

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA TOULOUSE LAUTREC



**CREACIÓN DE LA PLATAFORMA DIGITAL “ENTRE NOS” PARA LA
ENSEÑANZA EN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL HACIA ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN COLEGIOS DE LIMA METROPOLITANA**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de
Interiores

AUTORES:

KIARA MILAGROS YOUNG GONZÁLEZ

Código ORCID: 0009-0001-4138-8553

YOSSELIN MARLENI ZARE JAUREGUI

Código ORCID: 0009-0006-8402-2224

Asesora

EVELYN YSOLINA RONDÓN JARA

Código ORCID: 0000-0001-8181-4951

Lima-Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**ZARE JAUREGUI YOSSELIN MARLENI - Y
OUNG GONZALEZ KIARA MILAGROS.doc****x**

RECUENTO DE PALABRAS

7365 Words

RECUENTO DE CARACTERES

43241 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

660.0KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 9, 2024 2:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 9, 2024 3:00 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

Resumen del Trabajo de Investigación

Este trabajo tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes de Perú una herramienta digital de enseñanza en forma de plataforma web para abordar temas de salud sexual integral de manera simple y accesible. Surge de las deficiencias en la educación sexual en el Perú, lo que desencadena en grandes índices de desinformación, embarazos no planificados y no deseados, ETS y tabúes en temas sexuales.

La plataforma digital proporciona información completa sobre salud sexual, incluyendo temas como anatomía, prevención de embarazos no deseados, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y relaciones saludables. Además, ofrece un espacio seguro donde los estudiantes puedan hacer consultas y recibir respuestas de especialistas en el área.

Este proyecto contará con un equipo interdisciplinario que incluye educadores, expertos en salud sexual, desarrolladores web y diseñadores gráficos. La aplicación está diseñada con una interfaz amigable y dinámica de usar para que los usuarios accedan a información de formas intuitivas y sencillas.

El proyecto se implementará en colaboración con instituciones educativas de Lima Metropolitana en Perú en la etapa escolar secundaria.

Palabras clave: *educación sexual, embarazos no deseados, enseñanza digital, enseñanza secundaria, plataformas digitales.*

Abstract

This project aims to offer students in Peru a digital teaching tool in the form of a web platform to address sexual health issues in a simple and accessible way. It arises from the deficiencies in sexual education in Peru, which triggers a high rate of misinformation, unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases and taboos on sexual issues.

The digital platform provides comprehensive information on sexual health, including topics such as anatomy, prevention of unwanted pregnancies, contraception, sexually transmitted diseases, and healthy relationships. In addition, it offers a safe space for students to ask questions and receive answers from specialists in the area.

This project will have an interdisciplinary team that includes educators, sexual health experts, web developers and graphic designers. The application offers a friendly and dynamic interface so students can access information intuitively and easily.

The project will be implemented in collaboration with educational institutions of Metropolitan Lima in Peru in the secondary school stage.

Key words: *digital learning, digital platforms, sexual education, secondary learning, unwanted pregnancies.*

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del trabajo de investigación

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| 1. Contextualización del problema..... | 11 |
| 2. Justificación..... | 13 |
| 2.1 Justificación Social | |
| 2.2 Justificación Práctica | |
| 2.3 Justificación Metodológica | |
| 3. Reto de Innovación..... | 15 |
| 4. Sustento teórico..... | 16 |
| 4.1 Estudios previos..... | 16 |
| 4.2 Marco teórico..... | 18 |
| 1. Educación sexual Integral | |
| 1.1 Conceptualización de Educación Sexual Integral | |
| 1.2 Características de la Educación Sexual Integral | |
| 5. Beneficiarios..... | 30 |
| 6. Propuesta de valor..... | 33 |
| 6.1 Propuesta de valor..... | 33 |
| 6.2 Segmento de clientes..... | 33 |
| 6.3 Canales..... | 33 |
| 6.4 Relación con los clientes..... | 33 |
| 6.5 Actividades clave..... | 33 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 6.6 Recursos clave..... | 33 |
| 6.7 Aliados clave..... | 33 |
| 6.8 Fuentes de ingreso..... | 34 |
| 6.9 Presupuesto..... | 35 |
| 7. Resultados..... | 37 |
| 8. Conclusiones..... | 42 |
| 9. Bibliografía..... | 44 |
| 10. Anexos..... | 29 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. <i>Proyección de ingresos mensuales</i> | 34 |
| Tabla 2. <i>Proyección de gastos mensuales</i> | 36 |
| Tabla 3. <i>Proyección de Inversión Inicial</i> | 36 |

1. Contextualización del Problema

La Educación Sexual Integral es considerada parte fundamental para una educación completa e indispensable de todos los seres humanos, explora mucho más la posibilidad de adquirir conocimientos, ya que brinda competencias y habilidades que son de gran utilidad para las etapas que vive una persona (UNESCO 2021). No en todos los países existen leyes, ni herramientas que permitan un buen dictado de estos temas que son indispensables para el correcto desarrollo humano.

Está demostrado que los países que logran una Igualdad de Género, bienestar y salud, significa un progreso para toda su sociedad, por otro lado los jóvenes en la actualidad optan por obtener información de su educación sexual por medios que pueden ser no fiables por este sentido es de vital importancia para niños y adolescentes obtengan alcances de información que les asegure una vida segura, productiva y satisfactoria. En el ámbito nacional, el Perú se ve afectado por la poca iniciativa de los legisladores ante la promoción de leyes que permitan la efectiva enseñanza del ESI. En el año 2020, 1158 casos de embarazos de menores entre 10 y 14 años; mientras que, en el año 2021 hubo un incremento a 1437 casos. En términos de planificación familiar, para el año 2020 se contaba con solo 738 especialistas a nivel nacional, cifra por debajo de lo necesario para cubrir la demanda que tiene el país (UNFPA, 2023).

Adicionalmente “la ineficiente Educación Sexual Integral en el Perú ocasiona un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 14 a 17 años en la ciudad de Lima metropolitana” (Vasquez, 2021, p.14)(Vivanco,2021, p.14). Dentro de estas enfermedades están incluidas principalmente: Clamidia, Sífilis y Gonorrea. Ministerio de Salud. (2021). Informe sobre el VIH en el Perú: Desde el año 1983 se han

notificado un total de 143 732 casos de VIH hasta septiembre del 2021, teniendo un 57% de los casos en Lima Metropolitana.

Por ello, como propuesta de solución innovadora, se plantea un espacio digital siendo este un entorno creado a través de tecnología digital que puede simular una experiencia física. Es un espacio que se puede experimentar a través de un dispositivo electrónico, como una computadora, una tableta o un teléfono móvil, y que puede permitir la interacción entre usuarios a través de la red. que sea de uso y acceso de estudiantes escolares de secundaria donde se les brinde información completa, relevante y fiable sobre temas de Educación Sexual Integral y Planificación Familia. En este mismo espacio, pueden acceder los docentes escolares para capacitarse eficientemente en estos temas por cursos dictados por especialistas del MINSA, así mejorando su capacidad de dictado durante las horas de clase.

