

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA TOULOUSE
LAUTREC**



**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE SUS INFANTES CON TDAH, LIMA
METROPOLITANA, 2022**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Dirección y Diseño Gráfico

AUTORES:

GIOVANNA CLAUDIA BASURTO SANTOS

(Código ORCID: 0000-0002-4741-9293)

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Comunicación Audiovisual
Multimedia

HOMAYRA MIRELLA YAFAC RODRIGUEZ

(Código ORCID: 0000-0002-2003-2830)

Asesor

FERNANDO GUILLERMO ARCE VIZCARRA

(Código ORCID: 0000-0002-5343-3753)

Lima-Perú

Julio 2022

NOMBRE DEL TRABAJO

**BASURTO SANTOS GIOVANNA CLAUDIA
- YAFAC RODRIGUEZ HOMAYRA MIRELL
A.pdf**

RECUENTO DE PALABRAS

8337 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

41 Pages

FECHA DE ENTREGA

Feb 9, 2024 2:57 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

41786 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DEL INFORME

Feb 9, 2024 2:59 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

Resumen del Trabajo de Investigación

Esta investigación aborda el tema de la participación activa de los padres en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos de 3 a 5 años con sospechas de rasgos de TDAH, Lima Metropolitana. Sin embargo, no se puede hablar del involucramiento, ni la participación si se desconocen herramientas y estrategias que los ayuden a acompañar y manejar comportamientos de manera adecuada de sus niños.

El objetivo principal del proyecto es que los padres que perciban la indiferencia familiar y social se sientan acompañados emocionalmente en el proceso de ayudar y acompañar a su hijo con TDAH, mejorando así la relación tanto con su niño como con el entorno de éste. Se plantea una metodología de alcance cualitativo, descriptivo.

El desarrollo de este proyecto propone la creación de una plataforma digital (web app) que incentive el acompañamiento guiado y brinde las herramientas y estrategias necesarias a los padres de familia y educadores, actores que intervienen directamente en el desarrollo de los infantes con TDAH, durante su proceso de integración, desarrollo y aprendizaje.

Finalmente, se concluye que hay una buena aceptación y acogida hacia la implementación del recurso auditivo en la web app, por lo que se establece como recurso fundamental en el proceso de acompañamiento a padres con infantes con rasgos de TDAH.

Palabras clave: TDAH, acompañamiento, padres de familia, plataforma digital

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del Trabajo de investigación

1. Contextualización del problema.....	6
2. Justificación.....	7
3. Reto de Innovación.....	8
4. Sustento teórico.....	10
4.1 Estudios previos.....	10
4.2 Marco teórico.....	14
5. Beneficiarios.....	16
6. Propuesta de valor.....	18
6.1 Propuesta de valor.....	18
6.2 Segmento de clientes.....	18
6.3 Canales.....	19
6.4 Relación con los clientes.....	19
6.5 Actividades clave.....	19
6.6 Recursos clave.....	20
6.7 Aliados clave.....	20
6.8 Fuentes de ingreso.....	21
6.9 Presupuesto.....	21
7. Resultados.....	25
8. Conclusiones.....	24
9. Bibliografía.....	28
10. Anexos.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Inversión inicial</i>	21	Tabla
2. <i>Alquiler</i>	22	
Tabla 3. <i>Sueldos</i>	22	
Tabla 4. <i>Costos</i>	23	
Tabla 5. <i>Ventas</i>	24	
Tabla 6. <i>Resultado</i>	24	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Edad</i>	35
Figura 2. <i>¿Cómo está constituida tu familia?</i>	35
Figura 3. <i>¿Crees que tu hij@ presenta dificultades en el colegio? ¿De qué tipo?</i>	36
Figura 4. <i>¿Dedicas tiempo para realizar las actividades del colegio, con tu hij@?</i>	36
Figura 5. <i>¿Has escuchado sobre el TDA o TDAH?</i>	37
Figura 6. <i>¿Crees que tu hij@ podría presentar rasgos de TDA o TDAH?</i>	37
Figura 7. <i>¿Consideras que el TDA o TDHA es hereditario?</i>	37
Figura 8. <i>¿Consideras que la terapia o apoyo psicológico podría ayudar el TDA o TDAH?</i>	38
Figura 9. <i>¿Tu hij@ está diagnosticada con TDA o TDAH?</i>	38
Figura 10. <i>¿Tiene los medios económicos para llevarl@ a terapia?</i>	39
Figura 11. <i>¿Tu hijo ha asistido a algún centro de soporte psicológico? ¿ Nacional o privada?</i>	39
Figura 12. <i>¿Consideras que tu hij@ ha tenido una evolución positiva recibiendo terapia?</i>	39
Figura 13. <i>¿Tu hij@ ha recibido algún tipo de discriminación por tener TDA o TDAH?</i>	40
Figura 14. <i>¿Tiene tiempo para llevar a su hij@ a terapia?</i>	40
Figura 15. <i>Registro de Observación de campo realizado a infante de 4 años</i>	41
Figura 16. <i>Registro de Observación de campo realizado a infante de 3 años</i>	41
Figura 17. <i>Reunión virtual realizada para el Taller Generativo</i>	42
Figura 18. <i>Preguntas y respuestas de la Primera fase del Taller Generativo</i>	43

1. Contextualización del Problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la niñez. Los síntomas principales son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Su origen está asociado a diferentes factores: biológicos, genéticos y ambientales. (Rusca-Jordán, et al, 2020).

Durante los últimos 5 años se ha incrementado en un 22% de casos en Estados Unidos; es decir 1 de cada 10 niños en este país, es diagnosticado con TDAH. Entretanto, en América Latina se ha evidenciado una prevalencia que varía entre el 5.7% y 26.8%. Las cifras concluyen que la prevalencia ha incrementado en un 10% y algunas otras investigaciones consideran que se está por alcanzar el 20% de casos en la población mundial. Este incremento ha causado que la edad para el diagnóstico de este trastorno se realice de manera más temprana. (Manchego, 2019).

A nivel estadístico, en el Perú existen datos que evidencian una prevalencia que varía entre el 3 y 5% en Lima y Callao, estos obtenidos del estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en el año 2007. El TDAH puede coexistir en un 70% con otros trastornos, como trastorno del espectro autista, problemas motores, dificultades específicas del aprendizaje, trastornos de conducta, ansiedad y depresión. (Rusca-Jordán, et al, 2020).

Aunque el TDAH no tiene un diagnóstico definitivo hasta los 7 años, es durante esta etapa donde hay una mayor manifestación de síntomas. Es entre las edades de 4 a 5 años

donde el niño presenta problemas de adaptación social, desobediencia, problemas de comunicación y dificultad en el seguimiento de las normas. (Borras, 2012).

Estos comportamientos crean conflictos a lo largo de su crianza, generando un exhaustivo trabajo de los padres. En ese contexto, la falta de información de cómo manejar los problemas conductuales y la falta de herramientas para ayudar a sus niños con sus limitaciones carecen de filtro calificando este tipo de información como poco confiable. Además de ser éste un proceso solitario para las madres o padres de los niños. Por lo que creemos que una de las grandes problemáticas es la falta de herramientas y estrategias para los padres en el acompañamiento y manejo de niños con posibles rasgos de TDAH.

Se reconoció en esta búsqueda que los actores centrales son los niños con TDAH y sus padres. Su entorno, es decir; amigos y familiares, mascotas, profesores y terapeutas influyen en el desenvolvimiento del niño. Y también están aquellos que no influyen directamente; tales como MINSA, MINEDU, Clínicas, hospitales y talleres de estimulación.

2. Justificación

Los padres de familia no se encuentran ajenos al impacto de conllevar un diagnóstico de TDAH de su menor hijo/a, por el contrario, esto supone un mayor involucramiento y participación, ya que su acompañamiento afectará directamente en el desarrollo, desenvolvimiento y calidad de vida de su menor.

En la actualidad, una persona que tiene este trastorno debe recibir una atención integral y precoz, ya que es propenso a atravesar mayores dificultades como exclusión social, educativa o laboral. La población infantil ocupa el 30% de la población peruana, pese a ello,

el Minsa solo cuenta con 154 Centros de Salud Mental Comunitarios a nivel nacional, por lo que supone un problema grave ante el aumento de los casos de TDAH en menores de edad y sobretodo ante la falta de herramientas y estrategias que sus padres disponen para ayudarlos en su crecimiento.

La presente investigación es viable, pues se dispone de los recursos humanos y de fuentes de información necesarios para llevarla a cabo.

En el aspecto de salud y bienestar, el diagnóstico temprano de TDAH, permitirá a los padres de familia llevar a su hijo/a a un tratamiento coordinado con recursos del colegio y especialistas médicos con el fin de proporcionarles una mejor calidad de vida.

