40 padres encuestados

Otros resultados/ comentarios:

Desde que se vuelven independientes.

Desde que se vuelven independientes.

Desde muy pequeños.

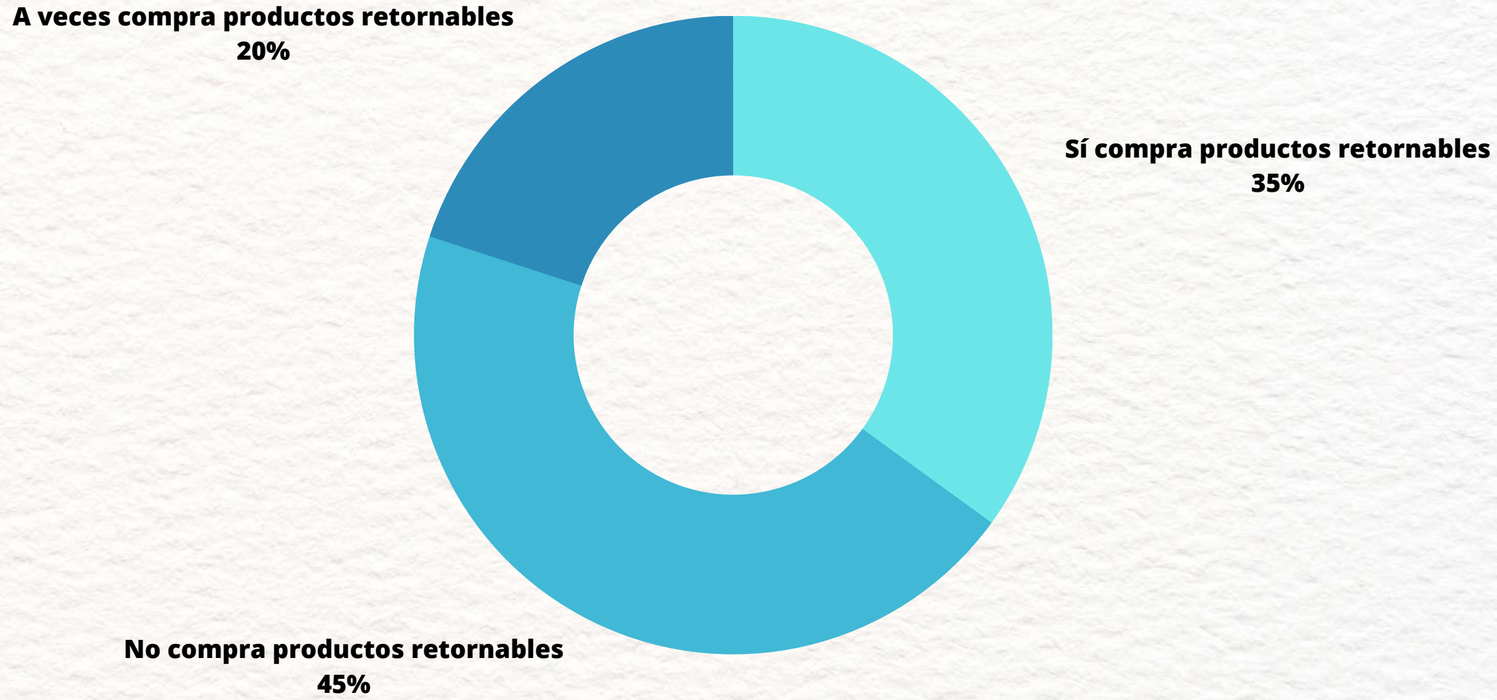
Los niños son esponjas y pienso que debe ser lo mas temprano posible.

Los niños imitan a sus padres que practican hábito, por lo que aprenden a temprana edad.

11. Descarga de encuestas (profesores)

Productos retornables

- El 20% que a veces compra y el 35% que sí compra. Adquieren botellas de gaseosas retornables en su mayoría.



11. Descarga de encuestas (padres)

Los padres incentivarían el reciclaje a sus hijos de esta manera:

Les digo que no tiren la basura a la calle.

Les enseño que los envases de vidrios de ciertos productos se pueden reutilizar como recipientes para otras funciones así como la campaña que viene desarrollando Danlac hace tiempo.

Las latas de fórmula hacia porta lapiceros, etc.

Reutilizar las botellas de plástico, para juntar agua, maceteros, embudos.

Utilizando los tachos ecológicos dentro de la casa.

Separar plásticos, cartones, vidrios, basura común.

Explicándoles el uso que le daríamos más adelante al producto reciclado.

Reutilizamos las bolsas de plástico y reutilizamos materiales.

Les digo que no compren productos q tenga aerosol, pinturas etc.

Llevándolos a los puntos de reciclaje a dejar los vidrios o plásticos.

En vez de votar las botellas les damos otro uso

Enseñándoles a reconocer los códigos de los plásticos reciclables y otros productos reciclables.

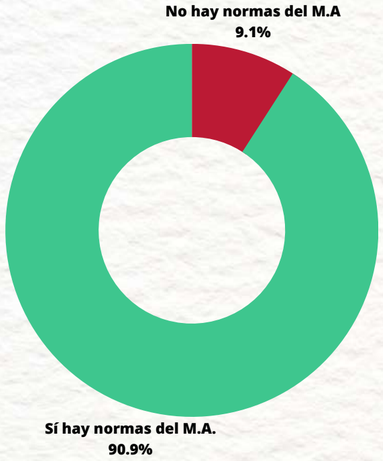
Enseñándoles a alargar la vida útil de los productos y si no puedo reutilizar, los reúno para el reciclador.

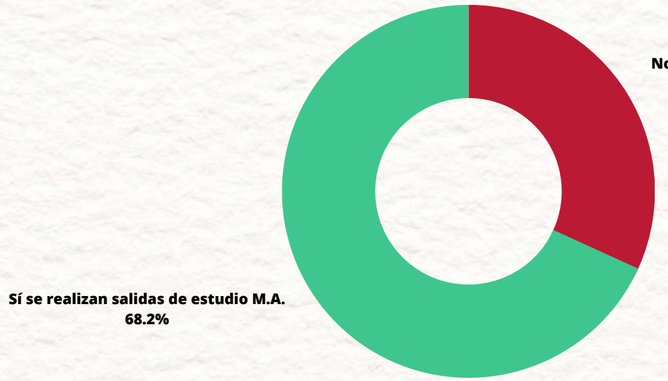
Normalmente haciendo manualidades con las botellas de plástico, que el mismo aprende del colegio.

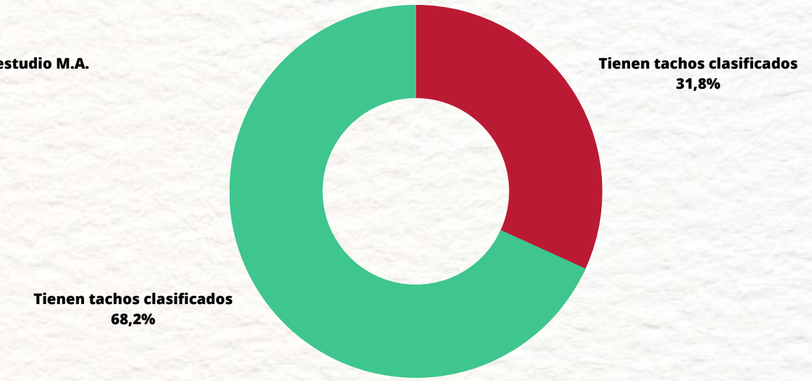
Las botellas de plástico juntar las y llevarlas a un súper mercado donde hay contenedores de reciclaje.

Hay 9 padres que no sabrían cómo incentivar el reciclaje a sus hijos.

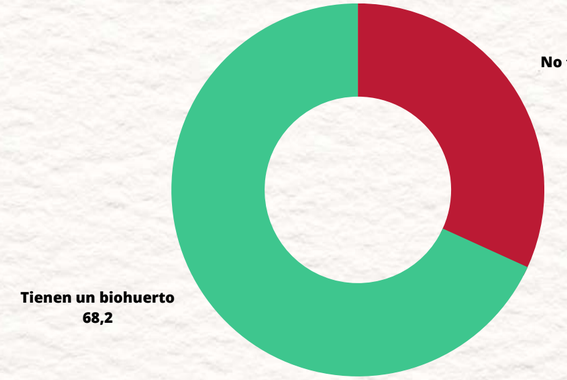
11. Descarga de encuestas (profesores)

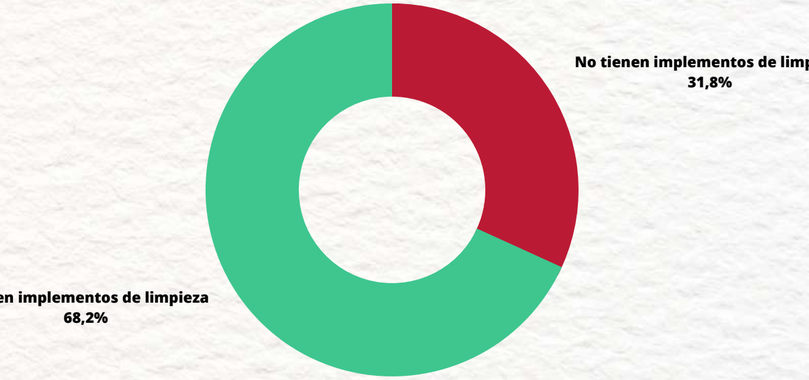








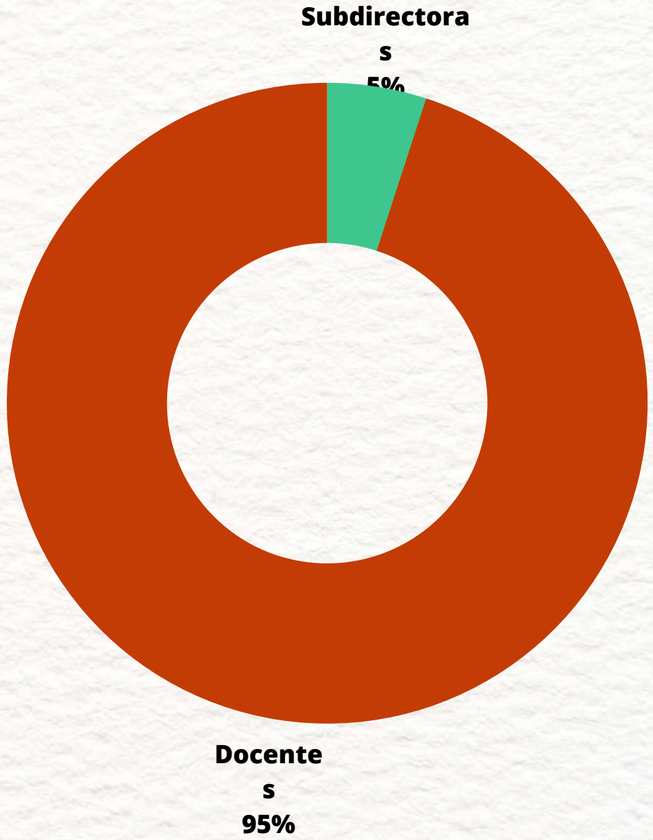




11. Descarga de encuestas (profesores)

Cargos que ocupan los entrevistados dentro de su Institución:

En el 95% de docentes también se encuentran docentes de nivel inicial, primaria y docentes específicamente del área de Ciencias y Ambiente.



11. Descarga de encuestas (profesores)

La cultura del reciclaje en la institución se fomenta de las siguientes maneras:

Haciendo campañas de reciclaje con los estudiantes concientizando a Padres y estudiantes sobre la importancia del reciclaje.

Colocamos tachos y cada uno almacena vidrios , papel y plástico.

En los atelier, patios y salones hay materiales reciclados. Por ejemplo hay regaderas hechas por botellas, en las clases se utilizan chapas, cartones, etc.

A través de sesiones de aprendizaje.

A través de campañas los estudiantes realizan su reciclaje dos veces al año.

Haciendo concursos y campañas.

Mediante la realización de campañas de reflexión.

A través de campañas de reciclaje.

Con tachos separados para diferentes residuos.

La mejor forma de generar una cultura de reciclaje es reaprender para entender que son nuestras acciones las que nos definen y que, si no aportamos nuestro granito de arena, las futuras generaciones serán quienes tengan que tolerar la aceleración del calentamiento global.

Les enseñamos a no botar la basura en la calle.

Realizamos los proyecto de reciclaje a nivel institucional con la participación de los directivos, administrativos, personal docente, estudiantes de los tres niveles y padres de familia.

se han instalado recipientes diferenciados por tipo de material en cada aula.

Tenemos tachos señalizados, se realizan diversas actividades fomentando la concientización en los niños.

11. Descarga de encuestas (profesores)

¿Realizan proyectos ambientales?

Si, como la venta de productos a base de reciclaje, trabajamos también con ONG.

Solo realizamos pequeñas obras de teatro relacionadas al cuidado del medio ambiente.

Si, por ejemplo recolectar las chapas de las botellas. En algunas clases estudiamos las platas (cómo crece, qué pasa si no las riegas, qué tipos hay, etc).

Elaboración de maceteros, compost, materiales de aprendizaje, etc.

Si, por grado cuidan las áreas verdes y siembran verduras utilizando la técnica de hidroponía.

Recuperación de áreas verdes.

Algunos trabajos manuales de los estudiantes deben ser con materiales reciclados.

Cada año los estudiantes realizan trabajos y tienen la libertad de escoger si desean que sea con relación al cuidado del medio ambiente.

En mi sección realizamos una recolección de desechos electrónicos una vez al año.

La germinación, en la cual los niños observan y descubren el crecimiento de la planta, luego conscientizamos sobre los tipos de plantas y su importancia en el mundo.

Nombre : Cuidemos nuestro medio ambiente. Se realizan actividades como reciclado de botellas, cartón, papel periódico, implementación del biohuerto escolar y Campañas de sensibilización .

Solo realizamos pequeñas obras de teatro relacionadas al cuidado del medio ambiente.

11. Descarga de encuestas (profesores)

Se realizan las siguientes actividades por el Día del Medio Ambiente:

Exposición de los trabajos realizados con material reciclado, presentación de afiches y participación en las campaña de sensibilización por el perímetro de la institución educativa.

Pasacalles con frases alusivas.

Realizamos recorridos con nuestros estudiantes con nuestras pancartas, afiches etc.

Experimentos con material orgánico y reciclado.

Charlas concursos de trabajos con material de reciclaje y desfile con pancartas por las calles.

Les informamos sobre la situación del planeta y cómo podemos reducir el daño.

Les pedimos que traigan botellas y chapitas, les pasamos videos sobre el cuidado del medio ambiente, sembramos plantitas.

Marcha de conscientización y cuidado del medio ambiente.

Las clases en ese día se basan en el medio ambiente.

los alumnos presentan nuevos proyectos de reciclaje.

11. Descarga de encuestas (profesores)

¿Qué iniciativa tendría para mejorar las condiciones medioambientales en su centro de trabajo ?

Formar las brigadas ecológicas con los padres de familia.

Realizar más proyectos interesantes y divertidos que involucren a toda la comunidad educativa.

Faena anual con los padres:
Limpieza y reforestación.
Sembrado de un árbol por aula.

Concientizar a nuestros Padres de familia y estudiantes sobre la importancia y cuidado del medio ambiente ya que ellos son pulmones de nuestro planeta .

Brindar mayor información a los alumnos sobre el estado actual del medio ambiente.

Crear ambientes saludables y espacios verdes.