En conclusión, la gran falta de enseñanza del ESI en escuelas peruanas es clave para el bienestar de los adolescentes y su futuro. Ocasiona falta de información, embarazos no deseados a temprana edad, aumento en la cantidad de personas que contraen enfermedades de transmisión sexual y varios otros efectos más. Por ello, el objetivo de esta propuesta es mantener a los jóvenes correctamente informados con medios que son de su preferencia debido a que los medios digitales demuestran ser plataformas muy eficientes para la enseñanza.

2. Justificación

La presente investigación está centrada en mejorar y potenciar la forma del dictado del ESI a estudiantes escolares de secundaria de colegios peruanos. Siendo los estudiantes los principales beneficiarios de esta implementación de esta nueva forma de enseñanza. Los docentes y personal de salud capacitado también forman parte de esta práctica, ya que forman parte de cursos, información y enseñanzas de este medio.

2.1 Justificación Social:

Este trabajo de investigación busca implementar un nuevo método de enseñanza del ESI hacia estudiantes escolares peruanos de los grados de Secundaria, promoviendo que todos los estudiantes obtengan información vital para su desarrollo humano. Este espacio digital será de uso durante horas de clases por parte de los docentes hacia los alumnos, donde en conjunto van a poder acceder a cursos, charlas y más información fiable, segura e importante para ellos. Esto les permitirá contar con los recursos ideales y necesarios para el desarrollo de su vida sexual de manera segura y libre.

2.2 Justificación Práctica

La falta y deficiente enseñanza del ESI desde el colegio ha ocasionado que muchos jóvenes y adolescentes no sepan manejar términos básicos de la salud sexual - reproductiva. Esto hace incremento de embarazos no deseados y personas con enfermedades de transmisión sexual, debido a que no poseen información de los métodos

anticonceptivos, los riesgos de un embarazo a temprana edad, ni de las consecuencias y riesgos de las ETS. Es importante que mujeres y hombres estén completamente informados de cuáles son sus derechos que los prevengan de casos de violencia sexual, género y por orientación sexual.

2.3 Justificación Metodológica

Se ha utilizado el método Toulouse Thinking para la recopilación de información, proceso y herramientas para el desarrollo completo, eficaz e innovador del presente proyecto. También, para que los estudiantes puedan tener acceso a toda esta información mencionada se hará uso de un espacio digital web, donde se actualizará con últimas noticias del ESI, cursos, charlas y espacios para dudas, siendo una plataforma completa e integrada para que también sea de uso de docentes para el dictado y personal de salud que actualiza con nueva información relevante. Siendo de acceso durante horas de clase y si el estudiante prefiere, puede acceder también desde su casa.

Este método de enseñanza digital fomenta un aprendizaje autónomo, donde uno mismo podrá hacer seguimiento de su progreso en cursos y temas. Hace de la enseñanza una forma más flexible donde cada uno va aprendiendo desde sus principales temas de interés. Muestra a los alumnos un aprendizaje considerado llamativo para ellos, debido a que posee estímulos visuales en el diseño de la interfaz, material informativo y contenido de la plataforma mediante sus colores vivos, formas y diseño gráfico.

3. Reto de innovación

Permitir que los estudiantes peruanos de secundaria reciban información verídica, segura y relevante sobre la Educación Sexual Integral y se sientan seguros en expresar sus dudas o interés en el tema. Al respecto, se planteó la creación de una plataforma digital que ofrece herramientas de temas en ESI para que sea de uso tanto por los profesores y adolescentes estudiantes en etapa escolar secundaria.

3.1. Preguntas

3.1.1 Pregunta General:

¿Cómo podríamos otorgar una herramienta digital de enseñanza a los docentes en las escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana para que enseñen Educación Sexual Integral a los adolescentes entre 12 y 17 años de manera que sea accesible y cómoda para todos?

3.1.2 Preguntas específicas:

P1 ¿Cómo haríamos que los estudiantes se sientan cómodos al recibir enseñanza del ESI y expresar sus dudas?

P2 ¿Cómo podemos involucrar al personal de salud capacitado para que aporte con sus conocimientos hacia los estudiantes?

P3 ¿Cómo podemos mantener a los estudiantes actualizados sobre temas relevantes y novedosos de ESI?

3.2. Objetivos

3.2.1 Objetivo general:

Crear un plataforma digital de enseñanza que abarque temas de ESI y planificación familiar para estudiantes escolares en año de estudio Secundaria, para que sea de uso durante y fuera de horas de clases.

3.2.2 Objetivos específicos:

Promover una plataforma digital, cómoda y dinámica donde los estudiantes puedan optar por sus principales temas de interés.

Brindar acceso a docentes escolares a material informativo, capacitaciones por especialistas para que estén preparados para usar esta plataforma durante clases y resolver dudas de sus estudiantes.

Incluir sección de últimas noticias sobre estos temas para que todos estén correctamente informados y siempre tengan actualizaciones sobre ESI y planificación familiar.

4. Sustento Teórico

4.1. Estudios previos:

Zhapa y Ochoa (2021) desarrollaron un proyecto de investigación que abordó la prevención de los embarazos sin planificación (especialmente en adolescentes) creando estrategias utilizando medios de comunicación y digitales. Pudieron demostrar y evidenciar que existe falta de interés de la población estudiada en temas de ESI y que se

debía a la escasez de herramientas innovadoras en las distintas instituciones escolares. Lograron comprobar la gran preferencia de los adolescentes para obtener información en educación sexual en las plataformas digitales.

Rodríguez y Pease (2020) desarrollaron una tesis que obtuvo evidencias de los obstáculos que tienen que atravesar los docentes para una eficaz implementación del ESI en escuelas peruanas. Según la perspectiva docente, es necesaria la declaración de políticas educativas que apoyen la implementación de temas como: educación sexual y enfoque de género. Demuestra el pedido de los docentes escolares peruanos para que en el currículum escolar, se aborde estos temas de vital importancia para la capacitación docente.

Zegarra (2021) comprobó que existe una gran relación entre la información que los estudiantes escolares tienen en temas de sexualidad con sus conductas sexuales-reproductivas. Existe una gran limitación frente a la cantidad de información que los adolescentes reciben en temas que les serán de gran importancia para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Zapata (2019) desarrolló la tesis sobre aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad. Realizaron diferentes métodos y talleres dinámicos de enseñanza en sexualidad que les permitió observar la efectividad positiva en las conductas de los estudiantes con relación a el ESI.

Orellana (2021) desarrolló una exploración en las ideas de conductas sexuales de riesgo (CSR) con la educación que los estudiantes de la escuela pública reciben. Al obtener los resultados, observaron la conexión de las CSR con los prospectos a futuro del

público estudiado. Mencionaron que los estudiantes poseen una gran preocupación en el tema de embarazos a temprana edad.

4.2.Marco teórico

1. Educación sexual Integral

1.1 Conceptualización

Según UNESCO (2020): “Se refiere a un proceso educativo que se basa en un currículo que aborda los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad.”

