# CREAKiT

TOULOUSE LAUTREC

# Tema

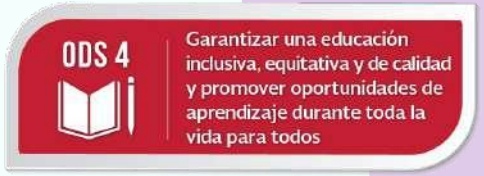



Me apasiona
Empoderamiento de la mujer
Leer opiniones sobre distintos temas para poder tener un mejor punto de vista
El diseño para solucionar problemas
Sé hacer
Comunicación efectiva y directa
Actitud positiva
Actuar rápido en crisis
Aprender fácilmente
El mundo necesita
Necesita:
Igualdad de oportunidades para quienes no viven en zonas urbanas
Que todos sean conscientes de la desigualdad de género para poder combatirla
Resolver:
Una mejor educación ya que reduce la desigualdad de género, las personas se hacen más conscientes en llevar una vida sostenible y saludable
Escuchar a las personas
Compartir
Enseñar
Crear
Debatir sobre temas de desigualdad
Que todos tengan igualdad de oportunidades
Tema:
LA NO ACEPTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO
Comunicar
Compartir información

Tema elegido
"La no aceptación del enfoque de género en la educación"

ODS elegida
Educación de calidad



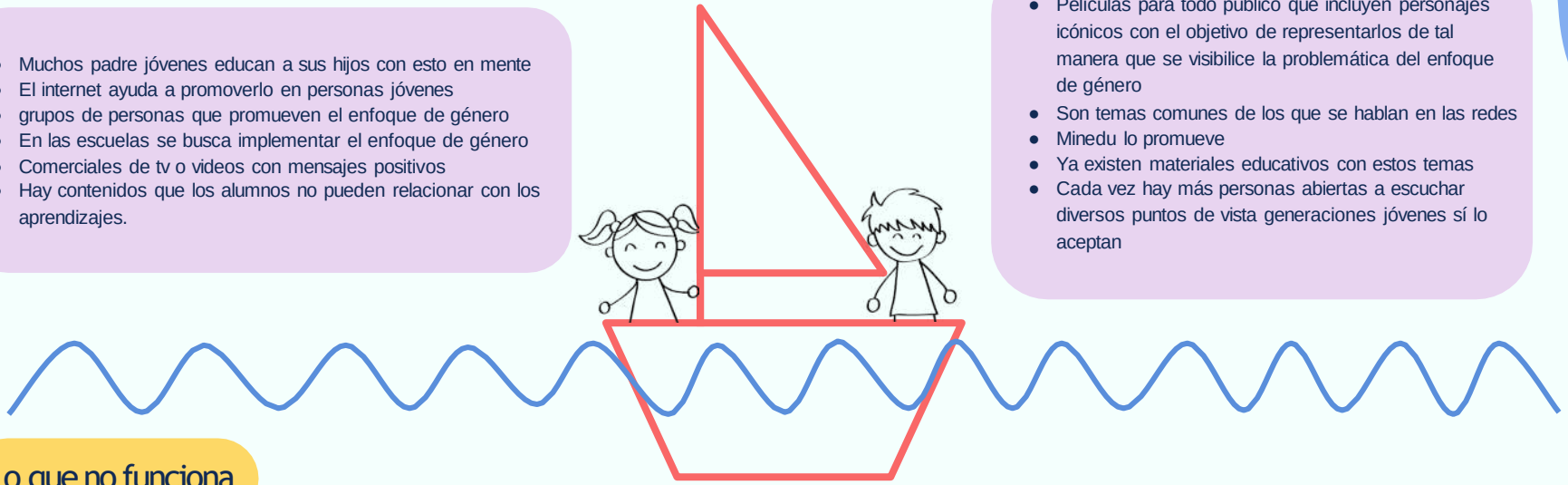



# Mapa del problema



## Lo que sí funciona

- Muchos padre jóvenes educan a sus hijos con esto en mente
- El internet ayuda a promoverlo en personas jóvenes
- grupos de personas que promueven el enfoque de género
- En las escuelas se busca implementar el enfoque de género
- Comerciales de tv o videos con mensajes positivos
- Hay contenidos que los alumnos no pueden relacionar con los aprendizajes.



- Películas para todo público que incluyen personajes icónicos con el objetivo de representarlos de tal manera que se visibilice la problemática del enfoque de género
- Son temas comunes de los que se hablan en las redes
- Minedu lo promueve
- Ya existen materiales educativos con estos temas
- Cada vez hay más personas abiertas a escuchar diversos puntos de vista generaciones jóvenes sí lo aceptan

## Lo que no funciona

- Se trabaja sin rumbo ni fundamento.
- Estereotipos demasiado marcados en nuestra sociedad
- No hay profesionalismo
- las marchas como las de con mis hijos no te metas
- La religión influye mucho en la educación.
- No hay un nivel educativo
- Algunos comerciales o publicidad que no aporta ni promueve la igualdad

- Personas que no se informan de lo que consiste y tergiversan la info.
- Personas que prefieren burlarse de la educación
- Las personas que tienen o han tenido una educación tradicional
- Personas mayores (generación baby boomer) de mente cerrada
- No hay un nivel educativo
- Grupos religiosos

–

Menos urgente de resolver

| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Personas mayores (generación baby boomer) de mente cerrada | Las personas que tienen o han tenido una educación tradicional | Se trabaja sin rumbo ni fundamento. | Personas que no se informan de lo que consiste y tergiversan la info. | **Estereotipos demasiado marcados en nuestra sociedad** |

+

Más urgente de resolver

Problemática encontrada

# Estereotipos que limitan el desarrollo de la personalidad de los niños.



# Context o DPESTA



# INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

# OPORTUNIDADES

# AMENAZAS

D

Según la ENDES 2020, el 32,7% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites.

"Los más pequeños aprenden por sí solos que existen diferencias físicas entre los niños y las niñas, pero también aprenden comportamientos, actitudes y expectativas ligadas a los roles de género"

La mayoría de los peruanos si está a favor de la aplicación del enfoque de género

Los colectivos como 'Con mis hijos no te metas' o 'Padres en Acción' argumentan que la decisión de educar a las niñas y los niños depende del ámbito familiar y que la condición biológica y física es la que define a la mujer y al hombre. Aseguran que no se puede imponer el igualitarismo y defienden la igualdad de oportunidades basada en la meritocracia.

La regulación de emociones y comportamientos, en situaciones de frustración y establecimiento de límites, tiende a ser más frecuente entre las niñas (36,5%), que en los niños (28,9%) de ese grupo de edad.

Los colectivos como 'Con mis hijos no te metas' o 'Padres en Acción' argumentan que la decisión de educar a las niñas y los niños depende del ámbito familiar y que la condición biológica y física es la que define a la mujer y al hombre. Aseguran que no se puede imponer el igualitarismo y defienden la igualdad de oportunidades basada en la meritocracia.

El problema es la mala comunicación y esto es de fácil solución, solo necesitamos entender a nuestro P.O

La desinformación por parte de grupos conservadores que mienten a la población y tergiversan todo lo relacionado con la política de igualdad de género

P

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado en el 2016, se explicita y reconoce por primera vez una matriz sociocultural en la construcción del género y la sexualidad de los individuos. Se cambia de una noción de equidad a una de igualdad de género, alineada con el PLANIG.

El Currículo Nacional (2016) implementa el enfoque de igualdad de género, en búsqueda de una educación libre de estereotipos.

El enfoque de genero esta siendo aplicado en todas las entidades del estado por obligación

Grupos políticos conservadores.

Toda persona tiene derecho a la vida, a su identidad, su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, etc. (ART 2)

Desde el 23/07/21 Las instituciones estatales cumplen de forma obligatoria 'Lineamientos para la Transversalización del Enfoque de Género en la Gestión Pública'

La Corte Suprema apoya la ley sobre el enfoque de género en la educación.

Educación tradicional en padres que siguen implantando estereotipos en sus hijos o nietos.

# INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

## OPORTUNIDADES

## AMENAZAS

## E

La aprobación al enfoque de género llega al 91 % en el nivel socioeconómico B, y se mantiene entre el 80 % y 81 % en los sectores C, D y E. Sin embargo, la proporción se reduce al 74 % en el nivel A y al 78 % en el grupo poblacional de 40 años a más.

La región de América Latina y el Caribe cerró el 72,1% de la desigualdad de género hasta el momento, progresando un 1 punto porcentual desde el año pasado. A este ritmo se necesitarán 59 años para erradicar la desigualdad de género.

La desigualdad salarial de género de la OCDE se define como la diferencia entre el salario medio de hombres y mujeres dividido por el salario medio de los hombres. Los salarios se calculan para empleados dependientes equivalentes a tiempo completo y son expresado en términos de Paridad del Poder Adquisitivo

Educar en con un enfoque de género impacta de manera positiva en la brecha salarial entre hombres y mujeres

La inestabilidad de la economía afectaría a la aplicación del enfoque de género

## S

Un 40% de padres de familia de 4to grado de primaria está de acuerdo en que a las mujeres "les nace ser más comunicativas" y el 28% cree que tienen más facilidad para leer que los niños.

Un 24% cree que los números son más innatos en los niños y que tienen más facilidad en la materia que las niñas.

La deserción escolar también ha representado un problema significativo, ya que muchas niñas y jóvenes se han visto obligadas a abandonar sus estudios para hacerse cargo de las responsabilidades del hogar. Según el MINEDU, más de 300 mil estudiantes dejaron de ir al colegio en el 2020.

La mayor cantidad de estudios relacionados al desarrollo de los niños está enfocado en la presencia y trabajo de la madre, dejando de lado completamente el rol del padre.

Se estima que una de cada tres mujeres y niñas –en el mundo en general- será víctima de violencia de género durante su vida

“Los niños y niñas a muy corta edad -desde en las sociedades más liberales hasta en las conservadoras- interiorizan muy pronto el mito de que las niñas son vulnerables y los chicos son fuertes e independientes”,

La tercera, la desigualdad de género en educación persiste. Se mantiene tanto en términos de brechas de oportunidad, como de formas de discriminación, afectando a todas las niñas y adolescentes y, en mayor grado, a las que viven en contextos de pobreza y vulnerabilidad

el 82% de los 3 738 casos de violencia sexual reportados en los últimos cinco años, tiene como víctimas a niñas o adolescentes mujeres

La educación de los más jóvenes se da dentro del enfoque de género, en su mayoría.

La religión de las personas influye en su decisión sobre el apoyo a este enfoque.

El machismo normalizado de nuestro país no permite que se vean las desigualdades que existen.

Homofobia y machismo

Al tener tantos estereotipos, no registran las desigualdades dentro de esta sociedad

## INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

## OPORTUNIDADES

## AMENAZAS

**T**

Los niños y adolescentes menores de 18 años representan aproximadamente uno de cada tres usuarios de internet en todo el mundo

Los niños menores de 18 meses que están expuestos a la pantalla pueden sufrir retraso en el desarrollo del lenguaje.

Los niños aprenden de las interacciones humanas y de las experiencias sensoriales reales, no de las pantallas.

Los niños de menos de 30 meses difícilmente pueden transferir una experiencia en dos dimensiones en un plano en tres dimensiones, lo que implica un déficit en el aprendizaje mediado por la tecnología.

