ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA TOULOUSE LAUTREC

Plataforma educativa de acompañamiento emocional para docentes y estudiantes “Mindo” de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador – Lima

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL MULTIMEDIA

PRESENTADA POR

Adeline Charlotte, Hernandez Pusare

DNI: 74894977, Perú

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN DISEÑO Y GESTIÓN DE LA MODA

PRESENTADA POR

Oscar Daniel, Rodriguez Sifuentes

DNI: 74717494, Perú

ASESOR

Pablo Alan Aguilar Ascencio

DNI: 40215055, Perú

Orcid; 0000-0002-2687-9856

JURADO

Valeria Maria Moreno Vasquez
Kelly Doris Sanchez Villanueva
Brigitte Madelein Perez Ortiz

Lima, Mayo 2026

Adeline Charlotte%2C Hernandez Pusare y Oscar Daniel %2C Rodiguez Sifuentes.pdf

Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

Document Details

Submission ID
trn:oid:::11391:524884515

Submission Date
Nov 7, 2025, 11:36 PM GMT-5

Download Date
Nov 7, 2025, 11:43 PM GMT-5

File Name
Adeline Charlotte, Hernandez Pusare y Oscar Daniel , Rodiguez Sifuentes.pdf

22 Pages

3,562 Words

22,926 Characters

13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

8% Internet sources
1% Publications
11% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO 6
ÍNDICE DE TABLAS 7
ÍNDICE DE FIGURAS 8
I. INFORMACIÓN GENERAL 1
1.1. Título del Proyecto de Innovación 1
1.2. Resumen del Proyecto de Innovación 2
1.3. Contextualización del Proyecto de Innovación 2
II. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN 4
2.1. Planteamiento del Problema 4
2.2. Población beneficiaria 5
2.3. Objetivo de proyecto 5
2.4. Marco referencial 5
2.5. Proceso creativo y experimentos 6
2.5.1. Diseño de producto/servicio 6
2.5.2. Modelo de negocio 7
2.5.3. Resultados esperados 9
2.5.4. Prototipos desarrollados 10
2.5.5. Experimentos 11
III. ESTIMACIÓN DE COSTOS 15
3.1. Presupuesto 15
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 16
4.1. Conclusiones 16
4.2. Recomendaciones 16
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Sinopsis de las entrevistas realizadas a los docentes de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima* 12

Tabla 2 *Costos y presupuestos en función a la plataforma educativa Mindo* 15

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Área del nivel secundario de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima* 1

Figura 2 *Visita al psicólogo de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima* 3

Figura 4 *Entrevista estructurada a los docentes de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima* 13

Figura 5 *Testimonio docente sobre el uso de la plataforma educativa Mindo* 14

I. INFORMACIÓN GENERAL

I.1. Título del Proyecto de Innovación

Mindo: Plataforma educativa de acompañamiento emocional para docentes y estudiantes "Mindo" de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador – Lima.

Figura 1

Área del nivel secundario de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima



I.2. Resumen del Proyecto de Innovación

El proyecto de innovación Mindo, es una plataforma educativa de acompañamiento emocional para docentes y estudiantes de escuelas públicas de Lima; cuyo objeto, es el bienestar mental, para así, construir aulas más saludables y empáticas.

Para la realizacion de este proyecto se realizaron distintas metodologias , priorizando al usuario, como actor principal. De modo que, la presente investigación, se desarrolló en la Institución Educativa 6069 Pachacútec de Villa el Salvador – Lima; pues en los últimos años se ha registrado un alza de casos en problemas escolares, además del desconocimiento de manejo de situaciones en docentes y tutores. Siendo necesario el acompañamiento psicológico y el apoyo dentro de la institución.

Por lo qué, se diseñaron prototipos digitales interactivos de la plataforma Mindo, centrados en la experiencia del usuario, como: “chatea con Mindo” o “agenda una sesión” a fin de orientarlos, apoyarlos, inspirarlos y motivarlos emocionalmente. Obteniendo como resultado, que el 75% de los usuarios, consideró la interfaz; como intuitiva, dinámica, divertida y visualmente agradable.

En síntesis, Mindo es una solución viable en la salud mental de docentes y estudiantes, dada su alta aceptación; destacando su facilidad de uso y respuestas precisas ante situaciones problemáticas en la institución.