Mientras que en el aspecto disciplinario, el estudio pretende contribuir a los estudios que se realizan a nivel nacional, y en particular en Lima Metropolitana, sobre la importancia de la participación activa de los padres en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos de 3 a 5 años con sospechas de rasgos de TDAH.

3. Reto de innovación

En nuestro plan de investigación se contempló la realización de encuestas, entrevistas y observaciones de campo, dirigidas principalmente a los actores centrales: infantes con TDAH y sus padres, además de los actores directos: psicólogos y profesores. Habiendo organizado y analizado los datos, nos percatamos de un hallazgo de vital consideración: la sensación de soledad de madres con niños con TDAH en el proceso de ayudar a su hijo.

El temor a que sus hijos sean discriminados socialmente por contar con un trastorno, les impulsa a evitar hablar de la problemática, llegando a ocultarla en algunos casos. La poca empatía y actitud de rechazo de la sociedad puede deberse a diferentes factores como la escasa educación psicológica brindada en los colegios y hospitales, igualmente el limitado acceso de información verificada encontrada en internet.

En vista de lo presentado, nos planteamos el siguiente reto de innovación: ¿Cómo podríamos acompañar y brindar herramientas y estrategias adecuadas a los padres con infantes de 3 a 5 años con diagnóstico de TDAH, para contribuir al desarrollo y desenvolvimiento de su hijo/a con TDAH, Lima Metropolitana, año 2022?

Entonces, establecemos como objetivo general determinar si la creación de una plataforma digital (web app) mejorará el acompañamiento a padres con infantes de 3 a 5 años con TDAH, Lima metropolitana, año 2022. Asimismo, este proyecto busca brindar herramientas y estrategias, promover la regulación del manejo de estrés y organización de tiempo a los padres con infantes con TDAH. Y como último objetivo buscamos sensibilizar al entorno de los padres respecto al TDAH.

4. Sustento Teórico

4.1. Estudios previos

Sabiendo que nuestro reto de innovación evoca en mayor medida al involucramiento y participación del padre o de la madre en el desenvolvimiento de su infante con rasgos de

TDAH, creemos conveniente señalar estudios realizados anteriormente a nivel nacional e internacional.

Una reciente investigación (Suarez et al, 2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue reconocer las experiencias educativas de docentes y padres de familia de estudiantes en edad preescolar diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH.

A través de un a investigación cualitativa, que estuvo enfocada en desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten los procesos educativos con niños diagnosticados con TDAH en edad preescolar, lograron conocer el acercamiento reciente de los docentes y padres de familia con el TDAH y las estrategias de aprendizaje, pedagógicas y didácticas aplicadas para convivir con dicho trastorno.

Es importante destacar este estudio, puesto que analiza el creciente nivel de participación activa de los principales actores como padres y profesores con un infante con TDAH. Asimismo, sus conclusiones resaltan el valor de las estrategias, actividades, dinámicas desarrolladas en el colegio y sugieren que el trabajo mutuo entre familiares, docentes y especialistas puede lograr el conocimiento pedagógico, emocional y vivencial.

Según (Fernández et al, 2015) existe una falta de estrategias psicopedagógicas, que faciliten la adaptación escolar de infantes con necesidades educativas, especialmente aquellos con TDAH, en los centros educativos preescolares. Por lo tanto su trabajo de investigación planteó como objetivo el brindar dichas estrategias para el manejo adecuado de niños con posibles síntomas relacionados con TDAH. del Colegio ASPAEN Preescolar Yatay. Para ello, se enfocaron en precisar el conocimiento acerca del trastorno y las estrategias empleadas

en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases. El análisis de los resultados evidenció el desconocimiento del TDAH y su manejo por parte de los docentes, por lo que generaron talleres que involucraron actividades artísticas y teatrales e implementaron estrategias psicopedagógicas para trabajar en el aula.

Este estudio nos sirvió para validar que aun predomina el desconocimiento del TDAH en los docentes. Por lo tanto, si existe el desconocimiento del trastorno, existe una carencia de estrategias y herramientas adecuadas para el buen manejo del niño que presenta síntomas durante las clases.

En los últimos años diversos autores y equipos han mostrado interés en el uso de las nuevas tecnologías para el tratamiento o diagnóstico de diversos trastornos. En Brasil (Peres et al., 2021) identificó el desafío de incorporar la tecnología en el tratamiento del TDAH. Es así que se desarrolló un evento llamado Hackathon cuyo objetivo fue proponer funcionalidades que se podrían implementar en el desarrollo de una posible aplicación para ayudar eficazmente a una persona con TDAH. Entrevistar y validar las funcionalidades junto a los pacientes con TDAH permitió adaptar el prototipo a su realidad y a sus necesidades, resaltando la importancia de la experiencia de usuario.

Este estudio es fundamental debido a la similitud de su objetivo con el nuestro. El uso de una aplicación como herramienta para manejar y controlar los rasgos propios del TDAH. Si bien ellos pretenden trabajar directamente con los pacientes con TDAH, nuestra propuesta tiene como fin dirigirse a la persona que tiene a cargo al infante con TDAH.

(López. S., 2019) propone Focused Mind, una aplicación cuyo objetivo consiste en monitorear la capacidad de atención en niños con TDAH a través de la evaluación del rendimiento personal al realizar retos e instrumentos psicométricos de atención, interfaces cerebro-máquina y uso de técnica de inteligencia artificial. Los resultados de las pruebas indicaron que el uso de esta tecnología contribuye efectivamente a la mejora en el proceso de evaluación, representación e interpretación mediante esta nueva herramienta.

Es importante señalar este estudio, debido a que indica resultados favorables y óptimos hacia la implementación de tecnologías en el desarrollo de una aplicación en favor del tratamiento del TDAH.

Por otro lado, según los resultados de otro estudio realizado por Palacios-Cruz (2011) señala que el 63% de 288 padres, que asistían a centros de atención psiquiátrica para atender a sus hijos diagnosticados con TDAH en el Distrito Federal de México, creen que el mejor tratamiento para tratar dicho trastorno sería el tratamiento combinado. Es decir que además de un tratamiento farmacológico necesitan de una intervención psicosocial.

Tomando como base las conclusiones de este estudio, creemos conveniente establecer que las acciones que los padres con infantes con TDAH puedan tomar ante un diagnóstico temprano son necesarias para ayudar de mejor manera al desenvolvimiento de su hijo o hija.

(Palacios-Cruz et al, 2011). refiere que estudios previos, relacionados al tratamiento del TDAH, señalan la importancia de brindar educación adecuada sobre el trastorno y su tratamiento. A su vez, indican que éstos también sugieren que un mejor entendimiento acerca de las creencias y conocimientos de los padres de niños y adolescentes con TDAH ayudará a

mejorar los mecanismos de comunicación, atención y colaboración entre los distintos elementos participantes en el tratamiento del TDAH y reducirá el tiempo entre la identificación del problema y el inicio del tratamiento. (2011, p.2)

Si bien hasta ahora hemos desarrollado y estudiado el involucramiento de los padres y docentes con el TDAH, nos es preciso señalar que también se ven afectados emocionalmente ante el comportamiento del infante.

Otro estudio realizado por el Departamento de Psicología de la Universidad Huelva (2019) acerca de la participación de los padres en el tratamiento de TDAH, concluye que las conductas de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden tener efecto indirecto sobre los padres, este estudio profundiza en la comprensión del funcionamiento de las madres y el ajuste psicológico de sus hijos.

Sobre la base de los resultados de esta investigación y de acuerdo con otros autores, se recomienda que la intervención en las familias de niños con TDAH debe facilitar a los padres no sólo aprendizajes o técnicas para manejar el comportamiento de sus hijos e hijas, sino también otras centradas en la resolución de problemas, reestructuración cognitiva o técnicas de relajación para reducir el estrés psicológico y emocional, así como para mejorar las prácticas educativas y alcanzar una comunicación adecuada y positiva con su hijos.

1.1. Marco teórico

La variable independiente de la investigación desarrollada es un aplicativo móvil dirigido a los padres con infantes con problemas de concentración en general o TDAH.

Como menciona (Altamirano, 2022) “Los recursos multimedia para la creación de aplicaciones móviles se generan con varios elementos y un sinnúmero de combinaciones que intervienen en el aprendizaje significativo, donde, lo difícil es componer estos elementos y crear una estructura llamativa para que el individuo pueda interactuar y así aprender con ella.”

El objetivo de la investigación es que los padres de los niños con TDAH de 3 a 5 años de Lima Metropolitana se sientan acompañados emocionalmente en el proceso, mejorando la relación tanto con su niño como con el entorno de éste.

La variable dependiente de la investigación desarrollada es la falta de herramientas y estrategias para los padres de Lima Metropolitana en el acompañamiento y manejo de sus infantes de 3 a 5 años con posibles rasgos de TDAH.