Cuyo objetivo es proporcionar conocimientos, destrezas, mentalidades y principios a los adolescentes. De tal manera que les permita proteger su salud e integridad, desarrollar relaciones sexuales y sociales respetuosas. Por lo tanto, estarán capacitados para tomar decisiones conscientes en aspectos que influyen en sus vidas y los de su alrededor, conocen y protegen sus derechos a lo largo de sus vidas.

1.2 Características

Enfoque integral

Según el Ministerio de Educación (2016), la Educación Sexual Integral (ESI) tiene como objetivo abordar diversos aspectos de la sexualidad de los estudiantes, teniendo en cuenta su fase de desarrollo. Este enfoque integral se centra en aspectos biológicos, afectivos, históricos, culturales y éticos. La ESI se sustenta en perspectivas como la equidad de género, interculturalidad y la atención a la diversidad.

La implementación de la ESI pretende estimular habilidades, como la capacidad de expresar sentimientos de manera asertiva y empática, el autoconocimiento y la comprensión del cuerpo en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. Asimismo, busca prevenir la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, promover el consentimiento y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, y fomentar los derechos humanos relacionados con la sexualidad, entre otros aspectos relevantes.

Enfoque Científico

Según lo expresado por el Ministerio de Educación en 2016, la Educación Sexual Integral (ESI) se fundamenta en la evidencia proveniente de distintas disciplinas, como la salud, psicología, sociología, biología y otras. Por consiguiente, resulta fundamental que los educadores continúen enriqueciendo de forma constante sus habilidades y conocimientos en concordancia con los avances en el ámbito de la ESI.

Progresividad

Según Muñoz, J. (2016) la ESI se enfoca en la persona y su entorno, atendiendo a las dudas de orientación que surgen en las diferentes etapas del desarrollo humano. Por ello, la ejecución de la ESI se adapta de manera diferenciada según el nivel educativo, el rango de edad y el nivel de desarrollo de los alumnos. Al abordar la ESI a lo largo del ciclo de vida de los estudiantes, es promovido la mejora del vínculo afectivo, la participación en actividades físicas, lúdicas y deportivas sin estereotipos de género, y enamoramiento, establecimiento de interacciones entre personas basadas en la igualdad, sin discriminación ni actos

de violencia, así como el cuidado personal y la prevención de situaciones de riesgo que puedan afectar el bienestar del estudiante.

La Educación sexual integral es sistemática

Los enfoques de la Educación Sexual Integral (ESI), se basan en los principios establecidos por la Ley General de Educación como en los enfoques transversales, competencias y capacidades. Esta particularidad se hace evidente al implementar de forma continua y estructurada en el proceso de la educación de los estudiantes, abordando de manera integral y constante en su proceso de aprendizaje.

Participación

Para el Ministerio de Educación (2016) la ESI promueve que las personas planifiquen, diseñen y evalúen, junto con los profesores para informarles sobre sus expectativas y necesidades. Tienen que planificar reuniones para diagnosticar saberes previos y realización de actividades de trabajo con estudiantes y sus respectivas familias.

Formación

El Ministerio de Educación (2016) establece que la ESI se involucra en la prevención de embarazos en adolescentes y ETS. Aunque esta es una de sus características destacadas, fomenta el fortalecimiento del carácter de los estudiantes y su entorno social, así como el desarrollo de la conciencia, el pensamiento crítico, el comportamiento, la conducta y la formación de relaciones

que promueven una ciudadanía activa. Por medio de la ESI, los educadores y las educadoras pueden contribuir al desarrollo de diversas habilidades, tales como:

(a) Mejora de la identidad y la autoestima, la capacidad de análisis crítico de los estereotipos de género, la autonomía de los estudiantes según su etapa de desarrollo y necesidades, promoción de valores que representan la igualdad y la justicia, el fomento de relaciones afectivas saludables y responsables, así como la toma de conciencia y promoción de los derechos relacionados con la educación sexual.

(b) Posee un enfoque de promoción en la participación activa y el empoderamiento de los diversos miembros de la comunidad. Esto incluye a padres, madres, tutores, docentes, directivos, personal de apoyo, promotores, psicólogos, líderes comunitarios y otros actores relevantes. De esta manera, se busca fomentar conocimientos, conductas, competencias y valores personales en la comunidad, promoviendo la implementación efectiva de la ESI.

El enfoque de la ESI implica la identificación y colaboración con diversos actores clave de la comunidad. Además, se recomienda la realización de actividades específicas como jornadas, encuentros y reuniones dirigidas a las familias para abordar estos temas.

Carácter preventivo

Según las directrices establecidas por el Ministerio de Educación en 2016, la Educación Sexual Integral (ESI) también busca evitar una variedad de eventos adversos que comprometen el bienestar integral de sus estudiantes. Estas

situaciones incluyen la prevención de la violencia sexual hacia menores y adolescentes, el embarazo en la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, el hostigamiento escolar, la violencia en entornos digitales como el acoso en línea, el chantaje sexual o el ciberbullying, entre otros.

Por tanto, la ESI capacita a los estudiantes para que puedan reconocer eventos de riesgo o indicadores de alerta que puedan arriesgar su bienestar o el de las personas a su alrededor. De esta manera, es necesario el conocimiento de los canales de denuncia disponibles en cualquier atentado en contra de los derechos.

4.2.2. Educación básica regular (EBR)

2.1 Conceptualización de Educación Sexual Integral

El Sistema Educativo del Perú es considerado como inclusivo debido a que cubre , conecta y permite que los usuarios realicen su propio recorrido educativo. Se adapta a las necesidades y requisitos de la comunidad del país. La organización del Sistema Educativo se rige por los objetivos y fines de la educación y se divide en diferentes etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas.

El Sistema Educativo busca garantizar que todas las personas tengan la posibilidad de una educación más alta. Para lograr esto, establece relaciones funcionales con diferentes entidades estatales, sociales, empresariales y mediáticas, con el fin de asegurar que la educación sea integral y relevante, e impulsar la calidad del servicio educativo.

Además, el Sistema Educativo proporciona medios para garantizar la continuidad en la trayectoria educativa de los estudiantes, como la certificación,

convalidación, pruebas de ubicación y otros tipos de evaluación, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Los organismos del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, definidos en el artículo 15, establecen las normativas para el uso de estos medios en cada institución educativa.

2.2 Características de la Educación Sexual Integral

Periodos en el Sistema Educativo

Para el Ministerio de Educación (2016): “Son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.”

Modalidades en el Sistema Educativo

Según la Reglamentación de la Ley General de Educación: Son opciones de la educación que se otorgan de acuerdo con las características de los alumnos a los que se ofrece este servicio.

Ciclos en el Sistema Educativo

Para el Ministerio de Educación (2016): “Son procesos educativos que se desarrollan en función de los logros de aprendizaje.”

Programas en el Sistema Educativo

Para el Ministerio de Educación (2016): “Son conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.”

Etapas en el Sistema Educativo

Para el Ministerio de Educación (2016): Son periodos avanzados cuando los sistemas educativos están divididos. Han sido configurados y desarrollados de acuerdo con la necesidad de aprendizaje de los alumnos. Se divide en: la educación básica y la educación superior.

