

TOULOUSE LAUTREC

INNOVATION

CHALLENGE

Mayo - 2023

EQUIPO DE TRABAJO



JESÚS AYME

Arquitectura de Interiores



MILENA FÉLIX

Publicidad y Marketing Digital



INVESTIGAR

ELEGIR LA ODS

INDICACIONES

La ODS aportará el marco del proyecto. Es importante tener claridad sobre el alcance de cada ODS y sus metas asociadas.

Para poder elegir qué ODS vamos a abordar en el proyecto:

1. Lee la definición de la ODS y las metas asociadas.
2. En equipo, realicen una divergencia sobre los posibles temas a abordar dentro del alcance de las 2 ODS seleccionadas.
3. Agrupamos y conversamos sobre los temas que han salido. Validamos que corresponden al alcance de la ODS
4. Votamos por los cinco temas que nos parezcan más relevantes e interesantes.
5. El más votado será el tema que abarcará tu equipo.

Para votar:



- Falta de servicio básicos como agua, desagüe y energía eléctrica.
- Atención médica de baja calidad por parte del sector público en la sierra del Perú.
- Poca accesibilidad a servicios financieros para las personas con pocos recursos.
- Falta de internet y calidad de internet en las diferentes provincias del país.
- Distritos de Lima metropolitana no están adaptadas para personas discapacitadas.
- Falta de apoyo educativo en personas de bajos recursos.
- Falta de accesibilidad a la justicia.
- Pocas oportunidades de trabajo.
- Migración de pobladores mal gestionada.
- Desigualdad de oportunidades.
- Diferenciación en el área de salud en Lima metropolitana.
- Desigualdad que se generan los desastres naturales en la selva peruana.
- Derecho a la salud, no solo en las zonas urbanas sino también en las zonas rurales en el Perú.
- Igualdad de derechos para los niños de las zonas rurales del Perú.
- Deficiencia en las políticas de migración.
- Falta de Igualdad de oportunidades laborales.



- Incremento de acabados de bajo costo para hogares
- Incremento en consumos de equipos tecnológicos como celulares, TVs entre otros
- Incremento de químicos en la agricultura
- Reciclaje de baterías de diferentes tipos de productos (scooter, motos y electrodomésticos)
- Consumismo en la moda
- Falta de desarrollo de actividades ecológicas
- Pesca ilegal en el mar Peruano de Sechura - Piura.
- Aumento de producción del empaquetado.
- Uso deficiente de la energía y los recursos naturales en todas las etapas.
- Contaminación por los desechos sólidos en el distrito de SJL.
- Desperdicio de alimentos por grandes cadenas de producción.
- Uso de mercurio en minería ilegal en la selva peruana
- La alta producción de ropa debido a las nuevas tendencias en la moda.
- Consumo irresponsable del recurso del agua.
- Consumo alto de la energía eléctrica en los hogares.
- Sobreexplotación de recursos naturales en el sector alimenticio.

DEFINIR EL TEMA DEL PROYECTO

INDICACIONES
El tema es el punto de partida sobre el que se construirá el proyecto.
La construcción del tema es el proceso único de cada equipo porque además asocia sus motivaciones e inquietudes profesionales y las vincula al tema.

Redacta el tema

Contaminación del suelo por desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Metas asociadas a las ODS	Lo que me apasiona	Lo que sé hacer (habilidades)
Distritos de Lima metropolitana no están adaptadas para personas discapacitadas — 10	• Diseñar mobiliario. • Atención al detalle. • Diseñar espacios adecuados para satisfacer la necesidad. • Investigación sobre las discapacidades más comunes en Lima. • La integración del lengua de señas en espacios públicos. • Especialización de los médicos • De que forma otras ciudades integran a las personas con discapacidad. • Desarrollo de la comunicación inclusiva.	• Apertura hacia los demás. • Comunicación asertiva. • Empatía • Uso de nuevos materiales. • Conciencia con las dificultades de otras personas. • Habilidades de comunicación. • Escucha activa. • Comunicación
Atención médica de baja calidad por parte del sector público en la sierra del Perú. — 10	• Logística en la distribución de medicamento y material medico • Conocimiento sobre el clima del sector. • Falta de capacitaciones hacia los médicos del sector público. • Información sobre el número de centros de salud que existen en la sierra. • Enfermedades que necesitan mayor atención • Conocimiento de las enfermedades más comunes en la sierra del Perú. • Reduce el número de trabajadores generando un perdidas económicas. • Causa del aumento de enfermedades y conocimiento de los síntomas.	• Conocimientos sobre logística. • Resolución de problemas. • Conocimiento de programas que ayudan a la organización de distintos recursos.. • Capacitaciones en talleres. • Espíritu de Servicio. • Atención al detalle. • Empatía • Conocimiento en distribución de espacios para el sector salud.
Contaminación por los desechos sólidos en el distrito de SJL. — 12	• Opiniones de los ciudadanos del distrito sobre los desechos sólidos. • El plan distrital sobre los desechos sólidos del distrito. • Cual es el recorrido final de los desechos sólidos. • Tipos de materiales biodegradables , reciclables o reutilizables. • La división de los desechos, para una mejora en el reciclaje. • Los residuos que favorecen la agricultura. • Como consecuencia, la contaminación del aire que trae problemas de salud. • Aumenta el tiempo de la regeneración de ecosistemas.	• Trabajo en equipo • La economía circular para un mejor futuro. • Reutilización de los materiales reciclados en materiales de decoración. • Adaptación al cambio. • Conocimiento de actividades de reciclaje. • Creatividad
Pesca ilegal en el mar Peruano de Sechura - Piura. — 12	• Como identificar cuando una especie marina aun esta en desarrollo. • Leyes que prohíben este hecho y cuales son las sanciones. • Consecuencias de la pesca ilegal y como afecta en la cadena alimenticia. • Conocimiento de la demanda de los consumidores. • Como saber en cuando se genera la veda de pesca. • El consumismo y la pesca irresponsable. • La pesca y poca conservación de especies marinas. • Extinción de especies de flora y fauna.	• Planificación • Atención al detalle. • Campañas para concientizar. • Comunicación asertiva. • Pensamiento analítico. • Creación de publicidad virtual. • Flexibilidad • Resolución de problemas de forma creativa.
Uso de mercurio en minería ilegal en la selva peruana — 12	• Consecuencias del uso de mercurio. • Cadena de contaminación generación tras generación. • Consecuencias irreversible de plantas y animales. • Trastornos neurológicos en las personas que estén en contacto con mercurio. • Alteración del ADN en animales. • Contaminación de suelos y aguas subterráneas. • Opiniones de los pobladores.	• Pensamiento crítico • Capacidad para investigar a profundidad. • Empatía con los pobladores y los ecosistemas. • Campañas creativas, talleres. • Empatía • Creatividad • Solución de problemas.. • Trabajo en equipo con una comunicación asertiva.

MAPA DEL PROBLEMA

No hay prevención.

Falta de empatía.

Inadecuada recolección.

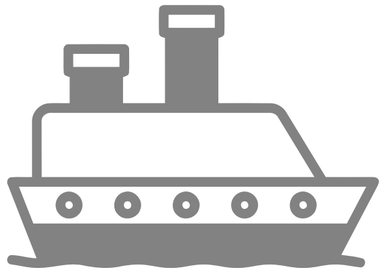
Falta de educación a los niños y jóvenes.

Falta de responsabilidad.

Información limitada para la ciudadanía.

No se expone los beneficios del reciclaje.

Incumplimiento de su plan distrital.



- Falta de inversión en publicidad en su página web.
- Falta de inversión de material de difusión para la población.
- No hay constancia con las capacitaciones.
- Se centran más en otros problemas como la delincuencia.

- Incumplimiento del plan distrital.
- No hay seguimiento para cumplir el plan distrital.
- Anteponen la falta tiempo sobre la salud y el ecosistema.
- Las escuelas no se encuentran bien capacitadas.

- No tienen conciencia de las consecuencias de sus actos.
- No cuentan con educación ecológica desde temprana edad.
- Los pobladores solo piensan en su bienestar y no que a los demás también les afecta.

- La información no llega a todos.
- Carencias de medios de comunicación como celulares, Tv y computadoras.
- No cuentan con distintos material.
- No hay información en su página oficial.

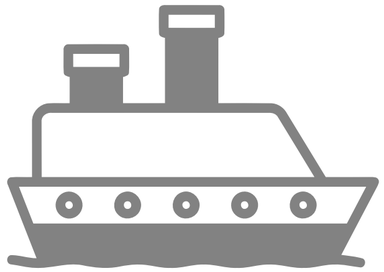
- No hay capacitaciones regulares.
- No hay constancia con el plan distrital.
- No se ve gran cantidad de tachos diferenciadores.

- Nos e amplia el conocimiento sobre los beneficios con respecto a otras áreas como la de diseño o construcción.
- Falta de inversión.

- Falta de material de difusión para los niños y jóvenes.
- Falta de conocimiento.
- Falta de capacitaciones a los profesores y apoderados.

- No cuenta con publicidad de ecología.
- No permite visualizar lo relacionado a la recolección de desechos.
- No se visualizan los beneficios.
- No se puede concientizar a las personas por falta de información.

MAPA DEL PROBLEMA



Información limitada para la ciudadanía.

No se expone los beneficios del reciclaje.

Incumplimiento de su plan distrital.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Menos urgente

La información no llega a todos.

Falta de material de difusión para los niños y jóvenes.

No cuentan con educación ecológica desde temprana edad.

Incumplimiento del plan distrital.

Más urgente

- El distrito tiene su propio centro de recolección de deshechos orgánicos.
- Menor presupuesto de transporte del material.
- Ayuda a la fertilización de biohuertos.
- Ayudan a las madres de familia que trabajan en el establecimiento.

- Publicación de los proyectos.
- Puede llegar a la gran mayoría de vecinos del distrito ya que es un medio virtual.
- De fácil uso para cualquier edad.

- Organizar los planes que se tienen con el distrito y comunidad.
- Para ver los presupuestos por las distintas áreas.
- Se tiene una meta con relación al bienestar del ecosistema.

CONTEXTO DPESTA

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

D

- El distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con una población de 1 millón 225 mil 92 habitantes según la INEI en el 2022, considerado el distrito más poblado de Lima metropolitana. El distrito Cuenta con una extensión total de 131.25 km2.
- Según el Anuario de Estadísticas Ambientales 2022 en el distrito de San Juan de Lurigancho se genera anualmente 413 557 toneladas de desechos sólidos; diariamente, 1 133 toneladas de basura, la cual por persona se está generando 1,0 kg de basura.
- En el Anuario de Estadísticas Ambientales 2022 se puede visualizar un incremento del 1 % anual de desechos sólidos a la generación per cápita calculado del año base (2015), hasta llegar a la generación per cápita del año respectivo (2021).

P

- En Diciembre del 2022, Se aprueba el Reglamento para el Manejo de Residuos Sólidos Reciclables del distrito de San Juan de Lurigancho (Ordenanza No 365-2017-MDSJL).
- En Diciembre del 2022, Regula la Gestión Metropolitana de Residuos Sólidos Municipales, estableciendo responsabilidad para el "cumplimiento obligatorio por las Municipalidades integrantes de la Municipalidad Metropolitana de Lima (Ordenanza No 1778-2014-MML).
- En Diciembre del 2022, Política nacional del ambiente fue aprobada y establece la política para fortalecer la gestión y el manejo de los desechos sólidos de ámbito municipal y no municipal, impulsar campañas municipales de educación y sensibilidad ambiental, fortalecer la reducción, reúso y reciclaje.

E

- En el Plan distrital se presenta la información del Presupuesto Inicial Asignado (PIA) 2021 del Programa Presupuestal No 0036 "Gestión Integral de Residuos Sólidos" de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho.
- Educación y sensibilización a la población en materia de residuos solidos (S/.189,000.00)
- Almacenamiento, barrido de calles y limpieza de espacios públicos (S/.10,315,504.00)
- Recolección y transporte de residuos sólidos municipales (S/.37,711,264.00)
- Valorización de residuos sólidos municipales (S/.210,000.00)

S

- A los niños, jóvenes y adolescentes les atrae el hecho de confeccionar diferentes productos con desechos reciclados ya que participan en talleres dentro de la institución Luciérnagas Espacio de arte.
- Las personas no están acostumbradas a una adecuada recolección y clasificación de los desechos sólidos para así poder reciclar o reutilizar además ver sus beneficios en distintas áreas como el diseño, agricultura entre otras.
- Los pobladores del distrito de San Juan de Lurigancho tienen limitaciones con respecto a las capacitaciones por parte del estado ya que no hay una constancia en estas ni un seguimiento sobre el tema.

T

- Huaycoloro en la primera planta de relleno sanitario privada del Perú, desarrollada con tecnología que se encarga de la recolección, transporte y disposición final de residuos sólidos del distrito de San Juan de Lurigancho.
- La empresa peruana Gaia Recycle Perú que es una fabricante de maquinaria y plantas recicladoras para el procesamiento de residuos orgánicos con la finalidad de darles valor agregado. Esta empresa implementa un Plan de Reducción y Transformación in situ de los residuos orgánicos que se generan en los Mercados de Abastos para transformarlos en Abono orgánico y alimento para ganado (Luis Felipe Olaechea - gerente general).

A

- La lombriz feliz es un centro ecológico ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho creado por los vecinos del asentamiento humano Cruz de Motupe para procesar los desechos orgánicos del distrito y así generar 3 mil kilogramos de humus mensualmente, que venden para que esta iniciativa pueda subsistir.
- Según el Plan distrital de San Juan de Lurigancho se ha invertido en la colocación de contenedores de desechos sólidos ya que al menos el 90% de las avenidas del distrito no cuentan con estos.
- La Asociación de Recicladores Unidos Canto Rey en San Juan de Lurigancho desde el 2018 se encuentran unidos por la mejora de las calles del distrito ayudando al reciclaje de los desechos, siendo apoyados por empresas privadas.

CONTEXTO DPESTA

OPORTUNIDADES

D

- Debido a la migración personas nacionales y extranjeras en el distrito de San Juan de Lurigancho ha generado el aumento de la cantidad de ciudadanos económicamente activas la cual hay a dado como resultado que el distrito tenga mayores ingreso, por ende se podrá promover más la concientización de mitigar los residuos sólidos en todas las edades.
- Con el aumento de población extranjera y nacionales, estas cuentan con diferentes culturas y orientación las cuales pueden ser posibles como futuras ideas que beneficien a la prevención , reducción y reutilización de los desechos tóxicos.

P

- El estado peruano cuenta con un Plan de gobierno basado en el bienestar ambiental con respecto a los desechos sólidos la cual está incluido el distrito de San Juan de Lurigancho.
- Alianzas estratégicas, el municipio de San Juan de Lurigancho tiene la posibilidad de poder generar alianzas con otros distritos las cuales tengan un bien común como es el caso del distrito de Miraflores y San Isidro considerado en la actualidad como distritos eco amigables. Las cuales anteriormente ya han tenido contacto pero por otros temas como salud y seguridad.

E

- El estado peruano cuenta con apoyo de distintos países y empresas privadas, las cuales quieren invertir en la elaboración de estrategias para la disminución de desechos sólidos en Lima metropolitana como es el caso del proyecto de la empresa Gaia Recycle Perú que está financiado por el gobierno coreano, esto tendría una inversión de 87,000 dólares cada uno de los "Patios de residuos" pero grandes beneficios para todos los habitantes.

S

- Niños y adolescentes al encontrar en el reciclaje una actividad divertida, favorecen a la creatividad y al pensamiento lateral, desarrollando la conciencia ecológica. Estoy genera en un futuro, responsabilidad y solidaridad con el medio ambiente.
- Existen personas que han creado su propio centro ecológico como es el caso de la lombriz feliz que se encuentra en San Juan de Lurigancho, una asociación que le da un nuevo uso a los desechos orgánicos usándolos como humus.

T

- El uso de paneles solares para maquinarias de desintegración de desechos sólidos.

A

- La Asociación de Recicladores de Canto Rey en San Juan de Lurigancho está recibiendo alimentos y equipos de protección gracias a la alianza entre Ciudad Saludable y Coca-Cola Perú, empresas privadas.

CONTEXTO DPESTA

AMENAZAS

D

- Debido a la migración de extranjeros al departamento de Lima para una mejor calidad de vida, donde la gran mayoría de habitantes decidió instalarse en el distrito de San Juan de Lurigancho ya que cuenta con mayor extensión territorial además de mayor oportunidad laboral. Esto trajo como consecuencia el aumento de desechos sólidos en el distrito debido a la sobrepoblación.
- La crisis que actualmente está pasando el país a traído diferentes manifestaciones de los pobladores en distintos distritos de Lima, siendo San Juan de Lurigancho uno de los afectados. Donde se puede visualizar como consecuencia las calles del distrito con de desechos orgánicos e inorgánicos además de material de construcción.

P

- Debido a la crisis política que se está viviendo actualmente, el Gobierno está priorizando la mejora y solución de la situación dejando atrás los problemas ecológico que existen en la realidad.

E

- Aunque aún falta por conocerse el valor del PIB, ya se ve una desaceleración, de acuerdo con los datos oficiales entregados por el Banco Central de Reserva del Perú, de lograr mantener la estabilidad del sol peruano ante los embates de la crisis. Debido a esto podría ver una disminución en el presupuesto del plan distrital de San juan de Lurigancho en consecuencia de la crisis política.
- Los sucesos de corrupción del gobierno la cual afecta la gestión de todos los municipios distritales , uno de ellos el de San Juan de Lurigancho, es por eso que la de gestión de los desechos sólidos es perjudicada.
- La falta de consideración con respecto a los desechos sólidos de los pobladores del distrito ya que la gran mayoría no paga sus arbitrios y con esto impide en parte la limpieza y recojo de basura.

S

- Durante la pandemia por el Covid 19 se vio un incremento del uso de plástico en consecuencia mayor número de basura en las calles en consecuencia de la falta de empatía de la sociedad esto se pudo visualizar en los diferentes distritos de Lima metropolitana uno de ellos San Juan de Lurigancho.

T

- Las máquinas para la desintegración de desechos sólidos genera un gran uso de energía.
- La tecnología así como tiene beneficios también genera complicaciones en otras áreas. otra forma de desintegrar o transformar los desechos inorgánicos y orgánicos es con el uso de diferentes productos que muchas veces son tóxicos y hacen daño a la salud además de que generan una contaminación del aire.

A

- Debido a la crisis política algunos lugares de capacitación y talleres han dejado de laborar debido al temor de posibles destrozos por parte de las personas que realizan las huelgas esto genera un retraso en el aprendizaje de la recolección de los desechos sólidos.
- Hay empresas que junto con la municipalidad de San Juan de Lurigancho se apoyaban con el recojo reciclables es por eso que se convirtieron en puntos de recojo fijo, ya que contribuían con una buena cantidad de material bien seleccionado pero durante la pandemia tuvieron que cerrar debido a pérdidas, esto generó todo quedara en pausa.

