ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA TOULOUSE LAUTREC

“Educación Preventiva para niños frente a sismos y peligros cotidianos en Lima Metropolitana”

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL MULTIMEDIA

PRESENTADA POR

FRANK ALBERTH BANCES MONSALVE
DNI: 76306294, Perú

ASESOR

JORGE RONALDO GODIEL GALVEZ
DNI: 71317524, Perú
ORCID: 0000-0002-245X

JURADO

SILVANA TABATA ESPINOZA GOMEZ
KELLY DORIS SANCHEZ VILLANUEVA
JOHAN ALEXANDER PÉREZ ORTIZ

Lima, diciembre 2025

Dedicatoria

En primer lugar, me gustaría dedicar mis esfuerzos a Dios, por guiarme en cada etapa de este viaje, por hacerme más fuerte y por darme sabiduría y esperanza para superar cada momento difícil. Como he dicho antes, deseo dedicar este trabajo a mis padres, quienes han estado conmigo desde el primer día y me han brindado apoyo emocional y financiero. A pesar de ser de la provincia y recorrer este camino mayormente de manera independiente, han estado conmigo en cada fase; su presencia y aliento me inspiraron a no rendirme. También, esto es para mi novia, quien ha estado conmigo desde el principio, siendo paciente, comprensiva y solidaria conmigo. Finalmente, me gustaría agradecer a todos los profesores que me prepararon para estas materias y también me ayudaron, apoyaron y alentaron durante este programa académico. Me mostraron que la enseñanza no puede limitarse al aula, ya que algunos de ellos se convirtieron en verdaderos mentores; fueron fundamentales en mi formación como profesional; una gran inspiración para mí.

Agradecimiento

Gracias a Dios, lo aprecio conmigo porque me muestra cómo hacer este trabajo y cómo no rendirme cuando estoy luchando con algunas cosas. A mis padres que me apoyaron enormemente durante mi formación profesional, un agradecimiento genuino. Incluso si fue desde la distancia, este apoyo emocional y financiero fue lo que me ayudó a continuar logrando y terminar este trabajo en la vida, porque siempre hicieron mucho por mí y siempre confiaron en mí. Considero a mi novia mi mayor maestra. Ella fue quien hizo el viaje mucho más fácil con su compañía, aliento y ayuda, y facilitó mucho este camino y motivó el impulso. Por último, pero no menos importante, a todos los profesores que he llegado a conocer desde mi etapa universitaria, me gustaría agradecerles. Tuvieron un papel integral en contribuir a mi desarrollo académico y personal. Muchos fueron mentores, modelos a seguir que influyeron en el desarrollo de mi carrera.

Informe_2020001470_Bances.pdf

Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::11391:549057680

Fecha de entrega
24 ene 2026, 5:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 ene 2026, 5:23 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Informe_2020001470_Bances.pdf

Tamaño del archivo
2.6 MB

36 páginas

5061 palabras

28.457 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

I. INFORMACIÓN GENERAL

I.1. Título del Proyecto de Innovación

I.2. Resumen del Proyecto de Innovación

I.3. Contextualización del Proyecto de Innovación

II. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

II.1. Planteamiento del Problema

II.2. Población beneficiaria Figura

II.3. Objetivo(s) del proyecto

II.3.1. Objetivo General

II.3.2. Objetivos Específicos

II.4. Marco Referencial

II.5. Proceso creativo y experimentos

II.5.1. Información sobre el usuario

II.5.2. Información sobre el Mercado

II.5.3. Concepto y Propuesta de Valor

II.5.4. Diseño de producto/servicio

II.5.5. Modelo de Negocio

II.5.6. Resultados esperados

II.5.7. Prototipos desarrollados

II.5.8. Experimentos

II. 5.9 Resumen de proyecto de Innovación

III. Estimación de costos

IV. Conclusiones y recomendaciones

V. Referencia

VI. Anexos

I. INFORMACIÓN GENERAL

I.I Título del Proyecto de Innovación

CRECIENDO SEGURO: Educación preventiva para niños frente a sismos y peligros cotidianos en Lima Metropolitana – 2026