El enfoque de género esta incluido en los centros educativos desde 2016

Gracias al internet -redes sociales se puede comunicar de manera más efectiva y con más alcance la aplicación del enfoque de género

Aún existen brechas de género a pesar de que haya información en redes sociales

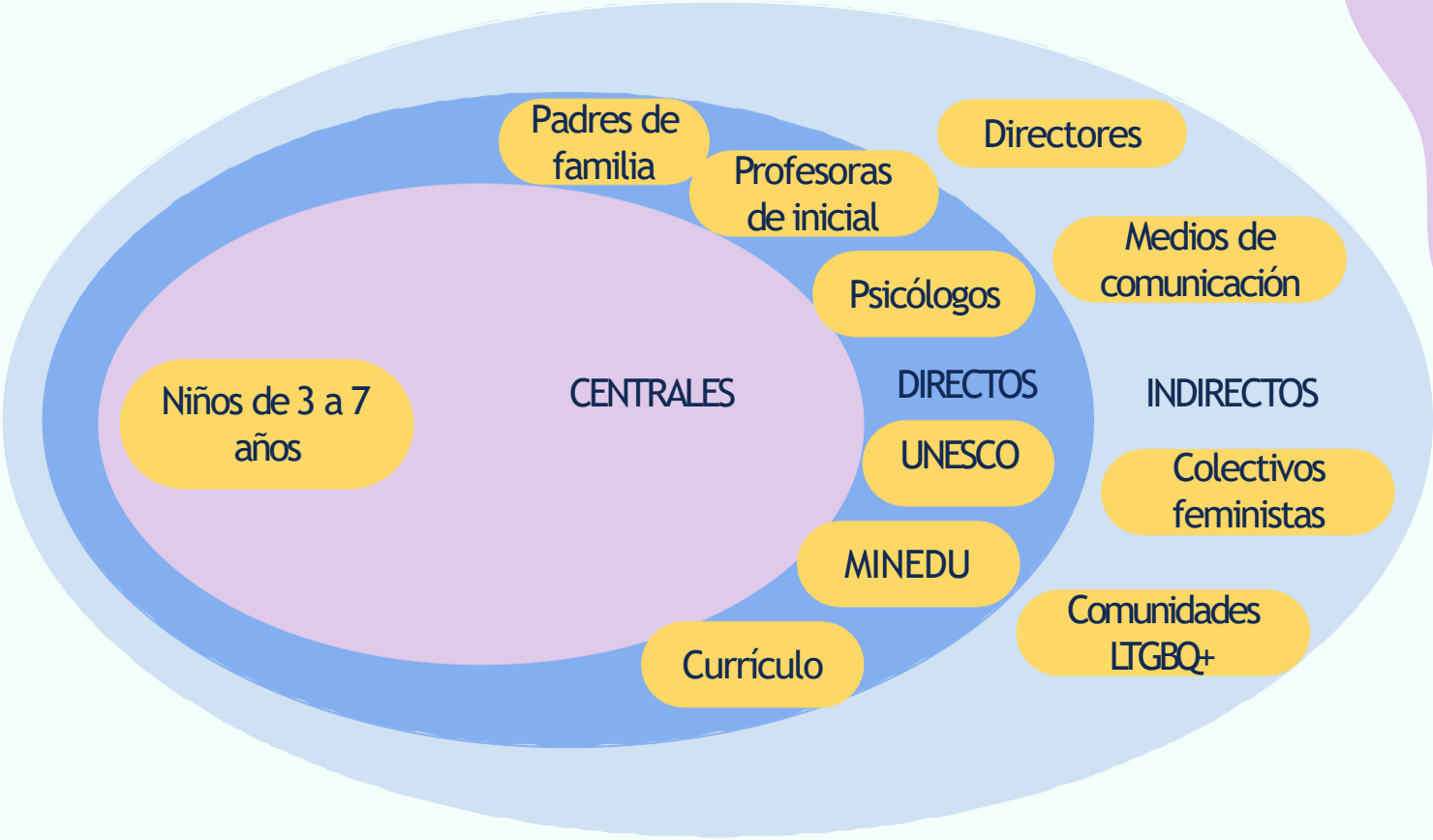
**A**

Según cifras de la Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo al 2010, menos del 25% de la tierra en Perú está en manos de mujeres.

Se están tomando acciones que involucran el enfoque de género con la cultura de protección medioambiental

# Mapa de actores




Padres de familia
Profesoras de inicial
Directores
Medios de comunicación
Psicólogos
Niños de 3 a 7 años
CENTRALES
DIRECTOS
INDIRECTOS
UNESCO
Colectivos feministas
MINEDU
Comunidades LTGBQ+
Currículo

# Plan de investigación



| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | MÉTODO | MUESTRA | CARACTERÍSTICAS |
|---|---|---|---|
| ¿Crees que los colegios deben enseñar temas como sexualidad, enfoque de género, etc.? O es algo que debe enseñarse desde casa | Entrevistas | 3 padres de familia conservadores | Entrevista virtual de máximo 30 minutos con grabado de voz |
| ¿Qué consecuencias crees que puede tener la enseñanza del enfoque de género en los colegios? | Entrevistas | 3 padres que pertenecen a colectivos específicos | Entrevista virtual de máximo 30 minutos con grabado de voz |
| ¿Crees que al desarrollar su creatividad e imaginación aprendan a resolver y manejar diferentes situaciones dentro de su entorno? | Entrevistas | 2 padres jovenes millenial | Entrevista virtual de máximo 30 minutos con grabado de voz |
| ¿Qué importancia tiene en un niño el adecuado desarrollo de su personalidad y cómo influye en su juventud y adultez? | Entrevistas | 2 psicólogxs | Entrevista virtual de máximo 30 minutos con grabado de voz |
| ¿Qué actividades en clase crees que son claves para promover un mejor desarrollo de la personalidad en los niños? | Entrevistas | 3 profesoras de inicial | Entrevista virtual de máximo 30 minutos con grabado de voz |
| ¿Crees que el jugar con tus hijos es una herramienta para el desarrollo de su personalidad? | Encuestas | 89 padres de familia en general | Encuestas virtuales a través de google forms. máximo 15 preguntas |
| ¿Cuál es la interacción de los niños con diferentes juguetes/actividades y que diferencias hay entre géneros? | Observación de campo | 5 niños de 3 a 7 años | Observación de usuarios en un parque de juegos |
| ¿Cómo interactúan con nuestro prototipo y que opinan de las actividades? | Talleres generativos | Taller 1: 3 niños de 3 a 5<br>Taller 2: 7 niños de 5 a 7 | Prueba de prototipo |

# Guión de entrevistas



Entrevista 1

## Padres de familia conservadores

¿Crees que los colegios deben enseñar temas como sexualidad, enfoque de género, etc.? O es algo que debe enseñarse desde casa

## Sección 1

¿Nos puedes comentar...
Nombre y apellido
Edad
Cuantos hijos tienes y sus edades
En qué grado están tus hijos

¿Eres creyente/sigues alguna religión?

¿Cuáles serían los 3 valores primordiales que les inculcas a tus hijos?

## Sección 2

Tienes conocimiento de los temas que le enseñan a tus hijos durante el año escolar?

¿Cómo tienes conocimiento de ello?

Si es que tu familia es religiosa, ¿Qué tanto está involucrada la religión en la educación de tus hijos?

¿Consideras que tus hijos sienten confianza para hablarte de diversos temas personales durante su crecimiento?

¿A qué edad te parece correcto que se les enseñe a los niños sobre sexualidad? ¿Consideras que esto se tiene que enseñar en el colegio o es algo que queda como responsabilidad de los padres?

¿Has escuchado sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar?

## Sección 3

Nuestra investigación está enfocada en la problemática de la aceptación por parte de los padres sobre la inclusión del enfoque de género en la currículo de escolar en la educación básica-regular, ya que entendemos que desde que se comunicó este tema, han habido diferentes opiniones, por ello queremos entender tu visión sobre ello como padre de familia con hijos a los que se les está enseñando o enseñará el enfoque de género.

Entonces conociendo esto... ¿Qué sabes sobre el enfoque de género?

¿Estás de acuerdo sobre su inclusión en la educación?
¿Crees que esto tenga un impacto positivo o negativo en los alumnos? ¿cómo cuáles?

¿Que esperas que los colegios le enseñen a tus hijos con respecto a estos temas

¿Consideras que hay temas que se deben enseñar únicamente en casa?

## Cierre

¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto?

Entrevista 2

## Padres que pertenecen a colectivos específicos

¿Qué consecuencias crees que puede tener la enseñanza del enfoque de género en los colegios?

## Sección 1

¿Nos puedes comentar...
Nombre y apellido
Edad
¿Tienes hijos o hijas? Eres creyente/sigues alguna religión

¿A qué colectivo de padres perteneces?

¿Cómo así decidiste unirte al colectivo?

¿Cuáles serían los 3 valores primordiales que se les debe inculcar a los niños en las escuelas?

## Sección 2

Listo, ahora queremos saber un poco más sobre tu percepción respecto a la inclusión del enfoque de género en la currícula escolar.

¿Qué entendemos por enfoque de género y opinas sobre ello?
¿esto qué relación tiene con la llamada "ideología de género"?

¿Crees que es importante educar a nuestros hijos con igualdad entre hombres y mujeres?

Para ti, cual es la manera correcta de abordar el tema de sexualidad y género con los alumnos? Y enseñarles sobre ello en las escuelas, en casa o en ambos?

¿Qué tanto debe estar involucrada la religión en la educación de los alumnos?

## Sección 3

Entonces, entendiendo mejor tu punto de vista sobre este tema queremos que nos comentes....

¿Qué esperas que los colegios le enseñen a los niños con respecto a género, diferencias e igualdades entre hombres y mujeres, sexualidad, etc. ?

¿Cuál sería el límite? ¿Hasta dónde les debe de explicar en la escuela y que tema se debe dejar para la casa?

Actualmente el enfoque de género se está implementando.
¿En que afectaría que se les siga enseñando sobre esto a los alumnos?

¿Crees que MINEDU debería retirar temas sobre enfoque de género en el currículo escolar?

## Cierre

¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto?

Entrevista 3

# Padres jóvenes millenial

¿Crees que al desarrollar su creatividad e imaginación aprendan a resolver y manejar diferentes situaciones dentro de su entorno?

## Sección 1

Nos puedes comentar…. Nombre y apellido
Edad
Edad de tus hijos
¿A qué edad tuviste a tus hijos?

## Sección 2

¿Crees que todo lo que dices o haces influye en las elecciones y preferencias de tu hijo?¿por qué?

¿Dejas que tus hijos exploten su creatividad en diferentes situaciones o actividades en su entorno? ¿Puedes dar un ejemplo?

¿Buscaste una manera de estimular el desarrollo de tu hijo durante y después de la gestación?¿Cómo lo hiciste?

¿Permites que tus hijos menores tomen sus propias decisiones haciéndoles sentir como adultos?¿En qué situaciones?

## Sección 3

¿Crees que el jugar con tus hijos es una herramienta para el desarrollo de su personalidad?

¿Crees que al desarrollar su creatividad e imaginación aprendan a resolver y manejar diferentes situaciones dentro de su entorno?

## Cierre

Cómo describirías el carácter y la personalidad de tus hijos en pocas palabras

¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto?

Entrevista 4

Psicólogxs

¿Qué importancia tiene en un niño el adecuado desarrollo de su personalidad y cómo influye en su juventud y adultez?

## Sección 1

¿Nos puedes comentar...
Nombre y apellido

¿Cuál es su especialidad
?

¿Cuánto tiempo lleva trabajando como psicóloga?

Haz trabajado con niños? ¿De qué edades?

## Sección 2

¿A partir de qué edades los niños desarrollan su personalidad y cuales son los factores que más influyen en ellos?

¿De qué manera, los niños desarrollan su identidad y de qué formas la demuestran?

¿Cómo afecta a los niños no tener un buen desarrollo de la personalidad?

¿De qué maneras los niños pueden desarrollar mejor su personalidad?

¿Qué importancia tiene en un niño el adecuado desarrollo de su personalidad y cómo influye en su juventud y adultez?

¿A partir de qué edad los niños pueden comprender e interiorizar mejor temas complejos como sexualidad?

¿Cuál sería la mejor manera de explicar a los niños sobre este tipo de temas?

## Sección 3

¿Qué recomendarías a los padres y profesores para que puedan ayudar a los niños a desarrollar su personalidad?

## Cierre

¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto?

Nuevamente muchas gracias por participar, ¡tus respuestas nos van aportar mucho en esta investigación!

Entrevista 5

# Profesoras de inicial

¿Qué actividades en clase crees que son claves para promover un mejor desarrollo de la personalidad en los niños?

## Sección 1

¿Cuánto tiempo vas enseñando a niños de inicial?

¿Qué es lo que más te gusta de enseñar a niños pequeños?

Entendemos que los niños en estas edades están en el pleno desarrollo de sus personalidades, ¿Qué actividades en clase crees que son claves para promover un mejor desarrollo de la personalidad en los niños?

## Sección 2

¿Cómo abordarías temas que son un poco más complejos o controversiales con los niños en caso te pregunten o sea necesario incluirlo en clase?

¿Qué técnicas, actividades y/o definiciones crees que son las correctas para un mejor entendimiento?

¿En los textos escolares o actividades has podido notar que se sigan incluyendo estereotipos de género como los roles de las mujeres y hombres? ¿Qué haces en estos casos? ¿Cómo es la respuesta de los niños en estos casos?

## Sección 3

¿Haz notado influencias de los padres en la personalidad y opiniones de los niños?

¿Hay algo que cambiarías en cómo los padres influyen en sus hijos o que te gustaría que los padres tengan más presente al momento de hablarles e inculcarles valores y costumbres a sus hijos?

## Cierre

¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto?

Nuevamente muchas gracias por participar, ¡tus respuestas nos van aportar mucho en esta investigación!

