

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC



**MANUAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL
CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL A
ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR EN EL DISTRITO DE
VILLA EL SALVADOR**

Tesis para obtener el título profesional en
Dirección y Diseño Publicitario

Autores:

STEPHANIE MARIA GONZALES FUENTES
(<https://orcid.org/0000-0002-8618-6170>)

KARLA MILAGROS REATEGUI CELMI
(<https://orcid.org/0000-0002-4603-4244>)

Asesor:

JONATAN FREDDY SAYÁN CHUMBIRIZO
(<https://orcid.org/0000-0002-3436-5249>)

Lima-Perú
Abril 2023

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (1).pdf

RECuento DE PALABRAS

7157 Words

RECuento DE CARACTERES

43510 Characters

RECuento DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

361.7KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2023 8:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2023 8:15 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.tls.edu.pe Internet	6%
2	kipdf.com Internet	2%
3	tesis.ucsm.edu.pe Internet	1%
4	researchgate.net Internet	1%
5	ri.ues.edu.sv Internet	<1%
6	core.ac.uk Internet	<1%
7	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2022-... Submitted works	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	unanleon on 2022-10-31	<1%
	Submitted works	
10	tesis.pucp.edu.pe	<1%
	Internet	
11	Ávila Hernández Martha Raquel,Camacho Delgado Jeny Nayeli. "Educa...	<1%
	Publication	
12	1library.co	<1%
	Internet	
13	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-05-25	<1%
	Submitted works	
14	revistas.upch.edu.pe	<1%
	Internet	
15	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-09-10	<1%
	Submitted works	
16	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-28	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Nacional de Colombia on 2015-06-11	<1%
	Submitted works	
18	dspace.utb.edu.ec	<1%
	Internet	
19	es.slideshare.net	<1%
	Internet	
20	slideshare.net	<1%
	Internet	

Descripción general de fuentes

21	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-09	<1%
	Submitted works	
22	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
	Internet	
23	Universidad de Burgos UBUCEV on 2021-06-01	<1%
	Submitted works	
24	repositorio.utp.edu.pe	<1%
	Internet	
25	triwou.org	<1%
	Internet	
26	repositorio.upse.edu.ec	<1%
	Internet	
27	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
	Internet	
28	revistas.uned.es	<1%
	Internet	
29	senamhi.gob.pe	<1%
	Internet	
30	revistas.uepg.br	<1%
	Internet	
31	rpp.pe	<1%
	Internet	
32	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-09-10	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

33	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-07-08 Submitted works	<1%
34	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-12-25 Submitted works	<1%
35	Universidad Peruana Los Andes on 2022-12-17 Submitted works	<1%
36	prezi.com Internet	<1%
37	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
38	repositorio.up.edu.pe Internet	<1%
39	revistas.urp.edu.pe Internet	<1%
40	sdgdata.humanrights.dk Internet	<1%
41	argentina.gob.ar Internet	<1%
42	elnuevodiario.com.ni Internet	<1%
43	miliarium.com Internet	<1%
44	Leonor Soliz Ordoñez. "CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN LA ADO..." Crossref	<1%

Descripción general de fuentes

45	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-11-14 Submitted works	<1%
46	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-12-05 Submitted works	<1%
47	Universidad Cesar Vallejo on 2021-09-28 Submitted works	<1%
48	Universidad Francisco de Vitoria on 2022-12-30 Submitted works	<1%
49	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-01 Submitted works	<1%
50	Universidad de San Buenaventura on 2021-05-05 Submitted works	<1%
51	Universidad del Istmo de Panamá on 2020-05-01 Submitted works	<1%
52	Zulema Conto Quispe. "La movilidad urbana en Lima. Análisis desde la ... Crossref posted content	<1%
53	fovida.org.pe Internet	<1%
54	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
55	search.bvsalud.org Internet	<1%
56	worldwidescience.org Internet	<1%

Descripción general de fuentes

57	ahoranews.com Internet	<1%
58	blogarama.com Internet	<1%
59	miningcrusherco.com Internet	<1%
60	prnoticias.com Internet	<1%
61	CONACYT on 2018-10-13 Submitted works	<1%
62	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2022-12-19 Submitted works	<1%
63	London School of Economics and Political Science on 2022-08-15 Submitted works	<1%
64	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-07-16 Submitted works	<1%
65	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2020-... Submitted works	<1%
66	UNIBA on 2020-03-09 Submitted works	<1%
67	Universidad Abierta para Adultos on 2021-09-19 Submitted works	<1%
68	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-12-19 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

69	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
70	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
71	risti.xyz Internet	<1%

Tabla de Contenido

Resumen.....	13
Abstract	14
Capítulo I: El Problema.....	15
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.2 Preguntas de investigación	17
1.2.1 Pregunta general.....	17
1.2.2 Preguntas específicas	17
1.3 Objetivos de Investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
Capítulo II: Marco Teórico	18
2.1 Mapa de Literatura	19
2.2 Antecedentes de Investigación.....	20
2.3 Desarrollo de la Perspectiva Teórica.....	22
2.3.1 Factores que intervienen en el desarrollo educativo de un manual didáctico	22
2.3.1.1 Diseño.....	22

2.3.1.2 Aceptación.....	22
2.3.1.3 Implementación.....	23
2.3.2 Educación Sexual Integral.....	24
2.3.2.1 Violencia.....	24
2.3.2.2 Infecciones de transmisión sexual.....	24
2.3.2.3 Derecho Sexuales.....	25
2.3.2.4 Valores.....	25
Capítulo III: Metodología	26
3.1 Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo.....	26
3.2 Diseño de Investigación	27
3.3 Operacionalización de Variables.....	27
3.4 Consentimiento Informado.....	30
3.5 Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos.....	30
Capítulo IV: Resultados.....	31
4.1 Análisis de Resultados	31
4.2 Discusión de Resultados	38
4.4 Recomendaciones.....	38
Referencias.....	40
Anexos	46

Lista de Tablas

TABLA 1 <i>Operacionalización de la Variable: Educación Sexual Integral</i>	27
TABLA 2 <i>Operacionalización de la Variable: Manual Didáctico</i>	29
TABLA 3 <i>¿Qué entienden por educación sexual integral?</i>	32
TABLA 4 <i>¿Cuál es su opinión sobre enseñar a los adolescentes de 10 a 14 años sobre Educación Sexual Integral?</i>	34
TABLA 5 <i>¿Qué entiende por Educación Sexual Integral?</i>	35
TABLA 6 <i>¿Qué sabe sobre Enfermedades de Transmisión Sexual?</i>	37

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la literatura de los principales aspectos del Manual didáctico y Educación sexual integral	19
<i>Figura 2.</i> Mapa de la literatura de la educación y salud sexual y reproductiva en torno al manual didáctico y educación sexual integral	20
<i>Figura 3.</i> Conoces la importancia de la Educación Sexual Integral en adolescentes	32
<i>Figura 4.</i> ¿Han conversado sobre Educación Sexual Integral con sus hijos/as?	33
<i>Figura 5.</i> ¿En los colegios de sus hijos/as, han dado alguna charla sobre Educación Sexual Integral?	34
<i>Figura 6.</i> Si la respuesta fue sí, marca de qué forma recibió dicha información	34
<i>Figura 7.</i> ¿En los colegios de sus hijos/as, han dado alguna charla sobre Educación Sexual Integral?	36
<i>Figura 8.</i> Si la respuesta fue sí, marca de qué forma recibió dicha información	36
<i>Figura 9.</i> ¿A quién acudes cuando tienes una duda sobre sexualidad?	37

Resumen

La presente investigación propone un manual didáctico para mejorar el conocimiento de educación sexual integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador; con el fin de reducir la cantidad de embarazos no deseados, violaciones y feminicidios causados por la falta de conocimiento sobre educación sexual integral. El objetivo de la investigación es estudiar el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral, tanto de padres de familia, como de adolescentes de 10 a 14 años; así como también el tipo de recepción que tendrán los mismos hacia la propuesta.

