

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC**



**Creación de experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la
educación ambiental, en los estudiantes, del distrito San Juan de
Lurigancho, 2022.**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de Interiores

AUTORES:

ARIANNA VALERY QUISPE BRAÑEZ

(<https://orcid.org/0000-0002-5116-4959>)

BRITNEY ANTUANETTE QUIÑONES CORTEZ

(<https://orcid.org/0000-0001-5207-1263>)

Asesora

MILAGROS ROCIO MENACHO ANGELES

(<https://orcid.org/0000-0002-9831-2701>)

Lima-Perú

Octubre 2022

Resumen del Proyecto de Investigación

La investigación “Creación de experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental, de los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022”, tiene como objetivo promover la educación ambiental a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes. El diseño de investigación aplicada - cuasi experimental, porque se llevó a cabo en campo como parte de la propuesta, con talleres y experiencias de aprendizajes vivenciales.

Los beneficiarios estuvieron constituidos por 9 estudiantes de 12 años del 6to grado de primaria del colegio Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho. El instrumento utilizado fue la entrevista focalizada y encuestas. La metodología de esta investigación fue el modelo canvas como método de desarrollo, la revisión bibliográfica desde google académico, Alicia Concytec y Scielo, considerando estudios previos no mayor de cinco años, así mismo se aplicó la Metodología Toulouse Thinking, siguiendo los 4 pasos: investigar, idear, desarrollar y transferir.

Como resultado se logró validar satisfactoriamente y cumplir con el reto de innovación, debido a la implementación del taller de aprendizaje vivencial donde el 100% participaron en el concurso de dibujo sobre el cuidado del agua, el 100% participó de la charla de reflexión sobre el cuidado del agua ejecutado por una Ingeniero Ambiental de la UNMSM, el 100% de estudiantes participaron haciendo preguntas y contando su experiencia. Al finalizar se concluye que la educación ambiental requiere del apoyo y del trabajo previo de la concientización ciudadana como eje de la sostenibilidad medioambiental, para ello es necesario implementar talleres como propuesta de solución, donde además se evidenció el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad, y sobre todo conciencia ambiental en los estudiantes de 12 años, logrando así el objetivo planteado.

Palabras claves: *Aprendizaje vivencial, educación ambiental, conciencia ambiental, instituciones educativas.*

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
1. Contextualización del problema	8
1.1. Educación ambiental	8
2. Justificación	11
2.1. Justificación por relevancia	11
2.2. Justificación por implicaciones prácticas	12
2.3. Justificación por utilidad metodológica:	12
3. Reto de Innovación	13
3.1 Pregunta General.	13
3.2 Preguntas Específicas.	13
3.3 Objetivo General.	14
3.4 Objetivos Específicos.	14
4. Sustento teórico	15
4.1 Estudios previos	15
Antecedentes nacionales	15
Antecedentes internacionales	19
4.2. Marco teórico	23
4.2.1. Experiencias de aprendizajes vivenciales	23
4.2.2. Dimensiones de la experiencia de Aprendizaje	24
Aprendizaje	24
Aprendizaje vivencial	24
Aprendizaje Autorregulado	24
Aprendizaje Significativo	25
4.2.3. Estrategia de los Aprendizajes Vivenciales	25

	4
Talleres de aprendizajes vivenciales	25
4.2.4. Características de los talleres de aprendizajes vivenciales	26
Concientizar	26
Creatividad	26
Evaluar	26
4.2.5. Componentes de los talleres vivenciales	27
Plantas	27
Agua	27
Aire	27
Suelo - espacios públicos	27
Residuos sólidos	28
4.2.6. Contenido de los talleres de aprendizajes vivenciales	28
4.2.7. Herramientas tecnológicas de las experiencias de aprendizaje	29
Redes sociales	29
Aplicación móvil	29
Módulo interactivo para la recolección de residuos sólidos	29
4.2.8. Importancia del aprendizaje vivencial	30
5. Beneficiarios	31
5.1. Directos	31
5.2. Indirectos	31
5.3. Arquetipo del cliente	31
5.4. Cantidad de beneficiarios	33
6. Propuesta de valor	34
6.1. Propuesta de valor	34
6.2. Segmento de clientes	37
6.3. Canales	38
6.4. Relación con los clientes	38
6.6. Recursos clave	39

	5
6.7. Aliados clave	39
6.8. Fuentes de ingresos	39
6.9. Presupuestos	40
7. Resultados	41
8. Conclusiones	43
9. Bibliografía	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de contenido de taller - Reto de Innovación	35
Tabla 2: Cronograma de actividades del taller “Participamos de acciones sostenibles”	37
Tabla 3: Cuadro de inversión inicial	40
Tabla 4: Cuadro de gastos mensuales	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Diagrama de Flujo de Actividades Clave	38
---	----

Creación de experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental, en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

1. Contextualización del problema

1.1. Educación ambiental

El **Instituto Nacional de Estadística INEI (2020)**, en su último reporte sobre estadísticas ambientales describe que en la zona Lima Este, la estación de medición de San Juan de Lurigancho para el mes de octubre 2022, no registró niveles altos de concentración del límite permitido del PM10, sin embargo, se debe seguir vigilando y controlando estas emisiones de gases de efecto invernadero que puede afectar al país y la biodiversidad.

Por otro lado respecto **Infobae Diario Local de Argentina (2022)**, en su investigación sobre Contaminación del aire en Lima y Callao, mencionó que El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (Senamhi) determinó que las fiestas de año nuevo 2022 hubo mayor contaminación del aire, incrementando en un 48% en Lima Metropolitana y el Callao, Así mismo los índices de contaminación del aire fueron con mayor prevalencia en distritos de Villa María del Triunfo (VMT), Ceres (CRS), perteneciente al distrito de Ate Vitarte y San Juan de Lurigancho (SJL), reportando un incremento del 51% de contaminación atmosférica respecto al 25 de diciembre 2021.

Se considera que las formas distintas de contaminación tienen sus causas en la insuficiente educación ambiental, ya que los individuos y las comunidades no adquieren conciencia de su ambiente, evitando las prácticas de valores, destrezas, experiencias, así como el bajo desarrollo de la cultura ambiental. Los efectos de una insuficiente cultura ambiental, educación ambiental, repercute en la biodiversidad, por ejemplo, arrojo de basura al mar, suelo, quema de basura, degradación de capa de ozono, lluvia ácida por prácticas poco sostenibles como el uso de aerosoles, entre otros que pueden ocasionar daños irreversibles.

Si el problema continúa y no se toma medidas sobre la promoción y generación de la educación ambiental, la biodiversidad y futuras generaciones no tendrían la oportunidad de hacer uso de los recursos disponibles en la naturaleza, el aire se degradará, los animales se extinguirán, el calentamiento global se incrementará produciendo incendios forestales como lo ocurrido en Cusco, Cajamarca, otros lugares del Perú.

Por tanto, se considera que la educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas que conduzcan a la solidaridad y el cuidado hacia las formas de vida. **(Cordero y Floriani, 2002)**, así mismo en el contexto escolar a través de la enseñanza, aprendizaje se debe desarrollar capacidades y habilidades ambientales para la comprensión y acciones sostenibles sobre el mundo que los rodea **(Etsa,1996)**.

Por este motivo, el trabajo escolar cotidiano por el docente como líder comunitario desempeña un rol importante, así como lo señala **Pachano (2004)**, al referirse que el docente debe promover aprendizajes relacionados a la realidad de los estudiantes y los habitantes diariamente, son estos espacios los que ofrecen oportunidades, experiencias y la integración entre escuela y comunidad. **Rojas (2005)**, plantea que la base primordial para la enseñanza de la educación ambiental radica en la formación para la acción, es decir, relacionar la teoría con la práctica. Los recursos naturales ofrecen esos ambientes propicios para que los docentes junto a los estudiantes opinen, investiguen y descubran los problemas ambientales.

Por tanto para evitar que la situación problemática sobre la insuficiente educación ambiental, el equipo de investigación de TLS, 2022, plantea realizar una “Creación de experiencias de aprendizajes vivenciales” para mejorar la calidad de vida, de los estudiantes, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida a través de actividades significativas, que contemplen las características de los estudiantes y sus necesidades, en las instituciones educativas a nivel primaria y secundaria del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

La propuesta se enmarca en teorías que darán soporte teórico sobre las Experiencias de aprendizajes vivenciales, planteado por **Espinoza (2018)**, quien señaló que en la actualidad, la globalización ha permitido que todos los seres humanos tengan acceso a una formación profunda y vertiginosa al alcance de todos, es esta realidad la que propone que se debe analizar y comprender el entorno, de modo que se entienda lo que sucede en la vida cotidiana, a esto se denomina aprendizaje vivencial, este tipo de aprendizaje se basa principalmente en la adquisición de experiencia que lleva al conocimiento eficaz y eficiente de habilidades en cualquier actividad.

Pariachi (2018). Señala que utilizar los diferentes escenarios de la comunidad permite a los estudiantes tener experiencias vivenciales, interesantes y placenteras que les motiva a lograr aprendizajes con mayor agrado. Lo vivido en estos lugares es difícil de olvidar. Cabe indicar que de las experiencias vivenciales se deben partir para la enseñanza de la resolución de problemas. **Noboa (2010)**. Mencionó que el aprendizaje Vivencial ocurre cuando una persona se involucra en una actividad de aprendizaje, analiza los resultados de este aprendizaje y aplica estos resultados en su quehacer diario. En realidad, este proceso ocurre espontáneamente y con frecuencia en la vida diaria de cada uno de nosotros.

Finalmente, educación ambiental y experiencias de aprendizajes vivenciales se presentan como una solución efectiva para reducir la brecha de educación ambiental en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Esto en base a un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella, con un enfoque interdisciplinario.

2. Justificación

El informe de la investigación es importante porque busca desarrollar una educación ambiental a través experiencias de aprendizajes vivenciales desde temprana edad, esto favorecía a todos ya que se quiere un planeta verde fuera de contaminantes, así se justifica la investigación por ser de carácter ambiental y además de contribuir con uno de los objetivos del desarrollo sostenible, tales como ciudades y comunidades sostenibles, salud y bienestar, acción por el clima y educación de calidad.

2.1. Justificación por relevancia

Promover una educación ambiental desde temprana edad beneficiará a ciudadanos del distrito de San Juan de Lurigancho, ya que se implementará una nueva creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito, en el cual podrán ir construyendo nuevos hábitos para el cuidado ambiental dentro y fuera de sus instituciones educativas, con el fin de tener ciudadanos concientes sobre la importancia de cuidar el planeta, aspecto que se sustenta en lo señalado por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1980)**, que la educación ambiental es el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales.

2.2. Justificación por implicaciones prácticas

Actualmente, la educación ambiental que se plantea en las instituciones educativas no está debidamente primando en el tema educativo ya que se puede observar muchos problemas en el desarrollo de los estudiantes mediante sus acciones dentro de su entorno. Se observa que el tema de aprendizaje en estudiantes sobre conciencia ambiental es deficiente, debido a la falta de asesoramiento de parte del personal educativo.