Según (Rodhe et al, 2003) “El trastorno de déficit de atención y de hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos que se producen en los niños. La hiperactividad, deficiencia neurobiológica de origen genético, es un descontrol motor acentuado, que hace que el niño tenga movimientos bruscos e inadecuados, cambios de humor e inestabilidad afectiva.”

Es por eso que se plantearon las siguientes dimensiones del problema:

Estrategias: (Beltran et al, 2012) mencionan que las estrategias metodológicas son los medios que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que forman el actuar del docente en relación con la programación pedagógica determinada previamente planificada.

Estrés parental: (Cossio et al, 2019) define que esto se manifiesta cuando se percibe que las exigencias de la crianza de los hijos superan los recursos que tienen. Añadiendo a esto, se reconoce que la crianza de niños requiere cierta exigencia, sin embargo, para padres de niños con TDAH, se ha demostrado que es superior al resto de padres. Los padres de los infantes mencionados, experimentan más ansiedad en su vida familiar, disfunción social y sentimientos depresivos, a diferencia de los niños con desarrollo típico.

Sensibilización: (Atoche, 2018) sostiene que el TDAH es un cuadro invisible, físicamente no tiene ningún rasgo distinto, pero en el rasgo conductual si presenta una condición de vida distinta. Es importante que un niño con estas características vaya a una escuela que sensibilice a la comunidad educativa, es decir, en primer lugar tengan como pilar sensibilizar a los maestros, ya que es necesario la comprensión del trastorno para su adecuado tratamiento. Si el maestro conoce estas actitudes podría ayudar a desarrollar grandes potencialidades en el niño.

Acompañamiento: (Martínez et al, 2019) recalca que es importante que el entorno de los niños; padres, docentes, terapeuta, entre otros estén involucrados de manera conjunta, ya que de esa forma se podrá reforzar el objetivo que se busca.

5. Beneficiarios

En primer lugar se tiene como beneficiarios principales a los padres de familia de Lima Metropolitana con infantes de 3 a 5 años de edad con rasgos del TDAH o que busquen tener un acompañamiento guiado para reforzar las capacidades de su menor.

También favorecería a los profesores y auxiliares de nivel inicial que deseen realizar actividades guiadas con el propósito de potenciar las habilidades de sus alumnos.

Por último, a esta web app pueden ingresar los psicólogos o terapeutas que estén interesados en el desarrollo de infantes.

A través del análisis de las entrevistas y encuestas realizadas llegamos a la conclusión de que son las madres de familia las que están mayormente involucradas en el desarrollo y el crecimiento de sus hijos. Existe entre ellos un vínculo muy estrecho. Por lo tanto, son las madres de familia las que se ven más afectadas cuando reciben noticias negativas referido a sus menores. Si bien no se le suele tomar mucha importancia, podemos considerar que muchas pasan por un proceso solitario, ya que les cuesta expresar lo que le sucede a su hijo por temor al rechazo y exclusión de su entorno.

Los padres de familia con un infante con TDAH u otro trastorno desarrollan un grado de estrés superior al desconocer el cómo pueden ayudar a sus hijo. Por lo que la propuesta de valor de este proyecto solucionaría sus principales dolores que abarcan estrategias adecuadas y acompañamiento.

Asimismo, se obtuvo mediante el análisis de las entrevistas con los docentes de nivel inicial que ha habido un aumento de niños con problemas de atención o con posibles rasgos de TDAH en las aulas. Sin embargo, también existe la desinformación y la falta de herramientas para poder tratar con estos niños. El Estado cuenta con pocos establecimientos de capacitación, por lo que se establece la poca preocupación por el bienestar de los niños en cuanto a la salud mental.

6. Propuesta de Valor

6.1. Propuesta de valor

Nuestra propuesta de valor es la creación de una plataforma digital (web app) que fomente el acompañamiento guiado a educadores y padres de familia con hijos de 3 a 5 años con posibles síntomas de TDAH, durante el proceso de integración social, aprendizaje del lenguaje, psicomotricidad y motricidad. Para ello, buscamos ofrecer una web app de modelo freemium, en la cual encontrarán juegos guiados por audio, listado de artículos necesarios y chat con otros usuarios registrados. Además, los usuarios podrán optar por un modelo de suscripción mensual donde recibirán un kit de juegos complementario cada 3 meses; así como también un registro personalizado, videos, calendario de actividades, notificaciones al correo, recordatorios al correo, tracker de estado de ánimo, sección de reportes y/o comentarios de cada juego.

De esta manera, los usuarios le darán un nuevo valor al uso de estas herramientas y estrategias digitales para el acompañamiento diario del crecimiento de sus hijos, convirtiendo juegos ordinarios en extraordinarios.

6.2. Segmento de clientes

Nuestros clientes directos son educadores, instituciones educativas y padres, con hijos de 3 a 5 años con posibles síntomas de TDAH, que fluctúan entre los 28 y 40 años de edad. Estos pertenecen al nivel socioeconómico A y B, que principalmente buscan acompañamiento guiado en el desarrollo de sus hijos.

Mientras que nuestros clientes indirectos son profesionales de la salud, terapeutas, psicólogos y usuarios interesados en aplicar el material con fines pedagógicos.

6.3. Canales

Nuestro canal de comunicación principal con nuestros clientes será nuestra plataforma digital. Además, también tendremos contacto mediante nuestras redes sociales como Whatsapp, Facebook, Instagram y Tik Tok; página web y correo electrónico. Por otro lado, para conectar con nuevos usuarios, generamos awareness a través de Ads.

6.4. Relación con los clientes

Servicio de orientación virtual que brinda herramientas y estrategias para el acompañamiento diario en el crecimiento y desarrollo de los niños con síntomas de TDAH. Por medio de la plataforma digital se generará una relación más directa con el cliente a través de los asesoramientos que se brindarán en la web app. Realizaremos contenido audiovisual para que los usuarios aprendan de manera fácil cómo estimular a sus hijos a través del kit complementario. Por otro lado, se busca formar una comunidad interactiva mediante las redes sociales para los usuarios.

6.5. Actividades clave

A través de alianzas con productores de juguetes de madera, se fabricarán y proveerán juguetes seleccionados incluidos en la suscripción de pago. Se desarrollará una web app lúdica e interactiva para fortalecer el progreso del usuario y acompañarlo con actividades audiovisuales que servirán para guiarlos durante la experiencia. Además, se optimizarán las actividades en favor de la reutilización de piezas que componen el kit, con el fin de reducir el impacto y la contaminación ambiental en la fabricación del mismo.

6.6. Recursos clave

Recursos Humanos: Trabajaremos con productores de juguetes de madera, para la elaboración del kit complementario. Además, los desarrolladores, especialistas en gamification, pedagogía y psicología; serán cruciales para el desarrollo de juegos, estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo conductual.

Recursos Físicos: Utilizaremos cajas de cartón para el packaging del kit complementario. También será necesario un vehículo para el transporte de estos materiales. Por último, contaremos con computadoras, cámaras fotográficas e internet dentro del taller para poder desarrollar los distintos servicios que ofrecemos.

6.7. Aliados clave

Nuestros aliados clave son los especialistas en salud, pedagogía y educación; ya que, son ellos quienes recomendarán el uso de nuestros servicios para el acompañamiento de los padres. Además, trabajaremos en conjunto con colegios e instituciones educativas, al ser lugares estratégicos donde niños con problemas de atención requieren apoyo. Por último, están las jugueterías, donde se podrán encontrar los kit complementarios a la venta con acceso a la versión de pago del aplicativo, por tres meses.

6.8. Fuentes de ingresos

Como principal fuente de ingresos tenemos la suscripción mensual a nuestra plataforma digital. También estará a la venta nuestro kit complementario en jugueterías aliadas. Y por último, se generarán ingresos con la publicidad que se encuentre dentro de la plataforma de marcas interesadas.