Objetivos del Sistema Educativo

Según el Ministerio de Educación (2016) sus objetivos del sistema educativo son: Proveer una formación integral al educando con carácter físico, afectivo y cognitivo; desarrollar en el educando competencias, valores personales y conductas que le impacten de continua en sus vidas; y fomentar educación en áreas como las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes.

La Educación Básica es considerada obligatoria. Cuando es impartida por el estado, es gratuita. Subyace los requerimientos básicos de aprendizaje de niños y jóvenes, considera los aspectos individuales y socioculturales de los estudiantes.

Organización del Sistema Educativo Peruanos

Según la Dirección Regional De Educación De Lima Metropolitana (2015) el sistema educativo peruano posee 3 niveles de educación básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

La educación básica regular cubre el nivel de educación temprana, primaria y secundaria para niños y jóvenes que pasan por el proceso de educación de acuerdo con la evolución física, emocional y cognitiva desde el nacimiento.

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular y se dirige a niños no escolarizados de 0 a 2 años y a niños escolarizados de 3 a 5 años. Su enfoque principal radica en la promoción de actividades de crianza que favorezcan el desarrollo temprano de los niños.

La Educación Primaria es el segundo nivel educativo, con una duración de seis años, y su objetivo principal es brindar una educación a los niños se enfoca en fomentar la comunicación en todas las áreas, así como el desarrollo personal, social, espiritual, físico, afectivo, vocacional y artístico de los estudiantes. Además, se busca promover el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades personales.

La Educación Secundaria es el tercer nivel educativo, con una duración de cinco años. Su objetivo es proporcionar una formación científica, humanista y técnica, fortaleciendo tanto la identidad personal como la social. Además, se adentra en la educación obtenida en la Educación Primaria y se centra en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en constante evolución.

4.2.3. Teoría de la educación para la salud

3.2 Conceptualización de la Teoría de la educación para la salud

Según Segura, L. (2022) La educación para la salud es definida como la disciplina que busca una influencia positiva en el conocimiento, la práctica y los hábitos personales y comunitarios en relación con la salud.

Está en constante crecimiento y se ha demostrado que existe una potente relación entre bajos niveles educativos y peores desenlaces en salud. La falta de educación en salud puede provocar diversas adversidades a la salud, como obstáculos sociales para el acceso a servicios de salud, dificultades en el correcto uso de medicinas, deficiente acceso a información en salud y problemas con las enfermedades crónicas.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2020) menciona que la educación en salud es importante para lograr una comunidad autónoma y para lograr la gestión de la gestión de la salud personal.

Sin embargo, la implementación no ha demostrado ser eficiente, ya que el sector de la salud continúa concentrándose en la enfermedad y no en búsqueda de la mejora de la salud global de la población.

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad como primer lineamiento de Política del Sector Salud 2002-2012 ha permitido que el Ministerio de Salud , a través de la Dirección General de Promoción de la Salud conduzca y genere políticas públicas saludables, sistematizar y elaborar documentos técnicos y normativos que permitan a la persona, familia y comunidad que posean las habilidades para su persona.

Según UNICEF (2021) La promoción de la educación en salud e higiene es fundamental para prevenir problemas de salud y fomentar actitudes responsables que aseguren el acceso a este derecho para todos los niños y niñas. Los establecimientos educativos tienen un rol fundamental tanto en la enseñanza de conocimientos como en el estímulo de hábitos saludables.

3.2 Características de Teoría de la educación para la salud

Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud

Para el Ministerio de Salud (2006) el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud desarrollado por la Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud, proporciona una base teórico-referencial en promoción de salud para guiar los esfuerzos en los establecimientos de salud y la sociedad civil en la implementación de iniciativas para crear una cultura de salud y mejorar la calidad de vida de las poblaciones.

Este plan integra distintas perspectivas para equidad y derechos en salud, género, junto a herramientas de defensa y normas públicas y educación para la salud. Su objetivo es generar un impacto en la calidad de vida de manera positiva. El modelo propone abordar a las personas en los entornos en los que residen, trabajan, estudian y se relacionan, como viviendas, escuelas, municipios, lugares de trabajo y la comunidad en general.

Práctica social en la educación para la salud

Para el Ministerio de Salud (2006) la educación para la salud es una actividad social que se lleva a cabo entre expertos y población en instituciones con el objetivo de fomentar la autonomía y la toma de decisiones informadas basadas en valores éticos como la justicia, solidaridad, productividad y equidad. Los procesos de cambio en una sociedad están relacionados con las prácticas cotidianas de los individuos, por lo que la educación para la salud debe ser constante, abarcando desde el cuidado del cuerpo y la mente hasta la lucha por los derechos ciudadanos y la percepción de los bienes colectivos.

Comunicación en la educación para la salud

Según Hernández, et. al (2019) la comunicación de salud es esencial para difundir el conocimiento, cambiar el comportamiento social y las normas, y promover el proceso de cambio que contribuye a la calidad y la equidad social. Para lograr un comportamiento saludable de la población, es necesario aplicar la metodología de educación y comunicación a varios escenarios, espacio, individuo, familia y comunidad. También es importante capacitar a expertos en salud en métodos de planificación estratégica para la comunicación educativa y el marketing social.

Promoción de la salud

Según Osorio, et al. (2010) promover la salud implica que tanto las personas individualmente como las familias puedan asumir la responsabilidad de su salud, así como también la de su comunidad. La participación comunitaria

desempeña un papel crucial en la búsqueda de un desarrollo más completo, debido a que el enfoque médico no es adecuado para mejorar las condiciones sanitarias en comunidades vulnerables o afectadas por circunstancias difíciles.

La participación comunitaria se encuentra ligada a la actividad ciudadana. Lo cual es el proceso en el que las personas obtienen manejo sobre sus acciones en relación a su bienestar. Se involucran en la toma de decisiones para mejorar su salud y la de su comunidad. Este proceso implica tomar en cuenta los aspectos que afectan la vida y obtener la capacidad de acción sobre su propia vida.

Propósito de la educación para la salud

Para el Ministerio de Salud (2006) el propósito es la mejora del desarrollo humano de la comunidad educativa, buscando la mejora de medidas para la promoción de la salud en las instituciones, ya sean públicas o privadas. Se llevará a cabo mediante cuatro lineamientos de medidas: Promoción de conductas y entornos saludables, colaboración e implementación de normas que fomenten la salud.

El objetivo es fomentar escuelas íntegras, las cuales son instituciones educativas que buscan mejorar el bienestar y calidad de vida de la comunidad. Es esencial la incorporación del enfoque de promoción de la salud en el Proyecto Educativo Institucional y en la currícula educativa, y el trabajo con grupos como docentes, estudiantes y padres de familia.

5. Beneficiarios

5.1 Beneficiarios Directos

La plataforma digital está dirigida hacia adolescentes en etapa escolar desde los 12 hasta los 17 años en los sectores y zonas de nivel socioeconómico A, B, C y D, incluyendo estudiantes tanto del sector privado, como del sector público de Lima Metropolitana en Perú.