DEFINIR

Problema a abordar

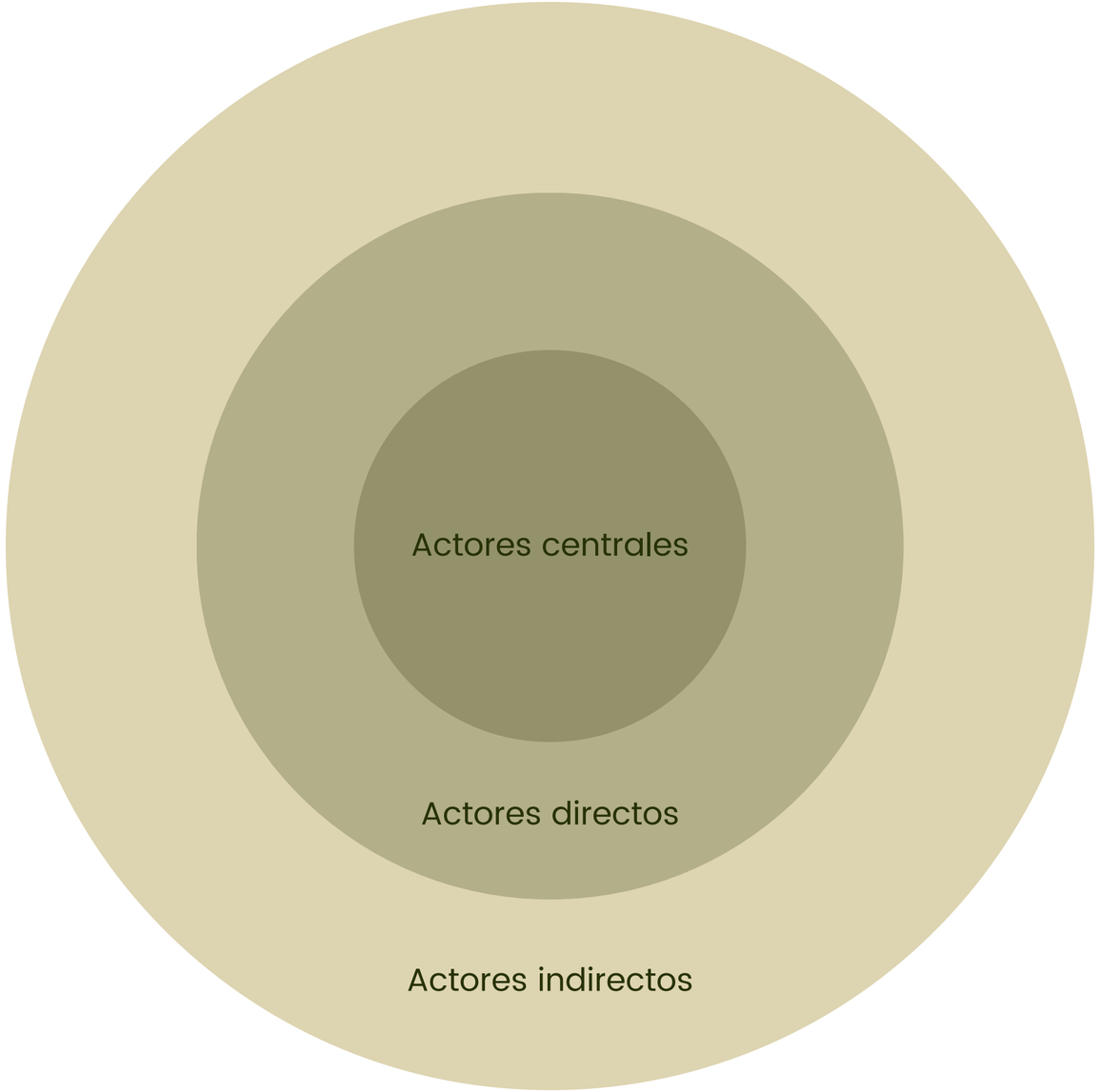
Incumplimiento Municipal del Plan distrital sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos en estudiantes del nivel secundario en el distrito de San Juan de Lurigancho.

MAPA DE ACTORES

Alumnos del nivel secundario de San Juan de Lurigancho.

- Los padres de los adolescentes de San Juan de Lurigancho.
- Profesores del niel secundario.
- Municipalidad de San Juan de Lurigancho.

- Ministerio del Ambiente
- Ministerio de Salud
- Municipalidad de Lima metropolitana
- EDUCCA



PLAN DE INVESTIGACIÓN

Centrada en personas

80 ENCUESTAS

10 ENTREVISTAS

3 OBSERVACIÓN

2 TALLERES

Metas asociadas a las ODS	Lo que me apasiona	Lo que sé hacer (habilidades)	Lo que sé hacer (habilidades)
¿ Cómo actúa el colegio sobre la prevención de la contaminación de desechos sólidos ?	1 Encuesta - 11 respuestas	11 docentes de secundaria del distrito (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: Whatsapp, Google Forms.
¿ Cómo actúa el colegio sobre la prevención de la contaminación de desechos sólidos ?	1 Encuesta - 36 respuestas	36 alumnos de secundaria entre los 12 y 16 años (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: Whatsapp, Google Forms.
¿ Cómo actúa el colegio sobre la prevención de la contaminación de desechos sólidos ?	1 Encuesta - 40 respuestas	40 padres de familia de los alumnos de nivel secundario (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: Whatsapp, Google Forms.
¿Los docentes se preocupan por inculcar prácticas que ayuden a mitigar la contaminación de desechos sólidos?	Encuesta - 3 respuestas	3 docentes de secundaria del distrito (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: • Presencialidad
¿Los escolares tienen interés sobre la prevención de desechos sólidos?	Encuesta - 4 respuestas	4 alumnos de secundaria entre los 12 y 16 años (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: • Presencialidad
¿Los padres de familia apoyan a sus hijos con respecto a alguna actividad que ayude a mitigar la contaminación?	Encuesta - 3 respuestas	3 padres de familia de los alumnos de nivel secundario (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: • Presencialidad
Tener un mayor conocimiento de los factores que impiden la educación con respecto a las consecuencias de la contaminación por desechos sólidos y la prevención de esta.	Investigación	Observaciones de campo (activa).	• Presencial • Estudio de lugar
¿Cómo los alumnos con ayuda de sus profesores y padres pueden contribuir con la disminución de desechos sólidos en el distrito además de tomar conciencia sobre el tema?	Investigación	Docentes de secundaria del distrito (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: • Presencialidad
		Alumnos de secundaria entre los 12 y 16 años (manejo de plataformas digitales)	• Conexión de internet • Manejo de plataformas digitales: • Presencialidad

GUIÓN DE ENCUESTA

Alumnos

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿ Se encuentran informados sobre la contaminación de desechos sólidos?
RESULTADOS ESPERADOS: Saber si cuentan con información dentro de sus colegios y cuales son sus acciones con respecto al tema.

INTRODUCCIÓN

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

Hola, somos un grupo estudiantes de la escuela superior Toulouse Lautrec y estamos realizando una serie de preguntas con el objetivo de saber tu opinión sobre la contaminación de desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.
Agradecemos que respondas de manera sincera y honesta ya que esto nos ayudará a tomar mejores decisiones en beneficio del distrito.
La encuesta solo te tomará cinco minutos y tus respuestas serán confidenciales.
Gracias por tu colaboración.

DESAROLLO DE LA DINÁMICA

Preguntas orientadas a la caracterización de las personas, a nivel general y en relación con el problema seleccionado y la pregunta de investigación (el para qué de las encuestas o lo que se quiere conocer).

Datos Generales
- Edad (12, 13, 14, 15, 16)
- Sexo (Femenino, Masculino)
- ¿En qué parte de SJL vives?
- ¿Cuál es el nombre de tu colegio?

Medidas que realiza el colegio
¿Ha visto acumulación de basura por donde vive?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿Sabe que tipo de consecuencias trae esta acumulación de los desechos sólidos?
a) Problemas respiratorios.
b) Amenazan la vida acuática y el uso de los ríos.
c) Todas las anteriores.
¿Sabe qué es la recogida selectiva de basuras?
a) Sí
b) No
¿Qué aspectos cree que dificultan realizar esta acción? (referente a la pregunta anterior)
a) Falta de conocimiento.
b) Ausencia de contenedores específicos para la recolección.
c) Falta de capacitaciones al personal.

Acciones que realiza
¿Les enseñan en sus centros de estudios acciones que ayuden a la prevención de la contaminación por los desechos sólidos?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿Qué tipo de acciones les enseñan? (referente a la pregunta anterior)
a) Reciclaje
b) Charlas y capacitaciones
c) El adecuado desecho de la basura.
¿Tienen charlas escolares sobre la contaminación por los residuos sólidos y cómo prevenirla?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿En el colegio que estudias que tipo de contenedores para la recolección de basura hay?
a) Contenedores sin clasificación de desechos.
b) Contenedores clasificados por desechos orgánicos e inorgánicos.
c) Contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico.

Acciones que realizas
¿Bota basura a la calle?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿Por qué realiza esta acción? (referente a la pregunta anterior)
a) Porque no quiero ensuciarme.
b) Porque me da flojera de buscar un contenedor de basura
c) Para me parece más fácil tirarlo a la calle.
¿Consideras que en tu casa se realiza una correcta eliminación de desechos sólidos?
a) Sí
b) No
¿Cómo te sientes con esta acción?
Rpts:.....

CIERRE

Preguntas que orienten conclusiones. Se pueden plantear preguntas abiertas a modo de reflexión o aportes de las personas.

¿Realizarías algún proyecto con materiales reciclados?
a) Sí
b) No
¿Cómo empezarías a reciclar?
Rspta.: .....

GUIÓN DE ENCUESTA

Padres de familia

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿ Qué tan importante es para los padres que sus hijos aprendan sobre los desechos sólidos ?
RESULTADOS ESPERADOS:

INTRODUCCIÓN

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

Hola, somos un grupo estudiantes de la escuela superior Toulouse Lautrec y estamos realizando una serie de preguntas sobre la educación de la contaminación de desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.
Agradecemos que respondas de manera sincera y honesta ya que esto nos ayudará a tomar mejores decisiones en beneficio del distrito.
La encuesta solo te tomará cinco minutos y tus respuestas serán confidenciales.

DESAROLLO DE LA DINÁMICA

Preguntas orientadas a la caracterización de las personas, a nivel general y en relación con el problema seleccionado y la pregunta de investigación (el para qué de las encuestas o lo que se quiere conocer).

Datos Generales
- Sexo (Femenino, Masculino)
- ¿En qué parte de SJL vives?
- ¿Cuál es el nombre de tu colegio de su hijo?

Sobre la contaminación por desechos orgánicos
¿Ha visto acumulación de basura por donde vive?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿Bota basura a la calle?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿Por qué realiza esta acción? (referente a la pregunta anterior)
a) Porque no quiero ensuciarme.
b) Porque me da flojera de buscar un contenedor de basura
c) Para me parece más fácil tirarlo a la calle.

Acciones que realiza la municipalidad de tu distrito
¿Ha logrado ver algún tipo de acciones por parte de la municipalidad que ayuden a la prevención de la contaminación por desechos sólidos?
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
¿Qué tipo de acciones has visto? (referente a la pregunta anterior)
a) Capacitaciones a los niños y adultos del distrito.
b) Reutilizan los desechos para crear nuevos objetos.
c) Ninguna de las anteriores.
Considera que la municipalidad inculca sobre la correcta eliminación de desechos solidos
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca

Acciones que realiza el colegio
¿Sabe usted si en el colegio que asiste su hijo le brindan información física u oral sobre la contaminación por desechos tóxicos?
a) Sí
b) No
¿En el colegio que estudia su hijo que tipo de contenedores para la recolección de basura hay?
a) Contenedores sin clasificación de desechos.
b) Contenedores clasificados por desechos orgánicos e inorgánicos.
c) Contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico.

Acciones que realiza
¿Cuándo empezó a ensañarle a su hijo sobre la contaminación, que edad tenía él/ella?
a) De 3 a 10 años
b) De 11 a 16 años
c) Nunca
¿Cómo te sentiste cuando realizaste esta acción? (respecto a la pregunta anterior)
a) Satisfacción
b) Me da igual
c) Nunca le enseñé

CIERRE

Preguntas que orienten conclusiones. Se pueden plantear preguntas abiertas a modo de reflexión o aportes de las personas.

¿Clasifica junto a tu hijo la basura que genera en casa?
a) Sí
b) No
¿Cómo te sentiste cuando realizaste esta acción? (respecto a la pregunta anterior)
Rspta.: .....

GUIÓN DE ENCUESTA

Docentes

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿ Cómo actúa el colegio sobre la prevención de la contaminación de desechos sólidos ?
RESULTADOS ESPERADOS: Acciones del colegio y acciones de la municipalidad

INTRODUCCIÓN

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

Hola, somos un grupo estudiantes de la escuela superior Toulouse Lautrec y estamos realizando una serie de preguntas sobre el material de difusión de la contaminación de desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.
Agradecemos que respondas de manera sincera y honesta ya que esto nos ayudará a tomar mejores decisiones en beneficio del distrito.
La encuesta solo te tomará cinco minutos y tus respuestas serán confidenciales.

DESAROLLO DE LA DINÁMICA

Preguntas orientadas a la caracterización de las personas, a nivel general y en relación con el problema seleccionado y la pregunta de investigación (el para qué de las encuestas o lo que se quiere conocer).

Datos Generales

- Edad (De 30 a 40 / De 41-50 / De 51-60)
- Sexo (Femenino, Masculino)
- ¿En qué parte de SJL vive?
- ¿Cuál es el nombre del colegio donde trabajas?

Medidas que realiza el colegio

- ¿El colegio donde labora le brinda capacitaciones para la prevención de la contaminación por desechos sólidos?
  a) Siempre
  b) A veces
  c) Nunca
- ¿Qué aspectos cree que dificultan realizar esta acción? (referente a la pregunta anterior)
  a) Falta de inversión
  b) Falta de responsabilidad
  c) Todas las anteriores
- ¿El colegio brinda charlas a los alumnos para que aprendan sobre el tema?
  a) Siempre
  b) A veces
  c) Nunca

- ¿Qué aspectos cree que dificultan realizar esta acción? (referente a la pregunta anterior)
  a) Falta de inversión
  b) Falta de responsabilidad
  c) Todas las anteriores
- ¿En el colegio que estudias que tipo de contenedores para la recolección de basura hay?
  a) Contenedores sin clasificación de desechos.
  b) Contenedores clasificados por desechos orgánicos e inorgánicos.
  c) Contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico

Acciones que realiza

- ¿Durante su preparación profesional le enseñaron sobre la contaminación y sus efectos?
  a) Sí
  b) No
- ¿Alguna vez enseñó sobre el tema?
  a) Sí
  b) No
- ¿Cómo te sentiste cuando realizaste esta acción? (respecto a la pregunta anterior)
  Rspta.:

CIERRE

Preguntas que orienten conclusiones. Se pueden plantear preguntas abiertas a modo de reflexión o aportes de las personas.

Acciones que realizaría

- ¿Qué es lo más crítico para usted con respecto a la falta de educación sobre la contaminación por desechos sólidos?
  Rspta.: .....
- ¿Cree que es importante que los alumnos aprendan sobre la contaminación por desechos sólidos?
  a) Sí
  b) No
- ¿Por qué? (referente a la pregunta anterior)

a) Porque así sabrán que las cosas se le pueden dar nuevos usos en diferentes áreas.
b) Para que en un futuro los alumnos sean personas responsables con el ambiente.
c) Porque así verán más claras las graves consecuencias que trae este problema.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Alumnos

INTRODUCCIÓN

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ******* y soy parte del equipo creativo X4 DESINGS de la escuela superior Toulouse Lautrec.
En primer lugar quiero agradecerte por aceptar esta reunión el día de hoy, sobre todo porque esta entrevista nos ayudará saber su opinión sobre la situación que sucede actualmente en el distrito.
Te comento un poco sobre el tema a tocar que es la contaminación por desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.
Aquí no hay respuestas equivocadas ni buenas, todo lo que digas será de nuestro interés y valor para nosotros.

SECCIÓN 1

Primeras preguntas de la entrevista ayudan a generar una atmósfera de confianza.

Presentación
Nombre
Edad
Lugar donde vive
Nombre del colegio donde trabaja

Preguntas para romper el hielo
Pregunta 1:
¿Cómo se sienten el día de hoy?

Pregunta 2:
¿Qué actividades llaman más su atención?

Pregunta 3:
Cuénteme un poco, ¿ Qué es lo que sabes sobre la contaminación de desechos sólidos?

SECCIÓN 2

Son preguntas más específicas y profundas

Pregunta 1:
¿Conoces alguna actividad que ayude a reducir o prevenir la contaminación por basura?

Pregunta 2:
¿En el colegio o en casa reciclas? y que tal seguido lo haces?

Pregunta 3:
¿Dónde aprendiste esta acción; en casa, en la escuela o en otro lugar?

Pregunta 4:
Al momento de reciclar, se separan los desechos según su tipo ¿Conoces los colores característicos para cada tipo de desecho/basura?

Pregunta 5:
¿De que fuentes, ya sea redes sociales o tv, obtienen más conociendo acerca de los residuos sólidos?

SECCIÓN 3

Se hacen preguntas que piden el participante su visión del futuro.

Pregunta 1:
¿Cuáles creen que son las beneficios de distribuir correctamente los desechos sólidos?

Pregunta 2:
¿Cómo unirías tu actividad favorita con el reciclaje o algún elemento reciclado?

Pregunta 3:
¿Piensas que en un futuro disminuirá la contaminación por basura en tu distrito? ¿Por qué?

Pregunta 4:
¿Compartirías con tus amigos o compañeros de clase, tus conocimientos acerca de cómo disminuir la contaminación por basura?

CIERRE

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

He conocido tu opinión sobre la problemática y ha sido de gran aporte para esta investigación.

Antes de cerrar con la entrevista, quisiera saber si tiene alguna pregunta o algún alcance con el que desea acotar en esta reunión.

(Respuesta)

Luego de las respuestas recibidas por parte de usted el día de hoy, sus comentarios serán utilizados para desarrollar insights y conclusiones que nos ayudarán a hallar una solución para el tema de la contaminación con residuos solidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Nuevamente, muchas gracias por brindarnos tu confianza y haber aceptado ser parte de esta entrevista de investigación.

Esperamos verte en otra oportunidad. Que tengas buen día.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Padres de familia

INTRODUCCIÓN

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ******* y soy parte del equipo creativo X4 DESINGS de la escuela superior Toulouse Lautrec.
En primer lugar quiero agradecerte por aceptar esta reunión el día de hoy, sobre todo porque esta entrevista nos ayudará saber su opinión sobre la situación que sucede actualmente en el distrito.
Le comento un poco sobre el tema a tocar que es la contaminación por desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.
Aquí no hay respuestas equivocadas ni buenas, todo lo que digas será de nuestro interés y valor para nosotros.

SECCIÓN 1

Primeras preguntas de la entrevista ayudan a generar una atmósfera de confianza.

Presentación
Nombre
Edad
Lugar donde vive
Nombre del colegio donde trabaja

Preguntas para romper el hielo
Pregunta 1:
¿Cómo se sienten el día de hoy?

Pregunta 2:
¿Qué actividades que realice su hijo/hija llaman más su atención?

Pregunta 3:
¿Cuándo escucharon por primera vez acerca de la contaminación por desechos sólidos o basura?

SECCIÓN 2

Son preguntas más específicas y profundas

Pregunta 1:
¿Por qué medio, ya sea redes sociales, tv, en casa o colegio cree que su hijo/hija obtiene más conociendo acerca de los residuos sólidos?

Pregunta 2:
¿Conoce alguna actividad que su hijo/hija le haya comentado que realice en la escuela sobre la contaminación por basura?

Pregunta 3:
¿Alguna vez su hijo/hija le comentó alguna actividad para realizar en casa para disminuir la contaminación? ¿y qué actividad fue?

Pregunta 4:
¿Permitió que sus conocimientos fueron implementados en su hogar?

Pregunta 5:
¿Cuánto tiempo duró esta actividad?

Pregunta 6:
¿Esta actividad le pareció interesante?

SECCIÓN 3

Se hacen preguntas que piden el participante su visión del futuro.

Pregunta 1:
Luego de conocer las desventajas de la contaminación por basura ¿Qué postura tomará al respecto?

Pregunta 2:
¿Cree qué pueda conservar algún hábito que ayude a mitigar la contaminación por desechos sólidos con su hijo/hija en el futuro? ¿ y cuál sería este?

Pregunta 3:
¿Cómo incentivas a tus hijos de continuar alguna actividad que le llame la atención? ¿Si fuese reciclar ya sea en casa o en el colegio para disminuir la contaminación, lo apoyarías? ¿Por qué?