6.9. Presupuesto *Tabla*

1. Inversion inicial

Materiales	Cantidad	Precio	Total
Escritorios	2	S/ 499.00	S/ 998
laptops	2	S/ 2,500.00	S/ 5,000
Útiles de escritorio	4	S/ 90.00	S/ 360
Mouse	2	S/ 40.00	S/ 80
Sillas	2	S/ 299.00	S/ 598
Cajas para Merch	120	S/ 4.00	S/ 480

1

Disco Duro S/ 300.00

S/
600

S/0.12
0300

Stickers

TOTAL

S/. 8,536

S/ 720

Tabla 2. Alquiler

Gastos de	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Alquiler												
Alquiler mensual	1,000.00											
depósito (surquillo)		1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
Locales necesarios	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Total	1,000.00											
Alquiler												

Tabla 3. Sueldos

Psicologo	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Numero de personas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sueldo (mensual)	S/. 1,800.00											
Total (Sueldo + Gratificacion + CTS Anual)	S/. 2,250.00											
Total Mes	S/. 2,250.00											

personas

Community Manager	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sueldo (mensual)	S/. 1,500.00											

Numero de
1
1
1

Total (Sueldo + Gratificación + CTS Anual)	S/.	1,875.00S/.	1,875.00														
Total Mes	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	S/.	1,875.00	1,875.00

personas	Programador Web	Numero de															
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sueldo (mensual)	S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00 S/.	1,800.00	1,800.00
Total (Sueldo + Gratificación + CTS Anual)	S/.	2,250.00S/.	2,250.00	2,250.00													
Total Mes	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	S/.	2,250.00	2,250.00

TOTAL SALARIOS GERENCIA	S/.	6,375.00																		
--------------------------------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------	-----	----------

Tabla 4. Costos

Ítem \ Año Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Setiembre Octubre Noviembre Diciembre

Luz													
Facturacion de luz al mes	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00
Agua													
Facturacion de agua al mes	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00
Telefono e Internet Costo													
	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00	S/200.00
DOMINIO + WEB APP Costo													
	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20	S/79.20
Publicidad para redes (Facebook Ads y Google Ads)													
Costo	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/250.00	S/250.00	S/250.00	S/500.00	S/500.00	S/500.00	S/500.00	S/500.00	S/500.00	S/500.00
INFLUENCERS (envío) Costo													
	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00	S/160.00
Consultoría contabilidad Costo													
	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00	S/300.00
Gasto Fijos	S/1,389.20	S/1,389.20	S/1,389.20	S/1,489.20	S/1,489.20	S/1,489.20	S/1,739.20	S/1,739.20	S/1,739.20	S/1,739.20	S/1,739.20	S/1,739.20	S/1,739.20
Juguetes													
	S/5,400.00	S/7,200.00	S/9,000.00	S/11,700.00	S/15,300.00	S/18,000.00	S/22,500.00	S/45,000.00	S/63,000.00	S/81,000.00	S/90,000.00	S/117,000.00	
Prestamo													
	S/2,500.00	S/2,750.00	S/3,025.00	S/3,327.50	S/3,660.25	S/4,026.28	S/0.00	S/0.00	S/0.00	S/0.00	S/0.00	S/0.00	S/0.00
Gasto Variable	S/7,900.00	S/9,950.00	S/12,025.00	S/15,027.50	S/18,960.25	S/22,026.28	S/22,500.00	S/45,000.00	S/63,000.00	S/81,000.00	S/90,000.00	S/117,000.00	

Tabla 5. Ventas

SUBSCRIPCIÓN	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Kits vendidos	60.00	80.00	100.00	130.00	170.00	200.00	250.00	500.00	700.00	900.00	1,000.00	1,300.00
Precio Unitario	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00	35.00
Ingreso total	2,100.00	2,800.00	3,500.00	4,550.00	5,950.00	7,000.00	8,750.00	17,500.00	24,500.00	31,500.00	35,000.00	45,500.00
KIT												

Kits vendidos	60.00	80.00	100.00	130.00	170.00	200.00	250.00	500.00	700.00	900.00	1,000.00	
Precio Unitario	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	150.00	1,300.00
Ingreso total	9,000.00	12,000.00	15,000.00	19,500.00	25,500.00	30,000.00	37,500.00	75,000.00	105,000.00	135,000.00	150,000.00	195,000.00
TOTAL DE SUSCRIPCIÓN	11,100.00	14,800.00	18,500.00	24,050.00	31,450.00	37,000.00	46,250.00	92,500.00	129,500.00	166,500.00	185,000.00	240,500.00
Cantidad de Kit mensuales	60	80	100	130	170	200	250	500	700	900	1000	1300

Tabla 6. Resultados

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Ventas	S/. 11,100.00	S/. 14,800.00	S/. 18,500.00	S/. 24,050.00	S/. 31,450.00	S/. 37,000.00	S/. 46,250.00	S/. 92,500.00	S/. 129,500.00	S/. 166,500.00	S/. 185,000.00	S/. 240,500.00
Costos Fijos	S/. 8,764.20	S/. 8,764.20	S/. 8,764.20	S/. 8,864.20	S/. 8,864.20	S/. 8,864.20	S/. 9,114.20					
Costos Variables	S/. 16,436.00	S/. 9,950.00	S/. 12,025.00	S/. 15,027.50	S/. 18,960.25	S/. 22,026.28	S/. 22,500.00	S/. 45,000.00	S/. 63,000.00	S/. 81,000.00	S/. 90,000.00	S/. 117,000.00
Prestamo	S/. 15,000.00											
Utilidad	S/. 899.80	S/. -3,914.20	S/. -2,289.20	S/. 158.30	S/. 3,625.55	S/. 6,109.53	S/. 14,635.80	S/. 38,385.80	S/. 57,385.80	S/. 76,385.80	S/. 85,885.80	S/. 114,385.80
Margen	8%	-26%	-12%	1%	12%	17%	32%	41%	44%	46%	46%	48%

7. Resultados

La muestra de estudio estuvo conformada por 6 padres de familia con hijos con rasgos de TDAH o con problemas de atención. 2 madres y 4 padres que comprenden las edades de entre 27 y 38 años, pertenecientes a Lima Metropolitana. El taller generativo se desarrolló virtualmente a través de Google Meet.

El proceso del taller generativo se desarrolló en 2 etapas. En la primera etapa se realizaron 3 preguntas, tuvimos como objetivo conocer el nivel de interacción y las dinámicas recreativas que cada padre de familia presente en la reunión virtual tiene con su menor hijo/a. En la segunda etapa se desarrolló la actividad propuesta por nuestro equipo llamada Memory "Qué va con qué". Al finalizar se les realizó otras 3 preguntas para conocer el estado de satisfacción con la dinámica realizada.

Nuestra propuesta de valor enfatiza el acompañamiento guiado a padres de familia y educadores, por lo que se realizó un audio explicando de manera dinámica el paso a paso de la actividad Memory "Qué va con qué".

Los participantes, en este caso los padres de familia escucharon el audio y realizaron la actividad junto a sus menores hijos. Antes de comenzar la reunión virtual, se les hizo entrega de 24 cartas para que experimenten la experiencia completa.

La primera hipótesis que sosteníamos es que la disposición del recurso auditivo puede ser necesario y suficiente para el acompañamiento en la realización de una actividad. Otra

fue que los padres de familia desconocen en mayor medida los objetivos de algunos juegos o actividades didácticas.

En la segunda etapa realizamos la validación de las hipótesis. Todos los participantes que asistieron a la reunión virtual expresaron su consentimiento para que sus respuestas y comentarios fueran registrados de manera escrita.

A continuación, se presentará un breve resumen de las respuestas recolectadas en el taller generativo.

Etapa 1: Las respuestas en general indican que los padres de familia carecen de ideas de juegos y actividades para realizar con sus hijos/as. Manifiestan también que les resulta complicado y estresante inventar nuevos juegos para atraer su atención. Suelen recurrir a comprar nuevos juegos al acabarse las dinámicas para mantenerlos, aunque no se sienten satisfechos ya que al pasar el tiempo no saben qué hacer y repiten el proceso.

Etapa 2: En base a las hipótesis planteadas se procedió a la realización del recurso auditivo cuyo objetivo fue narrar de manera diligente los pasos para realizar la actividad Memory "Qué va con que"

En esta etapa se intentó validar si la entrega del audio resuelve en cierto grado el proceso solitario y brinda el acompañamiento que los padres requieren para ayudar a sus hijos.

Se determinó que no solo era suficiente el recurso auditivo, sino que sugieren que pueda implementarse el recurso escrito de las habilidades que podría desarrollar el niño si realiza cierta actividad, sería una manera de profundizar en los logros.

Por otro lado, el resultado final de este taller confirma la utilidad del audio en el proceso de la actividad. Esta funcionalidad agregada es una manera de acompañar indirectamente al padre de familia en el desarrollo y acompañamiento de su hijo/a con rasgos de TDAH y/o problemas de atención.

8. Conclusiones

Como resultado de este trabajo de investigación es posible concluir que existe la necesidad de los padres de familia con infantes de 3 a 5 años de edad con TDAH de disponer de herramientas y estrategias que los ayuden en el acompañamiento y manejo de sus menores.

Al presentar el recurso auditivo para reforzar la realización de las actividades se pudo percibir el nivel de satisfacción en los padres, la disposición de involucrarse y las ganas de profundizar en el aprendizaje que obtienen sus hijos. Sin embargo, no es suficiente si no viene acompañado de un prototipo que los guíe de manera adecuada. Por lo tanto la creación de una plataforma digital (web app) que facilite y fomente el acompañamiento guiado y disponga de mayores funcionalidades, además del recurso estrella, como en un comienzo habíamos propuesto: recurso auditivo, sería de gran utilidad durante el proceso de participación y acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de sus hijos.