1.3. Contextualización del Proyecto de Innovación

Distintas investigaciones realizadas a adolescentes ,afirman que casi el 38 % sufren de sintomas de estrés, ansiedad y depresion, a pesar de eso aun sigue existiendo una de ficiente atencion psicologica en las escuelas publicas.

Por citar un caso, tenemos a la institución educativa 6069 Pachacútec de Villa el Salvador – Lima, quién registra estudiantes inestables y docentes superfluamente preparados para afrontar dicha problemática; a razón de la falta de personal calificado en salud mental y el limitado compromiso del sector educativo. Donde un solo psicólogo, atiende a todos los niveles; sobresaturándose. De modo que, el involucramiento de docentes se hace necesario, convirtiéndolos en los actores clave, a causa de su convivencia diaria.

Para tal caso, el docente asume un rol de contención emocional; no obstante, aun cuando exista la modificatoria de las rutas de aprendizaje, es decir, el cambio de capacidades a competencias. Se evidencia la necesidad de fortalecer enfoques, orientaciones y estrategias didácticas para conllevar al bienestar integral, y al aprendizaje proactivo, funcional, sano y sostenible.

Figura 2

Visita al psicólogo de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima



II. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

II.1. Planteamiento del Problema

Las instituciones educativas de Lima Sur, enfrentan desafíos que van desde la informalidad, la nula coordinación con otros sectores, la deficiente capacitación docente, la baja calidad educativa y demás. Señalando a las últimas, como aquellas que requieren de apoyo psicológico; dado que, el problema sobrepasa el comportamiento del estudiante o la actitud del docente para resolverlos. Sino más bien, cuán dispuesto está a cambiar el alumno, o cuanto se puede preparar un pedagogo para llegar a ser apoyo en el Comité de Tutoría y Orientación Educativa (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018, p. 34).

Específicamente, la falta de apoyo psicológico hace expreso los efectos negativos; vale decir, los estudiantes pierden el interés en su formación académica, y con ello, los docentes se limitan a cumplir su rol. Desencadenando problemas educativos, como: un bajo rendimiento académico, problemas de organización, drogadicción, déficit de atención, procrastinación, falta de disciplina, inseguridad, dificultades en el aprendizaje, irritabilidad, etc. Y con ello, la frustración del docente en el manejo de situaciones (Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana [DRELM], 2022, pp. 4 - 6).

Ante ello, el desarrollo de la propuesta se hace impresindible, debido a que fortalece el rol del docente y ayuda a mejorar el bienestar emocional en el sistema educativo . Es en este

contexto que Mindo, una plataforma educativa de acompañamiento docente busca contribuir y fortalecer la salud mental de docentes construyendo una cultura educativa mas empática.

II.2. Población beneficiaria

Docentes y estudiantes del nivel secundario; donde los primeros, son los beneficiarios directos del Mindo, a causa de las herramientas educacionales de identificación y apoyo hacia los alumnos con problemas de salud mental. Y por defecto, los adolescentes como beneficiarios indirectos.

II.3. Objetivo de proyecto

Investigar cómo se vive la salud emocional en docentes y a través de la plataforma educativa Mindo en la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador – Lima.

II.4. Marco referencial

El bienestar emocional en el ambito educativo forma parte fundamental para el desrrollo integral de los docentes y estudiantes. Existen diversas investigaciones donde afirman que la salud mental puede infuir en el clima institucional generando un ambiente negativo en distintos aspectos educativos.

Los docentes por su parte afrontan este tipo de situaciones con una gran sobrecarga laboral y un decadencia en el sistema administrativo. Sin embargo, en el contexto de las escuelas públicas existen limitaciones economicas o admistrativas que les inpide llevar una atención psicologica constante o personalizada.

En este marco, las plataformas digitales se convierten en herramientas estrategicas demostrando un aporte significativo en el sistema escolar , la propuesta Mindo se sustenta en este

enfoque, generando un espacio de bienestar accesible buscando fortalecer las competencias emocionales de docentes y estudiantes.

Esta a fin de diagnosticar los problemas de salud mental de la institución citada y la postura del docente frente a la misma. Evidenciando lo siguiente

Los docentes por su parte afrontan este tipo de situaciones con una gran sobrecarga laboral y un decadencia en el sistema administrativo. Sin embargo, en el contexto de las escuelas públicas existen limitaciones economicas o admistrativas que les inpide llevar una atención psicologica constante o personalizada.