Esta investigación ha utilizado el método cualitativo y cuantitativo aplicado y el Diseño pre-experimental, para empezar con la propuesta de diseño del manual didáctico, se realizó una encuesta para analizar el nivel de conocimiento sobre ESI en los adolescentes y padres.

Los resultados de la encuesta demostraron que la mayoría de la población está dispuesta a aceptar la propuesta y afirman que sería una gran ayuda en el desarrollo de los adolescentes. Los padres de familia encuestados conocen la importancia de que sus hijos tengan conocimiento sobre educación sexual integral para poder desarrollarse como personas responsables.

La propuesta plantea un diseño de manual didáctico, que sea inclusivo, digital y físico, accesible a todo público, tomando en consideración a padres que deseen comunicarse con sus hijos de forma asertiva sobre ESI, a niños, niñas y adolescentes que estén pasando cambios y teniendo dudas sobre su cuerpo, emociones y entorno social.

Palabras clave: Educación sexual integral, adolescentes, villa el salvador, manual didáctico, sexualidad

Abstract

The present investigation proposes a didactic manual to improve the knowledge of integral sexual education to adolescents in school stage in the district of Villa El Salvador; in order to reduce the number of unwanted pregnancies, rapes and feminicides caused by the lack of knowledge about comprehensive sexual education. The objective of the research is to study the level of knowledge about comprehensive sexual education, both of parents and adolescents from 10 to 14 years old; as well as the type of reception that they will have towards the proposal.

This research has used the qualitative and quantitative method applied and the Pre-experimental design, to begin with the proposal for the design of the didactic manual, a survey was carried out to analyze the level of knowledge about ESI in adolescents and parents.

The results of the survey showed that the majority of the population is willing to accept the proposal and affirm that it would be a great help in the development of adolescents. The parents surveyed know the importance of their children having knowledge about comprehensive sexual education in order to develop as responsible persons.

The proposal proposes a didactic manual design, which is inclusive, digital and physical, accessible to all public, taking into consideration parents who wish to communicate with their children assertively about ESI, children and adolescents who are undergoing changes and having doubts about their body, emotions and social environment.

Keywords: Comprehensive sexual education, adolescents, villa el salvador, didactic manual, sexuality

Capítulo I: El Problema

La educación sexual es un campo amplio con diversas cualidades dependiendo del entorno sociopolítico en el que se desarrolle. El contexto cultural, la religión o influencias varias han influido en la perspectiva en la que se desarrolla en clase los conceptos como el cuerpo, emociones, sexo y sexualidad. (Calvo, 2021)

Por esto, la educación sexual debe iniciarse a edad temprana y en el seno familiar por los padres y/o tutores a cargo. De esta manera, los niños y niñas aprenderán desde pequeños a valorar sus cuerpos y prevenir posibles enfermedades o embarazos no deseados. (García, 2022).

1.1.Planteamiento del Problema

La adolescencia según UNICEF (2020) tiene 3 etapas: la adolescencia temprana que va desde los 10 hasta los 13 años, en donde las hormonas sexuales comienzan a presentarse y da inicio a la pubertad; la adolescencia media entre los 14 y 16 años, caracterizada por cambios psicológicos y construcción de la identidad; y finalmente la adolescencia tardía desde los 17 hasta los 21 años, la persona ya es más madura en sus decisiones, se siente más cómodo con su cuerpo y se preocupa por su futuro. (Unicef, 2020) Durante la adolescencia, los jóvenes empiezan a tener curiosidad por la sexualidad, a desarrollar sus personalidades y a construir sus identidades. (Matos, 2020)

En el año 2022, la población de la provincia de Lima, alcanzó 10 millones 4 mil 141 habitantes. Siendo el 52,1% (5 millones 220 mil 755) mujeres y el 47,8% (4 millones 783 mil 386) hombres. (INEI, 2022)

La variable del presente estudio demuestra que la falta de educación sexual para jóvenes los deja vulnerables ante infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH/SIDA, y ante embarazos no deseados (Montero, 2011).

En el año 2018, los distritos de Villa Maria del Triunfo y Villa El Salvador fueron los distritos con mayores casos de violencia sexual hacia la mujer en Lima Sur. De acuerdo al Centro de Emergencias Mujer, en Villa Maria del Triunfo se registraron 2,271 casos de violencia y en Villa El Salvador se reportaron 2,282 casos dirigidos a mujeres, niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores. (FOVIDA, 2019)

Diversas encuestas representan a la sociedad peruana como conservadora, con un grado de resistencia hacia el desarrollo de derechos sexuales y reproductivos. Según la encuesta de LAPOP 2010, la Iglesia católica era la institución con mayor legitimidad para la población peruana, seguida de los medios de comunicación y las fuerzas armadas. Sin embargo, en la encuesta más reciente del año 2018-2019, se aprecia una breve aparición hacia tendencias más liberales, aunque leve en comparación con otros países de latinoamérica. (Gutierrez, 2021)

El Ministerio de la Mujer señala que alrededor 21 mil menores fueron víctimas de violación. Lastimosamente en el 2021 se atendieron en el Centro de Emergencia Mujer, 22,456 casos de violencia sexual, de los cuales el 64,6% son mujeres menores de 18 años. (Barrenechea, 2022)

Los adolescente en etapa escolar del distrito Villa El Salvador serán beneficiados por recibir información de educación sexual integral, al incorporar de manera asertiva en su vida cotidiana, se evitará la búsqueda de información errónea en lugares poco confiables, entenderá desde el respeto a sí mismo y que existen límites personales, al brindar mayor información prevenimos al adolescente de ser víctima o agresor. (Barrenechea, 2022)

El informe del Poder Judicial arroja que entre el mes de marzo y abril (2021), existen 21 condenas de cadena perpetua por delitos de violación sexual a menores de edad. Dentro de estas condenas, 12 fueron impuestas a los agresores que vivían con la niña o niño violentado: eran su padre, el tío o su padrastro. (Barrenechea, 2022)

La psicóloga Orihuela afirmó que desde el Estado se debe incorporar efectivamente el tema de la educación sexual integral como medida de prevención. (Barrenechea, 2022)

El objetivo de la presente investigación es mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral a niños, niñas y adolescentes que trae consecuencias como el embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y abuso sexual a menores de edad, es mejor prevenir, así se enseña el respeto por uno mismo y los límites que se deben establecer con su entorno.

1.2.Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta General

¿De qué manera un manual didáctico mejora el conocimiento de Educación Sexual Integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador?

1.2.2 Preguntas Específicas

P1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre Educación Sexual Integral que tienen los adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador?

P2. ¿Cuáles son las características actuales de un manual escolar en el distrito de Villa El Salvador?

P3. ¿Cuál es el impacto de un manual didáctico para mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Proponer un manual didáctico para mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador.

1.3.2 Objetivos específicos

O1. Determinar el nivel de conocimiento sobre Educación Sexual Integral que tienen los adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador.

O2. Identificar las características actuales de un manual escolar en el distrito de Villa El Salvador.

O3. Medir el impacto de un manual didáctico para mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa El Salvador.

Capítulo II: Marco Teórico

Para poder conocer el valor de este proyecto de investigación, debemos de mencionar los principales factores que intervienen en el desarrollo de un manual didáctico. En primer lugar, el diseño, la aceptación de los usuarios, la implementación y resultados en el público objetivo.

Finalmente se menciona el análisis de la educación sexual integral, en base al estudio de salud sexual y reproductiva tales como valores, derechos sexuales, enfermedades de transmisión sexual y violencia.