CIERRE

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

He conocido su opinión sobre la problemática y ha sido de gran aporte para esta investigación.

Antes de cerrar con la entrevista, quisiera saber si tiene alguna pregunta o algún alcance con el que desea acotar en esta reunión.

(Respuesta)

Luego de las respuestas recibidas por parte de usted el día de hoy, sus comentarios serán utilizados para desarrollar insights y conclusiones que nos ayudarán a hallar una solución para el tema de la contaminación con residuos solidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Nuevamente, muchas gracias por brindarnos su confianza y haber aceptado ser parte de esta entrevista de investigación.

Esperamos verlo en otra oportunidad. Que tenga buen día.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Docentes

INTRODUCCIÓN

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ******* y soy parte del equipo creativo X4 DESINGS de la escuela superior Toulouse Lautrec.
En primer lugar quiero agradecerle por aceptar esta reunión el día de hoy, sobre todo porque esta entrevista nos ayudará saber su opinión sobre la situación que sucede actualmente en el distrito.
Le comento un poco sobre el tema a tocar que es la contaminación por desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.
Aquí no hay respuestas erróneas ni buenas, todo lo que usted diga será de interés y valor para nosotros.

SECCIÓN 1

Primeras preguntas de la entrevista ayudan a generar una atmósfera de confianza.

Presentación
Nombre
Edad
Lugar donde vive
Nombre del colegio donde trabaja

Preguntas para romper el hielo
Pregunta 1:
¿Cómo se sienten el día de hoy?

Pregunta 2:
Cuénteme un poco, ¿ Qué es lo que sabe sobre la contaminación de desechos sólidos en el distrito que vive?

Pregunta 3:
¿Cuál piensa que sea la posible causa de esta problemática?

Pregunta 4:
¿Cree que el colegio donde labora realiza las actividades adecuadas para la educación de los alumnos con respecto al tema de la contaminación de basura?

SECCIÓN 2

Son preguntas más específicas y profundas

Pregunta 1:
¿A que edad cree que los alumnos toman mucha más conciencia acerca del cuidado al medio ambiente?

Pregunta 2:
¿Qué método de enseñanza utiliza para hablar acerca del tema, ya sea prevención o consecuencias?

Pregunta 3:
¿Qué actividades, con los productos reciclados, desarrollan con los alumnos?

Pregunta 4:
¿De qué manera mantiene la motivación en los alumnos con respecto a la prevención de la contaminación por desechos sólidos?

SECCIÓN 3

Se hacen preguntas que piden el participante su visión del futuro.

Pregunta 1:
¿De qué manera cree que sus alumnos estarían mucho más interesados en el tema?

Pregunta 2:
¿Cómo involucraría a sus alumnos para que aprendan las diferentes formas de mitigar la contaminación por la basura?

Pregunta 3:
¿Qué considera que falta en las escuelas para fomentar la prevención y cuidado del medio ambiente?

Pregunta 4:
¿De qué manera cree que se podría involucrar la municipalidad en los colegios para mitigar la contaminación por desechos sólidos?

CIERRE

Realizar un párrafo introductorio a la encuesta y al objetivo de la misma

He conocido su opinión sobre la problemática y ha sido de gran aporte para esta investigación.

Antes de cerrar con la entrevista, quisiera saber si tiene alguna pregunta o algún alcance con el que desea acotar en esta reunión.

(Respuesta)

Luego de las respuestas recibidas por parte de usted el día de hoy, sus comentarios serán utilizados para desarrollar insights y conclusiones que nos ayudarán a hallar una solución para el tema de la contaminación con residuos solidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Nuevamente, muchas gracias por brindarnos su confianza y haber aceptado ser parte de esta entrevista de investigación.

Esperamos verlo en otra oportunidad. Que tenga buen día.

GUIÓN TALLER GENERATIVO

Para comprender

PERFILES DE LOS PARTICIPANTES: 4 Alumnos de secundaria entre los 12 y 16 años (manejo de plataformas digitales).
OBJETIVOS: Los alumnos y profesores pueden contribuir con la disminución de desechos sólidos en el distrito además de tomar conciencia sobre el tema

INTRODUCCIÓN

Explica de manera simple y clara quienes son, que es lo que quierendar a entender.

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ******* y el mío *******,somos parte del equipo creativo X4 DESINGS de la escuela superior Toulouse Lautrec.
En primer lugar quiero agradecerte por aceptar esta reunión el día de hoy, sobre todo porque este taller nos ayudará a ver sus puntos de vistas, ideas, acciones o aportes sobre el tema que es la contaminación por desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho. Sobre todo como actúan los colegios del distrito ante esta situación.
Hoy no solo sabrán más del tema sino que además tendrán un momento de interacción con personas de su edad y así compartir ideas además de tomar conciencia sobre el tema.

DESAROLLO DE LA DINÁMICA

Plantea y genera una dinámica para tu propio taller generativo.



CIERRE

Pídeles a las personas que presenten el trabajo realizado.

Hemos conocido sus opiniones de una forma divertida, dinámica y ha sido de gran aporte para nosotros.

Antes de cerrar con el taller, quisiera saber si tiene alguna pregunta o algún alcance con el que desea acotar en esta reunión.

(Respuesta)

Nuevamente, muchas gracias por brindarnos su confianza y haber aceptado ser parte de este taller.

Esperamos verlo en otra oportunidad. Que tenga buen día.

GUIÓN TALLER GENERATIVO

Para comprender

PERFILES DE LOS PARTICIPANTES: 4 Docentes de secundaria del distrito (manejo de plataformas digitales).
OBJETIVOS: Los alumnos y profesores pueden contribuir con la disminución de desechos sólidos en el distrito además de tomar conciencia sobre el tema

INTRODUCCIÓN

Explica de manera simple y clara quienes son, que es lo que quierendar a entender.

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ******* y el mío *******,somos parte del equipo creativo X4 DESINGS de la escuela superior Toulouse Lautrec.
En primer lugar quiero agradecerte por aceptar esta reunión el día de hoy, sobre todo porque este taller nos ayudará a ver sus puntos de vistas, ideas, acciones o aportes sobre el tema que es la contaminación por desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho. Sobre todo como actúan los colegios del distrito ante esta situación.

DESAROLLO DE LA DINÁMICA

Plantea y genera una dinámica para tu propio taller generativo.



CIERRE

Pídeles a las personas que presenten el trabajo realizado.

Hemos conocido sus opiniones de una forma divertida, dinámica y ha sido de gran aporte para nosotros.

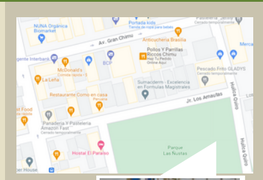
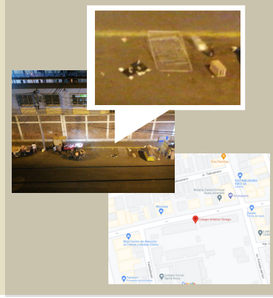
Antes de cerrar con el taller, quisiera saber si tiene alguna pregunta o algún alcance con el que desea acotar en esta reunión.

(Respuesta)

Nuevamente, muchas gracias por brindarnos su confianza y haber aceptado ser parte de este taller.

Esperamos verlo en otra oportunidad. Que tenga buen día.

DIARIO DE OBSERVACIÓN

Día/horario/lugar	Descripción del lugar	Descripción de personas	Elementos y eventos observados
Sábado 25/02/2023 Hora: 16:00 Parque Las Ñustas	El parque Las Ñustas se encuentra ubicado en Huilca Quiro en San Juan de Lurigancho y a una cuadras de la Av. Gran Chimú. El lugar donde se encuentra ubicado el mercado es tranquilo pero esta rodeado de casas. Además muchas personas del distrito se ven que pasean por ahí. Sin embargo no se observo que tiene algún contenedor de basura.	Algunas de las personas que viven cerca llevan a pasear a su mascota. Sin embargo muy pocos recogen los desechos de sus mascotas. Al no ver un contenedor de basura, tiran sus desperdicios al suelo. La edad de las personas que pasean es de 10 a 14 años, de 20 a 35 años y algunos adultos mayores.	  Las personas que pasean por el parque en muchas ocasiones van con mascotas, familia o parejas. Las personas suelen no recoger el desperdicio de sus mascotas o arrojan sus desperdicios a las veredas o en la pista. Las personas que pasan por el lugar miran los desechos y siguen su camino. Los que viven al rededor, un grupo mira los desperdicios y pasan, otros solo miran los desperdicios indignados y pasan y otros limpian el lugar que esta al frente de sus casas.
Sábado 04/02/2023 Hora: 13:00 Mercado Vara de Oro	El mercado Vara de Oro se encuentra ubicado en la cuadra 8 de la Av. Gran Chimú en San Juan de Lurigancho. El mercado es de dos pisos y por dentro todos los puestos se encuentran ordenados y mantienen la limpieza. Sin embargo, en las dos entradas del mercado se encuentran basura en el suelo. El lugar donde se encuentra ubicado el mercado es muy comercial, por lo que se puede encontrar panaderías & pastelería, tiendas de conveniencia, restaurantes, casinos y vendedores ambulantes. Además, al encontrase al encontrarse en una esquina, se encuentra ubicado un paradero.	Las personas que entran al mercado, en su mayoría son mujeres solas o con sus hijos, que hacen sus compras. Otras personas que compran ciertas cosas que les falta en su casa. Las personas que en su mayoría entran están entre los 30 a 50 años y algunos adultos mayores.	 Las personas que entran al mercado, van de compras. Pero un grupo que entra ha comprar, llega con algún alimento que esta comiendo en el momento y al terminar la envoltura lo tiran al suelo. Las personas que son comerciantes ambulantes, dejan sus desperdicios en las veredas o en la pista. Las personas que pasan por el lugar miran los desechos y siguen su camino. Las personas que bajan de los transportes públicos, en muchas ocasiones tiran algo a la pista.
Jueves 09/02/2023 Hora: 19:00 Colegio Antenor Orrego	El colegio Antenor Orrego se encuentra ubicado en la cuadra 9 de la Av. Gran Chimú en el distrito de San Juan de Lurigancho. Está a una cuadra del mercado Vara de oro. El lugar donde se encuentra es muy comercial, por lo que al salir del colegio por la puerta principal se puede ver que hay varios comerciantes ambulantes, y en los lugares en donde se posesionan se encuentran muchos desechos sólidos.	La personas que pasan por ahí son adolescentes (entre 15 a 18 años) y adultos (entre 30 a 50 años). Algunos de ellos se paran a ver lo que venden los ambulantes, sin embargo hay otro grupo de personas que al pasar por la calle observan los desechos sólidos en el suelo y son indiferentes a lo que ven, simplemente pasan hacia al lugar a donde se dirigen.	 Se observo que las personas que pasan por ese lugar al ver los desechos sólidos les son indiferentes, no los miran, simplemente pasan hacia su destino. Los ambulantes que se colocan al frente del colegio, dejan sus desechos tirados en la pista. Otro grupo de personas, los que viven en la zona, sacan sus bolsas con desechos sólidos y los dejan en la parte de la pista donde se encuentra el colegio.

DESCARGAR ENCUESTAS

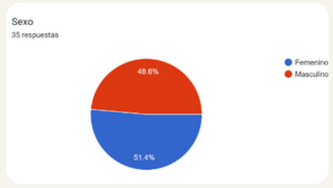
Alumnos

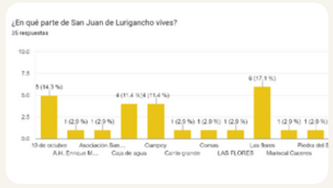
PREGUNTA

¿Se encuentran informados sobre la contaminación de desechos sólidos?

RESULTADOS











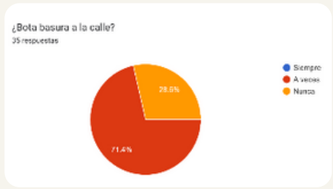
























CRUCE DE DATOS

Se realizó una encuesta a 35 alumnos de distintos colegios del distrito de San Juan de Lurigancho que tienen un rango de edad entre los 12 a 16 años, teniendo un posible resultado la cual se puede cuantificar que en los colegios donde estudian los alumnos no cuentan con charlas tan seguidas de prevención, disminución de la problemática.

Esto se puede visualizar en las casas de los alumnos como no se encuentran bien informados no pueden realizar las mismas acciones de cuidado en sus casas y así sus padres y/o familiares aprender del tema también.

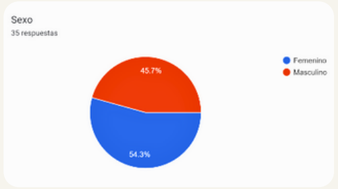
DESCARGAR ENCUESTAS

Padres de familia

PREGUNTA

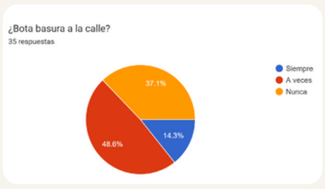
¿Qué tan importante es para los padres que sus hijos aprendan sobre los desechos sólidos?

RESULTADOS



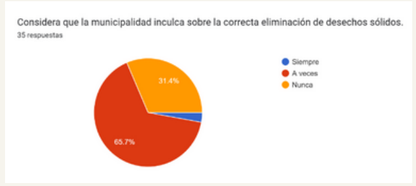




























CRUCE DE DATOS

Se realizó una encuesta a 35 padres de familia para ver su nivel de interés en que sus hijos aprenden sobre la contaminación de desechos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho. Gracias a los resultados que nos brindaron en la encuesta se puede visualizar que los padres de familia no saben por completo si en el colegio que estudian sus hijos realizan diferentes acciones para mitigar la contaminación por desechos sólidos.

DESCARGAR ENCUESTAS

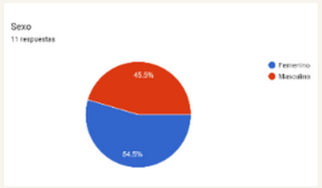
Docentes

PREGUNTA

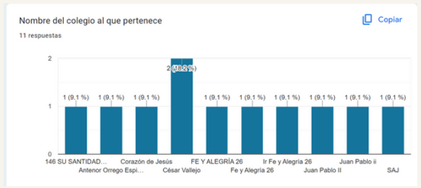
¿Cómo actúa el colegio sobre la prevención de la contaminación de desechos sólidos?

RESULTADOS



















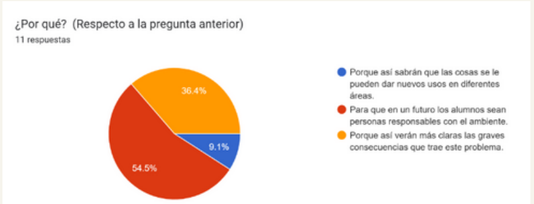












CRUCE DE DATOS

Se realizó una encuesta a 11 docentes de distintos colegios del distrito de San Juan de Lurigancho teniendo un posible resultado la cual se puede cuantificar que en los colegios donde laboran no siempre realizan charlas o capacitaciones tanto a los alumnos como a ellos mismos.

La gran mayoría de instituciones educativas brinden a sus alumnos en sus instalaciones los tachos diferenciadores pero no todos cuentan con estos.

Con esta encuesta nos podemos dar cuenta que los colegios no cumplen con ciertos parámetros pero no con todos es por eso que se ve una deficiencia en el aprendizaje de los alumnos con respecto a la contaminación del suelo.

DESCARGAR ENTREVISTAS

Alumnos

Entrevistador: Sandra Amaya - Milena Félix
Fecha y Hora: Jueves 09/02/2023 - 15:00 Hrs.

PREGUNTA
¿Los escolares tienen interés sobre la prevención de desechos sólidos?

ENTREVISTADOS	Nombre: Luciana Jazmin Huayani Edad: 12 años Lugar donde vive: San Juan De Lurigancho Nombre del colegio donde estudia: 0027	Nombre: Juan José Buendia Edad: 16 años Lugar donde vive: San Juan De Lurigancho Nombre del colegio donde estudia: I. E. Niño de Progro	Nombre: Olenka Gutierrez Rodriguez Edad: 12 años Lugar donde vive: San Juan De Lurigancho Nombre del colegio donde estudia: Corazón de Jesús	Nombre: Yael Zenteno Echenique Edad: 16 años Lugar donde vive: San Juan De Lurigancho Nombre del colegio donde estudia: Corazón de Jesús
Pregunta 1: ¿Cómo se sienten el día de hoy?	Me siento bien	Estoy muy emocionada por esta entrevista.	Estoy muy emocionada por esta entrevista.	Me siento bien, tranquilo
Pregunta 2: ¿Qué actividades llaman más su atención?	Me gusta escuchar música	A mi me gusta dibujar, cantar y bailar.	Me gustan los deportes, dibujar y jugar. Práctico voley, tenis y fútbol.	Deportes como el futbol
Pregunta 3: Cuénteme un poco, ¿ Qué es lo que sabes sobre la contaminación de desechos sólidos?	Que es un problema que afecta mayormente al planeta.	Le hace mal al medio ambiente y a nuestro sistema respiratorio.	Afectar o causar algo malo al planeta.	Las personas contaminan el plante, no me parece justo.
Pregunta 4: ¿Conoces alguna actividad que ayude a reducir o prevenir la contaminación por basura?	El reciclaje, más que nada clasificar los objetos y basuras por tipo de desecho.	En mi colegio ponen un tacho especial para recolección de botellas. Igualmente tiene la forma de una botella. Y luego se asigna un día para cada grado. Por ejemplo, al primer grado le toca el lunes, a segundo grado le toca el martes y así sucesivamente. Luego para navidad, se hace un árbol de plástico.	En mi colegio reciclan botellas y con esas hacemos macetas para el aula, y también utilizan llantas para decorar el jardín.	No eliminar basura
Pregunta 5: ¿En el colegio o en casa reciclas? y que tal seguido lo haces?	A veces reciclamos, pero si dividimos la basura en casa.	No solemos separar la basura, mi mamá no tiene ese hábito.	Hacemos macetas con botellas de plástico.	Si reciclamos, sobre todo plásticos y papel.
Pregunta 6: ¿Dónde aprendiste esta acción; en casa, en la escuela o en otro lugar?	Por el colegio y familia, pero la escuela influyó más. En mi colegio cada cierto tiempo realizan concursos de reciclaje.	Yo aprendí por mi mamá y por internet.	Mi familia me enseñó y mirando internet, nos daba curiosidad y hacíamos maceteros para las plantas.	En el colegio pero también me enseñaron en mi casa.

DESCARGAR ENTREVISTAS

Alumnos

Entrevistador: Sandra Amaya - Milena Félix
Fecha y Hora: Jueves 09/02/2023 - 15:00 Hrs.