En este marco, las plataformas digitales se convierten en herramientas estrategicas demostrando un aporte significativo en el sistema escolar , la propuesta Mindo se sustenta en este enfoque, generando un espacio de bienestar accesible buscando fortalecer las competencias emocionales de docentes y estudiantes.

2.5. Proceso creativo y experimentos

2.5.1. Diseño de producto/servicio

Para el diseño de producto se desarrollo una plataforma digital llamada Mindo , teniendo como principàl objetivo cuidar el bienestar docente y fomentar el equilibrio emocional de sus estudiantes. Describiendo así, las siguientes características:

- Pantalla de bienvenida con un saludo personalizado, ejemplo: “Hola, María, ¿cómo te sientes hoy?”.
- Botón de emociones, el docente selecciona su estado emocional del día.
- Chat de amigo virtual Mindo, un espacio para conversar.
- Recomendaciones pedagógicas (estrategias para motivar al alumno).

- Historial emocional, donde puedan visualizar su bienestar semanal.
- Notificaciones motivacionales, mensajes positivos y recordatorios.
- Videoconferencias sobre el manejo del estrés, convivencia escolar y salud mental.

2.5.2. Modelo de negocio

Reto

Los docentes se enfrentan a una sobrecarga laboral, ademas de ello no cuentan con los recursos necesarios para poder afrontar este tipo de situaciones, debido a que cumplen con un extricto sistema educativo.

El reto consiste en desarrollar estrategias que promuevan la gestión emocional dentro del entorno educativo que sea dinámica y accesible donde los docentes puedan fortalecer su bienestar y equilibrar su carga laboral recuperando la motivación en su labor pedagógica.

Propuesta de valor

La propuesta de investigación propone una plataforma educativa digital llamada “Mindo” que promueve el bienestar y la salud emocional en docentes y estudiantes mediante talleres virtuales de capacitación, ejercicios de autocuidado y orientación personalizada, contenidos interactivos, frases inspiradoras y acompañamiento emocional para que se sientan motivados y equilibrados.

Segmento de clientes

Mindo está dirigido principalmente a docentes y estudiantes de la Institución educativa Pachacútec ubicada en el distrito de Villa el Salvador. Este segmento requiere espacios de apoyo emocional y desarrollo personal que contribuyan a mejorar su desempeño y bienestar emocional.

Canales

Mindo llega a sus beneficiarios mediante canales directos a través de su página web, donde pueden acceder a recursos gráficos e interactivos, videos informativos, capacitaciones en línea, etc. Asimismo, se emplean redes sociales (Tiktok, Facebook) para compartir testimonios y fortalecer la comunidad educativa.

El programa también llega a distintos usuarios mediante alianzas institucionales educativas, programas de bienestar docente y distintas organizaciones especializadas en psicología. Estos actores funcionan como mediadores lo cual facilitan y garantizan un mayor alcance del impacto emocional positivo que propone Mindo.

Relación con los clientes

Desde el inicio se busca generar un ambiente laboral lleno de confianza, que esto le puede permitir al docente tener temas de conversación acerca de temas emocionales con bastante libertad y respeto. Si bien sabemos que nuestro programa trae diversos programas tecnológicos y recursos digitales, esto va de la mano con acompañamiento psicológico y pedagógico.

Actividad clave

Entre sus principales actividades del proyecto se encuentran las emociones pedagógicas del docente. se están implementado capacitaciones intensas en la gestión emocional y agotamiento mental. Asimismo, se están desarrollando materiales creativos y talleres presenciales para tenerlos como una base o guía para los docentes para que puedan fortalecer dichas habilidades dentro del entorno escolar.

Recursos claves

El equipo está conformado por un coordinador general del proyecto encargado de la planificación del seguimiento y de la articulación de las instituciones educativas especializados más en el tema de salud mental , por lo tanto estos acompañan los procesos educativos de los

docentes , también requiere monitoreo constante y evaluaciones para medir el impacto emocional que poseen y también en lo educativo.

En el ámbito tecnológico, se emplean plataformas digitales, entornos virtuales de soporte (zoom, WhatsApp, Google meet, Classroom), herramientas de diseño tales como Canva, Miro, Google forms, para recopilación de datos y evaluación para los docentes.

En cuanto a los materiales físicos, se usaron materiales didácticos y audiovisuales para apoyar más en lo emocional, se utilizan kits impresos y digitales (fichas o cuadernos y recursos gráficos) todo esto sirve para fomentar un buen ambiente laboral en lo educativo.