2.1. Mapa de Literatura

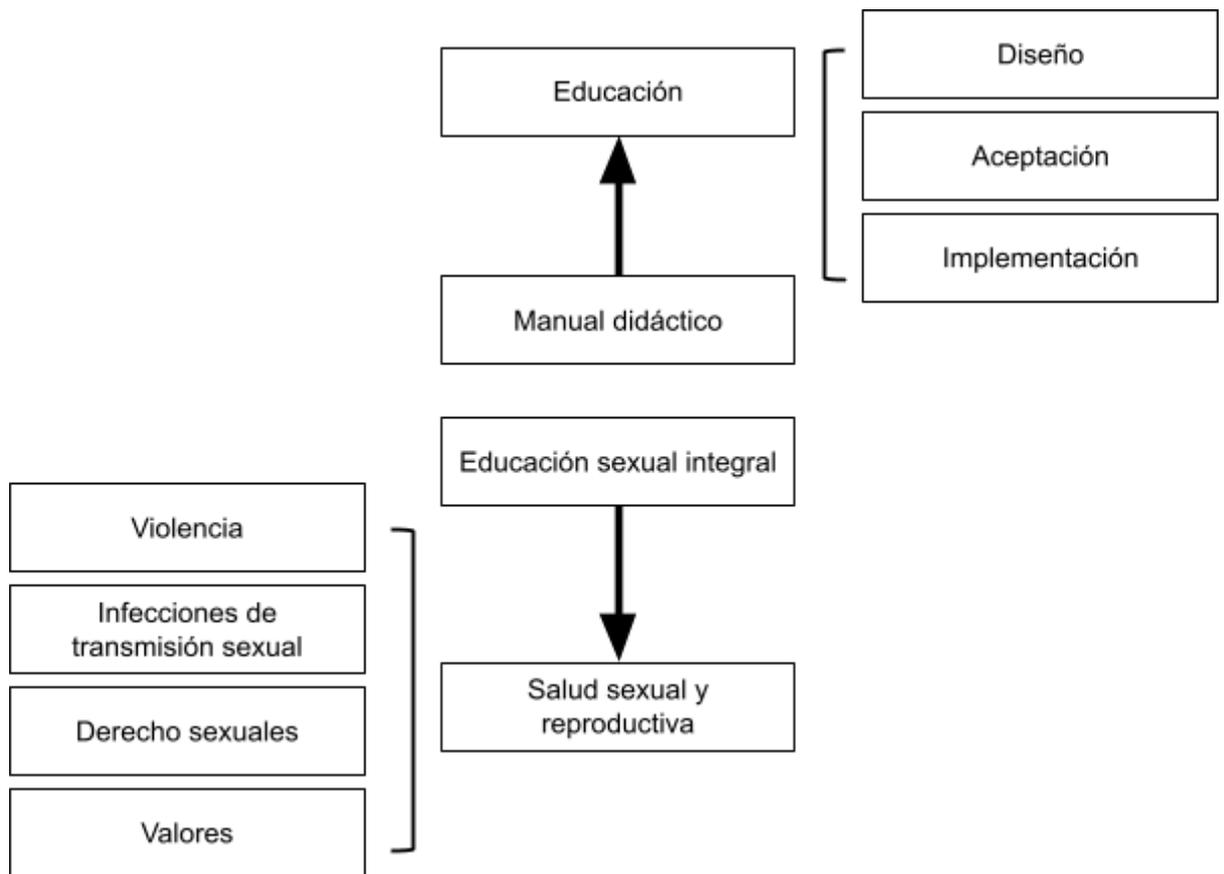


Figura 1. Mapa de la literatura de los principales aspectos del Manual didáctico y Educación sexual integral

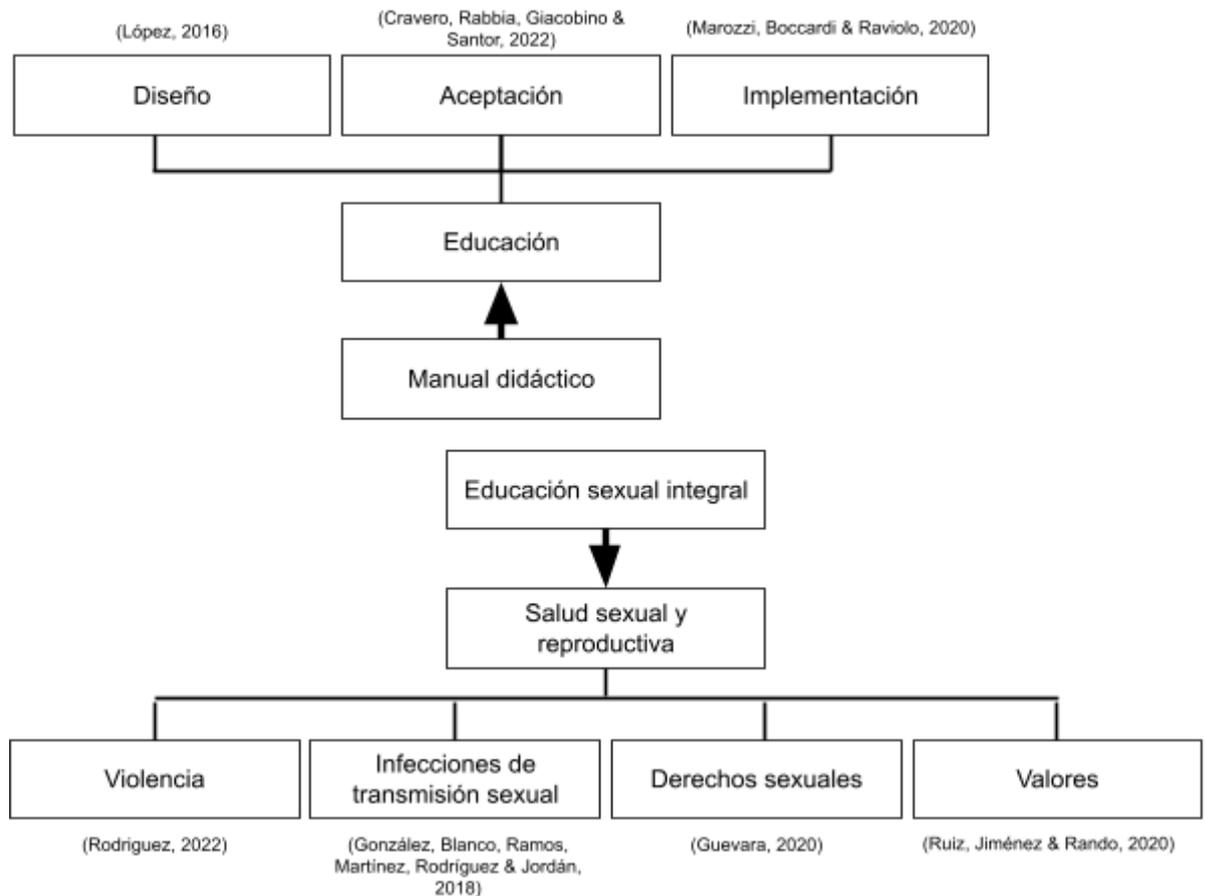


Figura 2. Mapa de la literatura de la educación y salud sexual y reproductiva en torno al manual didáctico y educación sexual integral.

2.2. Antecedentes de Investigación

Ronald Hernan López Ortiz (2016) analizó las leyes de la Gestalt y su uso para niños de educación inicial de segundo grado con materiales didácticos. En esta investigación seleccionaron a 61 niños y niñas de dicho grado, y 2 docentes, se utilizó un estudio descriptivo para reunir y examinar información referente a la Gestalt y también métodos de investigación empírica para la recolección de datos. Primero se observó, para conocer las reacciones de los niños y niñas, así reconozcan su tamaño y formas de los materiales didácticos que utilizan. Segundo, se realizó una entrevista a las docentes de educación Inicial de segundo grado para conocer qué tipo de material didáctico utilizan para las clases. Los resultados de esta investigación nos indican que las leyes de gestalt

pueden ser usadas en los distintos soportes tangibles, mediante el diseño de conceptos visuales y como material didáctico, esta investigación permite reconocer criterios para el diseño de un manual didáctico dirigido a la educación de niños.

