ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA TOULOUSE LAUTREC

CAMI

Proyecto de innovación para obtener el grado de bachiller en Comunicación Audiovisual Multimedia

AUTORES:

ANGEL JHONNY DE LA CRUZ PILLACA

(0009-0002-9227-5783 ORCID)

GABRIELA JURADO MENDOZA

(0009-0003-3909-3961 ORCID)

Lima - Perú

2023

PROCESO
SELECCIÓN ODS

ELECCIÓN ODS

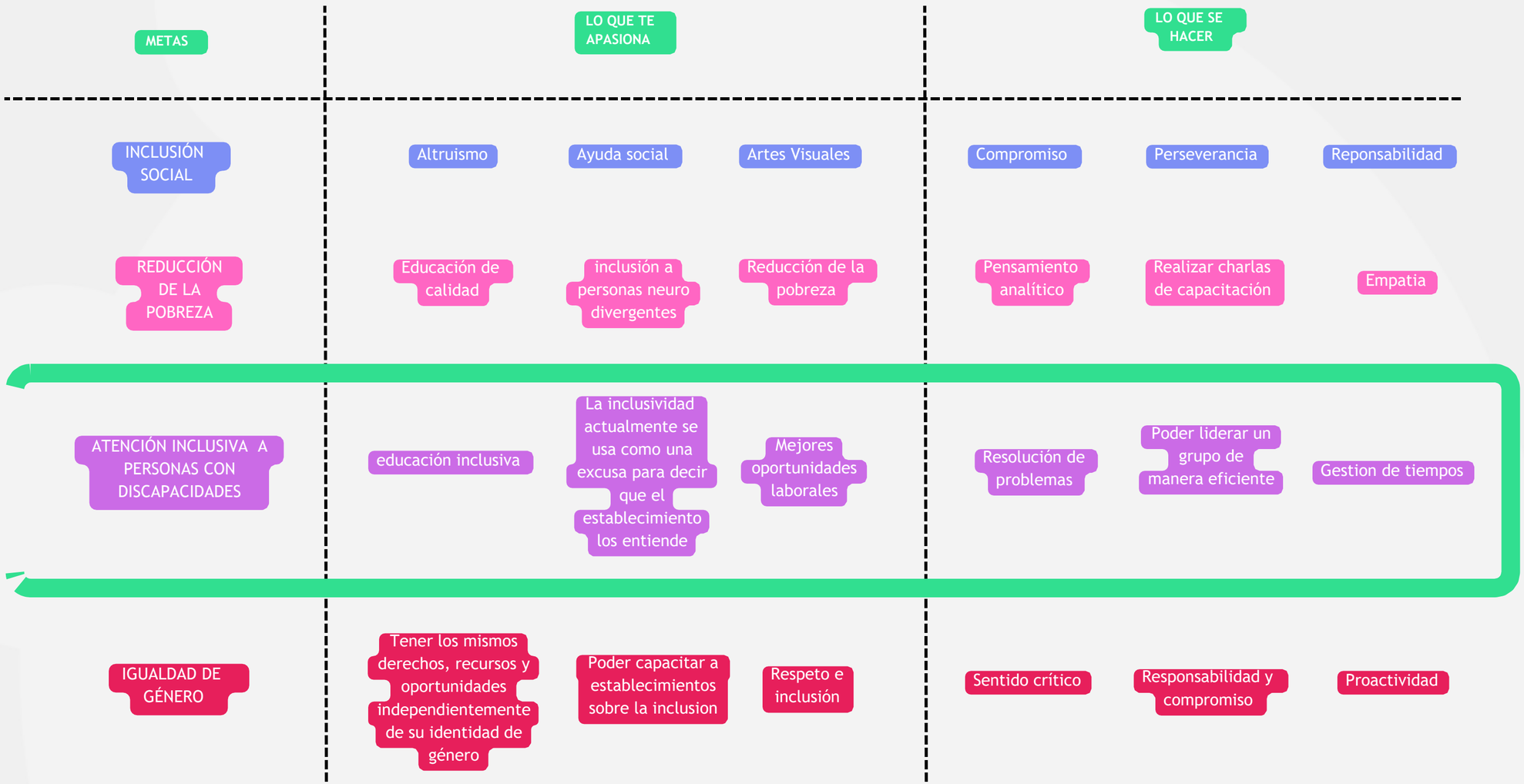


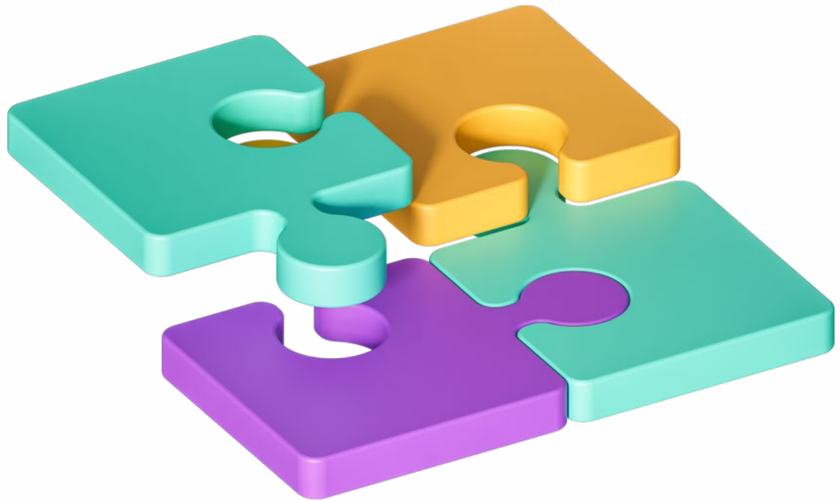


ANGEL	Desigualdades económicas y sociales	Empoderamiento y acceso a oportunidades	Inclusión social y económica	Igualdad de género	Responsabilidad social y ética en la producción y el consumo	Eficiencia en la utilización de recursos	Reducción de residuos y emisiones contaminantes	Educación y sensibilización sobre producción y consumo responsables.
ELA	Accesibilidad universal	reducción de la pobreza	Reducir la desigualdad en y entre los países	igualdad en educación y oportunidades	Limitar el uso de recursos básicos	incentivar la reutilización de objetos	Extender la vida útil de los recursos.	Promover el consumo responsable
ESTHEFANIA	Escaso valor de recursos monetarios	Facilidad de incorporarse en un sector con oportunidades de crecimiento	Mejorar la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad	Mismas oportunidades de crecimiento	Moderar el consumo de factores contaminantes	Crear consiencia y motivar al uso de reuso y extensión de vida en recursos renovables	Consiencia en el consumo excesivo de factores que contaminen	Capacitaciones sobre el manejo adecuado de consumo responsable

IDEAS QUE NOS AGRADAN

PROCESOS DE ELECCIÓN





ODS 10

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación

económica u otra condición

MAPA DE PROBLEMA



TODO LO QUE NO FUNCIONA

- Capacitismo
  - ¿Porqué?
    - Se basan en estereotipos
    - Prejuicios y discriminacion
- Poco interés sobre el tema
  - ¿Porqué?
    - Es una condición poco conocida
    - No es algo que se ve a simple vista.
    - La representación que se tiene de las personas autistas, es muchas veces caricaturizada.
- falta de empatía hacia las personas autistas
  - ¿Porqué?
    - Falta de eduación sobre la situación de personas con Autismo
    - No conocen que hacer en caso alguien tenga una crisis
- No se toman en cuenta sus necesidades
  - ¿Porqué?
    - limitación en su desarrollo
    - Mismas oportunidades de crecimiento
- Demasiadas situaciones cotidianas que les generan ansiedad
  - ¿Porqué?
    - Falta de espacio para personas con autismo
    - se les obliga a adaptarse a la sociedad

TODO LO QUE SI FUNCIONA

- Red de apoyo estable
  - ¿Porqué?
    - Los familiares están mas atentos a la condición
    - Moderar el consumo de factores contaminantes
- Leyes de protección
  - ¿Porqué?
    - incentivar la reutilización de objetos
    - Crear consiencia y motivar al uso de reuso y extensión de vida en recursos renovables
- Planes de mejora educativa
  - ¿Porqué?
    - Extender la vida útil de los recursos.
    - Consiencia en el consumo excesivo de factores que contaminen
- Mejor difusión en la sociedad
  - ¿Porqué?
    - Promover el consumo responsable
    - Capacitaciones sobre el manejo adecuado de consumo responsable

TEMA

Inclusión social: Transtorno de Espectro Autista

Calmar ataques de ansiedad en niños con TEA

TEMA



En el Perú, 15,625 personas padecen de trastorno del espectro autista (TEA) de esta cifra el 90.6% responde a niños menores de 11 años



A lo largo de los estudios analizados, se halló que el 39,6% de las personas con TEA menores de 18 años presentaba algún trastorno de ansiedad.

TEMA



Los que generan una sensación de temor o intolerancia hacia la incertidumbre lo cual deriva en que les sea difícil afrontar situaciones desconocidas o inesperadas.





Si bien se han desarrollado programas y propuestas con la intención de salvaguardar la salud mental de los niños con TEA, no ha sido suficientes dadas los cortos plazos de aplicación

DPESTA

	INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
D DEMOGRÁFICO	Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, 1 de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista - TEA. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre las distintas investigaciones.	El estado peruano actualmente prioriza la atención de las necesidades y demandas insatisfechas de la población con TEA y diseñar e implementar políticas efectivas para su atención que garanticen una inclusión real y efectiva en la sociedad.	Dado la situación de inestabilidad de la región, es poco probable que se apliquen ciertos proyectos de cambio para las personas con esta condición
P POLÍTICO	El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el marco de la Ley 29973,Ley General de la Persona con Discapacidad, elabora el Plan Nacional para las Personas Con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en coordinación con los ministerios de Salud, Educación, Desarrollo e Inclusión Social ,Trabajo y Promoción del Empleo y Transportes y Comunicaciones	Según el plan se dará prioridad al presupuesto nacional para poder detectar diagnósticos tempranos en personas con TEA y así poder ayudarlos con la regulación de su condición para darles mas oportunidades de inclusión.	Escasos profesionales capacitados en diagnostico en personas adultas. Prioridad solo en niños y adolescentes. Difícil acceso a áreas rurales. Lentitud en el proceso de diagnostico
E ECONÓMICO	En un país como el Perú, cuyo Estado no otorga facilidades a personas con esta condición, el hacerse cargo de una persona con autismo supone una gran carga económica para el núcleo familiar. En épocas pre-pandemia, el coste de las terapias que llevaba una persona con autismo en un mes su vida se estimaba entre S/ 1 500 y S/ 4 mil mensuales. Sin embargo en enero del año 2019 se aprobó y publicó el Plan Tea con metas e indicadores al 2021 en materias de accesibilidad, salud y rehabilitación, educación, trabajo y empleo, transportes, protección social	Rescatamos que gracias a la pandemia el estado pudo dar facilidades de acceso a programas de terapias, educación especial, rehabilitaciones para que las personas con autismo puedan verse beneficiadas ante este duro golpe internacional.	La personas en el Perú que nacen con autismo en una familia de bajos recursos lamentablemente no puden cubrir con el 100 de sus gastos ya que el costo de vida para ellos es muy alto, muchos dejan de lado cosas de aspecto fundamental que ayudan en su progreso y estado mental y emocional.
S SOCIOCULTURAL	En este sentido también los trabajos de Kremer-Sadlik [18] muestran que niños con síndrome de Asperger y autismo, a pesar de tener dificultades de 'teoría de la mente', eran capaces de interpretar de manera adecuada las intenciones de los demás en las situaciones cotidianas con su familia. Esta distinción entre perspectiva cognitiva y perspectiva sociocultural nos parece interesante aunque no deban ser excluyentes.	Las personas con autismo pueden interpretar los mensajes sociales que se les puedan brindar, lo cual facilita el acceso a cierta información y da un espacio de dialogo.	Conocer los medios adecuados para comunicarnos puede ser una desventaja a la hora de buscar sus respuestas frente a ciertos estímulos.
T TECNOLÓGICO	L¨as TIC pueden ser para los autistas lo que la lengua de signos para los sordos¨, (13) constituye una muestra de lo que puede ser capaz de apoyar la correcta utilización de estas tecnologías en el manejo de pacientes con Los trastornos del espectro autista (TEA); sin embargo es un hecho que la comunicación se afecta gravemente con el uso inadecuado de las TIC, en especial de la Internet, pues el tiempo que las familias pasan cara a cara se ha reducido de forma sustancial.(14)	El acceso a redes e internet nos permite acercarnos al lenguaje que emplean las personas con autismo y reconocer más rápido sus respuestas ante ciertas situaciones.	De no emplearse de manera adecuada esto puede ocasionar todo lo opuesto a lo que se busca, ya que puedes crear una barrera en la comunicación.
A AMBIENTAL	Desde la educación en general, y desde la Geografía en particular, se está trabajando en esta línea durante mucho tiempo. Sin embargo, son muy pocas las propuestas teóricas y los diseños metodológicos prácticos de programas basados en la Educación Ambiental (en adelante, EA) que trabajen contenidos geográficos adaptados a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (en adelante, TEA	La realización de programas con conciencia ambiental para las personas con autismo,	La poca conciencia que se tiene sobre los entornos que pueden vulnerar a las personas con autismo.



INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES

- La Organización Mundial de la Salud- OMS define los trastornos del espectro autista (TEA) como un grupos e complejos trastornos del desarrollo cerebral, término genérico que abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringidas y repetitivas. En el año 2014, la OMS estimó una tasa media de prevalencia mundial de TEA de 62 por cada 10 000 habitantes, la misma que al 2017 habría aumentado (OMS 2014, p.2, OMS 2017, p. 1) (Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, 1 de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista -TEA. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre las distintas investigaciones.)
- A nivel nacional, el Trastorno del Espectro Autista está definido como los trastornos generalizados penetrantes del desarrollo neurobiológico de las funciones psíquicas que engloban un continuo amplio de trastornos cognitivos y/o conductuales u e comparten síntomas centrales que los definen: socialización alterada, trastornos de la comunicación verbal y no verbal, y u repertorio de conductas restringidas y repetitivas. Estos trastornos generan una condición de capacidades especiales permanente del desarrollo que se manifiesta desde antes de los tres primeros años de edad y que se regula en el marco de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad. (https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)
- A nivel nacional, el Trastorno del Espectro Autista está definido como los trastornos generalizados penetrantes del desarrollo neurobiológico de las funciones psíquicas que engloban un continuo amplio de trastornos cognitivos y/o conductuales u e comparten síntomas centrales que los definen: socialización alterada, trastornos de la comunicación verbal y no verbal, y u repertorio de conductas restringidas y repetitivas. Estos trastornos generan una condición de capacidades especiales permanente del desarrollo que se manifiesta desde antes de los tres primeros años de edad y que se regula en el marco de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad. (https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)

CUADRO N° 3

PERÚ: POBLACIÓN DIAGNOSTICADA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INSCRITA EN EL REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD POR NIVEL DE GRAVEDAD SEGÚN REGIÓN, 2000 - 2018 /1

Región	Total		Nivel de Gravedad							
			Leve		Moderado		Severo		No especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	**4 522**	**100.0**	**251**	**5.6**	**1 470**	**32.5**	**2 788**	**61.7**	**13**	**0.3**
Amazonas	27	100.0		0.0	3	11.1	24	88.9		0.0
Áncash	68	100.0	1	1.5	22	32.4	45	66.2		0.0
Apurímac	23	100.0	1	4.3	2	8.7	20	87.0		0.0
Arequipa	128	100.0	9	7.0	57	44.5	62	48.4		0.0
Ayacucho	19	100.0		0.0	7	36.8	12	63.2		0.0
Cajamarca	20	100.0	2	10.0	3	15.0	15	75.0		0.0
Callao	316	100.0	19	6.0	102	32.3	195	61.7		0.0
Cusco	120	100.0	10	8.3	58	48.3	52	43.3		0.0
Huancavelica	21	100.0		0.0	6	28.6	15	71.4		0.0
Huánuco	35	100.0		0.0	8	22.9	26	74.3	1	2.9
Ica	105	100.0	19	18.1	49	46.7	37	35.2		0.0
Junín	46	100.0	1	2.2	10	21.7	35	76.1		0.0
La Libertad	252	100.0	11	4.4	71	28.2	170	67.5		0.0
Lambayeque	91	100.0	15	16.5	18	19.8	58	63.7		0.0
Lima Metropolitana 2/	2 839	100.0	140	4.9	932	32.8	1 757	61.9	10	0.4
Lima Provincias 3/	129	100.0	4	3.1	61	47.3	64	49.6		0.0
Loreto	11	100.0	2	18.2		0.0	9	81.8		0.0
Madre De Dios	8	100.0	1	12.5	1	12.5	6	75.0		0.0
Moquegua	28	100.0	2	7.1	9	32.1	17	60.7		0.0
Pasco	8	100.0		0.0	2	25.0	6	75.0		0.0
Piura	95	100.0	2	2.1	17	17.9	75	78.9	1	1.1
Puno	21	100.0	1	4.8	10	47.6	9	42.9	1	4.8
San Martín	52	100.0		0.0	7	13.5	45	86.5		0.0
Tacna	30	100.0	7	23.3	8	26.7	15	50.0		0.0
Tumbes	16	100.0	2	12.5	4	25.0	10	62.5		0.0
Ucayali	14	100.0	2	14.3	3	21.4	9	64.3		0.0

Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad- CONADIS

Nota: Se excluyen registros de personas fallecidas, retiros voluntarios y personas fallecidas.

1/ Inscripciones al 31 de agosto del 2018. Según Clasificador Internacional de Enfermedades versión 10 (CIE-10): Autismo En La Niñez (F84.0); Autismo Atípico (F84.1); Síndrome De Rett (F84.2); Otro Trastorno Desintegrativo De La Niñez (F84.3); y Síndrome De Asperger (F84.5)

2/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.

3/ Comprende a las provincias de: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

[4] En este caso el total asciende a 4522, por cuanto no se consideran las personas inscritas que han fallecido.