Aliados clave

Nuestro proyecto cuenta con aliados tales en el ámbito educativo, institucional, salud mental como también psicólogos especializados en el bienestar del docente. Tiene apoyo de plataformas virtuales tales como Zoom, Miro, Google meet. Además, estos colaboran con MINEDU, municipalidades, ONGs y colectivos docentes, fortaleciendo la implementación, sostenibilidad para nuestra comunidad educativa.

2.5.3. Resultados esperados

Bueno esperamos entrar en contacto con los jóvenes en los colegios educativos en Lima Metropolitana, queremos que la propuesta genere un buen impacto positivo dentro de los centros educativos. El resultado ideal sería poder gestionar el control de las emociones del docente y mejorar sus capacidades y así poder reducir su nivel de estrés y ansiedad asociados en el entorno escolar.

Por lo tanto, se espera que nuestro producto que está orientado en la salud mental sea aceptado por los usuarios mostrando que es una plataforma fácil de usar, cómoda y amigable y que tenga efectividad del autocontrol emocional. En conclusión, estos datos nos ayudan a validar

y fortalecer la salud mental en jóvenes en todo Lima, de esta manera contribuyendo a un buen ambiente laboral y más participativo.

2.5.4. Prototipos desarrollados

Con el propósito de validar la propuesta de Mindo, se desarrollaron distintos prototipos mediante herramientas digitales enfocados en el acompañamiento docente y estudiantes. Este prototipo permitió explorar la interacción del usuario mediante la con la plataforma digital diseñada, y así poder evaluar su efectividad.

Plataforma digital Mindo

Inicio: Presentación de la plataforma y acceso de los módulos

Acerca de Mindo: Storytelling de Mindo y servicios que brinda la plataforma

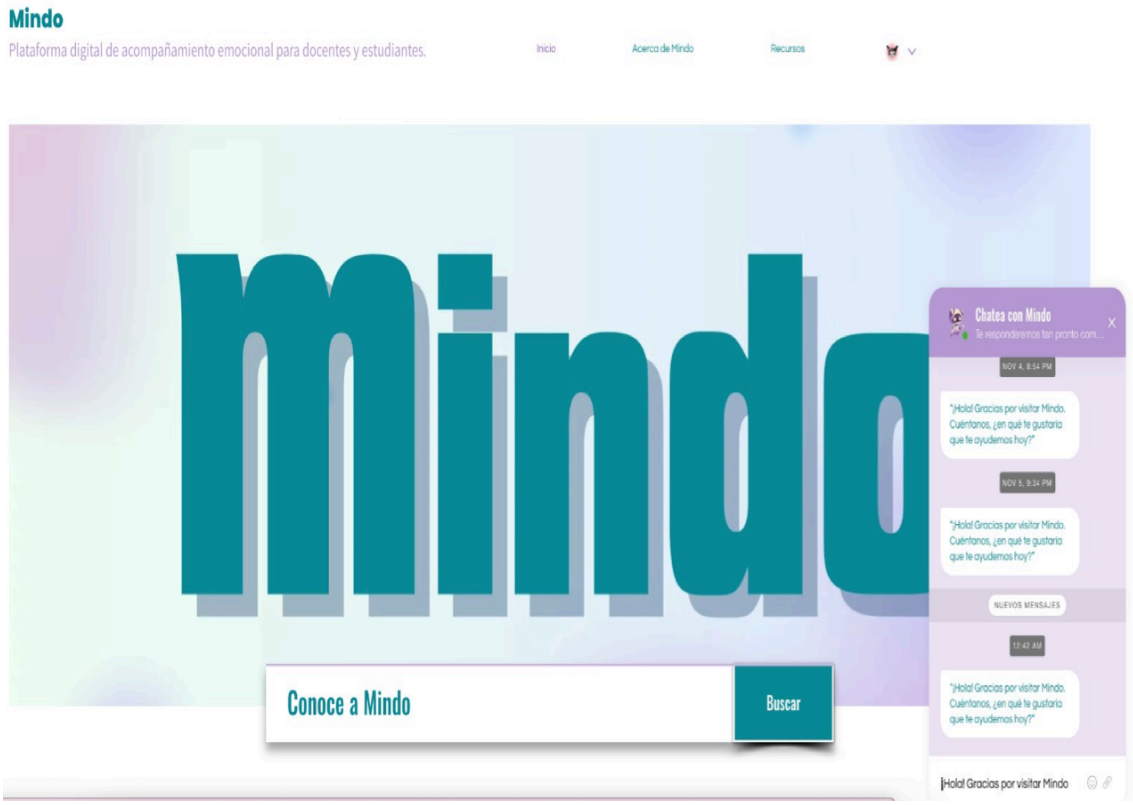
Recursos: Biblioteca audiovisual con videos de inteligencia emocional y comunicación asertiva.