I.2 Resumen del Proyecto de Innovación

Creciendo Seguros es una plataforma educativa preventiva para niños de 6 a 8 años, destinada a mejorar la seguridad emocional y la respuesta ante situaciones de riesgo como movimientos sísmicos y otros peligros cotidianos en su entorno. La idea es convertir el miedo de un niño en un método lúdico y accesible para tomar decisiones seguras, y fomenta el aprendizaje activo en los niños. Este proyecto busca involucrar activamente a los niños en un enfoque transmedia y experiencial de enseñanza y aprendizaje para reducir la ansiedad y reforzar comportamientos preventivos a través de escenarios simulados y narrativas participativas. Los padres y maestros están involucrados como agentes activos en el proceso educativo al proporcionarles herramientas para apoyar y reforzar el aprendizaje tanto en el hogar como en el aula. Creciendo Seguros se describe como una solución educativa pionera, escalable y sostenible que fomenta una cultura de prevención desde una edad temprana y satisface la demanda de propuestas educativas adaptadas a la realidad emocional y cognitiva de los niños en contextos de riesgo.

I.3 Contextualización del Proyecto de Innovación

Perú está situado en el Cinturón de Fuego del Pacífico, una de las áreas con mayor actividad sísmica en el mundo. La actividad sísmica constante es una amenaza a largo plazo para la población, especialmente para los grupos más vulnerables, como los niños. Varios informes

señalan que una gran parte de las instituciones educativas nacionales son estructuralmente susceptibles a los terremotos, lo que también subraya la necesidad de medidas preventivas adecuadas desde una edad temprana. Aunque existen iniciativas de gestión del riesgo de desastres a nivel institucional, la mayoría de estas han sido diseñadas para audiencias adultas y producidas a partir de métodos educativos tradicionales poco adecuados a las características emocionales y cognitivas de los niños. Sin embargo, esta situación provoca una brecha educativa que impide que los niños estén preparados para interpretar, enfrentar y reaccionar adecuadamente ante situaciones de emergencia. Además del riesgo de terremotos, los niños experimentan otras amenazas cotidianas que les generan miedo e inseguridad, como estar solos en casa, el acoso escolar, el acoso digital y la presión social en el entorno educativo. Si no se gestionan adecuadamente, estos miedos influyen en su desarrollo emocional y reactividad en situaciones de riesgo realistas. En este sentido, Creciendo Seguro es un plan de innovación educativa para la prevención, el aprendizaje lúdico y el bienestar emocional, que está en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); en particular, el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), ayudando a formar una infancia más preparada, informada y resiliente.

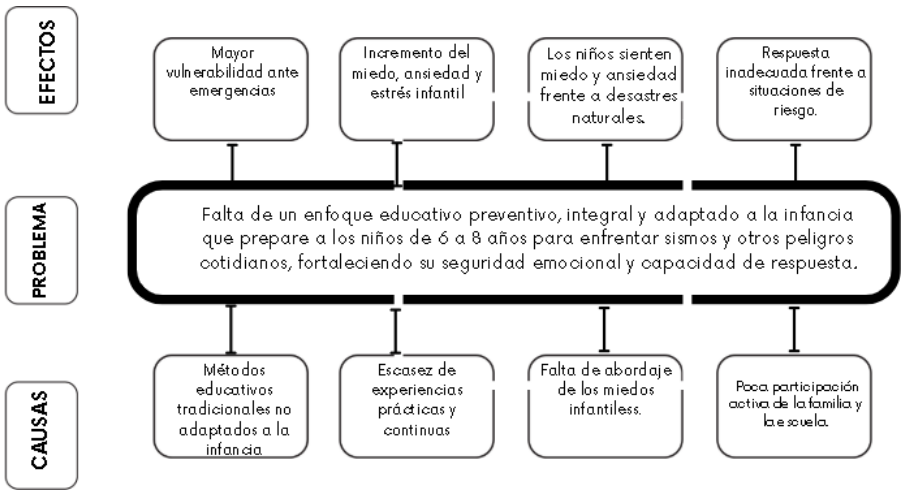
II. Descripción de la Innovación

2.1 Planteamiento del Problema

Los niños no pueden aprender a través de ninguna educación preventiva basada en sus primeros años y, por lo tanto, están expuestos a incidentes potencialmente peligrosos, incluyendo situaciones como terremotos y otros peligros cotidianos. El resultado es una respuesta de emergencia deficiente. Debido a que los conceptos educativos peruanos tienden a ser pasivos e informativos, la educación preventiva basada en la visión peruana no es adecuada para los