- Del mismo modo, el Cuadro N° 3 muestra la distribución por nivel de gravedad, según región de residencia de las personas inscritas en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, resaltando como datos relevantes:

a.-En el nivel leve, las mayores concentraciones corresponden a Lima Metropolitana (140), Callao (19), Ica (19), Lambayeque (15), La Libertad (11), Arequipa (9), Tacna (7). En las regiones de Amazonas, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco, Pasco y San Martín no se encuentra ninguna persona con TEA, inscrita con nivel de gravedad leve.

a.-En el nivel moderado, las mayores concentraciones se ubican en Lima Metropolitana (932), Callao (102), La Libertad (71), Lima Provincias (61), Cusco (58). En la línea inferior, se encuentran Amazonas, Paso y Ucayali con 3 (c/u), Apurímac y Pasco (2) y Madre de Dios (1).

a.-En el nivel severo, la mayor cantidad de inscripciones las presentan Lima Metropolitana (1757), Callao (195) y La Libertad (170). Corresponde las menores cantidades de inscripciones a Loreto, Puno y Ucayali (9) en cada región; y Pasco (6), Madre de Dios (6).

(https://www.conadisperu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)

- A pesar de que no se cuenta con información sobre el nivel de empleabilidad de las personas con TEA, es importante tomar en cuenta la estimación de la Secretaría General de la ONU que consideró en 80% el desempleo de las personas con TEA.
- Las personas con autismo tienen un enorme potencial. La mayoría tiene extraordinarias habilidades visuales, artísticas o académicas. Gracias al uso de tecnologías de apoyo, las personas con autismo no verbal pueden comunicarse y compartir sus capacidades no aparentes. Reconocer el talento de las personas en el espectro autista, más que centrarse en sus debilidades, es esencial para crear una sociedad que sea verdaderamente inclusiva. Sin embargo, incluso donde la conciencia sobre el autismo está más avanzada, más del 80%de los adultos con autismo están desempleados. Esto explica por qué es tan importante que los empleadores comprendan sus habilidades únicas ya menudo excepcionales, y propicien entornos laborales en los que puedan destacar. (Naciones Unidas. Ban Ki-moon, 2016).(Del mismo modo, el Cuadro N° 3 muestra la distribución por nivel de gravedad, según región de residencia de las personas inscritas en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, resaltando como datos relevantes:

a.-En el nivel leve, las mayores concentraciones corresponden a Lima Metropolitana (140), Callao (19), Ica (19), Lambayeque (15), La Libertad (11), Arequipa (9), Tacna (7). En las regiones de Amazonas, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco, Pasco y San Martín no se encuentra ninguna persona con TEA, inscrita con nivel de gravedad leve.

a.-En el nivel moderado, las mayores concentraciones se ubican en Lima Metropolitana (932), Callao (102), La Libertad (71), Lima Provincias (61), Cusco (58). En la línea inferior, se encuentran Amazonas, Paso y Ucayali con 3 (c/u), Apurímac y Pasco (2) y Madre de Dios (1).

a.-En el nivel severo, la mayor cantidad de inscripciones las presentan Lima Metropolitana (1757), Callao (195) y La Libertad (170). Corresponde las menores cantidades de inscripciones a Loreto, Puno y Ucayali (9) en cada región; y Pasco (6), Madre de Dios (6).

DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Organización Mundial de la Salud en una Nota descriptiva acerca de los Trastornos del Espectro Autista, publicada en abril de 2017, sintetiza algunas características vinculadas con la visión general, de la epidemiología, las causas, la evaluación y la conducta clínica de los TEA entre ellas, las siguientes:

- LOS TEA son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social. la comunicación y el lenguaje ,y por un repertorio de intereses y actividades restringidas. estereotipadas y repetitivas. Los TEA
- aparecen en la infancia y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta. En la mayoría de ros casos se manifiestan en los primeros 5 años de vida.
- La evidencia científica disponible indica la existencia de múltiples factores, entre ellos los genéticos y ambientales, que nacen mas probable que un niño pueda padecer un TEA.
- La intervención en la primera infancia es muy importante para optimizar el desarrollo y bienestar de las personas con un TEA. Se recomienda incluir el seguimiento del desarrollo infantil en la atención sistemática a la salud de la madre y el niño.
- Una vez que se haya identificado un caso de TEA, es importante que se les ofrezca al niño y a su familia información y servicios pertinentes, derivación a especialistas y ayudas practicas de acuerdo con las necesidades particulares de cada individuo. No hay cura para los TEA. Sin embargo, las intervenciones psicosociales basadas en la evidencia, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres y otros cuidadores, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en la calidad de vida y el bienestar de la persona. OMS, 2017).

De acuerdo a la "Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista" elaborada por el National Institute of Mental Health de los Estados Unidos de América:
Los síntomas del trastorno del espectro autista (TEA) varían de un niño a otro, pero en general, se encuentran dentro de tres áreas:

- Deterioro de la actividad social
- Dificultades de comunicación
- Conductas repetitivas y estereotipadas

Los niños con el TEA no siguen patrones típicos al desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación. En general, los padres son los primeros en notar conductas inusuales en sus nijos. con frecuencia, ciertas conductas se vuelven más notorias al compararlos con niños de la misma edad (NIH.2014, p.1).

Con relación a la edad mínima o el momento en que se puedan manifestar o evidenciar alteraciones susceptibles de calificarse como manifestaciones o síntomas de TEA:
Los estudios encontrados no evidencian una edad mínima de diagnóstico especifico de TEA, pero las primeras manifestaciones ya pueden aparecer en edades muy tempranas, anteriores a los dos años de edad. Los estudios que recogen la preocupación de los padres informan que estos suelen darse cuenta alrededor de los 18 meses de edad de que existen comportamientos extraños en sus hijos, muchos incluso antes. (Guía de Práctica Clínica.., 2009, p.47).
(https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la American Psychiatric Association, los distintos diagnósticos del espectro del autismo están basados en la presencia de características y comportamientos particulares. El DSM - 5 describe las siguientes características para el Trastorno del espectro del autismo [299.00 (F84.0)]:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos).

1.Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder
Interacciones sociales.

2.Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

2.Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones. varían. por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos. hasta la ausencia de interés por otras personas. [...]

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o mas de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1.Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

1.Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos. rituales de saludo. necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada dial.

1. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o toco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

1.Hiper-o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento). [...]

C.Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del periodo de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

C.Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas
importantes del funcionamiento habitual.

C.Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden: para nacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno de espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo. (DSM-5, 2014, pp. 28,29).

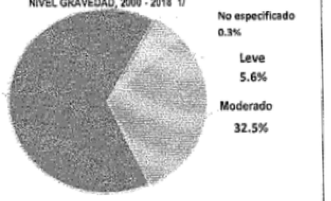
(https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)

El mismo cuadro muestra que, el mayor porcentaje en función de los grandes grupos de edad corresponde al de niño, niña y adolescente con 74.5%, seguido por los adultos con 25.3%. Las personas adultas mayores con TEA únicamente constituyen el 0.02%, dado que el Registro del CONADIS solo ha inscrito a una (01) en la Región Huánuco.

Considerando el nivel de gravedad en el ámbito nacional (véase Cuadro N° 3), el 61.65% (equivalente a 2,788 personas inscritas en el registro) está acreditado en el nivel Severo, en segundo lugar, con el 32.5% (1,470 personas) se ubican aquellas certificadas en el nivel Moderado, correspondiendo el menor porcentaje a las que han sido calificadas en el nivel Leve con 5.55% (251 personas); y el 0.3% no tiene identificado el nivel de gravedad. El siguiente gráfico sintetiza la distribución[4]:

Gráfico N° 4

PERÚ: POBLACIÓN CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INSCRITA EN EL REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD POR NIVEL GRAVEDAD, 2000 - 2018 1/



Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad- CONADIS
Nota: Se excluyen registros de personas fallecidas, retiros voluntarios y personas fallecidas. 14 corresponde a No Especificados

Inscripciones al 31 de agosto del 2018. Según Clasificador Internacional de Enfermedades versión 10 (CIE-10): Autismo En La Niñez (F84.0), Autismo Atípico (F84.1), Síndrome De Rett (F84.2), Otro Trastorno Desintegrativo De La Niñez (F84.3) y Síndrome De Asperger (F84.5).

La mayor concentración de inscripciones en razón del domicilio declarado (Cuadro N° 2) corresponde a Lima Metropolitana con el 62.7% (2839 personas), seguida por las regiones Callao (6.9%), La Libertad (5.6%), Lima Provincias (2.9%), Arequipa (2.8%), Cusco (2.7%), Ica (2.3%), Piura (2.1%) y Lambayeque (2%). Por su parte, las regiones de Pasco y Madre de Dios ostentan la menor concentración de inscripciones de personas con TEA con el 0.2%.

CUADRO N° 2

PERÚ: POBLACIÓN DIAGNOSTICADA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INSCRITA EN EL REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN REGIÓN, 2000 - 2018 /1

Región	Total		Grupos de edad /2															
			0-2		3-5		6-11		12-17		18-29		30-44		45-59		60 a más años	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	4 522	100.0	1	0.0	173	3.8	1 784	39.5	1 413	31.2	915	20.2	194	4.3	37	0.8	1	0.0
Amazonas	27	100.0		0.0		0.0	7	25.9	13	48.1	6	22.2	1	3.7		0.0		0.0
Áncash	99	100.0		0.0	6	6.0	33	33.3	20	20.4	7	10.3	1	1.5	1	1.5		0.0
Apurímac	23	100.0		0.0	1	4.3	11	47.8	6	26.1	4	17.4	1	4.3		0.0		0.0
Arequipa	126	100.0		0.0	2	1.6	52	40.6	50	39.1	20	15.6	4	3.1		0.0		0.0
Ayacucho	19	100.0		0.0	1	5.3	12	63.2	2	10.5	3	15.8	1	5.3		0.0		0.0
Cajamarca	20	100.0		0.0	2	10.0	5	25.0	6	30.0	6	30.0	1	5.0		0.0		0.0
Callao	316	100.0		0.0	16	5.1	135	42.7	89	27.8	55	18.4	16	5.1	5	0.9		0.0
Cusco	120	100.0		0.0	3	2.5	51	42.5	40	33.3	23	19.2	3	2.5		0.0		0.0
Huancavelica	21	100.0		0.0	1	4.8	10	47.6	8	38.1	2	9.5		0.0		0.0		0.0
Huánuco	35	100.0		0.0	3	8.6	16	45.7	5	14.3	6	17.1	2	5.7	2	5.7	1	2.9
Ica	105	100.0		0.0	9	8.6	52	49.5	34	32.4	8	7.6	2	1.9		0.0		0.0
Junín	46	100.0		0.0		0.0	21	45.7	18	39.1	6	13.0	2	4.3		0.0		0.0
La Libertad	252	100.0		0.0	6	2.4	113	44.8	85	33.7	42	16.7	4	1.6	2	0.8		0.0
Lambayeque	91	100.0		0.0	4	4.4	49	53.8	22	24.2	14	15.4	1	1.1	1	1.1		0.0
Lima Metropolitana 3/	2 839	100.0	1	0.0	103	3.6	1 036	36.6	891	31.4	640	22.6	141	5.0	23	0.8		0.0
Lima Provincias 4/	129	100.0		0.0	2	1.6	59	45.7	43	33.3	21	16.3	4	3.1		0.0		0.0
Loreto	11	100.0		0.0	1	9.1	5	45.5	4	36.4		0.0	1	9.1		0.0		0.0
Madre De Dios	8	100.0		0.0		0.0	2	25.0	5	62.5	1	12.5		0.0		0.0		0.0
Moquegua	20	100.0		0.0	1	5.0	11	55.0	7	35.0	2	7.1	1	5.0		0.0		0.0
Pasco	8	100.0		0.0		0.0	5	62.5	1	12.5	2	25.0		0.0		0.0		0.0
Piura	95	100.0		0.0	5	5.3	35	36.8	25	26.3	24	25.3	5	5.3	1	1.1		0.0
Puno	21	100.0		0.0		0.0	9	42.9	7	33.3	3	14.3	1	4.8	1	4.8		0.0
San Martín	52	100.0		0.0	3	5.8	22	42.3	17	32.7	8	15.4		0.0	2	3.8		0.0
Tacna	30	100.0		0.0	2	6.7	16	53.3	8	26.7	3	10.0	1	3.3		0.0		0.0
Tumbes	16	100.0		0.0		0.0	6	37.5	7	43.8	2	12.5	1	6.3		0.0		0.0
Ucayali	14	100.0		0.0	2	14.3	7	50.0	1	7.1	3	21.4		0.0	1	7.1		0.0

Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad - CONADIS

Nota: Se excluyen registros de personas fallecidas, retiros voluntarios y personas fallecidas.
1/ Inscripciones al 31 de agosto del 2018. Según Clasificador Internacional de Enfermedades versión 10 (CIE-10):
Autismo En La Niñez (F84.0), Autismo Atípico (F84.1), Síndrome De Rett (F84.2), Otro Trastorno Desintegrativo De La Niñez (F84.3) y Síndrome De Asperger (F84.5)
2/ Edad calculada al 2018
3/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.
4/ Comprende a las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

año 2001 hasta agosto del año 2018.

CUADRO N°1

PERÚ: POBLACIÓN DIAGNOSTICADA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INSCRITA EN EL REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD POR SEXO SEGÚN AÑO DE INSCRIPCIÓN, 2000 - 2018 1/

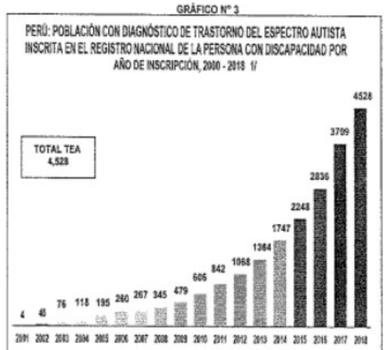
Año de inscripción	Total		Sexo			
			Hombre		Mujer	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	4 528	100.0	3 663	80.9	865	19.1
2001	4	100.0	4	100.0		0.0
2002	41	100.0	33	80.5	8	19.5
2003	31	100.0	22	71.0	9	29.0
2004	42	100.0	33	78.6	9	21.4
2005	77	100.0	63	81.8	14	18.2
2006	65	100.0	50	76.9	15	23.1
2007	7	100.0	3	42.9	4	57.1
2008	78	100.0	59	75.6	19	24.4
2009	134	100.0	107	79.9	27	20.1
2010	127	100.0	99	78.0	28	22.0
2011	236	100.0	199	84.3	37	15.7
2012	226	100.0	176	77.9	50	22.1
2013	296	100.0	241	81.4	55	18.6
2014	383	100.0	321	83.8	62	16.2
2015	501	100.0	398	79.4	103	20.6
2016	588	100.0	493	83.8	95	16.2
2017	873	100.0	685	78.5	188	21.5
2018	819	100.0	677	82.7	142	17.3

Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad- CONADIS

Inscripciones al 31 de agosto del 2018. Según Clasificador Internacional de Enfermedades versión 10 (CIE-10): Autismo En La Niñez (F84.0), Autismo Atípico (F84.1), Síndrome De Rett (F84.2), Otro Trastorno Desintegrativo De La Niñez (F84.3) y Síndrome De Asperger (F84.5).

GRÁFICO N° 3

PERÚ: POBLACIÓN CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INSCRITA EN EL REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD POR AÑO DE INSCRIPCIÓN, 2000 - 2018 1/



Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad- CONADIS

Inscripciones al 31 de agosto del 2018. Según Clasificador Internacional de Enfermedades versión 10 (CIE-10): Autismo En La Niñez (F84.0), Autismo Atípico (F84.1), Síndrome De Rett (F84.2), Otro Trastorno Desintegrativo De La Niñez (F84.3) y Síndrome De Asperger (F84.5).

Comunicación social y en la interacción social en diversos contextos

- Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la American Psychiatric Association, los distintos diagnósticos del espectro del autismo están basados en la presencia de características y comportamientos particulares. El DSM - 5 describe las siguientes características para el Trastorno del espectro del autismo [299.00 (F84.0)]:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos).

1.Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder
Interacciones sociales.

2.Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

2.Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones. varían. por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos. hasta la ausencia de interés por otras personas. [...]

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o mas de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1.Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

1.Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos. rituales de saludo. necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada dial.

1. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o toco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

1.Hiper-o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento). [...]

C.Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del periodo de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

C.Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas
importantes del funcionamiento habitual.

C.Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden: para nacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno de espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo. (DSM-5, 2014, pp. 28,29).

(https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)

Porcentajes

En el Perú, 15,625 personas padecen el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de esta cifra el 90.6% corresponde a menores de 11 años. Este desorden del neurodesarrollo genera dificultades en la comunicación e interacción social, además de acrecentar el interés por ciertos temas o actividades rutinarias.

El Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a cargo del CONADIS, al 31 de agosto de 2018 tiene inscritas un total de 219,249 personas, de las cuales 4,528 (2.06 % del total) están diagnosticadas con trastorno del espectro autista (TEA), distribuidos en 3,663 hombres (80,9%) y 865 mujeres (19,1%).

El incremento anual de las inscripciones de las personas con trastorno del espectro autista en el registro a cargo del CONADIS ha sido notorio en los últimos años, alcanzando a 501 en el año 2015,588 en el año 2016, 819 hasta el 31 de agosto del año 2018.En el Cuadro N° 1 y en el Gráfico N° 3 se puede observar la evolución en las inscripciones por año y la distribución por sexo, así como la curva de inscripciones en acumulado anual de personas con TEA inscritas desde el año 2011 hasta agosto del año 2018.

La mayor concentración de inscripciones en razón del domicilio declarado (Cuadro N° 2) corresponde a Lima Metropolitana con el 62.7% (2839 personas), seguida por las regiones Callao (6.9%), La Libertad (5.6%), Lima Provincias (2.9%), Arequipa (2.8%), Cusco (2.7%), Ica (2.3%), Piura (2.1%) y Lambayeque (2%). Por su parte, las regiones de Pasco y Madre de Dios ostentan la menor concentración de inscripciones de personas con TEA con el 0.2%.