Arenas-Duque A, Roldán-Restrepo D, Rivera-Montero D, Sánchez-Molano SM & Rivillas-García JC (2021). Describieron las actitudes, nivel de conocimiento y prácticas de educación sexual integral entre niñas y niños matriculados en ocho comunidades prioritarias de Colombia, registrados y con residencia habitual en la zona de registro. Se desarrolló, probó y aplicó una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas a una muestra comunitaria, recolectando datos de 5600 hogares, 50 instituciones educativas y 6645 niños. Se realizó un análisis descriptivo de la muestra para profundizar en los datos del cuestionario infantil, que reveló una alta proporción de desacuerdos en cuanto a la identificación de violencia directa contra la mujer y formas sutiles de violencia en los niños. Los niños están sujetos a más castigos corporales que las niñas. El término sexualidad es desconocido para la mayoría de niñas y niños. Creen saberlo, en su mayoría hablan con sus madres y más del 20% no hablan con nadie. Las niñas y niños participantes establecen contacto sexual desde edades tempranas sin educación previa sobre su sexualidad.

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

2.3.1 Factores que intervienen en el desarrollo educativo de un manual

didáctico:

2.3.1.1 *Diseño*

López Ortiz (2016), en su tesis de “Análisis de las leyes de la Gestalt y su aplicación en materiales didácticos para niños de educación inicial II”, menciona que en lo referente al diseño de materiales didácticos, el color es uno de los factores principales para conseguir que los niños y niñas mantengan la concentración y desarrollen destrezas fundamentales. Todo lo que leemos y observamos es contenido gráfico, es decir, es un medio comunicativo, por ello las leyes de gestalt toman un rol determinante en el avance y aceptación de los materiales didácticos para niños.

El diseño gráfico es de fundamental importancia en el desarrollo de los materiales didácticos para reforzar los conocimientos brindados por los profesores. Se evidenció que los materiales que no contaban con contenido gráfico, como resultado tuvieron malos resultados y poco interés por parte de los alumnos. (López, 2016)

2.3.1.2 *Aceptación*

En mayo del 2008, Argentina, el Consejo Federal de Educación, junto con entidades educativas católicas, los credos evangélicos y judíos, aprobaron los lineamientos curriculares para la educación sexual integral. A pesar de eso, la implementación de los contenidos por la ESI, han sido manipulados debido a las diversas interpretaciones que pueden hacerse, por ejemplo, varias escuelas cristianas redefinieron el enfoque de los contenidos hacia la “educación para el amor”, haciendo referencia a una enseñanza basada en lógica heteronormativa y patriarcal, orientado solo a fines reproductivos (Cravero et. al, 2021).

Posteriormente, Cravero, Rabbia, Giacobino & Santor, 2019, realizaron un proyecto de investigación para conocer el nivel de satisfacción brindada por sus entidades educativas sobre educación sexual a 261 estudiantes universitarios de Rafaela y Córdoba. Los resultados fueron los siguientes:

Los jóvenes de Rafaela mencionaron que han visto todos los contenidos, destacando la prevención y el cuidado ante ITS, el respeto por sí mismos y los demás, y la valoración de sus emociones. En general, se encuentran satisfechos.

Por otro lado, los jóvenes de Córdoba, mencionaron que vieron un poco menos de la mitad de los contenidos. Presentaron gran insatisfacción con el desarrollo de ESI brindado por sus escuelas y que tan sólo 2 ítems fueron abordados satisfactoriamente: prevención y cuidado de ITS y ciclo de embarazo y parto.

2.3.1.3 Implementación

En Argentina, la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) forma parte de un proceso complejo ya que requiere roles y prácticas educativas establecidas por las instituciones escolares. (Marozzi, Boccardi & Raviolo, 2020)

La participación familiar y de entidades educativas y sociales son fundamentales para que exista una apropiada educación sexual para niños y niñas. Es de esencial importancia recordar que la familia es el primer agente socializador que tiene una persona, por ende, todo el conocimiento brindado por éstos va a afectar en el desarrollo de los jóvenes. (Álvarez et. al, 2022)

Según Álvarez et. a (2022), la implementación de educación sexual se encuentra establecida en los establecimientos educativos de los países de Sudamérica, como prueba de ello la creación de leyes que respondan a dicha temática. Sin embargo, continúan los

conflictos sobre su implementación, por quienes son responsables de instruir o por la recepción de la información a adolescentes.

2.3.2 Educación Sexual Integral

2.3.2.1 Violencia

La violencia sexual es un agravio con consecuencias psicológicas, físicas, sociales y económicas. Actualmente las mujeres y menores de edad son estadísticamente las más afectadas, sin embargo los efectos afectan también a la comunidad y sociedad en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la violencia sexual como todo acto sexual, la tentativa de cometer un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción de otra. En el Perú, según el informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú de marzo del 2016 a agosto del 2017, Lima se ubicó como el departamento con mayor cantidad de casos de maltrato y ofensa sexual, además la tasa de incidencia aumentó de 1,4 a 1,7 por cada 100 habitantes de 15 a más años. (Rodríguez, 2022)

Según Falconi (2019) las consecuencias que pueden tener los menos de edad entre 3 y 12 años pueden ser muy peligrosas, ya que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo integral. Las niñas tienden a desarrollar reacciones ansioso-depresivas, mientras que los niños muestran fracaso escolar, les cuesta socializar y presentan problemas de comportamiento. (Falconi, 2019)

2.3.2.2 Infecciones de transmisión sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual, son un grave problema a nivel mundial, afectando tanto a la salud como a la economía. Combatir contra las ITS representa uno de

los mayores retos de la salud pública, con el fin de mejorar la salud general y la salud sexual reproductiva en particular. (González, Blanco, Ramos, Martínez, Rodríguez & Jordán, 2018)

En el 2018, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día se infectan más de un millón de personas de alguna ITS y el 60% son menores de 25 años.

Los adolescentes son considerados de gran importancia en el estudio de la salud sexual y reproductiva, dado que es la etapa en la que se da inicio a relaciones más abiertas y presenta grandes cambios físicos y psicológicos. (González, Blanco, Ramos, Martínez, Rodríguez & Jordán, 2018)

2.3.2.3 Derecho Sexuales

Según Guevara, los derechos sexuales son un derecho básico de toda persona de tener una vida sexual responsable y segura, es decir, libre de enfermedades, lesiones o violencia. Conlleva a tener acceso a educación sexual de manera oportuna, integral, gradual, científica y con enfoque de género; también a contar con información y servicios de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH-SIDA.

En el Perú los Derechos Sexuales y Reproductivos están protegidos internacionalmente. Estos son reconocidos en la Constitución, como la Ley N° 28983, Ley de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, la Ley N° 26842, Ley General de Salud y la Resolución Ministerial N° 668 - 2004 /MINSa, que aprueba las Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva, entre otras. (Guevara, 2020)

2.3.2.4 Valores

La educación sexual debe absolver dudas, informar, entrenar y dotar de habilidades interpersonales, enriquecer de valores y criterios de salud, con el propósito de que las

personas aprendan a aceptarse y reconocerse como seres sexuados. Se busca que las personas vivan en libertad, con responsabilidad ética y de forma saludable. (Ruiz, Ramírez & Rando, 2020)

Según Ruiz, Ramírez & Rando (2020), la educación sexual para los adolescentes es una necesidad primordial, porque carecen del conocimiento de lo que implica la sexualidad propia. El modelo biográfico, es decir, una metodología de investigación cuyo fin es dar repuestos a la necesidad de "evitar los riesgos" que la actividad sexual conlleva, adquiere relevancia, ya que va de acuerdo a los principios de la educación basados en tolerancia, democracia, respeto al prójimo, y principalmente educación basada en valores. Por eso proponen un programa de intervención breve en educación sexual basado en el enfoque biográfico basado en educación sexual con evidencias científicas y con formatos asequibles y breves que puedan ser monitoreados desde el equipo de orientación e implementado por tutores.