Se espera que la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales favorezca en las metodologías, actividades y resultados del proceso de la adaptación de nuevos hábitos para el cuidado del medio ambiente; con un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, tal como lo menciona **González (2003)** que con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a toda persona formarse criterios propios, asumir responsabilidad y desempeñar un papel constructivo .

2.3. Justificación por utilidad metodológica:

La investigación se justifica desde un punto metodológico, ya que se propondrá una creación de experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental de los estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Con esto a su vez permitirá obtener datos cualitativos sobre cuántos estudiantes y docentes de las instituciones educativas del distrito tienen la intención de ser partícipes del aprendizaje vivencial sobre la educación ambiental desde una temprana edad; también, nuevos formatos de entrevistas que se adecúen al perfil de la muestra, y, por último, cuestionarios que ayuden a recolectar datos esenciales para la investigación.

3. Reto de Innovación

3.1 Pregunta General.

P.G. ¿Cómo se debe promover la educación ambiental a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

3.2 Preguntas Específicas.

¿Qué componentes de la educación ambiental se debe promover a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Qué diseño de contenido deben tener las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Qué recursos y materiales se debe considerar para la implementación de las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cómo se debe implementar las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Qué efectividad tienen las experiencias de aprendizajes vivenciales en la promoción de la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

3.3 Objetivo General.

O.G. Promover la educación ambiental a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

3.4 Objetivos Específicos.

Determinar los componentes de la educación ambiental para promover a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

Diseñar el contenido de las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

Definir los recursos y materiales para la implementación de las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

Implementar las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

Evaluar la efectividad de las experiencias de aprendizajes vivenciales en la promoción de la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.

4. Sustento teórico

4.1 Estudios previos

Antecedentes nacionales

Como primer antecedente nacional se tiene la tesis de **Moscoso (2020)**. “Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel”, quien planteó como objetivo describir cómo se favorece el desarrollo de comportamientos pro ambientales a través del Aprendizaje Experiencial en niños y niñas de un aula de 3 años de una institución educativa pública del distrito de San Miguel. El diseño de estudio fue observacional y cualitativo. Siendo la muestra de 11 niños y 11 niñas de un aula de 3 años de una institución pública, y el docente del aula de 3 años. La metodología que emplearon en su investigación fueron los siguientes:

Primero se utilizó el instrumento de observación en el cual se realizó una lista de cotejo; cabe mencionar que la lista de cotejo que se elaboró en la investigación tuvo el propósito de recoger información sobre los comportamientos pro ambientales. Segundo en relación a la técnica de la entrevista el principal propósito fue recoger información sobre los comportamientos pro ambientales que presentan los niños y niñas de 3 años y las experiencias que se promueven para favorecerlos. Luego de aplicar la lista de cotejo, se sistematizó la información recogida a través de un cuadro consolidado que permite visualizar un panorama general de los resultados obtenidos respecto a los indicadores en cada dimensión de la conciencia ambiental, colocando el valor de 1 cuando se logró dicho indicador y 0 cuando no se logró. Luego de registrar estos resultados, se elaboraron gráficos a partir de los porcentajes de logro que presentaron los niños y niñas, lo cual permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos. En el caso de la entrevista, se siguió un guion de entrevista y se registró la información a través de una grabadora, lo que permitió

posteriormente transcribirla para poder luego analizar e interpretar la información obtenida por la docente.

Como resultado se puede afirmar que los niños y niñas lograron desarrollar comportamientos pro ambientales. Los indicadores alcanzados a través de las experiencias vivenciales dan muestra que se ha iniciado el valioso proceso de toma de conciencia ambiental, el cual es necesario seguir acompañando a lo largo del tiempo con un pertinente acompañamiento pedagógico y participación de la familia para consolidar los comportamientos pro ambientales.

Finalmente llegó a la conclusión: Las experiencias vivenciales de Educación Ambiental como el biohuerto, la hidroponía, el manejo de residuos sólidos, la granja y la lombricultura permitieron fomentar el desarrollo de comportamientos pro ambientales en los niños y niñas a través del Aprendizaje Experiencial; además, no basta que los comportamientos pro ambientales se promuevan en la institución educativa, sino se debe trabajar de manera conjunta con los padres, pues mediante la observación e imitación los niños van adquiriendo comportamientos que pueden resultar compatibles o incompatibles con la protección ambiental y cuidado de sí mismos.

Por lo tanto, los resultados y conclusiones a las que llega el autor confirma la utilidad de la propuesta de investigación “la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales”, por lo tanto, se podrá promover la educación ambiental en los estudiantes dado que las experiencias vivenciales de Educación Ambiental permiten fomentar el desarrollo de comportamientos pro ambientales en los niños y niñas.

La tesis de **Teodor Mendoza, Yennifer Maryuri (2021)**. “Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa”, quien planteó como objetivo determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote. Así mismo, evaluar el nivel de conciencia ambiental a través de una pre evaluación, luego de aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes y para finalizar evaluar el nivel de conciencia ambiental a través de una post evaluación. El diseño de investigación empleado fue cuantitativo y pre experimental. La mencionada Institución Educativa contó con 235 estudiantes a nivel general de educación inicial. Asimismo, es de naturaleza escolarizada y mixta, sus turnos son en las mañanas. De esta manera, es de tipo pública y cuenta con 11 aulas de 3,4 y 5 años donde 3 años hay tres aulas, 4 años hay cuatro aulas y 5 años hay cuatro aulas. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con un nivel explicativo y el diseño pre experimental.

De acuerdo a los resultados al aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años, se evidenció buenos resultados en el transcurso de las actividades de aprendizaje desarrolladas, lo cual demuestra que el programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes. Asimismo, al evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años mediante una post evaluación se evidenció que un 70% posee un nivel regular, lo cual implica que luego de la aplicación del programa de juegos ecológicos, los estudiantes poseen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano y muestran conductas para el cuidado del medio ambiente.

Por consiguiente, este antecedente guarda relación con el presente estudio, ya que va dirigido a buscar maneras pedagógicas de acercarse al estudiante mediante el planteamiento de juegos ecológicos para así promover una conciencia ambiental en ellos. Asimismo los resultados es de gran beneficio como alternativa de aprendizaje para captar la atención de otra manera, provocando así un mejor actuar del estudiante en la sociedad brindándole los conocimientos básicos como causas y consecuencias de los problemas ambientales.

Carol Patricia Herrera (2019). “Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial de una institución educativa privada”. Quien planteó como objetivo el presente estudio determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de educación inicial de una institución privada. Los resultados obtenidos en la presente investigación demostraron que sí existe un efecto del Programa de Educación Ambiental (PEANI), sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de educación inicial de la institución privada donde fue desarrollado, ya que la actitud positiva de los niños hacia el medio ambiente es significativamente más alta en los resultados del post test, comparándolo a los resultados estadísticos obtenidos en el pretest. Siendo estos hallazgos relevantes en tanto se orientan hacia el logro de metas propuestas en el Plan Nacional de Educación ambiental 2017-2021 (**MINEDU y MINAM, 2017**). El estudio de diseño de estudio fue descriptivo, cualitativa y cuantitativa. Siendo la muestra los presentes antecedentes fueron obtenidos de las bases de datos Dialnet, Redalyc, Redinet, Scopus, entre otros buscadores. De igual manera, se consultó en el repositorio de la UNESCO, Universidad Autónoma de Madrid, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad Marcelino Champagnat, en un periodo de búsqueda del 2009 al 2018. La metodología que emplearon en su investigación fue la siguiente:

La metodología utilizada en el diseño del presente estudio es pre prueba post prueba con un solo grupo, Grupo experimental conformado por niños de educación inicial de una institución educativa privada. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos en la presente investigación determinan que existen diferencias significativas entre los niveles de actitud hacia el medio ambiente de los niños de inicial antes y después del desarrollo del Programa de Educación Ambiental para el nivel inicial (PEANI). Por lo cual se considera que el programa es efectivo y permite desarrollar una actitud positiva hacia el medio ambiente en niños de inicial. Por ende, el resultado es conveniente y favorable para lograr los objetivos planteados en la investigación, ya que se considera que el Programa de educación ambiental mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas en instituciones privadas, que indica una mejora directa y significativa en el nivel de conciencia afectiva de los niños de la muestra de estudio.

Antecedentes internacionales

Lindao y Suárez (2022). “Estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la importancia que ejercen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la educación ambiental, donde la muestra de estudio la conformaron los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, Ecuador. El diseño de estudio fue descriptivo, mixto (cualitativo y cuantitativo), no experimental. Siendo la muestra fue de 30 representantes legales, contando con ello al docente de nivel inicial y a la autoridad directiva de la institución. La metodología que emplearon en su investigación constó de: primero, estrategias de recolección de datos mediante diferentes técnicas, niveles y métodos, con el objetivo de determinar la fenomenología que afecta la problemática propuesta referente a las estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. Segundo, se efectuó una encuesta aplicada en la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, con el objetivo de analizar el nivel de

conocimiento de estrategias lúdicas de los docentes y los representantes legales de los estudiantes. Esto se realizó a través de la aplicación de instrumentos de investigación como encuesta y entrevista. Además, los instrumentos de investigación fueron: cuestionario y lista de cotejo. El experimento o propuesta planteada se promueve mediante una guía, que permite influenciar, en primer lugar, en el docente, debido a que podría llegar a ejecutar las actividades del desarrollo en los niños. El propósito de la guía pretende explicar recursos y técnicas, teniendo en cuenta diversos materiales y actividades que favorecen en la interacción directa con el conocimiento y la reflexión de los niños, tomando en cuenta actividades lúdicas como punto de desarrollo y, a partir de ello, el docente adquiere mayores oportunidades de influir en la educación del infante, pudiendo destacar en habilidades que se efectúen a favor del medio ambiente.

En el análisis de la información recolectada se pudo identificar que el nivel de conocimiento de estrategias lúdicas que fomentan la educación ambiental por parte de los docentes de la Institución Educativa José Alfredo Llerena está mayormente orientado a la autogestión, debido a que el Ministerio de Educación enfoca las actividades a realizar acerca de estrategias de salud y bienestar. Lo concerniente a estrategias lúdicas que fomenten el aprendizaje ambiental corresponde a la responsabilidad que el docente posea, con su formación y preparación. La recolección de información que abordó a la comunidad educativa permitió establecer los beneficios adquiridos en virtud del cumplimiento de acciones donde resalta la educación ambiental. El hecho de que se genera una toma de conciencia que permite ser más responsables y amigables con el medio ambiente. Dicho de otro modo, el cambio de pensamiento para la conservación de la biodiversidad.

Las conclusiones a las que llega el autor son útiles para el equipo, ya que fortalece la idea de investigación para la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental de los estudiantes. El autor menciona que lo concerniente a

estrategias lúdicas que fomenten el aprendizaje ambiental corresponde a la responsabilidad que el docente posea, con su formación y preparación. Cuando, en el mejor caso, debiese ser parte de una educación integral por parte de la institución educativa. Entonces, se considera que la propuesta y los objetivos del presente informe de investigación es viable.