# Descarga de entrevistas



| | Enrique Rodríguez | Roxana Agüero | Margarita Reyes |
|---|---|---|---|
| Tienes conocimiento de los temas que le enseñan a tus hijos durante el año escolar? ¿Cómo tienes conocimiento de ello? | Sí reviso las tareas y tengo constante comunicación con los profesores. | Sí, les enseñan muchos valores además de los cursos. Tenemos un horario y los temas que se van a desarrollar en el año. | Si, reviso las tareas de mi hija y la ayudó a hacer las tareas , muy aparte tenemos un grupo de wsp con los padres y profesoras |
| ¿Qué tanto está involucrada la religión en la educación de tus hijos? | Estoy muy involucrada ya que el colegio que he elegido es católico. | Sí porque es un colegio parroquial | SI, está en un colegio religioso de mujeres |
| ¿Consideras que tus hijos sienten confianza para hablarte de diversos temas personales durante su crecimiento? | Siente que su hijo se siente en confianza para comunicarse y compartir sus inquietudes. | Sí y además le doy la libertad de poder expresar lo que siente sin cohibirse. Es importante que haya una buena comunicación. | Si , hablamos constantemente creo que tenemos un lazo muy fuerte |
| ¿A qué edad te parece correcto que se les enseñe a los niños sobre sexualidad? ¿Consideras que esto se tiene que enseñar en el colegio o es algo que queda como responsabilidad de los padres? | A partir de los 4 o 5 años. Los niños harán preguntas a los padres y se deberían afianzar en la escuela | Desde muy pequeños para que puedan identificarse en la sociedad. Desde la edad que empiezan a observarse en el espejo y empiezan a conocer su cuerpo, aproximadamente a los 2 años. En un centro de estimulación temprana los profesores deberían orientarlo y en casa también | Creo que a partir de los 8 o 9 ya que están un poco más grandes y pueden entender mejor las cosas que se les explica |
| ¿Has escuchado sobre la inclusión del enfoque de género en el currículo escolar? ¿Qué sabes de ellos? | Creo que es aplicable en secundaria. Lo que se es que quieren que no haya mucha identificación entre lo masculino y femenino | Sí he escuchado. No quieren que haya mucha diferencia entre lo masculino y femenino. Creen que esto puede llegar a ser muy comprometedor pero hay que dejar ese tabú. | Si he escuchado , se que muchos padres están en contra |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿Qué sabes sobre el enfoque de género? | Que las personas usen prendas que los haga sentirse cómodos independiente de su género<br>El género determina cómo uno debe vestirse | Mientras haya información dentro y fuera de casa por personas especializadas, habrá un buen enfoque para que más adelante los niños puedan orientarse y elegir lo mejor para ellos, para que no sean engañados, manipulados o violentados, por ello sí es importante que conozcan de estos temas | Que se basa en la igualdad de hombres y mujeres |
| ¿Estás de acuerdo sobre su enseñanza? | No estoy de acuerdo | Sí estoy de acuerdo con que se incluya el enfoque de género. | Si ,estoy de acuerdo |
| ¿Crees que esto tenga un impacto positivo o negativo en los alumnos? ¿cómo cuáles? | Me parece que será negativo. Hay muchos temas que son mucho más importantes que el enfoque de género. Impacto en la forma de vestirse, en la postura, en el comportamiento. El hombre es hombre y la mujer es mujer. | Para que puedan conocer y diferenciar tiene que haber un impacto positivo para los padres de familia que no están abiertos a la información puede generar problemas, tiene que haber una orientación especializada respecto a estos temas. El impacto positivo es que haya más aceptación. Los niños que juegan con muñecas puede ser positivo porque aprenderían a cuidar a sus hijos en un futuro. Los niños y niñas pueden elegir lo que más les gusta hacer, tiene que haber una inclusión y un cambio. | Si creo que les enseña el respeto y la igualdad dentro de su entorno hace que ellos pueden tomar decisiones depende de su gusto |
| Que esperas que los colegios le enseñen a tus hijos con respecto a estos temas? Cuál sería el límite si es que crees que hay uno, en el que unos temas lo deben enseñar únicamente en casa? | Esos temas se deben conversar con los hijos. Mi hijo entiende sobre los valores. Para mí es importante el tema de los valores, si no hay valores no hay nada | Que sepan identificar la información que obtengan, debe ser fiable y acertada para que luego no se los manipule. Que les enseñen la tolerancia y respeto a otras personas. | Creo que se debe enseñar en el colegio como en casa para que haya respeto en todo su entorno y todo tenga relación y un buen resultado |
| ¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto? | Los temas son universales. Deberían haber profesionales especialistas en enseñar los temas, sí hay temas que pueden conversar en casa. Los padres cerrados no van a poder hablar de todos los temas con sus hijos. A veces hay profesores que no tienen la capacidad de llegar a los alumnos, por otro lado, no todos los padres tienen una forma de pensar positiva | No necesariamente todo se aprende fuera o dentro de casa, las experiencias personales se dan en cualquier situación, no sólo dentro del hogar. | Los niños necesitan experiencias que los haga crecer como personal y para eso necesitan valores que los hagan personas de bien |

| | Rosa Huapaya | Gabriela Flores | Carla Guardia |
|---|---|---|---|
| ¿Eres creyente o sigues alguna religión? | Cristiana evangélica | si, soy cristiana protestante | Si , soy cristiana |
| ¿Cuáles serían los 3 valores primordiales que se les debe inculcar a los niños en las escuelas? | El respeto y amor ,tanto a los alumnos como a los profesores | El amor, el respeto y la solidaridad | Creo que el principal valor sería el respeto |
| ¿Qué entiendes por enfoque de género y qué opinas sobre ello?¿Qué religión tiene con la llamada ideología de género? | Que les enseñan a los niños sobre su sexualidad, si tiene mucho que ver ya que les enseña valores y a respetar su cuerpo | El enfoque de género: es una forma de analizar las políticas de género.La ideología de género es un conjunto de ideas no comprobadas. | El enfoque de género es lo mismo que ideología de género me parece mal que lo implementen en los colegio y les enseñen a los niños sobre el sexo |
| ¿Crees que es importante educar a nuestros hijos con igualdad entre hombres y mujeres? | Si, claro pero el hombre debe entender que asi haya igualdad la mujer es mujer , es un sexo mas debil y no debe perderse el respeto | Sí, es importante además ya lo establece así nuestras normas legales en el perú de que los derechos y oportunidades se deben dar en igualdad para hombres y mujeres. | Si, creo que es importante enseñarle a los niños y niñas a respetarse a sí mismos y a los demás, ahora no existe el respeto por eso hay tantos feminicidios |
| Para ti, cual es la manera correcta de abordar el tema de sexualidad y género con los alumnos? Y enseñarles sobre ello en las escuelas, en casa o en ambos? | En el colegio profesora debe enseñar a los niños a respetar su cuerpo y su mente ellos tienen que aprender a respetarse con valores, | La mejor manera de abordar el tema de sexualidad en mi opinión es, primero instruyendo al niño en casa considerando las etapas de su desarrollo físico y gradualmente ir incorporando conceptos que ayuden en su formación sexual, del mismo modo en el colegio debe impartirse las instrucciones bajo las mismas consideraciones. | Creo que la mejor manera de enseñarles a los niños sobresexualidad es en el colegio y en la iglesia , la biblia dice mujer con hombre y hombre con mujer es lo único que debe existir |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿Qué tanto debe estar involucrada la religión en la educación de los alumnos? | Para mi es importante ya que una persona no puede vivir sin dios , entonces no solo es cuando lo necesitas, dios existe ,te ama y te puede ayudar asi todos pueden ser más felices | La religión juega un papel importante en la educación de los estudiantes porque dota de principios y valores que son fundamentales para su formación y el éxito en su vida profesional. | Creo que es muy importante ya que la religión se basa en el respeto y tener a dios en la vida te libra de pecado y te enseña el valor respeto y amor |
| Que esperas que los colegios le enseñen a los niños con respecto a género, diferencias e igualdades entre hombres y mujeres, sexualidad, etc. ¿Cuál sería el límite? ¿Hasta donde les debe de explicar en la escuela y que tema se debe dejar para casa ? | La casa es uno y el colegio es otro , si se le enseña a los niños valores y el respeto a uno mismo ellos podrán entender que nadie puede determinar su sexualidad.En casa por ejemplo si tienes una niña debes enseñarle a sentarse bien no es como los varones ya que las mujeres no pueden jugar a golpes ya que nosotras somos más delicadas, por ejemplo un hombre no puede pegar a una mujer y se tiene que enseñar eso por eso hay tantos feminicidios por que no hay respeto ni valores nacen como animales y eso está mal. | Que se respete la definición ya establecida en nuestra constitución política del estado por lo que se reconoce al hombre y a la mujer biológicamente concebidos y se respetan sus derechos en igualdad.El límite para enseñar no existe pero se debe respetar con tolerancia los diferentes conceptos que se den, predominando siempre lo que ya está establecido.La explicación debe ser compartida tanto en el colegio como en casa sin desacreditar la formación por parte de los padres. | Que les enseñe valores a respetarse y respetar a los demás , tener tolerancia con todos.creo que tiene que haber coherencia tanto en casa como el colegio |
| ¿En que afectaría que se les siga enseñando sobre esto a los alumnos? | ellos quieren decir que si tu quieres ser homosexual o quieres ser lesbiana esta bien , eso es podrir una mente tan pequeña decirle una barbaridad | Los confundiría más sobre la orientación sexual que tiene cada uno. | Confunde a los niños , hubo un caso en el que en un texto escolar se les enseñaba diferentes poses con otro tipo de sexo por ejemplo hombre con hombre y mujer con mujer , me parece repulsivo |
| ¿Crees que MINEDU debería retirar temas sobre enfoque de género en el currículo escolar? | Si, claro porque si tu dices que una mujer puede ser hombre se pierde el esquema y el respeto la mujer es mujer y sera mujer hasta que se muera igualmente con los hombres | Sí, porque no está analizado/ difundido correctamente por cuanto el enfoque de género tiene como base la ideología de género y no tiene un sustento científico. | Si totalmente creo que debería enfocarlo a otro tipo de cosas al respeto de sí mismos y de los demás por eso hay tantas muertes |
| ¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto? | el psicólogo es muy importante , en los colegios deberían haber para ayudar y dar soporte a los niños, ver la parte emocional para tener buenos profesionales y un buen futuro | | |

| | Diana Rodriguez | Carla Benavides |
|---|---|---|
| ¿crees que todo lo que dices o haces influye en las elecciones y preferencias de tu hijo?¿porque? | Si porque los niños son como esponjas e imitan todo lo que hacen papá y mamá | Si, porque conlleva al desarrollo y formación de su personalidad |
| ¿Dejas que tus hijos exploten su creatividad en diferentes situaciones o actividades en su entorno?¿Puedes dar un ejemplo? | Si, lo dejo investigar y que explore lo que le llame la atención, el hecho de tocar o sentir cosas nuevas. Por ejemplo cuando salimos al parque y juega con diferentes cosas que encuentre en el jardín | Si, dejo que explore y que pinte siento que,el hecho demuestra sus gustos o sentimientos mediante el arte me hace feliz |
| ¿Buscaste una manera de estimular el desarrollo de tu hijo durante y después de la gestación?¿Cómo lo hiciste? | Si , desde que estaba gestando iba a clase de estimulación y también en casa con música luego a los 6 meses de vida íbamos a clases de estimulacion temprana | Si ,asistí a programas de psicoprofilaxis y estimulación temprana |
| ¿Permites que tus hijos menores tomen sus propias decisiones haciéndoles sentir como adultos?¿En qué situaciones? | Siempre les digo que son niños, no que son adultos pero que si pueden escoger diferentes cosas de acuerdo a su edad | Si, cuando son actividades dentro de su edad y que estén permitidas desarrollar ya sea dentro del colegio o dentro de casa bajo supervisión |
| ¿Crees que el jugar con tus hijos es una herramienta para el desarrollo de su personalidad? | Si creo que jugar es aprender y se nota cuando los hacen y toman papeles de grandes, resolviendo problemas o dando ideas | Si creo fortalece su vínculo conmigo y se siento mas seguro |
| ¿Crees que al desarrollar su creatividad e imaginación aprendan a resolver y manejar diferentes situaciones dentro de su entorno? | Si, ya que así amplía su perspectiva y adquiere por sí mismo herramientas para desarrollarse | si, ya que asi tendra mas recursos para poder manejar mejor las situaciones que le toque vivir |
| Cómo describirías el carácter y la personalidad de tus hijos en pocas palabras | Es fuerte y especial , tomar decisiones en algunas situaciones es muy arriesgado. | Mi pequeña , se muestra muy amoroso , sensible, feliz , amable , sin embargo al sentirse molesta , triste ,es muy expresiva y demuestra su cambio de humor, ya sean expresiones faciales o diciéndolo |