Capítulo III: Metodología

En el presente capítulo contiene el tipo de diseño de investigación aplicado y las herramientas utilizadas para el alcance de la información necesaria para el desarrollo de un manual didáctico para mejorar el conocimiento de educación sexual integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa el Salvador.

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo

Para la presente investigación, la población se refiere a padres jóvenes con hijos entre las edades de 10 a 14 años, los cuales tienen dificultad para hablar con ellos de Educación Sexual Integral (ESI) en el distrito de Villa El Salvador. Se trabajará concretamente con (15) padres y (15) niños.

- Padres que desean informarse sobre Educación Sexual Integral para poder conversar de manera asertiva con sus hijos.

El tipo de muestreo es “no probabilístico”, es decir, se realiza una selección de características comunes que posee un grupo en particular. Este tipo de muestreo tiene como fin conocer las necesidades básicas de la población seleccionada y definir un diseño óptimo e interactivo para el usuario.

3.2. Diseño de Investigación

Según Campbell (1969) , los experimentos previos sirven para acercarse al evento que se estudia, organizando y presentando estímulos a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos. Los sujetos seleccionados para el muestreo intencional fueron adolescentes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 10 y 14 años.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable: Educación Sexual Integral

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
Educación Sexual Integral	(MINEDU, 2016) El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) concibe a la Educación Sexual Integral (ESI), como “el espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve valores,	Se medirá a través de análisis de resultados en encuestas para ver si brindándole información asertiva, mejore el conocimiento sobre	Salud Sexual y Reproductiva	Violencia Infecciones de transmisión sexual Derecho Sexuales Valores	Entrevista a psicóloga especialista en protección infantil

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
	<p>conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo y considera las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética y moral”</p>	<p>Educación Sexual Integral a adolescentes.</p>			

Tabla 2*Operacionalización de la Variable: Manual Didáctico*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
Manual Didáctico	(Calero, Pérez, Maldonado y Sebastián 1991, como se citó en Miriam Suárez Ramírez, Ángel Suárez Muñoz 2022) sostiene que los materiales o recursos didácticos son herramientas que permiten fomentar una adecuada intervención educativa. La utilización de diferentes herramientas didácticas, previamente organizadas, ayudará a la práctica educativa y brindará al docente un mayor control en caso de posibles desajustes y una práctica educativa exitosa.	Se medirá a través de análisis de resultados en encuestas para ver si un manual didáctico mejora el conocimiento de Educación Sexual Integral a adolescentes.	Educación	Diseño Aceptación Implementación	Encuesta de opción simple a padres e hijos que buscan obtener información

3.4. Consentimiento Informado

La presente investigación requirió de encuestas para validar el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en personas que vivan en Villa el Salvador. Para ello se tuvo la participación de 31 personas entre ellas 13 padres de familia y 18 adolescentes para validar la investigación mediante sus experiencias.

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

Se aplicó como instrumento de medición dos encuestas de opción simple, opción múltiple y opinión a padres de familias y adolescentes de 10 a 14 años que vivan en el distrito de Villa el Salvador, de ellas se obtuvo información acerca del nivel de conocimiento sobre educación sexual integral. Los puntos principales para la obtención de datos fueron los siguientes:

- Importancia de la Educación Sexual Integral
- Charlas sobre Educación Sexual Integral en colegios
- Preferencias de modo de aprendizaje

Se utilizó la herramienta de Excel para procesar, analizar y comparar la información obtenida, mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos.

Para la validación del manual didáctico para mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral a adolescentes, se empleó una entrevista a una especialista en psicología infantil, la cuál estuvo orientada a reconocer factores fundamentales para poder obtener información valiosa para el desarrollo del manual. A continuación, se menciona los aspectos principales desarrollados en la entrevista:

- Aspectos emocionales y desarrollo del adolescente

- Aprendizaje del individuo sobre su sexualidad
- Aprendizaje sobre el conocimiento su cuerpo
- Desenvolvimiento y conocimiento de los adolescentes sobre Educación Sexual

Integral

Asimismo, se aplicó la entrevista a un especialista de Psicología infantil y Psicología Educativa con el fin de validar el diseño del manual didáctico a adolescentes

- Funcionalidad del Manual Didáctico
- Viabilidad la propuesta de diseño del manual didáctico

Capítulo IV: Resultados

En el presente capítulo se presentará la interpretación de la información sobre el nivel de conocimiento de la población del distrito de Villa el Salvador. En base a los datos obtenidos, se podrá realizar el desarrollo del contenido del manual didáctico para mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral para adolescentes. Asimismo, se emplearán las sugerencias y recomendaciones brindadas por la especialista.

4.1. Análisis de Resultados

Se realizaron encuestas a 15 padres de familia y 18 adolescentes, para conocer el nivel de conocimiento básico que tienen sobre Educación Sexual Integral, así como también buscar opiniones sobre la solución que se brindará.

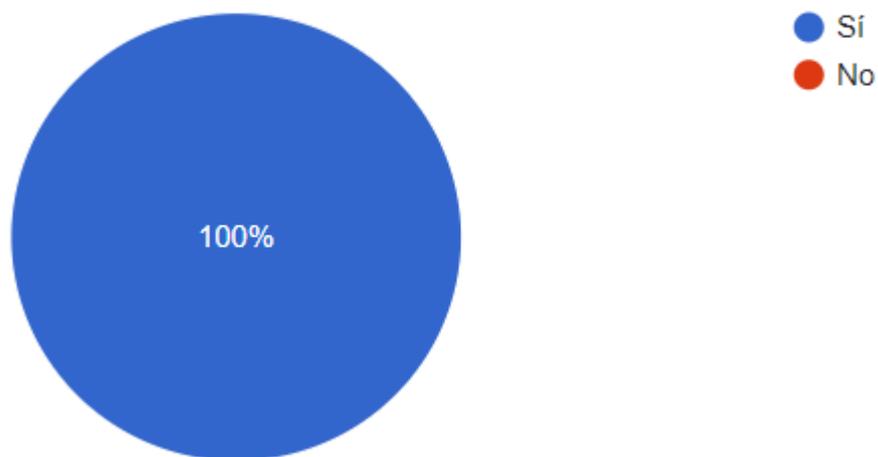


Figura 3. Conoces la importancia de la Educación Sexual Integral en adolescentes

La figura 3 muestra que la totalidad de los padres de familia entrevistados son conscientes de la importancia de la Educación Sexual Integral para sus hijos adolescentes.

Tabla 3

¿Qué entienden por educación sexual integral?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Material de estudio para el colegio	3	20%
Vida sexual y Prevención	3	20%
Autoconocimiento y Sexualidad	7	46.7%
Valores	2	13.3%

Nota. La tabla 3 muestra resumido en cuatro conceptos generales lo que los padres comentaron. El 46.7% de ellos afirman que la Educación Sexual Integral es para conocer sus cuerpos y sobre sexualidad. El otro 40% comentó que la Educación Sexual Integral es

sobre la vida sexual y la prevención, así como también, es una materia que debe estudiarse en el colegio. Un 13.3% mencionaron que trata sobre valores y responsabilidad.

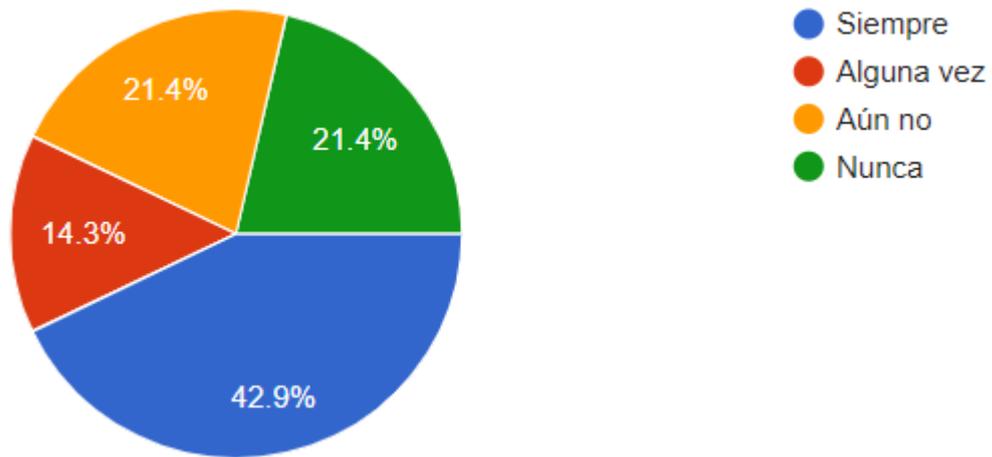


Figura 4. ¿Han conversado sobre Educación Sexual Integral con sus hijos/as?