Laso (2018). “La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: Diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas”. Universidad de Valladolid, España. La presente investigación tiene como objetivo general el diseño, la aplicación y la evaluación de la validez de una metodología de aula o clase, basada en la aplicación de estrategias metacognitivas, para desarrollar y mejorar la conciencia ambiental de los maestros de Educación Primaria en formación. Con el propósito de capacitarles para actuar a favor de la protección del medio ambiente desde el aula; se analiza la influencia de este proceso en las concepciones de los alumnos hacia la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

El diseño de estudio fue descriptivo, cuasi experimental. Mixto (cualitativo y cuantitativo). La muestra fue de 305 estudiantes. El contexto específico lo forma la Universidad de Valladolid, concretamente los alumnos que cursan estudios en el Grado en Educación Primaria. No se consideraron todos los cursos del Grado Primaria, sino aquellos alumnos que cursan la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La metodología que emplearon para el presente trabajo de investigación constó de: primero, una elaboración de escala de conciencia ambiental, seguido de la aplicación de escalas (pretest). Asimismo, en esta etapa se tenía contemplado el diseño de propuesta didáctica, para después seguir la aplicación de escalas (postest). Esta etapa de recogida de datos se realizó de acuerdo a dos aproximaciones: cuantitativa y cualitativa. Lo primero, recogió datos relacionados a respuestas de las preguntas sobre el grado de conciencia ambiental de los maestros en formación,

alfabetización científica, dominio afectivo y concepciones hacia la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Lo segundo, recogió datos durante la intervención de la propuesta didáctica diseñada para mejorar los datos de conciencia ambiental de los maestros en formación.

Posteriormente, el análisis de datos, los datos cuantitativos fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo mediante el programa SPSS. En adición, se realizó un análisis inferencial mediante el programa LISREL. Los datos cualitativos de la observación registrados por medios audiovisuales y de los trabajos de los alumnos se codificaron y analizaron mediante el programa ATLAS.ti Al finalizar la investigación se tuvo como resultados: existe por parte del alumnado una valoración de la situación del medio ambiente como “preocupante” que alcanzó el 97,6%. Además, un 87% de los alumnos consideró que es necesario llevar a cabo la protección del medio ambiente, asimismo, la intención de conducta a nivel individual del alumnado muestra una elevada implicación, que es algo más baja cuando implica realizar acciones a nivel colectivo, y aún más baja cuando implica sacrificios personales para participar en acciones colectivas. Solo un 36% de los maestros en formación consideró trabajar con distintas estrategias para abordar la temática ambiental. También, solo 2 alumnos conocen el conjunto de modelos didácticos que se pueden emplear en el aula. Y, por último, más del 90% de los estudiantes está dispuesto a recibir información ambiental.

Las conclusiones a las que llega el autor son útiles para el equipo, ya que fortalece la idea de investigación para la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental de los estudiantes. El autor menciona que trabajar la conciencia ambiental en el aula con los docentes puede contribuir a proporcionar a la sociedad profesionales cualificados científica y ambientalmente lo que, de manera indirecta, favorecerá a la mejora del planeta. Además, menciona la importancia de integrar criterios sugeridos por la teoría del aprendizaje significativo, como partir de los conocimientos previos de los estudiantes, buscar una educación vivencial e integrar el componente emotivo en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Entonces, se considera que la propuesta y los objetivos del presente informe de investigación es viable.

4.2. Marco teórico

4.2.1. Experiencias de aprendizajes vivenciales

Para la elaboración de este proyecto se busca la definición de experiencias de aprendizajes vivenciales, según Muñoz (2010), citado por **Terrel (2015)**, refirió que es un proceso a través del cual los niños y niñas construyen su propia cognición, adquieren habilidades y perciben sus valores directamente desde la experiencia, se involucran y participan en actividades específicas que les permiten adquirir nuevos conocimientos y reflexionar críticamente sobre lo sucedido.

Noboa, S. (2010), señaló que el aprendizaje vivencial acontece cuando un ser humano se involucra en una actividad de aprendizaje, examina los resultados de tal aprendizaje y adopta estos resultados en su quehacer diario. Esto se conoce como el proceso inductivo. Tiene sus orígenes en la observación, el cual es opuesto al proceso deductivo.

De acuerdo a Arancibia et. al. quien cita a **Rogers (1969)**, expresó que el autor propone que el aprendizaje vivencial se basa en principios como: el ser humano tiene capacidad natural de aprendizaje, el aprendizaje significativo es conseguido a través de la práctica, el aprendizaje del sujeto que incumben sentimientos e inteligencia es duradero y generalizable y el aprendizaje más útil en el entorno social, se basa en la apertura de la experiencia.

En ese sentido, se creó el nombre “Eco Guía” para el proyecto de investigación que hace referencia a un conjunto de hábitos eco amigables con el medio ambiente y la guía que se ofrece como servicio para llevar a cabo los talleres con experiencias de aprendizajes vivenciales en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

4.2.2. Dimensiones de la experiencia de Aprendizaje

Aprendizaje

Según **Hergenhahn (1976)**, define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Aprendizaje vivencial

Según **Association of Experiential Education (1995)**, explica que “El aprendizaje vivencial puede definirse como un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”.

Aprendizaje Autorregulado

La autorregulación es el control que los estudiantes tienen sobre su cognición, comportamiento, emociones y motivación a través del uso de estrategias personales para lograr los objetivos que han establecido. Inicialmente, existe el "control de la cognición", que es el componente cognitivo de la autorregulación también conocida como metacognición. En el pasado se consideraba el único proceso precursor del aprendizaje estratégico.

Según **Boekaerts & Corno (2005)**, el aprendizaje autorregulado se manifiesta por conductas en los estudiantes tales como: se sienten agentes de su conducta, creen que el aprendizaje es un proceso proactivo y utilizan estrategias que les permiten obtener los resultados académicos deseados.

Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la información adquirida recientemente, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo adquiere en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

4.2.3. Estrategia de los Aprendizajes Vivenciales

Como principal estrategia para la elaboración de este proyecto de investigación se ha optado por implementar en las instituciones educativas de los colegios del distrito de San Juan de Lurigancho, talleres de aprendizajes vivenciales con los estudiantes del nivel de primaria y secundaria; además del apoyo de los docentes y de los padres de familia.

Talleres de aprendizajes vivenciales

Según **Villar, 2010**, un taller vivencial es un espacio en el cual los participantes se reúnen en grupo para trabajar a partir de experiencias personales, sobre algún tema específico. Posee una estructura y planeación previa que contempla, además de los contenidos teóricos, ejercicios que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal de los participantes.

Según **Moreno, 1983**, los talleres vivenciales promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, aquel que no es sólo acumulación de conocimientos e información sin conexión con la persona, sino asimilación e integración de los conceptos en la persona que los aprende, porque tienen un significado para su existencia presente.

4.2.4. Características de los talleres de aprendizajes vivenciales

Concientizar

Según **Freire, 1974; Villalobos, 2000**, la concientización es un proceso de acción cultural mediante el cual despertamos a la realidad de nuestra situación sociocultural, avanzamos más allá de las limitaciones y nos afirmamos como sujetos conscientes y cocreadores de nuestro futuro histórico.

Creatividad

Según **Izquierdo y López (2013)**, la creatividad es el principio básico para el mejoramiento de la inteligencia personal y del progreso de la sociedad y es también, una de las estrategias fundamentales de la evolución natural. Es un proceso que se caracteriza por la originalidad, por la adaptabilidad y por sus posibilidades de realización concreta.

Evaluar

Según **Stufflebeam y Shinkfield (1987)**, evaluar es el proceso de identificar, adquirir y aportar información útil y representativa acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la ejecución y el impacto de un objeto determinado. Donde todo lo anteriormente mencionado sirva de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y fomentar la comprensión de los fenómenos implicados.

4.2.5. Componentes de los talleres vivenciales

Cabe mencionar que, para la elaboración de este proyecto de investigación, se seleccionaron cinco principales componentes:

Plantas

Según **Izco (1997); Mader (2008); Solomon, Berg y Martin (2008)**; las plantas son un grupo de seres vivos pluricelulares eucariotas, autótrofos por fotosíntesis, con paredes celulares de celulosa, con órganos reproductores pluricelulares, alternancia de generaciones, y adaptados a vivir en la tierra.

Agua

Según **Fernández (2012)**, menciona que el agua que cubre la superficie del planeta es más del 70 %; esta se encuentra en océanos, lagos, ríos; en el aire, en el suelo. Además, es la fuente y el sustento de la vida, las cualidades que poseen son únicas y éstas la hacen esencial para la vida.

Aire

Nerea Calvillo (2017), menciona en la guía didáctica “El Aire”, el aire es una masa de materia imperceptible, casi siempre poco visible, compuesto por un deslumbrante ecosistema de micro partículas y gases en suspensión. Contiene materia inorgánica, pero también orgánica, tales como polen, virus o bacterias.

Suelo - espacios públicos

Según **Rodríguez (2002)**, comenta que el suelo se compone de una sustancia heterogénea cuya composición varía de un sitio a otro, estas diferencias entre unidades dependen de los factores formadores del suelo (clima, vegetación y tiempo), precisamente tanto de los cambios por el hombre conveniente a la aclimatación a las prácticas de vivero.

Residuos sólidos

Según el **Ministerio de Ambiente (2002)**, los residuos sólidos están definidos por el decreto 1713 de 2002, así:

Residuo sólido o desecho es "cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido que resulte del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, recupere o ingrese o que sea susceptible de mejora". o transformación en una nueva propiedad, con valor económico o disposición final.

4.2.6. Contenido de los talleres de aprendizajes vivenciales

Para la elaboración del proyecto de investigación hemos diseñado principalmente diez talleres de aprendizajes vivenciales, los cuales serán implementados en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho con la participación de los estudiantes del nivel de primaria y secundaria, y la ayuda de los docentes y padres de familia. En la propuesta de valor se podrá observar el cuadro de contenido de talleres de aprendizajes vivenciales - Reto de Innovación.

4.2.7. Herramientas tecnológicas de las experiencias de aprendizaje

Para nuestro proyecto de investigación se implementó como soporte el uso de contenido digital, principalmente las redes sociales como Instagram, Facebook y Tik tok, además la creación de una aplicación móvil “ECO Guía”.

Redes sociales

En nuestro proyecto se utilizarán las redes sociales para poder obtener mayor alcance con los usuarios, así es posible orientar nuestros anuncios o campañas propuestas para nuestra guía ecológica a través de una aplicación móvil. Las redes sociales, según la **Tecnología e Informática (2018)**, es una comunidad virtual que consiste en un servicio que se ofrece a través de un sitio web o aplicación móvil, en el que se reúne la gente para hablar, compartir ideas e intereses, hacer nuevos amigos, expresar una opinión, es decir, comunicarse con otras personas.