5.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos de este espacio virtual son los docentes escolares de grados de Secundaria que trabajan en instituciones escolares privadas y públicas de Lima Metropolitana. Los docentes poseerán acceso a capacitaciones del ESI para así, orientar efectivamente a los estudiantes en esta plataforma y sobre los temas a los que tendrán acceso.

(a) Arquetipo de Cliente

Los beneficiarios son adolescentes peruanos en etapa escolar desde los 12 hasta los 17 años. Son seres humanos atravesando una nueva etapa de su vida, que poseen muchas dudas y preguntas sobre los cambios atravesarán o ya atravesaron en sus cuerpos y/o vida. Desean tener herramientas que les permitan hacer frente ante nuevas experiencias y situaciones que les ayude a cuidar de su salud sexual, reproductiva y de su cuerpo en general. Suelen confiar mayormente en información en línea. No

confían mucho en sus amigos, ya que muchos de ellos suelen hostigar con temas de sexualidad y se sienten incómodos. Les gusta pasar tiempo libre en familia, aún así, no se sienten completamente cómodos hablando de estos temas con sus padres, aunque, si les gustaría.

Ana Martínez es una adolescente de 14 años y estudia en el Colegio Santo Tomás de Aquino en el Cercado de Lima. Vive con sus padres y su hermano de 5 años en el distrito de Breña. En su tiempo libre le gusta ayudar a sus padres con el emprendimiento familiar de repostería, donde preparan postres y tortas para vender de manera online por redes sociales. También le gusta llevar a su hermano menor a jugar a un parque cercano a su casa. Pasa su tiempo realizando tareas del colegio y cuando termina de realizarlas puede entrar a su celular, ver las redes sociales y páginas online sobre sus celebridades e influencers favoritos. Se siente algo solitaria por momentos, ya que no posee muchas amistades en su colegio y además a ello, muchas de sus compañeras dicen ya haber tenido relaciones sexuales, cuando Ana todavía no ha experimentado nada cercano a ello y se siente inferior por no tener nada de idea en temas de sexualidad. Ella necesita tener un espacio donde poder expresar sus dudas y consultas, ser atendida por expertos en el tema y sentirse segura sobre todos los cambios que su cuerpo va a atravesar. Le gustaría que al igual que ella, sus compañeros también obtengan información certera de sexualidad para que no tengan la costumbre de hablar de sus nuevas experiencias como “logros” y entiendan que son experiencias nuevas y diferentes para cada uno de ellos.

Mediante el arquetipo creado, se hizo uso de la herramienta customer journey map para diseñar cada una de las etapas de experiencia por las que pasa el cliente. A continuación, se dará el ejemplo que consta en 3 etapas:

Etapa 1 “Necesidad de una fuente de información de Salud Sexual” : El cliente está buscando una fuente de información sobre Salud Sexual Integral, ya sea de manera física, verbal o virtual para conocer los cambios de su cuerpo. Le gusta confiar plenamente en páginas *online*, ya que son de su preferencia y comodidad, pero sabe que existen muchas fuentes no fiables y con información falsa o tergiversada.

Etapa 2 “Presentación de una plataforma digital ESI en su colegio”: Se alegra que en su colegio exista una plataforma virtual que pueden usar en su colegio y durante horario escolar para que obtenga la información de Salud Sexual que ha estado esperando. Le tranquiliza que pueda tener también a sus maestros de referencia para que le puedan aclarar dudas sobre algún tema que no tenga completamente entendido.

Etapa 3 “Confianza para afrontar nuevas experiencias”: Se siente muy segura de sus conocimientos obtenidos durante su etapa escolar y logra tener confianza en sí misma para avanzar en las siguientes etapas de su vida cuidando siempre de su cuerpo y planificando su futuro.

5.3 Cantidad de beneficiarios

Este proyecto está enfocado dirigido hacia adolescentes peruanos en etapa escolar secundaria desde los 12 hasta los 17 años en Lima Metropolitana, abarcando una población de 1 942,042 personas según SINEACE (2020).

6. Propuesta de Valor

La propuesta de valor es la creación de una plataforma interactiva digital que integre la educación sexual integral en el plan de estudios escolares, ofreciendo herramientas efectivas y dinámicas para el aprendizaje, permitiendo la personalización de la enseñanza, mejorando la pasantía educativa de los estudiantes.

6.1 Segmento Clientes

- Adolescentes de 12 a 17 años de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana, Perú.
- Docentes escolares de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana, Perú.

6.2 Canales

- Sitios web
- Aplicativos móviles

6.3 Relación con clientes

- Contenido con explicaciones sencillas, no complejas.

- Atención de especialistas con trato cercano y con vocabulario que sea de buen entendimiento para todos.

6.4 Recursos claves

- Desarrollo de la aplicación: programadores y diseñadores.
- Servidores y almacenamiento para guardar los datos de los usuarios.
- Personal de servicio al cliente y soporte técnico.
- Especialistas de salud que aportan con sus conocimientos para charlas y cursos.

6.5 Aliados clave

- Escuelas y organizaciones educativas para promocionar la aplicación y establecer alianzas.
- Organizaciones y ONGs que están especializadas en el campo de la enseñanza sexual y la salud para establecer patrocinios y alianzas estratégicas.
- Personal de salud y especialistas en temas de Sexualidad

6.6 Fuentes de ingreso

Tabla 1.

Proyección de ingresos mensuales

| <i>Descripción</i> | <i>Precio Unitario</i> | <i>Unidades por mes</i> | <i>Ingreso Mensual</i> |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Suscripción mensual para usuarios externos | S/. 8.9 | 200 | S/. 1,780 |
| Patrocinios con marcas de productos de higiene personal | S/. 1,350 | 2 | S/. 2,700 |

| | | | |
|------------------------------------------|-----------|---|-------------------|
| Patrocinios de farmacéuticas | S/. 1,000 | 2 | S/. 2,000 |
| Alianzas con centros de salud y clínicas | S/. 1,200 | 2 | S/. 3,600 |
| Total | | | S/. 10,080 |

En la Tabla 1, se calcula que el total de los ingresos mensuales para la plataforma es de S/. 10,080. Obteniendo un total de utilidad de S/.2,530 frente a los gastos mensuales (Tabla 2) e inversión inicial (Tabla 3), resultando una ganancia positiva y demostrando que la plataforma es un proyecto rentable.

6.7 Presupuesto

Tabla 2.