Como se puede observar en la Figura 4, el 42.9% de los padres afirman conversar siempre con sus hijos sobre educación sexual. Un 14.3% han tenido una conversación sobre el tema alguna vez. Y 42.8% aún no han conversado con sus hijos o nunca han tenido la oportunidad.

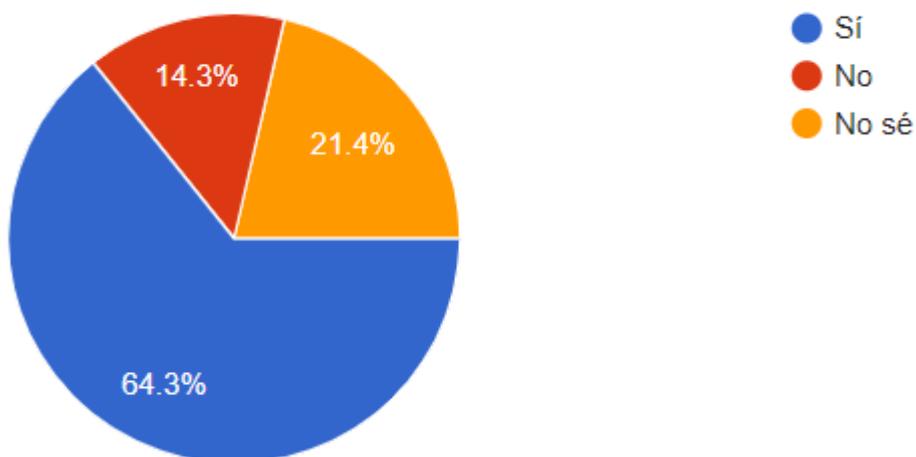


Figura 5. ¿En los colegios de sus hijos/as, han dado alguna charla sobre Educación Sexual Integral?

Según la Figura 5, la mayoría de los padres de familia tienen conocimiento de que en el colegio de sus hijos/as han brindado alguna charla sobre Educación Sexual Integral. Un 21.4% no está seguro y un 14.3% afirma que sus hijos/as no han recibido ningún tipo de charla sobre Educación Sexual Integral en sus colegios.

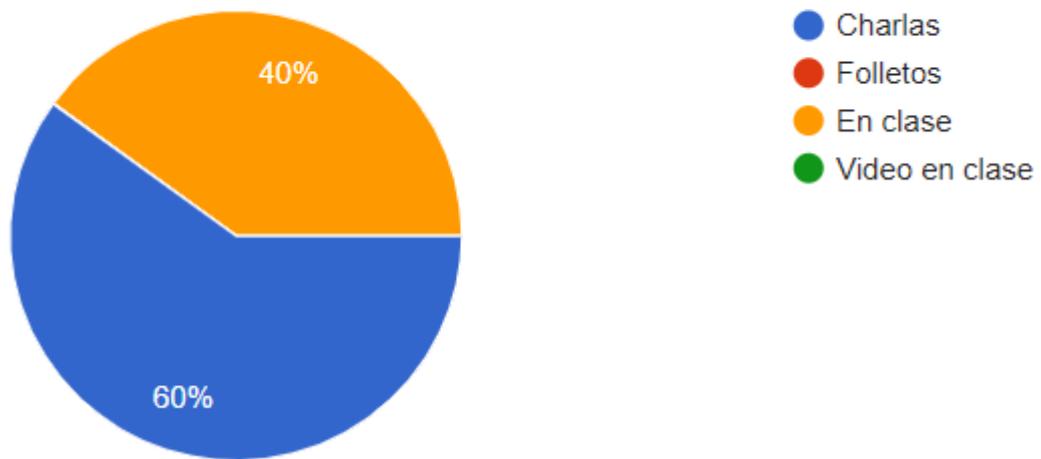


Figura 6. Si la respuesta fue sí, marca de qué forma recibió dicha información.

Como se observa en la Figura 6 y en base al gráfico anterior (Figura 5), los métodos más usados para brindar información sobre Educación Sexual Integral en colegios es en charlas (60%) y en clase (40%).

Tabla 4

¿Cuál es su opinión sobre enseñar a los adolescentes de 10 a 14 años sobre Educación Sexual Integral?

Valor	Cantidad	Porcentaje
Aprobación	11	73.3%
Desaprobación	4	26.7%

Nota. La Tabla 4 muestra en resumen las opiniones de los padres de familia hacia la pregunta sobre qué les parece la idea de enseñar Educación Sexual Integral a adolescentes de 10 a 14 años. El 73.3% dio su aprobación y apoyo al hecho, compartiendo que es un conocimiento fundamental para el desarrollo del ser humano. Por otro lado, 26.7% no fue de su agrado la idea, afirmando que es una edad muy temprana para hablar de esos temas.

Tabla 5

¿Qué entienden por educación sexual integral?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Relaciones y sexualidad	11	57.9%
Enseñanza	2	10.5%
Pubertad	3	15.8%
Religión	1	5.3%
No conoce	2	10.5%

Nota. Los adolescentes, en su mayoría, demuestran que lo que entienden por Educación Sexual Integral es principalmente Relaciones Sexuales y Sexualidad, una respuesta parecida a la de los padres de familia (Tabla 3). Por otro lado, es interesante ver que algunos de ellos entienden Religión y Pubertad por Educación Sexual Integral. Dos de los participantes no conocían el concepto.

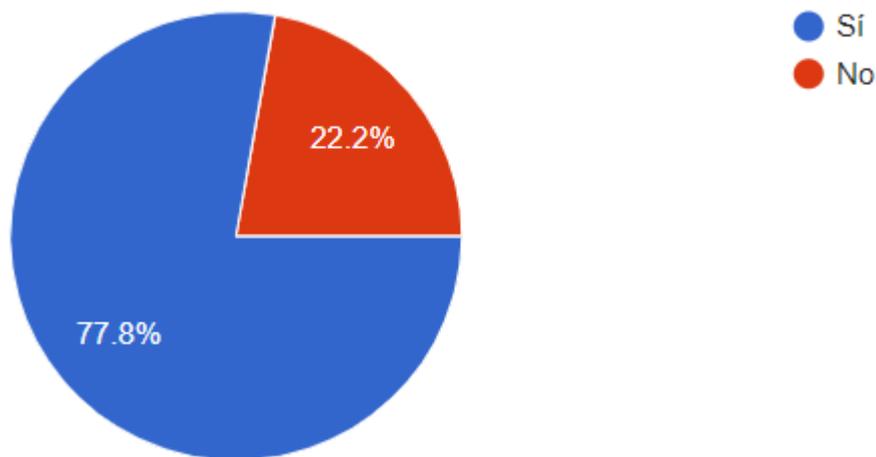


Figura 7. ¿Han recibido algún tipo de información en su colegio sobre Educación Sexual Integral?

Como se observa en la Figura 7 el 77.8% de los participantes afirman haber recibido información sobre Educación Sexual Integral en sus colegios. El otro 22.2% no ha recibido ningún tipo de información.