| | Edith Rodríguez | Ricardo Guerra |
|---|---|---|
| Edad | 61 años | 28 años |
| Especialidad | Psicología Clínica | Egresado de psicología PUCP |
| ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como psicóloga? | 36 años | 2 |
| ¿Has trabajado con niños?¿De qué edades? | Sí, de todas las edades | 5 a 10 años |
| ¿A partir de qué edades los niños desarrollan su personalidad y cuales son los factores que más influyen en ellos? | La personalidad del niño se desarrolla desde el embarazo, si la madre presenta algún cuadro depresivo, entonces el niño va a tender a tener ese problema. Si los padres están juntos y se sienten bien, el niño también se sentirá bien, se sentirá querido y amado, y ese es un factor importante para su autoestima y para el desarrollo de su personalidad. | Los niños empiezan a desarrollar la personalidad desde la concepción. Los genes formarán la personalidad en primera instancia y la segunda mitad será el aprendizaje, influye la carga genética y el entorno. A partir de ahí ellos empiezan a desarrollar aspectos como la autoestima. Cuando uno empieza a reconocerse a sí mismo empieza a desarrollar una personalidad más segura de sí mismo, se valora más y determinados patrones enseñados por los padres, de acuerdo a lo que los padres le permiten explorar, tener empatía, ser amable, ser extrovertido, todo esto aporta en la personalidad del niño. |
| ¿De qué manera, los niños desarrollan su identidad y de qué formas la demuestran? | El padre y la madre dan un aporte en la identidad masculina y femenina, el niño observa todo eso y se va identificando con el sexo que le corresponde, logicamente que ahora hay muchos tabúes que se han ido rompiendo, por ejemplo antes los hombres no cocinaban ni limpiaban la casa ahora sí lo hacen. El niño va identificándose de acuerdo a los modelos y al contexto en el que se va desarrollando, se influencia por las personas que lo cuidan y por la escuela. | Los padres juegan un rol importante en lo que refiere a ayudarlos a entender quiénes son, cómo se están comportando, si sus actitudes son correctas o no. Esta sería la principal manera en la que se desarrolla su personalidad.<br>Básicamente demuestran su identidad mediante la extraversión, como interactúan con otras personas. Qué tan conscientes son de lo que están haciendo, Qué tanta preocupación puede tener de que algo venga. Qué tan amables y cuidadosos pueden ser con otras personas, que tanto se atreve el niño a explorar cosas nuevas. |
| ¿Cómo afecta a los niños no tener un buen desarrollo de la personalidad? | Para que no tenga un buen desarrollo puede ser que no haya sido deseado o que haya sido sometido a violencia familiar, no necesariamente él, puede ser que él haya observado violencia en su entorno, o entre sus padres, todo esto influye en el desarrollo de su personalidad, puede presentar timidez, inseguridad, y todo esto no va a permitir que tenga un desarrollo adecuado o que le hagan bullying en el colegio, lo que lleva a que no sea un buen profesional o consiga un buen trabajo porque su autoestima no es buena. | En la adolescencia, será difícil que el niño pueda explorar nuevas cosas cuando su identidad no está bien formada, ya que la autoestima no se ha desarrollado de manera adecuada y no está consolidada. Le afectará al momento de interactuar con otras personas, pueden denotar los defectos de otras personas, por lo que es importante forjar una buena identidad desde niños. Además que podrían llegar a ser susceptibles a la búsqueda de aceptación de otras personas. |

| | Edith Rodríguez | Ricardo Guerra |
|---|---|---|
| ¿Qué importancia tiene en un niño el adecuado desarrollo de su personalidad y cómo influye en su juventud y adultez? | El desarrollo de su personalidad se da en base al afecto y a la educación, por parte de sus padres, con una comunicación adecuada y asertiva, que los padres le puedan dar oportunidades para desarrollarse, como por ejemplo el arte, la comunicación, los cuentos, el dibujo , la pintura , los idiomas, los paseos, la música el poder brindarle a los niños las oportunidades para su desarrollo para que crezca y tenga mayor creatividad y conocimientos, la cercanía y protección de los padres hacia el niño. | Tiene un punto de referencia en la niñez, desde un inicio hasta podría aprender a valorarse a sí mismo si tiene una identidad ya establecida. Y en cuanto a la personalidad, refiere a cómo actúa el niño frente a diferentes situaciones. Si no tiene una personalidad fija le será difícil saber cómo actuar frente a dichas situaciones, tendría una personalidad difusa, podría ser susceptible a lo que otros le digan, se puede dejar influenciar por los demás, y ahí influyen mucho los padres. |
| ¿A partir de qué edad los niños pueden comprender e interiorizar mejor temas complejos como sexualidad? | Desde niño es pequeño percibe el afecto, cariño y comunicación de los padres, desde ahí va desarrollando su personalidad.<br>Se sabe que los niños entienden mejor a los 7 años, pero los principios de personalidad van cambiando ahora los niños no son iguales a los de antes, desde los 4 años ya se les puede hablar de esos aspectos, depende de su inteligencia, pero siempre hay que enseñarles el cuidado para que puedan prevenir cualquier abuso de cualquier tipo. | Por desarrollo cognitivo, mental, pueden comprender e interiorizar mejor entre los 13 a 15 años, desarrollan mayores habilidades para comprender temas complejos. Depende de la calidad de educación sexual que reciba en el colegio. La apertura de temas de educación sexual permitiría que los niños y jóvenes tendrían una mejor información, |
| ¿Cuál sería la mejor manera de explicar a los niños sobre este tipo de temas? | A través de cuentos, dibujos, videos, siempre acompañándolos y guiándolos. Los padres son los primeros educadores, la primera formación de los niños viene de los padres, los docentes complementan lo que los padres han ido enseñando. También existen muy buenos docentes que pueden ayudar mucho a los niños, en relación a su autoestima y hacerlos sentir importantes, valiosos, inteligentes, creativos. | Sin satanizar estos temas, con total sinceridad y sin que sea un tabú. Los adolescentes por la desinformación pueden llegar a arriesgar su vida, justo porque en la niñez no se les habló de manera adecuada y entendible. Deben darles la confianza para que ellos puedan preguntar y hablar de sus inquietudes. Debe haber un confidente, que pueden ser los padres o psicólogos. |
| ¿Que recomendaciones darías a los padres y profesores para que puedan ayudar a los niños a desarrollar su personalidad? | Que sean asertivos, que los dejen hablar, que los dejen expresarse, que los den libertad y los hagan participativos, que no los marginen porque son niños que les den todas las oportunidades para que ellos se desenvuelven, a través de juegos, cuentos, videos pero siempre acompañados. | En niños pequeños, les recomendaría que validen los gustos que quiere explorar el niño. Que haga lo que quiera explorar siempre y cuando no le haga daño. Alentarlo a que haga las cosas que le gusta y no se sienta presionado a encajar. Permitir que quieran probar cosas nuevas. |

| | Edith Rodríguez | Ricardo Guerra |
|---|---|---|
| Opinión Final | Tanto los docentes como los padres deben ser apoyados por el aporte del psicólogo siempre tiene que haber una escuela de padres, tanto para los padres como para los profesores. Porque los profesores pueden estar saturados, estresados y se olvidan de su misión que tienen ellos con los niños, al igual que los padres, muchos se estresan, se cansan y dejan de educar correctamente a los niños y darles afecto.<br><br>Los padres deben darse cuenta también cuáles son las potencialidades, en que son buenos sus hijos, cuáles son sus cualidades. Eso ayuda bastante en el desarrollo de su personalidad, para ello es importante darles las oportunidades, que aprendan a leer, que aprendan a tocar instrumentos musicales, mientras más posibilidades y oportunidades se les brinda, ellos puedan elegir lo que más les gusta, los padres deben ser observadores, y conocer a sus hijos, saber en que son buenos. | No consideren que simplemente dejar al niño a sus expensas que haga lo que quiere necesariamente significa que ya haya desarrollado una personalidad fija porque justamente requiere de una guía, del acompañamiento de sus padres, para que le ayuden a reconocer al niño qué es lo que le gusta, apoyarlo si ven que le gusta algo en particular, fomentar los gustos que pueda querer explorar o seguir aprendiendo, no restringir esto para que pueda construir mejor su personalidad y si tienen dudas puedan acudir a un profesional especializado en niños. |

| | Leonor Alvarado | Andrea Solis | Fiorella Salazar |
|---|---|---|---|
| ¿Cuánto tiempo vas enseñando a niños de inicial? | 15 años | 6 años | 5 años |
| ¿Qué es lo que más te gusta de enseñar a niños pequeños? | Son personas auténticas, es como encontrar la verdadera esencia del ser humano, porque son inocentes que van descubriendo el mundo, se relacionan con otros niños sin prejuicios ni etiquetas | La espontaneidad en su aprendizaje. | Acompañarlos en su desarrollo emocional |
| ¿Qué actividades en clase crees que son claves para promover un mejor desarrollo de la personalidad en los niños? | Darles libertad para su creatividad, es increíble todo lo que ellos pueden imaginar y muchas veces los docentes van limitando esta creatividad dirigiendo desde la forma en cómo tienen que dibujar, colorear, etc. Es irlos guiando en ese descubrimiento que están haciendo de la vida y promover desde sus inicios de la comunidad escolar, la buena convivencia, respetar al compañero, respetar las reglas del juego, los turnos, etc. Es importante que ellos vayan descubriendo esas normas para que todos vivamos mejor, entendiendo que estas reglas hacen que tengamos una unidad de comunidad con equidad. | Actividades no. Diseñaría experiencias de aprendizaje: jugar a irnos de compras al mercado y observar cómo se dan las interacciones, el pensamiento lógico matemático, el juego simbólico de roles, entre otras cosas. | En lo cotidiano, acompañar a los niños y niñas a establecer sus propios límites con sus amigos y ser respetuosa con sus decisiones. |
| ¿Cómo abordarías temas que son un poco más complejos o controversiales con los niños en caso te pregunten o sea necesario incluirlo en clase? | Dependiendo, cuando son muy pequeños los niños desde los 2 a 4 años se van dando de manera natural en el proceso de la curiosidad que ellos tienen, me parece que no es aconsejable imponer un tema que ellos aún no han tenido la curiosidad de entender, sino que hay que vivirlo con naturalidad. Cuando ya se empieza a desarrollar con temas académicos darles a entender que estos acontecimientos son naturales y son parte de la vida, que no hay que rechazarlos ni tenerles prejuicios sino ir conociendo todos los aspectos que tiene la vida y que nos rodea. | Si me preguntan algo, buscamos respuestas juntos o construimos alguna hipótesis. | Cuando en la clase hay un problema, se lleva a reunión; todos analizamos el problema y buscamos soluciones; llegamos a acuerdos que los mismos niños proponen para el bien común. |

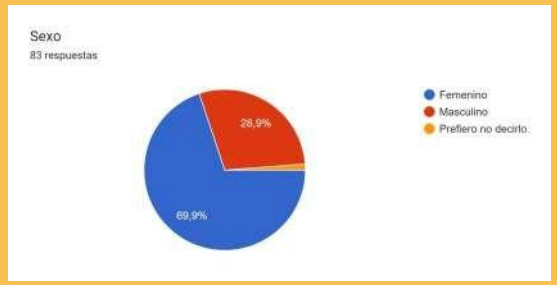
| | Leonor Alvarado | Andrea Solis | Fiorella Salazar |
|---|---|---|---|
| ¿Qué técnicas, actividades y/o definiciones crees que son las correctas para un mejor entendimiento? | Los términos no pueden ser muy complejos porque los niños recién están desarrollando su lenguaje, recién están entendiendo el significado de las palabras, todo tiene que ser de manera muy natural y muy al nivel de ellos. Irnos más allá en explicaciones técnicas hay que evitarlo. No sesgar las actividades separando niños y niñas sino hoy en día ya no es posible esto, estaríamos desarrollando individuos que no van a poder desenvolverse con normalidad en la sociedad de hoy en día, tenemos que realizar actividades utilizando tanto juguetes, actividades, personajes de cuentos, etc., que ellos quieran. | A esa edad son muy visuales, así que siempre trato de utilizar cómo apoyo algunas imágenes referenciales al tema que estoy explicando, así cómo darles ejemplos cercanos a ellos para que lo puedan entender mejor | Para niños pequeños es necesario emplear material concreto para ayudarlos a contextualizar. |
| ¿En los textos escolares o actividades has podido notar que se sigan incluyendo estereotipos de género como los roles de las mujeres y hombres? ¿Qué haces en estos casos? ¿Cómo es la respuesta de los niños en estos casos? | Hoy en día encontramos en los cuentos, materiales, textos que se está dejando de lado este sesgo por género. En los últimos años cuando he encontrado algo que sí incluya estos sesgos he tratado de darle la vuelta para que ellos mismos se den cuenta que está mal. Se le puede dar la vuelta con un poco de creatividad y criterio | Sí, demasiado. Habilitar verbalmente otras posibilidades. Evito caer en que eso está "mal", pero que si le falta adicionar una visión más. Los niños son curiosos. | Intento hacer preguntas abiertas para que los niños y niñas reflexionen sobre el tema. |
| ¿Haz notado influencias de los padres en la personalidad y opiniones de los niños? | Por supuesto, el hogar es la primera escuela. Los docentes tenemos una doble labor, que es la de no solamente formar a los niños, porque la labor no es solamente académica. En los primeros años brindamos una atención integral a los niños en su formación. Los padres tienen que apoyar estas acciones o estos caminos que toma la currícula o la planificación que hacen los docentes, porque muchas veces los papás que vienen de hogares donde lamentablemente se toman modelos discriminatorios lo transmiten a los niños y creamos un poco de incertidumbre y confusión en un niño pequeño que ve cosas en la casa y que llega a la escuela y quiere seguir actuando de esa manera y siente que no encaja o que hay algo que no está bien con el colegio o en la casa. Por eso es tan importante la comunicación entre los docentes y los padres de familia. | Sí. Los niños llevan a sus espacios de sociabilización lo que adquieren del entorno inmediato. | A veces, sin darse cuenta hay preguntas inducidas o intrusivas para que el niño responda lo que el adulto quiere escuchar. |