Proyección de gastos mensuales

| <i>Descripción</i> | <i>Precio Unitario</i> | <i>subTotal</i> |
|-------------------------------------------|------------------------|------------------|
| Mantenimiento | | S/. 1,050 |
| Dominio | S/. 100 | |
| Servidor | S/. 150 | |
| Pago Administradores | S/. 800 | |
| Creación de publicidad y promoción | | S/. 1,250 |
| Diseño gráfico publicitario | S/. 300 | |
| Publicidad en redes | S/. 450 | |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|------------------|
| Publicidad puerta a puerta | S/. 300 | |
| Flyers | S/. 200 | |
| Soporte Técnico | | S/. 1,050 |
| Sueldo de personal de soporte técnico | S/. 1,050 | |
| Total | | S/. 3,350 |

En la Tabla 2 se calcula que el total mensual requerido para la plataforma es de S/. 3,350. Tomando en cuenta los aspectos de mantenimiento, soporte técnico y creación de publicidad y promoción. Estos factores permitirán mantener la buena fluidez de la plataforma, su promoción hacia colegios y usuarios externos y su actualización constante de información.

Tabla 3.

Proyección de Inversión Inicial

| <i>Descripción</i> | <i>Precio Unitario</i> | <i>subTotal</i> |
|----------------------------------------------|------------------------|------------------|
| Programación y desarrollo de software | | S/. 1,390 |
| Dominio | S/. 120 | |
| Servidor | S/. 270 | |
| Programación Web | S/. 600 | |
| Programación de flujo de página | S/. 400 | |

| | | |
|---------------------------------------------|--------------|------------------|
| Diseño gráfico y visual de la página | | S/. 1,840 |
| Identidad de marca | S/. 450 | |
| Edición de contenido audiovisual educativo | S/. 410 | |
| Ilustraciones digitales | S/. 580 | |
| Diseño de interfaz | S/. 400 | |
| Creación de contenido | | S/. 730 |
| Redacción de contenido | S/. 500 | |
| Investigaciones de contenido | S/. 230 | |
| | Total | S/. 3,960 |

En la Tabla 3 se calcula que el total requerido para la inversión inicial de la plataforma es de S/. 3,350. Se toman en cuenta los enfoques en programación y desarrollo de software, diseño gráfico y visual de la página, y creación de contenido. Estos enfoques van a permitir crear una página fluida, creativa y dinámica para que su uso sea lo más eficiente y enriquecedor posible.

7. Resultados

Para la realización de la validación de la investigación, se realizaron pruebas de pre-test y post-test hacía 10 estudiantes adolescentes, 5 padres de familia y 5 docentes escolares de Lima Metropolitana.

En el pre-test se consideró preguntar sobre conocimientos e interés en temas de educación sexual. Posteriormente, se les presentó la plataforma a los encuestados para que interactúen con la página y después de ello, se realizó una nueva encuesta de post-test para que expresaran su comodidad y percepciones de la plataforma.

Se logra comparar un antes y después en la opiniones de los encuestados frente a la educación sexual, demostrando el cambio de percepción en las personas frente a temas de Educación Sexual Integral gracias a esta plataforma.

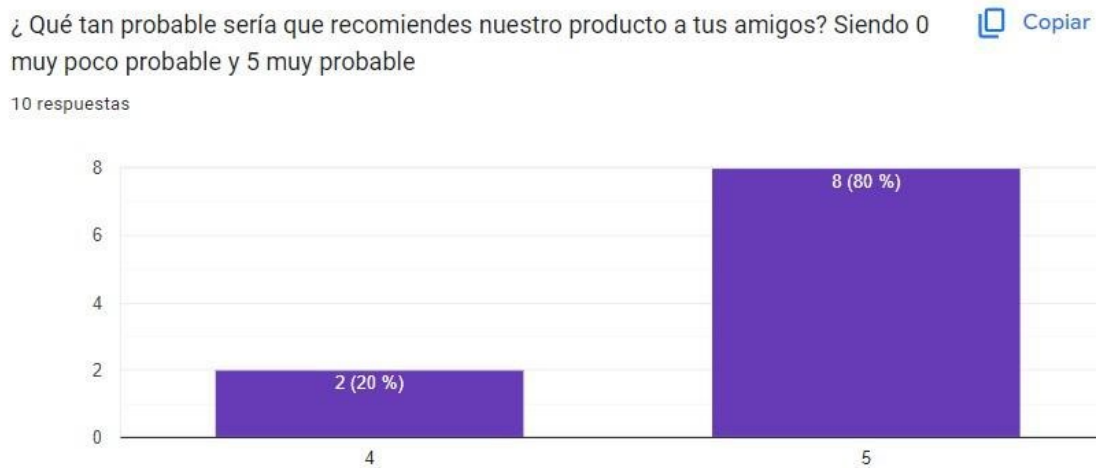


Figura 1. Resultados de post-test hacia estudiantes, respondiendo cuán recomendable es la plataforma para sus amigos.

¿ Considera que el producto cumple con sus expectativas para un producto digital de categoría aprendizaje educativo? Siendo 0 no cumple y 5 cumple notablemente



5 respuestas

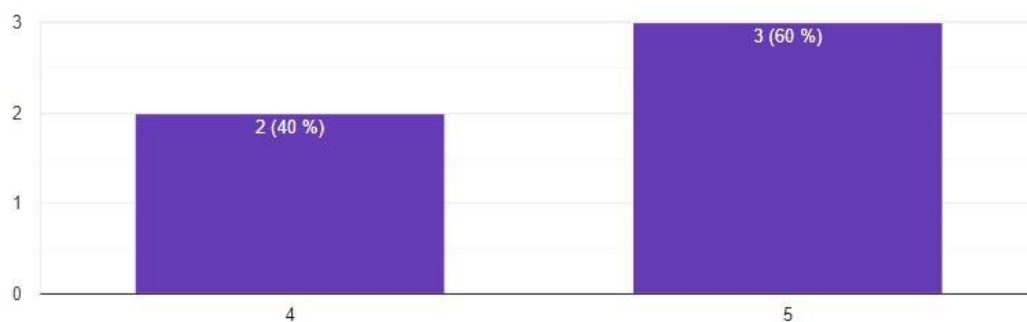


Figura 2. Resultados de post-test hacia docentes, respondiendo cuánto el producto cumple con sus expectativas.

En promedio, el más del 70% de los encuestados (entre estudiantes, docentes y padres de familia) se encuentran ampliamente satisfechos con la plataforma, recomendarían el producto a sus conocidos y es considerado como una gran herramienta de enseñanza para la Educación Sexual Integral.

El desarrollo de la plataforma digital “ENTRE NOS”, no solo cuenta con información verídica sobre salud sexual, sino que también ofrece una variedad de recursos y características adicionales que ofrecen mejorar la experiencia de enseñanza. A continuación, se describen las características principales del aplicativo:

- Artículos, infografías y contenido para mejorar las clases de los maestros , La página web incluye una amplia gama de recursos educativos, como artículos, infografías y otro contenido multimedia, que los maestros pueden utilizar para enriquecer sus clases sobre salud sexual. **(Figura 3)** Estos recursos están

respaldados por información verídica y actualizada, garantizando la calidad del contenido educativo.