9. Bibliografía

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Una revisión clínica.

Revista de Neuro-Psiquiatria, 83(3), 148–156.

<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Manchego, M. (2019). *El Rol del docente que atiende a niños con TDAH de nivel inicial*. (Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio PUCP.
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19664/MAN_CHEGO_MEL%
c3%89NDEZ_MARIA_ALEJANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19664/MAN_CHEGO_MEL%c3%89NDEZ_MARIA_ALEJANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Borras, M. (2012). *El TDAH en niños de 4-5 años*. (Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de La Rioja). Repositorio UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/478/Borras.Margarida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suarez, L. P., y Malagon, J. M. (2021). *Experiencias educativas de docentes y padres de familia de estudiantes en edad preescolar diagnosticados con TDAH*. (Tesis de Licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Colombia), Repositorio Institucional Politécnico Grancolombiano.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2880/TESISF~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández Guerra, E. B., Ferreira Correa, M., & Rodríguez García, C. A. (2015). *Estrategias Psicopedagógicas para niños con posibles síntomas relacionados con TDAH en el Colegio ASPAEN Preescolar Yatay*. (Especialización en necesidades educativas e Inclusión Bucaramanga). Universidad Autónoma de

Bucaramanga. Repositorio UNAB.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/839/2015_Tesis_Erika_Belisa_Fernandez_Guerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peres, M. de A., Teche, S. P., Prestes, C., Maia, A., Gralha, S. R., & Rohde, L. A. (2021). *TDAH Hackathon – inovação em saúde: APP para auxiliar pacientes com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade para a adesão ao tratamento*.

Clinical and Biomedical Research, 41(2). Recuperado de

<https://www.seer.ufrgs.br/index.php/hcpa/article/view/106155>

López Ramírez, S. (2019). App Cerebro Máquina para el estudio cognitivo de atención selectiva en niños con Trastorno de Déficit de Atención. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 6. Recuperado a partir de

<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3143>

Peña, Francisco de la , & Palacios-Cruz, Lino , & Calle Portugal, Silvia Pamela, & Valderrama, Andrés , & Patiño, Rodrigo , & Ulloa, Rosa Elena (2011).

Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Salud Mental*, 34(2),149-

155. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58220799008>

Redacción Médica (19 de junio de 2018). Las conductas de niños con TDAH

afectan de forma indirecta a sus padres.

<https://www.redaccionmedica.com/secciones/psiquiatria/las-conductas-de-ninoscontdah-afectan-de-forma-indirecta-a-sus-padres-3955>

Emociones: Barkley, R. A. (2015). *Emotional dysregulation is a core component of ADHD*. En R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*, 4th ed. (pp. 81–115). The Guilford Press.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24025/EI%20razonamiento%20de%20las%20emociones%20y%20la%20atencion%20plena%20en%20ninos%20con%20TDAH..pdf;jsessionid=743B4EF0AD92A57AFA5DCFD4A39F76D?sequence=1>

Beltrán, A., Parra, A., Jiménez, S. (2020) *La empatía una habilidad para construir la relación terapéutica en niños con TDAH*. (Artículo, Universidad Científica del Perú). Repositorio UCP.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8765/1/DDMEPCEPNA164.pdf>

Atoche. K. (2018). *DISEÑO DE UN TALLER LÚDICO COMO MEDIO PARA CONCIENTIZAR SOBRE LA DEFICIENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 7-9 AÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) DEL SECTOR SOCIOECONÓMICO B-C DE LIMA METROPOLITANA*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/191df19190b6-4450aa9d-25cadcf55d6f/content>

Cossio, M., Castaño, E. (2019, Setiembre). Estrés percibido por los padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *REVISTA DE PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL*, 36(3), 22.

Sigua, M. (2020). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del Cantón Cuenca, 2018-2019* (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana).

Repositorio UPS.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>

10. Anexos

ANEXO A: Guion de entrevistas realizadas a padres de familia, educadoras y psicólogas

Para conocer el nivel de compromiso y participación de los padres con el desarrollo sus infantes con posible diagnóstico de TDAH, se desarrolló una serie de preguntas que fueron respondidas a través de una entrevista. En total fueron 3 madres y 1 padre entrevistados. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Tu hijo/a fue diagnosticado/a con TDAH?
2. ¿Dentro de su desarrollo consideras haber notado acciones o comportamientos que te indicaron que tu hijo tenía TDAH?
3. ¿Cómo actuaste o qué sensación experimentaste al recibir el diagnóstico?
4. ¿Qué acciones tomaste al respecto?
5. ¿Lo comentaste con algún familiar?

6. Si la respuesta es Sí, ¿Sientes que les afectó de alguna manera? ¿De qué manera? ¿Cómo reaccionaron?
7. Si la respuesta es No, ¿Conocías del tema? ¿Cuándo fue la primera vez que escuchaste el término?
8. ¿Está actualmente tu hijo/a llevando terapia?
9. ¿Crees necesarios los talleres para ayudar a su desenvolvimiento?
10. ¿Tienes mascota?
11. Si la respuesta es Sí, ¿Crees que lo/la han ayudado a su desenvolvimiento?
¿Cómo así?
12. ¿Crees que ha cambiado tu forma de pensar en cuanto a las personas que tienen TDA? ¿Podrías decir que sientes mayor empatía?
13. ¿Cuán importante crees que debe ser la educación mental en los colegios?
14. ¿Cómo imaginas el futuro de los niños con TDAH?

Se realizó también una entrevista dirigida a los educadores con el objetivo de conocer su nivel de compromiso y participación. Fueron 3 las educadoras entrevistadas y las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cuántos años tiene como maestra?
2. ¿Cuenta con niños diagnosticados tiene en su salón?
3. ¿Considera que el estado se preocupa e involucra en el desarrollo de los niños con TDAH?
4. ¿Cómo maestra tiene una estrategia de aprendizaje y/o método de evaluación diferente para los niños diagnosticados con TDAH?
5. ¿Cree que el aprendizaje para los niños con TDAH es un reto?
6. ¿Cómo es la socialización de los niños con TDAH?

7. ¿Tiene indicadores o alertas que le indiquen que un niño debe ser diagnosticado?
¿Cuales son?
8. ¿Cómo integra a los niños diagnosticados con el resto de los niños?
9. ¿Cómo suelen actuar los padres al comentarles que su hijo presenta algunos rasgos de TDAH?
10. ¿Qué tanto aporta el entorno del niño fuera del salón en su desarrollo? ¿Qué entornos deben ser sólidos para el niño?
11. ¿Qué tipo de estimulación deben recibir los niños diagnosticados?
12. ¿Conoce alguna plataforma que brinde ayuda a niños con TDAH?
13. Si pudiera lograr un cambio, ¿Qué cosas cambiaría en su centro de trabajo y por cuáles las sustituiría? ¿Por qué?

Asimismo, se desarrolló una serie de preguntas para conocer la situación actual del TDAH en nuestro entorno, entrevistando a 3 psicólogas. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niños?
2. ¿Existe una edad adecuada para dar un diagnostico?
3. ¿El TDAH suele existir con otros problemas asociados ?
4. ¿El TDAH se manifiesta de la misma manera en todos los niños?
5. ¿El TDAH es un trastorno inventado? ¿Cómo va evolucionando el TDAH?
6. ¿Qué herramientas o estrategias brindaría a la familia con un niño con TDAH?
7. ¿En qué casos los niños deben ser medicados?
8. ¿Cuál es el proceso de integración de un niño con TDAH?
9. ¿Qué tan relevante es la estimulación audiovisual y/o sensorial en los niños con TDAH?
10. ¿Conoce de alguna plataforma que brinde ayuda a niños con TDAH?

11. ¿Tiene expectativas sobre la asistencia o soporte psicológico tecnológico en relación a los niños con TDAH?

ANEXO B: Resultados de las encuestas realizadas a padres de familia de Lima Metropolitana, para conocer su nivel de participación en el desarrollo sus infantes con posible diagnóstico de TDA o TDAH.

La primera sección está dirigida a los padres de familia en general con un infante de 3 a 5 años de edad.