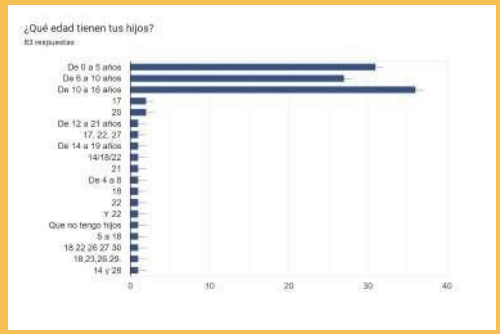
| | Leonor Alvarado | Andrea Solis | Fiorella Solis |
|---|---|---|---|
| ¿Hay algo que cambiarías en cómo los padres influyen en sus hijos o que te gustaría que los padres tengan más presente al momento de hablarles e inculcarles valores y costumbres a sus hijos? | Es primordial que los padres primero que nada estén preparados para estos cambios que hoy en día gracias a Dios estamos teniendo en nuestra sociedad. Lo que deben cambiar es pensar que por que son padres lo saben todo y lo que a mi me enseñaron cuando era niño es lo mismo que le voy a enseñar a mi niño hoy en día, tenemos que ir acorde con la evolución de nuestra sociedad y los cambios generacionales , entonces hay que promover lugares y momentos de formación también para los padres, para que reciban orientación de parte de especialistas que puedan reafirmar las cosa e ir conociendo como hoy en día se están dando las cosas y como no debemos entrar en conflicto con estas nuevas ideas porque es el mundo que van a vivir sus niños.no les pueden ir inculcando ideas retrógradas porque no van a encajar con la sociedad que hoy en día se viene desarrollando | Que sean más flexibles y comprendan que las realidades existen y son muchas. Todas merecen respeto. | Los invitaría a leer sobre el desarrollo infantil, crianza respetuosa, disciplina positiva. |
| ¿Te gustaría aportar alguna opinión más sobre este tema o tienes alguna pregunta al respecto? | - | Cómo hacer para que quienes tienen una idiosincrasia diferente a la de uno no se sienta vulnerado por la existencia de otras maneras de ver el mundo. | -Creo que las personas que son padres, madres o cualquier persona que trabaje o interactúe con los niños y niñas; debemos informarnos sobre la infancia; ya que, a veces, solemos subestimarla. |

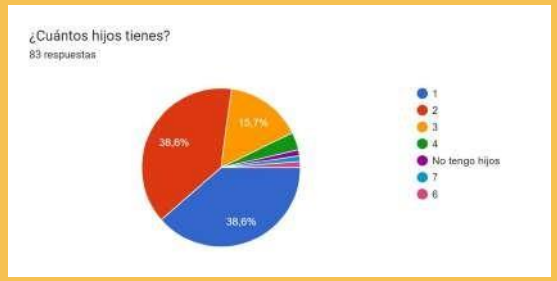
# Descarga de encuestas



89 padres de familia encuestados



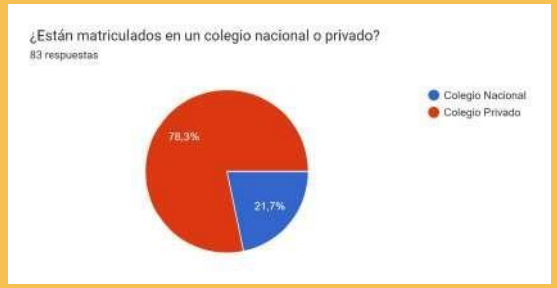



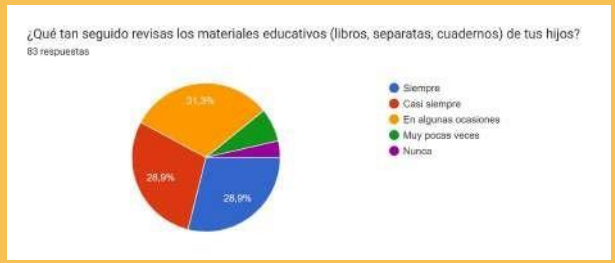





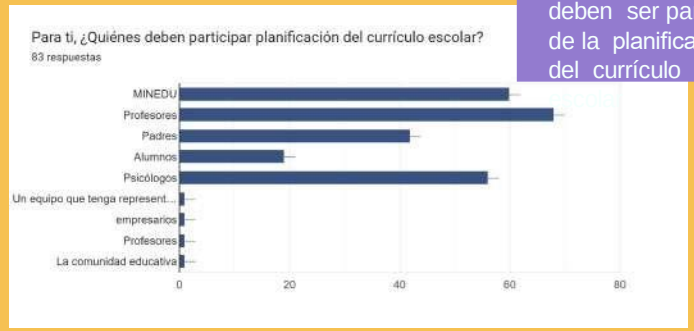


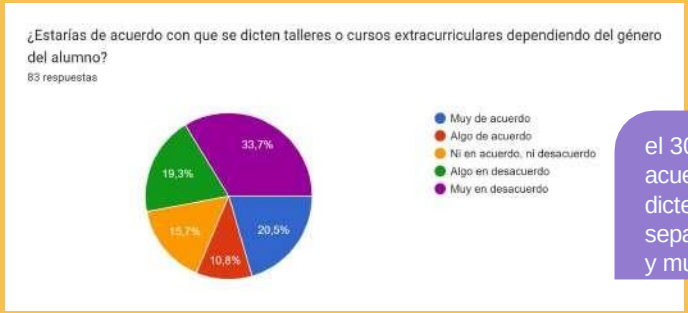
La mayoría asegura conocer los temas enseñados a sus hijos



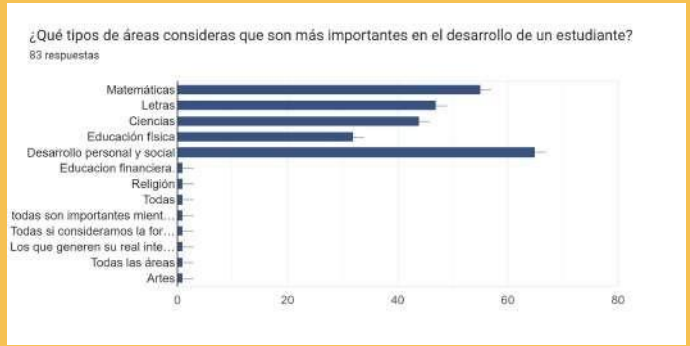



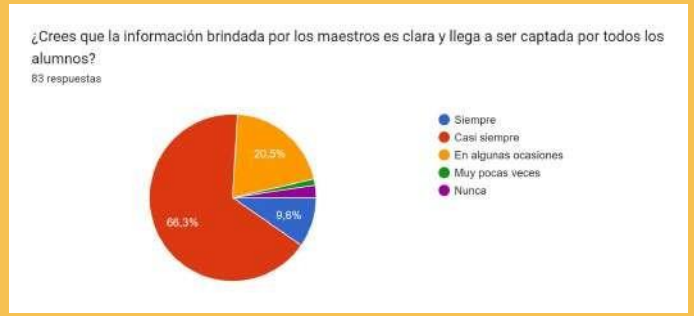
Más del 40% de los padres opina que los padres deben ser parte de la planificación del currículo

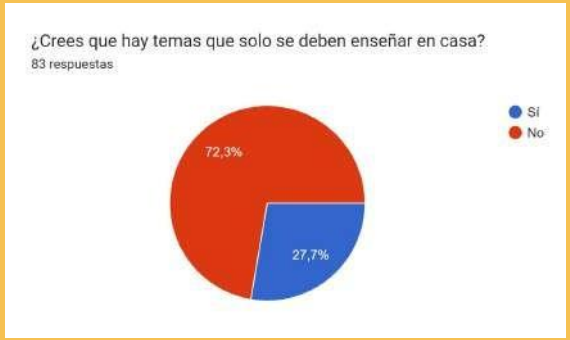


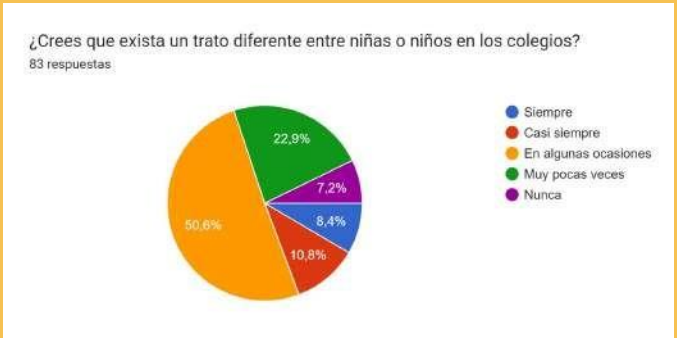



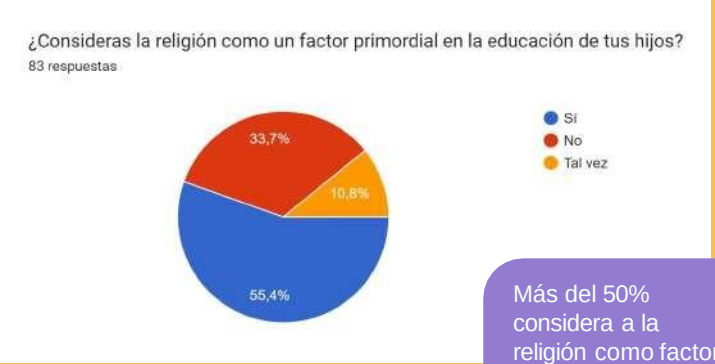

el 30% está de acuerdo que se dicten cursos separando hombre y mujeres



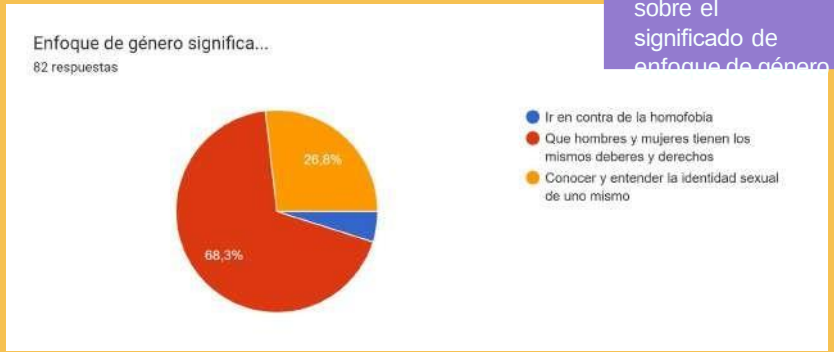





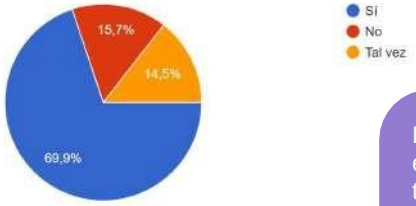

Más del 50% considera a la religión como factor dentro de la educación




El 30% tiene una idea errónea sobre el significado de enfoque de género

¿Crees que la igualdad de género debe estar presente en todas las áreas y cursos de los colegios?

83 respuestas




El 30% de padres no está de acuerdo o no tiene una opinión clara sobre que el enfoque de género esté presente en los colegios

¿Qué tan de acuerdo con la formación que recibe tu hija o hijo con respecto a este tema en el colegio que elegiste?

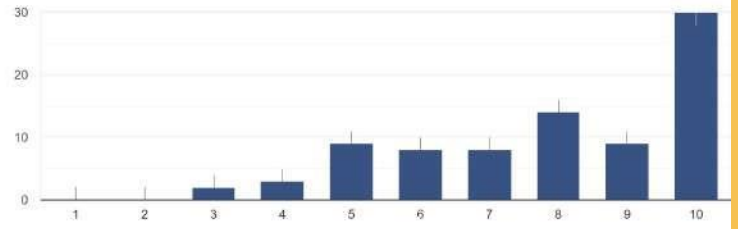
83 respuestas




el 24% está desacuerdo con la ed. que están recibiendo sus hijos sobre estos temas

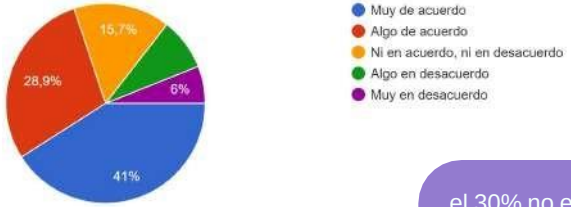
¿Qué tan importante consideras que es la educación sexual como formación los colegios?

83 respuestas




¿Estás de acuerdo con que se incluyan temas de educación sexual, identidad de género, enfoque, etc. dentro de los cursos impartidos en el colegio?