Aplicación móvil

En nuestro proyecto se implementó una aplicación móvil como parte del contenido digital de la propuesta. El objetivo de contar con una aplicación móvil estuvo alineado a ventajas diferenciales como presencia de marca, disposición, contenido optimizado, entre otras. Según **Carrasco (2015)**, las aplicaciones móviles son contenidos de internet que cubren necesidades de la sociedad como: comunicación, entretenimiento, productividad, entre otras utilidades.

Módulo interactivo para la recolección de residuos sólidos

Dentro del proyecto se ha diseñado un módulo interactivo para la recolección de residuos sólidos como parte de la propuesta a largo plazo. El objetivo del módulo es relacionar a los estudiantes y docentes con este prototipo brindado por ECO Guía que ayudará a incentivar de manera didáctica para clasificar los residuos sólidos en los

contenedores correspondientes. El módulo además de tener 4 tipos de contenedores (para vidrios, papeles y cartón, plásticos y otros), cuenta también con sensores de peso y cantidad, un panel solar y una pantalla táctil donde se proporcionarán retos de manera diaria como un soporte de ayuda para cumplir con los objetivos de ECO Guía, por ende, seguir incentivando en los estudiantes hábitos para el cuidado del ambiente.

Según **Domingo A. (2008)**, los módulos didácticos interactivos proporcionan a los estudiantes un cambio de actitud porque producen estímulos visuales y auditivos que facilitan la internalización de la enseñanza que le proporciona el computador mediante los soportes instruccionales adecuados, a su vez es un material didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y sin el elemento presencial del instructor.

4.2.8. Importancia del aprendizaje vivencial

En la realización del proyecto de investigación es importante implementar el aprendizaje vivencial a través de talleres y actividades, dentro y fuera de las instituciones educativas para poder generar de manera conjunta entre los estudiantes, docentes y padres de familia, los hábitos ambientales y así combatir la insuficiente educación ambiental que afecta la calidad de vida y la calidad de aprendizaje hoy en día.

5. Beneficiarios

5.1. Directos

El servicio de experiencias de aprendizajes vivenciales, está enfocado, de acuerdo a las encuestas y entrevistas recaudadas, a los estudiantes del nivel de primaria y secundaria y docentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, que se encuentran en un perfil demográfico de nivel socioeconómico D y E. Este proyecto se enfoca en fomentar la concientización ambiental mediante el aprendizaje tanto en estudiantes como docentes.

5.2. Indirectos

Los beneficiarios indirectos del servicio de experiencias de aprendizajes vivenciales son los ciudadanos del distrito de San Juan de Lurigancho y, en consecuencia, la población de Lima provincia, ya que los ciudadanos del distrito de San Juan de Lurigancho, se desplazan por diversos motivos de trabajo, estudios, salud o entretenimiento. Los buenos hábitos ambientales favorecen en el incremento de las probabilidades de fomentar un buen ejemplo para otros ciudadanos.

5.3. Arquetipo del cliente

Los estudiantes, nuestro primer arquetipo, cuentan con un rango de edad de 10 a 17 años, ya que nuestro objetivo es poder captar la atención de una muestra de temprana edad. Se caracterizan por tener una vida sociable, aplicados en sus estudios y disfruta estar con sus amigos.

Los docentes, nuestro segundo arquetipo, cuentan con un rango de edad de 45 a más años, como educadores de las instituciones educativas buscamos que cuenten un

asesoramiento importante para que pueda transmitir a sus estudiantes un aprendizaje de calidad.

Les gusta dictar clases en las secciones de primaria y secundaria. Mantienen una relación amena con sus estudiantes, ya que intentan hacer sus clases de manera dinámica y entendible. Disfrutan de enseñar y mejorar constantemente sus métodos de enseñanza. Además, creen que se deberían fomentar diálogos entre docentes sobre mejoras para la enseñanza dada a los estudiantes. Ve al mundo como una posibilidad de cambio, pues cree que se puede lograr mejoras si se empieza desde la base de un problema.

Sobre lo que piensan y sienten respecto al problema, por un lado, los estudiantes expresaron lo siguiente: las personas no cuidan el medio ambiente, asimismo, no se preocupan por el entorno y contaminan; las personas no consideran sembrar plantas para ayudar al medio ambiente; existe contaminación de playas o espacios públicos con basura porque existe desconocimiento sobre clasificación de residuos.

Por otro lado, los docentes expresaron lo siguiente: les molesta que los temas acerca del cuidado del medio ambiente solo estén enfocados en el nivel inicial y primaria, más no en secundaria. En adición a lo anterior, les incomoda que las actividades que se realizan para el cuidado del medio ambiente son superficiales, ya que no permiten que realmente se genere conciencia sobre la problemática de cuidado ambiental.

Javier Peña es un niño de 12 años de edad, estudiante de 6to grado del nivel primaria en el colegio Mariscal Andrés Avelino Cáceres en San Juan de Lurigancho. Vive con sus padres y es hijo único, le gusta asistir al colegio y jugar con sus amigos, es una persona sociable, responsable y preocupada por el cuidado del medio ambiente. Piensa que es muy importante cuidar el medio ambiente, pero dice que en su institución educativa no se practica con tanta frecuencia actividades para concientizar el cuidado del medio ambiente. A Javier le molesta que las personas no cuiden el medio ambiente, que no se preocupen por el entorno y

contaminen. Javier necesita que él junto a sus compañeros empiecen a cuidar el medio ambiente de manera consciente.

Lucio Ortiz es docente en el colegio Mariscal Andrés Avelino Cáceres en San Juan de Lurigancho. Tiene 45 años de edad y dicta clases en secciones de primaria y secundaria. Piensa que el cuidado del medio ambiente es importante y que las acciones deben ser inculcadas desde el colegio y hogar. Incentiva a los estudiantes el uso de la ciencia como una herramienta para hacer gestión ambiental. Le molesta que los temas acerca del cuidado al medio ambiente solo estén enfocados en el nivel inicial y primaria, no en secundaria. También le incomoda que las actividades que se realizan para el cuidado del medio ambiente son muy superficiales y no permiten que realmente se genere conciencia sobre ello. Necesita que se cree una metodología pertinente para los estudiantes, a través de los gustos se puede influenciar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

5.4. Cantidad de beneficiarios

El proyecto de investigación va enfocado a los ciudadanos del distrito de San Juan de Lurigancho, que concentra el mayor número de habitantes en la ciudad de Lima. Se desarrolló durante este proceso en el tema de investigación entrevistas y encuestas a las personas que pertenecen a este sector en la cual se realizó a estudiantes: 46 encuestas - 5 entrevistas, docentes: 7 encuestas - 5 entrevistas, padres de familia: 47 encuestas, ciudadanos de SJL: 17 encuestas que tuvieron como objetivo conocer en qué nivel de Educación Ambiental se encuentran las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, para conocer mejor a los actores sobre qué opina, qué piensa, qué dice, qué hace, etc.; e identificar cuál es el problema que debemos solucionar.

El proyecto lo enfocamos en el sector de la educación, una industria creadora de nuevas actividades productivas y empleos, invertir en el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes desde temprana edad será muy beneficioso para el país. De esta, se desarrollarán destrezas que establecen un aprendizaje profundo en todos los alumnos: formación del carácter, civismo, comunicación, pensamiento crítico y solución de problemas, colaboración y creatividad e imaginación.

6. Propuesta de valor

Explicación del Lienzo del Modelo de Negocio elaborado en los siguientes puntos:

6.1. Propuesta de valor

Somos "ECO Guía", un servicio de educación ambiental a temprana edad que fomenta la concientización ambiental mediante el aprendizaje, logrando incentivar nuevos hábitos ambientales de manera conjunta con padres, docentes y estudiantes. Mediante talleres de aprendizajes vivenciales, por eso, hemos desarrollado el contenido de diez propuestas de talleres relacionados a los principales componentes de la educación ambiental que son las plantas, el agua, el aire, el suelo o espacios públicos y los residuos sólidos.

Tabla 1: Cuadro de contenido de taller - Reto de Innovación

Nombre del Taller	Descripción	Recursos y Material
Valorando los espacios de vida para vivir mejor	Se creará un espacio dentro de la institución para que los estudiantes puedan sembrar y cuidar plantas.	Semillas, letreros, suelo de cultivo, materiales reciclados, abono, reciclaje de agua para el cultivo, encuestas.
Aprendiendo a mejorar el suelo con el compost	En esta actividad se enseñará a los estudiantes a realizar su propio compost para los residuos orgánicos del hogar y así puedan tener un abono natural para las plantas.	Recipientes, tijeras, cuchillos, picadoras, rastrillo, botella de plástico reciclado, tierra, hojas secas, materia orgánica desechada, encuesta.
Ríos limpios, vida buena	Con los estudiantes del nivel secundaria se realizará una visita al Río Rímac con el fin de recolectar la mayor cantidad de basura.	Movilidad, bolsas de basura, trinchas, guantes, botas, carretillas, lampas, mascarillas de protección, tarjeta de presentación, encuesta.
Participamos de acciones sostenibles	Se realizará un concurso de dibujo y pintura entre todas las aulas del nivel primaria y secundaria con la temática del cuidado del agua en casa.	Pinceles, colores, papeles, pintura, material audiovisual, diplomas, kits sostenibles, tarjeta de presentación, encuestas.
Visitando los espacios para concientizar	Se realizará un paseo en bicicleta y caminata por el distrito con carteles sobre el cuidado del aire.	Bicicletas, carteles, folletos, agua embotellada, gorros, protección solar, botiquín de primeros auxilios, croquis de la zona, tarjeta de presentación, encuestas.
Hey amigo, aprende conmigo	Se formarán equipos de estudiantes, quienes harán el rol de "conferencistas" o "informantes ambientales", donde expondrán a compañeros de primaria y/o secundaria acerca de la importancia del cuidado del aire/atmósfera.	Micrófonos, parlantes, material audiovisual, salón de clase, laptop, afiches, tarjeta de presentación, encuestas.
SJL Te queremos limpio	Se formarán equipos con estudiantes voluntarios para recorrer las calles más contaminadas de SJL, limpiarlas y colocar letreros de concientización elaborados por los estudiantes.	Bolsas de basura, artículos de recolección, guantes, mascarillas, pancartas
Imagina, crea y vive con eco experimentos	Se realizará experimentos en las aulas con los estudiantes para conocer, analizar y cuidar los distintos tipos de suelos.	Materiales sostenibles o reciclados, tijeras, pegamento, papeles, afiches, pizarra, material audiovisual, plumones, muestras de los tipos de suelo, encuestas.
Código de colores	En esta actividad se dictará una capacitación informando a los estudiantes sobre el uso de los códigos de colores y el adecuado almacenamiento de los residuos sólidos.	Afiches, material audiovisual, diversos residuos para la clasificación, contenedores, bolsas, guantes, intervención dentro del colegio, tarjetas de presentación, encuestas
Recicla, crea y transforma	Se creará una feria ambiental de proyectos en el cual los estudiantes tendrán que crear, idear y ejecutar un proyecto viable para la mejora del medio ambiente.	Materiales reciclables, material audiovisual, afiches, papeles, lápices, cartulinas, plumones, laptop, proyectores, parlantes.