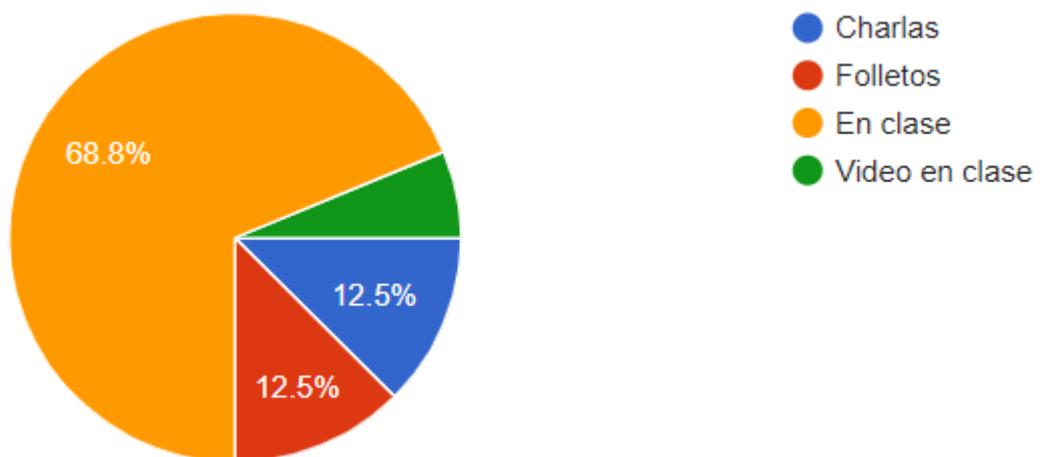


Figura 8. Si la respuesta fue sí, marca de qué forma recibiste dicha información.

Para esta pregunta, respondieron los jóvenes que sí recibieron información (Figura 7). Como se puede apreciar, el método más usado fue una clase con 68.8%, 12.5% usaron charla y folletos. Un 6.3% recibieron información sobre Educación Sexual Integral mediante un video en clase.

Tabla 6

¿Qué sabe sobre Enfermedades de Transmisión Sexual?

Nivel de Conocimiento	Cantidad	Porcentaje
Bien informado	12	66.7%
Tiene una idea	4	22.2%
No conoce	2	11.1%

Nota. el 66.7% de los adolescentes respondieron de forma satisfactoria, entre las respuestas se repetía mucho que se contagia mediante relaciones sexuales; son enfermedades de por vida; y que el mejor método de prevención es el condón. El 22.2% comentó que tienen una idea sobre lo que son las Enfermedades de Transmisión Sexual y el 11.1% confirmó que no conocen lo que son.

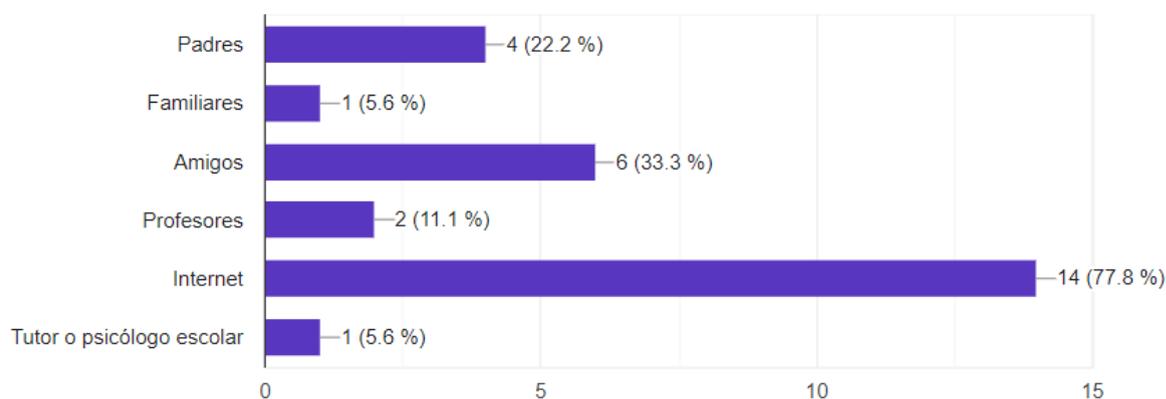


Figura 9. ¿A quién acudes cuando tienes una duda sobre sexualidad?

Esta pregunta era de opción múltiple. Según la Figura 9, 77.8% de los adolescentes resuelven sus dudas en el internet, 33.3% de ellos consultan a sus amigos. La tercera opción más popular, con 22.2%, fue la de consultar a sus padres de familia. Finalmente, unos cuantos adolescentes marcaron que van con familiares, profesores o psicólogos para absolver sus dudas sobre Educación Sexual Integral.

4.2. Discusión de Resultados

En relación a las preguntas aplicadas, se realizó una encuesta a padres de familia y adolescentes que vivan en Villa el Salvador. Los participantes de la muestra de estudio mostraron gran interés en recibir información sobre Educación Sexual Integral (ver Figura 3 y Tabla 4). En conclusión. La propuesta de diseñar un Manual Didáctico sobre Educación Sexual Integral para adolescentes de 10 a 14 años, tendría una buena recepción por parte de los usuarios.

Además, los adolescentes indicaron que prefieren resolver sus dudas en internet por sobre conversar con algún adulto ya que, según un comentario de la encuesta, es un tabú en nuestra sociedad (ver Figura 9). Por lo que necesitan tener información verídica y actualizada para no caer en la desinformación y hacer un cambio en la sociedad.

El desarrollo de un manual didáctico para mejorar el conocimiento de Educación Sexual Integral en adolescentes de 10 a 14 años propone brindar información de confianza mediante tomos físicos y virtuales para educar a la población y reducir los casos de feminicidios ocasionados por la falta de Educación Sexual Integral en el Perú.

Finalmente, la propuesta demuestra que es un proyecto factible ya que ambas muestras encuestadas presentan gran interés y apertura por querer informarse más sobre Educación Sexual Integral por el bien de hijos y de la sociedad.

4.3. Recomendaciones

La presente investigación tiene como objetivo proponer el diseño de un manual didáctico para mejorar el conocimiento de educación sexual integral a adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa el Salvador, descubrir las características actuales de un

manual escolar en dicho distrito y analizar sus necesidades. Con todos los resultados obtenidos

se recomienda:

En primer lugar, se sugiere tener más investigación sobre Educación Sexual Integral y específicamente para los niños, niñas y adolescentes, implementar en los manuales didácticos información relevante sobre el tema en mención contribuyendo a su salud física y emocional.

En segundo lugar, se recomienda a los profesionales involucrados en el rubro de la psicología y educación promover la mejora en el conocimiento de Educación Sexual Integral en niños, niñas y adolescentes mediante un diseño inclusivo para ser distribuido en todo el país.

Finalmente, los gobiernos distritales deberían fomentar la distribución de material informativo, sea manuales, charlas o folletos, con el fin de brindarles información correcta sobre Educación Sexual Integral y contribuir con los aspectos emocionales, sociales, psicológicos, biológicos en niños, niñas y adolescentes.