83 respuestas




el 30% no está de acuerdo con estos temas dentro de los colegios

# Descarga de talleres



Los talleres generativos se realizaron en la etapa de validación de nuestro prototipo por lo que se utilizó una guía en dónde apuntar las reacciones de los participantes y así poder analizarlas y seleccionar nuestros principales hallazgos, mencionados en la etapa de validación.



| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | | |
| Responde a las preguntas. | | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | |
| Opina sobre cada actividad. | | | |
| Identifica una actividad favorita. | | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | | | |



Las edades de los participantes de los talleres fueron las siguientes:

| Muestra | Edad |
|---|---|
| niña #1 | 7 |
| niño #2 | 4 |
| niño #3 | 7 |
| niña #4 | 6 |
| niño #5 | 6 |
| niña #6 | 7 |
| niña #7 | 5 |
| niña #8 | 5 |
| niño #9 | 3 |
| niño #10 | 6 |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | | X | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | | X |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | X | | |
| Responde a las preguntas. | | X | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | | | X |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | X | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | X | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | X | | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | X | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | X | |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | | | X |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | X | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | X | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | X | | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | X | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | X | |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | | | X |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | X | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | X | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | | X | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | | X | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | X | | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | | X | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | | X |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | X | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | X | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | | X | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | | X | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | X | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | X | |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | X | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | | X |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | | X | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | | X | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | X | | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | X | |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | X | |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | | | X |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | X | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | X | | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | X | | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | X | |
| Responde a las preguntas. | | X | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | | X | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | | X | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | X | | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | | | X |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | | X | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | | X |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | X | | |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | | X | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | | | X |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | X | | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | X | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | | X | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | | X | |
| Responde a las preguntas. | X | | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | | X |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | X | | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | | | X |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | X | | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | X | | |

| CONDUCTA | SI | A VECES | NO |
|---|---|---|---|
| Está atento a las indicaciones de las actividades. | X | | |
| Entiende las indicaciones dadas rápidamente. | X | | |
| Hace preguntas respecto a las indicaciones. | | X | |
| Muestra interés por realizar las actividades. | X | | |
| Hace comentarios sobre lo que está realizando. | X | | |
| Responde a las preguntas. | | X | |
| Tiene inconvenientes para realizar las actividades. | | X | |
| Opina sobre cada actividad. | X | | |
| Identifica una actividad favorita. | X | | |
| Crea escenarios e historias detrás de las imágenes con facilidad. | | X | |
| Relaciona las situaciones y actividades con su propia experiencia y contexto. | X | | |
| Se puede identificar influencias por parte de sus padres y profesores. | X | | |
| Propone otras actividades que le gustaría incluir en la propuesta. | | | |



# Descarga de observaciones de campo



| observación 1 | observación 2 | observación 3 | observación 4 | observación 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La mayoría de niños rápidamente socializaron y empezaron a crear sus juegos y reglas.Los padres los cuidan desde un extremo del parque | Algunos niños eran un poco más tímidos,los padres estaban muy atentos y a veces intervenian en situaciones de discusiones entre los niños. Siempre volteaban a ver a sus padres para tener una probación de lo que hacen. | La mayoría mostraba facilidad de poder crear y explorar su entorno. Les entretenía mucho la naturaleza y el poder sentir la tierra, el grass y jugar con los insectos. | Los niños más pequeños estaban siempre acompañados de sus padres no dejaban que toquen el grass por miedo a ensuciarse, parecía que quisieran tenerlos en una burbuja | Sacaron una muñeca, al ser varios niños empezaron a tener una discordia por este.Uno de los padres no dejo que su hijo juegue con la muñeca y decidió retirarse del parque,los otros niños se quedaron jugando |

# Arquetipos



## Niño



Niño curioso
Edad:6
Hace preguntas constantemente y siente curiosidad por aprender cosas nuevas

## ¿Qué dice o piensa?

Piensa que los niños pueden divertirse con lo que les guste (sin importar su género).
Siempre pregunta el porqué de las cosas.
sigue ejemplos, se guían de lo que escuchan y lo que ven.

## Comportamientos

### ¿Cómo vive tu arquetipo el problema?

Escucho a algunos adultos críticas sobre cómo deben comportarse.
No entiende ni conoce las diferencias que la sociedad ha marcado entre hombres y mujeres, para él lo más importante es divertirse.
Quiere sentirse libre de sus acciones, quiere explorar sin tener obstáculos.
Está en la etapa del desarrollo, en que su aprendizaje es por medio de experiencias de todo lo que tiene a su alrededor (colores, texturas, olores, sonidos, etc)

## Pains y Gains

### ¿Qué le duele/molesta?

Otros niños se burlan por sus gustos que según ellos no son normales
Encuentra límites que no llega a comprender , al momento de querer expresarse y divertirse

### ¿Qué quiere o necesita?

Tener tiempo de calidad con sus papás.
Necesita que le brinden seguridad y apoyo para que pueda entender su entorno, sin limitaciones.
Sentir diversas experiencias y entornos para poder aprender y desarrollar su personalidad sin estereotipos que lo limiten

# Padre de Familia



Padre escéptico y poco informado
Edad:48
Hijos en la pubertad

## ¿Qué dice o piensa?

"Esas son cosas de mujercitas, anda a jugar con tus carritos"
"Hoy en día a los jóvenes se les ha metido esas ideas de desigualdades de género, en mi tiempo no era así, todos somos iguales y punto"
"No creo en la igualdad de género", creo simplemente en la igualdad."
No tiene una opinión personal y se deja llevar por lo que escucha o lee.
Es muy voluble, pero es conservador
**Indirectamente inculca a sus hijos con estereotipos de género**

# Comportamientos

## ¿Cómo vive tu arquetipo el problema?

Se pone nervioso y es escéptico al escuchar la palabra género, No tiene una idea clara sobre el tema.
Considera que no es algo a lo que hay que prestarle mucha atención.
Guarda las apariencias, cambia de opinión dependiendo de la situación y su entorno
No tiene una opinión propia y argumentada
Considera que está en contra de los estereotipos de género pero no quiere que sus hijos se involucren con el tema
Limita a sus hijos a desarrollarse y experimentar con ciertos estilos de vida, sin explicarle el porqué

# Pains y Gains

## ¿Qué le duele/molesta?

Le preocupa que se toquen los temas de género y sexualidad en los colegios, ya que teme que confundan a sus hijos con ideas erróneas.
**No le gusta que sus hijos estén dentro de un entornos con un estilo de crianza muy liberal y aprendan comportamientos distintos a sus creencias**

## ¿Qué quiere o necesita?

Necesita comprender de qué trata el enfoque de género de manera completa, y asegurarse de qué impacto va a tener en el desarrollo y crecimiento personal de sus hijos.
**Necesita guiar a sus hijos pequeños para que crezcan libres de estereotipos y puedan desarrollar su propia identidad sin limitaciones**

# Madre joven



Madre joven actualizada
Edad:29
Hijos pequeños

## ¿Qué dice o piensa?

Desde que mi hijo estaba en la panza lo estimulaba con música clásica"

Es cuidadosa al hablarle a sus hijos para no limitarlos ni condicionarlos

## Comportamientos

### ¿Cómo vive tu arquetipo el problema?

Permite y quiere que sus hijos tomen decisiones de acuerdo a su edad, no los limita por ser niños.
trata de ayudar a sus hijos a explotar su creatividad y autoconocerse.
Deja que sus hijos experimenten diferentes estados de ánimo
le gusta conversar con sus hijos acerca de sus gustos o intereses

## Pains y Gains

### ¿Qué le duele/molesta?

le molesta que aún haya personas que tengan prejuicios y no acepten la igualdad de género dentro de la educación y esto perjudique a sus hijos.
Que sus hijos no tenga la libertad de poder expresarse o desarrollarse en diversas situaciones

### ¿Qué quiere o necesita?

Que puedan expresarse con libertad.
Necesita que sus hijos reciban una educación más actualizada que les permita auto conocerse sin prejuicios ni limitaciones

## Profesora



Profesora Millenial
Edad: 27

## ¿Qué dice o piensa?

**"Tengo una gran responsabilidad de enseñarles a los más pequeños temas como igualdad de género"**
**"Algunos padres no comprender porque les explicamos a los niños tan pequeños sobre estos temas"**
Fomentar, debatir e incluir temas como igualdad de género es parte de su vida debido a su generación

## Comportamientos

### ¿Cómo vive tu arquetipo el problema?

Se le hace fácil adaptarse a los cambios del currículo, ya que por su edad, entiende que son temas comunes y básicos en la integridad de las personas.
**Siempre que tiene la oportunidad les explica a los niños sobre el respeto entre ambos sexos. (incluye el enfoque de género cada vez que puede).**
Sabe cómo informarse correctamente sobre temas actuales relacionados a la educación escolar.
**Tiene presente lo importante que es esta etapa del crecimiento por ello les brinda las herramientas y guía necesaria a los niños para que se desarrollen correctamente.**
**Indirectamente condicionan a los niños con estereotipos mediante actividades, por la costumbre.**

## Pains y Gains

### ¿Qué le duele/molesta?

Algunos padres no comprenden por qué se les mencionan estos temas a los más pequeños-
**los estereotipos en la educación y le molesta que ella también los aplique inconscientemente**

### ¿Qué quiere o necesita?

**Dejar que los niños experimenten y aprendan sin limitarlos, para que puedan desarrollar su propia identidad.**
Defender y comunicar de manera correcta a los padres que no entienden en qué consiste el enfoque de género y porque se les enseña a los más pequeños.

# Insights



## Pregunta de investigación

Estereotipos en la educación

## Hallazgos de investigación

- Los niños encuentran limitaciones al jugar y expresarse
- Los padres sin darse cuenta transmiten lo que a ellos les enseñaron de pequeños
- El sector educativo es clave para eliminar estereotipos y prejuicios que generan violencia y situaciones de inequidad
- Se está dejando de lado los sesgos por género en los materiales escolares
- Todos los encuestados están de acuerdo que influencian a sus hijos de alguna manera
- El 36.8% de padres está en desacuerdo que los talleres extracurriculares dependan del género de cada niño
- De los 3 a 6 años empiezan a imitar características de las personas que admiran o están en su entorno frecuentemente.
- "Los niños y niñas a muy corta edad -desde en las sociedades más liberales hasta en las conservadoras- interiorizan muy pronto el mito de que las niñas son vulnerables y los chicos son fuertes e independientes",

## Describimos el contexto

Aún hay padres o docentes que enseñan a los pequeños, estereotipos de manera indirecta

## Comunicamos el dilema

Los estereotipos están presentes en el ámbito educativo

## Identificamos el porqué

Influyendo negativamente en la personalidad y mentalidad de los niños

## Descubrimos motivaciones

Los niños nacen sin prejuicios ni etiquetas, todo es aprendido por su entorno

## Estado ideal

Que los niños reciban una educación libre de estereotipos que les permita desarrollarse y expresarse libremente.

Aún hay padres o docentes que enseñan a los pequeños, estereotipos de manera indirecta, por lo que los estereotipos están presentes en el ámbito educativo lo cual influye negativamente en la personalidad y mentalidad de los niños. Lo esencial es que los niños reciban una educación libre de estereotipos que les permita desarrollarse y expresarse libremente.

## Pregunta de investigación

Personalidad de los niños

## Hallazgos de investigación

Para fomentar el desarrollo de la personalidad del niño: proporciona un ambiente donde el niño se perciba querido y se sienta cómodo para expresar su yo.

los niños al desarrollar su creatividad e imaginación, aprenden a resolver y manejar diferentes situaciones ya que estos son recursos que les ayudan a manejar mejor la situaciones

"todos los niños son diferentes y tiene diferentes personalidades solo hay que guiarlos a tener un buen desarrollo"

el carácter es el resultado de la educación, las experiencias, interacciones y el contexto donde nos desarrollamos

los padres dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones previa supervisión

"son personas auténticas, es como encontrar la verdadera esencia del ser humano, porque son inocentes que van descubriendo el mundo"

los niños son libres de elegir y no sé juzgados

De los 3 a 7 es la etapa del personalismo dentro de esta etapa descubren y desarrollan su "yo", desarrollan el afecto hacia los demás y empiezan a imitar características de las personas que admiran o están en su entorno frecuentemente.

## Describimos el contexto

Los niños están en una etapa de desarrollo

## Comunicamos el dilema

Todo a su alrededor impacta en su personalidad

## Identificamos el porqué

porque en esa edad recopilan todo lo que conocen y lo hacen suyo

## Descubrimos motivaciones

Si todos los padres son concientes de esto en todo momento, los niños no recibirán aspectos que limiten su personalidad

## Estado ideal

Los niños están rodeados de experiencias, opiniones y personas que aportan positivamente en el desarrollo de su personalidad

Los niños están en una etapa de desarrollo por lo que todo a su alrededor impacta en su personalidad ya que en esa edad recopilan todo lo que conocen y lo hacen suyo, pues si todos los padres son conscientes de esto en todo momento, los niños no recibirían aspectos que limiten su personalidad. Lo ideal es que los niños estén rodeados de experiencias, opiniones y personas que aporten positivamente en este desarrollo.