El mismo cuadro muestra que, el mayor porcentaje en función de los grandes grupos de edad corresponde al de niño, niña y adolescente con 74.5%, seguido por los adultos con 25.3%. Las personas adultas mayores con TEA únicamente constituyen el 0.02%, dado que el Registro del CONADIS solo ha inscrito a una (01) en la Región Huánuco.

Considerando el nivel de gravedad en el ámbito nacional (véase Cuadro N° 3), el61.65% (equivalente a 2,788 personas inscritas en el registro) está acreditado en el nivel Severo, en segundo lugar, con el 32.5% (1,470 personas) se ubican aquellas certificadas en el nivel Moderado, correspondiendo el menor porcentaje alas que han sido calificadas en el nivel Leve con 5.55% (251 personas); y el 0.3% no tiene identificado el nivel de gravedad.



MAPA DE ACTORES

MAPA DE ACTORES



PLAN DE INVESTIGACIÓN

¿Qué quiero aprender?	Método	Característica de la muestra	Recursos
Conocer la necesidades de los niños con TEA	80 ENCUESTAS	RED DE APOYO	Google Forms
Conocer a profundidad las necesidades frente a su entorno de los niños con TEA Profundizar en como tratar los cuadros de ansiedad en niños con TEA	10 ENTREVISTAS	Psicólogos especialistas en TEA Docentes de Educación básica Especial	Zoom Grabadora
Reconocer las necesidades de nuestros actores principales y las reacciones de los actores secundarios	3 OBSERVACIONES	Comportamiento en terapia de niños con TEA	Grabadora de audio
Reconocer las necesidades de nuestros actores principales y las reacciones de los actores secundarios	2 TALLERES GENERATIVOS	Terapias con docentes en educación básica regular y niños con TEA	Grabadora Material didáctico

GUION ENCUESTAS

GUION ENCUESTAS

Nombre y Apellidos: (de la persona que responde la encuesta)

Persona que responde al cuestionario:
1. Padre 2.Madre 3. Ambos 4. otro ___

Sexo del niño con TEA
1. Masculino 2. Femenino

Rango de edad del niño:
0 a 4 - 5 a 9 - 10 a 14

¿Su hijo/a tiene ciertos objetos favoritos o juguetes que insiste llevar con si mismo/a?

¿Su hijo está fascinado o fuertemente atraído por partes de objetos?

¿A él/ella le gusta tocar o rozar ciertas superficies?

¿Es su hijo/a demasiado sensible a sonidos o ruidos?

¿Es su hijo/a demasiado sensible al ser tocado?

¿Su hijo/a se vuelve agitado/a o se siente molesto/a al conocer gente, lugares, o actividades nuevas?

¿El ruido blanco suele relajar a su hijo o familiar?

¿Ciertos tipos de música ayudan a relajar a su hijo o familiar?

¿El contacto con algunas texturas ayudan a relajar a su hijo o familiar?

¿Realizar alguna actividad especifica ayuda a su hijo o familiar a relajarse?

¿Qué tan seguido se presenta ansiedad en su hijo o familiar autista?

¿Siente que las estrategias que utiliza para reducir la ansiedad en su familiar son efectivas?

¿Cree que las personas con autismo necesitan un enfoque específico para manejar la ansiedad?

¿Considera que la ansiedad afecta la calidad de vida de su familiar autista?

1.Nunca. 2.Raramente. 3.Ocasionalmente. 4.Frecuentemente. 5.Siempre

ENTREVISTAS

GUION ENTREVISTAS

1. ¿Cuáles son las características de niños con TEA?
2. ¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?
3. ¿Cómo se manifiesta la ansiedad en niños con TEA?
4. ¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?
5. ¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?
6. ¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro con TEA?
7. ¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?
8. ¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?
9. ¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?
10. ¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?
11. ¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños con TEA?



Jennifer Oliva

15 años de experiencia en el rubro

PROFESORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIA DE LENGUAJE, APRENDIZAJE Y MOTRICIDAD OROFACIAL.

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Evitan el contacto visual. • Problemas de lenguaje y sensoriales • Problemas cognitivos y de aprendizaje. • Problemas conductuales. (rabietas muy fuertes) • Ecolalia.
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • TDA
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Movimientos estereotipados. (balanceo, movimientos de manos, golpes, llantos, manías, agarran objetos para morder, mover, se tapan los oídos, etc.)
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Situaciones de presión. • Hipersensibles: ruidos fuertes, gritos, luces fuertes. • En un centro comercial ver caminando a la gente, ver muchos juguetes, los ruidos muy fuertes.
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• "Juega un papel muy importante porque el niño con TEA tiene que enfrentarse y adaptarse a un grupo de personas que para el se le hace muy difícil y mas para la sociedad porque hay muchas personas que no entienden que es una personas con un trastorno." • A los niños TEA les gusta agarrar todo y la sociedad al no entender se lo quita y causa un cuadro de ansiedad descontrolado.
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Dentro de TEA existe la Hiper sensibilidad e Hipo sensibilidad • Hipo sensibilidad lo procesan de manera indiferente • Hiper sensibilidad lo procesan manera muy sensible a sonido. (les afecta mucho)
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Si, existen para ayudar a controlar y son las Terapias cognitivo conductual y lo hacen los psicólogos.
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Salud : Dolores fuertes de cabeza, problemas digestivos. • Social: no se va a poder relacionar, se va aislar.
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• "En cuanto a mi experiencia, siempre le pido a los papas los cepillos vibratorios, cuando el niño esta angustiado le doy eso y el sonido que produce y la vibración lo calman. (a la mayoría). • A largo plazo les ayuda porque uno le va enseñando. Ayuda a 9 de 10 pacientes.
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Ayudarlos a adaptarse y si ellos sienten presión, se les distrae con algo que les guste y se calman, • A los que no les gustan al principio se los das y le gustan, pero lo tira y así poco a poco y cada vez mas se adaptan."
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• Evitar presión pero momentáneamente.



Milagros Peña

Practicante 8vo Ciclo de Psicologia – Rama Educativa de la UNFV

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Procesa de Forma diferente • Viven en su propio mundo • Tienen Conductas Disruptivas • Tienen fijaciones con algunos objetos
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA)
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Golpea alguna superficie • Empujan • Patalean • Se autolesionan • Gritan
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Situaciones de toma de decisiones • Cambios de rutina • Ruidos • Entornos que les producen estrés
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Su entorno Físico y Social • Ruidos que lo puedan aturdir • Desorden en el aula
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Pueden relajarlo dependiendo el caso • Prefieren las texturas agradables
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Accesorio catalizador • Juguetes • Cada caso es diferente por lo que se debe de identificar correctamente • Apoyo Terapéutico
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Autolesiones mas graves • Sus vínculos emocionales • Dificultad para relacionarse
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Plastilinas • Objetos rugosos • Objetos elásticos
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Darles un espacio seguro • Abrazarlos • Llevar su atención hacia otro lado
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• No saturarlos de tareas • Evitar que se enfoquen mucho en una sola cosa



Carla Rojas

Profesora de educación especial con especialización en retardo mental.

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Son más inteligentes. • Viven en su propio mundo • Un poco cerrado • Son muy atentos a los detalles • Tienen Conductas Disruptivas • No les gusta relacionarse con los demás • Tienen fijaciones con algunos objetos
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA) • Hipersensibilidad • Altas Capacidades • Alexitimia
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Golpea alguna superficie • Gritan • Empujan • Patalean • Autoagresión • Dan vueltas • Golpear cosas
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Mala situación familiar • Cambios de rutina • La presión social • Entornos que les producen estrés
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Influye mucho la situación familiar • El que tan integrado se sienta el niño • La no integración de los padres • Los Padres suelen frustrarse rápido
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Tienen Hipersensibilidad • Procesan de manera intensa todos los estímulos
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Espacio de terapia sensorial • Medicación • Se les asigna tiempo cero para autorregularse • Apoyo Terapéutico • Vigilancia a distancia
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Muchas veces son los mismos padres los que terminan apartándose de los niños • La interacción social y sus vínculos emocionales • Es mucho desgaste emocional para las familias
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Luces con volúmenes muy suaves • Sonidos relajantes • Espacios tranquilos • Asignarles algún objeto de fijación
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Darles un espacio seguro • Caminar con ellos • Permitirles interactuar con su objeto favorito • Acompañarlos con su Stiming • Ayudarles a respirar • Calmarlos con música
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• No hacer sentir al niño como un extraño • Evitar mirar mal a los niños en crisis • No cargarlos de expectativas



Linda De La Torre

35 años de experiencia en el rubro

PROFESORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ESPECIALIZACIÓN EN RETARDO MENTAL.

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Problemas de expresión. • Streaming (se ríen, giran, dan golpecitos) • Mutismo selectivo • Frustración al cambio de rutina • Dificultad para expresarse • Ecolalia • Intereses profundos o fijaciones con algún objeto • Problemas de comunicación • Juegan en solitario
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA) • Cierto grado de retraso mental • Alexitimia
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Se tiran al piso • Gritan • Ataques de risa • Patalean • Autoagresión • Llanto • Golpear cosas
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Ruidos • Contexto • Entorno Social
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Las limitaciones que le ponen las demás personas hacen que se frustren • El que la sociedad los juzgue su comportamiento hace que se sientan más ansiosos • La falta de empatía no los ayuda
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Son más sensibles a los estímulos sonoros • Los ruidos suelen aturdirlos
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Evita la ansiedad anticipándole al niño lo que va a pasar • Uso de pictogramas • Apoyo visual para que identifiquen el si o no • Uso de objetos referenciales • relacionar objeto y acción
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• En su integración • Crear vínculos con compañeros • La interacción social
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Texturas: Esponjas - brochas cosas rugosas • Espuma de afeitar - Burbujas • Cosas que puedan tener en sus manos • Sonoro - Sonidos con vibraciones o sonidos suaves • Tactil - Cosas que puedan colocarse en la boca y morder • Cosas o juguetes que les generen sensaciones de movimiento
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• A veces y depende del niño puede ayudarles el contacto físico • La respiración • Darles algún objeto sensorial • Sonidos
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• No darles algún objeto sensorial para que puedan autorregularse • Evitar la falta de empatía en el entorno • Asignarles algún objeto o elemento distintivo para que no los hagan sentir mal cuando pasen alguna crisis



Sarita Cabrera

Profesora de Educación especial – Especialista en ramas de la comunicación

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Se les dificulta la comunicación social • Problemas con el lenguaje • El comportamiento • La integración • Cada persona tiene características diferentes
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA)
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Les sudan las manos • Pierden el control de sus emociones • No pueden expresarse • Gritan • Se abruman
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Hacerlos sentir que no encajan • Poner demasiadas expectativas en ellos • Estímulos fuertes • Olores intensos • Las miradas de las personas • Ciertos sabores
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Si la sociedad no empieza a entender que los niños con TEA tienen diferentes formas de aprender, de conocer el mundo y desarrollarse. Van a seguir tratandolos como niños berrinchudos. • La sociedad necesita ser más tolerante • La sociedad les hace avergonzarse de quienes son
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Tienen un sistema sensorial más activo y perceptivo • Procesan las cosas de manera diferente • Necesitan el tacto o apoyos visuales para poder procesar de mejor manera
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Para el manejo de ansiedad se necesitan diversas herramientas pero todo va a depender de cada caso. • No presionarlos • Respetar su tiempo y espacio
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• No les permite desarrollarse de manera correcta
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Depende mucho de cada niño, algunos prefieren colores brillantes y otros no los toleran, otros prefieren texturas. En general todos son muy diferentes.
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Con voz firme pero que genere confianza • Aprender a leer el lenguaje corporal del niño para evitar incomodarlo • Hacerles saber que estás ahí con ellos para acompañarlos
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• Enseñarle a los padres a implementar rutinas • Anticipar los cambios • No forzarlos a participar • Prevenir cualquier imprevisto • Comentarle al niño sobre las actividades del día



Aksel Cayani

ESTUDIANTE DE MEDICINA

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Dificultades en la comunicación verbal y no verbal • Problemas en la interacción social • Comportamientos repetitivos o estereotipados
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastornos del desarrollo • Trastornos de ansiedad
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Preocupaciones y miedos excesivos • Rituales y comportamientos repetitivos • Resistencia al cambio
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Cambios en la rutina • Situaciones sociales • Sensibilidades sensoriales • Demandas cognitivas
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Las situaciones sociales pueden ser abrumadoras para los niños con TEA debido a la sobrecarga sensorial. • Los niños con TEA suelen beneficiarse de rutinas y estructuras predecibles. • Los niños con TEA pueden sentir una presión adicional para cumplir con las normas sociales y las expectativas sociales convencionales
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Pueden tener dificultades para combinar y dar sentido a la información sensorial proveniente de diferentes modalidades (como el sonido, la visión y el tacto), lo que puede afectar su capacidad de comprensión y respuesta de manera eficiente
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Terapia de integración sensorial • Terapia conductual • Terapia del Habla • Estrategias de autocuidado
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Salud física • Deterioro de su salud mental • Procesamiento de emociones • Integración Social
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Los sonidos suaves y rítmicos, como el sonido de una canción tranquila, el ruido de olas del mar. • Texturas suaves o reconfortantes • Ropa suave o almohadas.
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Intenta trasladar al niño a un entorno tranquilo y seguro • Reducir la estimulación sensorial puede ayudar a calmar la ansiedad • Algunos niños pueden encontrar alivio en la estimulación sensorial
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• Evitar la sobreestimulación sensorial • Evitar las situaciones sociales abrumadoras • Evitar la crítica negativa



Francisco Ramírez

ESTUDIANTE DE MEDICINA

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Hipersensibilidad sensorial(• Problemas de atención • Problemas de concentración • Problemas de comunicación verbal y no verbal
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA) • Trastornos del procesamiento sensorial • Trastornos del estado de ánimo
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Resistencia al cambio • Reacciones físicas • Miedos
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Demandas académicas • Expectativas elevadas • Cambios en el entorno físico
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Les genera sobrecarga sensorial • Falta de predictibilidad en cualquier situación, les genera ansiedad • Expectativas sociales y presiones académicas
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Mayor sensibilidad a ciertos sonidos, olores, texturas, luces o sensaciones táctiles,estos estímulos sensoriales pueden resultar abrumadores o incómodos, lo que puede desencadenar respuestas de ansiedad o evitación.
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Apoyos visuales • Estrategias de relajación y autocuidado • estructuras claras • Entornos inclusivos y adaptados
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Desarrollo Integral • Realización de su vida a pleno
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Sonidos suaves y rítmicos • Música clásica suave o melodías suaves y lentas • juguetes sensoriales texturizados.
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Crea un entorno tranquilo • Usa estrategias de comunicación visual • Proporcionarles apoyo sensorial
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• No presionar a los niños • Dejar que aprendan a su ritmo



Natalia Ramírez

MEDICO PEDIATRA

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Dificultades en la comunicación social • Dificultades en la interacción Social • sensibilidad sensorial • patrones de comportamiento repetitivos
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastornos del sueño • Trastorno por Déficit de Atención (TDA) • Trastornos de ansiedad
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Dificultades para tolerar situaciones nuevas o desconocidas • Conservación de Rituales y rutina • Desrregulacion Emocional
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Cambios en la rutina diaria • Ruidos fuertes o inesperados • Luces brillantes
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• El entorno no esta preparado para ellos y de por si ya eso les hace difícil estar en cualquier lugar fuera de casa.
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Experimentar una mayor sensibilidad a los ruidos • Las luces brillantes, las texturas o los olores los suelen sobre estimular
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Terapia cognitivo-conductual • Intervenciones sensoriales • Técnicas de relajación y respiración
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Afectar su calidad de vida • Afecta su capacidad para participar en actividades cotidianas • Afecta su aprendizaje y desarrollo
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Pueden encontrar reconfortante el uso de materiales suaves o blandos, como mantas o peluches • Las preferencias por los sonidos varían de cada niño.
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Para ayudar ayudar a un niño con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad, es importante mantener la calma y brindar un entorno seguro y tranquilo
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• Es recomendable evitar situaciones o estímulos que se sabe que desencadenan su ansiedad • Establecer una rutina estructurada y predecible



Javier Campos

FISIOTERAPEUTA

¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Intereses limitados • Sensibilidades sensoriales • Hiper o Hipo sensibilidad
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA) • Alexitimia • Estrés post traumático
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Miedo intenso a situaciones nuevas • Dicultad para regular las emociones • Gritos, golpes, patadas
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Transiciones abruptas • Eventos impredecibles
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Las interacciones sociales desafiantes • La falta de comprensión por parte de los demás • Las situaciones sociales abrumadoras o impredecibles pueden generar estrés y aumentar la ansiedad en estos niños
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• El procesamiento de los estímulos sonoros y sensoriales en un cerebro con TEA puede ser diferente en comparación con los cerebros neurotípicos
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Es importante trabajar en estrecha colaboración con un profesional de la salud, como un neurólogo o psiquiatra especializado en TEA, para determinar el enfoque de tratamiento más adecuado para cada niño.
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• La ansiedad crónica puede aumentar el riesgo de otros problemas de salud mental, como la depresión
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Los niños con TEA pueden tener preferencias individuales en cuanto a sonidos o texturas que les resulten calmantes.
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Crea un entorno tranquilo • Usa estrategias de comunicación visual • Proporcionarles apoyo sensorial
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• Brindar estrategias de afrontamiento adecuadas para ayudar al niño a lidiar con situaciones estresantes.