PREGUNTA ¿Los escolares tienen interés sobre la prevención de desechos sólidos?					
Pregunta 7: Al momento de reciclar, se separan los desechos según su tipo ¿Conoces los colores característicos para cada tipo de desecho/basura?	Recuerdo el tacho de color verde y azul.	Yo si los conozco, no lo utilizo en mi casa pero cuando voy a pasear los veo mucho. El azul para papel, el amarillos para el plástico y el verde para el vidrio, y el rojo para desechos tóxicos.	Más o menos.	Generalmente separamos el plástico.
Pregunta 8: ¿De que fuentes, ya sea redes sociales o tv, obtienen más conociendo acerca de los residuos sólidos?	Más que nada lo conozco por televisión.	Afiches y redes sociales.	Como mencionó Luciana, por redes sociales, publicando sobre reciclar.	En la tv y en la calle.
Pregunta 9: ¿Cuáles creen que son las beneficios de distribuir correctamente los desechos sólidos?	Disminuir la contaminación.	Que cada desecho se clasifique y no se mezcle para que no nos haga daño.	Lo mejor sería separar la basura.	Tener un mejor lugar donde vivir.
Pregunta 10: ¿Cómo unirías tu actividad favorita con el reciclaje o algún elemento reciclado?	No sabría decirlo, no encuentro alguna relación. Pero en mi colegio realizan concursos de reciclaje	A mi me gusta bailar, podría hacer un vestido hecho de periodico.	Como me gusta jugar voley, podría hacer una pelota con papel reciclado.	Reciclaje de las botellas de bebidas hidratantes y camisetas.
Pregunta 11: Piensas que en un futuro disminuirá la contaminación por basura en tu distrito? ¿Por qué?	Si todos mostramos apoyo la contaminación podría disminuir.	Yo creo que aumentaría porque en la comunidad que yo vivo no están acostumbrados a botar la basura en tachos, los botan en la calle. Una vez por donde vivo se encontró a un bebe en la basura, pero aunque haya sucedido eso las personas siguen arrojando basura. Incluso se enferman los pulmones.	No creo que disminuya. Cuando pasa el camión recolector de basura, arrojan la basura en otro lado cercano a donde vivo y luego lo queman, y eso hace daño a nosotros y al medio ambiente.	Como esta la situación actualmente no creo que cambie ya que a la mayoría no le importa este tema.
Pregunta 12: ¿Compartirías con tus amigos o compañeros de clase, tus conocimientos acerca de cómo disminuir la contaminación por basura?	Claro	Yo sí lo haría. En mi caso, con mis compañeros de colegio podríamos hacer tachos de cartón que ayudará a clasificar la basura. Así mantendríamos limpio el colegio y el aula.	Sí. Le podría decir a mis compañeros reciclar botellas y hacer maceteros. Y en cada actividad que tenemos , llevar materiales que se reciclen.	Si. No tengo problemas en compartir lo que sé.
Pregunta o alcance para acotar en esta reunión.	En realidad me gustaría saber más sobre el tema.	Me gustó mucho esta reunión sobre todo para que así poder apoyar en algo al planeta.	Me encantó que tomen en cuenta nuestras opiniones.	No, por ahora eso es todo.

DESCARGAR ENTREVISTAS

Padres de familia

Entrevistador: Sandra Amaya - Milena Félix
Fecha y Hora: Domingo 12/02/2023 - 17:20 Hrs.

PREGUNTA
¿Los padres de familia apoyan a sus hijos con respecto a alguna actividad que ayude a mitigar la contaminación?

ENTREVISTADOS	Nombre: Nancy Huaman Edad: 39 años Lugar donde vive: Zarate Nombre del colegio: Antenor Orrego	Nombre: Juana Lévano Edad: 41 años Lugar donde vive: Av. Gran Chimú 949 - Urb. Zárate - SJL Nombre del colegio: I. E. Niño de Progro	Nombre: Jose Luis Edad: 41 años Lugar donde vive: Zarate Nombre del colegio: Antenor Orrego
Pregunta 1: ¿Cómo se sienten el día de hoy?	Tranquila	Muy tranquila con muchas energías positivas	Me siento con un poco de calor pero anímicamente bien.
Pregunta 2: ¿Qué actividades que realice su hijo/hija llaman más su atención?	Le gusta jugar videojuegos	Que lean un libro	Se dedica mucho al juego.
Pregunta 3: ¿Cuándo escucharon por primera vez acerca de la contaminación por desechos sólidos o basura?	Desde que mi hijo esta en primaria.	En el colegio	Justamente empezando la pandemia, en 2019.
Pregunta 4: ¿Por qué medio, ya sea redes sociales, tv, en casa o colegio cree que su hijo/hija obtiene más conociendo acerca de los residuos sólidos?	Solamente por redes sociales	Me parece que es en casa, porque se práctica a diario	Por redes sociales y en el colegio también.
Pregunta 5: ¿Conoce alguna actividad que su hijo/hija le haya comentado que realice en la escuela sobre la contaminación por basura?	No se nada de alguna actividad que este realizando.	Sólo lo mencionan en clases.	Sabe clasificar la basura, las botellas y hojas.
Pregunta 6: ¿Alguna vez su hijo/hija le comentó alguna actividad para realizar en casa para disminuir la contaminación? ¿y qué actividad fue?	Tan solo de no botar residuos en la calle.	Me dice que debemos usar algunos bolsas de colores.	Masomenos, por ejemplo, ahorrar energía, cuidar los focos y asi cuidamos el planeta.

DESCARGAR ENTREVISTAS

Padres de familia

Entrevistador: Sandra Amaya - Milena Félix
Fecha y Hora: Domingo 12/02/2023 - 17:20 Hrs.

PREGUNTA ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos con respecto a alguna actividad que ayude a mitigar la contaminación?				
	Pregunta 7: ¿Permitió que sus conocimientos fueron implementados en su hogar?	No botar las botellas plásticas ni los papeles.	Sí	Si, un poco. Pero diría que su conocimiento viene más de los que vive y ve en la calle.
	Pregunta 8: ¿Cuánto tiempo duró esta actividad?	Desde que lo aprendió por en primaria lo hemos venido implementando hasta que el dia de hoy que esta en secundaria.	Más o menos unos 10 min	Seguimos reciclando porque a parte de eso tengo un papa que recicla y se gana un poco de dinero con eso y lo que viene a ser orgánico ya va a la basura
	Pregunta 9: ¿Esta actividad le pareció interesante?	Si, se me hace interesante porque ayuda en algo al planeta.	Si, nos hace recordar lo importante que es el tema	Si se me hace interesante porque podemos reutilizar algunos objetos, pero lo que es totalmente basura ya se va.
	Pregunta 10: Luego de conocer las desventajas de la contaminación por basura ¿Qué postura tomará al respecto?	Dejar de consumir demasiadas bolsas plásticas.	Tratar de continuar con el reciclaje y clasificación.	La contaminación en nuestro país y en nuestro distrito, creo que no tenemos conciencia porque contaminamos nuestras calles y se ve todo sucio ya sea de papeles o bolsas. Sería bueno reutilizar las bolsas.
	Pregunta 11: ¿Cree qué pueda conservar algún hábito que ayude a mitigar la contaminación por desechos sólidos con su hijo/hija en el futuro? ¿ y cuál sería este?	Reutilizar las bolsas plásticas en el mercado e incluso ir por la opción de botellas retornables en el ejemplo de las gaseosas.	Si, el de seleccionar los desechos.	si, rehusando algunas bolsas y reciclando lo que aún puede ser reciclado y con las cáscaras de verduras se puede utilizar abono.
	Pregunta 12: ¿Cómo incentivas a tus hijos de continuar alguna actividad que le llame la atención? ¿Si fuese reciclar ya sea en casa o en el colegio para disminuir la contaminación, lo apoyarías? ¿Por qué?	Por el momento ninguna actividad, no realizamos actividades de reciclaje. con mi hijo. Si apoyara, con las botellas plásticas como lo venimos haciendo, las bolsas plásticas.	Claro, porque mantendríamos a salvo el planeta y esa enseñanza será para sus hijos	Yo no incentivo a mi hijo a hacerlo, él me enseña a mi. Es muy ahorrador y cuidadoso con el uso de la luz y el agua. Tampoco bota basura en la calle y prefiere guardarlo en la mochila. Hay muchas cosas que aprendo de él. Por supuesto que sí, ayudaría a mitigar la contaminación ambiental.
	Pregunta o alcance para acotar en esta reunión.	Incluso en el colegio me gustaría que se implementará alguna iniciativa, estaría dispuesta a ayudar.	Me gustaría que se siguiera dando información a los chicos sobre como cuidar el medio ambiente.	Lo que vemos hoy en día es el cambio climático que es a raíz de toda esa contaminación, las calles con combustibles, las fábricas con aerosoles. Lo mejor sería reducir el uso de plástico.

DESCARGAR ENTREVISTAS

Docentes

Entrevistador: Jesús Ayme
Fecha y Hora: Jueves 09/02/2023 - 20:00 Hrs.

PREGUNTA
¿Los docentes se preocupan por inculcar prácticas que ayuden a mitigar la contaminación de desechos sólidos?

ENTREVISTADOS	Nombre: Alicia Anchivilca Edad: 39 Lugar donde vive: Arriba Perú Nombre del colegio: Fé y alegría	Nombre: Fiorela Osorio Meza Edad: 34 Lugar donde vive: Zarate Nombre del colegio: San Nicolás	Nombre: Stefany Condor Huertas Edad: 36 Lugar donde vive: San Gabriel Nombre del colegio: San Benito
Pregunta 1: ¿Cómo se sienten el día de hoy?	Bien con mucho calor	Bien	El calor y la lluvia de unos minutos.
Pregunta 2: Cuénteme un poco, ¿ Qué es lo que sabe sobre la contaminación de desechos sólidos en el distrito que vive?	Bueno de parte de la municipalidad no hay un plan sobre el tema. SJL es un distrito bastante contaminado por desechos sólidos, no veo que impulsen para poder disminuir la contaminación, ninguna iniciativa, algún proyecto.	Es algo que es perceptible y que lo vemos constantemente en esquinas, parques y cerca del colegio. Se ve constantemente la acumulación de residuos. La basura de que que se ve que los propios vecinos están generando.	Por la zona donde vivo casi siempre se acumula la basura en un parque.
Pregunta 3: ¿Cuál piensa que sea la posible causa de esta problemática?	social. No existe alguna campaña por eso no se involucran o algún tipo de bolate. No existen tachos cerca a mi casa donde hay bastante comercio, no hay donde botar la basura. Además ya que la basura está en las pistas los perros tienen mas facilidad de poder romper las bolsas y esparcir así los desecho	Falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias que traen para nosotros los seres humanos	El basurero no pasa y cuando lo hace pasada demasiado rápido .
Pregunta 4: ¿Cree que el colegio donde labora realiza las actividades adecuadas para la educación de los alumnos con respecto al tema de la contaminación de basura?	Como las aulas esta unificadas trabajan una problemática anual y se hace lo que es reciclar y reutilizar. Existe un proyecto de cerro verde donde los chicos van a regar para mantener el cerro.	Se esta tratando de generar actividades que propicien la conciencia en los niños y las niñas. Para que en base a ellos, generen y propongan ideas para poder mejorar esta situación.	Se realiza muy pocas actividades: Debido a la pandemia se dejo de lado este tema.
Pregunta 5: ¿A que edad cree que los alumnos toman mucha más conciencia acerca del cuidado al medio ambiente?	En secundaria de 3er y 4to año tienen más conciencia a comparación de los de primaria, ya que tienen mayor capacidad de análisis y son fuertes en sus opiniones. Además que en primaria los padres a veces no les toman la suficiente importancia a sus ideas entonces ahí es donde se pierde la motivación.	Los alumnos tomarán conciencia dependiendo de que tanto estén metidos en las actividades y vayan vivenciando y descubriendo el porque y las consecuencias que traen. y e base a eso ellos querrán intervenir .	Considero que cuando son mas pequeños ya que al crecer hacen menos caso para corregir las acciones.
Pregunta 6: ¿Qué método de enseñanza utiliza para hablar acerca del tema, ya sea prevención o consecuencias?	Investigación por internet de parte de los chicos, proponen carteles, tachos reciclados.	Llevarlos a los lugares donde ellos puedan visualizar la acumulación de basura.	Utilizamos el curso de ciencia y ambiente y en lecturas relacionadas con el tema se trata de que los chicos tomen conciencia sin embargo no es constante.

DESCARGAR ENTREVISTAS

Docentes

Entrevistador: Jesús Ayme
Fecha y Hora: Jueves 09/02/2023 - 20:00 Hrs.

PREGUNTA
¿Los docentes se preocupan por inculcar prácticas que ayuden a mitigar la contaminación de desechos sólidos?

Pregunta 7: ¿Qué actividades, con los productos reciclados, desarrollan con los alumnos?	En secundaria juntan botellas plásticas, al inicio de clases algunos chicos traen cuadernos del año pasado para la venta y así poder crear otras cosas para ayudar al colegio.	Hacemos actividades buscando materiales como botellas cartones para que ellos vean que otro uso se puede dar.	Elaborar tachos de basura de colores para colocar la basura de cada tipo en un tacho asignado. No se realiza durante todo el años.
Pregunta 8: ¿De qué manera mantiene la motivación en los alumnos con respecto a la prevención de la contaminación por desechos sólidos?	Solo se enseña en un curso CT aquí deben tener un eje.	Primero es que puedan observar el problema para generar conciencia.	Se podría usar videos de tiktok o concursos en coreografía o con afiches virtuales para publicar en redes sociales.
Pregunta 9: ¿De qué manera cree que sus alumnos estarían mucho más interesados en el tema?	Bueno no hay apoyo ya que la municipalidad no brinda esa iniciativa. No es que el colegio busque al municipio sino al revés integrar a la comunidad también.	Con el problema visto es realizar un proyecto de cambio.	Utilizando herramientas como redes sociales.
Pregunta 10: ¿Cómo involucraría a sus alumnos para que aprendan las diferentes formas de mitigar la contaminación por la basura?	Con la reutilización de los productos reciclados	Llevándolos a los lugares donde se evidencia el problema.	Me apoyaría del tiktok para aprender sobre el tema y hacer video para que se involucren de una forma mas cómoda para ellos.
Pregunta 11: ¿Qué considera que falta en las escuelas para fomentar la prevención y cuidado del medio ambiente?	Invitar a universitarios o expertos en el área que puedan ayudar a dar capacitaciones, no solo una vez al año sino que sean más seguidas para que los alumnos no se olviden.	Falta motivación y abordar mas el tema del cuidado ambiental.	Los profesores deberías están mas capacitados y tener mas actitud para actualizar y usar las nuevas tecnologias.
Pregunta 12: ¿De qué manera cree que se podría involucrar la municipalidad en los colegios para mitigar la contaminación por desechos sólidos?	Invitar a la municipalidad que tengan una comunicación con los profesores, directores falta compromiso de parte de ellos.	Proponer a partir de los proyectos de los mismos alumnos buscando a la municipalidad para que nos puedan apoyar. Ejm. Un viohuerto.	La municipalidad podría realizar un proyecto de manera conjunta con el colegio.
Pregunta o alcance para acotar en esta reunión.	Bueno poder darle un nuevo uso a las cosas antes de poder botarlos así estaremos ayudando mucho al medio ambiente.	Agradecer por la oportunidad ya que es un tema que no se suele conversar y como sociedad necesitamos ser mas consiente.	La entrevista me hizo reflexionar y me motiva a estar mas presente con estos temas ante mis alumnos.

COMPILAR

Talleres Generativos



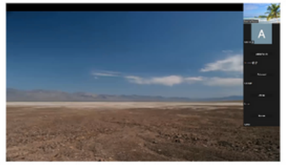


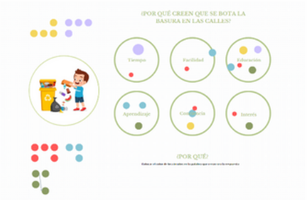














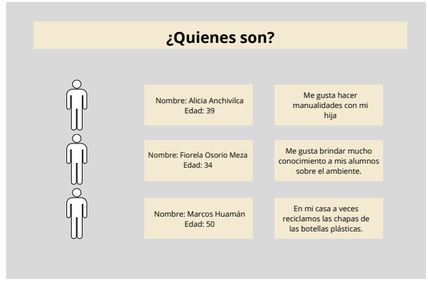


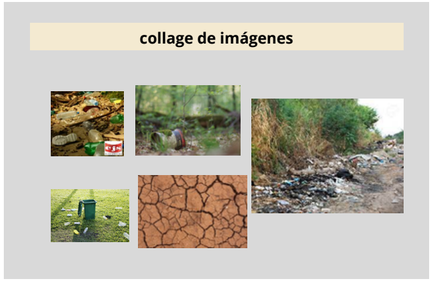


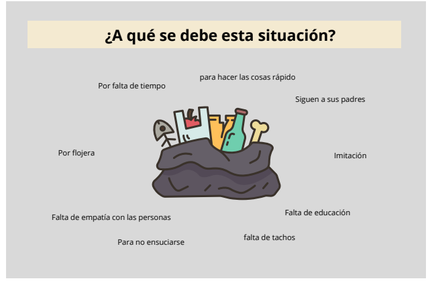




Alumnos







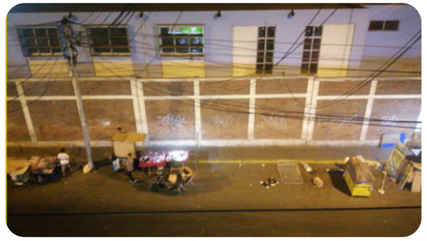




Docentes

COMPILAR

Observaciones



1° Lugar: Colegio Antenor Orrego

- El colegio Antenor Orrego se encuentra ubicado en la cuadra 9 de la Av. Gran Chimú en el distrito de San Juan de Lurigancho. Esta a una cuadra del mercado Vara de oro.
- El lugar donde se encuentra es muy comercial, por lo que al salir del colegio por la puerta principal se puede ver que hay varios comerciantes ambulantes, y en los lugares en donde se posesionan se encuentran muchos desechos sólidos.
- Se observo que las personas que pasan por ese lugar al ver los desechos sólidos les son indiferentes, no los miran, simplemente pasan hacia su destino.
- Los ambulantes que se colocan al frente del colegio, dejan sus desechos tirados en la pista.
- Otro grupo de personas, los que viven en la zona, sacan sus bolsas con desechos sólidos y los dejan en la parte de la pista donde se encuentra el colegio.



2° lugar: Mercado Vera

- El mercado Vara de Oro se encuentra ubicado en la cuadra 8 de la Av. Gran Chimú en San Juan de Lurigancho.
- El mercado es de dos pisos y por dentro todos los puestos se encuentran ordenados y mantienen la limpieza. Sin embargo, en las dos entradas del mercado se encuentran basura en el suelo.
- El lugar donde se encuentra ubicado el mercado es muy comercial, por lo que se puede encontrar panaderías & pastelería, tiendas de conveniencia, restaurantes, casinos y vendedores ambulantes. Además, al encontrase al encontrarse en una esquina, se encuentra ubicado un paradero.
- Las personas que entran al mercado, en su mayoría son mujeres solas o con sus hijos, que hacen sus compras. Otras personas que compran ciertas cosas que les falta en su casa.
- Las personas que en su mayoría entran están entre los 30 a 50 años y algunos adultos mayores.
- Las personas que entran al mercado, van de compras. Pero un grupo que entra ha comprar, llega con algún alimento que esta comiendo en el momento y al terminar la envoltura lo tiran al suelo.
- Las personas que son comerciantes ambulantes, dejan sus desperdicios en las veredas o en la pista.
- Las personas que pasan por el lugar miran los desechos y siguen su camino.
- Las personas que bajan de los transportes públicos, en muchas ocasiones tiran algo a la pista.



3° lugar: Parque las Ñustas

- El parque Las Ñustas se encuentra ubicado en Huilca Quiro en San Juan de Lurigancho y a una cuadras de la Av. Gran Chimú.
- El lugar donde se encuentra ubicado el mercado es tranquilo pero esta rodeado de casas. Además muchas personas del distrito se ven que pasean por ahí.
- Sin embargo no se observo que tiene algún contenedor de basura.
- La edad de las personas que pasean es de 10 a 14 años, de 20 a 35 años y algunos adultos mayores.
- Las personas que pasean por el parque en muchas ocasiones van con mascotas, familia o parejas.
- Las personas suelen no recoger el desperdicio de sus mascotas o arrojan sus desperdicios a las veredas o en la pista.
- Las personas que pasan por el lugar miran los desechos y siguen su camino.
- Los que viven al rededor, un grupo mira los desperdicios y pasan, otros solo miran los desperdicios indignados y pasan y otros limpian el lugar que esta al frente de sus casas.