## Pregunta de investigación

Aprende jugando

## Hallazgos de investigación

- El juego fortalece el vínculo entre hijos y padres
- El juego ayuda a desarrollar la confianza de los niños.
- El juego constituye una base del aprendizaje, ya que tienen una interacción con su entorno, con otros niños y adultos.
- Realizan actividades didácticas para que el mensaje llegue claro pero de una forma divertida
- Los niños aprenden de las interacciones humanas y de las experiencias sensoriales reales, no de las pantallas.
- fomenta el desarrollo cognitivo y la toma de decisiones

### Describimos el contexto

El mejor método de enseñanza a niños pequeños es el juego que ayuda al desarrollo cognitivo y desarrolla su personalidad

### Comunicamos el dilema

No todos los padres ayudan a sus hijos a desarrollar sus personalidad mediante el juego

### Identificamos el porqué

ya que no les brindan tiempo o momentos de juego que lo ayuden a aprender como poder desarrollarse

### Descubrimos motivaciones

los niños aprenden jugando ya que hacen que desarrollen otro tipo de habilidades como el relacionarse con otras personas

### Estado ideal

que padres y docentes apliquen el método de aprender jugando para que los niños desarrollen y descubran su identidad

El mejor método de enseñanza a niños pequeños es el juego que ayuda al desarrollo cognitivo y desarrolla su personalidad, a pesar de ello no todos los padres ayudan a sus hijos a desarrollar su personalidad mediante el juego ya que no les brindan tiempo o momentos de que lo ayuden en este proceso. El juego permite que desarrollen otro tipo de habilidades como el relacionarse con otras personas, lo ideal sería que padres y docentes apliquen el método de aprender jugando para que los niños desarrollen y descubran su identidad

## Pregunta de investigación

Enfoque de género

## Hallazgos de investigación

El 26% de encuestados tiene una idea errónea sobre el significado de enfoque de género

creen que enfoque de género es igual a igualdad de género

Enfoque de género es una inducción al homosexualismo

confunden el enfoque de género con ideología de género

Los padres al tener un concepto erróneo sobre el enfoque de género generan desinformación y rechazo a este

El enfoque de género tiene como objetivo promover la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres dentro de una sociedad

### Describimos el contexto

Las personas tienen una idea errónea de lo que implica el enfoque de género

### Comunicamos el dilema

Los padres al tener un concepto erróneo sobre el enfoque de género generan desinformación y rechazo a este

### Identificamos el porqué

grupos colectivos generan mala información sobre el enfoque de género

### Descubrimos motivaciones

El enfoque de género está siendo aplicado en todas las entidades del estado por obligación

### Estado ideal

Que los padres en contra puedan comprender de qué se trata realmente y su gran impactó positivo que tendrá en sus hijos

Las personas tienen una idea errónea de lo que implica el enfoque de género así es cómo los padres al tener un concepto erróneo sobre el enfoque de género generan desinformación y rechazo a este, esto es debido a que grupos colectivos generan mala información sobre el enfoque de género. Sin embargo El enfoque de género está siendo aplicado en todas las entidades del estado por obligación, sería ideal que los padres en contra puedan comprender de qué se trata realmente y su gran impactó positivo que tendrá en sus hijos

# Reto de diseño



## Arquetipo

Niño curioso

+

## Dolor/necesidad

necesita expresarse en un entorno libre de limitaciones para el buen desarrollo de la personalidad

+

## Insight

uno de los factores que permite el desarrollo de la personalidad de los niños es la toma de decisiones y la libre expresión

¿Cómo podríamos ayudar

al niño curioso

a poder expresarse y desarrollar su personalidad en un contexto libre de prejuicios?

## Arquetipo

Padre escéptico y poco informado

+

## Dolor/necesidad

conocer la manera de guiar a sus hijos en el desarrollo de su propia identidad sin limitaciones

+

## Insight

la mayoría de padres cría a sus hijos con estereotipos de género sesgando la manera en que sus hijos se expresan y auto conocen

¿Cómo podríamos ayudar

a los padres escépticos y poco informados

a guiar a sus hijos pequeños en un buen desarrollo de sus propias identidades sin limitaciones?

## Arquetipo

Madre joven actualizada

+

## Dolor/necesidad

necesita que sus hijos reciban una educación más actualizada que les permita expresarse libremente

+

## Insight

aún hay padres o docentes que enseñan a los pequeños, estereotipos de manera indirecta

¿Cómo podríamos contribuir

a la madre joven actualizada

con una opción educativa libre de prejuicios donde sus hijos puedan auto conocerse y desarrollarse?

## Arquetipo

Profesora Millenial

+

## Dolor/necesidad

Necesita implementar actividades dejando que los niños experimenten y aprendan sin limitarlos

+

## Insight

los niños aprenden mediante las experimentación de diferentes actividades atribuyendo en su dearrollo

¿Cómo podríamos ofrecer

a la profesora millenial

maneras educativas que pueda implementar en clase donde sus alumnos experimenten libremente y desarrollen su personalidad?



## RETO DE DISEÑO PRINCIPAL

¿Cómo podríamos ayudar al niño curioso a poder expresarse y desarrollar su personalidad en un contexto libre de prejuicios?

# Lienzo:
# Tema, problema, reto



## TEMA

La no aceptación del enfoque de género

## Problemática

Estereotipos que limitan el desarrollo de la personalidad de los niños.

## Principales Hallazgos

- La mayoría de padres cría a sus hijos inconscientemente con estereotipos de género imitando la manera en que ellos fueron criados
- Los niños no entienden de estereotipos y juegan sin tener limitaciones
- Los padres intentan darle libertad de elección a sus hijos con cosas pequeñas, pero con supervisión

## Arquetipos

- Padre escéptico y poco informado de 48 años, con hijos.
- Madre joven actualizada de 29 años, con hijos pequeños.
- Profesora millenial de 27 años, docente de nivel inicial.
- Niño curioso de 6 años, hace preguntas constantemente y quiere aprender cosas nuevas.

## Dolores

- No le gusta que sus hijos estén dentro de un entornos con un estilo de crianza muy liberal y aprendan comportamientos distintos a sus creencias
- le molesta que aún haya personas que tengan prejuicios y no acepten la igualdad de género dentro de la educación y esto perjudique a sus hijos.
- Le molesta los estereotipos en la educación y le molesta que ella también los aplique inconscientemente
- Encuentra límites que no llega a comprender , al momento de querer expresarse y divertirse

## Reto de Diseño

¿Cómo podríamos ayudar al niño curioso a poder expresarse y desarrollar su personalidad en un contexto libre de prejuicios?

# Lienzo:
# Propuesta de valor



Facilitarle actividades para sus hijos, que les ayude a desarrollarse y crezcan libres de estereotipos.

Apoya a los padres proponiendo actividades para realizar junto a sus hijos.

Tienen acceso a dichas actividades y pueden supervisarlas y participar de ellas.

Comprender de qué trata el enfoque de género y asegurarse del impacto en sus hijos.

Guiar a sus hijos para que crezcan libres de estereotipos.



Le pregunta a sus hijos con frecuencia sobre su progreso y día a día en el colegio.

Intenta no caer en estereotipos pero no toca mucho el tema con sus hijos.

Le preocupa los temas que aprendan sus hijos.

Le preocupa que sus hijos estén dentro de entornos con un estilo de crianza muy liberal.

Facilitarle actividades para sus hijos, que les ayude a desarrollarse y crezcan libres de estereotipos.

Le ayuda en su objetivo de brindarle una educación libre de prejuicios y limitaciones a sus hijos.

Las actividades permitirán el desarrollo de sus hijos y normalizarán la igualdad de género.

Que sus hijos reciban una educación actualizada que les permita conocerse sin prejuicios ni limitaciones.



Busca una educación que permita el buen desarrollo de sus hijos, en todos los ámbitos de su vida.

Que sus hijos no tengan libertad para poder expresarse.

Que aún hayan personas con prejuicios en contra del enfoque de género que pueden perjudicar a sus hijos

Facilitarle actividades lúdicas para sus estudiantes, que les permita expresarse libremente.

Las actividades serán lúdicas y del agrado de sus estudiantes, que además permiten que se expresen libremente.

Las actividades lúdicas brindadas normalizan la igualdad de género permitiendo un entorno libre de prejuicios.

Brindar actividades a sus estudiantes que les permitan experimentar y aprender sin límites.



Busca investigar sobre nuevas actividades o momentos de juego para implementar con sus estudiantes.

Le molestan los estereotipos presentes en la educación de sus estudiantes, ya sea en el hogar o ella de manera inconsciente

Realiza actividades que disfruta y se siente seguro para expresarse e imaginar.

Actividades adaptadas a su edad, que le permitan expresar su creatividad.

Podrán expresar sus gustos y preferencias libremente, con ejemplos y entornos de igualdad de género.

Necesita que le brinden seguridad para expresarse sin limitaciones.

Vivir experiencias que le permitan desarrollar su personalidad sin estereotipos.

Tener tiempo de calidad con sus padres.



Busca encajar al contexto en el que se desarrolla, intenta seguir comportamientos de sus compañeros o padres.

Otros niños se burlan de sus gustos "no normales"

Encuentra límites que no llega a comprender al momento de querer expresarse y divertirse.

# Ideación

Este fue nuestro proceso para llegar a una solución concreta



## RETO DE DISEÑO PRINCIPAL

¿Cómo podríamos ayudar al niño curioso a poder expresarse y desarrollar su personalidad en un contexto libre de prejuicios?

## Brainstorming

### ESPACIOS

Un lugar donde los niños puedan jugar sin estereotipos, estos espacios tendrán estaciones en las que ellos puedan crear sus propios juguetes en base a lo que ellos quieran, habrá cosas recicladas como tubos de pvc, rocas, taper, vasos de plástico, papel periodico, jugar con arena, plantar semillas y de percepción visual.
todo esto será acompañado con padres y personal preparado

### APP

Una app en la que involucre a padres y niños a aprender cómo poder desarrollar su personalidad mediante el juego . Los padres acompañan a los niños para poder ayudarlos a expresar su personalidad mediante la creatividad.
esta app contiene 3 juegos:
Uno de ellos es crear una pequeña historia a partir de un personaje que se crea al registrarse en la app.
El segundo juego es armar un rompecabezas en el cual muestran a hombres y mujeres en diferentes roles.
El tercero es para que, el personaje con el que se registró, interactúe con otros usuarios (no por chat) y que se cree una convivencia en el cual ellos jueguen dentro de una ciudad virtual y tengan que resolver diferentes retos en los cuales todos roten en los diferentes roles que se les indica

### JUEGOS

Un kit de juego completo el cual contenga un muñeco de tela sin género, una casa y carro de carton el cual ellos puedan intervenir. Este muñeco vendrá con varias opciones de looks, desde el color de ojos hasta lo que ellos decidan, al ser de cartón y de tela son juguetes accesibles para toda la sociedad


Moodboard


DIY DOLL
Crear
jugar
imaginar
02 DAY
Learn to count using your fingers
POTA TOYZ

# Idea



# CREA KIT

1. PERSONALIZA
2. ESCANEA
03. JUEGA



# Desarrollo de la idea



Padres compran el kit para sus hijos

Dentro del kit los niños encuentran:
- Un muñeco de tela
- Pinturas acrílicas
- Pincel y gliter
Con ello personalizan su muñeco como deseen

Escanean el QR con la ayuda de sus padres para descargar el aplicativo

Este muñeco se quedará guardado con aquellas características dentro de la app, y podrá ser el portagonista de todos los minijuegos y actividades



Una vez escaneado se le hace algunas preguntas con respecto a la personalidad del muñeco creado: ¿cómo se llama? ¿cuántos años tiene?, ¿qué quiere ser de grande?, ¿qué le gusta hacer en su tiempo libre?, etc.



La app les permite escanear el diseño personalizado del muñeco, para que este se guarde como el avatar de la cuenta dentro de la app

Dentro de la app se encuentran 4 tipos de actividades, manteniendo el objetivo de la igualdad de género mediante ejemplos en los que se normalicen diversas situciones que en algún momento han diferenciado a los géneros

Rompecabezas donde el protagonista de la escena a completar será su muñeco personalizado realizando diferentes actividades

Cuentos interactivos donde los niños pueden elegir cómo continuará la historia dandoles 3 posibles situaciones, al finalizar se le hacen preguntas en relación al cuento

Minijuegos de aventura en los que tienen que cumplir diferentes retos

Pinta y crea: se les da una situación de dibujo que ellos podrán dibujar y pintar, la idea es que no sea muy específica, por ejemplo puede ser algo como: "Dibuja a tu personaje divirtiendose" para que puedan ellos elegir excatamente la situción y asi expresar sus gustos sin limitaciones.

# Lienzo modelo negocio



Visión Utópica: Ayudar a los niños a poder expresarse y desarrollar su personalidad en un contexto libre de prejuicios.

## Aliados Clave

1. Librerías/jugueterías
2. Colegios de lima
3. Nidos de lima
4. Directores
5. Vendedores

## Actividades clave

- Investigación
- Fabricación del kit
- Desarrollo del app
-Estrategia de comunicación y publicidad.
-Presentación del producto a colegios para darlo a conocer y que puedan usarlo en clase
- Ofrecer el producto a los padres.

## Recursos clave

- Materiales para el kit en físico
- Programador de app
- Programas de diseño (Adobe creative cloud).

## Propuesta de Valor

Brindar experiencias lúdicas que fomenten un desarrollo intra e interpersonal, que le permitan a los niños pensar de forma independiente y expresar su creatividad

## Relación con los clientes

Vocabulario e imágenes adaptadas a la edad de los niños.