Seguir utilizando con el reciclaje y con la hidroponia.

Poner tachos de basura por clasificación de residuos.

Instalación de paneles solares para iluminación de aulas y oficinas.

Por ahora ninguna, ya que todos los espacios son muy bien condicionados e invitan a los niños a reciclar y cuidar el ambiente. Además, no sólo involucra a los niños y maestra, sino que a todo el personal educativo.

Incentivar a los pequeños a trabajar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente.

12. Descarga de entrevistas (padre)

ENTREVISTA 1

Entrevistador/a: Gianella Makiya

Nombre del entrevistado/a: Victro Hugo Pachas

Fecha y hora: 10/02/23 - 7:00 pm

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Con cuántas personas vive?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Qué edad tienen sus hijos?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Podría contarnos de alguna anécdota en su niñez/juventud?
- ¿Qué es lo que le preocupa actualmente sobre el medio ambiente?
- ¿Qué lo motiva día a día?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿ Recuerda alguna labor social que haya realizado?
- ¿Cuáles considera tus virtudes?
- ¿Cuáles considera tus defectos?
- ¿Cuáles considera sus habilidades? especifique
- ¿En su niñez se le ha inculcado algún hábito de reciclaje?
- ¿Usted como padre fomenta el reciclaje en casa?
- ¿Mantiene una alimentación balanceada en casa?
- ¿Los vecinos de su distrito contribuyen con el orden y la limpieza?
- ¿En el distrito en el que vive se recoge la basura diariamente?
- ¿En su distrito clasifican los residuos mediante diferentes tachos de basura?
- ¿En qué lugares específicos dentro de su distrito encuentra tachos de basura?
- ¿En las áreas verdes de su distrito tienen un mantenimiento constante?
- ¿Estaría usted de acuerdo con un recorte de agua por un par de horas al día para reducir el consumo de agua?
- ¿Estaría dispuesto a clasificar su basura en casa?
- ¿Consume marcas que se solidarizan con el medio ambiente? Indique cuales son

Victor Hugo Pachas

35 años

San Miguel

Vive con 6 personas en casa

2 hijos

Tiene un niño de 8 años y una niña de 6 años

Es antropólogo

Recuerda que se divertía con sus padres jugando

Lo que le preocupa actualmente es el cambio climático

Mi familia es lo que me motiva día a día

A veces sale al cine con la familia

En navidad regala panetones como labor social

Como virtud tiene que sabe cocinar

Como defecto tiene que no es ordenado

Sus habilidades son que repara varias cosas de la casa

Sus padres si botaban la basura en los tachos, pero no los separaban

No fomenta el reciclaje encasa

En su casa no mantienen una alimentación balanceada

Los vecinos no contribuyen con la limpieza y el orden

Si se recoge la basura diariamente de 7 a 10pm

En mi distrito no se clasifica la basura todo está en uno solo

Sólo en centros comerciales he visto que hay separación de residuos

Las áreas verdes si tienen mantenimiento, pero a veces se olvidan de regarlas

Si está de acuerdo con el corte de agua para reducir el consumo de agua, siempre cuando sea organizado

Si está de acuerdo con organizar la basura en casa

Si consume marcas sostenibles como Coca Cola

12. Descarga de entrevistas (padre)

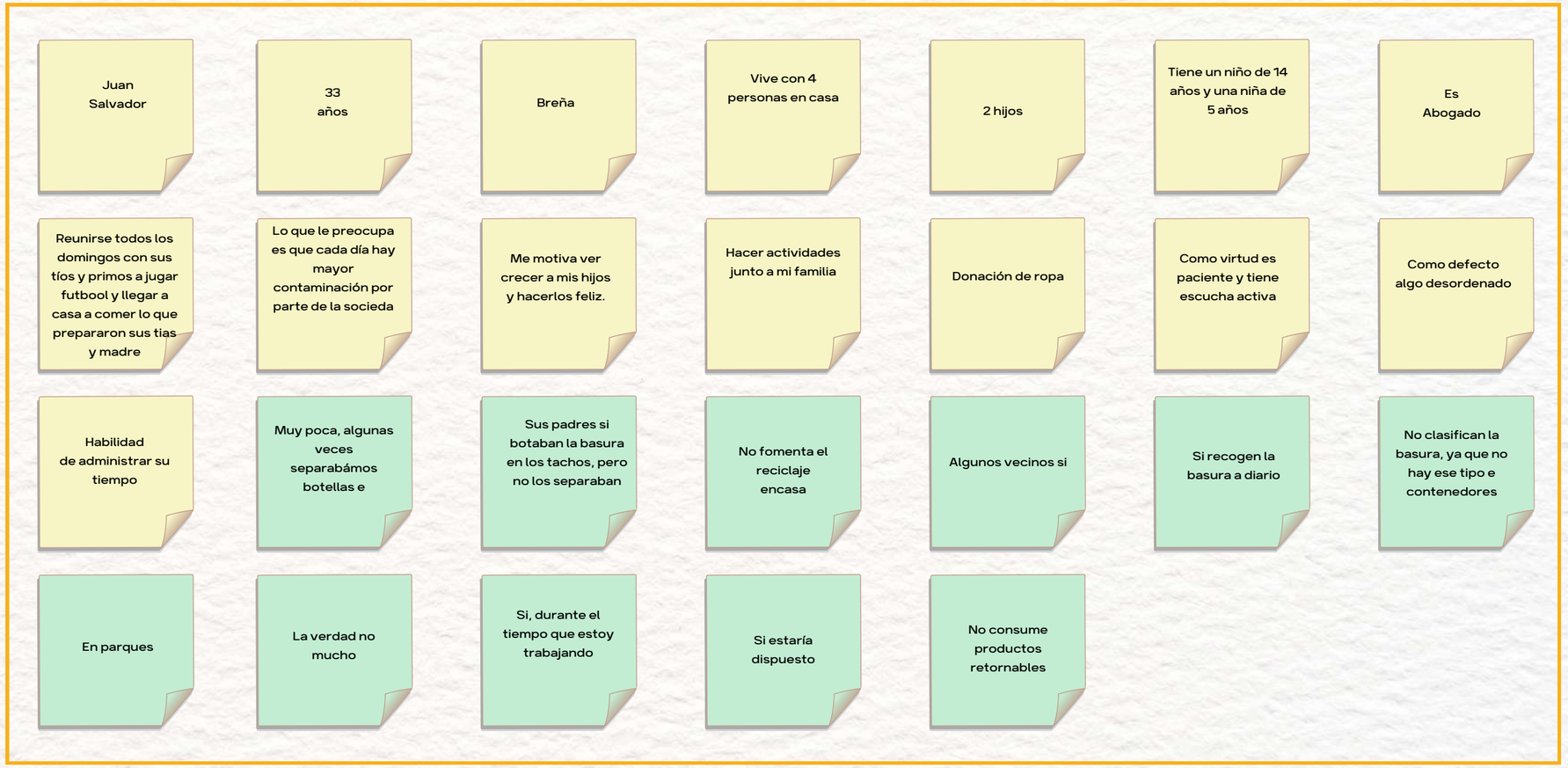
ENTREVISTA 2

Entrevistador: Fabiana Mauricio

Nombre del entrevistado/a: Juan Salvador

Fecha y hora: 10/02/2023 - 4pm

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Con cuántas personas vive?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Qué edad tienen sus hijos?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Podría contarnos de alguna anécdota en su niñez/juventud?
- ¿Qué es lo que le preocupa actualmente sobre el medio ambiente?
- ¿Qué lo motiva día a día?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿ Recuerda alguna labor social que haya realizado?
- ¿Cuáles considera tus virtudes?
- ¿Cuáles considera tus defectos?
- ¿Cuáles considera sus habilidades? especifique
- ¿En su niñez se le ha inculcado algún hábito de reciclaje?
- ¿Usted como padre fomenta el reciclaje en casa?
- ¿Mantiene una alimentación balanceada en casa?
- ¿Los vecinos de su distrito contribuyen con el orden y la limpieza?
- ¿En el distrito en el que vive se recoge la basura diariamente?
- ¿En su distrito clasifican los residuos mediante diferentes tachos de basura?
- ¿En qué lugares específicos dentro de su distrito encuentra tachos de basura?
- ¿En las áreas verdes de su distrito tienen un mantenimiento constante?
- ¿Estaría usted de acuerdo con un recorte de agua por un par de horas al día para reducir el consumo de agua?
- ¿Estaría dispuesto a clasificar su basura en casa?
- ¿Consume marcas que se solidarizan con el medio ambiente? Indique cuales son



12. Descarga de entrevistas (madre)

ENTREVISTA 3

Entrevistador: Mariana Maco

Nombre del entrevistado/a: Susy Sánchez Giles

Fecha y hora:10 /02/2023 - 6:00 pm

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Con cuántas personas vive?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Qué edad tienen sus hijos?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Podría contarnos de alguna anécdota en su niñez/juventud?
- ¿Qué es lo que le preocupa actualmente sobre el medio ambiente?
- ¿Qué lo motiva día a día?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿ Recuerda alguna labor social que haya realizado?
- ¿Cuáles considera tus virtudes?
- ¿Cuáles considera tus defectos?
- ¿Cuáles considera sus habilidades? especifique
- ¿En su niñez se le ha inculcado algún hábito de reciclaje?
- ¿Usted como padre fomenta el reciclaje en casa?
- ¿Mantiene una alimentación balanceada en casa?
- ¿Los vecinos de su distrito contribuyen con el orden y la limpieza?
- ¿En el distrito en el que vive se recoge la basura diariamente?
- ¿En su distrito clasifican los residuos mediante diferentes tachos de basura?
- ¿En qué lugares específicos dentro de su distrito encuentra tachos de basura?
- ¿En las áreas verdes de su distrito tienen un mantenimiento constante?
- ¿Estaría usted de acuerdo con un recorte de agua por un par de horas al día para reducir el consumo de agua?
- ¿Estaría dispuesto a clasificar su basura en casa?
- ¿Consume marcas que se solidarizan con el medio ambiente? Indique cuales son

Susy Sánchez Giles

34 años

Lince

Vive con 3 personas en casa

1 hija

Tiene una hija de 6 años

Es farmacéutica

Recuerda las grandes fiestas que hacía su mamá en su casa todo el día

Le preocupa que su hija viva en un mundo sano y bueno

Su hija

De vez en cuando sale a almorzar

En navidad compra regalitos para los niños pobres

Su virtud es que es desprendida de las cosas

Su defecto es que es un poco peresosa

Tiene habilidad en la cocina

Sus padres si botaban la basura en los tachos, pero no los separaban

No fomenta el reciclaje en casa

Existe un balance en la comida que prepara en casa

Los vecinos contribuyen con el orden y limpieza

Si se recoge la basura diariamente a la 8pm

En mi distrito no se clasifica la basura todo está en uno solo.

Sólo en algunos parques y super mercados ha visto tachos de separación

Los parques de mi casa reciben mantenimiento pero por parte de los vecinos

Le molesta cuando cortan el agua a menos que avisen con anticipación y sea por corto tiempo

Ella podría intentar hacer separación de residuos en su casa

Consume las gaseosas que son retornables como coca cola e inca kola

12. Descarga de entrevistas (madre)

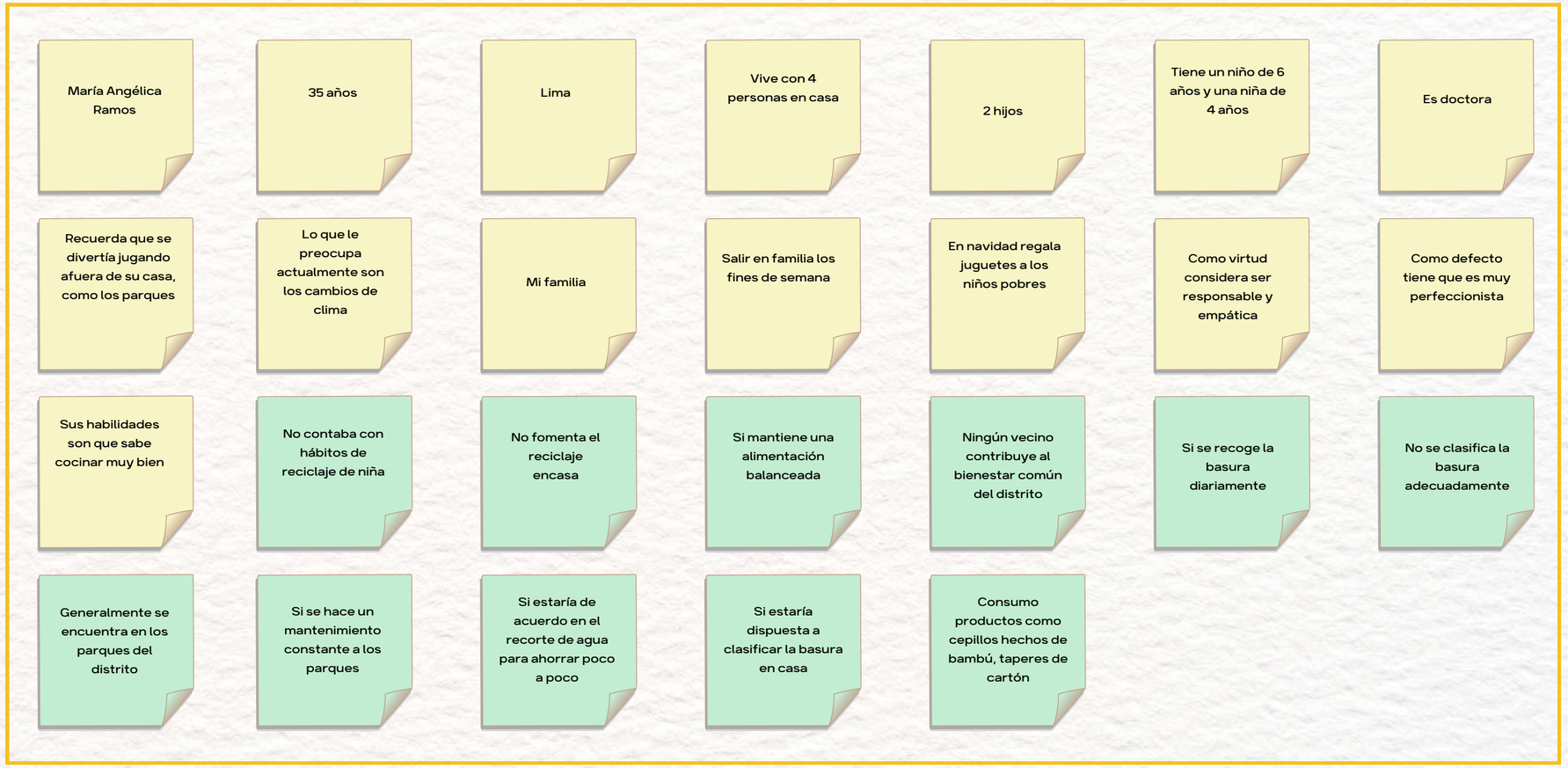
ENTREVISTA 4

Entrevistador: Alessandra Pachas

Nombre del entrevistado/a: María Angélica Ramos

Fecha y hora: 11/02/2023 - 5pm

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Con cuántas personas vive?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Qué edad tienen sus hijos?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Podría contarnos de alguna anécdota en su niñez/juventud?
- ¿Qué es lo que le preocupa actualmente sobre el medio ambiente?
- ¿Qué lo motiva día a día?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿ Recuerda alguna labor social que haya realizado?
- ¿Cuáles considera tus virtudes?
- ¿Cuáles considera tus defectos?
- ¿Cuáles considera sus habilidades? especifique
- ¿En su niñez se le ha inculcado algún hábito de reciclaje?
- ¿Usted como padre fomenta el reciclaje en casa?
- ¿Mantiene una alimentación balanceada en casa?
- ¿Los vecinos de su distrito contribuyen con el orden y la limpieza?
- ¿En el distrito en el que vive se recoge la basura diariamente?
- ¿En su distrito clasifican los residuos mediante diferentes tachos de basura?
- ¿En qué lugares específicos dentro de su distrito encuentra tachos de basura?
- ¿En las áreas verdes de su distrito tienen un mantenimiento constante?
- ¿Estaría usted de acuerdo con un recorte de agua por un par de horas al día para reducir el consumo de agua?
- ¿Estaría dispuesto a clasificar su basura en casa?
- ¿Consume marcas que se solidarizan con el medio ambiente? Indique cuales son