- Cuestionarios y exámenes personalizados: Para ayudar a los estudiantes a retener correctamente la información, Ofrece cuestionarios y exámenes que son creados por los maestros. Estas evaluaciones permiten a los estudiantes poner en práctica su entendimiento adquirido y recibir retroalimentación instantánea sobre su comprensión de los temas de salud sexual. **(Figura 4)**
- Área de mensajería con profesionales de la salud , cuenta con un área de mensajería que permite a los alumnos realizar consultas con profesionales de la salud . **(Figura 5)** Los estudiantes pueden solicitar consultas a través de videollamadas para obtener respuestas a sus preguntas y aclarar dudas específicas sobre salud sexual. Esta función promueve un ambiente seguro y confidencial para abordar temas sensibles.
- Área personalizada para estudiantes y maestros , proporciona un área personal donde los estudiantes y los maestros pueden ingresar su información personal. Esta área permite a los estudiantes realizar un seguimiento de su progreso, acceder a recursos adicionales y recibir recomendaciones personalizadas. **(Figura 6)** Los maestros también pueden utilizar esta área para gestionar el progreso de sus alumnos y personalizar la experiencia educativa.

En resumen, el efecto de la investigación se apoyó en el crecimiento de una página web completa que va más allá de proporcionar información verídica sobre salud sexual. Ofrece recursos educativos, cuestionarios personalizados, consultas con profesionales de la salud a través de videollamadas y un área personalizada para estudiantes y maestros. Estas

características adicionales buscan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el área de salud sexual, brindando a los usuarios una experiencia enriquecedora y efectiva.

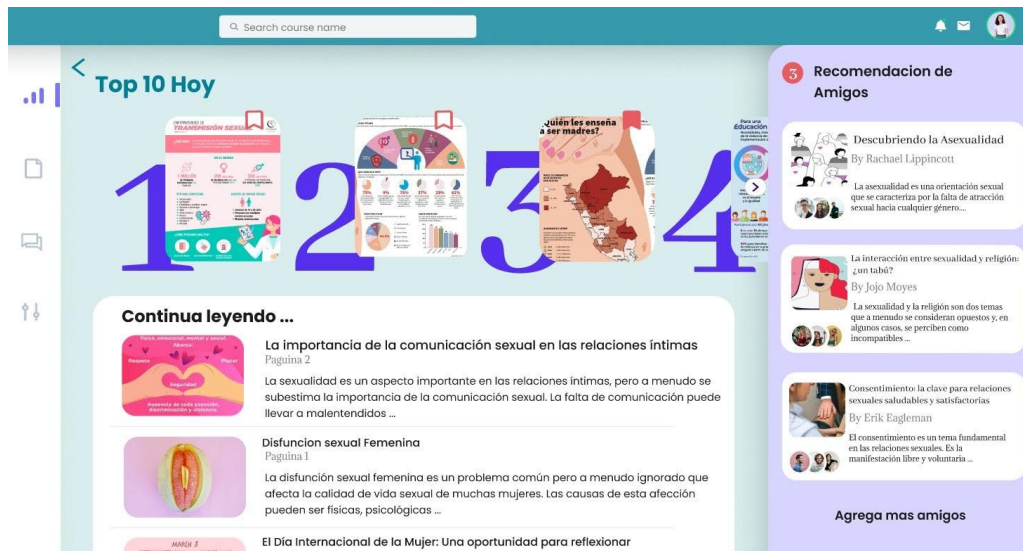


Figura 3. Interfaz de la plataforma digital en la sección actualidad.

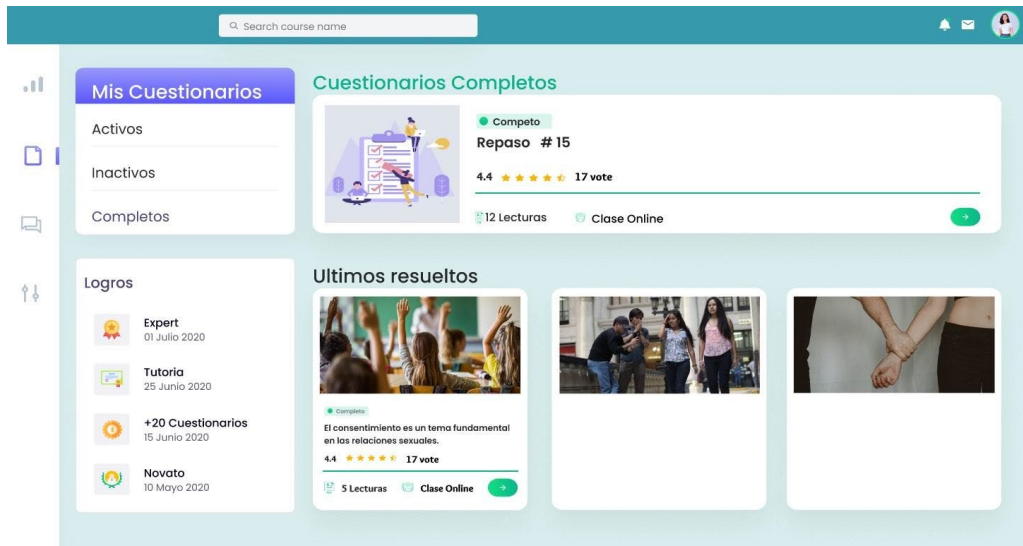


Figura 4. Interfaz de la plataforma digital en la sección cursos y cuestionarios.

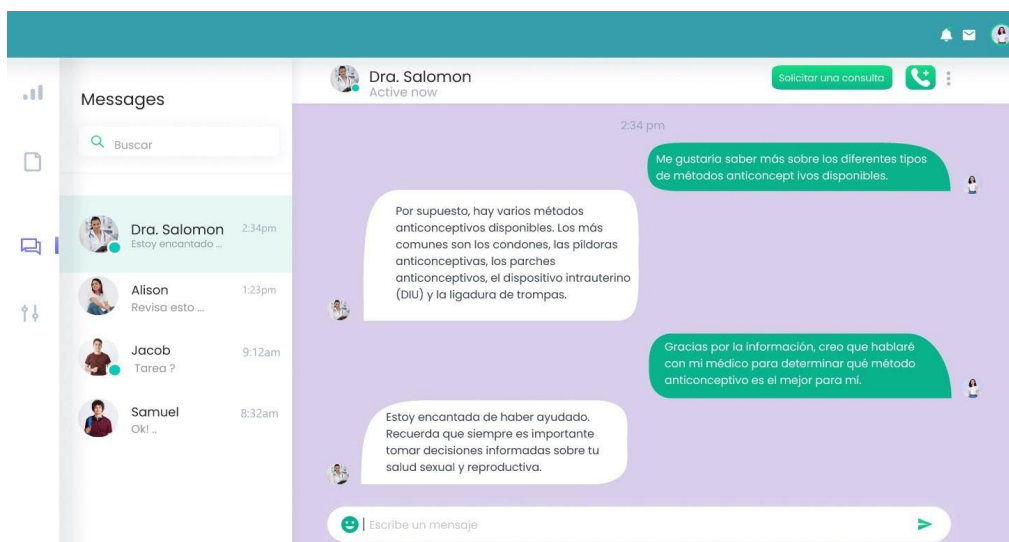


Figura 5. Interfaz de la plataforma digital en la sección consultas.