Chatea con Mindo: Espacio de acompañamiento docente con mensajes automatizados de apoyo.

Agenda tu cita Mindo: formulario para acceder a sesiones personalizadas con profesionales de la salud mental.

Figura 3

Plataforma educativa Mindo



2.5.5. Experimentos

Realizar entrevistas a la plana docente a la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima

El presente proyecto de investigación comenzó con una entrevista a fin de diagnosticar los problemas de salud mental de la institución citada y la postura del docente frente a la misma. Evidenciando lo siguiente:

Tabla 1

Sinopsis de las entrevistas realizadas a los docentes de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima

"Proyecto de innovación para obtener el grado de bachiller en comunicación audiovisual y multimedia y diseño y gestión de la moda".									
Población:	Profesionales en ciencias de la educación de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima.								
Muestra:	Tres docentes del nivel secundario.				Estimador:		Tres entrevistas		
Teniendo en cuenta, el carácter descriptivo de dicho proyecto, se recopiló datos de la muestra en función a la materia; evidenciándose lo siguiente:									
Cuestionario	Arte y cultura		Ciencias sociales		Matemática		Valor numérico	Valor porcentual	
¿Usted observa que sus estudiantes enfrentan problemas emocionales, como ansiedad, estrés, violencia familiar, tristeza o enfrentamientos con sus compañeros?	Sí		Sí			No	2	66.67 %	
De ocurrir lo anterior, ¿ha identificado estudiantes que atraviesen estas dificultades?	Sí		Sí		Sí		3	100 %	
¿Existe una medida que detecta un problema emocional en el alumno?	Sí		Sí			No	2	66.67 %	
¿Considera que está capacitado, para poder afrontar este tipo de situaciones? ¿sí/no y por qué?		No	Sí			No	1	33.33 %	
¿Considera que las organizaciones de nuestro país se comprometen con el bienestar de sus docentes?		No			Sí		1	33.33 %	
¿Los docentes, tutores y la escuela en general; cumplen un rol frente a la salud mental de los estudiantes?	Sí			No	Sí		2	66.67 %	
¿Existen recursos suficientes para que los docentes puedan manejar mejor estas situaciones?		No		No		No	0	0	
¿Cree que sería necesario implementar un sistema de salud mental juvenil, en su escuela?	Sí		Sí		Sí		3	100 %	
¿Hay algo más que quisiera compartir sobre este tema que no hayamos conversado?	Sí		Sí				2	66.67 %	

Nota. Si bien los valores porcentuales datan los problemas emocionales del alumno a través de un tutor; estos últimos, no se sienten lo suficientemente preparados para resolver dicha problemática, pues aseguran que, aun cuando hayan recibido alguna preparación psicológica no suplen el rol de un profesional de la conducta.

Figura 3

Entrevista estructurada a los docentes de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima

Sección 1:

1.Preguntas generales

¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente?

Actualmente llevo trabajando 1 año como docente.

¿Qué grado y sección tiene a cargo?

Tengo a cargo el grado de 3ero A de secundaria.

¿Como describiría a los estudiantes de esta institución?

Muy inquietos, un poco desobedientes, extremadamente creativos, libres y decididos.

Sección 2:

2.Preguntas más profundas y específicas

¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes enfrentan problemas emocionales, como ansiedad, estrés, violencia familiar, tristeza o enfrentamientos con sus compañeros?

Con mucha frecuencia, semanalmente al menos uno de mis alumnos esta pasando por una problemática latente. Me gustaría decir que se debe a que tengo muchos alumnos a cargo, pero seria una mentira, he observado como otros colegas con menos carga laboral incluso se dan el tiempo de poder observar a cada uno de sus estudiantes y evidenciar por todas las situaciones que se encuentran viviendo.