12. Descarga de entrevistas (madre)

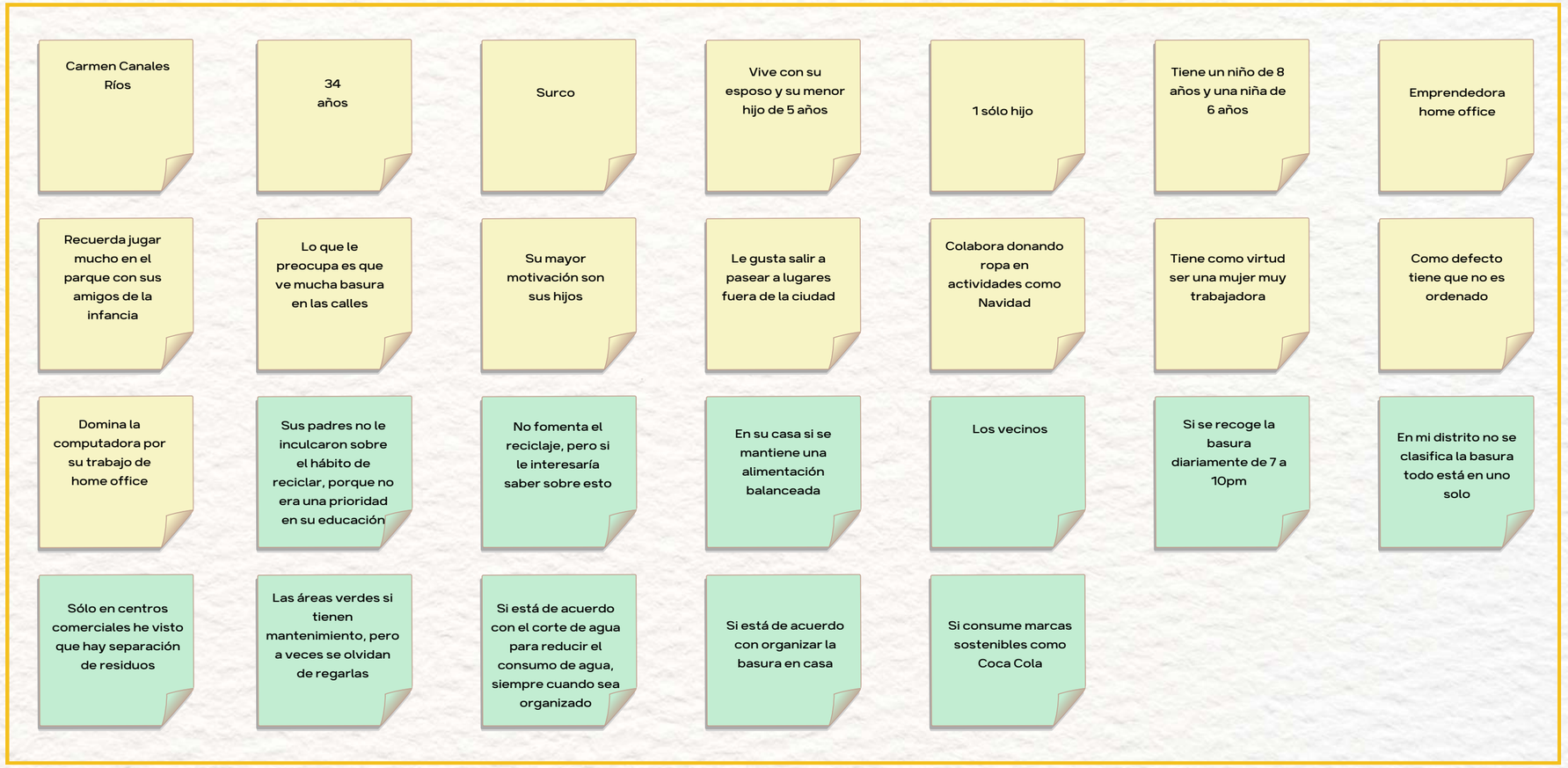
ENTREVISTA 1

Entrevistador/a: Gianella Makiya

Nombre del entrevistado/a: Carmen Canales Ríos

Fecha y hora: 11/02/23 - 5:00 pm

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Con cuántas personas vive?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Qué edad tienen sus hijos?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Podría contarnos de alguna anécdota en su niñez/juventud?
- ¿Qué es lo que le preocupa actualmente sobre el medio ambiente?
- ¿Qué lo motiva día a día?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿ Recuerda alguna labor social que haya realizado?
- ¿Cuáles considera tus virtudes?
- ¿Cuáles considera tus defectos?
- ¿Cuáles considera sus habilidades? especifique
- ¿En su niñez se le ha inculcado algún hábito de reciclaje?
- ¿Usted como padre fomenta el reciclaje en casa?
- ¿Mantiene una alimentación balanceada en casa?
- ¿Los vecinos de su distrito contribuyen con el orden y la limpieza?
- ¿En el distrito en el que vive se recoge la basura diariamente?
- ¿En su distrito clasifican los residuos mediante diferentes tachos de basura?
- ¿En qué lugares específicos dentro de su distrito encuentra tachos de basura?
- ¿En las áreas verdes de su distrito tienen un mantenimiento constante?
- ¿Estaría usted de acuerdo con un recorte de agua por un par de horas al día para reducir el consumo de agua?
- ¿Estaría dispuesto a clasificar su basura en casa?
- ¿Consume marcas que se solidarizan con el medio ambiente? Indique cuales son



12. Descarga de entrevistas (niña)

ENTREVISTA 1

Entrevistador: Alessandra Pachas

Nombre del entrevistado/a: Florencia Pachas Lombardi

Fecha y hora: 11/02/2023 - 10 am

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Cual es tu curso favorito?
- ¿Te gusta el curso de ciencia y ambiente?
- ¿Qué has aprendido ahí?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Cuáles son tus videojuegos favoritos?
- ¿Qué dispositivo usas más? Celular, tablet, laptop, nintendo, play
- ¿Qué superhéroe es tu favorito?
- Si fueras un animal, ¿Cuál serías?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Cuánto tiempo pasas en internet?
- ¿Qué género de videojuego te gusta más?
-
- ¿Que significa para tí la palabra reciclar?
- ¿Conoces sobre el problema que afecta a nuestro planeta: La contaminación?
- ¿Te gustaría ayudar a combatir este problema?
- ¿En tu casa clasifican la basura?
- ¿Has utilizado algún objeto para darle un nuevo uso?
- ¿Has realizado algún proyecto de ciencia en el colegio relacionado con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué haces cuando tienes que botar algo a la basura pero no tienes ningún tacho cerca?
- ¿Qué sientes cuando ves a una persona tirar la basura a la calle?
- ¿Has descargado algún juego de reciclaje?
- ¿De qué manera te gustaría aprender sobre los hábitos de reciclaje?
-

Florencia Pachas Lombardi

Flor

6 años

San Miguel

Santísima Cruz

Inglés

Si le gusta el curso de ciencias

Aprendió sobre las estaciones

Colores favoritos: rosado, rojo y negro

Minecraft y juegos para niñas

Usa más el celular

Super héroe mujer maravilla

Le gustaría ser un león

Practica natación

Al día pasa 1 hora en el celular

Le gusta los juegos de diversión y de niñas

No sabe que es reciclar

Sabe sobre la contaminación ambiental y le interesa ayudar

Si le gustaría ayudar

En casa, no clasifican la basura

Utilizó las botellas como porta colores

Si participa en el concurso de ciencias

Guarda sus envolturas para luego botarlas

Le molesta ver tanta basura en la calle, por que no puede jugar en el parque

No conoce algún juego de reciclaje

Le gustaría que se le enseñe a través de juegos

12. Descarga de entrevistas (niña)

ENTREVISTA 2

Entrevistador:/a Fabiana Mauricio

Nombre del entrevistado/a: Valentina Castañeda

Fecha y hora: 11/02/2023 - 10 am

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Cual es tu curso favorito?
- ¿Te gusta el curso de ciencia y ambiente?
- ¿Qué has aprendido ahí?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Cuáles son tus videojuegos favoritos?
- ¿Qué dispositivo usas más? Celular, tablet, laptop, nintendo, play
- ¿Qué superhéroe es tu favorito?
- Si fueras un animal, ¿Cuál serías?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Cuánto tiempo pasas en internet?
- ¿Qué género de videojuego te gusta más?
-
- ¿Que significa para tí la palabra reciclar?
- ¿Conoces sobre el problema que afecta a nuestro planeta: La contaminación?
- ¿Te gustaría ayudar a combatir este problema?
- ¿En tu casa clasifican la basura?
- ¿Has utilizado algún objeto para darle un nuevo uso?
- ¿Has realizado algún proyecto de ciencia en el colegio relacionado con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué haces cuando tienes que botar algo a la basura pero no tienes ningún tacho cerca?
- ¿Qué sientes cuando ves a una persona tirar la basura a la calle?
- ¿Has descargado algún juego de reciclaje?
- ¿De qué manera te gustaría aprender sobre los hábitos de reciclaje?
-

Valentina Castañeda	Vale	Tiene 4 años	Jesús Maria	Estudia en Trilce	Su curso favorito es Comunicación	Más o menos
Que las plantas tmb son seres vivos	Rosado y morado	No juego videojuegos	Solo usa Tablet	Su superheroe favorita es. Gamora	Se representa en Conejitos	Practica Natación
3 horas al día	No tiene uno en especifico	Significa No botar basura	Conoce solo un poco	Si Le gustaría ayudar a la causa	En su casa no clasifican la basura	Si a reutilizado objetos para darle un nuevo uso
Solo fue de experimentos	En el colegio a veces recicla	Algunas veces lo tira a la calle y otras busca un contenedor	El sabe que esta mal hacerlo así que se siente mal	No a descargado ninguno	No a descargado ninguno	Le gustaria aprender de una manera divertida y dinámica

12. Descarga de entrevistas (niño)

ENTREVISTA 5

Entrevistador: Alessandra Pachas

Nombre del entrevistado/a: Alessandro Pachas Lomabardi

Fecha y hora: 11/02/2023 - 11am

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Cual es tu curso favorito?
- ¿Te gusta el curso de ciencia y ambiente?
- ¿Qué has aprendido ahí?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Cuáles son tus videojuegos favoritos?
- ¿Qué dispositivo usas más? Celular, tablet, laptop, nintendo, play
- ¿Qué superhéroe es tu favorito?
- Si fueras un animal, ¿Cuál serías?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Cuánto tiempo pasas en internet?
- ¿Qué género de videojuego te gusta más?
-
- ¿Que significa para tí la palabra reciclar?
- ¿Conoces sobre el problema que afecta a nuestro planeta: La contaminación?
- ¿Te gustaría ayudar a combatir este problema?
- ¿En tu casa clasifican la basura?
- ¿Has utilizado algún objeto para darle un nuevo uso?
- ¿Has realizado algún proyecto de ciencia en el colegio relacionado con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué haces cuando tienes que botar algo a la basura pero no tienes ningún tacho cerca?
- ¿Qué sientes cuando ves a una persona tirar la basura a la calle?
- ¿Has descargado algún juego de reciclaje?
- ¿De qué manera te gustaría aprender sobre los hábitos de reciclaje?
-



12. Descarga de entrevistas (niño)

ENTREVISTA 5

Entrevistador:/a Fabiana Mauricio

Nombre del entrevistado/a: Dylan Castro

Fecha y hora: 11/02/2023 - 12 am

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Cual es tu curso favorito?
- ¿Te gusta el curso de ciencia y ambiente?
- ¿Qué has aprendido ahí?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Cuáles son tus videojuegos favoritos?
- ¿Qué dispositivo usas más? Celular, tablet, laptop, nintendo, play
- ¿Qué superhéroe es tu favorito?
- Si fueras un animal, ¿Cuál serías?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Cuánto tiempo pasas en internet?
- ¿Qué género de videojuego te gusta más?
-
- ¿Que significa para tí la palabra reciclar?
- ¿Conoces sobre el problema que afecta a nuestro planeta: La contaminación?
- ¿Te gustaría ayudar a combatir este problema?
- ¿En tu casa clasifican la basura?
- ¿Has utilizado algún objeto para darle un nuevo uso?
- ¿Has realizado algún proyecto de ciencia en el colegio relacionado con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué haces cuando tienes que botar algo a la basura pero no tienes ningún tacho cerca?
- ¿Qué sientes cuando ves a una persona tirar la basura a la calle?
- ¿Has descargado algún juego de reciclaje?
- ¿De qué manera te gustaría aprender sobre los hábitos de reciclaje?
-