Sheyla Torrez

TERAPEUTA OCUPACIONAL – ESPECIALISTA EN LENGUAJE

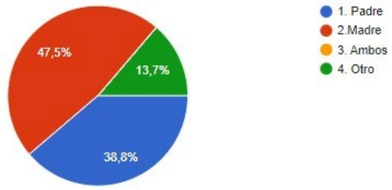
¿Cuáles son las características de niños con TEA?	• Intereses restringidos • Patrones repetitivos • Sobreestimulación
¿A parte del diagnostico principal pueden tener otros diagnósticos secundarios?	• Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno por Déficit de Atención (TDA)
¿Cómo se manifiestan la ansiedad en niños con TEA?	• Ataques de pánico • Se paralizan • Respiración rápida
¿Qué factores pueden desencadenar los ataques de ansiedad en niños con TEA?	• Los desencadenantes de los ataques de ansiedad en niños con TEA pueden variar, ya que cada individuo puede tener diferentes factores desencadenantes
¿Qué papel juega el entorno y las situaciones sociales en la ansiedad de niños con TEA?	• Les genera sobrecarga sensorial • Falta de predictibilidad en cualquier situación, les genera ansiedad • Expectativas sociales y presiones académicas
¿Cómo procesa los estímulos sonoros y sensoriales un cerebro TEA?	• Les saturan los olores • Procesan demasiada información a la vez • Los ruidos pueden ser muy abrumadores
¿Existen tratamientos específicos para ayudar a neutralizar la ansiedad en niños con TEA?	• Entrenamiento en habilidades sociales • Apoyo psicofarmacológico • Adaptaciones
¿Cómo puede afectar la ansiedad a largo plazo a la salud y el bienestar de niños con TEA?	• Afecta su funcionamiento social y emocional • Realización de su vida a pleno
¿Existen algunos tipos de sonidos o texturas que ayuden a la calamar los ataques de ansiedad en niños con TEA ?	• Algunos niños pueden encontrar útiles los sonidos suaves y repetitivos, como la música tranquila o los sonidos de la naturaleza
¿Cómo se puede ayudar a un niños con TEA que está experimentando un ataque de ansiedad?	• Crea un entorno tranquilo • Usa estrategias de comunicación visual • Proporcionarles apoyo sensorial
¿Qué situaciones debemos evitar para poder ayudar a reducir los niveles de ansiedad en niños TEA?	• Proporcionar apoyo y comprensión en entornos sociales • Es importante fomentar la comunicación abierta

RESULTADOS ENCUESTAS

Persona que responde al cuestionario:

Copiar

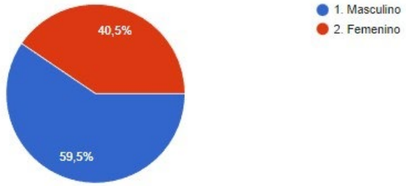
80 respuestas



Sexo del niño con TEA

Copiar

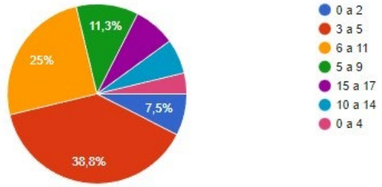
79 respuestas



Rango de edad del niño:

Copiar

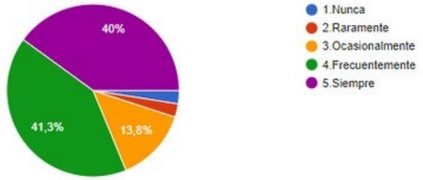
80 respuestas



1. ¿Su hijo/a tiene ciertos objetos favoritos o juguetes que insiste llevar con si mismo/a?

Copiar

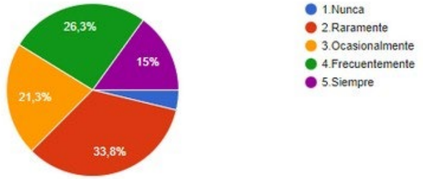
80 respuestas



2. ¿Su hijo está fascinado o fuertemente atraído por partes de objetos?

Copiar

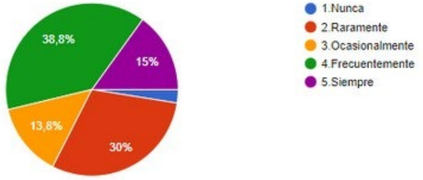
80 respuestas



3.¿A él/ella le gusta tocar o rozar ciertas superficies?

Copiar

80 respuestas

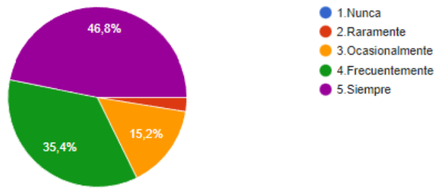


RESULTADOS ENCUESTAS

4. ¿Es su hijo/a demasiado sensible a sonidos o ruidos?

Copiar

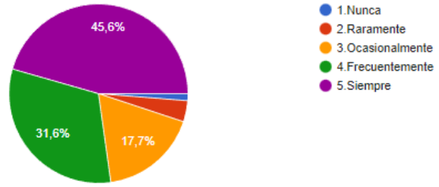
79 respuestas



5.¿Es su hijo/a demasiado sensible al ser tocado?

Copiar

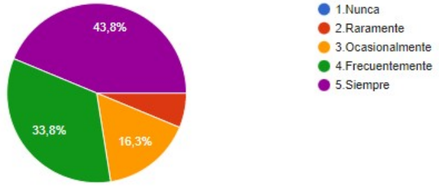
79 respuestas



6.¿Su hijo/a se vuelve agitado/a o se siente molesto/a al conocer gente, lugares, o actividades nuevas?

Copiar

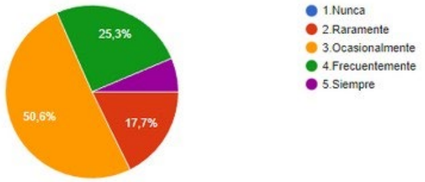
80 respuestas



7.¿El ruido blanco suele relajar a su hijo o familiar?

Copiar

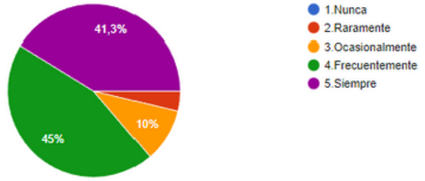
79 respuestas



8.¿Ciertos tipos de música ayudan a relajar a su hijo o familiar?

Copiar

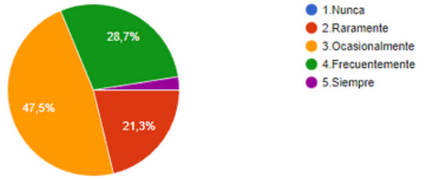
80 respuestas



9.¿El contacto con algunas texturas ayudan a relajar a su hijo o familiar?

Copiar

80 respuestas

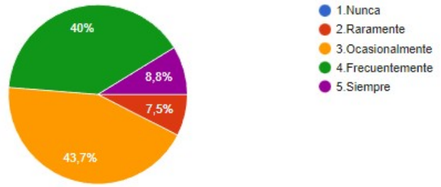


RESULTADOS ENCUESTAS

Copiar

10.¿Realizar alguna actividad especifica ayuda a su hijo o familiar a relajarse?

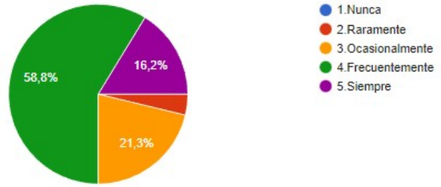
80 respuestas



Copiar

11.¿Qué tan seguido se presenta ansiedad en su hijo o familiar autista?

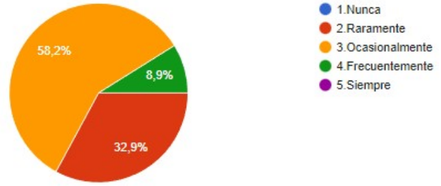
80 respuestas



Copiar

12.¿Siente que las estrategias que utiliza para reducir la ansiedad en su familiar son efectivas?

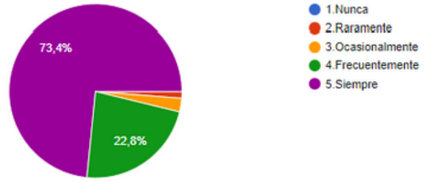
79 respuestas



Copiar

13.¿Cree que las personas con autismo necesitan un enfoque específico para manejar la ansiedad?

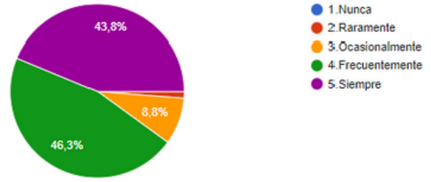
79 respuestas



Copiar

14.¿Considera que la ansiedad afecta la calidad de vida de su familiar autista?

80 respuestas



GUIÓN TALLER GENERATIVO PARA COMPRENDER

1º PRESENTACION DEL TALLER

Buscamos entender el comportamiento y la interacción que tienen los niños con TEA, para poder crear un prototipo de dispositivo que los ayude a sentirse seguros y poder ayude a controlar los ataques de ansiedad que se desarrollan por situaciones cotidianas

2º DINAMICA CON TEXTURAS

Se invitara a los participantes a interactuar con diversos elementos que puedan generarles sensaciones; elementos de diferentes texturas, colores y materiales. Esta parte nos sirve para comprender que tipo texturas son sus preferidas y nos permitirá observar si hay un patrón común o si son gustos variables.

3º RECOPILACION DE DATOS

Una vez terminado el Taller generativo pasaremos a recopilar los resultados para entender la preferencia de la mayoría de niños participantes y porque escogieron dicha textura o forma.

RESULTADOS TALLERES GENERATIVOS

PARTICIPANTES

Niños

- Ignacio
- Camilo
- Emilio
- Alessio
- Leonardo

Niñas

- Daniela
- Isabella
- Leah
- Iri
- Zorah

Mostraron preferencia por los colores en tono pasteles y neutrales.



COLORES FAVORITOS

TEXTURAS FAVORITAS









Las favoritas de los niños fueron aquellas texturas blandas y moldeables que permiten firmeza en el objeto pero que no son demasiado duras como

para ser abrazadas o permitirles morderlas.

DIARIO DE OBSERVACIÓN

PREGUNTAS PARA NIÑOS

- ¿Sientes que hay algún elemento de aquí que te de seguridad?
- ¿Qué es lo que mas te gusta de ese elemento?
- ¿Cuál fue tu sonido favorito?
- ¿Escogerías alguno de estos elementos para llevarlo contigo siempre?
- ¿recuerdas alguna de las cosas que escuchaste?

OBSERVATORIO Nº1

Gabriel

¿SIENTES QUE HAY ALGÚN ELEMENTO DE AQUÍ QUE TE DE SEGURIDAD?	¿QUÉ ES LO QUE MAS TE GUSTA DE ESE ELEMENTO?	¿CUÁL FUE TU SONIDO FAVORITO?	¿ESCOGERÍAS ALGUNO DE ESTOS ELEMENTOS PARA LLEVARLO CONTIGO SIEMPRE?	¿RECUERDAS ALGUNA DE LAS COSAS QUE ESCUCHASTE?
El objeto vibrador	**pop it** - estuvo atento y concentrado **Pelota dura** - No le gusto mucho **Acordeón estirable** - Le gusta y fue sus favoritos **Masajeador** - Interactúa con el y se relaja con la vibración S**queeze** - Le gusta la aprieta	No le gusta los sonidos escogidos, prefiere los suyos propios	Le gusto bastante el acordeón Squeeze con caras de animales	Los sonidos de animales Las vibraciones

OBSERVATORIO Nº2

Alessio

¿SIENTES QUE HAY ALGÚN ELEMENTO DE AQUÍ QUE TE DE SEGURIDAD?	¿QUÉ ES LO QUE MAS TE GUSTA DE ESE ELEMENTO?	¿CUÁL FUE TU SONIDO FAVORITO?	¿ESCOGERÍAS ALGUNO DE ESTOS ELEMENTOS PARA LLEVARLO CONTIGO SIEMPRE?	¿RECUERDAS ALGUNA DE LAS COSAS QUE ESCUCHASTE?
Squeeze Pop it	**Masajeador, vibrador** -Se mostro bastante interesado en el objeto **Pelotas duras** - No le interesan S**queeze** - Le gusta mucho la textura **El acordeon** - Le llama la atención es sonido que emite **Pop It** - Es divertido para el niño	El de las vibraciones	Squeeze masajeador vibrador	Se concentro mas en sus propias canciones

OBSERVATORIO Nº3

Camilo

¿SIENTES QUE HAY ALGÚN ELEMENTO DE AQUÍ QUE TE DE SEGURIDAD?	¿QUÉ ES LO QUE MAS TE GUSTA DE ESE ELEMENTO?	¿CUÁL FUE TU SONIDO FAVORITO?	¿ESCOGERÍAS ALGUNO DE ESTOS ELEMENTOS PARA LLEVARLO CONTIGO SIEMPRE?	¿RECUERDAS ALGUNA DE LAS COSAS QUE ESCUCHASTE?
El objeto vibrador Pop it de colores	**pop it** - estuvo jugando con él durante mucho tiempo **Masajeador** - Le agrada la sensación que tiene y menciona que emite un sonido S**queeze** - Aprieta con fuerza	Prefiere sus propios sonidos, no le agradaron los propuestos	El Masajeador y el Squeeze	Las vibraciones

ORGANIZACIÓN DE DATOS

COMPILACIÓN DE DATOS

ESPECIALISTAS

ENTREVISTAS

A los niños con TEA les gustan las superficies rugosas.

Los niños con TEA les gustan las vibraciones y ciertos sonidos.

En el colegio suelen estar en contacto con sobreestimulos

Hay que desviar su atención con un objeto de su preferencia

Los niños TEA necesitan algún elemento que los ayude a distinguirse de los demás niños

Necesitan elementos y lugares seguros para autorregularse

El entorno social influye demasiado a que el niño se sobre estimule y entre en crisis

Muchos niños TEA son muy inteligentes pero no pueden desarrollarse plenamente porque no controlan los ataques de ansiedad

RED DE APOYO

ENCUESTAS

El contacto con texturas suele relajar a su familiar cuando tiene ataques de ansiedad

Llevan consigo un objeto catalizador para controlar los ataques de ansiedad de sus familiares

Sus familiares son sensibles a estimulos externos

Tienen herramientas ya establecidad para poder controlar estos ataques de ansiedad

Los niños TEA necesitan algún elemento que los ayude a distinguirse de los demás niños

Consideran que esto afecta a la dinámica familiar en algunas situaciones

Consideran que esto afecta a la dinámica familiar en algunas situaciones

NIÌOS CON TEA

OBSERVACIONES DE CAMPO

No le gusta que escojan por ellos, prefieren sus propios sonidos

Les gusta apretar objetos con mucha fuerza

No toleran objetos que sean muy duros, prefiere que sean blandos o que tengan una superficie rugosa

Les atraen demasiado los objetos vibratorios, pasan mucho tiempo con objetos de similar caracteristicas

Prefieren jugar mucho con objetos como el pop it, y elementos que emitan sonidos al presionarse

Mencionan que las vibraciones emiten un sonido agradables para ellos

ORGANIZA LA INFORMACIÓN

¿Por qué se generan los cuadros de ansiedad en niños con TEA?

- Focalizar su atención en un objeto o actividad
- Variación en la rutina diaria del niño
- Frustración ante situaciones de alto estrés
- Comportamientos variantes en su entorno
- Ruidos fuerte o gritos pueden generar un cuadro de ansiedad

¿Qué consecuencias puede tener no controlar los cuadros de ansiedad en niños con TEA?

- Autolesiones
- Rabietas prolongados
- Futuros problemas de adaptación social
- Problemas en la dinámica familiar

¿Cómo ayudamos a controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA?

- El contacto con texturas suele relajar a su familiar cuando tiene ataques de ansiedad
- La terapia de vibración es un procedimiento seguro y no invasivo que estimula la recuperación del cuerpo y alivia el dolor.
- Tienen herramientas ya establecida para poder controlar estos ataques de ansiedad
- Terapia de sonido

INTERPRETACIÓN

Calmar ataques de ansiedad en niños con TEA

Problemáticas

¿Por qué se generan los cuadros de ansiedad en niños con TEA?

- Hiper reactividad: Contexto, Entorno Social, situaciones de presión, situaciones nuevas.
- Hipo reactividad: Ruidos fuertes, gritos, luces fuertes, situaciones de presión, situaciones nuevas , ver mucha gente.

¿Qué consecuencias puede tener no controlar los cuadros de ansiedad en niños con TEA?

- Salud : Dolores fuertes de cabeza, problemas digestivos, autolesiones.
- Social: En su integración, La interacción social, Crear vínculos con compañeros.

Solución

¿Cómo ayudamos a calmar los ataques de ansiedad en niños con TEA?

- Vibraciones, un juguete/accesorio que pueda canalizar su atención, algo que les ayude a comunicarse, contacto físico (solo red de apoyo), la respiración, terapia de sonido.

Conclusiones

Los niños con TEA presentan ataques de ansiedad al tener sobrestímalos ocasionados por su entorno, pero estos pueden ser controlados a través de ciertas técnicas u objetos que canalicen su atención



ARQUETIPOS

DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL



JOSEFINA

30 años

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Persona especializada en trabajar con niños con presunto diagnóstico y diagnosticados con TEA.

Aborda las destrezas sociales, la atención, el sueño, el juego, la ansiedad, la interacción con los padres y conductas desafiantes. También ayudan con el desarrollo general de los niños.

¿QUÉ DICE O PIENSA?

Piensa en la importancia y ayuda que brinda principalmente para los niños con TEA para que puedan comunicarse mejor con personas de su entorno y comprendan, Además ayuda mejorar el comportamiento, el autocontrol y la autoestima del niño.

COMPORTAMIENTO

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Es una persona especializada en enseñar a personas con TEA a lidiar con situaciones estresantes para ellos, puedan comunicarse mejor con sus personas de referencia, y comprendan, además, rutinas, actividades de la vida diaria o situaciones nuevas para ellos, pero también pueden aportar una estructuración que les sitúe debidamente en el entorno.

Le interesa y se preocupa mucho por tener una herramienta que ayude a que estas personas se sientan seguras y no sufran en su día a día al lidiar en entornos no adaptados para ellos.



PAIN Y GAINS

¿QUÉ LE DUELE/MOLESTA? (PAINS)

Le molesta el desinterés en el tema, lo limitados que son los ambientes y objetos, Además la incomodidad social ante el tema.