References

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2019, April 25). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. Aldeas Infantiles SOS Perú.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Álvarez Medina, C., Cerna Gómez, R., & Vásquez Avilez, J. (2023, Diciembre 13). *Revisión sistemática sobre la implementación de educación sexual en niños, niñas y adolescentes de establecimientos educacionales en Sudamérica*. Repositorio Universidad Católica de la Santísima Concepción.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/3188/Álvarez%20Medina%20Cerna%20Gómez%20Vásquez%20Avilez.%20Revisión%20sistemática%202022..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. M., & Rivillas-García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS*, 53.
<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v53/0121-0807-suis-53-e21016.pdf>
- Barrenechea, M. (2022, April 21). *Violación sexual a menores, una problemática que avanza año tras año [ANÁLISIS]*. RPP.
<https://rpp.pe/peru/actualidad/violacion-sexual-a-menores-una-problematika-que-avanza-ano-tras-ano-analisis-noticia-1400425>
- Calderón, C. (2022, September 25). *El daño oculto: la salud mental de niñas y adolescentes embarazadas por violación*. Ojo Público.
<https://ojo-publico.com/3701/el-dano-la-salud-mental-de-ninas-embarazadas-por-violacion>

- Chávez, R. (2022, November 27). *Las cifras del abuso: adolescentes de 12 a 17 años son la mayoría de víctimas de violencia sexual en Perú*. Ojo Público.
<https://ojo-publico.com/3907/adolescentes-son-la-mayoria-victimas-violencia-sexual-peru>
- Chávez Sandoval, M. I., Sánchez Chero, M. J., Cherre Antón, C. A., Carbajal García, L. O., Ojeda Torres, A. S., & Patiño Garcí, L. V. (2021). *Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas* (Primera ed.). Savez editorial.
<https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/33/58>
- Falconi Nieto, G. L. (2019). *MECANISMOS DE PROTECCION PARA DISMINUIR LOS ACTOS DE VIOLENCIA SEXUAL EN MENORES DE EDAD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018*. Repositorio Universidad Privada Telesup.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/756/1/FALCONI%20NIE TO%20GRECIA%20LESLIE.pdf>
- Fernández Bajón, M. T., & Villaseñor Rodríguez, I. (Eds.). (2020). *Retos y tendencias de la investigación Hispano-Mexicana en Ciencias de la Información y de la Documentación*. Facultad de Ciencias de la Documentación, Universidad Complutense.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2017). *El costo económico del embarazo en niñas y adolescentes* (Primera ed.). Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).
https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Costo%20económico%20del%20embarazo%20adolescente_0.pdf

- Guevara Rios, E. (2020, Abril 14). DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 9(1), 70. <https://doi.org/10.33421/inmp.2020183>
- INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022, Enero 17). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-supera-los-10-millones-de-habitantes-al-ano-2022-13297/>
- INFOVIDA. (2019, August 26). *INFOVIDA | En Lima Sur están dos de los distritos con mayor número de casos de violencia hacia la mujer a nivel nacional*. Fovida. <https://fovida.org.pe/en-lima-sur-estan-dos-de-los-distritos-con-mayor-numero-de-casos-de-violencia-hacia-la-mujer/>
- Jaramillo Guijarro, C., & Hernández Morales, G. (2006). *La Educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años*. Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/La%20educación%20sexual%20de%20niñas%20y%20niños%20de%206%20a%2012%20años.pdf>
- Marozzi, J., Boccardi, F., & Raviolo, A. (n.d.). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. *Revista de la FAHCE*, 22(4). <http://www.scielo.org.ar/pdf/efyc/v22n4/2314-2561-efyc-22-4-e150.pdf>
- Matos, S. (2020, Mayo 1). *Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen"*. SciELO Bolivia. Retrieved April 1, 2023, from

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432020000200004&script=sci_abstract&tlng=es

Nunes, C. (2022). *Journal Systems*. Open Journal Systems.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4502>

Patiño Ramírez, C. (2022, June 4). *Destacan importancia de la Educación Sexual Integral en las escuelas*. ANDINA.

<https://andina.pe/agencia/noticia-destacan-importancia-de-educacion-sexual-integral-las-escuelas-895953.aspx>

Quispe Apcho, Y. M. (2020). *Desarrollo físico, intelectual y social de la pubertad, adolescencia, juventud y adultez. Aplicación didáctica: Diseño de clase*.

Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7399/MONOGRAFÍA%20-%20QUISPE%20APCHO%20YASBEL%20MILAGROS%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reategui Reategui, L. (2019). *La educación sexual en la primera infancia*. Repositorio Universidad Nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1012>

Ricalde, R. J. A. (2018). *Conocimiento sobre Educación Sexual según adolescentes del colegio Nro 2086 Perú-Holanda, Comas - 2013*. Repositorio UAP.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4193/Tesis_Educación_Sexual_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Narvaez, V. (2022, Noviembre 03). *Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones*. SciELO Perú.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2022000300214&script=sci_arttext&tlng=en

- Rotela, A., & Garcia Zalayeta, C. G. (2021, Febrero 8). *La importancia de la educación sexual en primera infancia*. Repositorio Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Losada”.
- <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1296/Rotela%2c%20A.%2c%20La%20importancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz Garcia, A., Jiménez Jiménez, Ó., & Rando Hurtado, M. A. (2020). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BREVE DE EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL MODELO BIOGRÁFICO EN ADOLESCENTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: UN ESTUDIO PILOTO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2).
- Sandra Esquén, & Elsa Úrsula. (2022, November 2). *UNICEF y Latina TV lanzan campaña #QuitémonosLaVenda contra el abuso sexual hacia niñas, niños y adolescentes*. UNICEF.
- <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-latina-campana-quitemono-slavenda-contra-abuso-sexual-hacia-ninos-ninas-adolescentes>
- Sotomayor-Garnica, M. (2022). *Influencia del conocimiento en Educación Sexual y Salud Reproductiva en la educación secundaria Lima, Perú*. Escuela Universitaria de posgrado EUPG. 10.31381
- Suárez Ramirez, M., & Suárez Muñoz, Á. (2020). *El manual escolar o libro de texto: cuando el documento didáctico condiciona el aprendizaje*. Universidad Complutense Madrid.
- Terés, M. (2021, January 13). *¿Cómo afecta la falta de educación sexual a nuestros jóvenes?* El Nacional.cat.
- https://www.elnacional.cat/es/branded/como-afecta-falta-educacion-sexual-jovenes_559866_102.html

UNICEF. (2020). *UNICEF Uruguay - ¿Qué es la adolescencia?* UNICEF.

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Vásquez Maza, V., Pérez, E., Rivera, S., & Vásquez, Y. (2021). *Guía para implementar la educación sexual integral. Recurso educativo dirigido a docentes de Educación Básica Regular*. Ministeria de Educación del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>

Wiegold, M., & Úrsula, E. (2018, July 27). *Cada tres minutos, una adolescente contrae el VIH, según UNICEF*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAn-unicef>

Anexos

Anexo A. Instrumentos

Encuesta sobre nivel de conocimiento sobre Educación Sexual Integral a padres y adolescentes de 10 a 14 años de edad.

Encuesta para Adolescentes:

1. ¿A qué colegio asistes?
 - Colegio Público
 - Colegio Privado

 2. ¿Qué entiendes por Educación Sexual Integral?
-
3. ¿Han recibido algún tipo de información en su colegio sobre educación sexual integral?
 - Sí
 - No

 4. Si la respuesta fue sí, marca de qué forma recibiste dicha información.
 - Charlas
 - Folletos
 - En Clase
 - Videos en clase
 - Otros:

5. ¿Qué sabes sobre las enfermedades de transmisión sexual?

6. Cuando tienes una duda sobre sexualidad, ¿a quién acudes?

- Padres
- Familiares
- Amigos
- Profesores
- Internet
- Tutor o psicólogo escolar

7. ¿Te gustaría recibir más información sobre educación sexual integral en tu colegio?

- Sí
- No
- Tal vez

Encuesta para Padres:

1. ¿Conoces la importancia de la Educación Sexual Integral en adolescentes?

- Sí
- No

2. ¿Qué entiende por educación sexual integral?

3. ¿Has conversado sobre educación sexual integral con tus hijos/as?
- Siempre
 - Alguna vez
 - Aún no
 - Nunca
4. ¿En los colegios de sus hijos/as, les han dado alguna charla sobre Educación Sexual Integral?
- Sí
 - No
 - No sé
5. Si la respuesta fue sí, marca de qué forma recibió dicha información.
- Charlas
 - Folletos
 - En clase
 - Videos en clase
 - Otros:
6. ¿Cuál es tu opinión sobre enseñar a los niños de 10 a 14 años sobre Educación Sexual Integral?
-

7. Cuando tus hijos/as tienen una duda sobre Educación Sexual Integral, ¿cómo prefieres resolverla?

- Yo puedo hablarle
- Que busque en internet
- Que le pregunte a un profesor