Además, para poder implementar el primer taller de aprendizaje vivencial “Participamos de acciones sostenibles” en la institución educativa, se desarrolló un cronograma de actividades:

Objetivos del taller:

Promover la educación ambiental a través de un taller de aprendizaje vivencial, con el objetivo de concientizar a los estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho.

Beneficiarios:

Estudiantes 6to grado de primaria

Ejecutores:

Jubetsy Huapaya Cuya

Gabriel Llajaruna Custodio

Britney Antuanette Quiñones Cortez

Arianna Quispe Brañez

Nicole Díaz Zavala - Estudiante de Ing. Ambiental UNMSM

Asesora:

Milagros Rocio Menacho Ángeles

Lugar:

Institución Educativa Mariscal Andres Avelino Cáceres - San Juan de Lurigancho

Fecha:

Lunes 21 de noviembre 2022

Hora:

11:20 am-12:20 pm

Tabla 2: Cronograma de actividades del taller “Participamos de acciones sostenibles”

MOMENTOS DEL TALLER	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	Cada integrante del equipo realizará una breve presentación personal. Se presentará el proyecto explicando el motivo de la visita a la institución educativa. Se realizará preguntas a los estudiantes para analizar sus conocimientos sobre el cuidado del agua.	Material audiovisual Laptop Celular Trípode
DESARROLLO	Explicación sobre el agua y su cuidado a cargo de Nicole Diaz, estudiante de la carrera de Ing. Ambiental de UNMSM. Explicar y realizar el concurso de dibujo y pintura sobre la temática del cuidado del agua.	Pinceles Colores Papeles Pintura
CIERRE	Encuesta para poder conocer y analizar la experiencia de los estudiantes en el taller. Se definirán los 3 primeros puestos del concurso. Entrega de premios a los ganadores. Entrega de tarjeta de presentación a los estudiantes y docentes, invitando a seguir las redes sociales de ECO Guía.	Encuestas Premios (Diplomas, Kits sostenibles) Tarjeta de presentación

6.2. Segmento de clientes

Se considera dentro del segmento de clientes a las Instituciones Educativas y, aquellas empresas u organizaciones interesadas en la propuesta de valor.

Asimismo, dentro de la investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de SJL, docentes y padres de familia.

6.3. Canales

Como medios de canales planteamos distribuirnos en redes sociales tales como: Instagram, Tik Tok, Facebook. Asimismo, propondremos publicidad en espacios físicos para que se pueda divulgar nuestro objetivo.

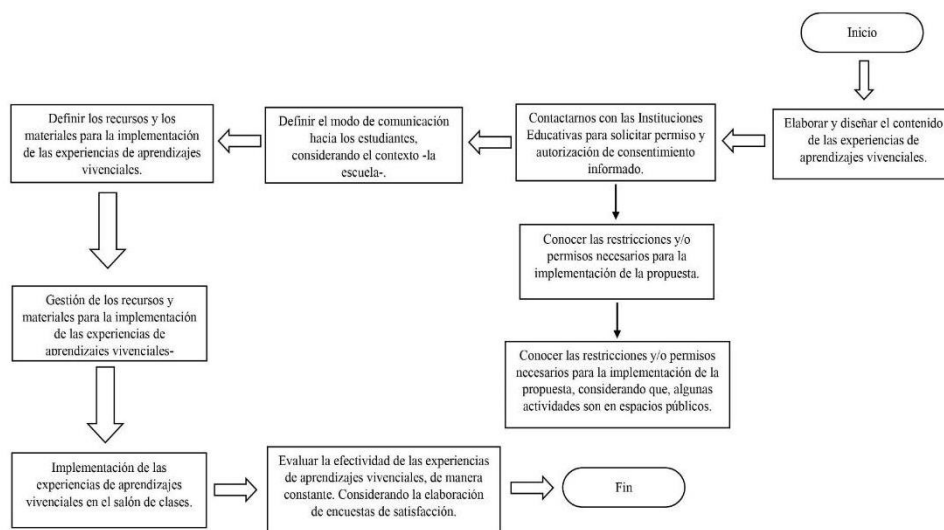
Eco-guía realizará blogs, videos y afiches sostenibles para qué podamos persuadir a nuestro público objetivo. Para finalizar crearemos una App ECO Guía como una gran fuente de datos a la que todos los usuarios podrán acceder y conocer más acerca de la contaminación que generan las actividades cotidianas y como saber sobrellevar este problema con guías sostenibles.

6.4. Relación con los clientes

Estableceremos con el cliente una relación de enseñanza -aprendizaje- concientización, trabajaremos diariamente para poder fortalecer una conexión de dinamismo y confianza brindando nuestro servicio de manera directa, colectiva y con co-creación.

6.5. Actividades Clave

Ilustración 1: *Diagrama de Flujo de Actividades Clave*



6.6. Recursos clave

Recursos humanos: Personal capacitado, programadores, creador de contenido, diseñadores de interiores, arquitectos, diseñadores de productos, otros

Recursos físicos: Materiales para los talleres, kits ECO Guía, materiales educativos

Recursos digitales: Redes sociales, contenido digital, App ECO Guía.

6.7. Aliados clave

Los aliados claves están constituidos por:

Órgano rector, Organismos públicos y/o Organizaciones:

Ministerio de Educación

Municipalidad de San Juan de Lurigancho

Instituciones Educativas

Profesionales y personas involucradas:

Docentes

Padres de familia

Ingenieros ambientales

Ingenieros agrónomos

Voluntarios

6.8. Fuentes de ingresos

Las fuentes de ingresos provienen de:

Servicios ofrecidos a las instituciones educativas

Organización de eventos especiales para empresas o instituciones interesadas

Venta de objetos eco amigables exclusivos, diseñados por ECO Guía de manera presencial en los talleres o eventos y virtual en redes sociales o en la app.

6.9. Presupuestos

Los presupuestos para la inversión inicial que consideramos para el proyecto consta de:

Tabla 3: *Cuadro de inversión inicial*

Ítem	Descripción de recursos	Cantidad	Costo unitario S/	Costo total S/
1.	Impresora	1	579	579
2.	Proyector	1	200	200
3.	Trípode para celular	1	40	40
4.	Materiales para los talleres	1	100	100
5.	Kit ECO Guía	10	20	200
6.	Publicidad en RR.SS.	1	150	150
7.	Tarjetas de presentación	1000	0.06	60
8.	Caja Chica	4	1500	6000
TOTAL S/				7,329

Los presupuestos para los gastos mensuales que consideramos para el proyecto consta de:

Tabla 4: *Cuadro de gastos mensuales*

Ítem	Descripción de recursos	Cantidad	Costo unitario S/	Costo total S/
1.	Materiales para los talleres	20	10	200
2.	Kit ECO Guía	10	20	200

3.	Ingeniero Ambiental x taller	20	40	800
4.	Sueldo de empleados	4	1200	4800
5.	Sueldo Freelance	1	200	200
6.	Publicidad RR.SS.	1	150	150
7.	Transporte	4	300	1200
			TOTAL S/.	7,550

7. Resultados

En base a la investigación, se halló que la insuficiente educación ambiental, por parte las instituciones educativas, afecta la calidad de vida y la calidad de aprendizaje de los estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho -principal distrito de mayor contaminación ambiental en la región Lima-. Por ello, se propuso la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en las instituciones educativas del distrito, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia para generar de manera conjunta hábitos ambientales.

Se logró validar satisfactoriamente y cumplir con el reto de innovación, debido al taller de aprendizaje vivencial “Participamos de acciones sostenibles”, que se realizó en la “Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres”, en el aula de 6to grado con 9 estudiantes. Este taller sirvió para concientizar a los estudiantes acerca del cuidado del agua, primero se realizó preguntas de introducción a los estudiantes para analizar su nivel de información respecto al tema, luego se realizó una charla sobre la importancia y el cuidado del agua a cargo de la estudiante de Ing. Ambiental de la UNMSM, Nicole Díaz Zavala; posteriormente, los estudiantes participaron en un concurso de dibujo y pintura; después nuevamente se realizaron preguntas a los estudiantes y una encuesta de satisfacción, finalmente se mencionó a los tres ganadores del concurso más la entrega de diplomas y premios.

Dentro de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, se pudo validar la falta de educación ambiental y la falta de asesoramiento acerca de los temas de contaminación ambiental. El 100% de los estudiantes afirmaron que la existencia de talleres que promuevan el cuidado del medio ambiente son muy importantes; además, afirmaron que el taller de aprendizaje vivencial “Participamos de acciones sostenibles” los ayudó a tener mayor información.

El docente encargado tuvo una actitud comprometida con el proyecto, ya que percibió un aporte positivo hacia los estudiantes. Del 100% de estudiantes se observó que prestaron atención y aprendieron mediante la participación en todas las etapas del taller.

Una vez dada la charla sobre el cuidado del agua, en la etapa de preguntas respecto al tema, los estudiantes empezaban a participar de manera progresiva.

En la etapa del concurso de dibujo, el 100% de estudiantes lograron plasmar elementos relacionados al cuidado del agua de manera creativa.

Los resultados muestran que el 100% de estudiantes (9) han obtenido por medio del taller de aprendizajes la oportunidad de interactuar con preguntas y compartir sus experiencias sobre el uso del agua dentro del colegio y en casa, lo cual ayudó a recaudar información para posteriormente analizarla.

Respecto a ajustes por mejorar y aspectos que no se cumplieron se consideran:

Ajustes relacionados al tiempo en el que se plantea realizar el taller en el centro educativo; asimismo, se debe solicitar como mínimo una hora.

Potenciar las herramientas tecnológicas como proyector, cámara y laptop, que ayuden a mejorar el contenido audiovisual para su posterior uso en medios digitales.

Durante la explicación a los estudiantes, se debe prestar mayor atención al número de confirmaciones cuando se explica dicho tema, con el fin de conocer si los alumnos están comprendiendo. En el proceso de creación de la asignación dada, en este caso un dibujo relacionado al cuidado del agua, se debe buscar la manera de fomentar la creatividad de los estudiantes, con el objetivo de que puedan plasmar los conceptos explicados. Asimismo, como equipo, aprender más estrategias para lograr tener la atención y participación del cien por ciento de los estudiantes. Este es un punto importante para futuros talleres de aprendizajes vivenciales.

8. Conclusiones

Los resultados obtenidos mostraron que la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito de San Juan de Lurigancho, si son beneficiosas para promover la educación ambiental, por lo cual se ha comprobado que nuestra propuesta cumple con los objetivos propuestos.

Analizar y reflexionar a través de la charla educativa permitió que los estudiantes valoren el agua y obtengan más información sobre cómo cuidarlo.

La educación ambiental permitió promover de manera satisfactoria y eficiente las experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Diseñar previamente el contenido de las experiencias de aprendizajes vivenciales tuvo resultados satisfactorios para poder implementar de una manera adecuada, organizada y entendible, el taller en el aula de la institución educativa.