¿QUÉ QUIERE O NECESITA? (GAINS)

Quiere mas información interés sobre el tema, y necesita ayudar a adaptar a estos niños y personas que tienen TEA a manejar los ataques de ansiedad y también socializar en el entorno en donde se encuentren.

PSICÓLOGOS ESPECIALISTAS EN TEA



MARTA

35
años

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Un especialista en personas con TEA es un profesional altamente capacitado y especializado en trabajar con personas que tienen trastornos del espectro autista. Suelen tener una formación en psicología, educación especial o terapia ocupacional, entre otros campos, y están comprometidos en ayudar a las personas con TEA a desarrollar habilidades sociales,

¿QUÉ DICE O PIENSA?

Un especialista en personas con TEA puede pensar que es fundamental abordar la intervención desde una perspectiva multidisciplinaria, considerando las necesidades individuales de cada persona con TEA. Además, puede considerar que es importante fomentar la inclusión y la autonomía de las personas con TEA en su entorno

COMPORTAMIENTO

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Es una persona especializada que indaga a fondo y comprende por experiencia propia como tratar y ayudar profundamente a sus pacientes en cuanto a comportamiento y emociones.

Trabaja la comunicación, el contacto visual, las expresiones y emociones de los niños con TEA, trata de comprenderlos y ayudarlos a manejar y expresar debidamente sus emocione y molestias.



PAIN Y GAINS

¿QUÉ LE DUELE/MOLESTA? (PAINS)

Le molesta que no se comprenda y no se enfoquen, y no sean empáticos con los comportamientos, molestias que puedan sufrir los niños con TEA.

Que debido a la poca información que hay, entregar los resultados de los diagnósticos sea un proceso traumático para las familias y pacientes

Que el sistema de salud mental en el Perú sea nefasto y que existan pocos especialistas en diagnostico de TEA.

¿QUÉ QUIERE O NECESITA? (GAINS)

Mejores procesos de diagnostico
Integración para niños TEA
Adaptaciones para niños TEA

RED DE APOYO



CRISTINA

36 años

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Una persona familiar de alguien con Trastorno del Espectro Autista es alguien que a menudo se enfrenta a desafíos únicos y complejos en el cuidado y la educación de su ser querido, lo que puede causar una amplia gama de emociones y sentimientos de estrés, agotamiento emocional y preocupación constante por el bienestar de su ser querido con TEA.

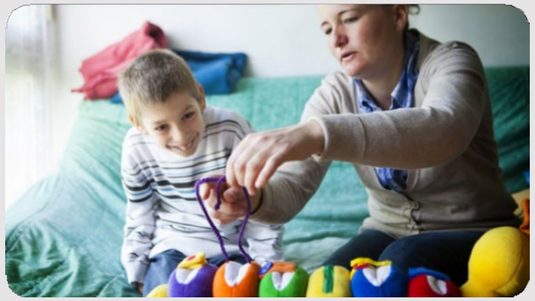
¿QUÉ DICE O PIENSA?

Un familiar de una persona con TEA puede pensar o decir diversas cosas, dependiendo de su experiencia y situación particular. Algunas posibles pensamientos podrían ser: "Me preocupa que mi familiar con TEA pueda sufrir discriminación o rechazo por parte de otras personas debido a su condición."
"A veces me siento muy cansado/a de tener que estar siempre pendiente de las necesidades de mi familiar con TEA."

COMPORTAMIENTO

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Algunos comportamientos comunes pueden incluir estar alerta a los posibles desencadenantes de ansiedad o conductas disruptivas, trabajar con el individuo para desarrollar habilidades sociales y de comunicación, y buscar apoyo de otros cuidadores y profesionales para obtener ayuda y orientación. Además, los familiares pueden ser muy protectores de sus seres queridos con TEA y trabajar arduamente para asegurarse de que tengan acceso a los recursos y servicios necesarios.



PAIN Y GAINS

¿QUÉ LE DUELE/MOLESTA? (PAINS)

A los familiares de niños con TEA puede dolerles y molestarles la falta de comprensión y apoyo por parte de la sociedad y de la comunidad médica, la falta de recursos y servicios especializados, el estigma y la discriminación, la sobrecarga emocional y física que implica el cuidado del niño con TEA, la incertidumbre acerca del futuro y la preocupación por el bienestar y la calidad de vida de su ser querido.

¿QUÉ QUIERE O NECESITA? (GAINS)

Los familiares de niños con TEA quieren y necesitan apoyo emocional, información clara y accesible sobre el trastorno y sus posibles tratamientos, orientación y recursos para afrontar las dificultades cotidianas, servicios y programas de intervención de calidad y accesibles, y una sociedad más inclusiva y comprensiva con el autismo.

NIÌOS CON TEA



ARTURO

6 años

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Son niños que tiene una forma diferente de ver y comunicar con otras personas. Tratan de encajar y cumplir las expectativas lo mas que pueden en actividades, ambientes y normas que no están diseñadas para ellos aun a costa de generarse altas cargas de estrés.

¿QUÉ DICE O PIENSA?

Muchas veces pueden llegar a sentirse insuficientes debido a que les cuesta mucho realizar ciertas actividades, pueden sentirse como una carga o que dependen de los demás para que les ayuden a entender cosas como bromas o refranes.

COMPORTAMIENTO

¿QUIÉN ES TU ARQUETIPO? ¿CÓMO SE VE? ¿QUÉ HACE?

Las personas TEA son mucho mas sensibles a los ruidos, luces, texturas y el entorno social, es por ello que tienden a sobre estimularse con facilidad y eso a su vez les genera crisis de ansiedad que muchas veces terminan en colapsos nerviosos o en depresión.
Muchas veces los Autistas tienen formas de autorregularse, ya sea mediante música o con algún juguete sensorial o haciendo Stiming y esto se ve raro para las demás personas quienes lejos de ayudar a que puedan calmarse o autorregularse, lo que hacen es observarlos con desdén y esto contribuye a que la ansiedad en ellos aumente porque les genera un sentimiento de culpa.



PAIN Y GAINS

¿QUÉ LE DUELE/MOLESTA? (PAINS)

- Capacitismo
- Presión social
- Discriminación
- Adaptarse a normas sin sentido
- no entender las jerarquías

¿QUÉ QUIERE O NECESITA? (GAINS)

- Empatía
- Aprender
- Jugar
- Conocer mas sobre su entorno
- Mejorar su formas de comunicación

RETO DE DISEÌO

ARQUETIPO	le duele/necesita	DOLOR/NECESIDAD	por que	INSIGHT
NIÑO TEA CON ATAQUES DE ANSIEDAD	+	LOS CUADROS DE ANSIEDAD CAUSAN LE SOBRE ESTÍMULOS.	+	NO ENCUENTRA ALGO QUE LO AYUDE A CALMARSE, QUE LE DE SEGURIDAD, Y SE ADAPTE A ÉL.

¿Cómo podríamos ayudar a calmar los ataques de ansiedad en niños con TEA?

acción o intención

Niño TEA con ataques de ansiedad

acción o intención

Ayudar a calmar y dar seguridad en situaciones que generan cuadros de ansiedad

efecto deseado

ARQUETIPO	le duele/necesita	DOLOR/NECESIDAD	por que	INSIGHT
FAMILIAR O RED DE APOYO DE NIÑOS TEA	+	EL LIDIAR CON ATAQUES DE ANSIEDAD CONSTANTES, LES OCASIONA UNA SOBRE CARGA EMOCIONAL Y FÍSICA.	+	NECESITAN ALGO QUE LES HAGA MENOS DIFÍCIL LLEVAR LA RUTINA DIARIA CON UN NIÑO TEA.

¿Cómo podríamos ayudar a calmar los ataques de ansiedad en niños con TEA?

acción o intención

Familiar o red de apoyo de niños con TEA

acción o intención

Mejorar la calidad de vida de los niños TEA ayudándoles a manejar los ataques de ansiedad

efecto deseado

ARQUETIPO

PSICÓLOGOS ESPECIALISTAS EN TEA

le duele/necesita

DOLOR/NECESIDAD

NO EXISTE EMPATÍA Y COMPRENSIÓN PARA LOS NIÑOS CON TEA.

por que

INSIGHT

NO HAY ALGO QUE AYUDE A LOS NIÑOS TEA A DISTINGUIRSE DE LOS DEMÁS NIÑOS NEUROTÍPICOS.

¿Cómo podríamos integrar a los niños con TEA?

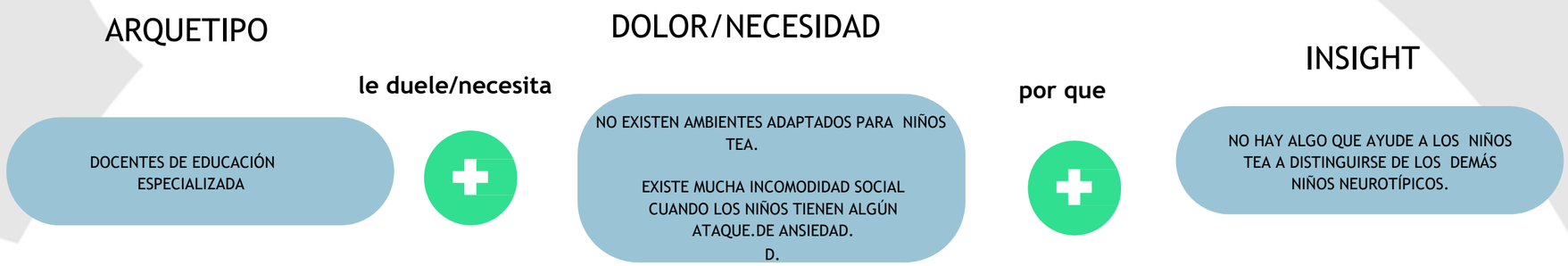
acción o intención

Psicólogos Especialistas en TEA

acción o intención

Que los niños TEA puedan adaptarse mejor a los entornos para que eso no les produzca ataques de ansiedad

efecto deseado



¿Cómo podríamos ayudar a distinguir o identificar a los niños con TEA?

acción o intención

Docentes de Educación Especializada

acción o intención

Ayudara que los niños con TEA sean identificados y así poder ayudarlos durante sus ataques de ansiedad.

efecto deseado

INSIGHTS

INSIGHTS

DESCRIBIMOS EL CONTEXTO...	COMUNICAMOS EL DILEMA...	IDENTIFICAMOS EL PORQUÉ...	DESCUBRIMOS LA MOTIVACIÓN...	ESTADO IDEAL
A través de las entrevistas con nuestros especialistas, hemos llegado a la conclusión que los niños TEA son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringidas, estereotipadas y repetitivas. Por lo cual el entorno de la escuela, situaciones nuevas, aspectos sensoriales al entorno pueden causar sobreestímalos en los niños con TEA	Hay formas de controlar estos ataques, pero varían dependiendo el caso del niño.	Identificamos que los niños TEA se dividen en dos grupos importantes: Hiper reactividad y hipo reactividad, y estos dos grupos reaccionan diferente a los estímulos, así como un interes inusual en aspectos sensoriales del entorno por lo tanto los estímulos que los ayudarían a calmarse varían.	Sin embargo su entorno cercano tiene la intención de ayudarlos a tener mejor calidad de vida.	Lograr que el niño pueda controlar sus emociones y cuadros de ansiedad, sea bien identificado por su entorno y tenga una interacción social plena.

INSIGHT

“Aquí estoy; estás a salvo”

INSIGHTS

Buscan quedar en condiciones similares para poder unirse al entorno neurotípico de manera que no le genere ansiedad el solo hecho de tener que interactuar

Los niños con TEA no cuentan con una herramienta que los ayude a comunicar su incomodidad y que eso les genera los ataques de ansiedad

INTERROGANTE

¿Cómo podríamos ayudar a calmar los ataques de ansiedad en niños con TEA y ayudarles a identificar y reconocer las emociones antes de que se generen los ataques de ansiedad, para mejorar su calidad de vida y su interacción con el entorno social?

LIENZO TEMA
PROBLEMA Y RETO

19 .LIENZO, TEMA, PROBLEMA, RETO

EL MARCO DEL PROYECTO

ODS

META ESPECÍFICA DE LA ODS

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

CONTEXTO

Enfocado hacia los niños de educación básica regular con TEA, en la región de Lima Metropolitana.

EL TEMA

Calmar la ansiedad en niños con TEA en Lima Metropolitana

DESARROLLO DEL PROBLEMA

DATOS RELEVANTES DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), **1 de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista** -TEA.

En el Perú, 15,625 personas padecen el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de esta cifra el 90.6% corresponde a menores de 11 años.

Quienes tienen TEA a menudo viven también con afecciones comórbidas, como epilepsia, depresión, ansiedad y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

PROBLEMA

Ataques de ansiedad en niños con TEA



DATOS RELEVANTES DE LAS PERSONAS, ASOCIADO AL PROBLEMA

Las personas con TEA procesan la información hablada y sensorial de manera distinta, en consecuencia, presentan dificultades para gestionar sus emociones, sufren de ansiedad y pueden tener comportamientos extremos.

La ansiedad, es importante controlarla ya que, afecta directamente al bienestar y calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Se clasifican en dos tipos según su sensibilidad a los estímulos de su entorno: Hiper -o Hiporeactivos.

Este trastorno perdura a lo largo de toda la vida y su manejo tiene un mejor pronóstico cuando existe un entorno familiar, educativo, laboral y social adecuado.

ENTENDIENDO A LAS PERSONAS

ARQUETIPO



Marta - Especialistas en TEA

DOLORES PRINCIPALES

Le molesta que no se comprenda y no sean empáticos con los comportamientos, molestias e interacciones naturales que tienen los niños TEA.

BENEFICIOS ESPERADOS

Ayudar a adaptar a estos niños con TEA y a manejar los ataques de ansiedad para que puedan socializar de manera optima con en el entorno en donde se encuentren.

ARQUETIPO



Josefina - Docentes especializados en TEA

DOLORES PRINCIPALES

Le molesta el desinterés en el tema, la poca adaptación que existe en ambientes donde se espera que los niños TEA interactúen.

BENEFICIOS ESPERADOS

Que sus alumnos TEA puedan integrarse a la sociedad al tener herramientas que les ayuden a controlar sus ataques de ansiedad.

ARQUETIPO



Christina - RED DE APOYO DE NIÑOS CON TEA

DOLORES PRINCIPALES

La falta de comprensión y apoyo por parte de la sociedad

Las pocas oportunidades de integración que el estado tiene para personas TEA.

Que sus hijos no consigan integrarse a la sociedad.

BENEFICIOS ESPERADOS

Que las actividades realizadas con sus niños no sean tan tediosas, abrumadoras y que le sirvan para poder comunicarse con el entorno.

ARQUETIPO



Arturo - Niño con TEA

DOLORES PRINCIPALES

- Capacitismo
- Presión social
- Discriminación
- Tener que hacer masking para encajar
- no entender las jerarquías

BENEFICIOS ESPERADOS

Quedar en condiciones similares para poder unirse al entorno neurotípico

DEFINIENDO EL RETO DE DISEÑO

INSIGHT

No encuentra una herramienta que lo ayude a comunicar su incomodidad

INSIGHT

La sociedad no tiene empatía y comprensión hacia los niños con TEA

RETO DE DISEÑO

¿Como podriamos ayudar a los niños con TEA a controlar sus ataques de ansiedad?

RETO DE DISEÑO

¿Como podríamos ayudar los padres y docentes a identificar los ataques de ansiedad en sus familiares, y mejorar su calidad de vida?

RETO DE DISEÑO

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR

Psicólogos especialistas en TEA

Ayudar

Ayuda a que existan mejores herramientas para la gestión de ansiedad.

Incentivar

A que las personas se informen sobre el TEA.

Facilitar

La integración de niños TEA.

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

Tener un elemento u objeto que ayude a los niños TEA a calmarse durante sus ataques de ansiedad.

Ayudar a que las personas no sobrecarguen de estrés a los niños TEA

Habilitar herramientas que ayuden a mejorar su comunicación.

Propuesta de Valor

Soporte y apoyo constante para lograr la integración de los niños TEA





Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Conseguir que la sociedad pueda incluirlos
- Incentivar la empatía
- Enseñarle a las personas que ser diferente no es algo malo.
- Visibilizar el TEA

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

Gain (Beneficios)

Desea que los niños puedan vivir una vida lo mas "normal" posible y que se puedan integrar a la sociedad.

Que los niños reciban buenas herramientas para poder controlar sus ataques de ansiedad.

Que se trabajen estrategias especificas para que los niños puedan identificar con anticipación la sobresaturación por estímulos



Jobs to be done (Trabajos por hacer)

- Brindar estrategias
- Facilitar la Integración.
- Comunicación Asertiva
- Tolerancia
- Empatía

Pains (Dolores)

Le molesta que no se comprenda, no se enfoque y no sean empáticos con los comportamientos y molestias que puedan sufrir las niños con TEA.

Que debido a la poca información que hay, entregar los resultados de los diagnósticos sea un proceso traumático para las familias y niños.

Que el sistema de salud mental en el Perú sea nefasto y que existan pocos especialistas en diagnostico de TEA.

Docentes de Educación básica Especial

Ayudar

Mejorar sus destrezas intelectuales y sociales.

Incentivar

A que la sociedad los identifique y sea mas empáticos con ellos.

Facilitar

La comunicación

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

- Crear un elemento que ayude a los niños TEA a regular su ansiedad
- Tener un sistema a base de pictogramas que facilite la comunicación de niños TEA con las demás personas.
- Asignarles elementos distintivos
- Trabajar con materiales coloridos y de diferentes texturas

Propuesta de Valor

integración





Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Conseguir que tengan mejor comunicación en el aula para que así generen confianza y se les haga menos tedioso interactuar en sociedad
- Mejorar sus destrezas sociales ayudándoles a reconocer identificar y respetar las normas básicas de convivencia.
- Aplicar técnicas eficaces para promover una estimulación social y académica adecuada para el niño o niña.