Dylan Castro

Dylan

5 años

Cercado de Lima

Monserrat

Curso favorito: educación física

Si le gusta

Aprendió cono cultivar una planta con un frijol y algodón

Su color favorito es el azul

Le gusta jugar Roblox

Usa más el celular

Su superhéroe favorito es spiderman

Si el fuera un animal, sería un león

Como defecto tiene que no es ordenado

Al día pasa 2 horas en el celular

Le gusta los juegos de diversión y de autos

En casa, no clasifican la basura

No tiene un genero en especifico, solo si le atrae alguno lo juega

Darle un nuevo uso a algo

Sabe sobre la contaminación ambiental y le interesa ayudar

Si le gustaría ayudar

Si participa en el concurso de ciencias

En el colegio reutilizó latas para jugar

Le molesta ver tanta basura en la calle, se ve muy sucio opina

Guarda sus envolturas para luego botarlas

Les diría que no boten basura a la calle, porque esta mal

No conoce ningún juego de reciclaje

Le gustaría que se le enseñe de forma divertida

12. Descarga de entrevistas (niño)

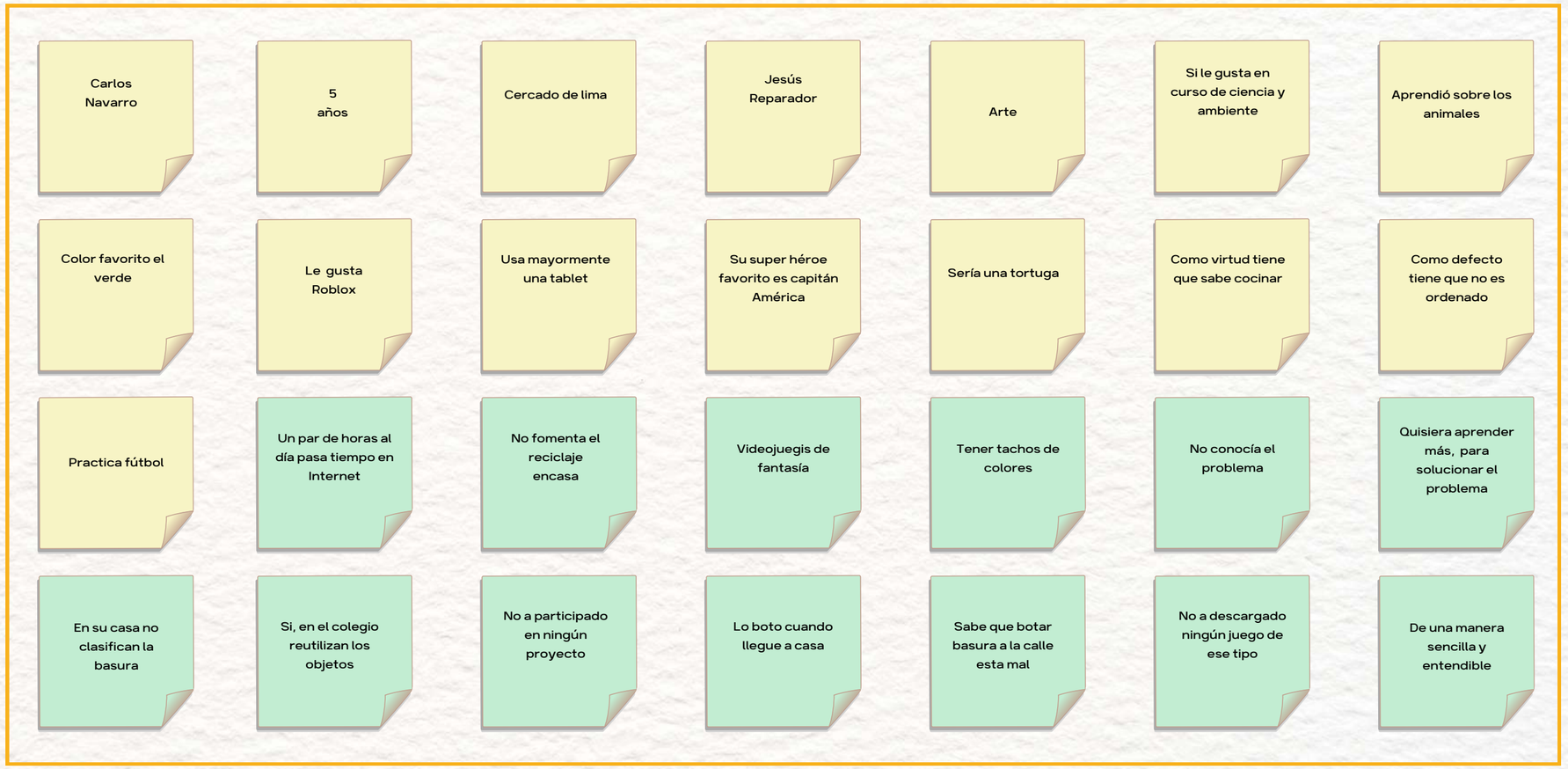
ENTREVISTA 3

Entrevistador:/a Fabiana Mauricio

Nombre del entrevistado/a: Carlos Navarro

Fecha y hora: 11/02/2023 - 1 pm

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Cual es tu curso favorito?
- ¿Te gusta el curso de ciencia y ambiente?
- ¿Qué has aprendido ahí?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Cuáles son tus videojuegos favoritos?
- ¿Qué dispositivo usas más? Celular, tablet, laptop, nintendo, play
- ¿Qué superhéroe es tu favorito?
- Si fueras un animal, ¿Cuál serías?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Cuánto tiempo pasas en internet?
- ¿Qué género de videojuego te gusta más?
-
- ¿Que significa para tí la palabra reciclar?
- ¿Conoces sobre el problema que afecta a nuestro planeta: La contaminación?
- ¿Te gustaría ayudar a combatir este problema?
- ¿En tu casa clasifican la basura?
- ¿Has utilizado algún objeto para darle un nuevo uso?
- ¿Has realizado algún proyecto de ciencia en el colegio relacionado con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué haces cuando tienes que botar algo a la basura pero no tienes ningún tacho cerca?
- ¿Qué sientes cuando ves a una persona tirar la basura a la calle?
- ¿Has descargado algún juego de reciclaje?
- ¿De qué manera te gustaría aprender sobre los hábitos de reciclaje?
-



12. Descarga de observaciones (3 niños)

Día: Miércoles 15 de Febrero • Raúl Córdova de 5 años, Parque: Santa Rosa, distrito de Cercado de Lima.	Raúl comía un helado y su envoltura la dejó doblada en la banca del parque.	El palito del helado se lo dejó a su mamá y ella lo llevó al tacho de basura.	En este parque no habían tachos clasificados por residuos.	El niño jugaba en las áreas verdes del parque.	Veía envolturas tiradas en la vereda pero no las recogía.	Él y su mamá se fueron del parque.
Día: Miércoles 15 de Febrero • Macarena Silva de 6 años, Parque: Santa Fe, distrito de Lurín.	Macarena jugaba solo en las bancas del parque con su otra compañera.	En las áreas verdes había basura tirada y no quería jugar ahí.	En este parque habían muchas botellas de plásticos en las esquinas de las bancas.	No habían tachos clasificados por residuos , solo tachos generales.	Habían muchos mosquitos, ya que la comida se estaba desintegrando en uno de los tachos.	Había una cierta área donde los niños sentían un mal olor.
Día: Viernes 17 de Febrero • Stefano Cabrera de 4 años, Parque: Los Anillos, distrito Ate.	Stefano jugaba con su perrito, junto a su papá en el césped.	Cerca de ellos en unos árboles habían bolsas de basura donde su perro iba a olfatear.	Dentro del parque habían envolturas de galletas en las áreas verdes y las veredas.	Sólo había un tacho en cada sitio para toda la basura en general.	Se llegó a sentir un mal olor de los tachos porque estaban rebalsando de basura.	El niño se molestaba cada vez que su perrito se iba del juego para oler la basura tirada.

13. Organización de datos

Padres de Familia

Edad para enseñar sobre el reciclaje		¿Se incentiva el reciclaje en casa?		Cómo se fomentaría el reciclaje en casa			Producto retornables
4 años	6 años	Les digo que no tiren la basura al piso	Hacen algunos trabajos manuales con cosas recicladas para la escuela.	Separar correctamente los residuos.	Dandole el ejemplo y los motivos porque debe reciclarse.	Orientando sobre el tema.	gaseosas
3 años	5 años	Les hablo sobre el daño que le hacemos al Planeta.	Se dona juguetes, cada cierto tiempo	Reutilizar las botellas de plástico para juntar agua ,maceteros ,embudos.	Enseñándole el daño que sucede si no se hace.	Cursos en el colegio.	Envases de plástico
7 años	4 años	Hay padres que no incentivan el reciclaje en casa		Hay 9 padres que no sabrían cómo incentivar el reciclaje a sus hijos	El 80% de los padres fomenta el reciclaje hablando sobre el impacto negativo que tiene el no hacerlo.	Diciendole a mis hijos que me ayuden a separar la basura y enseñarles cómo lo hago.	Envases de plástico

Docentes de Colegios

Actividades en el día del Medio ambiente					Cómo fomentar el reciclaje en la institución		
venta de productos a base de reciclaje.	obras de teatro relacionadas al cuidado del medio ambiente.	Marcha de concientización y cuidado del medio ambiente.	Pasacalles con frases alusivas.	Realizamos recorridos con nuestros estudiantes con nuestras pancartas, afiches, etc.	A través de campañas los estudiantes realizan su reciclaje dos veces al año.	A través de sesiones de aprendizaje.	Colocamos tachos y cada uno almacena vidrios , papel y plástico.
Se les informa a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.	elaboración de maceteros, compost, materiales de aprendizaje.	Experimentos con material orgánico y reciclado.	Las clases en ese día se basan en el medio ambiente.	Mantener mini macetas del aula.	Haciendo concursos y campañas.	Con pancartas y videos.	Con tachos diferentes.
recolectar las chapas de las botellas.	Manualidades con productos reciclados.	los alumnos presentan nuevos proyectos de reciclaje.	Pasacalle, murales.	Charlas de medio ambiente.	Através de charlas y proyectos semestrales.	Realizamos los proyecto de reciclaje a nivel institucional con la participación de todos.	Se han instalado recipientes diferenciados por tipo de material en cada aula.

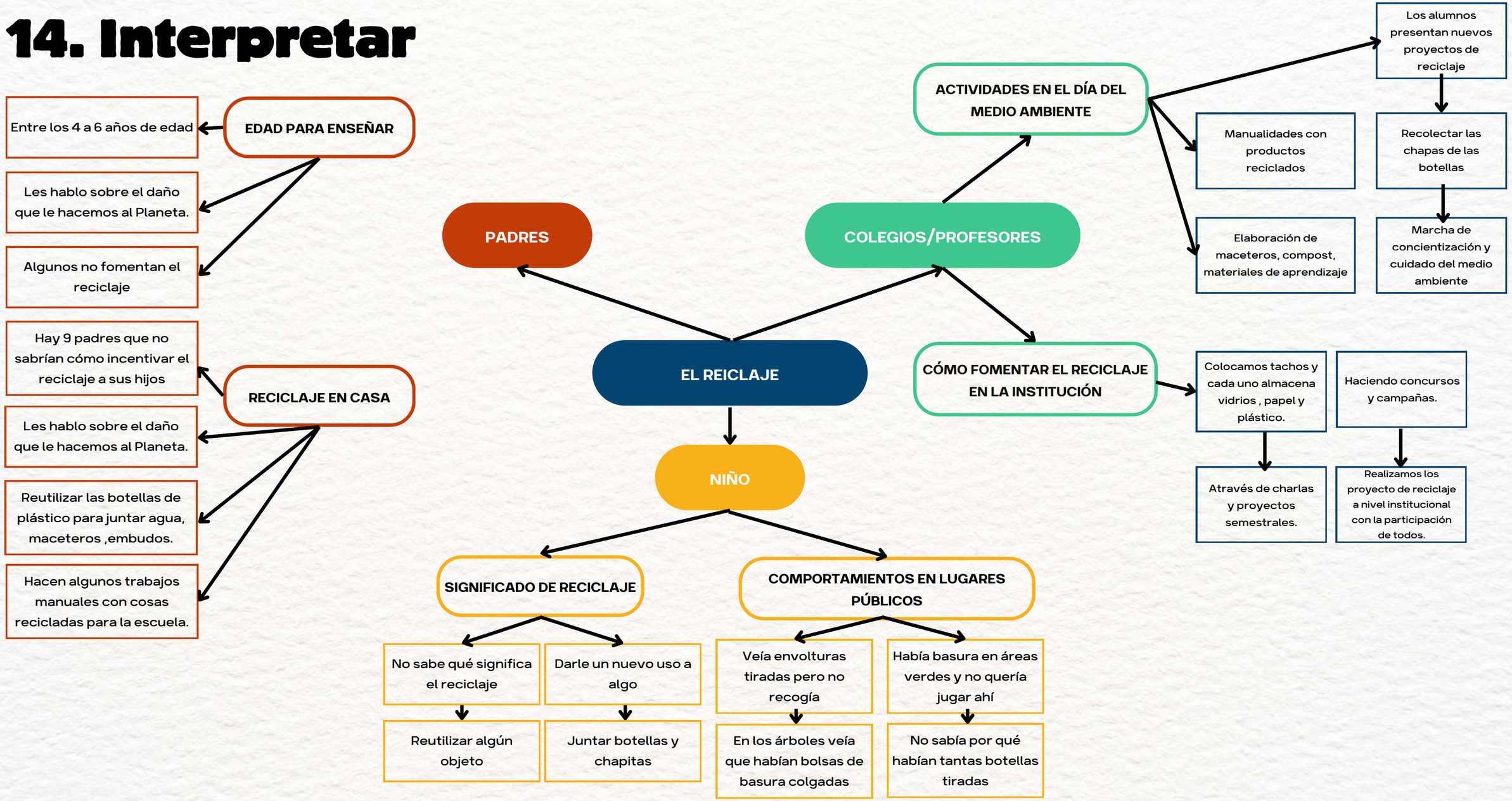
13. Organización de datos

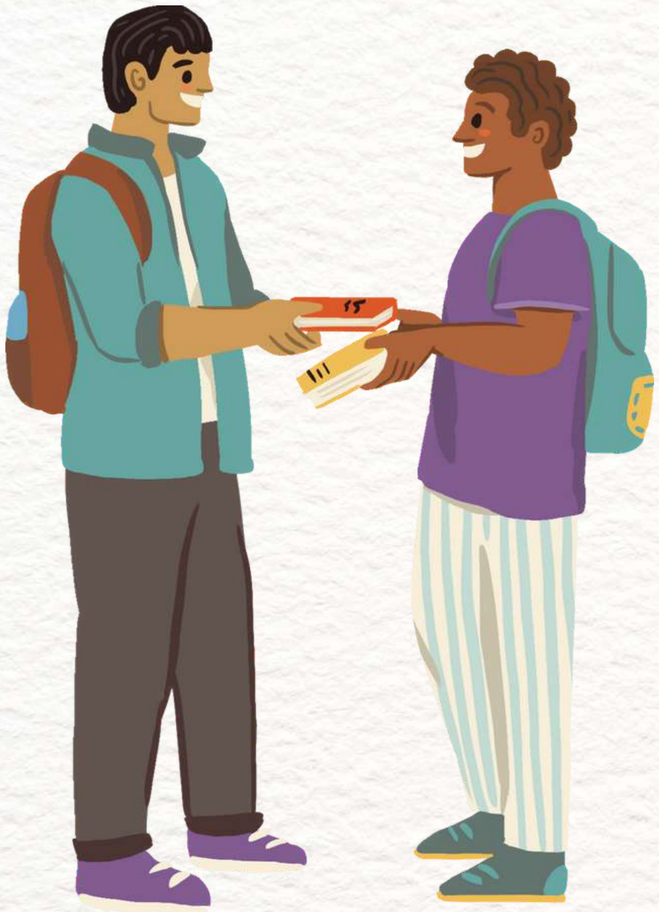
Niños

Distritos		Cursos favoritos		Aprendizaje del curso de Medio Ambiente		Significado de reciclar	
Cercado de Lima	Lince	Arte	Ciencias	Sobre las estaciones del año	Cómo cultivar una planta con un frejol y algodón	No sabe sobre que significa el recialje	Darle un nuevo uso a algo
San Miguel	Jesús María	Inglés	Comunicación	Las plantas son seres vivos	S los animales	Reutilizar algún objeto	Juntar botellas
Ate	Lurín	Educación física	Matemáticas	Sobre los planetas		Significa no botar basura	Tener tachos de colores

Acciones a favor del Medio Ambiente			Ideas para aprender sobre el reciclaje		Comportamiento en lugares públicos	
Sabe que botar basura a la calle esta mal	Guardar envolturas para luego botarlas	Participación en concursos de medio ambiente	De una manera sencilla y entendible	Le gustaría que se le enseñe de forma divertida	La basura se lo da a la mamá	Veía envolturas tiradas pero no recogía
A veces bota la basura en los contenedores	En el colegio muchas veces se recicla	En los colegios se reutilizan objetos para manualidades	Utilizó las botellas como porta colores	Aprender a través de juegos	Había basura en áreas verdes y no quería jugar ahí	En los árboles veía que habían bolsas de basura colgadas
Le molesta el mal olor que generan los derechos.	Cultiva plantas en casa	Recicla botellas de plástico para usarlas como cartucheras.	Quiero que sea de mis personajes favoritos	Colorear para aprender como le gusta	No le gustaba que su perro huela la basura con mal olor	No sabía por qué habían tantas botellas tiradas

14. Interpretar





15. Arquetipos

Construcción de arquetipos



Alessandro Pachas Lombardi - 5 años



Es un niño tranquilo, le gusta bailar, jugar con su Nintendo y salir al parque con sus amigos cuando tiene tiempo libre. Estudia en un colegio privado de Jesús María.