En cuanto a los recursos y materiales empleados para el correcto desarrollo de las experiencias de aprendizajes vivenciales, se contempló previamente aquellos elementos que promuevan y optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la implementación de las experiencias de aprendizajes vivenciales del taller realizado con los estudiantes en la institución educativa, es considerada como una propuesta innovadora con estrategias novedosas, ya que fue la primera vez que los estudiantes de 6to grado de primaria participaron en un taller como el que ofrece el servicio de ECO Guía, la cual hace que los estudiantes dinamicen las clases brindadas, y logren desarrollar un nivel alto de interés en los temas de educación ambiental.

Es importante evaluar la efectividad de las experiencias de aprendizajes vivenciales en la promoción de la educación ambiental en los estudiantes, se considera un punto importante ya que permite la recogida de datos, la disposición de información continua y significativa, la formación de juicios de valor respecto a las temáticas expuestas y la mejora progresiva de las actividades de aprendizajes vivenciales por parte del equipo ECO Guía. Por lo cual, al finalizar la experiencia de aprendizaje vivencial junto a los estudiantes, se les repartió a cada uno de ellos una encuesta.

Los estudiantes, docentes y padres de familia que participen en los talleres de aprendizajes vivenciales se verán beneficiados, generando nuevos hábitos de conciencia ambiental para su día a día, y podrán disfrutar de un distrito menos contaminado. Además, a largo plazo a través de un aplicativo móvil y un módulo interactivo podrán ser parte de una comunidad y participar de retos diarios para obtener beneficios por sus buenas acciones ambientales.

9. Bibliografía

- AEE (1995). Association for Experiential Education. *AEE definition of Experiential Education*. The AEE Horizen, 15, 21.
- Alfayate, J., González, M., Orozco, C., Pérez, A., Rodríguez, F. (2004). *Contaminación ambiental. Una visión desde la química: una visión desde la química*.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). *Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention*. Applied Psychology, 54(2), 199-231.
- Caride, J.A. y Meira, P.A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Carol Patricia Herrera (2019). *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial de una institución educativa privada*
Ubicado desde
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3039/87%20Tesis%20%28Herrera%20Giurfa%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2015). *Análisis de la aplicación de la tecnología móvil en las empresas*. Universidad Politécnica de Valencia.
Ubicado desde
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/57229/TFC%20Silvia%20Carrasco.pdf?sequence=1>
- Castillo, M. y G. Montalbo (1985). *Contribución a la enseñanza activa de las ciencias naturales*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Cordero, M. & Floriani, D. (2002). *Políticas de Educación Ambiental y Formación de Capacidades para el Desarrollo Sustentable*. Instituto Nacional de Ecología. Ubicado desde

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2B1F4A04FC88079705257D4A005D35E1/\\$FILE/LaTransici%C3%B3nHaciaElDesarrolloSustentable.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2B1F4A04FC88079705257D4A005D35E1/$FILE/LaTransici%C3%B3nHaciaElDesarrolloSustentable.pdf)

Espinoza J. A. (2018). *Experiencias vivenciales como estrategia metodológica y su impacto en el desarrollo de capacidades en biocomercio de estudiantes universitarios de negocios*. Ubicado desde [internacionales.https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4397/espinoza_cja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4397/espinoza_cja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Etsa (1996). *Los alcances de la noción de "cultura" en la educación intercultural. Exploración de un ejemplo: sociedad y cultura bora*.

Febres, M. E. y Florián, D. (2002). *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable*. Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología, Universidad Autónoma Metropolitana, Organización de las Naciones Unidas, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Fernández Cirelli, A., (2012). *El agua: un recurso esencial*. *Química Viva*, 11 (3), 147-170. Revista Química Viva. Ubicado desde <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86325090002>

Foladori, G. y González Gaudiano, E. (2003). *En pos de la historia en educación ambiental*. Revista Tópicos de Educación ambiental.

Freire, P. (1974). *Conscientization*. *Cross Currents*, 24(1), 23-28.

García, J.E. (2000). *Educación ambiental y ambientalización del currículo*. En: Perales, F. J. y Cañal, P. (Coord.), *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. Marfil.

Hergenhahn B. R. (1976). *An introduction to theories of learning*. Prentice-Hall.

- Izquierdo, T y López, O (2013). *VARIABLES QUE AFECTAN A LA CREATIVIDAD DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS*. Anales de Psicología, 29(1), 103-107. Ubicado desde <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.138101>
- Lindao y Suárez (2022). *Estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Ubicado desde <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61037>
- Laso (2018). *La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: Diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental - Universidad de Valladolid.
- Minedu (2022). *Enfoque ambiental*. Ubicado desde <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>
- Moreno, M. (1983). *La educación centrada en la persona*. México: Manual Moderno. Ubicado desde https://www.researchgate.net/profile/Salvador-Moreno-2/publication/31610896_La_educacion_centrada_en_la_persona_S_Moreno_Lopez/links/5c088dfba6fdcc494fdcab87/La-educacion-centrada-en-la-persona-S-Moreno-Lopez.pdf
- Moscoso Ríos, Lucía Jimena. (2020). *Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel*. Ubicado desde <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17627>
- Noboa, S. (2010). *El emprendimiento basado en el modelo de aprendizaje vivencial* [Tesis de diplomado, Universidad de Cuenca]. Ubicado desde <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2912/1/td4330.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente y Desarrollo: Agenda 21*. Río de Janeiro, Brasil, p. 319- 325.
- Pachano, E (2004). *Proyectos Pedagógicos Comunitarios*. Mérida: Producciones Editoriales, C. A.
- Pariachi M. L. (2018). *Experiencias vivenciales para mejorar la resolución de problemas de los estudiantes del 6° de primaria* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]
Ubicado desde http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13381/Tesis_62702.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, C (2005). “*La Formación de Formadores ante la realidad socioambiental de nuestro tiempo*”. En *Educación Ambiental: Candidus*, 31 -32.
- Rodríguez, F. y Rodríguez, A.J (2002). *Métodos de análisis de Suelos y Plantas, criterios de interpretación*. Editorial Trillas, 1ra Edición 2002, México. 196 Pág.
- Stufflebeam,D. y Shinkfield,A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tecnología e Informática (15 de septiembre de 2019). *Redes Sociales: Definición, historia y tipos de redes*. Ubicado desde <https://tecnologia-informatica.com/redes-sociales-definicion-historia/>
- Teodor, Y. y Tamayo, C. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Los Ángeles. Ubicado desde https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23465/AMBIENTAL_CONCIENCIA_TEODOR_MENDOZA_YENNIFFER_MARYURI.pdf?sequence=1

- Terrel, D. (2015). *Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del centro educativo particular Santo Cristo de San Ramón* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Ubicado desde https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/263/TEDU_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Unesco. Ubicado desde https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa
- UNICEF. (18 de Julio de 2022). *Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental*. Ubicado desde <https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que-necesitamos-educacion-ambiental>
- Villar, T. (2010). *Desarrollo de la inteligencia emocional, una oportunidad de crecimiento personal*. (Tesis de maestría). México, Universidad Vasco de Quiroga.

10. ANEXOS

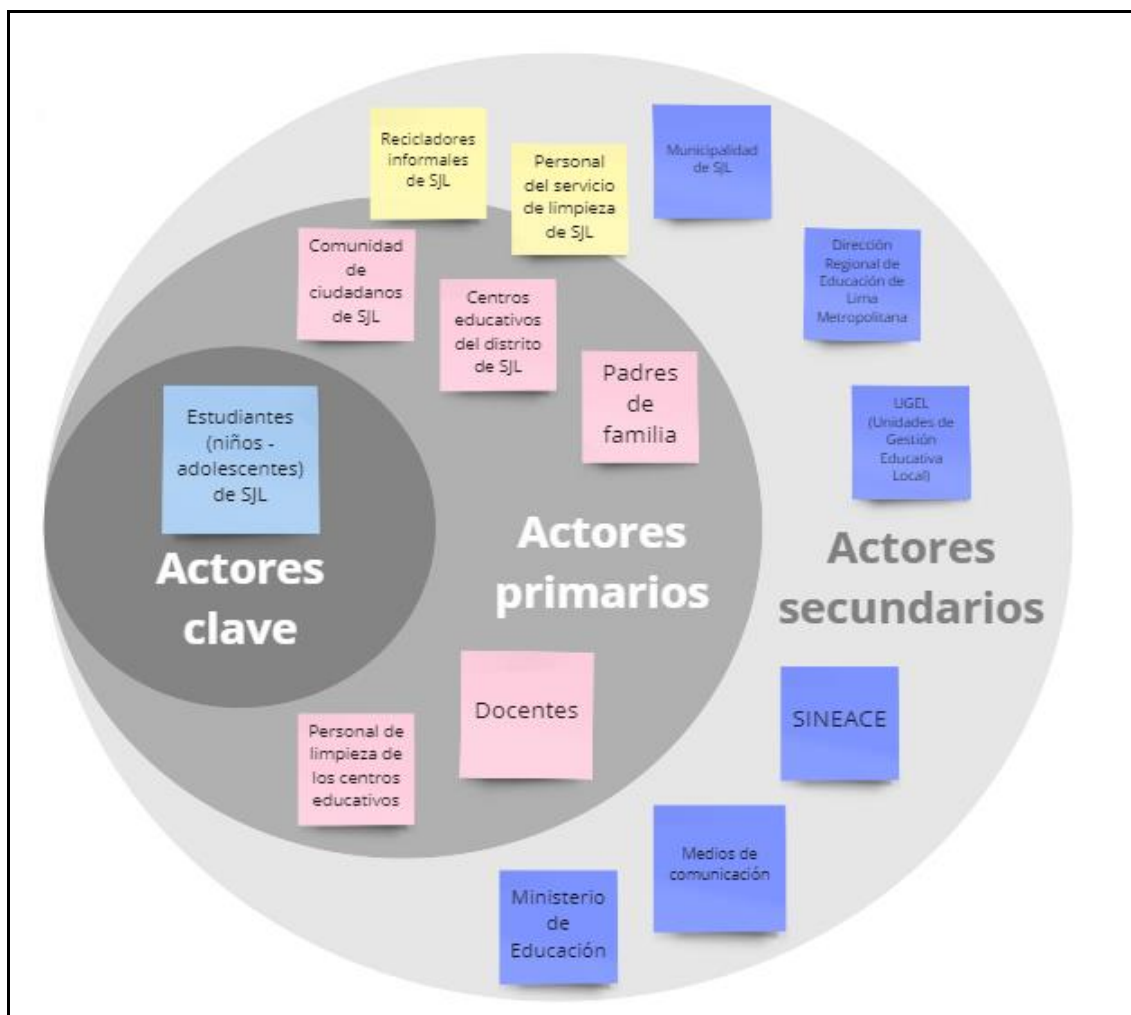
ANEXO 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	Insuficiente educación ambiental que afecta la calidad de vida y la calidad de aprendizaje, de los estudiantes, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.
TÍTULO	Creación de experiencias de aprendizajes vivenciales, para promover la educación ambiental, de los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo se debe promover la educación ambiental a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?	Promover la educación ambiental a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS
¿Qué componentes de la educación ambiental se debe promover a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?	Determinar los componentes de la educación ambiental para promover a través de la creación de experiencias de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022
¿Qué diseño de contenido deben tener las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?	Diseñar el contenido de las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022
¿Qué recursos y materiales se debe considerar para la implementación de las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?	Definir los recursos y materiales para la implementación de las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022
¿Cómo se debe implementar las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?	Implementar las experiencias de aprendizajes vivenciales para promover la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022

¿Qué efectividad tienen las experiencias de aprendizajes vivenciales en la promoción de la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022?