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

Gain (Beneficios)

- Que las interacciones entre niños TEA y familiares sean mas dinámicas
- Que los niños estén preparados para integrarse en la sociedad.
- Que los niños cuando crezcan sean capaces de ser adultos funcionales
- Que puedan mantener vínculos emocionales.



Jobs to be done (Trabajos por hacer)

- Trabajar estrategias a base de pictogramas
- Ayudarles a identificar elementos seguros
- Aplicar técnicas de relajación con texturas
- Asignar un objeto de relajación

Pains (Dolores)

- Que la sociedad los juzgue por su comportamiento y que eso contribuya a que se creen cris de Ansiedad.
- Que no se practique una real inclusión.
- Que la sociedad los discrimine debido a que no pueden manejar sus ataques de ansiedad.
- Que no les den la oportunidad de mostrar sus habilidades.

Niños con TEA

Ayudar

A que se sientan mas cómodos interactuando.

Incentivar

A que se creen acomodaciones para niños TEA

Facilitar

La interacción con la sociedad.

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

- Crear un traductor de gestos para niños TEA
- Tener una aplicación que ayude a identificar los tonos usados en la voz.
- Silenciadores o bloqueadores de ruidos

Propuesta de Valor

Mundo Neurodivergente





Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Va ayudar a que se sientan mas cómodos interactuando con otras personas
- Les permitirá tener un mejor método de comunicación.
- Les permite un mejor desarrollo de sus habilidades.

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

Gain (Beneficios)

- Que las personas se informen sobre el TEA
- Acomodaciones
- Lugares mas inclusivos

Jobs to be done (Trabajos por hacer)

- Nivelar los ataques de ansiedad
- Darles herramientas de comunicación
- Mejorar la Interacción



Pains (Dolores)

- Presión social
- Discriminación
- Tener que hacer masking para encajar
- Adaptarse a normas sin sentido
- no entender las jerarquías
- Ser demasiado confiados
- No entender el comportamiento humano
- No entender el sarcasmo o ironías

RED DE APOYO TEA

Ayudar

a sea mas fácil diferenciar a los niños TEA.

Incentivar

la compresión y empatía con los niños TEA

Facilitar

a que exista tolerancia y aceptación para los niños TEA

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

- Crear un traductor de gestos para niños TEA
- Tener una aplicación que ayude a identificar los tonos usados en la voz.
- Silenciadores o bloqueadores de ruidos

Propuesta de Valor

No esta mal ser diferente



Pain Relievers (Alivios para dolores)

- Va ayudar a que se sientan mas cómodos interactuando con otras personas
- Les permitirá tener un mejor método de comunicación.
- Les permite un mejor desarrollo de sus habilidades.

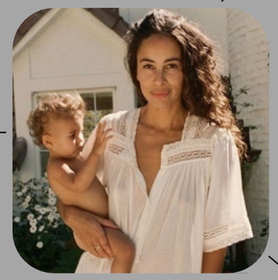
¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

Gain (Beneficios)

- Que las personas se informen sobre el TEA
- Acomodaciones
- Lugares mas inclusivos

Jobs to be done (Trabajos por hacer)

- Nivelar los ataques de ansiedad
- Darles herramientas de comunicación
- Mejorar la Interacción



Pains (Dolores)

- Presión social
- Discriminación
- Tener que hacer masking para encajar
- Adaptarse a normas sin sentido
- no entender las jerarquías
- Ser demasiado confiados
- No entender el comportamiento humano
- No entender el sarcasmo o ironías

IDEACIÓN

LLUVIA DE IDEAS

Pop it

Terapia de vibración

Squeeze-A-Bean

Focalizar

Objeto catalizador

Que sirva para niños hiper o hipo reactivos

Fidget toys antiestrés

Dimple

Complemento de la terapia

Reducir la ansiedad

Crear rutinas

Spinner

Libro de ayuda para comunicarse

Herramientas Visuales

Reconocer señales de ansiedad / físicas y emocionales

Juguete anti-estrés

Mostrarles alternativas

Slime

Dimple

Juguete Tubo Sensorial

Distracción

Ayudar a que el niño con TEA se sienta seguro

Mejorar la comunicación-

Objeto catalizador

Reconocer episodios de auto lesiones

Actividades Físicas

Identificación

Juguete anti-estrés

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

Diseñar un Fidget Toy que puedan utilizar durante los cuadros de ansiedad

Enviar un aviso vía APP de ayuda a los padres y tutores cuando se presente un síntoma de ansiedad

Ayudar a identificar a través de una campaña si su hijo es Hipo O Hiper para saber como proceder

Enviar un aviso vía APP de ayuda a los padres y tutores cuando se presente un síntoma de ansiedad

Diseñar un objeto capaz de comunicar las sensaciones del niño y aliviar su cuadro de estrés

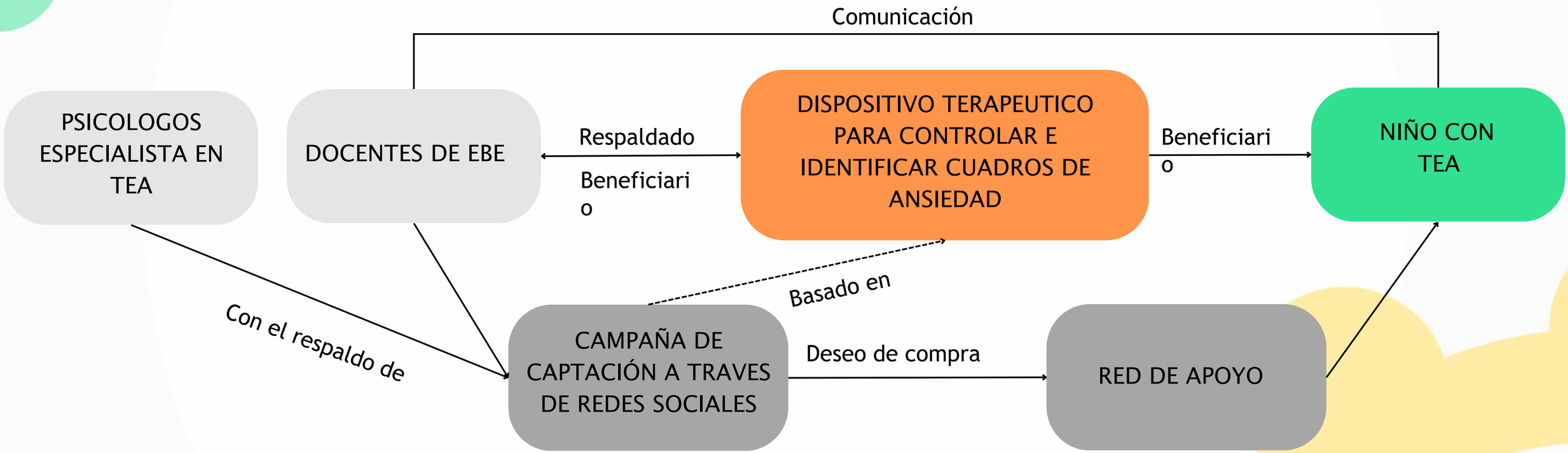
Organizar a través de formas y colores las diversas rutinas que pueden afrontar los niños.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

	Diseñar un Fidget Toy que puedan utilizar durante los cuadros de ansiedad	Enviar un aviso vía APP de ayuda a los padres y tutores cuando se presente un síntoma de ansiedad	Ayudar a identificar a través de una campaña si su hijo es Hipo o Hiper reactivo para saber como proceder	Diseñar un objeto capaz de comunicar las sensaciones del niño y aliviar su cuadro de estrés	Organizar a través de formas y colores las diversas rutinas que pueden afrontar los niños.
Características de la Propuesta de Valor	• Practicidad y fácil de llevar Rápido entendimiento de producto	• Inmediato y fácil de usar Precisa	• Masivo y Preciso • Genera conciencia social	• Practico y versátil • Uso sencillo y didáctico	• Didáctico y educativo • Fácil de usar y explicar
Creadores de beneficios	Que el niño pueda enfocar su estrés en un producto en lugar de dañarse o hacer berrinche	Ayuda a los padres a poder entender y ayudar la situación de sus hijos	Crea un beneficio social haciendo que la gente empatice con los niños con TEA	Juguete didáctico por el cual se pueda comunicar un niño con TEA	Herramienta que ayuda a adaptar a los niños con TEA a diversas rutinas y evitar cuadros de ansiedad
Aliviadores de dolores	Evitar autolesiones y rabietas prolongadas	Evitar frustraciones en los padres para con sus hijos	Crear reflexión y comprensión por parte de la población	Entender las necesidades del niño con TEA	Ayudar a los docentes a explicar de manera didáctica los cambios de rutina
Tipo de innovación	Innovación Incremental	Innovación Disruptiva	Innovación Radical al mercado	Innovación Incremental	Innovación Incremental
Viabilidad y factibilidad	Alta	Baja	Media	Media	Alta

DESARROLLO


Comunicación
PSICOLOGOS ESPECIALISTA EN TEA
DOCENTES DE EBE
Respaldado
Beneficiario
DISPOSITIVO TERAPEUTICO PARA CONTROLAR E IDENTIFICAR CUADROS DE ANSIEDAD
Beneficiario
NIÑO CON TEA
Basado en
Con el respaldo de
CAMPAÑA DE CAPTACIÓN A TRAVES DE REDES SOCIALES
Deseo de compra
RED DE APOYO

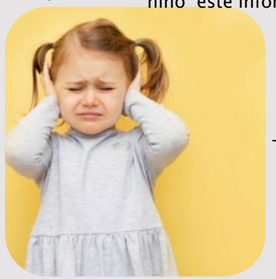
LIENZO DE PROPUESTA DE VALOR

Gain Creators (Creadores de Beneficios)

Bajo programación y supervisión del terapeuta o red de apoyo, el paciente puede hacer uso personalizado del dispositivo que muestra expresiones, lo que ayuda a los niños a identificar y relacionar sus propias emociones. Cuenta con seis botones para que el niño pueda identificar qué emoción está sintiendo y un altavoz para comunicar sus sentimientos a las personas que lo rodean. El cuerpo del juguete está diseñado para estimular la motricidad fina del niño a través de texturas, terapia de vibración y sonidos personalizables y se encuentra conectado a una aplicación móvil que permite que la red de apoyo del niño esté informada de su situación actual.

Propuesta de Valor

La venta de un solo pequeño dispositivo terapéutico de uso cotidiano que ayuda a los niños con TEA a poder sentirse siempre seguros y mantenerse relajados y calmados en momentos se ansiedad, mejorar sus habilidades de comunicación, motricidad fina y coordinación óculo-manual.





Pain Relievers (Alivios para dolores)

Este producto sirve como soporte para estabilizar la situación emocional del paciente en situaciones vulnerables durante su día a día.
Debido a que los TEA pueden ser muy distintos por la clasificación de su condición y su propia personalidad, el dispositivo es personalizable para adecuar los distintos elementos de terapia con el fin de que logren funcionar de apoyo en el día a día cuando el paciente lo necesite en cualquier situación.

El dispositivo es de fácil transporte, liviano y de fácil uso, lo que hace seguro el uso para este tipo de pacientes.

¿Cómo podríamos identificar y controlar los ataques de ansiedad en niños con TEA, para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares?

Gain (Beneficios)

Nuestro usuario desea un producto que lo ayude a relajarse, calmarse en momentos de mucho ansiedad; lo ayude con la interacción social, lo ayude a comunicarse y sea un complemento de practica de las terapias que llevan.

En beneficio de salud física desea que lo ayude a evitar los dolores fuertes de cabeza, problemas digestivos, autolesiones que se presentan a raíz de los ataque de ansiedad que presentan.



Jobs to be done (Trabajos por hacer)

- Calmarse en momentos de pánico, ansiedad y estrés.
- Crear vínculos con sus
- compañeros. Comunicación
- Integración
- Seguridad (en momentos/entornos nuevo para ellos)

Pains (Dolores)

Los TEA pueden ser hiper o hipo reactivos,
por lo que sus comportamientos ante los estímulos en sus entornos pueden ser extremos.
Son vulnerables a ataques de ansiedad, estrés y a sentirse inseguros, esto puede ponerlos en peligro de sufrir fuertes dolores de cabeza, autolesiones, y problemas digestivos.

Pueden sufrir de problemas para comunicarse por el habla.
Por desconocimiento social ser maltratados por su entorno al no ser identificados como personas con TEA.

¿Qué nivel de innovación tiene tu producto/servicio y por qué?

La innovación en este producto es incremental debido a que en el mercado actual del Perú no tenemos un producto terapéutico multiusos que ayude a los niños con TEA a calmarse en momentos de ansiedad, sentirse seguros, mejorar sus habilidades de comunicación, motricidad fina y coordinación, además sea un complemento de terapia.

Solo contamos con fidget toy que ayudan a la motricidad fina, más no tienen todos los beneficios y ayuda que necesitan los niños con TEA a raíz de sufrir ataques de ansiedad.

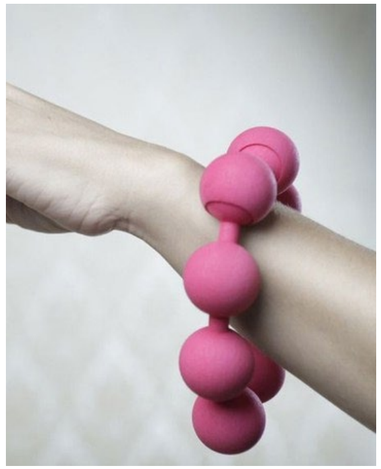
Además que el tema es poco estudiado en el Perú y la población peruana tiene poca conciencia y conocimiento. Según el mecanismo independiente para promover, proteger y supervisar la aplicación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (MICDPD) ha alertado que la falta de acceso a la salud para el diagnóstico oportuno origina que no haya una cifra real sobre la cantidad de personas con TEA en el Perú. Por ejemplo, para el año 2020, se certificó a un total de 5328 personas con TEA, lo que resulta mínimo teniendo en cuenta que, según datos de la Organización Mundial de la Salud, la prevalencia mundial del TEA se estima en 62 por cada 10 000 habitantes o 1 por cada 160 niñas/os. Tomando en consideración estos datos, la prevalencia en el Perú estaría alrededor de las 204 818 personas con TEA. En tal sentido, solo se habría certificado al 2,6 % de personas con TEA en el país.













MOODBOARD

















APLICACIÓN DE CARRERAS

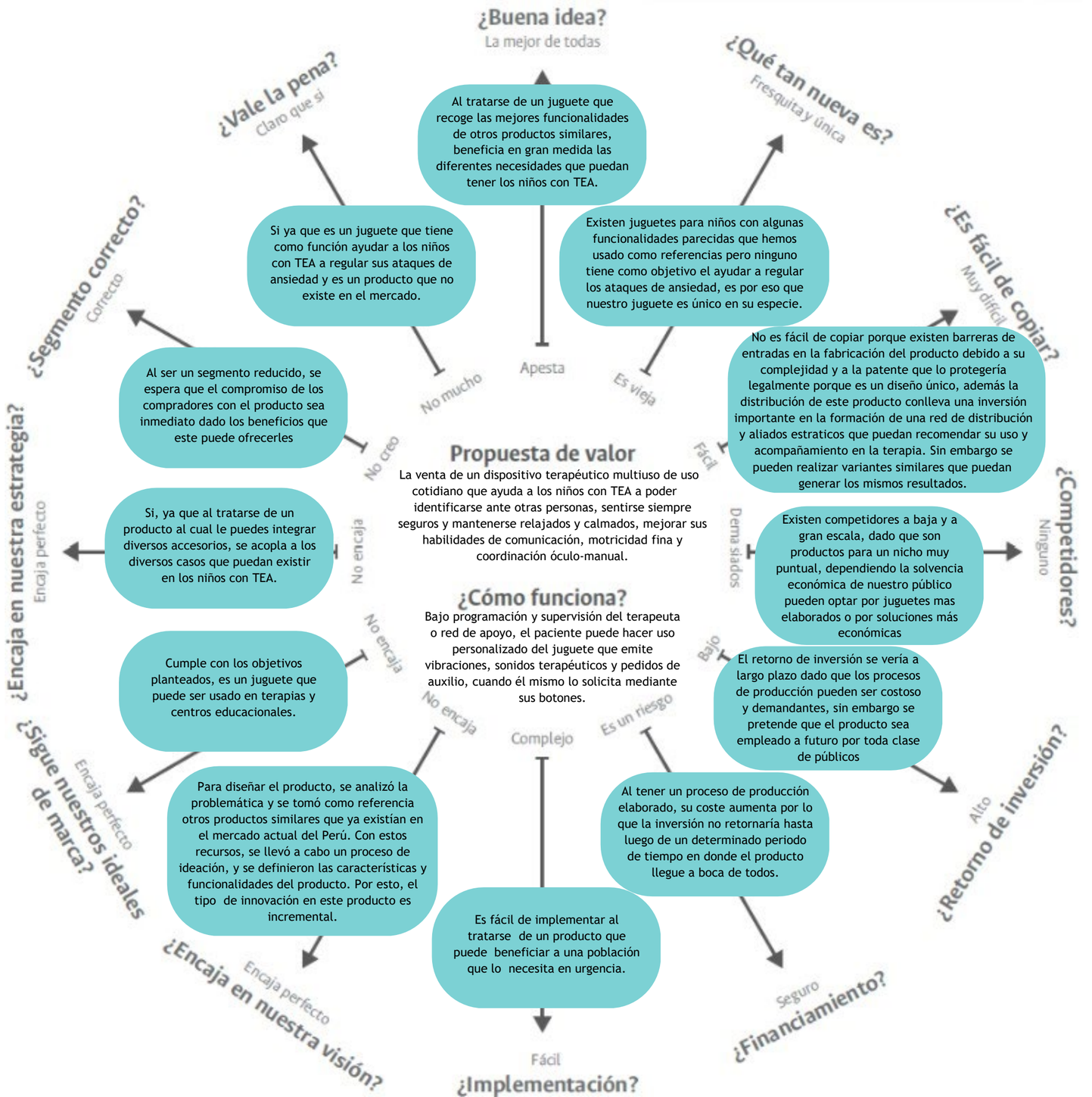
Arquitectura de interiores

Mi participación es hacer un análisis crítico del espacio donde ocurre la terapia, se desenvuelven y aprenden los niños TEA para poder trasladar y sintetizar toda esta información y así crear un solo pequeño dispositivo terapéutico con las texturas, colores y formas adecuadas que ayuden a los niños TEA hiper y hipo reactivos. Además de crear a CAMI, moldear, hacer el diseño 3D del producto y crear el video de CAMI.