COMPILAR

Datos de la investigación del tema y problemática

D

- El distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con una población de 1 millón 225 mil 92 habitantes según la INEI en el 2022, considerado el distrito más poblado de Lima metropolitana. El distrito Cuenta con una extensión total de 131.25 km2.
- Según el Anuario de Estadísticas Ambientales 2022 en el distrito de San Juan de Lurigancho se genera anualmente 413 557 toneladas de desechos sólidos; diariamente, 1 133 toneladas de basura, la cual por persona se está generando 1,0 kg de basura.
- En el Anuario de Estadísticas Ambientales 2022 se puede visualizar un incremento del 1 % anual de desechos sólidos a la generación per cápita calculado del año base (2015), hasta llegar a la generación per cápita del año respectivo (2021).

P

- En Diciembre del 2022, Se aprueba el Reglamento para el Manejo de Residuos Sólidos Reciclables del distrito de San Juan de Lurigancho (Ordenanza No 365-2017-MDSJL).
- En Diciembre del 2022, Regula la Gestión Metropolitana de Residuos Sólidos Municipales, estableciendo responsabilidad para el "cumplimiento obligatorio por las Municipalidades integrantes de la Municipalidad Metropolitana de Lima (Ordenanza No 1778-2014-MML).
- En Diciembre del 2022, Política nacional del ambiente fue aprobada y establece la política para fortalecer la gestión y el manejo de los desechos sólidos de ámbito municipal y no municipal, impulsar campañas municipales de educación y sensibilidad ambiental, fortalecer la reducción, reúso y reciclaje.

E

- 0036 "Gestión Integral de Residuos Sólidos" de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho.
  a. Educación y sensibilización a la población en materia de residuos solidos (S/.189,000.00)
  b. Almacenamiento, barrido de calles y limpieza de espacios públicos (S/.10,315,504.00)
  c. Recolección y transporte de residuos sólidos municipales (S/.37,711,264.00)
  d. Valorización de residuos sólidos municipales (S/.210,000.00)
- El servicio de recolección de basura deposita todos estos residuos sólidos en el relleno sanitario de Huaycoloro representando un gasto enorme para la comuna por los grandes costos de transporte.

S

- A los niños, jóvenes y adolescentes les atrae el hecho de confeccionar diferentes productos con desechos reciclados ya que participan en talleres dentro de la institución Luciérnagas Espacio de arte.
- Las personas no están acostumbradas a una adecuada recolección y clasificación de los desechos sólidos para así poder reciclar o reutilizar además ver sus beneficios en distintas áreas como el diseño, agricultura entre otras.
- Los pobladores del distrito de San Juan de Lurigancho tienen limitaciones con respecto a las capacitaciones por parte del estado ya que no hay una constancia en estas ni un seguimiento sobre el tema.

T

- Huaycoloro en la primera planta de relleno sanitario privada del Perú, desarrollada con tecnología que se encarga de la recolección, transporte y disposición final de residuos sólidos del distrito de San Juan de Lurigancho.
- La empresa peruana Gaia Recycle Perú que es una fabricante de maquinaria y plantas recicladoras para el procesamiento de residuos orgánicos con la finalidad de darles valor agregado. Esta empresa implementa un Plan de Reducción y Transformación in situ de los residuos orgánicos que se generan en los Mercados de Abastos para transformarlos en Abono orgánico y alimento para ganado (Luis Felipe Olaechea - gerente general).

A

- La lombriz feliz es un centro ecológico ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho creado por los vecinos del asentamiento humano Cruz de Motupe para procesar los desechos orgánicos del distrito y así generar 3 mil kilogramos de humus mensualmente, que venden para que esta iniciativa pueda subsistir.
- Según el Plan distrital de San Juan de Lurigancho se ha invertido en la colocación de contenedores de desechos sólidos ya que al menos el 90% de las avenidas del distrito no cuentan con estos.
- La Asociación de Recicladores Unidos Canto Rey en San Juan de Lurigancho desde el 2018 se encuentran unidos por la mejora de las calles del distrito ayudando al reciclaje de los desechos, siendo apoyados por empresas privadas.

ORGANIZAR

DOCENTES

DISTRITOS DONDE VIVEN
- 10 de Octubre
- San Carlos
- Las Flores
- San Antonio de Jicamarca
- Campoy
- Bayovar segunda zona
- 15 Wiesse

NOMBRE DEL COLEGIO
- Juan Pablo II
- Antenor Orrego Espinoza
- Fé y alegría 26
- César Vallejo
- Corazón de Jesús
- SAJ

ACTIVIDADES PARA INVOLUCAR A LOS ALUMNOS
- Reutilizar los objetos
- Reciclaje de botellas plásticas
- Cuadernos del año pasado
- Reutilización
- Creación de nuevos objetos
- Talleres

CANALES DE ENSEÑANZA
- Información oral
- En el curso de CT
- Videos
- Material físico
- Investigación por internet
- Uso de imágenes

ACCIONES PARA CREAR INTERÉS A LOS ALUMNOS
- Actividades físicas con productos reciclados.
- Material gráfico
- Material didáctico
- Brindar información continua
- Talleres
- Charlas escolares

FALTAS EN LAS ESCUELAS
- Capacitaciones anuales
- Interés sobre el tema
- Empatía
- Mayor información a los alumnos
- Falta de concientización
- Falta de personal capacitado

ALUMNOS

DISTRITOS DONDE VIVEN
- 10 de Octubre
- Canto Grande
- Las Flores
- Asociación San Marcos
- Campoy
- Piedra del sol
- Zárate

RANGO DE EDADES
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

NOMBRE DE COLEGIOS
- Juan Pablo II
- Próceres de la Independencia
- 0027 SAN ANTONIO DE HUAROCHIRI
- Fé y alegría 26
- Virgen de la Candelaria
- Corazón de Jesús
- San Benito
- San Nicolás

ACTIVIDADES FAVORITAS
- Música
- Dibujar
- Deportes (Fútbol)
- Cantar
- Leer comics
- Pintar

ACCIONES PARA REDUCIR LA CONTAMINACIÓN
- Reciclaje
- Contenedores de colores.
- Reutilizar los plásticos.
- Clasificar la basura
- Crear nuevos objetos con lo reciclado
- Recolectar botellas.

REUTILIZAR
- Crear masetas de plástico
- Una pelota de papel periódico.
- Árbol de navidad de botellas.
- Llantas decorativas
- Vestido de papel periódico
- Tachos de cartón

CANALES DE INFORMACIÓN
- Televisión
- Instagram
- Tick Tocks
- Facebook
- Afiches
- Redes sociales

POSIBLES CAUSAS
- Falta apoyo
- Problemas de conciencia
- Más educación
- Empatía
- Movilidad
- Tiempo

PADRES DE FAMILIA

DISTRITOS DONDE VIVEN
- 10 de Octubre
- Canto Grande
- Las Flores
- Asociación San Marcos
- Campoy
- Piedra del sol
- Zárate

NOMBRE DE COLEGIOS
- Juan Pablo II
- Próceres de la Independencia
- 0027 SAN ANTONIO DE HUAROCHIRI
- Fé y alegría 26
- Virgen de la Candelaria
- Corazón de Jesús
- San Benito
- San Nicolás

ACTIVIDADES DE SU HIJO
- Estar en el internet
- Videojuegos
- Redes sociales
- Moda
- Deportes
- Crear nuevos objetos

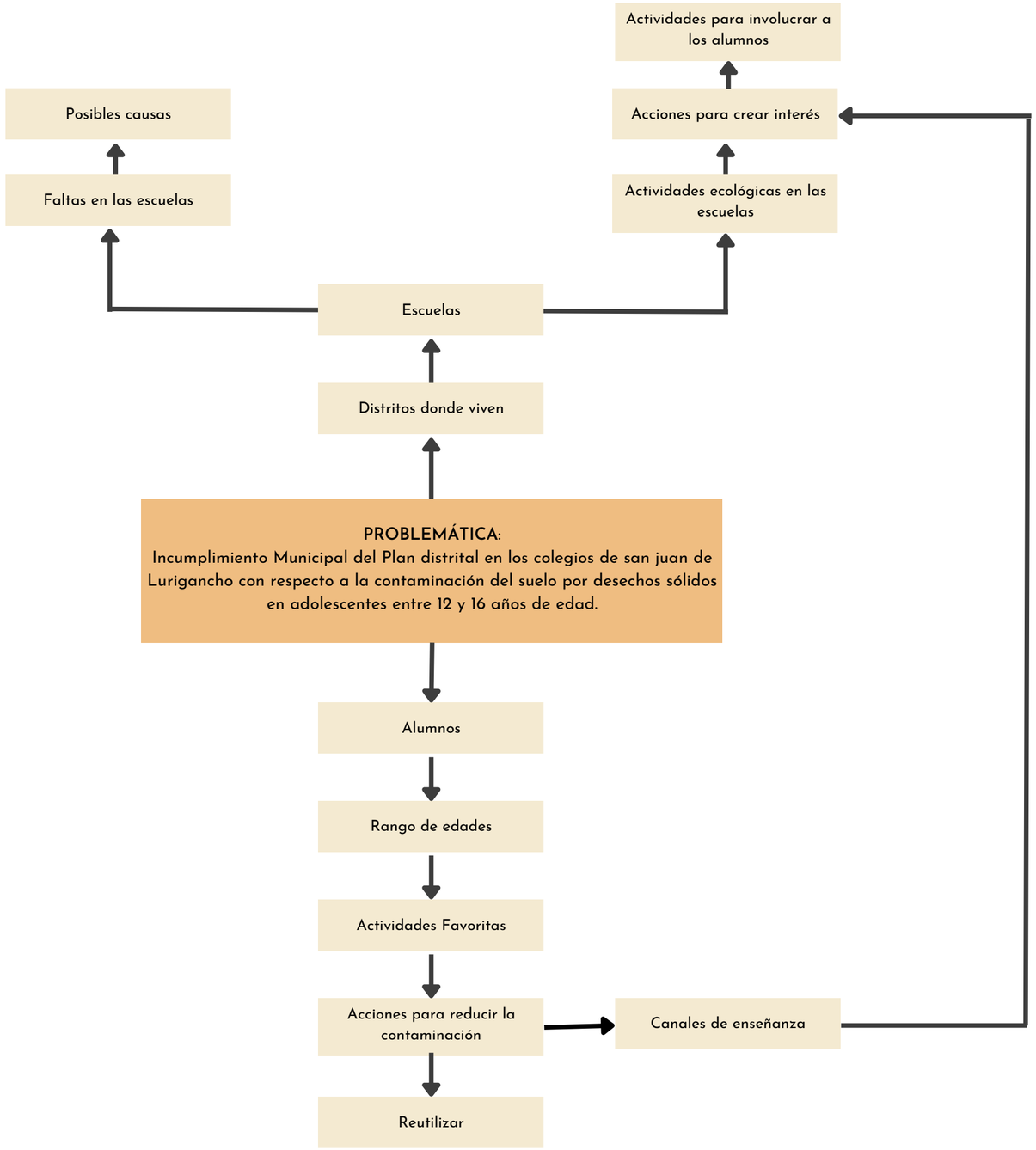
CANALES POR EL CUAL SU HIJO TIENE INFORMACIÓN
- Internet
- Tick Tok
- Afiches
- Televisión
- Facebook
- Instagram

ACTIVIDADES ECOLÓGICAS QUE REALIZA EN LA ESCUELA SU HIJO
- Reutilizar
- Lavar botellas de plástico
- No botar los residuos en las calles
- No conozco alguna
- Encontrar tachos para los desechos.

INTERPRETAR

Interpreta la información

Mapa mental con las categorías identificadas en el paso anterior (Organizar), para establecer hallazgos que sean explicativos del problema, las personas y sus contextos.



INSIGHTS

PROBLEMÁTICA

Incumplimiento Municipal del Plan distrital en los colegios de san juan de Lurigancho con respecto a la contaminación del suelo por desechos sólidos en adolescentes entre 12 y 16 años de edad.

Falta de cultura y que en los colegios no existe alguna campaña por eso no se involucran o algún tipo de volante.	Falta de capacitaciones con material físico, no solo una vez al año sino que sean más seguidas para que los alumnos no se olviden.
No veo que la municipalidad impulse para poder disminuir la contaminación, ninguna iniciativa con volantes o algún material que brinde a los alumnos y comunidad.	Que es un problema que afecta a falta de concientización.
Falta compromiso de parte de ellos.	Bueno no hay apoyo ya que la municipalidad no brinda iniciativa.

INSIGHT 1

La municipalidad brinda apoyo esporádicamente durante el año escolar, esto es un problema para la educación de las personas a temprana edad.

Yo aprendí por internet.	Investigación por internet hacen los chicos en el colegio, proponen carteles, tachos reciclados.
Se enseña en un curso CT en el colegio.	Afiches y redes sociales.
En secundaria de 3er y 4to año tienen más conciencia a comparación de los de primaria ya que tienen mayor capacidad de análisis y son fuertes en sus opiniones. Además que en primaria los padres a veces no les toman la suficiente importancia a sus ideas entonces ahí es donde se pierde la motivación.	Por el colegio y familia, pero la escuela influyó más.

INSIGHT 2

La educación en los colegios sobre la contaminación del suelo con material de apoyo es la base para generar conciencia ambiental.

A mi me gusta bailar, podría hacer un vestido hecho de periodico.	El reciclaje, más que nada clasificar los objetos y basuras por tipo de desecho.
En secundaria juntan botellas plásticas, al inicio de clases algunos chicos traen cuadernos del año pasado.	En mi colegio reciclan botellas y con esas hacemos macetas para el aula, y también utilizan llantas para decorar el jardín.
Con la reutilización de los productos reciclados	Como las aulas esta unificadas trabajan una problemática anual y se hace lo que es reciclar y reutilizar. Existe un proyecto de cerro verde donde los chicos van a regar para mantener el cerro.

INSIGHT 3

Los estudiantes presentan mayor iniciativa en proyectos en beneficio a la sociedad.

ARQUETIPO

Estudiante

PERSONA



Luisa Fernández Rodríguez
15 años

Luisa es una adolescente de 15 años que estudia en el colegio nacional Su santidad san Pablo II que se encuentra en 10 de Octubre en San Juan de Lurigancho.
Vive con sus padres y su hermana menor de 7 años.
Su familia tiene una economía baja es por eso que a veces se le complica el uso del internet ya que no cuenta con computadora pero si con un celular para poder realizar sus tareas.
Es una persona sociable ya que le gusta tener muchos amigos.
Le gusta mucho dibujar, pintar y realizar manualidades sobre todo que pueda utilizar en su casa.
Le gusta mucho el tema de como poder ayudar a disminuir la contaminación por basura a pesar de sus limitaciones económicas.

¿Qué dice o piensa?

- Luisa piensa que la contaminación del suelo por desechos sólidos en San Juan de Lurigancho es un problema que viene de muchos años atrás.
- Cree que esta problemática se debe a una falta de conciencia de las personas desde muy pequeños ya que en su caso sus padres no le explicaron sobre el tema y lo poco que aprendió fue gracias al colegio donde realizan campañas de reciclaje.

COMPORTAMIENTOS

¿Cómo vive tu arquetipo el problema? ¿Qué es importante saber sobre sus comportamientos? ¿Cómo tu arquetipo ve el mundo?

- Luisa vive hace 15 años en el distrito de San Juan de Lurigancho desde pequeña vio que en el distrito que vive la mayoría de personas botan sus desperdicios al suelo sin ningún remordimiento.
- Cuando cumplió 10 años y gracias a lo que le explicaron en el colegio en inicial a podido ver la realidad de la situación y poder aportar con el medio ambiente para mitigar la contaminación.
- Ahora que se encuentra en el nivel secundario en el colegio aporta en la ayuda de recolección de botellas de plástico que el colegio les pide anualmente.

PAINS AND GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

Lo que más le molesta a Luisa es que a ella le importa el tema de poder ayudar a disminuir la contaminación del suelo pero no puede explotar su creatividad ya que en su colegio no cuentan con algún programa que les enseñe a reutilizar con los productos reciclados.
Porque para ella es importante saber apresar de sus limitaciones económicas.

¿Qué quiere o necesita? (Gains)

- Le gustaría que en el colegio donde estudia y en todos los colegios enfaticen más esta situación ya que en lo personal con su grado de educación sólo lo hacen una vez al año nos brindan la información como charlas para poder saber como ayudar.
- Le gustaría llevar algún curso extracurricular donde pueda aprender a como reutilizar y crear así cosas nuevas para su casa o hasta para la misma escuela.

ARQUETIPO

Estudiante

PERSONA



Mateo Hilario Suarez
13 años

Mateo es un joven de 13 años que vive en el distrito de San Juan de Lurigancho con sus padres y hermano menor.
Le gusta jugar con sus videojuegos, futbol, ver comics.
Le gusta escuchar música de rap, pop.
Es un chico alegre, juguetón y sociable.
En el colegio apoya trayendo botellas plásticas de su casa como parte de una materia del colegio pero le parece aburrido tener que hacerlo ya que es una pérdida de tiempo para él.

¿Qué dice o piensa?

- Sabe que la contaminación del suelo es un problema en el distrito y en todo el Perú ya que siempre ve basura esparcida en las calles.
- No cuenta con conocimiento sobre la adecuada recolección de desechos sólidos ya que lo poco que sabe fue por el colegio pero este solo le brinda la información una vez al año.
- Piensa que algunos desechos se pueden reutilizar pero no sabe cuales.

COMPORTAMIENTOS

¿Cómo vive tu arquetipo el problema? ¿Qué es importante saber sobre sus comportamientos? ¿Cómo tu arquetipo ve el mundo?

- Mateo vive junto a sus padres y hermanos en San Juan de Lurigancho.
- Cuando estaba en inicial y en los primeros grados de primaria le enseñaban de manera didáctica sobre la contaminación y en que color de bote de basura iba cada residuo.
- Ahora que se encuentra en secundaria no le enseñan mucho, pero dentro del colegio ve que hay bote de basura para plástico y para desechos orgánicos.
- Cuando era niño, los días de la madre y padre, en algunos casos les pedían algunos materiales que él no tenía conocimiento que se podían reusar.
- Ahora que se encuentra en secundaria, ve que en las aulas solo se hay bote de basura para residuos orgánicos y papeles, más no de plástico.
- A la hora de salida sus amigos compran golosinas o helado en la calle y la envoltura lo tiran al suelo.

PAINS AND GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

- Le molesta tener que buscar información en internet sin ningún tipo de motivación.
- Le molesta la falta de dinamismo durante su clase de CT sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos.

¿Qué quiere o necesita? (Gains)

- Quiere tener más dinamismo en las clases con respecto al tema.
- Quiere que no solo le manden a realizar un trabajo de información sino que le expliquen con claridad sobre como prevenir esta situación.
- Necesita materiales de observación.

ARQUETIPO

Profesora

PERSONA



Juana Huamani
50 años

Juana es profesora de secundaria del curso de CT en San Juan de Lurigancho. Tiene 50 años y vive con su esposo e hijo de 20 años.
Es una persona alegre, dedicada y trabaja con mucho esmero para que sus alumnos aprendan más rápido.
Le gusta usar las redes sociales como facebook e instagram ya que así se puede actualizar en algunos temas y poder comentarlos durante las clases.
Durante el año escolar apoya dentro del curso sobre el medio ambiente dentro de ello el hecho de reciclar pidiendo a los alumnos que traigan botellas plásticas.

¿Qué dice o piensa?

- Piensa que la contaminación del suelo en el distrito de San Juan de Lurigancho es un problema que empieza desde niños por falta de educación en el tema.
- El estado invierte poco en la educación de los niños sobre el tema.
- Los chicos no cuentan con material necesario ni con charlas durante el año escolar.

COMPORTAMIENTOS

¿Cómo vive tu arquetipo el problema? ¿Qué es importante saber sobre sus comportamientos? ¿Cómo tu arquetipo ve el mundo?