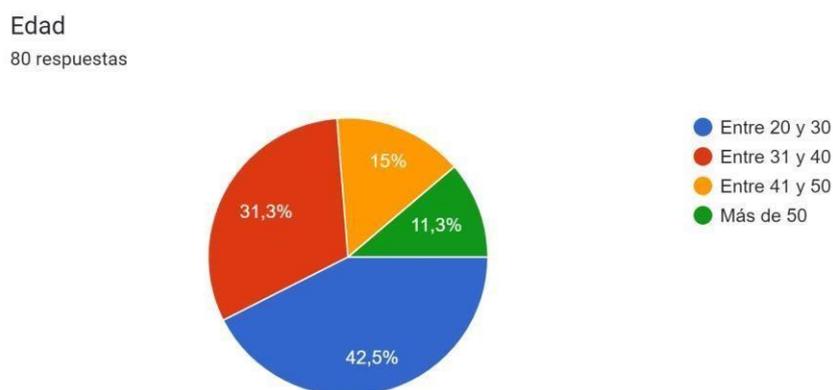


Figura 1: Edad

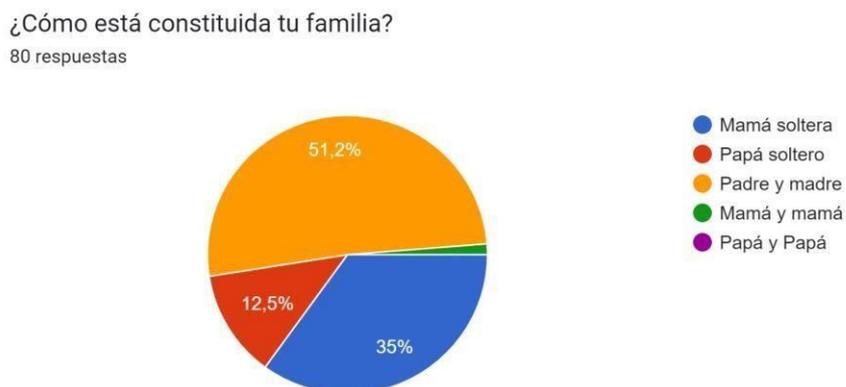


Figura 2: ¿Cómo está constituida tu familia?

¿Crees que tu hij@ presenta dificultades en el colegio? ¿De qué tipo?

80 respuestas

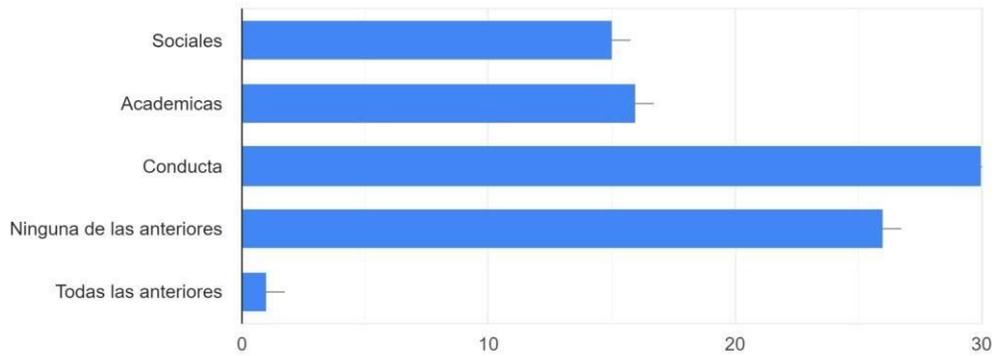


Figura 3: ¿Crees que tu hij@ presenta dificultades en el colegio? ¿De qué tipo?

¿Dedicas tiempo para realizar las actividades del colegio, con tu hij@?

80 respuestas

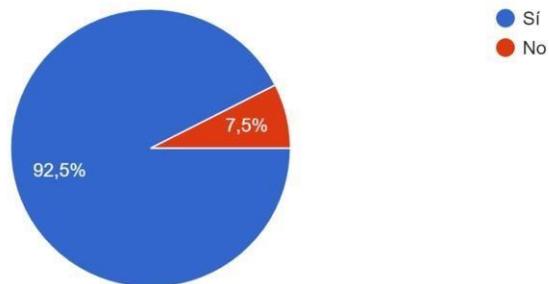


Figura 4: ¿Dedicas tiempo para realizar las actividades del colegio, con tu hij@?

¿Has escuchado sobre el TDA o TDAH?

80 respuestas

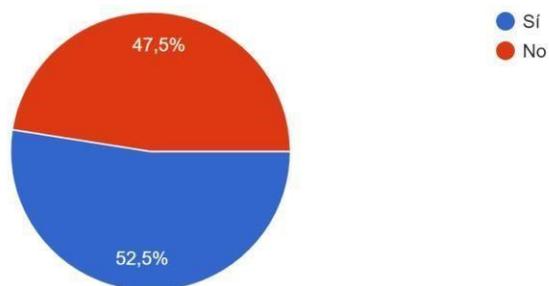


Figura 5: ¿Has escuchado sobre el TDA o TDAH?

¿Crees que tu hij@ podría presentar rasgos de TDA o TDAH?

80 respuestas

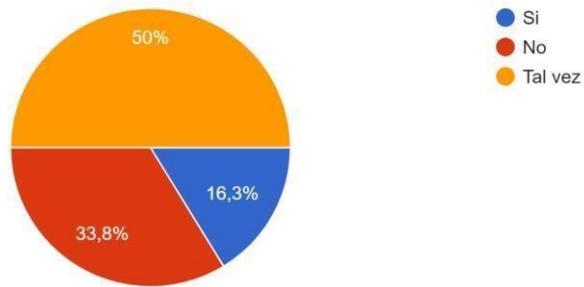


Figura 6: ¿Crees que tu hij@ podría presentar rasgos de TDA o TDAH?

¿Consideras que el TDA o TDHA es hereditario?

80 respuestas

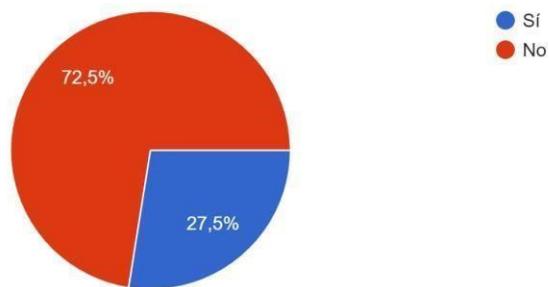


Figura 7: ¿Consideras que el TDA o TDHA es hereditario?

¿Consideras que la terapia o apoyo psicológico podría ayudar a tratar el TDA o TDAH?

80 respuestas

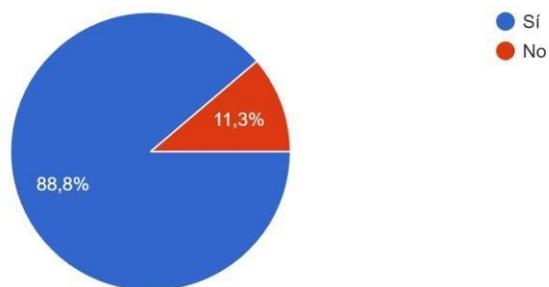


Figura 8: ¿Consideras que la terapia o apoyo psicológico podría ayudar el TDA o TDAH?

¿Tu hij@ está diagnosticado con TDA o TDAH?

80 respuestas

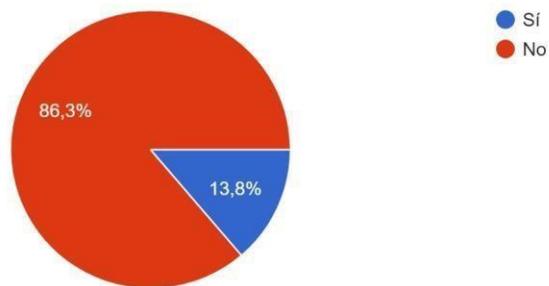


Figura 9: ¿ Tu hij@ está diagnosticada con TDA o TDAH?

La segunda sección está destinada a los padres cuyo hijo o hija cuenta con un diagnóstico de TDAH

¿Tiene los medios económicos para llevarl@ a terapia?

11 respuestas

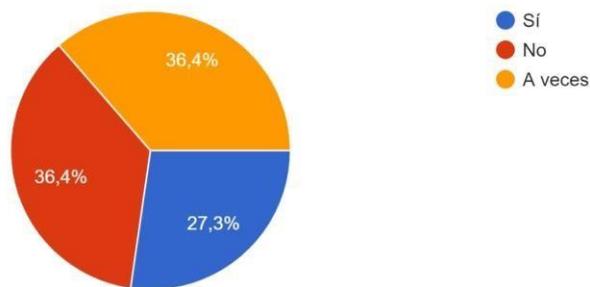


Figura 10: ¿ Tiene los medios económicos para llevarl@ a terapia?

¿Tu hijo ha o ha asistido a algún centro de soporte psicológico? ¿Nacional o privada?