CAM

- Promoción y concepto visual del producto
- Creación de Narrativa de producto
- Elaboración de piezas visuales para publicidad de producto

AUTOEVALUACIÓN: NIVEL DE INNOVACIÓN


¿Buena idea?
La mejor de todas
Al tratarse de un juguete que recoge las mejores funcionalidades de otros productos similares, beneficia en gran medida las diferentes necesidades que puedan tener los niños con TEA.
¿Vale la pena?
Claro que si
Si ya que es un juguete que tiene como función ayudar a los niños con TEA a regular sus ataques de ansiedad y es un producto que no existe en el mercado.
¿Qué tan nueva es?
Fresquita y única
Existen juguetes para niños con algunas funcionalidades parecidas que hemos usado como referencias pero ninguno tiene como objetivo el ayudar a regular los ataques de ansiedad, es por eso que nuestro juguete es único en su especie.
¿Segmento correcto?
Correcto
Al ser un segmento reducido, se espera que el compromiso de los compradores con el producto sea inmediato dado los beneficios que este puede ofrecerles
¿Es fácil de copiar?
Muy difícil
No es fácil de copiar porque existen barreras de entradas en la fabricación del producto debido a su complejidad y a la patente que lo protegería legalmente porque es un diseño único, además la distribución de este producto conlleva una inversión importante en la formación de una red de distribución y aliados estraticos que puedan recomendar su uso y acompañamiento en la terapia. Sin embargo se pueden realizar variantes similares que puedan generar los mismos resultados.
¿Encaja en nuestra estrategia?
Encaja perfecto
Si, ya que al tratarse de un producto al cual le puedes integrar diversos accesorios, se acopla a los diversos casos que puedan existir en los niños con TEA.
¿Competidores?
Ninguno
Existen competidores a baja y a gran escala, dado que son productos para un nicho muy puntual, dependiendo la solvencia económica de nuestro público pueden optar por juguetes mas elaborados o por soluciones más económicas
Propuesta de valor
La venta de un dispositivo terapéutico multiuso de uso cotidiano que ayuda a los niños con TEA a poder identificarse ante otras personas, sentirse siempre seguros y mantenerse relajados y calmados, mejorar sus habilidades de comunicación, motricidad fina y coordinación óculo-manual.
¿Cómo funciona?
Bajo programación y supervisión del terapeuta o red de apoyo, el paciente puede hacer uso personalizado del juguete que emite vibraciones, sonidos terapéuticos y pedidos de auxilio, cuando él mismo lo solicita mediante sus botones.
¿Sigue nuestros ideales de marca?
Encaja perfecto
Cumple con los objetivos planteados, es un juguete que puede ser usado en terapias y centros educacionales.
¿Retorno de inversión?
Alto
El retorno de inversión se vería a largo plazo dado que los procesos de producción pueden ser costoso y demandantes, sin embargo se pretende que el producto sea empleado a futuro por toda clase de públicos
Para diseñar el producto, se analizó la problemática y se tomó como referencia otros productos similares que ya existían en el mercado actual del Perú. Con estos recursos, se llevó a cabo un proceso de ideación, y se definieron las características y funcionalidades del producto. Por esto, el tipo de innovación en este producto es incremental.
Al tener un proceso de producción elaborado, su coste aumenta por lo que la inversión no retornaría hasta luego de un determinado periodo de tiempo en donde el producto llegue a boca de todos.
¿Encaja en nuestra visión?
Encaja perfecto
Es fácil de implementar al tratarse de un producto que puede beneficiar a una población que lo necesita en urgencia.
¿Financiamiento?
seguro
¿Implementación?
Fácil
Apesta
No mucho
Es vieja
No creo
Fácil
Demasiados
No encaja
Bajo
Es un riesgo
No encaja
Complejo
No encaja

LIENZO MODELO DE NEGOCIO

Reto de Diseño: ¿Cuál es el reto que tu modelo de negocio debe resolver? ¿Para qué sirve tu proyecto?

Aliados clave

- Centros de educación básica Especial.
- Centros de psicólogos especialistas en TEA.
- Librerías
- Jugueterías
- Servicios de fabricación de elementos 3D
- Servicios de programación
- Servicios de distribución

Actividades Clave

- Estudio de funcionalidad
- Desarrollo de Software para dispositivos Móviles
- Diseño en 3D de molde universal
- Impresión en 3D de piezas
- Prototipado
- Evaluación de costes

Recursos clave

- Servicio de programación de aplicaciones.
- Diseñadores para el desarrollo visual de la aplicación y el manejo de publicidad.
- Investigación de mercado.
- Entendimiento de la problemática.
- Red de distribución.
- Fabricante del producto.

Propuesta de valor

La venta de un dispositivo terapéutico de uso cotidiano que ayuda a los niños con TEA a mantenerse relajados y calmados, mejorar sus habilidades de comunicación, motricidad fina y coordinación óculo-manual.

Relación con los clientes

- B2C
- Avalado por especialista para generar confianza al momento de compra
- Canales digitales
- Compra en tiendas
- Servicial con opciones de futuras compras

Canales

- Publicidad Redes sociales (IG, FB)
- Nuestra App de servicios.
- Nuestra pagina web.

Segmento de clientes: Arquetipos

CENTRALES

- Niños con TEA

DIRECTOS

- Psicólogos
- especialistas en TEA
- Docentes de Educación básica Especial
- Red de Apoyo

- **INDIRECTOS**
- Comunidad en general
- ONG
- Inversionistas

Presupuestos

- Diseño de producto
- Diseño de la App y programación
- Distribución
- Impresión piezas en 3D
- Manufactura de accesorios

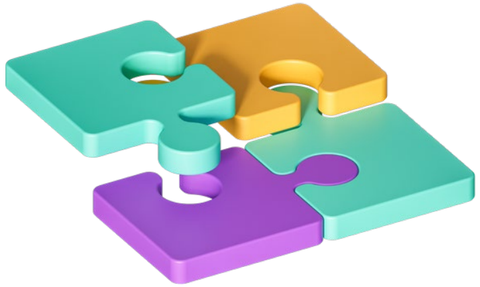
Fuentes de ingreso

- Compra del producto
- Compra de complementos y accesorios

IDENTIFICAR LA COMPETENCIA

RUBRO DEL MERCADO

JUGUETES Y APPS



MERCADO



Escuelas de
educación especial



Centros terapéuticos



Familiares y niños
con TEA



ONG's

	competencia 1	competencia 2	competencia 3	competencia 4	competencia 5
Producto / Servicio	 EL ROBOT CODI	 CUBO SENSORIAL	 NEUROPOK	 FIGET TOYS	 WAWA
Breve descripción	Codi dispone de más de 200 cuentos clásicos para contarles, así como canciones y lecciones que, además de entretenidas, son educativas. Cuenta con una aplicación que le permite estar en constante actualización.	Dispositivo que cuenta con 10 lados con diferentes herramientas sensoriales que ayudan a la estimulación sensorial del niño.	Dispositivo de jebe que emite vibraciones rítmicas al oprimir un botón.	Conjunto de juguetes sensoriales con diferentes texturas táctiles.	Juguete rígido que permite intercambiar las expresiones faciales y así ayudar a los niños a reconocer las emociones básicas.
¿En qué se parece a mi solución?	• En el tamaño • Ambos están conectados mediante un • aplicativo Ambos son robots	• Proporciona estimulación • sensorial. Cuenta con diferentes • elementos. composición colorida	• Vibra • textura agradable	Produce sensaciones de calma mediante el contacto con la textura.	Permite identificar las emociones básicas.
¿En qué se diferencia de mi	Codi esta enfocado en la educación y su función principal es contar cuentos, nuestro dispositivo se enfoca en ayudar de manera sensorial a que los niños calmen sus ataques de ansiedad.	Nuestro juguete sintetiza algunos elementos sensoriales y tiene funciones de vibración y sonido con las que este elemento no cuenta.	Nuestro juguete abarca mas funciones, la vibración es solo una parte de su funcionalidad.	Son se enfocan en el sentido táctil	Nuestro juguete se enfoca en ayudar calmar al niño con TEA en momentos ansiedad; lo ayude con la interacción social, lo ayude a comunicar lo que siente mediante audio y visualmente.

LIENZO MODELO DE NEGOCIO MVP/ MSV

Reto de Diseño: ¿Cuál es el reto que tu modelo de negocio debe resolver? ¿Para qué sirve tu proyecto?

Aliados clave

- Centros de educación básica Especial.
- Centros de psicólogos especialistas en TEA.
- Librerías
- Jugueterías
- Servicios de fabricación de elementos 3D
- Servicios de programación
- Servicios de distribución

Actividades Clave

- Hacer el primer prototipo.
- Validar el primer prototipo.
- Probar diferentes elementos sensoriales y texturas táctiles.
- Probar sonidos y vibraciones.
- Comprobar la funcionalidad de App.

Recursos clave

- Servicio de programación de aplicaciones.
- Diseñadores para el desarrollo visual de la aplicación y el manejo de publicidad.
- Investigación de mercado.
- Entendimiento de la problemática.
- Red de distribución.
- Equipo electrónico adecuado.

Propuesta de valor

Presentación de Mockups y experiencia sensorial del juguete

Relación con los clientes

- Contacto con escuelas y centros de terapia
- Pagina Web
- Redes sociales

Canales

- Contacto con escuelas y centros de terapia
- Pagina Web
- Redes sociales

Segmento de clientes: Arquetipos

Red de apoyo, docentes en educación básica y psicólogos especialistas en TEA que estén pendientes de la información actual y recursos sobre el trastorno del espectro autista (TEA)

Presupuestos

- Diseño de producto
- Diseño de la App y programación
- Distribución
- Impresión piezas en 3D
- Manufactura de accesorios

Fuentes de ingreso

- Venta del producto

PROTOTIPOS

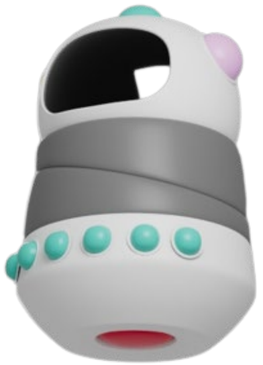
PALETA DE COLORES

Se esta utilizando dos colores neutros para el juguete una paleta de 6 colores pasteles para los botones, con la finalidad de resaltar los botones.
El propósito de la paleta elegida es crear un juguete con una paleta neutra que se adapte a todos los gustos.

BOCETOS

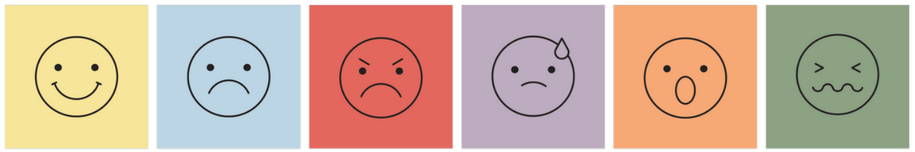




EMOCIONES

Se eligieron 6 emociones básicas que ayuden al niño con TEA a identificar como se sienten .




Cami



¿Qué es? Cami

Es juguete que ayuda a los niños con TEA a poder calmarse en momentos de mucho estrés y ansiedad; lo ayude con la interacción social, a comunicarse, mejorar sus habilidades de motricidad fina y coordinación óculo-manual; Además es un complemento de práctica de las terapias que llevan.

Debido a que los TEA pueden ser muy distintos por la clasificación de su condición y su propia personalidad, CAMI tendrá una APP para poder personalizar y adecuar los distintos elementos de terapia con el fin de que logren funcionar de apoyo en el día a día cuando el paciente lo necesite en cualquier situación.

GRÁFICA

(Compañero Antiestrés para la Mejora Integral)

Logo / Usos

Colores

#FFD948 #349DFE #FF5A4D #7E8FF5 #FF954A #32E091

Tipografía

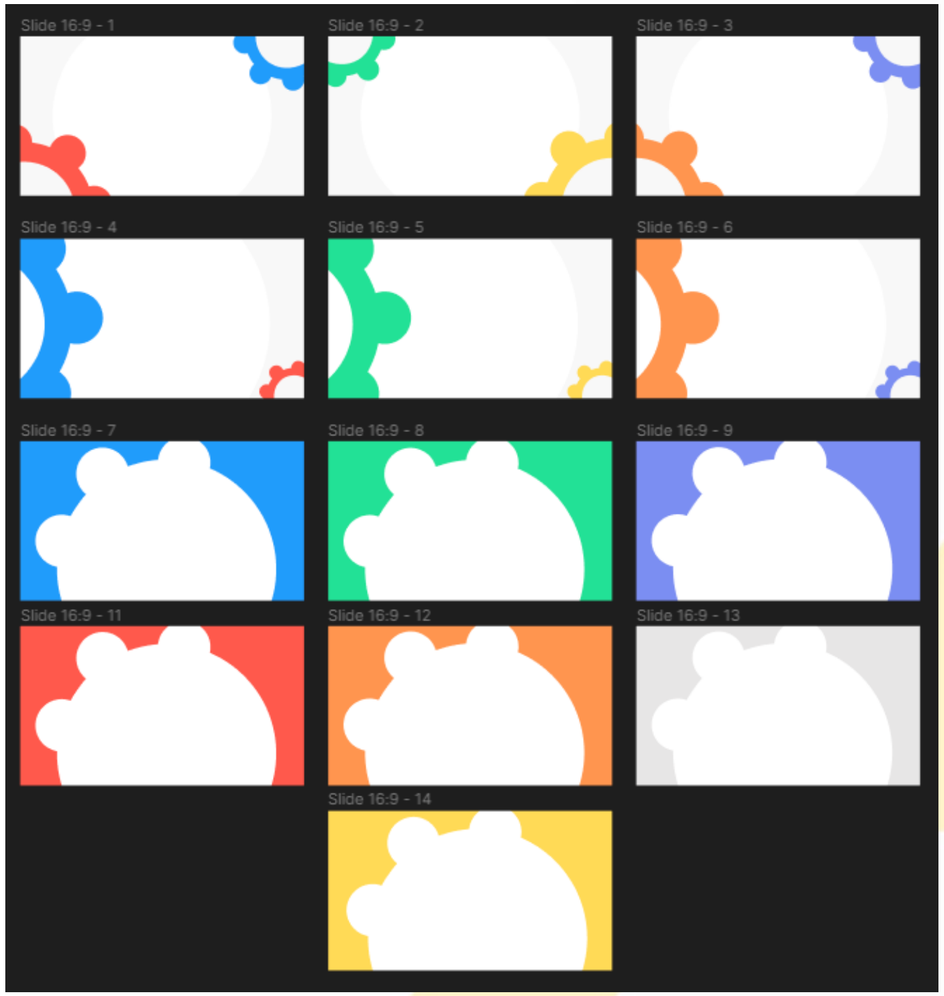
Greycliff CF

Greycliff CF Bold

Greycliff CF Light

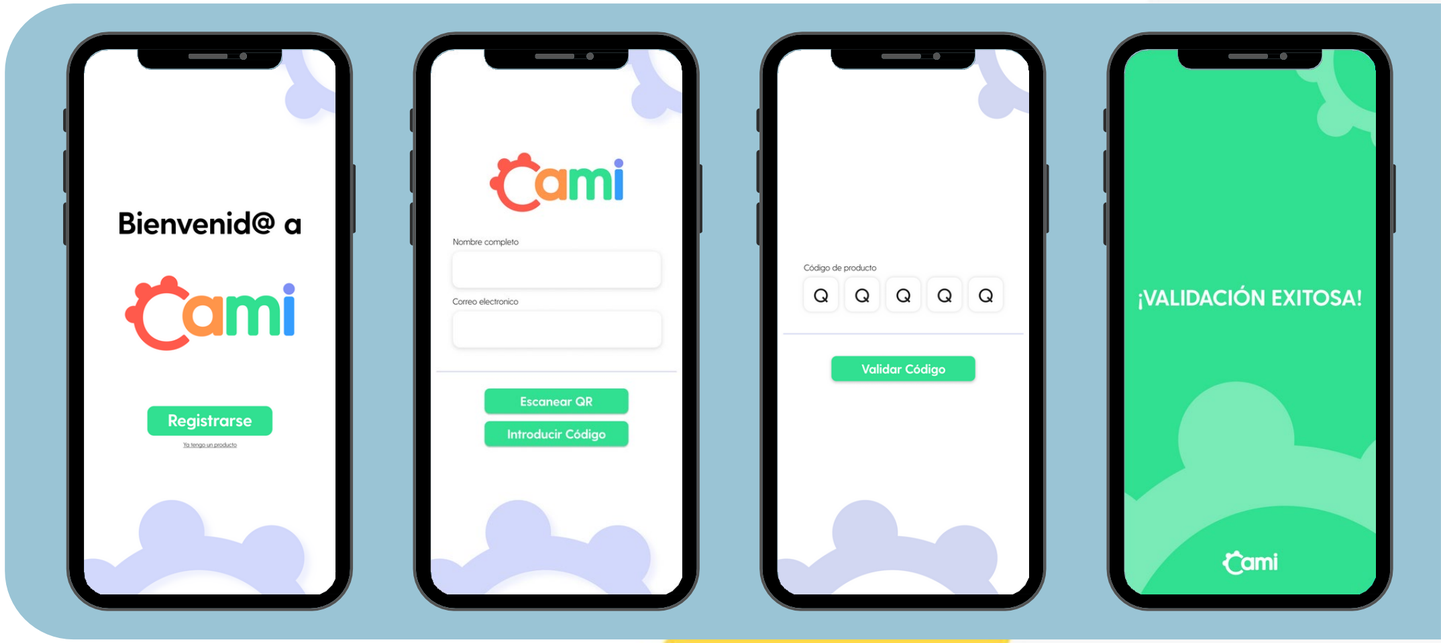
Icon

Icon




Bienvenid@ a
Registrarse
Escanear QR
Introducir Código

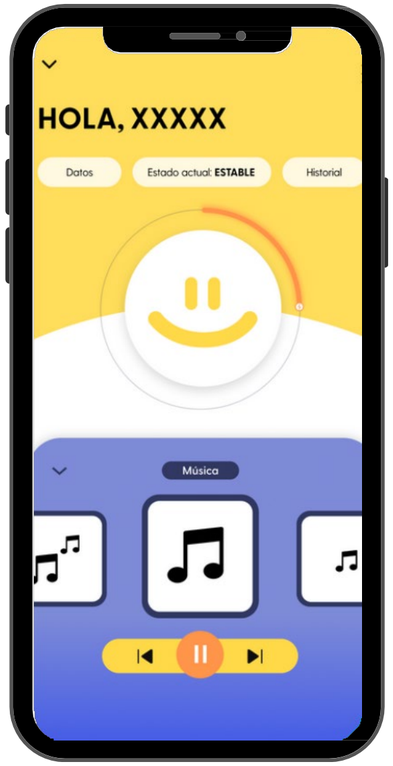
APP


Bienvenid@ a
Registrarse
Ya tengo un producto
Nombre completo
Correo electronico
Escanear QR
Introducir Código
Código de producto
Validar Código
¡VALIDACIÓN EXITOSA!