- Durante el año escolar por parte de la malla curricular se les pide a los alumnos de secundaria a que presenten un informe sobre la contaminación.
- Es complicado brindar la información adecuada a los alumnos ya que no hay material visual suficiente entonces la educación es limitada.
- El colegio cuenta con depósitos diferenciados por colores para los desechos sólidos pero a veces los alumnos no botan los desperdicios de la forma adecuada ya sea porque no saben mucho sobre el tema o porque les da flojera poder ver donde va cada uno.
- En los alrededores del colegio hay vendedores ambulantes que ofrecen a los estudiantes sus productos y luego los chicos y ellos mismos botan las bolsas en el piso.
- Es complicado esta situación de la contaminación ya que por parte de la municipalidad tampoco hay apoyo diario ya sea con el recojo de la basura o la educación a la sociedad.

PAINS AND GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

- Le molesta que en el colegio donde trabaja no enfaticen más veces al año sobre la contaminación para así los alumnos tomen conciencia de la problemática.
- Que la municipalidad no brinde las suficientes capacitaciones tanto como para el personal de la escuela como para los alumnos.
- Le molesta que las autoridades del colegio no sean tan exigentes sobre el tema con los alumnos de secundaria ya que considera que en esa etapa es donde mayor atención e importancia le brindan los alumnos a los diferentes temas que sucede en el país.
- Le duele que sus alumnos no cuenten con una amplia información sobre el tema y así poder generar grandes personas en el futuro.

¿Qué quiere o necesita? (Gains)

- Quiere que la municipalidad brinde capacitaciones más seguidas en las escuelas.
- Necesita poder tener material de apoyo suficiente para todos sus alumnos de secundaria para así poder brindarles una enseñanza didáctica.
- Necesita que sus alumnos tomen mayor conciencia sobre el tema de contaminación.
- Necesita que el colegio haga seguimientos a sus alumnos con respecto al tema.

ARQUETIPO

Padre de Familia

PERSONA



Pedro Dávila Alfaro
39 años

Pedro es de Huancayo pero vive hace 20 años en Lima, es un joven comerciante en el rubro de los tubérculos.

Trabaja en un mercado cerca a su casa la cual tiene la posibilidad de brindarle así los estudios a su hija de 14 años.

Es padre soltero y vive solo con su hija y su mamá de 70 años. Es una persona que le encanta bailas, es alegre, divertido y trabajador.
Usa las redes sociales ya que gracias a estas puede estar más atento a la educación de su hija.

¿Qué dice o piensa?

- Piensa que botar la basura en las calles es normal en todas las personas. En su caso nunca le enseñaron a clasificar la basura o reutilizarla es por eso que a su hija tampoco le enseña.
- La contaminación es el día a día en su trabajo en el mercado ya que los mismos comerciantes botan los desperdicios al rededor del lugar del trabajo.
- Piensa que el botar basura en las calles se realiza por falta de tiempo ya que es complicado encontrar tachos en las calles.

COMPORTAMIENTOS

¿Cómo vive tu arquetipo el problema? ¿Qué es importante saber sobre sus comportamientos? ¿Cómo tu arquetipo ve el mundo?

- Pedro comenta que cuando vivía en Huancayo nunca le enseñaron sobre la contaminación del suelo en su colegio.
- Cuando era adolescente botaba la basura en las calles de Huancayo y ahora que vive en San Juan de Lurigancho también lo hace.
- Considera que uno de los principales motivos es la falta de educación y de conciencia en las personas.
- El realiza la acción porque no tiene tiempo para ir a buscar un tacho y se le hace más sencillo poder botar en las calles los desperdicios.

PAINS AND GAINS

¿Qué le duele/molesta? (Pains)

- Que los colegios no brinde la educación adecuada para sus hijos ni para ellos.
- Le duele no poder enseñar a su hija ya que no cuenta con los conocimientos sobre la contaminación por desechos sólidos.
- Le duele que por su economía baja no puede brindarle materiales adicionales o llevar a su hija a talleres que aumenten su educación por el medio ambiente cuando su hija le pide.

¿Qué quiere o necesita? (Gains)

- Quiere aprender más sobre el tema y así poder difundir esa información.
- Quiere que su hija pueda aprender lo que él en su momento no aprendió sobre la contaminación del suelo.
- Le gustaría aprender a reutilizar y reciclar los desechos.
- Necesita que la municipalidad brinde el apoyo suficiente en los colegios y la comunidad para que así puedan crecer socialmente con ayuda en todos.

RETO DE DISEÑO

ARQUETIPO		DOLOR / NECESIDAD		INSIGHT
Estudiante creativo	le duele/necesita	**Falta de recursos para el aprendizaje sobre la reutilización.**	por que	**Limita sus conocimientos sobre la reutilización de materiales.**

¿Cómo podríamos

Crear una nueva metodología de aprendizaje.

acción o intención

Estudiante creativo.

arquetipo

Que brinde información para aprender sobre la reutilización de elementos reciclados.

efecto deseado

RETO DE DISEÑO

ARQUETIPO		DOLOR / NECESIDAD		INSIGHT
Alumno de secundaria	le duele/necesita	**Falta de dinamismo en el aprendizaje.**	por que	**No cuentan con metodología que lo motive.**

¿Cómo podríamos

Captar la atención y motivación.

acción o intención

Alumno de secundaria

arquetipo

Para así mejorar su aprendizaje sobre la contaminación por desechos sólidos.

efecto deseado

RETO DE DISEÑO

ARQUETIPO		DOLOR / NECESIDAD		INSIGHT
Profesora de educación secundaria	le duele/necesita	**Falta de charlas en el colegio sobre la contaminación del suelo.**	por que	**No ayuda reforzar lo conocimientos brindados a los alumnos**

¿Cómo podríamos

Fomentar el aprendizaje.

acción o intención

profesora de educación secundaria

arquetipo

Que brinde información correcta además que ayuden a causar impacto.

efecto deseado

RETO DE DISEÑO

ARQUETIPO		DOLOR / NECESIDAD		INSIGHT
Padre de familia	le duele/necesita	**No poder ayudar a su hija sobre el tema de la contaminación.**	por que	**No cuenta con conocimiento sobre el tema**

¿Cómo podríamos

Promover e integrar dentro de las escuelas el aprendizaje de la contaminación del suelo.

acción o intención

Padre de familia

arquetipo

para que puedan tener conocimiento y brindar apoyo a sus hijos sobre el tema.

efecto deseado



IDEAR

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR



Alumnos
Luisa Fernández Rodríguez
15 años

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- Materiales de alta calidad con gráficas llamativas de acuerdo a su edad las cuales podrán ser distribuidas de forma rápida y frecuente.
- Talleres de manualidades con elementos reciclados para los alumnos del nivel secundario.
- Enseñarles el beneficio y la utilización de elementos reciclados en la industria de la moda, de la construcción ya que a esa edad están en busaca de sus carreras universitarias.
  - Capacitaciones al aire libre.
    - Material audio visual que permita al alumno aprender más rápido.
      - Aplicación que permita el aprendizaje que cuente con espacios específicos de tips sobre el tema de la contaminación por desechos sólidos.

Propuesta de Valor

Los alumnos de secundaria contarán con la difusión de conocimientos adecuados sobre cómo mitigar el problema ambiental y social que existe en el distrito de San Juan de Lurigancho, a favor del aprendizaje.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Material interactivo donde se pueda visualizar las consecuencias de la contaminación por desechos sólidos además de como poder disminuirla con diferentes procesos.
  - Creación de un videojuego que permita su aprendizaje mediante el juego.
- Brindar capacitaciones presenciales y virtuales a los profesores para que puedan tener mayores conocimientos sobre el tema y así brindárselos a sus alumnos.
- Material audiovisual específicamente un cortometraje que permita sensibilizar a los alumnos.

RETO DE DISEÑO

Gain
(Beneficios)

- Espera mayor énfasis en el problema con mayor frecuencia.
  - Tener mayor conocimiento sobre la reutilización los elementos reciclados ya que ella ayuda en su colegio con la actividad de reciclaje.
    - Concientización de las personas tanto de alumnos, profesores y padres de familia.
- Desea nuevas metodologías de aprendizaje en su colegio para el tema de la contaminación por desechos sólidos.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

- Reforzar su aprendizaje sobre la reutilización de materiales reciclados.
- Brindar los conocimientos adquiridos a sus conocidos (Familiares y amigos) para que así puedan todos tener una conciencia ambiental y social.
- Resolver la falta de información a los estudiantes de secundaria mediante nuevas metodologías.
- Realizar trabajos manuales con materiales reciclados para su hogar.

Pains
(Dolores)

- Las nuevas prácticas de reutilización no se puedan aplicar adecuadamente por falta de responsabilidad por parte de la municipalidad de San Juan de Lurigancho.
  - Falta de atracción o creatividad en las metodologías de aprendizaje en el nivel secundario de los colegios con respecto a la contaminación del suelo por desechos sólidos.
    - Personal no capacitado en los colegios.
      - Falta de conciencia con respecto al tema en los alumnos.
        - Le duele que esta problemática no pueda ser solucionada ya que en las calles ve muchos desperdicios de las personas.

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR



Alumnos
Mateo Hilario Suarez
13 años

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- Materiales de alta calidad con gráficas llamativas de acuerdo a su edad las cuales podrán ser distribuidas de forma rápida y frecuente.
- Talleres de capacitación que permitan conocer más sobre el tema a los alumnos.
- Incrementar cosas de la moda entre los adolescentes (videojuegos, deportes, artes, juegos de mesa) en el aprendizaje para captar su atención.
- Realidad virtual mostrando las consecuencias para concientizarlos.
- Material escolar con temas que les gusta a los alumnos llamando su atención ya que estarán relacionados con profesiones (diseño gráfico, arquitectura, moda) añadiendo la contaminación del suelo de forma gratuita.

Propuesta de Valor

Tener mayor afición sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos gracias una nueva metodología creada para cubrir las necesidades de los alumnos del nivel secundario, la cual facilitará el aprendizaje generando impacto entre ellos.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Los recursos brindados serán tanto virtuales como físicos para los alumnos.
- Ferias en los colegios con los materiales creados por los alumnos gracias a la reutilización de los elementos reciclados que permita generar dinero para poner ayudar con la creación frecuente de material creativo.
- Se brindará material físico, como folletos, videos en clase donde puedan ser gratuitos y aprendan sobre el tema de la contaminación.
- Capacitaciones por parte de la municipalidad a los profesores para que brindan una información adecuada a los alumnos.
- Material de difusión creativo que permita llamar la atención de los alumnos.
- Creación de sus trabajos, maquetas con materiales reciclados mostrándoles sus beneficios.

RETO DE DISEÑO

Gain
(Beneficios)

- Motivar el aprendizaje dinámico con respecto a la contaminación del suelo por desechos sólidos (Diseño lúdico).
- Aumentar del nivel de aprendizaje de los alumnos de secundaria con respecto al tema de la contaminación del suelo.
- Busca tener mayor atención sobre el tema durante clases.
- Busca material de difusión sobre la contaminación del suelo.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

- Buscan motivación en las metodologías de aprendizaje en los colegios.
- Mayor información y aprendizaje sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos durante el año escolar.
- Dinamismo en la forma de enseñanza en el colegio para captar su atención y así para tomar conciencia sobre el tema.
- Falta de material de difusión sobre el tema en las escuelas.

Pains
(Dolores)

- Los recursos brindados serán tanto virtuales como físicos los alumnos.
- Ferias en los colegios con los materiales creados por los alumnos gracias a la reutilización de los elementos reciclados que permita generar dinero para poner ayudar con la creación frecuente de material creativo.
- Se brindará material físico, como folletos, videos en clase donde puedan ser gratuitos y aprendan sobre el tema de la contaminación.
- Capacitaciones por parte de la municipalidad a los profesores para que brindan una información adecuada a los alumnos.
- Material de difusión creativo que permita llamar la atención de los alumnos.
- Creación de sus trabajos, maquetas con materiales reciclados mostrándoles sus beneficios.

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR



Profesora
Juana Huamani
50 años

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- Capacitaciones y talleres con material de difusión creativa por parte de la municipalidad.
  - Capacitaciones virtuales realizadas por la municipalidad sobre el tema de contaminación del suelo difundiendo las causas, beneficios del reciclaje y consecuencias.
    - Materiales con gráficas llamativas de acuerdo a su edad las cuales podrán ser distribuidas de forma rápida y frecuente.
      - Material audio visual que permita al alumno aprender más rápido.
      - Aplicación donde se pueda visualizar videos relacionado a la contaminación para así se pueda ver durante todo el año escolar.

Propuesta de Valor

Reforzar el conocimiento por parte de la municipalidad para los alumnos y profesores del nivel secundario del distrito de San Juan de Lurigancho las cuales permitirán mantener y generar impacto sobre la contaminación por desechos sólidos para un bienestar ambiental y social.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Material físico de la municipalidad que puedan distribuir en los colegios para profesores y alumnos.
  - Brindar capacitaciones presenciales y virtuales a los profesores para que puedan tener mayores conocimientos sobre el tema y así brindárselos a sus alumnos.
    - Material audiovisual específicamente un cortometraje que permita sensibilizar a los alumnos.
- Material interactivo donde se pueda visualizar las consecuencias de la contaminación por desechos sólidos además de como poder disminuirla con diferentes procesos.

RETO DE DISEÑO

Gain
(Beneficios)

- Desea que la municipalidad pueda mejorar el aprendizaje en los profesores y alumnos de secundaria con respecto al tema de la contaminación del suelo.
  - Permitir que de los profesores y alumnos tomen conciencia sobre el tema motivados por la municipalidad.
    - Poder brindar los conocimientos adecuados a los alumnos de educación secundaria por medio de los profesores de la escuela.
- Permitir que las clases sobre el tema sean dinámicas a favor del aprendizaje de los alumnos para poder aumentar el nivel.
- Tener información por parte de la municipalidad durante todo el año.
- Cuenta con la motivación y ganas de poder enseñar a sus alumnos sobre el tema señalado.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

- Buscan el interés de las autoridades y de los alumnos hacia el tema central.
- Mayor información y aprendizaje sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos durante el año escolar.
- Buscan que la municipalidad brinde mayor capacitaciones durante el año escolar para brindar conocimientos a los alumnos del nivel secundaria.
  - Que la información brindada a los profesores y sobre todo alumnos sean más frecuentes ya que los alumnos aprenden en base a lo observado y a la experiencia.

Pains
(Dolores)

- Algunos profesores y alumnos no cuentan con conexión a internet para poder visualizar o tener mayor información sobre el tema.
  - No todos los profesores se encuentran capacitados con el de la tecnología para buscar en internet información adecuada sobre el tema .
    - Falta de capacitaciones por parte de la municipalidad para los profesores.
      - La municipalidad no cuenta con material de difusión para los alumnos.
        - Les afecta que muchos de sus alumnos se sientan limitados con la enseñanza sobre el tema por falta de recursos por parte de la municipalidad.

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR



Padre de Familia
Pedro Dávila Alfaro
39 años

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- Material visual para los padres de familia.
  - Charlas de padres de familia.
    - Talleres para padres de familia y alumnos que los beneficie.
      - Página web.
        - Lugares de acopio para la difusión del tema por parte de la municipalidad.

Propuesta de Valor

Integración de los padres de familia del distrito de San Juan de Lurigancho, a la programación escolar con respecto al tema de contaminación del suelo por desechos sólidos organizada por la municipalidad y las escuelas. Generando así un soporte de conocimientos para el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Capacitadores de la municipalidad distrital especializados en el tema.
- Brindar capacitaciones o charlas virtuales para los padres de familia sobre la contaminación de desechos sólidos en el distrito.
- Talleres interactivos para padres de familia.

RETO DE DISEÑO

Gain
(Beneficios)

- Esperan que por parte de la municipalidad y de la escuela puedan tener mayor conocimiento del tema y así poder ayudar a sus hijos.
  - Desea que los padres sean incluidos en las actividades que se realizan en las escuelas sobre el tema de la contaminación por desechos sólidos.
    - Cuentan con gran entusiasmo en poder apoyar a sus hijos.
- Esperan que sus hijos puedan ser mejores ciudadanos y apoyar al medio ambiente.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

- Buscan mayor información y aprendizaje sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos.
- La economía de algunos padres de familia limita su aprendizaje.
- La falta de conocimiento de poder buscar información en las redes sociales o en internet.
- Apoyar a sus hijos en actividades que prevengan la contaminación por desechos sólidos.

Pains
(Dolores)

- Costo adicional hacia los padres para el recibimiento de conocimiento sobre el tema por parte las escuelas.
  - Personal no capacitado adecuadamente para brindar la información a los padres de familia.
    - Falta de tiempo de los padres de familia debido a sus trabajos.
      - Poco compromiso de algunos padres para llevar a cabo las actividades.
        - Les afecta que sus conocimientos sean limitados.

PROPUESTA DE VALOR

La municipalidad concientizará a los alumnos del nivel secundario del distrito de San Juan de Lurigancho mediante recursos de aprendizaje creada para cubrir las necesidades de los ciudadanos sobre la problemática de la contaminación del suelo por desechos sólidos, generando así impacto positivo sobre ellos.

IDEACIÓN

Lluvia de ideas

Paso 1:
Lluvia de ideas - divergencia
¿Cómo materializar la propuesta de valor?

Comenzar a anotar todas las ideas posibles para el reto del diseño.

Afiches de ideas y datos curiosos de la contaminación	Enseñanza con juegos de mesa.	Cortometraje	Talleres para la fabricación de productos nuevos.	Ferias de materiales reutilizados creados por los alumnos.
Actividades de reciclaje	Material físico que sea complementario brindado por la municipalidad.	Aplicación que brinde información sobre el tema.	Restructurar la página web de la municipalidad para que la información llegue a los alumnos y padres de familia.	Campañas de concientización por parte de la municipalidad.
Mostrar videos donde se observen la acumulación de residuos en la comunidad y al rededor de los colegios.	Realidad virtual.	Trípticos con la información necesaria.	Concursos de reciclaje entre municipalidades o comunidades.	Historietas

IDEACIÓN

Agrupar y evaluar

Paso 2: Agrupar y puntuar según variables de la PV y niveles de innovación - convergencia

Al agrupar todas las ideas, con sus semejantes o que hablaran del mismo tema. Se pasa a seleccionar una idea que se desarrollará para el reto de diseño.

Material físico (afiches)

- Afiches de ideas y datos curiosos de la contaminación.
- Historietas
- Trípticos con la información necesaria e imágenes.
- Enseñanza con juegos de mesa.
- Materiales de juego recortables.

Materiales audiovisules

- Realidad virtual.
- Aplicación que brinde información sobre el tema.
- Cortometraje.
- Restructurar la página web de la municipalidad para que la información llegue a los alumnos y padres de familia.
- Mostrar videos donde se observen la acumulación de residuos en la comunidad y al rededor de los colegios.

Talleres presenciales

- Campañas de concientización por parte de la municipalidad.
- Talleres para la fabricación de productos nuevos.
- Concursos de reciclaje entre municipalidades o comunidades.
- Ferias de materiales reutilizados creados por los alumnos.
- Actividades de reciclaje

ATERRIZAJE DE IDEAS

Divergencia y convergencia para aterrizar un producto o servicio

Título de la idea

Flyer de material biodegradable que genere impacto

Resuman su idea en una oración - Por ejemplo, ¿Cómo se lo explicarían a un niño de 8 años o a un anciano?

Hoja de información con lo que debes y no debes hacer con la basura.

Describan en máximo cinco pasos cómo funcionaría esa idea.

a) Los flyers serán entregados durante las charlas que brinda la municipalidad.
b) Este se realizará con material biodegradable para ayudar así al medio ambiente.
c) A primera impresión tendrá un diseño colorido con formas de grafiti.
d) El flyer se le podrá dar un nuevo uso mediante la técnica del origami la cual podrán ver una forma de reutilizar.
e) Ya que el flyer está hecho con material biodegradable este no se desecha normalmente sino que se puede introducir en agua.