Hacia los padres, nos enfocaremos en enfatizar el beneficio para el desarrollo de sus hijos.

## Canales

- Playstore.
- Redes sociales y ads en estas.
- App con actividades para los niños.
-Vendedores del producto a los colegios y padres.
- Librerías.

## Segmento de clientes

- Niños curiosos, entre 3 y 7 años: Se encuentran en la etapa de desarrollo de su creatividad y personalidad.
- Madre o padre de familia actualizado: Quiere que sus hijos se desarrollen sin limitaciones.
- Padre escéptico: Necesita que sus hijos se desarrollen sin estereotipos.
- Profesora de inicial millenial: Quiere que sus estudiantes desarrollen su propia identidad.

## Presupuestos

- Costos de programación del app.
- Costos de mantenimiento.
- Costos de producción del kit.
- Administración de ventas.
- Marketing.
- Diseño gráfico.
- Publicidad.
- Sueldos de equipo.

## Fuentes de Ingreso

- Venta del producto a los padres en librerías.
- Convenios con colegios para compra del kit.
- Auspicios por entidades públicas.

# Prototipo de baja fidelidad



## Actividad interactiva















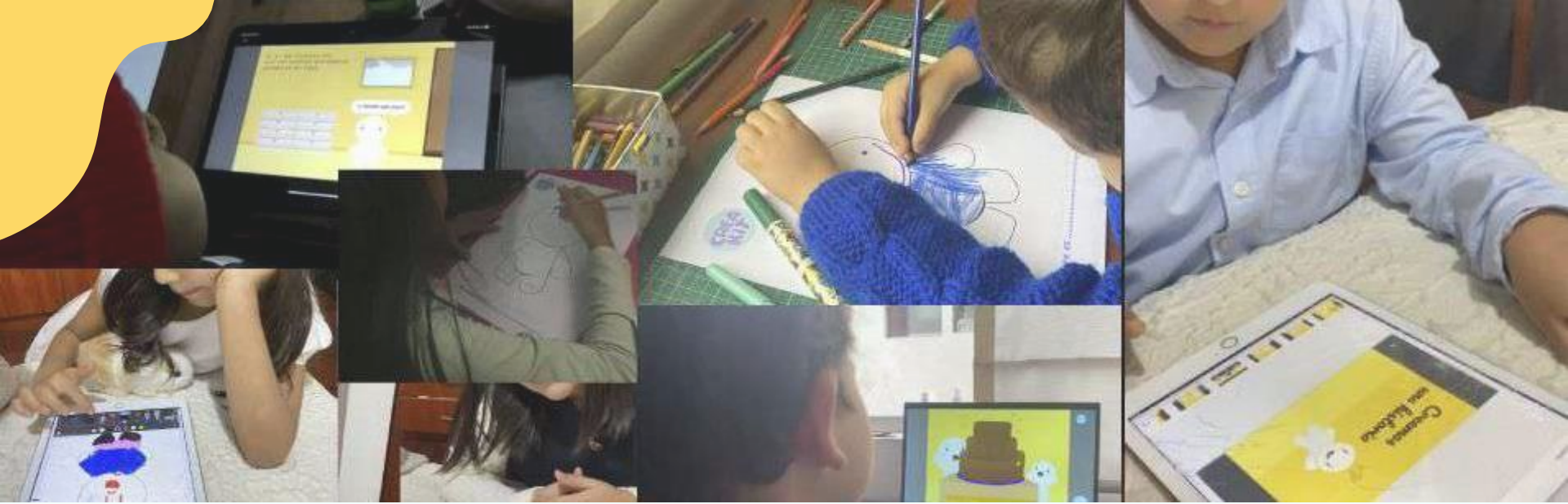





Personalización del muñeco

# Validación





01

Los niños estuvieron atentos y entendieron las instrucciones de las actividades.

02

Les gusta comentar y responder, expresan su creatividad e imaginación.

03

Crean personajes o situaciones en base a su entorno o sí mismos.

04

Disfrutan poder tomar decisiones y ver los resultados de estas.

05

Actividad favorita relacionada con pintar y dibujar.

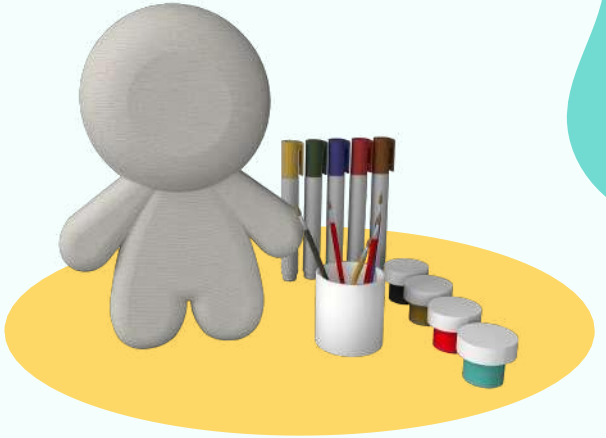
# Prototipo final



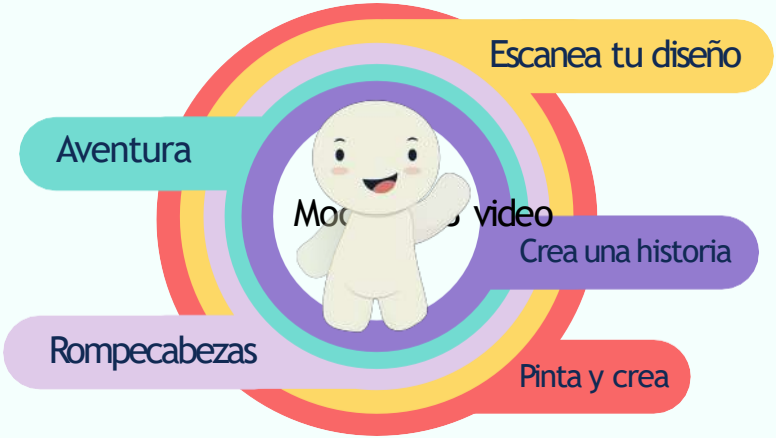
# KIT FÍSICO





# APP






https://acortar.link/kkRyIG

CREA KIT

INGRESA

Email

Ingresa un email

Contraseña

Ingresa tu contraseña

¿Olvidaste tu contraseña?

Regístrate

Escribe tus datos

Toma una foto a tu muñeco



Repetir

Guardar

¡LISTO!



Siguiente

¿Cómo se llama?



Siguiente

¿Cuántos años tiene?



3 4 5 6 7

Siguiente

¿Qué le gusta hacer?



Siguiente

¡FELICIDADES!



¡ZIKO ESTÁ LISTO!

Jugar

MENU

Crea un cuento

Dibuja y pinta

Puzzle time

Divertiaventura

Es un día lluvioso, así que **ZIKO** no podía salir a jugar.

¿Qué haré?

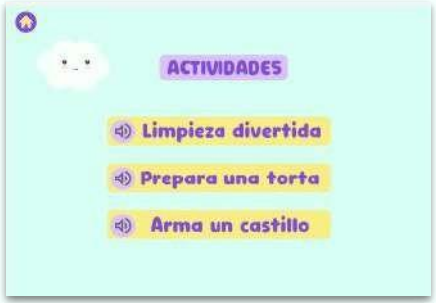
¡Llegó papá!
¿Qué **actividad** podrían hacer juntos?



¡Llegó papá!
¿Qué **actividad** podrían hacer juntos?

Actividades




ACTIVIDADES
Limpieza divertida
Prepara una torta
Arma un castillo






Otra actividad
Volver al MENU


DIBUJA Y PINTA
Dibuja a ZIKO jugando su juego favorito


PUZZLE TIME
Arrastra las piezas para formar la imagen


PUZZLE TIME
¡Lo lograste!


PUZZLE TIME
Seguir jugando
Volver a inicio

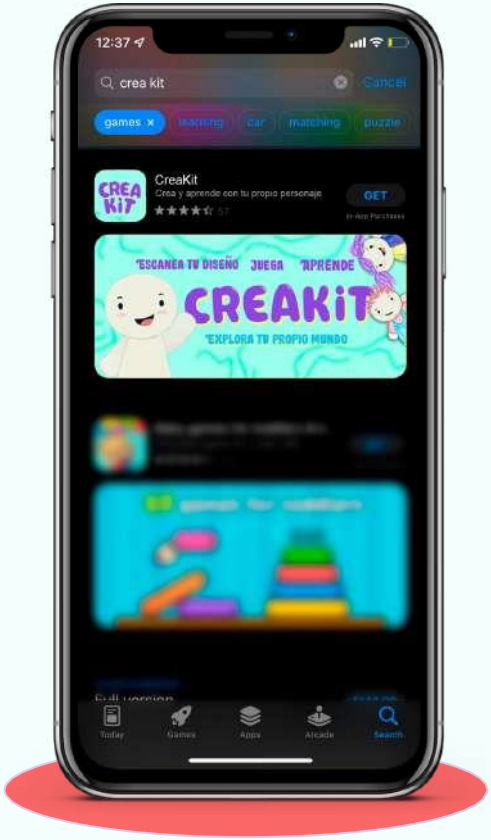
# Canales



facebook




play store



# Presupuesto

Para la implementación de
producto mínimo viable



# Inversión Inicial para la creación del PMV

| Tipo de recurso | Ítem | Detalle | Precio |
|---|---|---|---|
| Producción | Programador | | S/.250.00 |
| | Playstore | | S/.94.65 |
| | Sello | | S/.20.00 |
| | Tela | 1m | S/.15.00 |
| | Relleno poliester | 1kg | S/.3.38 |
| | Empaque cartón | 15 unidades | S/.10.80 |
| | Set de pintura | 3 unidades | S/.18.00 |
| | Envases para pintura | | S/.7.60 |
| | Pinceles sintéticos | 15 unidades | S/.15.00 |
| | Plumón | 15 unidades | S/.7.50 |
| | Costurera | 15 muñecos | S/.20.00 |
| | Asesoría docente | | S/.100.00 |
| Logísticos | Transporte | | S/.10.00 |

| | |
|---|---|
| Total | S/.571.93 |
| Total x Kit | S/.38.13 |
| Costo del producto | S/.50.00 |

# Costos mensuales PMV

## Mes 1 (15 unidades)

| Tipo de recurso | Ítem | Precio |
|---|---|---|
| Producción | Tela | S/ 15.00 |
| | Relleno poliester | S/ 3.38 |
| | Empaque cartón | S/ 10.80 |
| | Set de pintura | S/ 18.00 |
| | Envases para pintura | S/ 7.60 |
| | Pinceles sintéticos | S/ 15.00 |
| | Plumón | S/ 7.50 |
| | Costurera | S/ 20.00 |
| Logísticos | Transporte | S/ 10.00 |

| | | |
|---|---|---|
| Total | | S/ 107.28 |
| Total x Kit | | S/ 7.15 |

## Mes 2 (30 unidades)

| Tipo de recurso | Ítem | Precio |
|---|---|---|
| Producción | Tela | S/ 30.00 |
| | Relleno poliester | S/ 6.76 |
| | Empaque cartón | S/ 21.60 |
| | Set de pintura | S/ 36.00 |
| | Envases para pintura | S/ 15.20 |
| | Pinceles sintéticos | S/ 30.00 |
| | Plumón | S/ 15.00 |
| | Costurera | S/ 40.00 |
| Logísticos | Transporte | S/ 20.00 |

| | | |
|---|---|---|
| Total | | S/ 214.56 |
| Total x Kit | | S .7.15 |

## Mes 3 (45 unidades)

| Tipo de recurso | Ítem | Precio |
|---|---|---|
| Producción | Tela | S/ 45.00 |
| | Relleno poliester | S/ 10.14 |
| | Empaque cartón | S/ 32.40 |
| | Set de pintura | S/ 54.00 |
| | Envases para pintura | S/ 22.80 |
| | Pinceles sintéticos | S/ 45.00 |
| | Plumón | S/ 22.50 |
| | Costurera | S/ 60.00 |
| Logísticos | Transporte | S/ 30.00 |

| | | |
|---|---|---|
| Total | | S/ 321.84 |
| Total x Kit | | S/ 7.15 |

Costo de producto: S/ 50

Cant. estimada trimestral:

Mes 1= 15 UND
Mes 2 = 30 UND
Mes 3 = 45 UND

## Ingreso trimestral

| | | Mes 2 | Mes 3 |
|---|---|---|---|
| Precio estimado | S/ 50.00 | S/ 50.00 | S/ 50.00 |
| Cantidad vendida | 15 | 30 | 45 |
| Total del mes | S/ 750.00 | S/ 1,500.00 | S/ 2,250.00 |

## Resultados a corto plazo

| | Primer trimestre |
|---|---|
| Total ingresos x 3 meses | S/.4,500.00 |
| Total inversión inicial | S/.572 |
| Total de gastos x 3 meses | S/.1,108 |
| Utilidad | S/.2,820 |



# Gracias

TOULOU
LAUSE
TRE
C