Comportamientos





- Le gusta hacer manualidades usando botellas de plástico.
- Es un niño curioso y le gusta estar en el jardín de su hogar.
- Le gusta recolectar muchas cosas, como las chapas de botella.

Qué le duele y molesta





- Le molesta que la basura huela mal.
- Le duele ver que los parque que va estén con basura.
- Le molesta mucho ver cuando el parque está con botellas de plásticos.

Qué dice o piensa





- Piensa que la toda la basura debe ir en un solo tacho.
- Piensa en por qué hay varios tipos de tachos de basura con colores.
- Piensa que no se debería botar botellas en las calles.

Qué quiere o necesia





- Quiere que los parques y calles estén limpios y sin basura.
- Quiere que la gente no bote botellas para que pueda jugar en el parque.



Camila Pachas Lombardi - 6 años



Es una niña graciosa, curiosa y le gusta bailar ballet y pintar. Estudia en un colegio privado de Jesús María y tiene muchas amigas.

Comportamientos



- Le gusta sembrar plantitas en casa como aprendió en la escuela.
- Ella sabe un poco sobre la contaminación ambiental, en la escuela le enseñan.
- Es una niña muy proactiva y llena de energía.



Qué le duele y molesta



- Se siente mal de saber que su Planeta esta dañado y quisiera aportar con pequeñas acciones.
- Le molesta que las personas no sepan que el planeta se está contaminando porque las personas mayores no saben cuidarlo.
- Le duele ver que hay animales que se extinguen por contaminar el planeta.

Qué dice o piensa



- Se pregunta por qué las personas no empiezan a cuidar el medio ambiente.
- Ella quisiera aportar pero no sabe cómo.
- Piensa en que debemos cuidar el planeta para que ya no sufra.

Qué quiere o necesia



- Quiere ver un planeta limpio.
- Quiere que los adultos sepan cuidar el ecosistema.
- Necesita aprender de qué maneras ella a su corta edad puede aportar con el cuidado del medio ambiente.



Angela Leon (madre) - 35 años

Madre de dos niños uno de 4 y uno de 6, mujer activa y trabajadora. Trabaja desde casa y así tiene tiempo para poder ver crecer a sus hijos. Vive en el distrito de Lince.

Comportamientos



- Trata de estar en la educación y crianza de sus hijos en el hogar.
- Es amigable y le gusta participar en las actividades del colegio de sus hijos.
- Compra productos eco-friendly.



Qué le duele y molesta



- Le duele no saber cómo educar sobre el reciclaje a sus hijos.
- Le moleta no saber cómo captar la atención de sus hijos para enseñarles.
- Le duele no saber cómo enseñarle a sus hijos cómo cuidar el medio ambiente.



Qué dice o piensa



- Piensa que se debe tomar mayor conciencia sobre la contaminación del medio ambiente.
- Dice que sí está enterada sobre el problema ambiental.
- Piensa que debe inculcar a sus hijos sobre el reciclaje.



Qué quiere o necesia



- Necesita una forma lúdica y entretenida para que sus hijos tengan interés por el reciclaje.
- Quiere aprender ella primero distintas maneras de reciclaje, para así poder practicarlas en casa y que sus hijos aprendan.
- Quiere educar a sus hijos sobre el reciclaje en sus horas libres.



Marta López (maestra) - 45 años



Marta es maestra de Ciencia y Ambiente de una escuela privada en Jesús María. Le apasiona mucho su área y su profesión. Es alegre y jovial con sus alumnos.

Comportamientos



- Siembre plantas en el jardín del colegio.
- En sus clases siempre intenta que sus alumnos entiendan el tema a tratar sobre el medio ambiente.
- Se interesa mucho porque sus alumnos aprendan de manera eficaz .



Qué le duele y molesta



- Le duele no poder guiar correctamente a sus alumnos por falta de material educativo sobre el reciclaje.
- Le molesta el desinterés de algunos padres por educar a sus hijos sobre el reciclaje.
- Le molesta que más docentes no se preocupen por inculcar una cultura de reciclaje en sus alumnos.



Qué dice o piensa



- Piensa que sin la ayuda de los padres desde casa, se le es mas difícil inculcar a los niños a reciclar.
- Piensa en formas dinámicas para hacer que sus alumnos reciclen y así contribuir al cuidado de la planeta.

Qué quiere o necesia



- Necesita que los padres se involucren mas, y así mismo involucren a sus hijos a respetar y cuidar el medio ambiente.
- Quiere que se fomente la cultura del reciclaje en más escuelas.
- Necesita descubrir cómo hacer que sus alumnos se interesen por el reciclaje y cuidado del planeta.





16. Insights + Reto de innovación

Hallazgos para definir el reto

Niño

1. Describimos el contexto	2. Comunicamos el dilema	3. Identificamos el porqué	4. Descubrimos la motivación	5. Estado ideal
Me gusta que mi mamá mantenga la casa limpia y ordenada todos los días	Pero, no me gusta cuando saca la basura	porque huele muy mal	cuando mi mamá mantiene limpia la casa puedo jugar en el piso con mis juguetes	Quisiera que la basura no huela mal cuando la sacan por las noches.

INSIGHT

Me gusta que mi mamá mantenga la casa limpia y ordenada todos los días, pero no me gusta cuando saca la basura porque huele muy mal. Cuando mi mamá mantiene limpio la casa puedo jugar en el piso con mis juguetes. Quisiera que la basura no huela mal cuando la sacan por las noches.

ARQUETIPO

Niño curioso de 4 años

le duele/necesita

DOLOR/NECESIDAD

necesita que separen los desechos dentro de la bolsa de basura

porque

INSIGHT

huele mal cuando lo sacan por las noches

Quisiera que la basura no huela mal cuando la sacan por las noches.

¿Cómo podríamos enseñar a separar los desechos que hay dentro de la bolsa de basura

Acción o intensión

niño de 4 años

Arquetipo

para que esta ya no huela mal por las noches

Efecto deseado

¿Cómo podríamos enseñar a separar los desechos que hay dentro de la bolsa de basura a niños de 4 años para que esta ya no huela mal por las noches

Niña

1. Describimos el contexto	2. Comunicamos el dilema	3. Identificamos el porqué	4. Descubrimos la motivación	5. Estado ideal
Tener un planeta saludable me hace sentir feliz	Pero, últimamente sé que se está enfermando	porque los adultos la están contaminando	al planeta lo veo saludale cuando veo menos basura y más árboles	Quisiera saber cómo proteger el planeta para que siempre esté saludable y limpio.

INSIGHT

Tener un planeta saludable me hace sentir feliz, Pero, últimamente sé que se está enfermando, porque los adultos la están contaminando. Al planeta lo veo saludable cuando veo menos basura y más árboles. Quisiera saber cómo proteger el planeta para que siempre esté saludable y limpio.

- El motivo de nuestros votos por estos temas fueron porque nos parecían relevantes e interesantes. Queríamos saber cómo hacer frente a estos temas con un proyecto creativo. La ODS elegida fue 12.

ARQUETIPO

Niña consciente de 7 años

le duele/necesita

DOLOR/NECESIDAD

necesita saber cómo proteger a su planeta

porque

INSIGHT

quiere mantenerlo saludable y limpio

Quisiera saber cómo proteger el planeta para que siempre esté saludable y limpio

¿Cómo podríamos

enseñar a proteger el planeta

Acción o intensión

a una niña de 7 años

Arquetipo

para que lo mantenga saludable y limpio

Efecto deseado

¿Cómo podríamos enseñar a proteger el planeta a una niña de 7 años para que lo mentenga saludable y limpio?

Madre

1. Describimos el contexto	2. Comunicamos el dilema	3. Identificamos el porqué	4. Descubrimos la motivación	5. Estado ideal
Cada año piden a mi hijo que lleve botellas al colegio, como parte de una actividad por el reciclaje.	Pero, siento que esto no ayuda en su aprendizaje	porque llevan las botellas para ser ganadores de un concurso	cuando mi hijo me pide botellas para llevar a su colegio me preocupa que siempre reciclen lo mismo	Quisiera que mi hijo aprenda más formas de reciclar, no solo botellas, para que no crea que sólo de eso se trata el reciclaje.

INSIGHT

Cada año piden a mi hijo que lleve botellas al colegio, como parte de una actividad por el reciclaje. Pero, siento que esto no ayuda en su aprendizaje, porque llevan las botellas para ser ganadores de un concurso. Cuando mi hijo me pide botellas para llevar a su colegio, me preocupa que siempre reciclen lo mismo. Quisiera que mi hijo aprenda más formas de reciclar, no solo botellas, para que no crea que sólo de eso se trata el reciclaje.

ARQUETIPO

Madre de familia comprometida

le duele/necesita

DOLOR/NECESIDAD

necesita enseñar sobre el reciclaje de manera creativa

porque

INSIGHT

Quiere que su hijo aprenda que reciclar no sólo se trata de juntar botellas y que amplíe conocimientos.

Quisiera que mi hijo aprenda más formas de reciclar, no solo botellas, para que no crea que sólo de eso se trata el reciclaje.

¿Cómo podríamos crear nuevas formas de enseñanza creativa de reciclaje

Acción o intensión

Madre de familia.

Arquetipo

a incorporar nuevas formas de reciclaje en casa

Efecto deseado

¿Cómo podríamos crear nuevas formas de enseñanza creativa de reciclaje para ayudar a la madre de familia a incorporar nuevas formas de reciclaje en casa?

Maestra

1. Describimos el contexto	2. Comunicamos el dilema	3. Identificamos el porqué	4. Descubrimos la motivación	5. Estado ideal
Cada año en el colegio realizamos proyectos de reciclaje, en fechas específicas como el día del medio ambiente	pero, los alumnos no le toman mucha importancia	porque lo ven como una obligación, más no un aprendizaje	Cuando se realizan los proyectos de reciclaje, me siento entusiasmada por ver nuevas ideas.	Quisiera que los temas de reciclaje no sean una obligación aprenderlos, sino sean parte de los hábitos de los niños.

INSIGHT

Cada año en el colegio realizamos proyectos de reciclaje, en fechas específicas como el día del medio ambiente, pero, los alumnos no le toman mucha importancia, porque lo ven como una obligación, más no un aprendizaje. Cuando se realizan los proyectos de reciclaje, me siento entusiasmada por ver nuevas ideas. Quisiera que los temas de reciclaje no sean una obligación aprenderlos, sino sean parte de los hábitos de los niños.

ARQUETIPO

Profesora de ciencia y ambiente

le duele/necesita

DOLOR/NECESIDAD

metodologías creativas de aprendizaje

porque

INSIGHT

Quiere que sus alumnos se interesen por crear hábitos de reciclaje

Quisiera que los temas de reciclaje no sean una obligación aprenderlos, sino sean parte de los hábitos de los niños.

¿Cómo podríamos incorporar nuevas metodologías creativas de aprendizaje

Acción o intensión

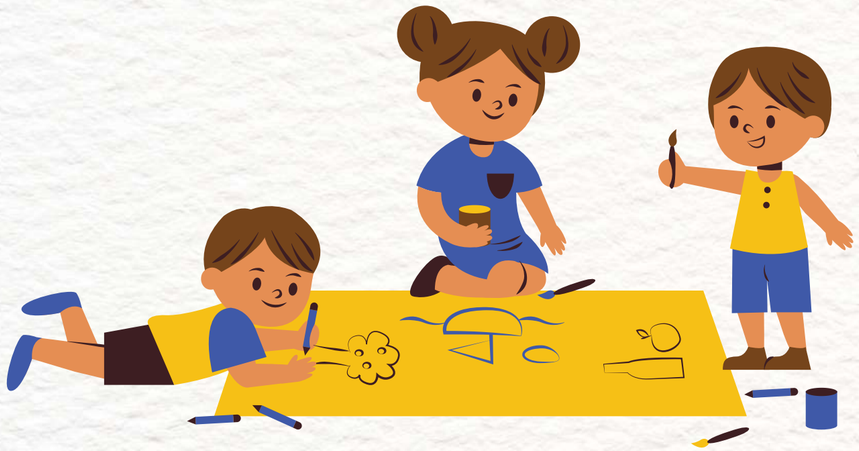
profesora

Arquetipo

para generar interés sobre hábitos de reciclaje en los alumnos

Efecto deseado

¿Cómo podríamos incorporar nuevas metodologías creativas de aprendizaje para ayudar a la profesora a generar interés sobre hábitos de reciclaje en los alumnos?



17. Lienzo tema, problema, reto

Resúmen del proceso

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

META ESPECÍFICA

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

CONTEXTO

Según estadísticas del Ministerio del Ambiente, Perú no cuenta con una cultura de reciclaje establecida; sin embargo, el Gobierno y diversas instituciones vienen realizando campañas para promover esta práctica. - Solo el 53% de residuos sólidos son dispuestos en rellenos sanitarios.

TEMA

Contaminación por residuos domésticos inorgánicos.

DATOS RELEVANTS DEL PROBLEMA

"Lo más fácil es dar a entender los beneficios ambientales y sociales que tienen los procesos de reciclaje, pero lo más complejo es instalar una práctica permanente y consistente de la separación de residuos"

"Reciclar es una cultura, un estilo de vida"

"La educación y la cultura del reciclaje es clave para llegar a un futuro más sostenible"

"Independientemente de lo que se pueda hacer en los hogares, los docentes en la escuela pueden realizar varias actividades con los niños para incentivar el reciclaje"

PROBLEMA

La falta de hábitos de reciclaje en los hogares de Lima Metropolitana genera una mala gestión de residuos domésticos que afecta al medio ambiente.

DATOS RELEVANTES DE LAS PERSONAS

- Poca información por el medio ambiente.
- Están relacionados con aprender y enseñar.
- No saben como mejorar el cuidado del ecosistema.
- Buscan métodos lúdicos de enseñanza.
- Poco interés por el tema del reciclaje.

ENTENDIENDO A LAS PERSONAS



DOLORES PRINCIPALES

- Le duele no ver tantas áreas verdes en el colegio.
- Le duele ver que el parque donde juega, está con mucha basura .
- Le molesta que la basura tenga un mal olor.

BENEFICIOS ESPERADOS

- Quiere enseñar a las personas a no contaminar y quiere un juego donde aprenda sobre el reciclaje.



DOLORES PRINCIPALES

- Le molesta que las personas no sepan que el planeta se está contaminando porque las personas mayores no saben cuidarlo.

BENEFICIOS ESPERADOS

- Espera que su aprendizaje sea a través de imágenes de su agrado



DOLORES PRINCIPALES

- Le duele no saber cómo captar la atención de sus hijos para enseñarles sobre el reciclaje, porque son pequeños e inquietos.

BENEFICIOS ESPERADOS

- Quiere educar a sus hijos sobre el reciclaje en sus horas libres y pasar tiempo en familia.



DOLORES PRINCIPALES

- Le duele ver poca información sobre los problemas ambientales en el colegio.
- Le duele que no se toquen temas sobre el reciclaje en clase frecuentemente.
- Le duele no ver tantas áreas verdes en el colegio.