11 respuestas

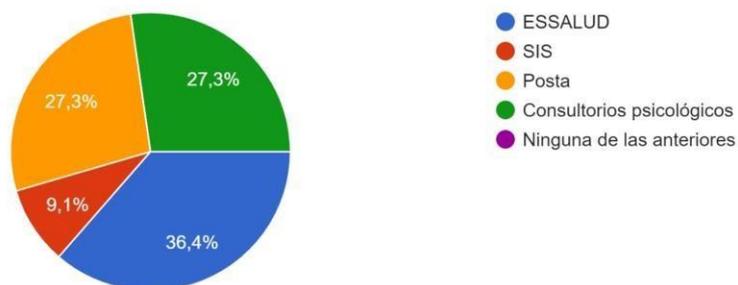


Figura 11: ¿ Tu hijo ha asisitido a algún centro de soporte psicológico? ¿ Nacional o privada?

¿Consideras que tu hij@ ha tenido una evolución positiva recibiendo terapia?

11 respuestas

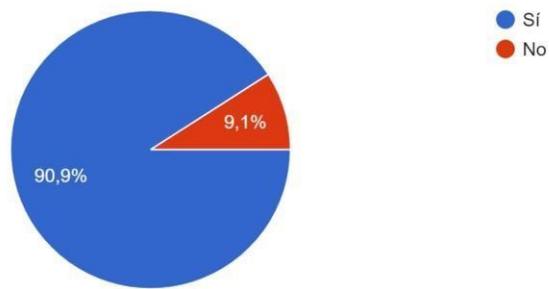


Figura 12: ¿ Consideras que tu hij@ ha tenido una evolución positiva recibiendo terapia?

¿Tu hij@ ha recibido algún tipo de discriminación por tener TDA o TDAH?

11 respuestas

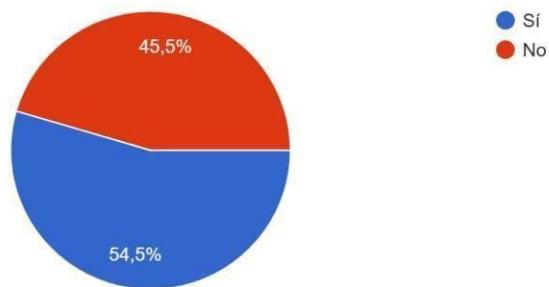


Figura 13: ¿ Tu hij@ ha recibido algún tipo de discriminación por tener TDA o TDAH?

¿Tiene tiempo para llevar a su hij@ a terapia?

11 respuestas

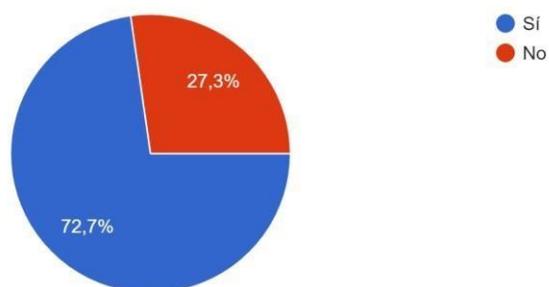


Figura 14: ¿ Tiene tiempo para llevar a su hij@ a terapia?

ANEXO C: Descarga de observaciones de campo.

Para esta actividad observamos a dos infantes de 3 y 4 años.

OBSERVACIÓN DE CAMPO 1

Observadora: **Giovanna Basurto**

Nombre del observado: **Jafet Basurto**

Fecha y hora:

PARA TENER EN MENTE:

Tipo de observación:
Directa

Tiempo de observación:
45-75 min

3 sesiones

18/04 Hora de Inicio: 9:40 pm
Espacio: Sala, comedor
El espacio es angosto para la cantidad de personas
Personas: Estuvieron presentes su mamá, abuela, hermano, tía y papá

20/04 Hora de Inicio: 9:30 pm
Espacio: Sala, comedor
Personas: Mamá, hermano, tía

22/04 Hora de Inicio: 9:45 pm
Espacio: Dormitorio
Personas: Mamá

Descripciones	Impresiones	Descripciones	Impresiones	Descripciones	Impresiones
Da vueltas, baila mientras el televisor está prendido emitiendo la canción de Shakira.	Se distrae con facilidad, no puede hacer solo una cosa a la vez.	Su mamá ve una novela en la TV mientras él pinta las paredes, anteriormente habían colocado papeles para que él siga pintando sin escuchar tanto.	Su mamá se descuida de él por intervalos de tiempo, esporádicamente menciona su nombre para saber qué hace.	Su mamá le está enseñando a colorear, él se mueve de su sitio para coger el celular.	Se distrae muy rápido con el celular.
Su mamá le da bocaditos de comida, no para de bailar.		Hace rayones, usa tres colores: negro, azul, verde.	Tiene preferencia por tonalidades oscuras, a pesar de tener varios colores a su disposición.	Llora, porque su mamá le llama la atención por no tomar atención.	No le gusta hacer tareas, prefiere ver videos en el celular.
Los presentes están sentados en la mesa, Jafet se acerca a ellos para pedir el celular.	Se siente en confianza con los presentes, por eso no tiene dificultad de interactuar con ellos.	De la pared ve a la mesa para coger un keke que habían dejado.	Tiene preferencia por tonalidades oscuras, a pesar de tener varios colores a su disposición.	Se le caen los colores, 3 veces se le cayó de la mesa.	
Menciona a cada rato el celular azul de su tía, quien decide prestarle el celular.	Siente cierta obsesión por los colores esmeraldas.			Su mamá le rezondra y él solo la mira.	
Pide el celular a los presentes (4 personas), se aprende la contraseña o botón de desbloqueo, junta todos los celulares en el suelo y los desbloquea todos para luego tener la pantalla de inicio de todos los celulares (presiona el botón de apagado un rato para lograrlo), al tener todos los pantallas "iguales" presiona el icono de reiniciar a cada celular, lo hace al mismo tiempo. Repite el proceso 4 veces.	Se concentra mucho y memoriza datos rápidamente para seguir su acción.				

Figura 15: Registro de Observación de campo realizado a infante de 4 años

OBSERVACIÓN DE CAMPO

Observadora: **Giovanna Basurto**

Nombre del observado: **Benjamín Basurto**

Fecha y hora:

PARA TENER EN MENTE:

Tipo de observación:
Directa

Tiempo de observación:
45-75 min

3 sesiones

16/04 Hora de Inicio: 12:30 pm
Espacio: Sala
El espacio es amplio
Personas: Su mamá está en la cocina

18/04 Hora de Inicio: 9:30 pm
Espacio: Sala, comedor
Personas: Su mamá y papá cenando

20/04 Hora de Inicio: 3:45 pm
Espacio: Dormitorio
Personas: Su abuela

Descripciones	Impresiones	Descripciones	Impresiones	Descripciones	Impresiones
Mira Youtube en el televisor, ve Blippi (un adulto que tiene dinámicas educativas para los niños). Está echado en el sillón.	Se mantiene concentrado.	Benjamín está viendo sus videos en la TV central.		Mira sus videos de Youtube.	
Cambia de video, se pone de pie y baila al ritmo de la canción.		Entra su tío a saludarlo y Benjamín lo ignora, su tío sigue a conversar con sus padres, Benjamín sigue viendo sus videos.	Se concentra en sus videos y hace caso omiso de cualquiera que lo interrumpa.	Su abuela le pregunta si quiere orinar porque lo ve sujetándose su parte inferior, él no responde, sigue concentrado en sus videos.	
Mueve su cabeza, hace flexión en las piernas, es su forma de bailar.		Su mamá le dice "Benjamín, saluda tu tío", y él no despegó su mirada de la pantalla, sigue viendo su video ignorando lo que le dicen.		La abuelita repite si quiere pichi, Benjamín repite pichi, la abuelita le trae un baldecito y le repite que tiene que pedir pichi.	Aún no sabe pedir ir al baño.
Menciona algunas palabras del video: "toto", "araji", "naraja".	Tiene dificultad para pronunciar las palabras: Liso, azul, naranja.	Su tío se acerca para abrazarlo y Benjamín lo despegó de él, sigue mirando el video.		Están sentados en el tapete, la televisión sigue encendida, saca sus juguetes de la caja, su abuela le pasa algunos, él le agarra la cara a la abuelita, se ríen.	Siente mayor afinidad con su abuela.
Se dirige a la cocina para pedirle agua a su mamá. Coge su vaso de la mesa y le acerca a su mamá, le dice "Agua", ella le sirve y se va a la sala para seguir viendo su video.				Benjamín repite las palabras de su abuela: "No crea", "naca", "jiraca".	Dificultad para pronunciar bien las palabras.
				Se quedó dormido en el tapete junto a su abuelita.	

Figura

16: Registro de Observación de campo realizado a infante de 3 años

ANEXO D: Taller Generativo para probar una actividad que incluye el kit

Este taller generativo fue realizado a través de Google Meet. Asistieron 6 padres acompañados de sus menores y 3 moderadoras. El objetivo fue conocer la percepción de la actividad sugerida y la aceptación del recurso auditivo que se propone implementar para sostener nuestra propuestas de valor: acompañamiento guiado a padres de familia y educadores con infantes con TDAH.