Evaluar la efectividad de las experiencias de aprendizajes vivenciales en la promoción de la educación ambiental en los estudiantes, del distrito San Juan de Lurigancho, 2022

ANEXO 2: Mapa de actores








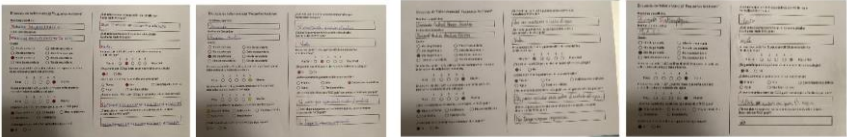


ANEXO 3: Lienzo: tema, problema, reto

<p>TEMA</p> <p>EDUCACION MEDIOAMBIENTAL A TEMPRANA EDAD</p> <p>ODS 13 - ACCIÓN POR EL CLIMA</p> <p>13.3 Educación y sensibilización medioambiental</p>	<p>PROBLEMA</p> <p>Falta de educación medioambiental desde temprana edad en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>PRINCIPALES HALLAZGOS</p> <p>"Los estudiantes creen que en sus escuelas les interesa más seguir la norma, pero no el cuidado del medio ambiente"</p> <p>"Los docentes tiene una gran responsabilidad para inculcar el cuidado del medio ambiente pero consideran que es una actividad extra y agotadora, ya que no sienten el apoyo de la escuela"</p> <p>"Para los padres es importante hablar con sus hijos de estos temas pero encuentran desmotivante que la sociedad no se conciente y sea más activa sobre la importancia de realizar cambios para el cuidado del medio ambiente"</p>	
<p>ARQUETIPOS</p>			
<p>ESTUDIANTE</p> <p>Javier Peña 12 años</p> <p>Esta en 6to grado de primaria. Es un chico sociable y aplicado en sus estudios. Disfruta compartir momentos con sus amigos.</p> <p>Debido a la influencia que ha tenido en su hogar, conoce algunos maneras de cuidar el medio ambiente, recientemente, siente gusto por cuidar de sus plantas, además, se ha unido a un grupo de personas que ayudan a recoger desechos encontrados en las playas, poco a poco se da cuenta del impacto positivo que tiene, se siente bien con ello.</p>	<p>DOCENTE DE CENTRO EDUCATIVO</p> <p>Lucio Ortiz 45 años</p> <p>Dicta clases en las secciones de primaria y secundaria, mantiene una relación amena con sus estudiantes, ya que intenta hacer sus clases de manera dinámica y entendible.</p> <p>Disfruta enseñar y mejorar constantemente sus métodos de enseñanza, cree que se deberían fomentar diálogos entre docentes sobre mejoras para la enseñanza dada a los estudiantes.</p> <p>Ve al mundo como una posibilidad de cambio, cree que se pueden lograr mejoras si es que se empieza desde la base de un problema.</p>	<p>MADRE DE FAMILIA</p> <p>Maria Quispe 40 años</p> <p>Madre de familia, tiene un hijo de 12 años al que ama mucho, es una mujer amorosa que cuida mucho de su núcleo familiar, muy trabajadora, sus hijos la ven como alguien inamovible.</p> <p>Debido a que ayuda a su hijo con algunas tareas, se ha dispuesto a aprender más sobre algunos herramientas tecnológicas, inculca valores de respeto y cuidado para con su entorno, además, fomenta la ayuda social con personas que lo necesitan.</p>	<p>CIUDADANO SJL</p> <p>Jose Ramos 25 años</p> <p>Joven ciudadano que disfruta hacer deporte, en especial el fútbol y el básquet. Debido a su trabajo, ahora no puede hacer tanto deporte como le gustaria. Sabe de tecnología y ayuda gustosamente a sus familiares cuando requieren de él.</p> <p>Ama su distrito pues creció allí toda su vida, sin embargo, hoy es más notorio para él que su distrito requiere cambios y mejoras, como evidente de él, observa que los propios habitantes no cuidan las calles.</p> <p>No se queda de brazos cruzados e intenta contribuir en lo que puede y así, fomentar conductas ambientales responsables.</p>
<p>DOLORS</p>			
<p>ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Que las personas no cuiden el medio ambiente, que no se preocupen por el entorno y contaminen. Que las personas no consideren el sembrar mas plantas para ayudar al medio ambiente. Que se contaminen las playas con basura por no haber ser clasificado. 	<p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le molesta que los temas acerca del cuidado al medio ambiente solo está enfocado en el nivel inicial y primaria, no en secundaria. También le incomoda que las actividades que se realizan para el cuidado del medio ambiente son muy superficiales y no permiten que realmente se genere conciencia sobre ello. 	<p>MADRE DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> La posibilidad de contraer enfermedades por la contaminación ambiental. El cambio climático y sus consecuencias. Le molesta ver los rios llenos de basura y que su hijo no pueda disfrutar de la naturaleza. 	<p>CIUDADANO DE SJL</p> <ul style="list-style-type: none"> Le molesta que SJL está muy desordenado la gente acostumbra a tirar basura en las esquinas, y no respetan el horario de botar la basura, la municipalidad tampoco ponen orden en eso. Le duele que la educación que refleja las personas no sea la adecuada para un cambio medioambiental.
<p>RETO DE DISEÑO</p>			
<p>¿Cómo podríamos ayudar a realizar actividades diarias a los estudiantes del nivel de primaria y secundaria de los colegios del distrito de SJL involucrando a padres de familia y docentes para que se unan al cuidado del medio ambiente?</p>			

ANEXO 4: Lienzo Modelo de Negocio

8. ALIADOS CLAVE	7. ACTIVIDADES CLAVE	2. PROPUESTA DE VALOR	4. RELACIÓN CON LOS CLIENTES	1. SEGMENTO DE CLIENTES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones educativas ▪ Docentes y estudiantes ▪ Padres de familia ▪ Voluntarios ▪ Ministerio de Educación ▪ Municipalidad de San Juan de Lurigancho ▪ Ingenieros ambientales ▪ Ingenieros agrónomos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contactarnos con las Instituciones educativas ▪ Diseñar el contenido de las experiencias de aprendizajes vivenciales ▪ Definir los recursos y materiales para la implementación de las experiencias de aprendizajes vivenciales ▪ Evaluar la efectividad de las experiencias de aprendizajes vivenciales ▪ Conocer las restricciones/permisos necesarios para implementar algunas propuestas en espacios públicos. 	Somos "ECO Guía", un servicio de educación ambiental a temprana edad que fomenta la concientización ambiental mediante el aprendizaje, logrando incentivar nuevos hábitos ambientales de manera conjunta con padres, docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivir una experiencia de enseñanza - aprendizaje - concientización ▪ Dinamismo-Confianza ▪ Tipo de relación con los clientes: Directa, Colectiva y Co-creación ▪ De largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones educativas del distrito de SJL ▪ Empresas u organizaciones interesadas en la educación ambiental
6. RECURSOS CLAVE			3. CANALES	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humanos: Personal capacitado, programadores, creador de contenido, diseñadores de interiores, arquitectos, diseñadores de productos, otros ▪ Recursos físicos: Materiales para los talleres, kits ECO-Guía, materiales educativos 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redes sociales: Instagram, Tik Tok, Facebook ▪ Publicidad en espacios físicos ▪ Blogs ,videos ▪ Afiches sostenibles ▪ App 	
9. PRESUPUESTOS		5. FUENTES DE INGRESO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sueldo de empleados en planilla y freelances ▪ Recursos físicos o materiales ▪ Costos de distribución ▪ Oficina de alquiler / Coworking ▪ Impuestos y tributos 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por servicios ofrecidos a las instituciones educativas ▪ Organización de eventos especiales para empresas o instituciones interesadas ▪ Venta de objetos eco amigables exclusivos, diseñados por ECO-Guía de manera presencial en los talleres o eventos y virtual en redes sociales o en el app. 		

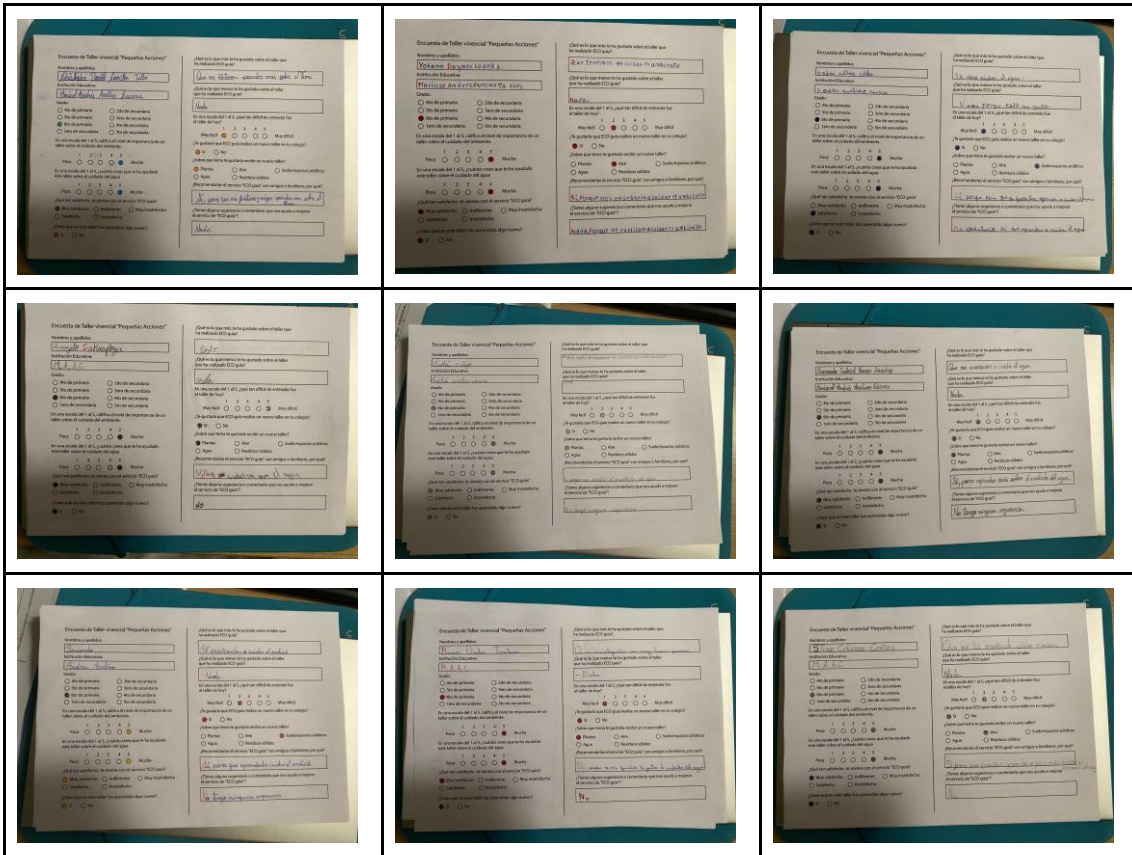
ANEXO 5: Cuadro de evidencias sobre el taller “Participamos de acciones sostenibles”