BENEFICIOS ESPERADOS

- Espera que surjan nuevas formas de enseñanza para contribuir con el medio ambiente.

DEFINIENDO EL RETO DE DISEÑO

- NIÑO: Quisiera que la basura no huela mal cuando la sacan por las noches.
- NIÑA: Quisiera saber cómo proteger el planeta para que siempre esté saludable y limpio
- MADRE DE FAMILIA: Quisiera que mi hijo aprenda más formas de reciclar, no solo botellas, para que no crea que sólo de eso se trata el reciclaje.
- MAESTRA: Quisiera que los temas de reciclaje no sean una obligación aprenderlos, sino sean parte de los hábitos de los niños.

RETO DE DISEÑO:
¿Cómo podríamos crear nuevas formas de enseñanza creativa para ayudar a la madre de familia a desarrollar hábitos de reciclaje en niños de 4 a 6 años de Lima Metropolitana?



Etapa Idear

Semana 7 - Semana 10



18. Lienzo de propuesta de valor

Desarollo de alternativas de PV

Niño

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- Darle premios por una cantidad determinada de residuos clasificados correctamente.
- Implementar dibujos para que aprenda con mayor facilidad.
- Cartas donde se diga cuanto ayuda su acción al medio ambiente.

Propuesta de Valor abstracta

- Aprende a reciclar en casa y a la vez recibir recompensas por hacerlo.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Puede hacerlo en compañía de sus padres y pasar tiempo de calidad con ellos.
- Se contarán con bolsas en las que digan las indicaciones como qué residuos pueden ir ahi.

¿Cómo podríamos enseñar a separar los desechos que hay dentro de la bolsa de basura a niños de 4 años para que ésta ya no huela mal?

Gain
(Beneficios)

- Hacerlo como un juego.
- Aprender a clasificar.
- Aportar con un granito de arena a la conservación del Planeta.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

Separar los residuos que están dentro de la bolsa de basura.

Pains
(Dolores)

- Puede llegar a ser laborioso para un niño.
- No saber dónde debe ir cada residuo y cómo.

Niña

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

- Cada vez que aprenda algo nuevo y lo ponga en práctica se darà una recompensa.
- Se le enseñará sin teoria y todo será para que lo ponga en práctica desde su hogar.

Propuesta de Valor

- Espacio donde aprenderás sin teorías y más práctica sobre cómo cuidar al planeta y recibir una recompensa por poner en práctica.

Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Se le brindará videos tutoriales.
- En el tutorial habrá una persona capacitada que le indicará todo de manera sencilla.
- La forma en la que se le enseñará será muy visual y práctica.

¿Cómo podríamos enseñar a proteger el planeta a una niña de 7 años para que lo mentenga saludable y limpio?

Gain (Beneficios)

- Aprender como si fuera un juego.
- Método de enseñanza más visual.

Jobs to be done (Trabajos por hacer)

Aprender a cuidar el planeta, de manera progresiva.

Pains (Dolores)

- No sabe cómo aprender.
- No hay quién le enseñe.
- No le gusta leer muchas indicaciones.

Madre

Propuesta de Valor

- Educar a los hijos sobre el reciclaje mediante un aprendizaje lúdico y entretenido, donde los padres también puedan ser partícipes .

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

- Los padres serán parte de proceso de aprendizaje.
- Los padres estarán presentes para ayudar a sus hijos cuando se presente una dificultad.
- Usar elementos como juguetes de materia reciclado.

Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Se les enseñará con juguetes que sean de su agrado de acuerdo a su edad.
- Se les enseñará de manera práctica en donde no sólo se les hablará sino tendrán que hacerlo ellos mismos.

¿Cómo podríamos crear nuevas formas de enseñanza creativa de reciclaje para ayudar a la madre de familia a incorporar nuevas formas de reciclaje en casa?

Gain (Beneficios)

- Que sea de una manera divertida.
- Que comparta tiempo con sus hijos.
- A través de materiales lúdicos.

Jobs to be done (Trabajos por hacer)

Emplear nuevas formas de enseñanza creativa de reciclaje.

Pains (Dolores)

- Que no se capte la atención de sus hijos.
- Que sea una enseñanza muy convencional .

Profesora

- Material educativo creativo

Propuesta de Valor

- Un espacio educativo creativo que ayude a promover el reciclaje en los colegios, mediante el uso de menos teoría y más práctica.

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

- Creación de juegos intuitivos que ayuden al aprendizaje del reciclaje.
- Decorar el aula con temática acerca del reciclaje.
- Mediante el uso de menos teoría y más práctica.

Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Costos accesibles por fines educativos.
- La ambientación del aula permitirá captar la atención .
- El incentivo será cumplir ciertos retos para obtener una recompensa.

¿Cómo podríamos incorporar nuevas metodologías creativas de aprendizaje para ayudar a la profesora a generar interés sobre hábitos de reciclaje en los alumnos?

Gain (Beneficios)

- Enseñar de una manera entretenida, a través del juego.
- Educación no convencional.
- Generar un cambio en los hábitos de sus alumnos.

Pains (Dolores)

- No tener apoyo del colegio donde enseña por el costo.
- No captar la atención de sus alumnos.
- No incentivar al alumno por querer reciclar.

Jobs to be done (Trabajos por hacer)

incorporar nuevas metodologías creativas para generar mayor interés sobre el reciclaje en los alumnos.

19. Ideación

Reto :

¿Cómo podríamos crear nuevas formas de enseñanza creativa para ayudar a la madre de familia a desarrollar hábitos de reciclaje en niños de 4 a 6 años de Lima Metropolitana?

PV Abstracta :

"Educar a los hijos sobre el reciclaje mediante un aprendizaje lúdico y entretenido, donde los padres también puedan ser partícipes "

Lluvia de ideas :

- Área recreativa en casa hecha a base de material reciclado
- Creación de tachos diseñados para tenerlo en casa
- Puntos de reciclaje creativos
- Intervención creativa (módulo)
- Uso de juguetes hechos de material reciclado
- Videos que eduquen al niño sobre el tema del reciclaje
- Estructura desmontable educativa hecho a base de material reciclado
- Diseño, estructura creativa y llamativa
- Papelería escolar menos contaminante (papel bulky)
- App con juegos que ayuden al aprendizaje de crear "hábitos"
- Kit educativo para fomentar el reciclaje
- Creaciòn de talleres experimental de reciclaje
- Útiles escolares a base de material reciclable

19. Ideación

Agrupar y evaluar

Variable 1: didáctico (aprendizaje, enseñanza, educativo)

Variable 2: atractivo (llamativo, impactante)

Variable 3: innovador/ creativo

Nivel de innovación: Radical, Disruptiva, Incremental Y Discontinua

Puntuación del 1 al 6, donde el 6 es de mayor puntaje y 1 el menor.

Creación de talleres experimental de reciclaje	Kit educativo para fomentar el reciclaje	Área recreativa en casa hecha a base de material reciclado	App con juegos que ayuden al aprendizaje de crear "hábitos"	Ùtiles escolares a base de material reciclable	Puntos de reciclaje creativos
Videos que eduquen al niño sobre el tema del reciclaje	Uso de juguetes hechos de material reciclado	Intervención creativa (módulo), diseño y estructura llamativa	5 3 3	Papelería escolar menos contaminante (papel bulky)	Creación de tachos de reciclaje para niños
2 1 2	6 6 4	Estructura desmontable educativa hecho a base de material reciclado 4 5 6		1 2 1	3 4 5
incremental	incremental	Radical	incremental	incremental	Incremental

19. Ideación / Matriz de priorización

	• Kit educativo para fomentar el reciclaje	• Punto de reciclajes creativos dentro del hogar	• Creación de talleres experimental de reciclaje	• Área recreativa en casa hecha a base de material reciclado	• Útiles escolares a base de material reciclable
Características de la Propuesta de Valor	Educar a los hijos sobre el reciclaje mediante un aprendizaje lúdico y entretenido, donde los padres también puedan ser partícipes . “Educar a los niños hoy para salvar el planeta mañana”				
Creadores de beneficios	Actividades donde el niño pueda aprender jugando.	Identificar puntos de reciclaje de forma rápida y llamativa.	Aprender mediante experiencias y no teorías.	Dominio de habilidades motrices y aprendizaje sobre materiales eco amigables.	Productos eco-amigables que ayuden en el aprendizaje del niño.
Aliviadores de dolores	Con ejercicios prácticos para que el niño aprenda de otra manera y no se aburra.	Sabrá dónde es que deben ir los residuos fácilmente.	Actividades que activarán el interés por querer reciclar.	Juegos estratégicos y de enseñanza.	Uso de materiales que no dañen al medio ambiente.
Tipo de innovación	Incremental, porque ya existen kits de material ecológico, pero no enseñan sobre el reciclaje.	Incremental, porque ya existen tachos identificadores de residuos pero este será llamativo para el niño, él mismo lo decorará y lo apreciará más.	Incremental, porque mejora la experiencia de talleres en casa.	Incremental, porque si existen productos hechos a base de material reciclado, pero no hay una que sea en la misma casa.	Incremental, porque se hace uso de otro tipo de útiles.
Viabilidad y factibilidad	Es viable y factible porque es una propuesta innovadora que no ha salido al mercado.	Es factible porque logrará que los niños aprendan y será más fácil ya que se captará su atención.	Es factible, se está promoviendo actividades fuera de la casa para estar en contacto con el medio ambiente.	Es factible porque es una propuesta interesante y llamativa para el usuario.	Es factible porque su venta se realizaría en campañas escolares.

20. Lienzo de propuesta de valor

Propuesta de Valor

Fomentar una cultura de reciclaje al niño por intermedio de un kit educativo con juegos didácticos hechos a base de material eco amigable, que enseñen sobre la clasificación de residuos.

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- A través de materiales lúdicos lograremos enseñar a cómo clasificar los residuos inorgánicos a niños de 4 a 6 años.
- Involucrar a los padres en el aprendizaje, siendo guías de sus hijos. A través de actividades que impliquen su participación.
- Mediante 4 retos con una duración de 21 días aproximadamente, se fomentará el hábito de reciclaje.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Ilustraciones que causen impacto al niño.
- El niño obtendrá recompensas por cada reto completado.
- Una gran primera impresión con el packaging.

¿Cómo podríamos crear nuevas formas de enseñanza creativa para ayudar a la madre de familia a desarrollar hábitos de reciclaje en niños de 4 a 6 años de Lima Metropolitana?

Gain
(Beneficios)

- Enseñar de manera sencilla, intuitiva, creativa, divertida y a la vez mejorar el desarrollo de la motricidad fina.
- Que comparta tiempo con los hijos.
- Generar un hábito de reciclaje.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

Emplear nuevas formas de enseñanza creativa de reciclaje para los niños en casa.

Pains
(Dolores)

- Que no se capte la atención de sus hijos, por lo tanto poco interés.
- Que sea una enseñanza muy convencional .

Características de la propuesta de valor

"SOS Planet": Un innovador kit educativo ecológico diseñado para promover activamente una cultura de reciclaje y enseñar a gestionar de manera adecuada los residuos domésticos inorgánicos. Nuestra propuesta se basa en una línea de kits coleccionables, organizados por categorías de residuos, donde cada uno presenta desafíos emocionantes para los niños. Al superar cada reto, los niños obtendrán recompensas y tendrán la opción de adquirir el siguiente kit de la serie. Consta de 3 elementos:

- Contenedor come residuos: Servirá para clasificar la basura.
- Memoria recicladora: Enseñará los objetos que se deben de reciclar mediante el juego de la memoria.
- Mini contenedores para pintar: Servirá para guardar las cartas en su respectivo lugar.

Valor diferencial

Ofrecemos una línea de juegos coleccionables. Esta línea cuenta con 4 kits que se basan en los distintos tipos de residuos a clasificar.

- Tenemos el primero que es de plásticos, este se trata de juntar como mínimo 15 botellas de plástico.
- El segundo es de papel y cartón, este consiste en llenar hasta la línea que marca el contenedor.
- El tercero es de metales y consiste en juntar como mínimo 15 envases de metal.
- Finalmente el cuarto y último kit es de vidrio y consiste en juntar de igual manera 15 envases de vidrio.

Además de que los niños aprenderán a clasificar cada residuo, nosotros entregaremos los residuos que ellos recolecten a las ONGS aldeas infantiles y believe earth para que ellos se encarguen de seguir dándole vueltas a estos residuos y aprovecharlos para conseguir beneficios para los demás.

Pero por cumplir cada reto se les premiará con piezas coleccionables.

Nivel de innovación

- Incremental, porque ya existen kits de material ecológico, pero no enseñan sobre el reciclaje.

21. Moodboard

















22. Guión de taller generativo para comprender

PERFILES DE PARTICPANTES: Niños de 4 a 6 años

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Entender a profundidad gustos y preferencias de los niños para mejorar la propuesta

INTRODUCCIÓN

- Hola, somos estudiantes de Toulouse Lautrec, estamos elaborando un proyecto sobre cómo aprender sobre el reciclaje desde casa y necesitamos de su apoyo
- El objetivo de este taller es querer saber a profundidad cuáles serían sus gustos o preferencias, de este modo nos ayudarán a mejorar nuestra propuesta y a brindarles un mejor producto.
- Para comenzar, haremos una breve dinámica de presentación para identificar sus nombres y establecer una mayor confianza para el taller. Luego pasaremos con las preguntas junto a unos moodboards y finalmente.

DINÁMICA

- Empezaremos con la presentación del equipo, luego tendrán que anotar sus nombres y cómo les gusta que los llamen.

A continuación les mostraremos unos moodboard elaborados por nosotros y les haremos unas preguntas. Esperamos sus respuestas con la mayor sinceridad posible:

Primer moodboard: Cajas para reciclaje

1. ¿Te gustaría armar cosas con cartones?
2. ¿Qué quisieras armar con los cartones?
3. ¿Qué tipos de caras te llaman más la atención? (emojis)



Segundo moodboard: Rompecabezas

1. ¿Te gustaría armar un rompecabezas como estos?
2. ¿Si tuvieras que armar un rompecabezas como este cuantas piezas te gustaría que tenga?
3. ¿Qué personaje de tu agrado te gustaría que ayude con el reciclaje? Por ejemplo: Superman?



Tercer moodboard:

1. ¿Te gustaría tener que pintar en la madera algunos objetos?
2. ¿Con qué te gusta pintar más? Colores, crayolas, pintura acrìlica, témperas.
3. Te gustaría decorar tus pinturas con alunos stickers?



Cuarto moodboard:

1. ¿Te gusta el juego de cartas? ¿Eres muy competitivo?
2. ¿Te gustaría encontrar objetos reciclables en el juego de la memoria?
3. ¿Te gustaría saber cómo clasificar los residuos através del juego?



CIERRE

- Una vez finalizado el taller, les pedimos a los niños que califiquen el contenido de los moodboard. Priorizando lo que más le gustó y lo que menos le gustó.
- Valoración /puntaje del niño del 1 al 4, donde 1 es el mayor y 4 menor.

23. Descargar talleres generativos (niño)

Valoración /puntaje del niño del 1 al 4, donde 1 es el mayor y 4 menor

- **Alessandro Pachas niño de 6 años**



¿Te gustaría armar cosas con cartones?

Sí me gusta armar cosas siempre, me gusta minecraf por eso

¿Qué quisieras armar con los cartones?

Barcos, casas, mesas. autos

¿Qué tipos de caras te llaman más la atención?

Los emojis me gustan mucho

1



¿Te gustaría armar un rompecabezas como estos?