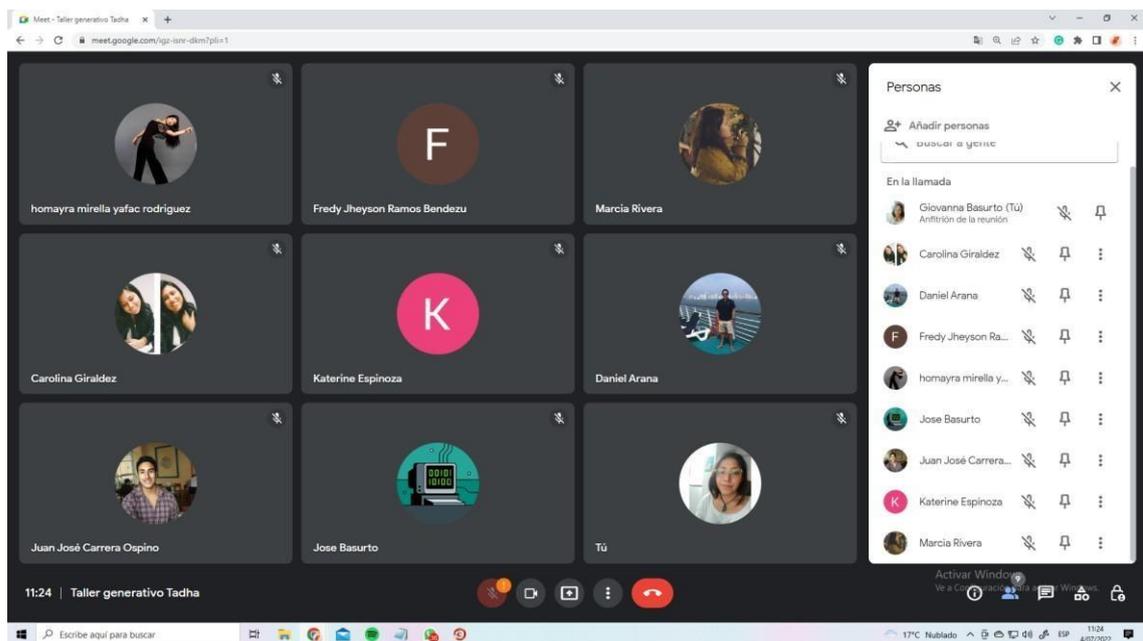


Figura 17: Reunión virtual realizada para el Taller Generativo

En la primera fase se realizó las siguientes preguntas:

PREGUNTA

RESPUESTA

	Introducción					
	Padre: Daniel Arana (28) 1 hijo de 4 años con diagnóstico TDAH	Padre: Fredy Ramos (31) 1 hija de 5 años con diagnóstico TDAH	Padre: Juan José Carrera (29) 1 hijo de 5 años con posible diagnóstico TDAH	Madre: Katerine Espinoza (35) 1 hijo de 4 años con posible diagnóstico TDAH	Madre: Carolina Giraldez (27) 1 hijo de 5 años con problemas de atención (sin diagnóstico previo)	Padre: José Basurto (36) 1 hijo de 4 años con diagnóstico TDAH
¿Cuál es la dinámica de juegos que desarrollas con tu hijo?	#1: Solemos jugar cuando llego del trabajo, pero no es tan continuo, normalmente él juega solo o con sus hermanos.	#2: Normalmente jugamos más los fines de semana con sus juguetes, pero la verdad es que se aburre muy rápido y siempre quiere hacer algo distinto.	#3: Lo que hacemos es jugar juntos, pero de alguna forma no logramos conectar como deseo hacerlo con mi hijo.	#4: Jugamos cuando él ya es inulante en ese tema, es ahí donde digo lo que estoy haciendo para prestarle atención. No es que no me importe, pero suelo estar muy ocupada.	#5: Todos los días jugamos juntos, pero suele aburrirse muy rápido y siento que se distrae mucho.	#6: Cuando tengo tiempo intento llevarlo al parque para que se distraiga, él suele jugar solo con sus juguetes por eso me preocupa que se encierre mucho
¿Qué tan complicado es inventar un nuevo juego cada día?	#1: es un poco complicado y estresante, porque no sé qué jugar con él.	#2: Es difícil porque se distrae fácilmente y trato de que preste atención pero se pierde.	#3: No es nada fácil, ya que Lucas a veces se irrita cuando no lo entiendo, y cuando quiero explicarle ya no desea jugar.	#4: Súper difícil, por lo menos yo no tengo tiempo para inventar un juego nuevo.	#5: Es una lucha, porque siento que tengo que enseñarle y eso suele ser desgastante.	#6 un poco difícil porque se me acaban las ideas, osea siempre suelo jugar el mismo juego de la pelota
¿Qué hacen para buscar nuevos juegos?	#1: Mentiría si te digo que busco jugar algo nuevo con él. Normalmente sale de su imaginación.	#2: Al jugar con él más los fines de semana, si trato de traer un juego nuevo que busco en internet, si investigo y lo consulto con su psicólogo, pero a veces como que no funciona.	#3: Busco juegos en internet, pero casi nunca logramos porque son muy largos de explicar.	#4: La verdad no busco juegos nuevos, solo jugamos con los juguetes que ya tiene o le compro uno nuevo.	#5: Investigo mucho, y trato de enseñarle pero a veces no funciona.	#6: a él le gusta ver Blippi, ahí el chico hace juegos entretenidos que captan su atención, trato a veces de replicarlos

Figura 18: Preguntas y respuestas de la Primera fase del Taller Generativo

En la segunda fase se realizó las siguientes preguntas:

	Dinámica						
	Padre: Daniel Arana (28) 1 hijo de 4 años con diagnóstico TDAH	Madre: Fredy Ramos (27) 1 hija de 5 años con diagnóstico TDAH	Padre: Juan José Carrera (29) 1 hijo de 5 años con posible diagnóstico TDAH	Madre: Katerine Espinoza (35) 1 hijo de 4 años con posible diagnóstico TDAH	Madre: Carolina Giraldez (27) 1 hijo de 5 años con problemas de atención (sin diagnóstico previo)	Padre: José Basurto (36) 1 hijo de 4 años con diagnóstico TDAH	
¿Fue fácil de seguir las instrucciones de la actividad?	Si porque cuando uno juega solo a veces no sabes como seguir o que hacer los niños tienen su propia dinámica, con la narración podemos participar activamente de juego	Para este juego me pareció que si pero serrepente para otros juegos es necesario poder observar los juguetes antes o lo que vas a hacer para el juego sería bueno poder ver antes los materiales	si, ya he jugado ese juego antes pero no sabía que servía para desarrollar habilidades eso me pareció muy interesante	A veces es difícil que te presen atención pero teniendo musica y algun estímulo el juego tiene que puede ser más fácil, incluso para mí es más fácil seguir el juego	El que tenga una voz narrando ayuda mucho y causa cierta intriga en los niños, la verdad es que creo que funcionaria.	si, creo que ha sido muy explicativo, sobretodo haber tenido una guía audible	
Actividad: Mostrar el prototipo	¿Consideras que esto ayudaría a que tengas una mejor conexión con tu hijo?	Si, porque si jugamos juntos tendremos más cosas en común de qué hablar.	Creo que es interesante que solo jugando con ellos pueda generarse un momento, normalmente no paro mucho en esta pero cuando estoy intento pasar más tiempo con mi hijo.	Si, creo que a mi hijo le gustaría este tipo de juegos ya que se agitan muy audios, y definitivamente al hacer algo juntos crearía una linda conexión.	Sin duda, ayudaría a que pueda estar más cerca de mi hijo.	El que los dos estemos en el mismo nivel de escucha hace que todo más fácil	Si esto creo que podría ayudarme a tener más tiempo con él, ambos hemos aprendido algo juntos
Mostrar el audio a los padres el audio con las instrucciones para seguir con la actividad utilizando parte del kit.	¿Qué es lo que mejorarías de la actividad?	Me gustaría poder leer la información que dijeron en el audio me pareció importante lo que mencionaron al final de las habilidades	Comparto lo que dice Daniel, sería interesante profundizar también en el tema para poder aprender sobre las habilidades	Sería bueno saber que habilidades ya debe estar desarrollando mi hijo a esta edad y poder contrastar	Se puede ver juegos similares a este en algún lugar? Eso facilitaría tener que buscar juegos parecidos	Podría ser un poco más lenta, el audio pasa muy rápido	Creo que está bien, me gustaría que los próximos juegos puedan subir su nivel complejidad

Figura 19: Preguntas y respuestas de la Segunda fase del Taller Generativo