Cuáles son las personas involucradas en mi idea: ¿Quiénes me ayudan a ejecutarla y quienes se benefician?→ ¿Es coherente con mi reto de diseño?

Beneficiará a la municipalidad de San Juan de Lurigancho, alumnos, profesores y padres de familia.

IDEA CONCRETA

Aterrizaje de un producto o servicio

Flyer realizado con material biodegradable la cual podrá transformarse en un otro objeto, la cual incentive e informe a los alumnos sobre la enseñanza del tema de contaminación del suelo por desechos sólidos.

IDEACIÓN

Matriz de priorización y selección

	Afiches de ideas y datos curiosos sobre la contaminación.	Cortometraje de concientización.
Características de la propuesta de valor	• Generar impacto en los jóvenes para crear un futuro mejor. • Informar a las personas sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos. • Difundir el aprendizaje de la problemática de forma única e innovadora.	
Creadores de beneficios	• Incentivar la educación de forma innovadora gracias a las graficas. • Flyers entregados de forma gratuita por parte de la municipalidad. • Aprendizaje sobre la reutilización. • Motivar el aprendizaje sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos. • Creado con material biodegradable.	• Incentivar la educación gracias a la observación. • Cortometraje transmitido de forma gratuita por parte de la municipalidad. • Aprendizaje con material audiovisual. • Motivar el aprendizaje sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos. • Utilizar la tecnología.
Aliviadores de dolores	• Brindar información gracias a las frases que tendrá el flyer. • Capacitaciones de la municipalidad tendrán material para un mayor aprendizaje. • El flyer podrán tenerlo todo el año.	• Brindar información gracias a las frases que tendrá el flyer. • Capacitaciones de la municipalidad tendrán material para un mayor aprendizaje. • El flyer podrán tenerlo todo el año.
Tipo de innovación	• Innovación Radical	• Innovación Incremental
Viabilidad y factibilidad	• Es posible implementarlo tanto a nivel operativo y de inversión.	• Es posible implementarlo tanto a nivel operativo y de inversión aunque el costo sería superior.

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR

Propuesta de Valor

La municipalidad de San Juan de Lurigancho informará a los alumnos del nivel secundario mediante recursos de aprendizaje creados para cubrir las necesidades de los ciudadanos sobre la problemática de la contaminación del suelo por desechos sólidos, generando así impacto positivo sobre ellos.

Idea concreta

Flyer realizado con material biodegradable la cual podrá transformarse en un otro objeto, la cual incentive e informe a los alumnos sobre la enseñanza del tema de contaminación del suelo por desechos sólidos.

Gain Creators
(Creadores de Beneficios)

- Materiales de alta calidad con gráficas llamativas de acuerdo a su edad las cuales podrán ser distribuidas de forma rápida y frecuente.
    - Incrementar recursos que tengan una afinidad con el usuario para captar su atención.
        - Material escolar con temas que les gusta a los alumnos llamando su atención ya que estarán relacionados con profesiones (diseño gráfico, arquitectura, moda) añadiendo la contaminación del suelo de forma gratuita.

Pain Relievers
(Alivios para dolores)

- Los recursos brindados por la municipalidad serán tanto virtuales como físicos.
- Se brindará material físico, como folletos, videos en clase donde puedan ser gratuitos y aprendan sobre el tema de la contaminación.

RETO DE DISEÑO

Gain
(Beneficios)

- Concientización de alumnos, profesores y padres de familia.
- Motivar el aprendizaje con respecto a la contaminación del suelo por desechos sólidos.
- Tener información durante el año.
- Se siente insatisfecho por la poca difusión que existe sobre el tema.

Jobs to be done
(Trabajos por hacer)

- Mayor información y aprendizaje sobre la contaminación del suelo por desechos sólidos durante el año.
- Falta de material de difusión.
- Que la información brindada sea más frecuentes ya que se aprende en base de lo que observado.
- Buscan que la municipalidad brinde apoyo sobre la problemática.

Pains
(Dolores)

- Falta de atracción o creatividad en los recursos de aprendizaje en el nivel secundario de los colegios con respecto a la contaminación del suelo por desechos sólidos por parte de la municipalidad.
    - Personal no capacitado en los colegios por parte de la municipalidad.
        - Falta de conciencia con respecto al tema.
            - Costo adicional para el recibimiento de material de aprendizaje (Riesgo a futuro).
                - Algunos alumnos no cuentan con conexión a internet para poder visualizar o tener información sobre el tema.

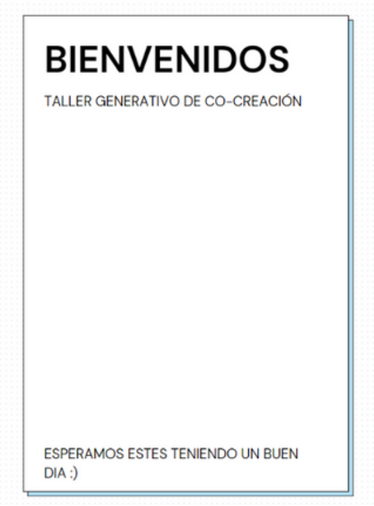
DESCARGAR DE TALLERES GENERATIVOS

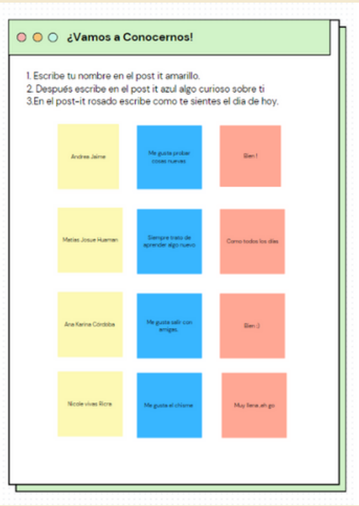
Sintetizar la información

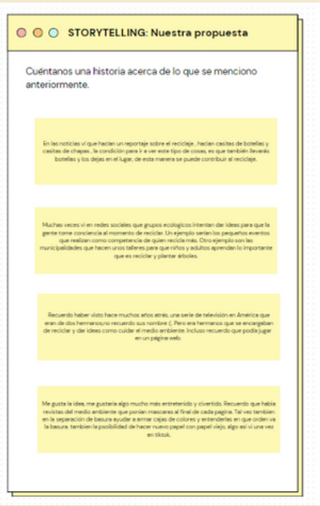
Recoger acá todos los datos, ideas y resultados producto de los talleres generativos: esto es un proceso similar al de compilar y organizar del análisis de información

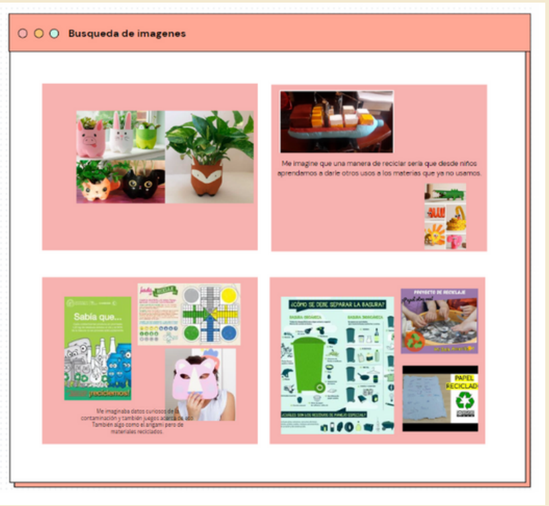
Taller de Co-creación

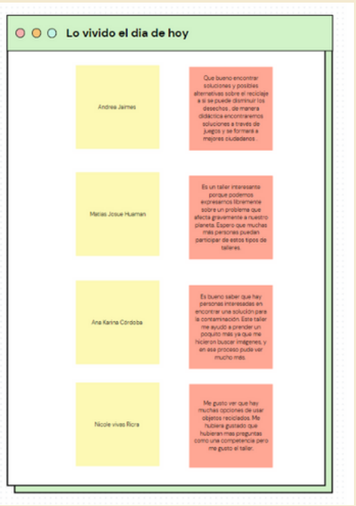
- Objetivo: Aquí debes indicar el objetivo de la sesión. Todo el equipo encargado debe estar alineado
- Participantes: Alumnos adolescentes (12 - 16 años)
- Duración: 1 hr
- Materiales:
  - Pizarra Canva











DESCARGAR DE TALLERES GENERATIVOS

Sintetizar la información

Recoger acá todos los datos, ideas y resultados producto de los talleres generativos: esto es un proceso similar al de compilar y organizar del análisis de información

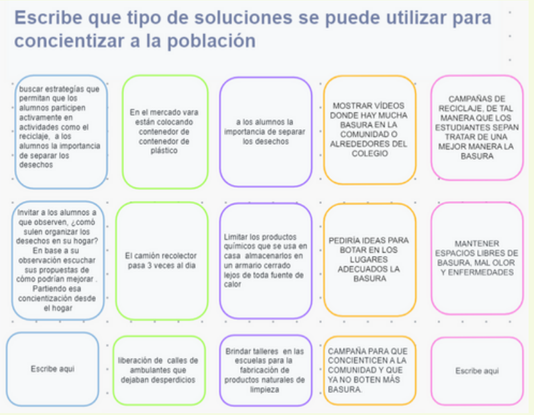
Taller de Co-creación

- Objetivo: Saber su opinión sobre posibles soluciones al problema
- Participantes: Docentes del nivel de secundaria y padres de familia del nivel de secundaria
- Duración: 1 hr
- Materiales:
  - Pizarra de zoom









DESCARGAR DE TALLERES GENERATIVOS

Compilar

Recoger acá todos los datos, ideas y resultados producto de los talleres generativos: esto es un proceso similar al de compilar y organizar del análisis de información

Afiche de ideas y datos curiosos de la contaminación

Propuestas de mascarillas o juegos de ludo luego de haber leído la información en las hojas.

Una guía para convertir papel viejo o de periódico en un nevo papel y así darle un nuevo uso.

Material que sea complementario a muchos otros que se encuentran con nosotros y así juntarlos para ser convertidos en nuevos productos.

Producto que pueda usarse a favor de las plantas, convertirse en macetas o de apoyo al cuidado de los arboles.

A parte de incluir afiches físicos, esos te puedan llevar a alguna página web.

Concursos de reciclaje entre municipalidades o barrio.

Material que luego de usarse, se convierta en botes de los 6 tipos de residuos.

Brindar talleres para la fabricación de productos nuevos.

Mostrar videos donde se observen la acumulación de residuos en la comunidad y al rededor de los colegios.

Campañas de concientización a la comunidad para que no botan más basura

Mostrar videos donde se observen la acumulación de residuos en la comunidad y al rededor de los colegios.

Estrategias que incluyan como tema la separación de los desechos

Campañas de reciclaje dirigida a los estudiantes

Actividades de reciclaje

Actividades donde los chicos observen como organizan los desechos en sus casas y hacer que propongan ideas de como mejorar.

DESCARGAR DE TALLERES GENERATIVOS

Organizar

Recoger acá todos los datos, ideas y resultados producto de los talleres generativos: esto es un proceso similar al de compilar y organizar del análisis de información

Material físico (afiches)

Afiche de ideas y datos curiosos de la contaminación

A parte de incluir afiches físicos, esos te puedan llevar a alguna página web.

Material que sea complementario a muchos otros que se encuentran con nosotros y así juntarlos para ser convertidos en nuevos productos.

A parte de incluir afiches físicos, esos te puedan llevar a alguna página web.

Propuestas de mascarillas o juegos de ludo luego de haber leído la información en las hojas.

Mostrar videos donde se observen la acumulación de residuos en la comunidad y al rededor de los colegios.

Talleres gratuitos

Brindar talleres para la fabricación de productos nuevos.

Actividades de reciclaje

Actividades donde los chicos observen como organizan los desechos en sus casas y hacer que propongan ideas de como mejorar.

Concursos de reciclaje entre municipalidades o barrio.

Guía para la reutilización

Una guía para convertir papel viejo o de periódico en un nevo papel y así darle un nuevo uso.

Producto que pueda usarse a favor de las plantas, convertirse en macetas o de apoyo al cuidado de los arboles.

Campañas por estado

Campañas de concientización a la comunidad para que no botan más basura

Campañas de reciclaje dirigida a los estudiantes

Materiales audivisuales

Estrategias que incluyan como tema la separación de los desechos

Mostrar videos donde se observen la acumulación de residuos en la comunidad y al rededor de los colegios.

DESCARGAR DE TALLERES GENERATIVOS

Resultados

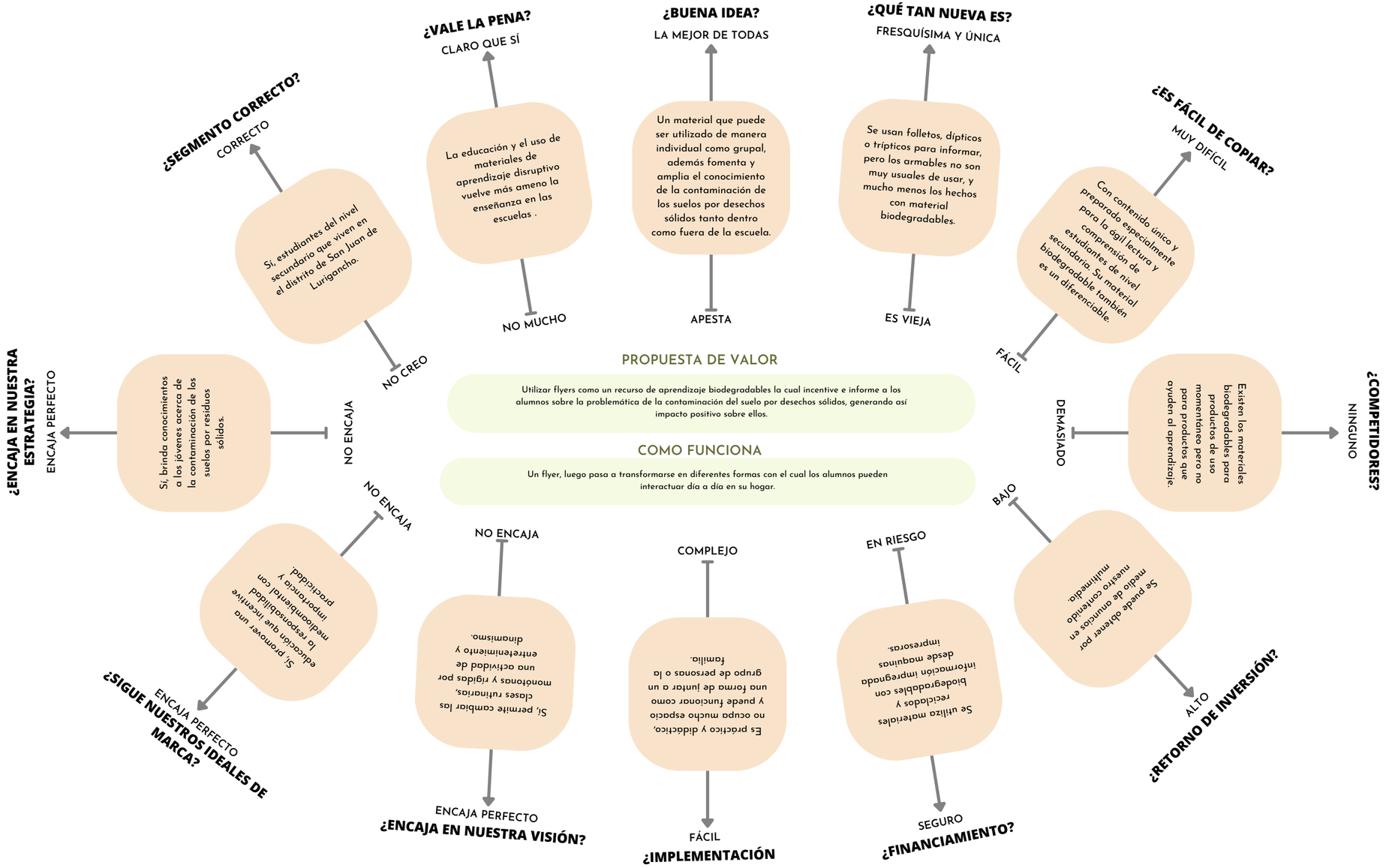
¿Cuáles son las conclusiones, hallazgos y mejoras según los resultados de los talleres? Este proceso es similar al de interpretar del análisis de información.

Gracias a los dos talleres generativos realizados a los alumnos, profesores y padres de familia concluimos efectivamente necesitan materiales de aprendizaje que sean brindados por la municipalidad; además que estos sean físicos ya que no todos cuentan con tecnología en casa y que sea de forma creativa que les enseñe sobre todo la reutilización de materiales reciclados.



DESARROLLAR

AUTOEVALUACIÓN - INNOVACIÓN



LIENZO DE MODELO DE NEGOCIO

Primer modelo de negocios, basado en la propuesta de valor

8. Socios claves

Proveedores Insumo

- Materia Prima (Papel biodegradable)
- Servicio de Imprenta

Proveedor Económico

- Inversión de capital
- Municipalidad de SJL

Proveedor de servicio

- Diseñador gráfico
- Transporte
- Ministerio de educación
- EDUCCA

7. Actividades claves

- Desarrollar la estructura del flyer.
- Reuniones con la municipalidad.
- Compra de servicios y materiales con proveedores.
- Plan de Marketing
- Comercialización

6. Recursos claves

Recurso humano

- Diseñador Gráfico
- Profesional medioambientales

Recurso materiales

- Papel reciclado certificado
- Servicio de Imprenta

2. Propuesta de valor

Informar a los alumnos sobre la problemática de la contaminación del suelo por desechos sólidos, generando innovación con valor ambiental agregado, originando así un impacto positivo sobre ellos.

4. Relaciones con el cliente

- Personal
- A distancia (correos, WhatsApp, google meet)
- Automatizada (encuestas)

3. Canales

- Aulas de clases
- Talleres en la municipalidad
- Editoriales

1.Segmentos de clientes

Municipalidad de San Juan de Lurigancho.

USUARIO FINAL
Estudiantes de que se encuentran en el nivel de secundaria en colegios del distrito de San Juan de Lurigancho

9. Estructura de costes

- Materia Prima (Papel reciclado)
- Servicio de Imprenta
- Envíos / Transporte
- Mano de obra (Diseñadores)

5. Fuente de ingresos

- Campañas a la municipalidad
- Auspicios

CONTENIDO DE VALOR

Colección de flyers

- Clasificamos los temas para cada etapa de las 3R que tendrá la colección de flyers

PRIMERA ETAPA: REDUCIR

- Huella de carbono (Enfoque personal)
- El consumismo

SEGUNDA ETAPA: REUTILIZAR

- Desechos orgánicos segunda vida.
- Manualidades con productos sin uso.

SEGUNDA ETAPA: RECICLAR

- Contenedores por tipo de desecho.

LIENZO DE MODELO DE NEGOCIO

Ajustado a PMV / SMV

8. Socios claves

Proveedores Insumo

- Papel reciclado certificado
- Servicio de Imprenta

Proveedor Económico

- Inversión de capital

Proveedor de servicio

- Diseñador Gráfico
- Profesional medioambientales

7. Actividades claves

- Desarrollar la estructura y diseño del flyer.
- Reuniones con la municipalidad
- Plan de Marketing
- Registro de la empresa
- Comercialización

6. Recursos claves

Recurso humano

- Diseñador Gráfico
- Profesional medioambientales

Recurso materiales

- Papel reciclado certificado
- Servicio de Imprenta

2. Propuesta de valor

Informar a los alumnos sobre la problemática de la contaminación del suelo por desechos sólidos, generando innovación con valor ambiental agregado, originando así un impacto positivo sobre ellos.

4. Relaciones con el cliente

- Personal
- A distancia (correos, WhatsApp, google meet)
- Automatizada (encuestas)

3. Canales

- Aulas de clases
- Talleres en la municipalidad
- Editoriales

1.Segmentos de clientes

Municipalidad de San Juan de Lurigancho.