Aplicar de la plataforma educacional Mindo en docentes de la I.E Pachacútec, Villa el Salvador - Lima

Se desarrolló mediante sesiones virtuales conformadas por cuatro docentes del nivel secundario. Se emplearon técnicas de observación directa, entrevistas semiestructuradas, centrados en tres puntos principales.

- Uso de la plataforma: compresión del contenido, facilidad de navegación
- Conexión emocional: recursos y tono comunicativo con el Chatbot y mensajes.
- Impacto recibido: nivel de motivación, reflexión o comodidad generado tras el uso de la plataforma.

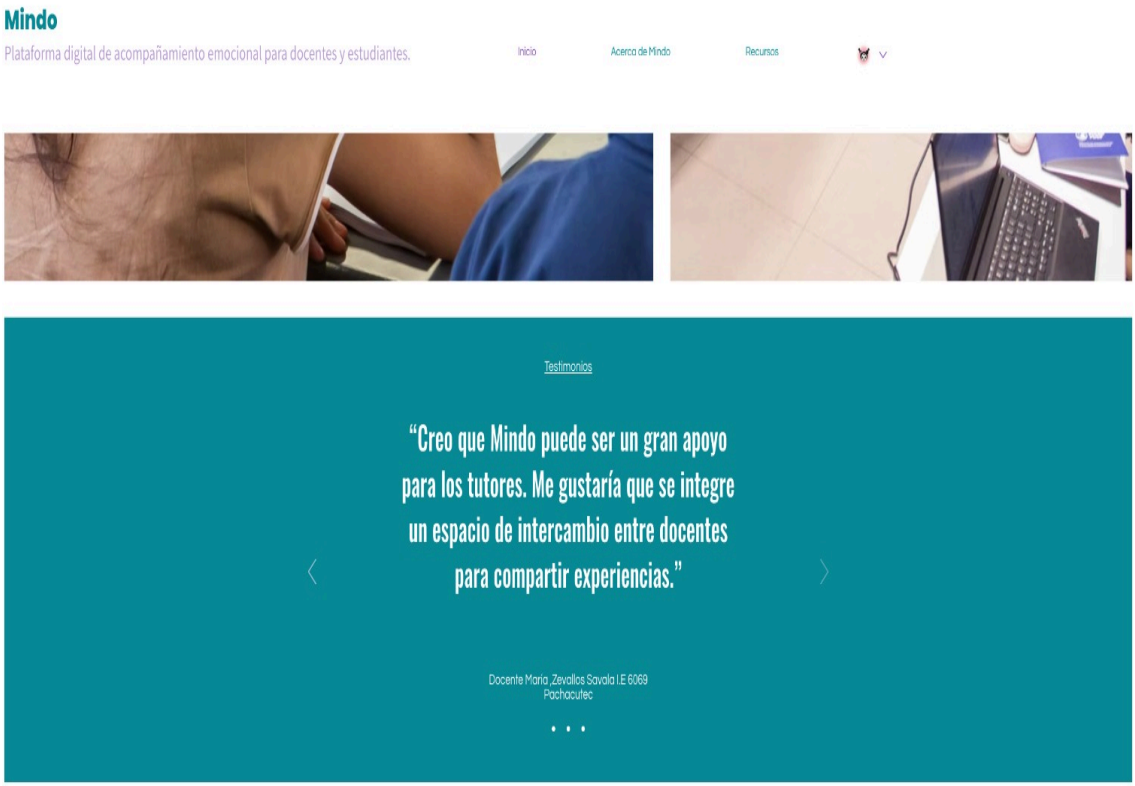
Durante las pruebas, los participantes interactuaron con las principales secciones del prototipo: conoce a Mindo, chatea con Mindo, videos de inteligencia emocional y frases inspiradoras

Los docentes evaluaron la utilidad de la plataforma educativa como recurso complementario para el acompañamiento emocional en el aula.

Estas sesiones fueron guiadas por el equipo investigador, se registraron las reacciones, el uso y sugerencia. Posteriormente, se aplicó un formulario de satisfacción para profundizar la experiencia. Obteniendo, el testimonio de docentes en la plataforma educacional Mindo.