FASES	EVIDENCIA
Breve presentación individual	
Explicación acerca del proyecto de investigación	
Preguntas a los estudiantes	
Charla sobre el cuidado del agua	
Concurso de dibujo y pintura sobre el cuidado del agua	
Encuestas	
Preguntas finales	
Resultados y entrega de premios	

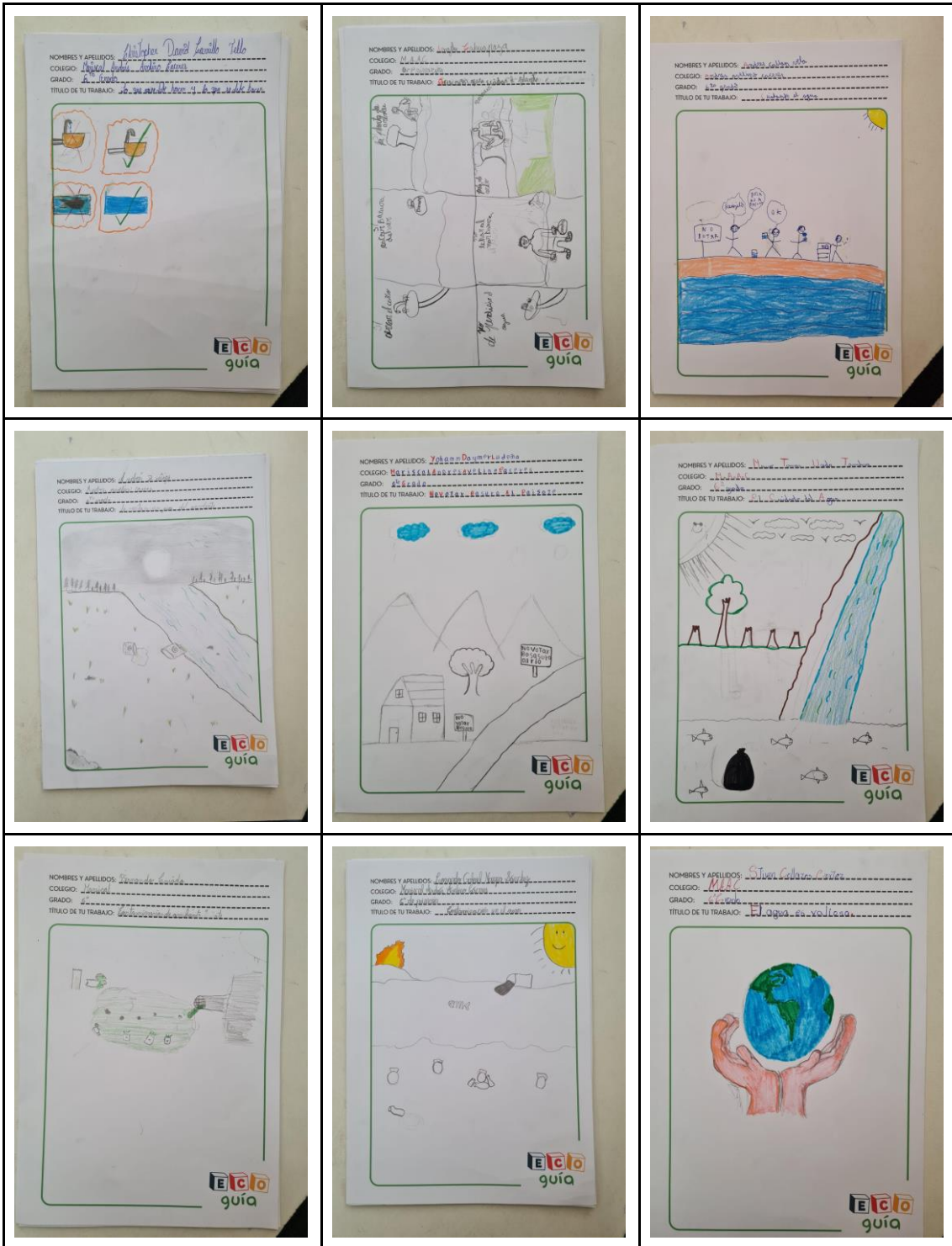
ANEXO 6: Ficha de encuesta para estudiantes

<p>Encuesta de Taller vivencial "Pequeñas Acciones"</p> <p>Nombres y apellidos: <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Institución Educativa: <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Grado:</p> <p> <input type="radio"/> 4to de primaria <input type="radio"/> 2do de secundaria <input type="radio"/> 5to de primaria <input type="radio"/> 3ero de secundaria <input type="radio"/> 6to de primaria <input type="radio"/> 4to de secundaria <input type="radio"/> 1ero de secundaria <input type="radio"/> 5to de secundaria </p> <p>En una escala del 1 al 5, califica el nivel de importancia de un taller sobre el cuidado del ambiente.</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 Poca <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Mucha </p> <p>En una escala del 1 al 5, ¿cuánto crees que te ha ayudado este taller sobre el cuidado del agua?</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 Poca <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Mucha </p> <p>¿Qué tan satisfecho te sientes con el servicio "ECO guía"?</p> <p> <input type="radio"/> Muy satisfecho <input type="radio"/> Indiferente <input type="radio"/> Muy insatisfecho <input type="radio"/> Satisfecho <input type="radio"/> Insatisfecho </p> <p>¿Crees que en este taller has aprendido algo nuevo?</p> <p> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No </p>	<p>¿Qué es lo que más te ha gustado sobre el taller que ha realizado ECO guía?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<p>En una escala del 1 al 5, ¿qué tan difícil de entender fue el taller de hoy?</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 Muy facil <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Muy difícil </p> <p>¿Te gustaría que ECO guía realice un nuevo taller en tu colegio?</p> <p> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No </p> <p>¿Sobre que tema te gustaría recibir un nuevo taller?</p> <p> <input type="radio"/> Plantas <input type="radio"/> Aire <input type="radio"/> Suelo/espacios públicos <input type="radio"/> Agua <input type="radio"/> Residuos sólidos </p> <p>¿Recomendarías el servicio "ECO guía" con amigos o familiares, por qué?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<p>¿Qué es lo que menos te ha gustado sobre el taller que ha realizado ECO guía?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<p>¿Tienes alguna sugerencia o comentario que nos ayude a mejorar el servicio de "ECO guía"?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<p>¿Tienes alguna sugerencia o comentario que nos ayude a mejorar el servicio de "ECO guía"?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

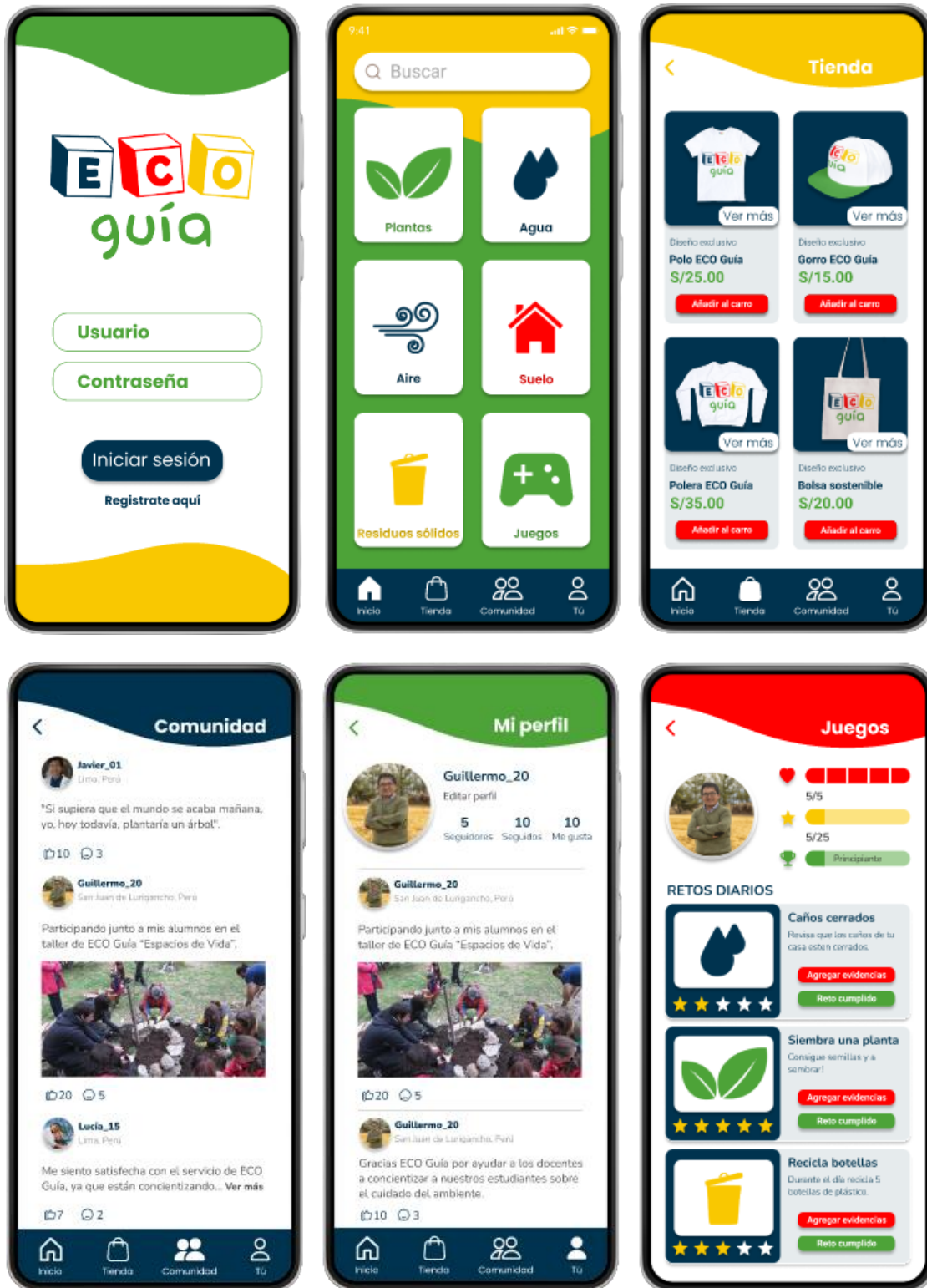
ANEXO 7: Evidencia de las encuestas realizadas a los estudiantes



ANEXO 8: Evidencia de la participación del concurso de dibujo y pintura



ANEXO 9: Prototipo del aplicativo móvil para la propuesta a largo plazo



ANEXO 10: Prototipo del módulo interactivo para la propuesta a largo plazo