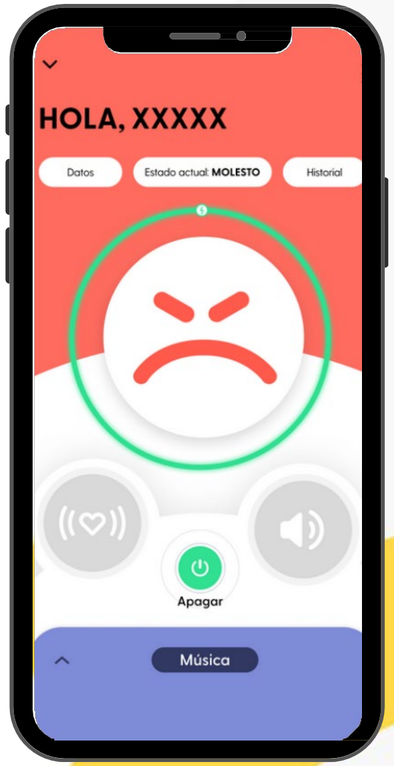
FLUJOGRAMA DE APP







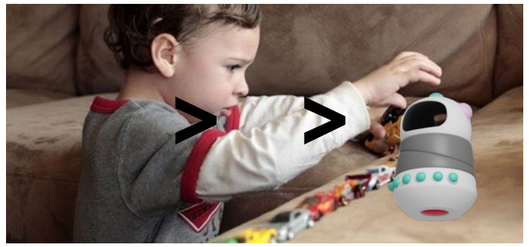




COMUNICACIÓN

Para la estrategia de comunicación se tiene planeado, contactar con instituciones educativas y centros de terapia con la finalidad de brindarles un lote limitado de Juguetes CAMI, para que de esta forma los principales beneficiarios sean los niños con TEA, de esta manera podrán probar el producto y sus beneficios. Gracias a esta estrategia lo que generaremos será el interés de los padres y red de apoyo por adquirir el juguete CAMI, esta decisión de compra será impulsada tambien gracias a nuestras redes sociales y pagina web, donde podrán acceder a la compra de CAMI de inmediato.



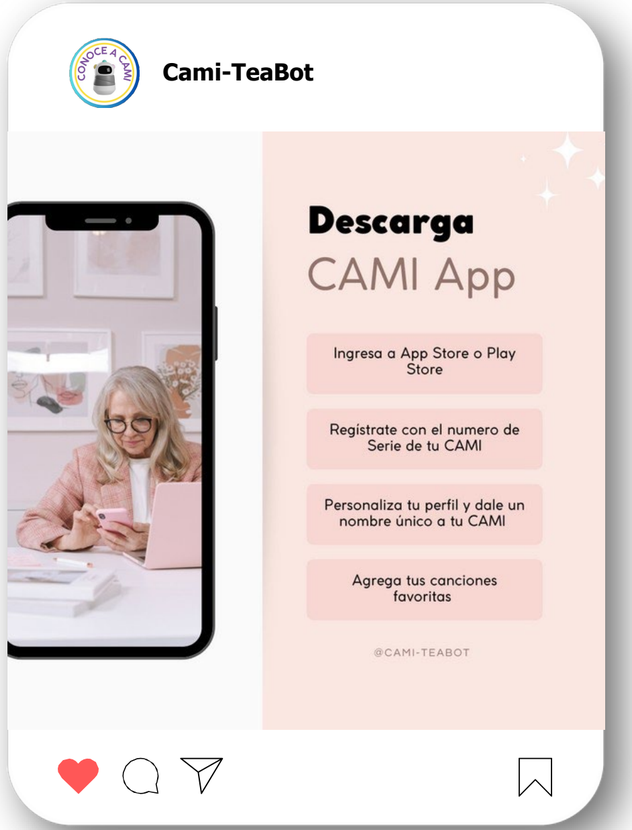




COMUNICACIÓN

Instagram







Cami-TeaBot



Cami-TeaBot



Cami-TeaBot



Cami-TeaBot



CAMI-TEABOT!

BIENVENIDOS

Welcome visitors to your site with a short, engaging introduction. Double click to edit and add your own text.

Start Now



CLIENTES FELICES







EJERCICIO DE VALIDACIÓN

PREGUNTAS A ESPECIALISTAS

- ¿Cómo influyen los sonidos en las mentes de los niños?
- ¿Por que prefieren algunos elementos sobre otros?
- ¿Qué crees usted que debe contener un juguete sensorial para niños con TEA?
- ¿Cree que CAMI pueda ser un juguete frecuente para los niños?
- ¿Es posible que los sonidos sonidos y vibraciones que tiene CAMI ayuden a los niños durante una crisis de ansiedad
- ¿Considera que nuestro prototipo CAMI puede ser de ayuda en casos de ansiedad? ¿porque?
- ¿Cree que es buena idea poder personalizar ciertas funciones de CAMI mediante la app?

TESTEAR EL MODELO DE NEGOCIO

Jennifer

Terapeuta especializada en TEA

01 ¿CÓMO INFLUYEN LOS SONIDOS EN LAS MENTES DE LOS NIÑOS?	Ayuda el desarrollo de la atención ,concentración y memoria , pueden transmitir diversas emociones ya sea de alegría, tristeza , tranquilidad ,enojo etc
02 ¿POR QUE PREFIEREN ALGUNOS ELEMENTOS SOBRE OTROS?	por muchas razones pero en el caso de los niños de acuerdo a mi experiencia prefieren más un objeto de otro por la textura normalmente se inclinan por lo suave , blando lo que pueden apretar o estrujar con la mano
03 ¿QUÉ CREES USTED QUE DEBE CONTENER UN JUGUETE SENSORIAL PARA NIÑOS CON TEA?	Elementos vibratorios, blandos , suaves con sonido de preferencia sonidos que ellos ya conocen y que les traiga alguna sensación de alegría o tranquilidad
04 ¿ES POSIBLE QUE ESTOS SONIDOS O VIBRACIONES AYUDEN A LOS NIÑOS DURANTE UNA CRISIS DE ANSIEDAD?	Si es posible
05 ¿CONSIDERA QUE NUESTRO PROTOTIPO PUEDE SER DE AYUDA EN CASOS DE ANSIEDAD, DEBIDO A QUE ES UN ELEMENTO QUE PUEDE SER INTERVENIDO TAMBIÉN DESDE UNA APLICACIÓN?	si, previa enseñanza y manejo del prototipo

Sarita Cabrera

Profesora de Educación especial
Especialista en ramas de la comunicación



Aksel Cayani

Estudiante de Medicina

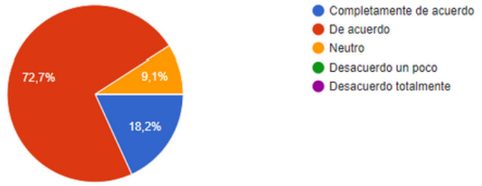
01 ¿CÓMO INFLUYEN LOS SONIDOS EN LAS MENTES DE LOS NIÑOS?	Pueden ser hipersensibles a los ruidos, tener dificultades de procesamiento, mostrar intereses específicos en ciertos sonidos y usarlos como estrategia de autorregulación. Los efectos varían entre los niños con TEA.
02 ¿POR QUE PREFIEREN ALGUNOS ELEMENTOS SOBRE OTROS?	Pueden tener preferencias por ciertos elementos debido a su sensibilidad sensorial
03 ¿QUÉ CREES USTED QUE DEBE CONTENER UN JUGUETE SENSORIAL PARA NIÑOS CON TEA?	Colores neutros, texturas suaves, sonidos regulables
04 ¿ES POSIBLE QUE ESTOS SONIDOS O VIBRACIONES AYUDEN A LOS NIÑOS DURANTE UNA CRISIS DE ANSIEDAD?	Si, sobre todo porque permite que ellos escojan según sus preferencias
05 ¿CONSIDERA QUE NUESTRO PROTOTIPO PUEDE SER DE AYUDA EN CASOS DE ANSIEDAD, DEBIDO A QUE ES UN ELEMENTO QUE PUEDE SER INTERVENIDO TAMBIÉN DESDE UNA APLICACIÓN?	Es perfecto porque cuando el niño esta con un cuadro de ansiedad, muchas veces necesita ayuda externa.

RESULTADOS DE TESTEO DE APLICATIVO

¿Considera usted que la app cuenta con una plataforma amigable?

Copiar

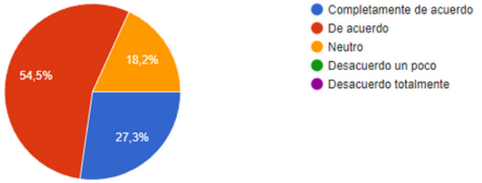
11 respuestas



¿Entiende las funciones de cada botón designado?

Copiar

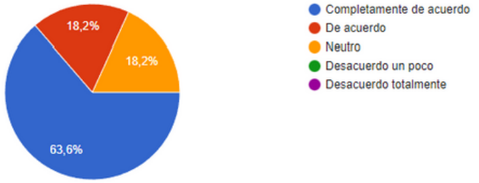
11 respuestas



¿Entendió el cambio de expresión de la cara central, en consecuencia de los cambios de animo del usuario del juguete?

Copiar

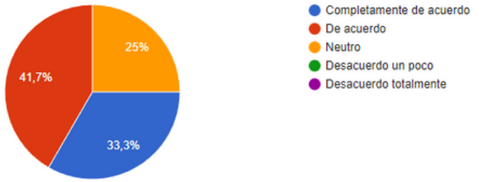
11 respuestas



¿Adquiriría el producto con las funciones presentadas?

Copiar

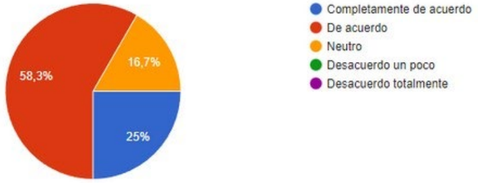
11 respuestas



¿Esta de acuerdo con las mecánicas de verificación para poder acceder a todas las funciones de la app?

Copiar

11 respuestas



PRESUPUESTOS

INVERSIÓN INICIAL

Nº	CANTIDAD	CATEGORIA	PARTIDAS	DESCRIPCIÓN	Costo und(S/.)	Costo 50und(S/.)
1			PRODUCTO			
1.1	1	Manufactura	Tiva C	Circuito interno	S/.0.59	S/.29.50
1.2	1	Manufactura	ESP32 Wifi – Bluetooth	Circuito interno	S/.0.62	S/.31.00
1.3	1	Manufactura	ESP8266 WiFi Module	Circuito interno	S/.0.52	S/.26.00
1.4	1	Manufactura	Motor Vibrador - Grove	Sistema de vibracion	S/.0.37	S/.18.50
1.5	7	Manufactura	Pulsadores	Sistema pop it	S/.1.75	S/.87.50
1.6	1	Manufactura	Sensor de Sonido con Filtro	Sistema de Sonido	S/.0.37	S/.18.50
1.7	1	Manufactura	Colector de carga inalambrica	Sistema de carga	S/.1.02	S/.51.00
1.8	1	Manufactura	Mano de obra	Armado	S/.8.50	S/.425.00
1.9	1	Diseño de producto	Impresion en Silicona de grado alimenticio	Diseño externo	S/.15.00	S/.750.00
1.10	1	Diseño de producto	Impresion en PVC	Diseño externo	S/.25.00	S/.1,250.00
				TOTAL S/.	**S/.45.24**	**S/.2,687.00**
			EMPAQUE			
2.1	1	Distribucion y manufactura	Cajas impresas 26x21x12	Empaque	S/.4.00	S/.200.00
2.2	1	Distribucion y manufactura	Bolsas de papel	Empaque	S/.0.40	S/.20.00
				TOTAL S/.	**S/.4.40**	**S/.220.00**
			DESARROLLO			
3.1	1	Diseño de marca	Diseñador gráfico	Logo Identidad de marca Tipografia Diseño de caja	 S/.1,000.00	
3.2	1	Diseño de App	Programador	Diseño de CAMI	S/.1,800.00	
3.3	1	Diseñado de producto	Ingeniero mecatrónico	Diseño de circuito mecatrónico	S/.2,000.00	
			COMUNICACIÓN			
3.4	1	Diseño Web	Programador	Programacion de la Web Mantenimiento de Web	 S/.2,000.00	
3.2	1	Distribucion y canales de venta	Realizador Audiovisual	Video y fotografias publicitario Redes sociales y comunicación	 S/.1,400.00	
				TOTAL S/.	**S/.8,200.00**	
					INVERSIÓN INICIAL TOTAL	**S/.11,107.00**

PRECIO DE CAMI: S/ 49.64

INGRESOS

CATEGORIA	COSTO UNITARIO	ESTIMADO DE UND. DE VENTAS	INGRESO MENSUAL	INGRESO TRIMESTRAL
Venta de Cami	S/150 (S/ 100.40 de ganancia)	15 UNIDADES MENSUALES	S/. 2250	S/. 6750

Total de ingresos estimados	Total de inversión	Total de gastos	Utilidad / Perdida
S/. 2250 mensual	S/. 11 107	S/. 2 907	Utilidades y perdidas mensual S/.-657

LIENZO DE PRESUPUESTOS

VALIDACIONES

VALIDACIONES

1 HIPOTESIS

Creímos que la mejor opción seria ofrecer un juguete que pudiera ayudar a los niños con TEA durante sus ataques de ansiedad para que de este modo tengan una mejor interacción con el entorno que los rodea.

2 OBSERVACIONES

En los experimentos pudimos ver que los niños con TEA tuvieron un buen recibimiento con CAMI e incluso llegaron a desarrollar apego por algunos de los elementos que componen al prototipo, también nos dimos cuenta que los niños con TEA reaccionan de una manera mas favorable cuando estan en presencia de sonidos que para ellos son familiares.

3 APRENDIZAJES

A partir de ahí nos dimos cuenta que:

- CAMI cumple un rol muy importante al momento de ayudar a los niños con TEA durante las crisis pero que también funciona como un juguete de uso cotidiano.
- A los niños con TEA prefieren ciertos sonidos sobre otros.

4 DECISIONES

Por lo tanto decidimos incorporar una aplicación que este vinculada con CAMI que permita que se puedan personalizar aspectos como el sonido, intensidad de vibración y que también guarde información sobre los estados de animo de los niños con TEA.

TESTIMONIO

CAMI me parece un juguete muy bueno porque sus características ayudan a los niños a calmar la ansiedad producto de alguna situación que generen tensión o nerviosismo, además le da esa seguridad a los padres cuando estan lejos de sus hijos.
También pueden cambiar tu estado de ánimo de forma positiva escuchando tus canciones favoritas que generen tranquilidad y alegría , son por esas razones que recomendaría CAMI.

Jennifer Oliva

Profesora de educación especial con especialización en terapia de lenguaje, aprendizaje y Motricidad orofacial.

CONCLUSIONES

Finalmente a través de esta investigación que se ha realizado, se logró comprender y conocer mucho más a profundidad la situación de los niños con TEA en el Perú, así como sus principales necesidades antes una sociedad que los invisibiliza casi por completo, y minimiza una situación tan delicada como pueden ser sus ataque de ansiedad ocasionado por los sobre estímulos que presenta su entorno.

De esta manera también se logró identificar aquellos elemento que fungen catalizadores para controlar sus ataques de ansiedad, gracias a estos estudios pudimos recopilar la información necesaria y aplicarla a un juguete el cual cumple con las características requeridas tanto por los niños con TEA, como por su red de apoyo.

CAMI, llega a ser un juguete que brinda de comodidad y seguridad al niño quien lo use, y lo ayuda en ese proceso tan complicado por el cual atraviesan miles de niños con TEA en el Perú, las formas de comunicación, ya que crea puentes que permiten a su entorno comprender su gustos y disgustos, así como sus necesidades, de manera que también estimula su motricidad fina, y promueve la coordinación óculo-manual a través del juego.

Para finalizar, se entiende que este juguete no tiene la intención de erradicar la ansiedad del niño al adquirirlo, si no que se comprenda que es parte del proceso de desarrollo de los niños con TEA, y que la sociedad puedan entenderlos de mejor manera para romper mitos y creen erroneos que solo genera discriminación. El trastorno del espectro austista no es una enfermedad que se pueda curar, es una condición de la cual debemos ser conscientes para integrar a todas las personas TEA a la sociedad y tengan una mejor calidad de vida.