USUARIO FINAL

Estudiantes de que se encuentran en el nivel de secundaria en colegios del distrito de San Juan de Lurigancho

9. Estructura de costes

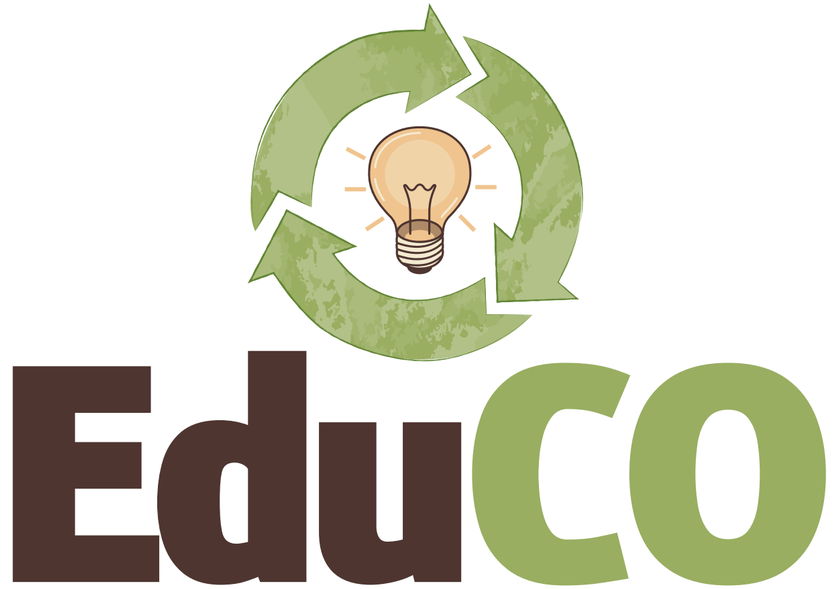
- Materia Prima (Papel reciclado)
- Servicio de Imprenta
- Envíos / Transporte
- Mano de obra (Diseñador)

5. Fuente de ingresos

- Venta a la municipalidad
- Auspicios

COMENZAR A ARMAR

El flyer



#99AE61

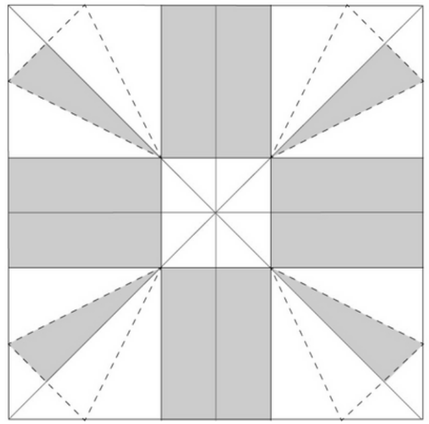
#F0C48E

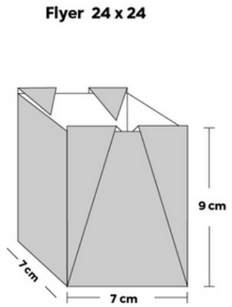
#4E3530

Se eligió el nombre de la colección de flyer EduCO, asimismo se eligió la paleta de colores con lo que se trabajará

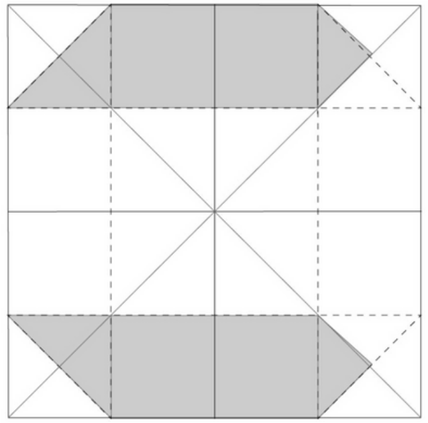
PROTOTIPOS

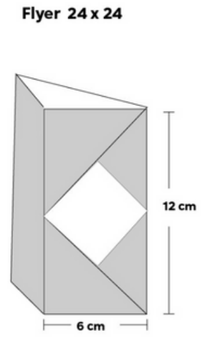
El flyer - doblleces y medidas



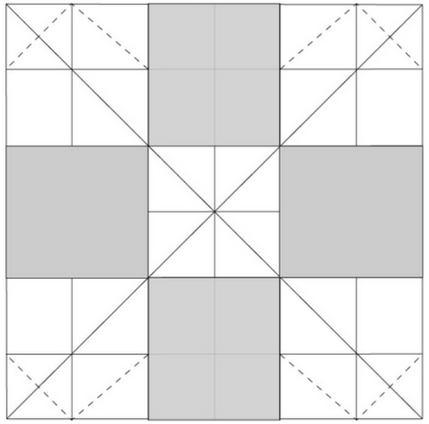


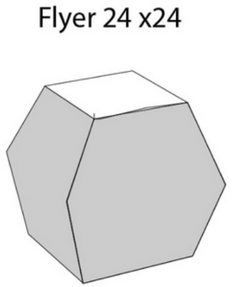
FLYER 1





FLYER 3





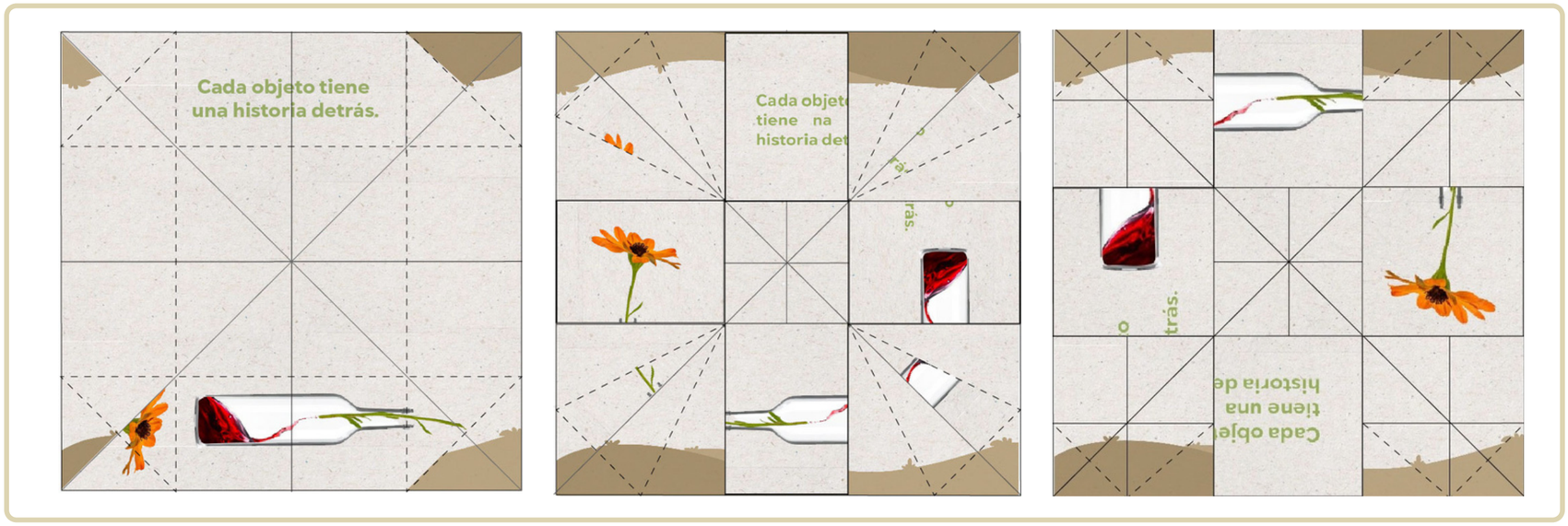
FLYER 2

PROTOTIPOS

El flyer - diseño posterior



- Imagen con frase - para la parte posterior del flyer



- El diseño posterior tendrá una imagen con una frase alusiva al tema a tratar dentro del fyer

PROTOTIPOS

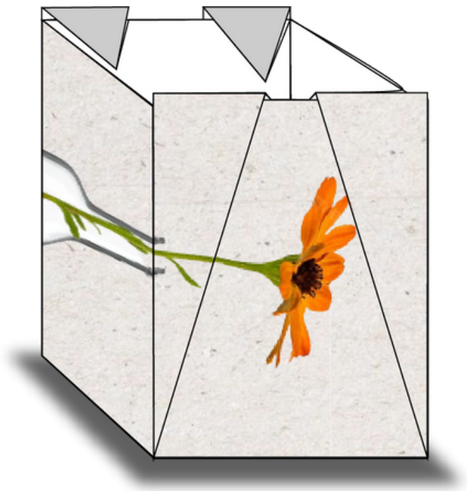
El flyer - diseño de frente



PROTOTIPOS

El flyer - convertido en portalapicero

FLYER 1





FLYER 2

FLYER 3





GUIÓN DE TALLER GENERATIVO

INTRODUCCIÓN

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ******* y el mío *******,somos parte del equipo creativo X4 DESINGS de la escuela superior Toulouse Lautrec.
En primer lugar queremos agradecerles por aceptar esta reunión el día de hoy.

Estamos realizando este taller con el objetivo de que ustedes puedan observar y tener una información clara y creativa sobre el tema de la contaminación.

DESAROLLO DE LA DINÁMICA

Plantea y diseña una dinámica para tu propio taller generativo, puedes basarte en el ejemplo o utilizar otras dinámicas para la validación con potenciales clientes

Antes de empezar queremos conocerlos.
1. ¿Cuáles son sus nombres y sus edades?
2. ¿Qué les gusta hacer en su tiempo libre?

Como sabemos en el Perú existen diversos tipos de contaminación y la que se ha visto en aumento cada año es la contaminación del suelo por desechos sólidos. La cual el distrito que actualmente tiene un gran porcentaje de contaminación del suelo es el distrito de SJL.
Me gustaría saber que es lo que ustedes pueden observar en los alrededores del distrito sobre el tema, tal vez basura por las calles…
Es por eso que queremos que ustedes aprendan sobre el tema y como disminuir este problema. En este caso utilizaremos las 3R que es Reduce, Reutiliza y Recicla. En este caso les comentaremos sobre la R de Recicla.
¿Qué es reciclar? ¿Qué beneficios tiene reciclar?

"comentar sobre el tema de reciclaje"

Por ejemplo el material que tienen en sus manos es un flyer o volante que está hecho de cartón reciclado esto gracias al reciclaje y a la reutilización que son las 2R que faltan y que se tocarán una próxima vez.

En el flyer pueden observar la información sobre el tema de reduce además de contener una imagen sobre el tema.
Me gustaría que puedan dar sus opiniones sobre este material, ¿ Qué opinan de este? ¿Qué piensan del dibujo? ¿Qué les genera este dibujo?.
Este flyer no es como un flyer común tiene una peculiaridad de poderle dar un nuevo uso mediante algunos dobleces.
Al armar el flyer… ¿Qué tan difícil les pareció armarlo? (Que los alumnos lo comparen)
Estos portalapiceros son coleccionables como pueden ver sus compañeros tienen otros modelos distintos a los suyos en las próximas secciones podrán ir juntando los diferentes modelos las cuales son 3.

CIERRE

Para finalizar con esta reunión…
1. Antes de ver este flyer ¿Conocian las 3 R del cuidado al medio ambinete, en especial el de reutilización?
2. ¿Qué es lo que más les gusto de la seción de hoy?
3. Con respecto al flyer ¿Qué mejoras le darían?
4. ¿Te gustaría adquirir más de estos flyers y completar la colección? Para esto estarían dispuestos ir a la municipalidad a adquirirlos?

LIENZO DE PRESUPUESTO

Inversión inicial

TOTAL ALUMNOS SJL	EDUCA 20%	MESES ESCOLARES	ALUMNOS X MES	CANTIDAD FLYER (3 CAMPAÑAS)	RESERVA (10%)	TOTAL FLYER
80000	16000	7	2,285.71	6,857.14	685.71	7,542.86

INVERSIÓN INICIAL

ÍTEM	DESCRIPCIÓN DE RECURSOS	CANTIDAD	UM	COSTO UNITARIO		IMPORTE	
1	Servicio de impresión	7550	UND	S/	0.19	S/	1,471.41
2	Proveedor de materia prima	7550	UND	S/	0.174	S/	1,314.07
3	Diseñador gráfico	1	UND	S/	500.00	S/	500.00
6	Revision de experto	1	UND	S/	1,500.00	S/	1,500.00
7	Alquiler de oficina en coworking	1	UND	S/	300.00	S/	300.00
8	Registro de la empresa	1	UND	S/	600.00	S/	600.00
9	Inversión de capital	1	UND	S/	3,000.00	S/	3,000.00
				TOTAL		**S/**	**8,685.48**

LIENZO DE PRESUPUESTO

Gastos mensuales

GASTOS MENSUALES						
ÍTEM	DESCRIPCIÓN DE RECURSOS	CANTIDAD	UM	COSTO UNITARIO		IMPORTE
1	Servicio de impresión	7550	UND	S/	0.19	S/ 1,471.41
2	Proveedor de materia prima	7550	UND	S/	0.17	S/ 1,314.07
3	Servicio de telefonía celular	1	UND	S/	40.00	S/ 40.00
4	Servicio de internet	1	UND	S/	80.00	S/ 80.00
5	Servicio de agua	1	UND	S/	50.00	S/ 50.00
6	Servicio de luz	1	UND	S/	100.00	S/ 100.00
7	Transporte	1	UND	S/	100.00	S/ 100.00
8	Publicidad	1	UND	S/	500.00	S/ 500.00
9	Alquiler de oficina en coworking	1	UND	S/	150.00	S/ 150.00
				TOTAL		**S/ 3,805.48**

LIENZO DE PRESUPUESTO

Ingresos

INGRESOS								
ÍTEM	DESCRIPCIÓN DE RECURSOS	COSTO UNITARIO		ESTIMADO TOTAL UNIDADES VENDIDAS POR MES		INGRESO ESTIMADO MENSUAL		INGRESO ESTIMADO TRIMESTRAL
1	Venta directa a la municipalidad de San Juan de Lurigancho	S/	0.75	7550	S/	5,662.50	S/	16,987.50
2	Auspicios		-	600	S/	600.00	S/	1,800.00
				TOTAL	**S/**	**6,262.50**	**S/**	**18,787.50**

LIENZO DE PRESUPUESTO

Utilidades / Perdida

UTILIDAD / PÉRDIDA					
ÍTEM	DESCRIPCIÓN		INGRESO ESTIMADO MENSUAL		INGRESO ESTIMADO TRIMESTRAL
1	Total de ingresos estimados	S/	6,262.50	S/	18,787.50
3	Total de gastos	S/	3,805.48	S/	11,416.44
UTILIDADES		S/	2,457.02	S/	7,371.06
UTILIDADES %			39%		

Recuperacion de inversion (meses)	3.53



VALIDACIONES

HIPÓTESIS

- Creíamos que las preguntas acerca de la regla de las 3R seria complicada de responder para los alumnos, debido a la poca explicación del tema.
- Pensamos que los armables serian complejos de entender y de resolver, porque no se agrego alguna guía o entrego algún complemento para su solución.

OBSERVACIONES

- Los alumnos contaron sus experiencias con el problema de la contaminación de los suelos y presentaron su malestar por este.
- Mencionaron que en su mayoría, habían escuchado de la regla de las 3R, pero de manera intrascendental en el colegio. En realidad no conocían completamente los conceptos.
- Notamos que los adolescentes respondían a las preguntas de manera honesta con respuestas concretas.
- Se pudo observar que anteriormente recibieron folletos acerca de la regla de las 3R en las calles, y que aun llevan el recuerdo de aquella información en mente.
- Los alumnos disfrutan de las dinámicas y preguntas sencillas sobre sus opiniones, lo cual hace que respondan con mayor seguridad.

RESULTADOS

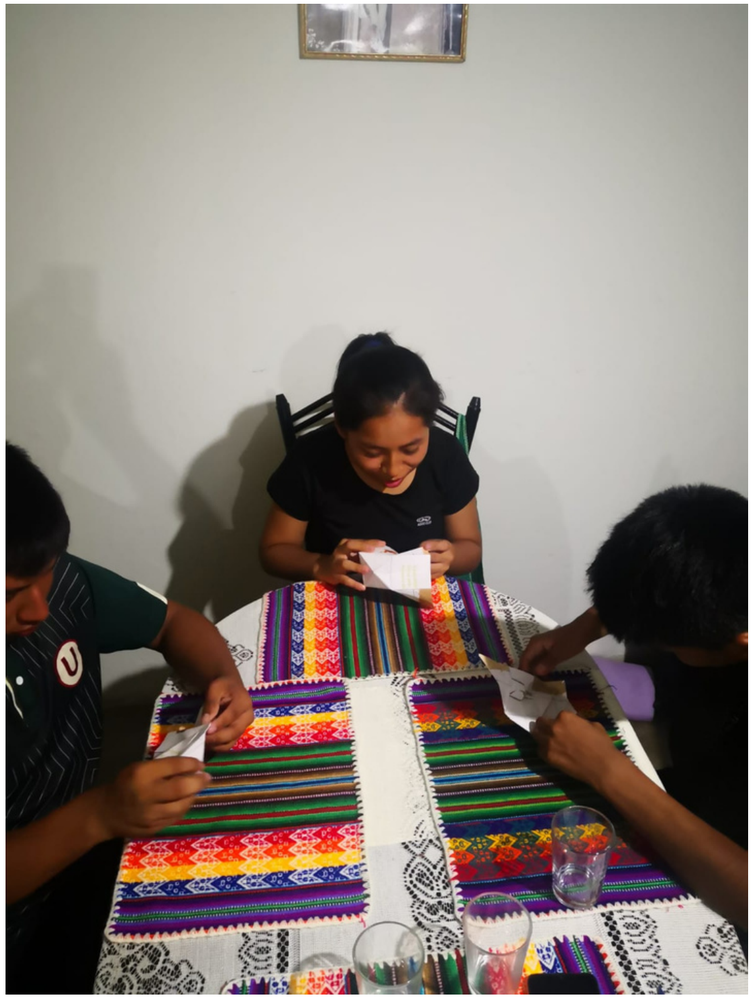
- Les gusta recibir información exacta y de vocabulario no tan complicado, y que el diseño divertido y colorido llama aun más su atención.
- El implementar dinamico luego de la explicación mantiene su concentración y ayuda a que puedan retener por mayor tiempo la información recibida.
- Tener a un mentor o tutor que lidere al grupo de alumnos es importante, se siente con más confianza para resolver dudas o consultas, y hace más ameno el tiempo del taller.

ACCIONES

- Cambiar la complejidad del tercer origami en forma de portalapiceros por uno mas sencillo.
- Se podría aprovechar el tiempo de construcción y convertirlo en una competencia por quién arma más rápido el origami.

VALIDACIONES

Fotos











ANEXOS

ENTREVISTA A ALUMNOS

- https://youtu.be/8muk9Kn9e1
- https://drive.google.com/file/d/1MWLO1TvxEBuruIisnSOWjjDlboHQ7uF0/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1x3rdjzEDK5eMTPJt0QrJDJ4nbPt55Hdc/view?usp=sharing

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- https://youtu.be/OwcFbH8nG14
- https://youtu.be/fzJUBYVHjDU

ENTREVISTA A MAESTROS

- https://drive.google.com/file/d/1qo_6GgXKQSOApWdVfIEtpyVvVh27emI5/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1r1gl2JS6E7C-AM413HrFLIdWnTRKVxtU/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1ONhfDRkoplKmerLUQekcTVefRPOo6s2D/view?usp=sharing

TALLERES GENERATIVOS

- Alumnos: https://drive.google.com/file/d/1Ui7npHxiHT0TDgporSSgcUEMA0jfgQn0/view?usp=sharing
- Docente - Padres: https://drive.google.com/file/d/1oOA3LbZ5bJjTaT000YUXLj1roQed3Plp/view?usp=sharing