Sí me gustan, pero ya tengo muchos rompecabezas

¿Si tuvieras que armar un rompecabezas como este, cuantas piezas te gustaría que tenga?

Me gustarìa que tenga 100 piezas en total

¿Qué personaje de tu agrado te gustaría que ayude con el reciclaje? Por ejemplo: Superman?

Me gustaría un superhéroe como spiderman

4



¿Te gustaría tener que pintar en la madera algunos objetos?

Sí, esto también me gusta hacerlo en clases de Arte del colegio

¿Con qué te gusta pintar más? Colores, crayolas, pintura acrìlica, témperas.

Me gustan más las témperas, porque puedo pintar mas rápido

Te gustaría decorar tus pinturas con alunos stickers?

Sí, me gusta decorar mis cuadernos con eso también

3



¿Te gusta el juego de cartas? ¿Eres muy competitivo?

Si he jugado y siempre me gusta ganar

¿Te gustaría encontrar objetos reciclables en el juego de la memoria?

Sí, me parece interesante

¿Te gustaría saber cómo clasificar los residuos através del juego?

Sí, también para enseñarle a mis papás a cómo jugarlo

2

23. Descargar talleres generativos (niño)

Valoración /puntaje del niño del 1 al 4, donde 1 es el mayor y 4 menor

- **Macarena López niña de 5 años**



¿Te gustaría armar cosas con cartones?

Sí, me gusta armar de todo

¿Qué quisieras armar con los cartones?

Casas, sillas, mesas

¿Qué tipos de caras te llaman más la atención?

Las caritas de emojis

2



¿Te gustaría armar un rompecabezas como estos?

Sí me gustaría

¿Si tuvieras que armar un rompecabezas como este, cuantas piezas te gustaría que tenga?

Me gustarìa que tenga 50 piezas en total

¿Qué personaje de tu agrado te gustaría que ayude con el reciclaje? Por ejemplo: Superman?

Me gustaría un superhéroe como la mujer maravilla

4



¿Te gustaría tener que pintar en la madera algunos objetos?

Claro que sí, me gusta mucho el curso de Arte

¿Con qué te gusta pintar más? Colores, crayolas, pintura acrìlica, témperas.

Me gustan las témperas

Te gustaría decorar tus pinturas con alunos stickers?

Sí, en mis cuadernos me vienen sticker y me gustan

1



¿Te gusta el juego de cartas? ¿Eres muy competitivo?

Sí y lo juego con mis papás

¿Te gustaría encontrar objetos reciclables en el juego de la memoria?

Sí,me parece divertido jugarlo

¿Te gustaría saber cómo clasificar los residuos através del juego?

Sí, quisiera aprender en qué contenedor va cada reisuo

3

23. Descargar talleres generativos

CONCLUSIONES

- Las respuestas ayudaron a tomar en cuenta ciertas características de cada parte de la propuesta como mejoría para el proyecto
- Todas las propuestas fueron llamativas para los niños, pero unas fueron mas que otras y nos ayuda a sólo seleccionar lo más importante
- Hay un gran interés por aprender sobre el reciclaje mediante estas actividades
- Las actividades si se pueden compartir entre padres e hijos

HALLAZGOS

- Los rompecabezas ya son muy comunes en los juegos de los niños, podría este producto ya no estar incluido en la propuesta
- Fueron los rompecabezas los menos valorados por los niños en el taller
- El juego de la memoria es un juego muy competitivo que llamó mucho la atención
- El uso de pinturas despierta mucho el interés del niño, son pequeños que les gusta el curso de Arte
- Los stickers son elementos que refuerzan el interés por las actividades

MEJORAS

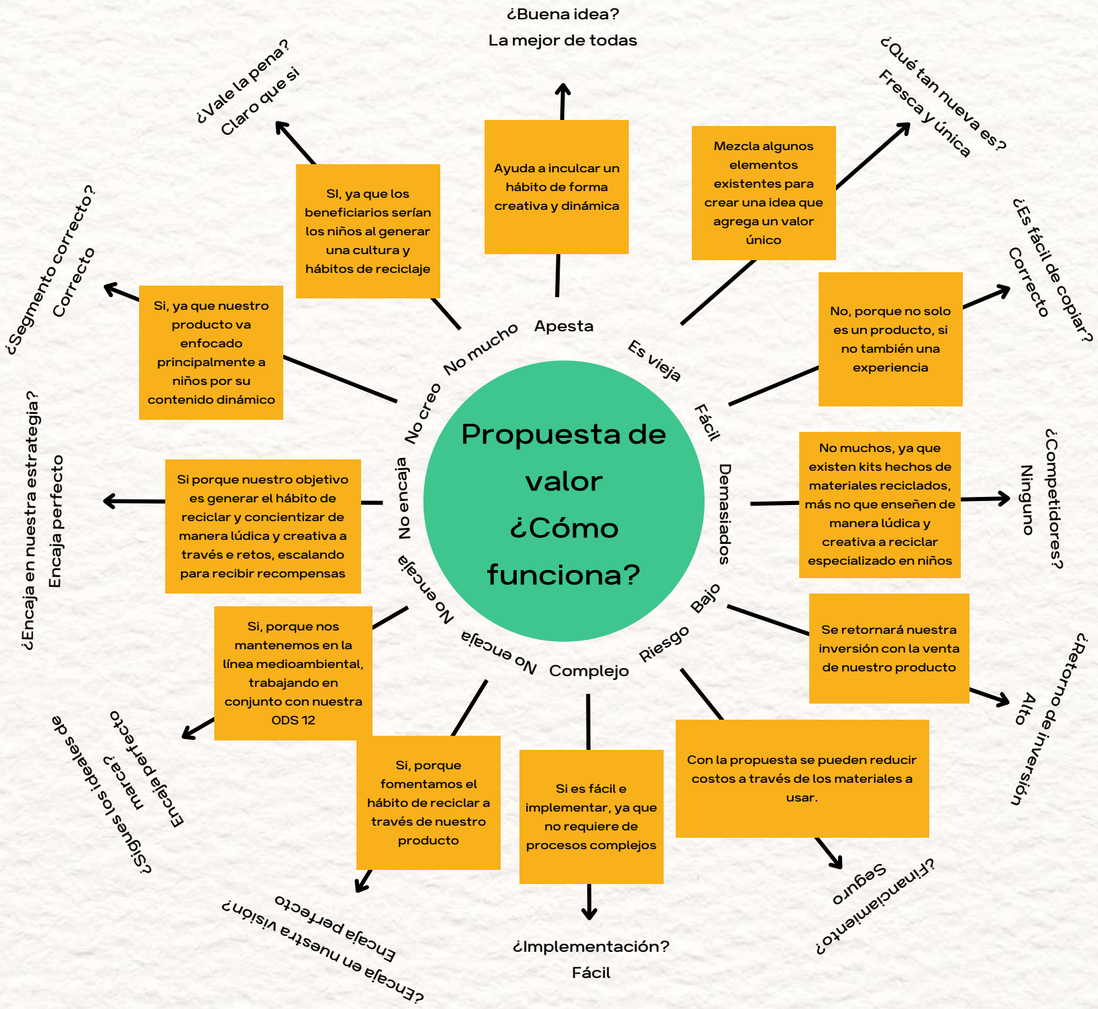
- Tomar en cuenta cuantas cartas serán necesarias para enseñar sobre los objetos reciclables
- Tomar en cuenta los gustos por las caras de emojis en los contenedores



Etapa Desarrollar

Semana 11 - Semana 14

24. Autoevaluación innovación



25. Lienzo de modelo de negocio

0. Reto de diseño: Creación de un kit educativo que promueva el reciclaje creativo de residuos domesticos en niños de 4 a 6 años de Lima Metropolitana

8. Aliados claves

- Colegios
- Supermercados
- Municipalidades
- ONG Aldeas Infantiles
- ONG Believe Earth
- Influencers

7. Actividades claves

- Compra de materia prima
- Transformación de materia (kit educativo)
- Creación de naming e identidad gráfica
- Creación de redes sociales
- Creación de contenido de valor para redes
- Atención de consultas realizadas por las redes
- Gestión de ventas y entregas
- Organización de los residuos recolectados

6. Recursos claves

- Comunity Manager
- Equipos electronicos
- Mano de obra
- Diseñadores grafico
- Arquitecto de Interiores
- Programadores

2. Propuesta de valor

"SOS Planet" kit educativo que busca fomentar una cultura de reciclaje y enseñar a cómo gestionar los residuos domésticos.

- Rompecabezas de residuos.
- Contenedores armables (ayudará al niño a cumplir los retos del kit)
- Piezas de madera de residuos y tachos para pintar y clasificar.

4. Relación con los clientes

- Interacción en redes sociales
- Vínculo emocional (sensibilización del problema mediante los post).
- Atención detallada y cercana en las redes.

3. Canales

- Redes sociales (Instagram, TikTok y Facebook)
- Dispositivos móviles
- Pagina web (futuro)

1. Segmentos de clientes: Arquetipos



Padres de familia con hijos de 4 a 6 años de Lima Metropolitana

9. Presupuestos

- Publicidad y marketing
- Hosting
- Plataformas digitales
- Pago de luz
- Pago de agua
- Pago de Wifi
- Pago a los trabajadores

5. Fuentes de ingreso

- Ganancia por compra del producto a través del canal instagram.
- Ganancia por venta de producto en colegios, nidos y supermercados.
- Ganancia por venta de producto a través de la página web.

26. Identificar la competencia

	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4
Producto/ servicio	Kits de reciclaje	Juego de memoria	Contenedores de residuos	Figuras troqueladas
Breve descripción	Conjunto de productos que están hechos a base de material recilado	Consiste en ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos.	Recipiente usado para almacenar residuos	Una figura troquelada es aquella que se puede usar para armar algo a través de piezas desglosables y planas.
¿En qué se parece a mi solución?	En que incorporan materiales eco amigables	En que su objetivo es buscar los pares dentro del juego	En que son contenedores para separar desechos y luego reciclarlos	En que es el mismo estilo.
¿En qué se diferencia a mi solución?	Los kits existentes de reciclaje contienen sólo productos hechos a base de material reciclado, y el nuestro aparte de estar hecho con los mismo materiales también busca enseñar a crear hábitos de reciclaje en el hogar.	Proponemos incluir pares de objetos relacionados al reciclaje. Por ejemplo: vasos de plástico, envases de leche de cartón, latas de gaseosas, botellas de vidrio, etc.	Se diferencian en que nuestros contenedores son dirigidos a niños, por lo que su diseño es distintos y funcional, ya que nuestros contenedores al juntarlos se convierten en una mesa.	El nuestro no será con diseños de personas o personajes ya existentes de películas, etc, el nuestro serán personajes relacionados al reciclaje.

27. Lienzo modelo de negocio MVP/ MSV

O. Reto de diseño: Creación de un kit educativo que promueva el reciclaje creativo de residuos domesticos en niños de 4 a 6 años de Lima Metropolitana

8. Aliados claves

- Proveedores de la materia prima
- ONG Aldeas Infantiles
- ONG Believe Earth
- Influencers

7. Actividades claves

- Compra de materia prima
- Transformación de materia (kit educativo)
- Creación de naming e identidad gráfica
- Creación de redes sociales
- Creación de contenido de valor para redes
- Atención de consultas realizadas por las redes
- Gestión de ventas y entregas
- Organización de los residuos recolectados

6. Recursos claves

- Materia prima
- Mano de obra
- Equipos electrónicos (celulares, laptops).
- Community Manager
- Diseñador gráfico
- Arquitecto de Interiores

2. Propuesta de valor

"SOS Planet" kit educativo que busca fomentar una cultura de reciclaje y enseñar a cómo gestionar los residuos domésticos.

- Rompecabezas de residuos.
- Contenedores armables (ayudará al niño a cumplir los retos del kit)
- Piezas de madera de residuos y tachos para pintar y clasificar.

4. Relación con los clientes

- Interacción en redes sociales
- Vínculo emocional (sensibilización del problema mediante los post).
- Atención detallada y cercana en las redes.

3. Canales

- Redes sociales (Instagram, TikTok y Facebook)

1. Segmentos de clientes: Arquetipos

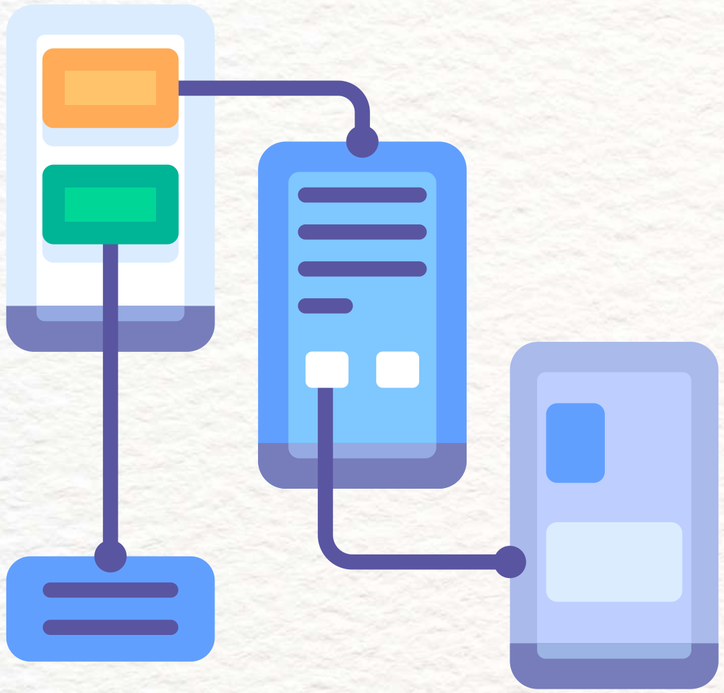
Padres de familia con hijos de 4 a 6 años de Lima Metropolitana

9. Presupuestos

- Costo de materia prima
- Publicidad en redes
- Servicios básicos (agua, luz y wifi)

5. Fuentes de ingreso

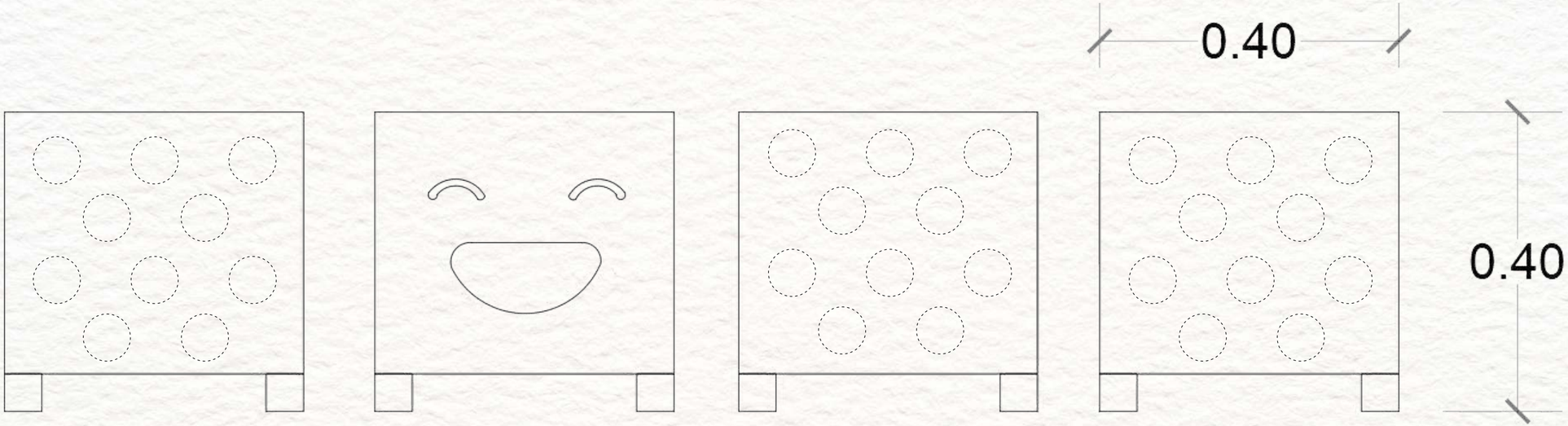
- Venta de kit educativo "SOS planet" a través de canales oficiales.