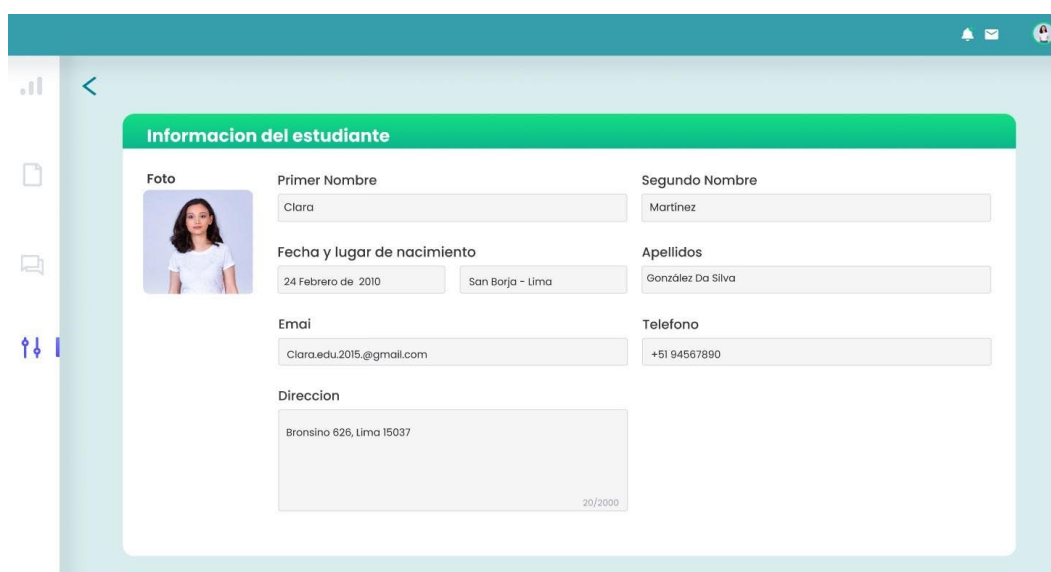


Figura 6. Interfaz de la plataforma digital en la sección mi perfil.

8. Conclusiones

La Educación Sexual en las escuelas del Perú está a la espera de varios aspectos por mejorar, docentes y colegios no poseen la capacitación adecuada para desarrollar

enseñanza en temas de Educación Sexual Integral, existe mucha desinformación y los adolescentes no tienen información a dónde recurrir.

La ODS 10 fue elegida como tema de investigación ya que se observó una necesidad importante en los adolescentes, siendo un tema que pocos se atreven a tratar. Por ello es la contribución de nuestra investigación dando soluciones innovadoras y apoyándonos en la virtualidad con el objetivo de llegar a más personas y que sea más didáctico.

Gracias a la realización de diferentes encuestas en la validación (pre-test y post-test) se observó que los adolescentes están interesados por la plataforma, ya que consideran que brinda el soporte necesario para su progreso personal y puedan conocer más sobre sexualidad con profesionales expertos en el área.

Tanto los docentes, como los adolescentes y padres encuestados, demostraron una aprobación superior al 70% de la solución planteada luego de haber interactuado con la plataforma (post-test). Siendo validados nuestros objetivos y metas planteados.

Las herramientas de enseñanza digitales, demuestran ser de mayor efectividad y comodidad para que los estudiantes busquen y reciban información, especialmente en temas de Educación Sexual Integral. Logrando crear una herramienta de trabajo óptima, que así mismo, permite a los docentes conectar y ayudar eficazmente a sus estudiantes.

9. Referencias bibliográficas

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades.

(2021). Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. g [Archivo PDF]

https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf

Dirección Regional De Educación De Lima Metropolitana (2015). Educación

Inicial. [Archivo PDF]. [https://www.dreelm.gob.pe/dreelm/wp-](https://www.dreelm.gob.pe/dreelm/wp-content/uploads/2015/06/Educacion_Inicial.pdf)

[content/uploads/2015/06/Educacion_Inicial.pdf](https://www.dreelm.gob.pe/dreelm/wp-content/uploads/2015/06/Educacion_Inicial.pdf)

Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y

Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis

de doctorado, Universitat Rovira I Virgili].

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

González, H. (2021). Planificación familiar, por un mundo con iguales

oportunidades. UNFPA Perú.

<https://peru.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-por-un-mundo->

[con-iguales-oportunidades](https://peru.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-por-un-mundo-con-iguales-oportunidades)

Hernández, et. al (2019) La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Universidad de Manizales.
<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>

Mijatović, D. (2020). Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva. Consejo de Europa. <https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensive-sexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society>

Ministerio de Educación (2021). Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044. [Archivo PDF] <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/educacion/educacion-calidady-equidad/31647978>

Ministerio de Educación (2020). CARTILLA N° 1 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL [Archivo PDF] <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Cartilla-ESI-Nro-1-Docentes-1-1.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. [Archivo PDF] <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Salud (2002). Lineamientos de política sectorial para el periodo 2002-2012 y principios fundamentales para el plan estratégico sectorial del quinquenio agosto 2001-julio 2006. [Archivo PDF].

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417352/-344744252836504234520191106-32001-1nhnkg.pdf?v=1573077181>

Ministerio de Salud. (2021). Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. [Archivo PDF].

https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf

Mundana. (2021). Los 5 beneficios que la enseñanza digital aporta en la actualidad. Mundana. <https://www.mundana.us/blog/la-ensenanza-digital>

Muñoz, J. (2012). FASES DEL DESARROLLO HUMANO: IMPLICACIONES SOCIALES. EUMED.

<https://www.eumed.net/rev/ccess/20/jlmc7.html>

Orellana, C. (2021). Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativas a futuro en adolescentes de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18455/ORELLANA_GAVIDIA_CECILIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osorio, G., et al. (2010). Revista Hacia la Promoción de la Salud. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>

Rodríguez, A. y Pease, M. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.145>

Segura, L. (2022). NO PUEDE HABER EDUCACIÓN SIN SALUD, NI SALUD SIN EDUCACIÓN. Amhigo. <https://amhigo.com/actualidades/ultimas-noticias/56-arte-y-educacion/1317-no-puede-haber-educacion-sin-salud-ni-salud-sin-educacion>

Sunkel, G. y Trucco, D. (2012) Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. [Archivo PDF] https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf

UNESCO. (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

UNESCO. (2020). Por una educación sexual integral en los colegios. UNESCO. <https://es.unesco.org/fieldoffice/lima/educacionsexualintegral>

UNICEF. (2021) EDUCACIÓN EN SALUD Propuestas para promover hábitos saludables desde la escuela y garantizar el derecho a la salud de toda la comunidad educativa. [Archivo PDF].

<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-salud-educacion-habitos-saludables-actividades-recursos.pdf>

Vásquez, X. (2021). LA INEFICIENTE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PERÚ QUE GENERA UN ALTO ÍNDICE DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA. [Tesis de doctorado, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content>

Zapata, M. (2019). Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42521>

Zegarra, V. (2021). Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del colegio Benito Juárez. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8751>

Zhapa, C. y Ochoa, S. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. [Universidad Católica de Cuenca]. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1318>