Figura 4

Testimonio docente sobre el uso de la plataforma educativa Mindo



III. ESTIMACIÓN DE COSTOS

III.1. Presupuesto

El presupuesto estimado para el desarrollo de la plataforma educativa Mindo contempla su diagnóstico y aplicación

Tabla 2

Costos y presupuestos en función a la plataforma educativa Mindo

Presupuesto :	Plataforma educativa de acompañamiento emocional para docentes y estudiantes de la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador – Lima				
Ítems	Descripción	Unidad	Metrado	Precio unitario S/.	Precio total S/.
2.5.5.	Experimentos				3777.98
2.5.5.1.	Realizar entrevistas a la plana docente a la I E 6069 Pachacútec, Villa el Salvador - Lima				97.98
2.5.5.1.1.	Pago por la licencia de Microsoft 365 Personal	pqt	2	30.99	61.98
2.5.5.1.2.	Pago de movilidad hacia la institución educativa	viajes	6	6.00	36.00
2.5.5.2.	Aplicar de la plataforma educacional Mindo en docentes de la I.E Pachacútec, Villa el Salvador - Lima				3680.00
2.5.5.2.1.	Programación y desarrollo de la plataforma digital	und	1	1500.00	1500.00
2.5.5.2.2.	Elaboración de contenidos y validación emocional	und	1	1180.00	1180.00
2.5.5.2.3.	Planificación, supervisión y gestión de actividades	und	1	1000.00	1000.00
	Costo directo				3777.98

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV.1. Conclusiones

- La plataforma educativa Mindo nos permitió demostrar la necesidad de implementar herramientas digitales de acompañamiento emocional en el contexto educativo público. A través del proceso de diseño, y experimentación, se evidenció que las plataformas educativas pueden convertirse en espacios seguros y empáticos
- La investigación reafirmó la existencia de una brecha significativa en el acompañamiento emocional dentro de las escuelas públicas de Lima;cuyos docentes manifestaron tener problemas de gestion de emociones, influyendo negativamente en sus estudiantes.
- Se aplicó la plataforma Mindo a docentes de la I.E 6069 Pachacútec a fin de validar su efectividad como herramienta de acompañamiento emocional y fortalecimiento del bienestar docente; posicionándose como una propuesta capaz de ofrecer recursos de apoyo emocional adaptados al entorno educativo.
- Asimismo, los testimonios recogidos evidenciaron la importancia de personalizar la experiencia del usuario, incluir contenidos más interactivos y variados, y fortalecer la conexión entre los actores educativos a través de espacios colaborativos o comunidades virtuales.

IV.2. Recomendaciones

- Fomentar alianzas institucionales

- Establecer convenios con universidades con especialidades en psicología, para asegurar la sostenibilidad y actualización de la plataforma.
- Incorporar retroalimentación constante de los usuarios.
- Mindo debe mantener un sistema de evaluación participativa (testimonios, blog, encuestas, foros), para actualizar los contenidos y mejorar la experiencia del usuario según sus necesidades emocionales y pedagógicas.
- Ampliar la automatización de la plataforma Mindo en otras I.E públicas, para fortalecer su alcance y adaptabilidad a distintos contextos escolares.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arocutipa Peraza, M. (2024). Salud mental y rendimiento académico en escolares del colegio industrial 32 Puno, 2023 [Tesis de posgrado, Maestro en salud pública, Universidad Nacional del Altiplano].
Repositorio Institucional – Universidad Nacional del Altiplano.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/24159/Arocutipa_Peraza_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036 [Archivo PDF].
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf?v=1679434080

Diaz Hidalgo, G J. (2021). Salud mental en adolescentes de una institución educativa estatal en Trujillo [Tesis de pregrado, Licenciada en psicología, Universidad Privada del Norte].
Repositorio Institucional – Universidad Privada del Norte.
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29319/Diaz%20Hidalgo%2c%20Giannella%20Jackeline.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana. (2022). Bienestar en la comunidad educativa [Archivo PDF].

https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/12/Plan-Bienestar-de-la-Comunidad-Educativa-Presentacion-compressed.pdf

Ministerio de Educación. (2018, mayo 13). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. El Peruano. https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/disciplinario/2024/ds004_2018_MINEDU_lineamientos_gestion_de_la_convivencia_escolar.pdf

Mayta Chayña, E G. (2022). Salud mental de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa comercia 45, Puno 2020 [Tesis de pregrado, Licenciada en enfermería, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio Institucional – Universidad Privada San Carlos. https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./371/Edith_Guillermina_MAYTA_CHAY%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Aliaga, A V. (2019). Bienestar psicológico en adolescente de un colegio en el distrito del Rímac [Tesis de bachillerato, Bachiller en psicologia, Universidad San Ignacio de Loyo