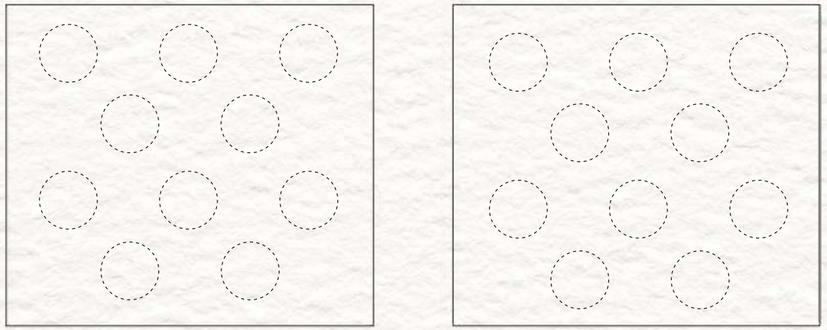
Prototipos

Desarrollar todos los elementos que componen el kit

Contenedor come residuos



- El niño tendrá que pintar el color correspondiente sobre los círculos punteados



Plásticos

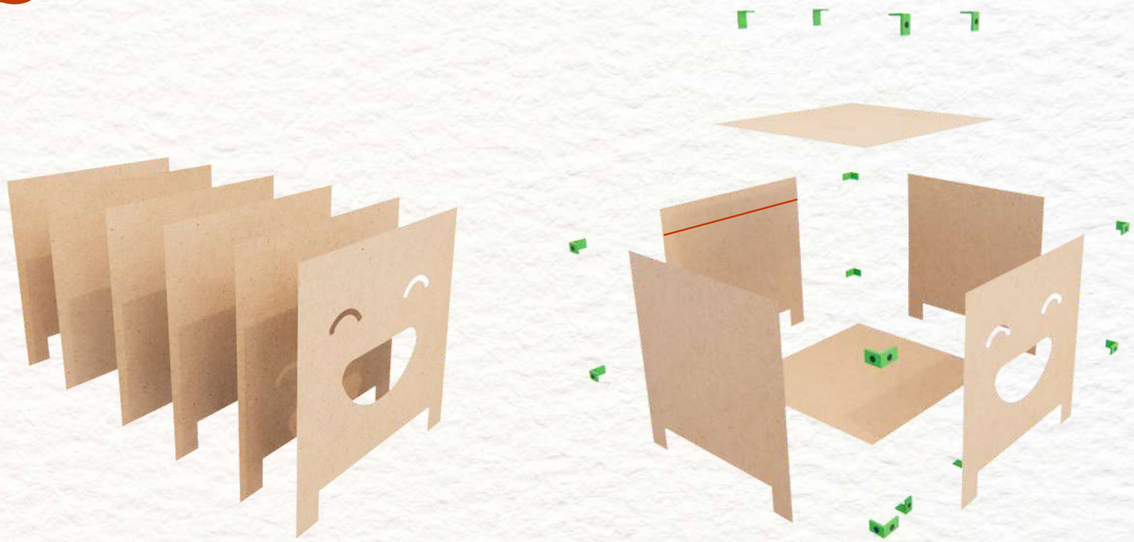
Papel y cartón

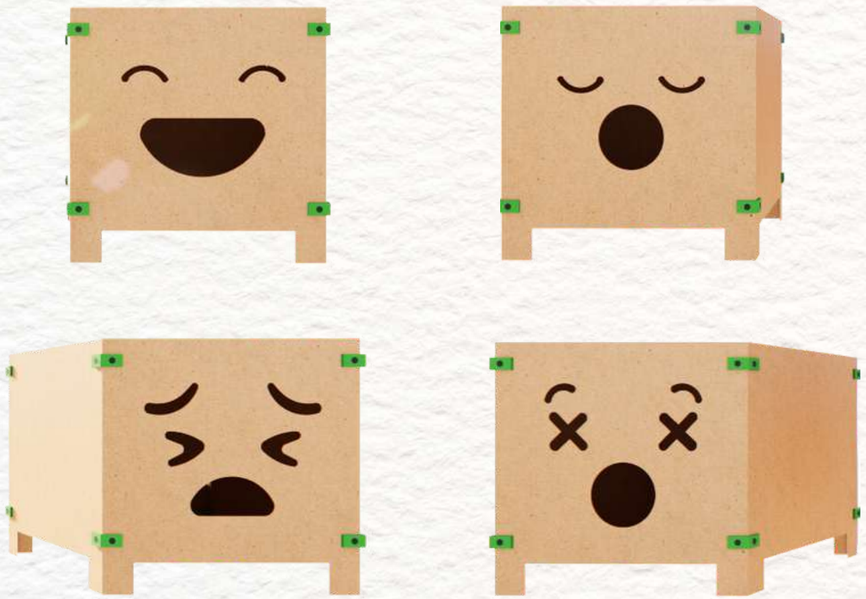
Metales

Vidrio

Contenedor come residuos

- Cada kit contará con un contenedor de residuo, los cuales están divididos en 4 tipos de residuos inorgánicos(plástico de color blanco, papel y cartón de color azul, latas de color amarillo y vidrio de color verde).
- Estos servirán para los retos que los niños deben de cumplir por cada kit.
- El armado de los contenedores aparte de ayudar a a la clasificación de residuos, mejora la capacidad motriz fina del niño. Además, que esta actividad podrá ser realizada con la ayuda de los padres de familia.









Memoria recicladora





- Cada kit contendrá 12 cartas, o sea 6 pares. Los dibujos estará relacionados al tema que le corresponde, en esta oportunidad podemos apreciar las cartas de objetos de plástico.
- En total, el juego puede llegar a tener hasta 48 cartas, si es que se llegan a adquirir los 4 kits.
- Muy aparte de fomentar el aprendizaje del reciclaje, es uno de los juegos donde se refuerza la capacidad cognitiva y visual del niño.

Mini contenedores

- El kit contendrá un mini contenedor que deberá ser pintado del color del tema que le haya tocado. Esto, servirá para que las cartas sean guardadas en sus respectivos lugares y puedan conservarse bien.
- En total también son 4 contenedores.
- Esta actividad mejora la motricidad fina del niño y es una forma de expresión para ellos.





Packaging


SOS planet !
JUEGO DE RECICLAJE PARA NIÑOS
+4
Beneficios
• Aprende a reciclar a través de juegos
• Piezas armables para desarrollar el sistema psicomotriz
• Desarrolla nuevos hábitos de reciclaje e manera divertida


SOS planet !
JUEGO DE RECICLAJE PARA NIÑOS


SOS planet !
JUEGO DE RECICLAJE PARA NIÑOS
+4
Beneficios
• Aprende a reciclar a través de juegos
• Piezas armables para desarrollar el sistema psicomotriz
• Desarrolla nuevos hábitos de reciclaje e manera divertida

Estimación de Costos

- **PRESUPUESTO INICIAL**

RECURSOS DE PRODUCCIÓN	Madera MDF Couché plastificado 300 gramos Trupán	S/.1240.00 S/.360.00 S/.360.00	S/.840
RECURSOS ADMINISTRATIVOS	Articulos de oficina Impresora Laptop personal Celular	S/.100.00 S/.650.00 S/.1300.00 S/.500.00	S/.2550
RECURSOS LOGÍSTICOS	Oficina/almacén Movilidad Internet	S/.2000.00 S/.100.00 S/.800.00	S/.2900
RECURSOS FINANCIEROS	Capital propio 40% Prestamo de terceros 60%	S/.4600.00 S/.7000.00	S/.11.600

Estimación de Costos

- **PRESUPUESTO MENSUAL**

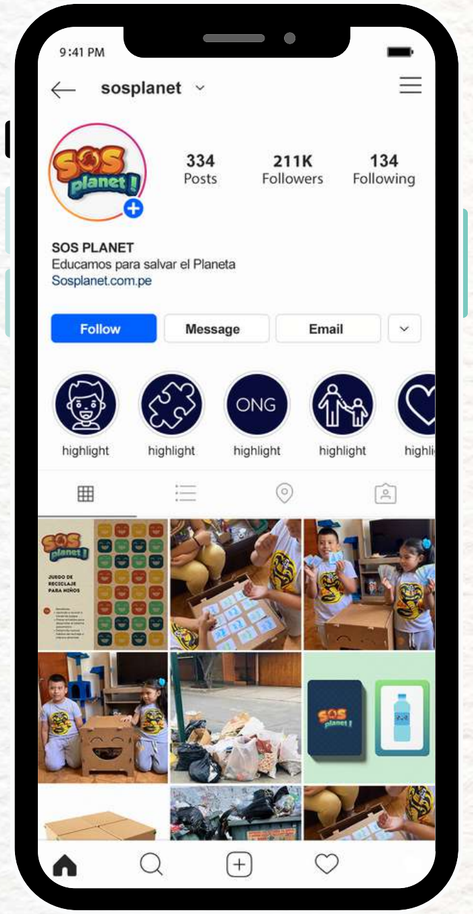
RECURSOS DE PRODUCCIÓN	Madera MDF Couché plastificado 300 gramos Trupán	S/.826.06 S/.240.00 S/.240.00	S/.1306.6
RECURSOS ADMINISTRATIVOS	Artículos de oficina Tinta para impresora Laptop personal	/.20.0000 S/.20.00S S/.1300.00	S/.1340
RECURSOS LOGÍSTICOS	Celular Oficina/almacén Movilidad Internet	S/.50.00 S/.2000.00 S/.100.00 S/.800.00	S/.2900
RECURSOS FINANCIEROS	Capital propio 40% Cuota mensual x 12 meses prestamo a teceros RR.SS	S/.4600.00 S/.600.00 S/.500.00	S/.5700



Modelo de negocio Clásico

Estrategia de comunicación digital

- **Instagram**

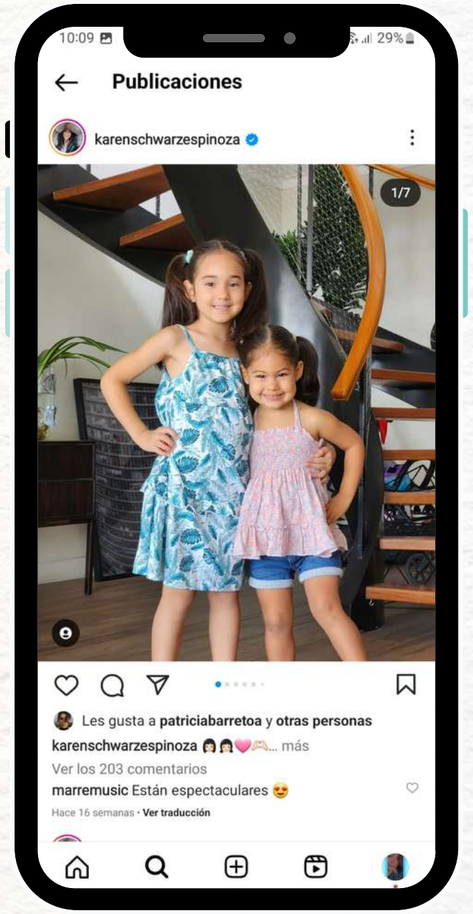




- **Tik tok**



- **Uso de influencers Mamás de niños de (4 a 6 años)**



34. Ejercicio de validación

PROTOTIPO: Kit educativo
OBJETIVO DE VALIDACIÓN: Validar el kit educativo. Comprobar si ayuda al padre de familia a fomentar hábitos de reciclaje y lograr interés por parte del niño

Introducción a la dinámica

Llegamos a visitar a Alessandro y a Florencia, llevándoles nuestro kit para que lo puedan poner a prueba. En este caso el kit elegido para el taller fue el de residuos de plástico. Nos presentamos con ellos y generamos un ambiente de confianza y cómodo entre todos.

Dinámica

- La primera actividad fue armar el contenedor come residuos, ellos se mostraron muy entusiasmados al armar este pero su madre tuvo que intervenir porque ellos no sabían en donde colocar las piezas y después ellos lo terminaron solos. Como parte de la dinámica de armar el contenedor, optamos por hacer una búsqueda del tesoro de residuos plásticos. Por ello llevamos a los niños a otro lado para que no vean donde lo estábamos escondiendo LAS COSAS y a la vez les preguntamos si tenían conocimiento de lo que era reciclar, la respuesta de ellos fue que sí reciclan botellas, papel y botellas de vidrio ya que sus padres les habían enseñado la importancia del reciclaje. Se inició la búsqueda del tesoro y fue un éxito ya que ellos encontraron todos los residuos de plástico y lo metieron en el contenedor.
- También se hizo la actividad de memoria recicladora que se jugó en parejas, los niños comprendieron bien este juego y nos comentaron que nunca lo jugaron anteriormente pero les encantó.
- Y finalmente concluimos con la dinámica de pintado de mini contenedores

Cierre

- Al culminar con el ejercicio e valiación le hicimos preguntas a los niños sobre nuestro proucto y si comprenieron el tema e resiuos e plasticos. la respuesta e ellos fué optima, ya que les gustó mucho las 3 dinámicas y se sentirían felices de que sus padres los puedan acompañar a descubrir el kit pero también les gustaría hacerlo solos y consideraron que aprendieron un poco más sobre el reciclaje.

35. Validaciones

Hipótesis

- Creíamos que no íbamos a captar la atención de los niños con facilidad.
- Creíamos que iban a tener muchas dificultades para poder armar el contenedor
- Creíamos que el kit si podría fomentar los hábitos de reciclaje hacia el niño

Observaciones

- Para el armado del contenedor hubo mucha participación y desenvolvimiento por parte de los niños, los padres también intervinieron para ayudarlos y hubo una buena comunicación.
- En el juego de la memoria, se notó mucha competitividad y hasta lo querían jugar de nuevo. Fue uno de los juegos que más les gustó a los niños.
- En el taller de pintura de los mini contenedores, hubo mucha concentración y entusiasmo por pintar.

Resultados

- Sí logramos captar la atención de los niños mediante la dinámica de juego.
- El aprendizaje no se vio de manera forzosa, ya que había una gran disposición por parte de los niños por querer aprender.
- Los padres de familia corroboraron que el kit si ayuda en el aprendizaje del niño para formar hábitos de reciclaje.
- Aprendimos que las recompensas son un incentivo, pero no obligatorio para que los niños tengan interés por nuestro kit.
- A una semana del taller, los niños siguieron con los mismos conocimientos sobre el reciclaje.
- Por otro lado, en el prototipo del contenedor habían algunas imperfecciones con los encastres.

Acciones

- Por lo tanto, vamos a mejorar ciertos detalles del prototipo en base a los errores encontrados, como medidas.
- Tomar en cuenta nuevos juegos que sean adaptables para promover hábitos de reciclaje en familia.
- Finalmente, se logró el objetivo planteado, cubrimos la necesidad del padre que era educar sobre el reciclaje mediante un aprendizaje lúdico.