niños entre las edades de 6 y 8 años. De hecho, un creciente cuerpo de investigación sugiere que los niños aprenden mejor cuando aprenden con sus padres y maestros, ejercitan sus habilidades de toma de decisiones a través de narrativas y juegos, y hacen un mejor trabajo al navegar las situaciones peligrosas que los rodean. La participación activa de esta manera reduce el miedo, promueve la confianza y prepara a los estudiantes para responder en lugar de ser educados basándose en la transferencia de información. Por ejemplo, el miedo de un niño a los terremotos debería involucrar no solo el miedo a los desplazamientos sísmicos, sino también el miedo a situaciones amenazantes (es decir, estar solo, el acoso, situaciones sociales complicadas). Sin herramientas disponibles para la educación que aborden completamente estos miedos, los estudiantes no pueden aprender habilidades para prevenirlos o para autorregular sus emociones. En este tema necesitamos un concepto educativo innovador, mediante el cual el aprendizaje lúdico, la narración interactiva y las experiencias digitales se combinen en uno solo, para que los niños aprendan cómo actuar de manera segura en una variedad de situaciones de riesgo y esto fortalezca la preparación práctica y la salud emocional de los niños.

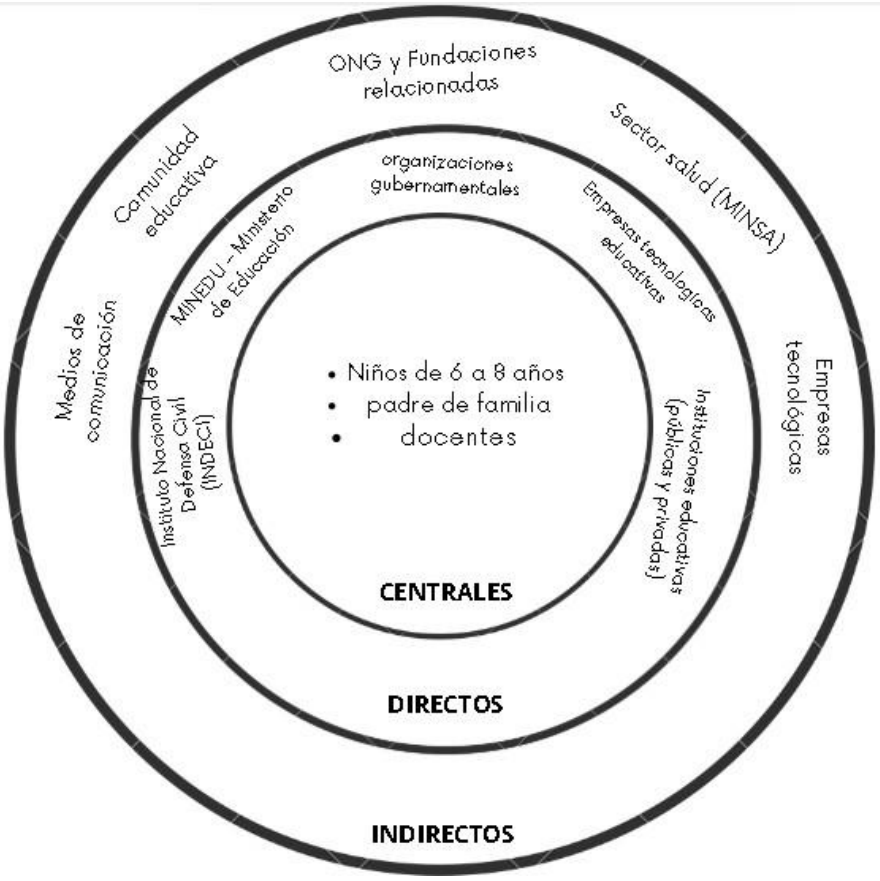
Tabla 1: Árbol de Análisis de Problemas



El análisis evidencia que la falta de un enfoque educativo preventivo adaptado a la infancia limita la preparación de los niños de 6 a 8 años frente a sismos y otros peligros cotidianos. Los métodos tradicionales, la escasa práctica continua y la ausencia de un abordaje emocional generan miedo, ansiedad y respuestas inadecuadas ante emergencias, lo que incrementa su vulnerabilidad. Esta situación demuestra la necesidad de una propuesta educativa integral que fortalezca la seguridad y capacidad de respuesta desde edades tempranas

2.2 Población Beneficiaria

Tabla 2: Mapa de Actores



2.3 Objetivo(s) del Proyecto

2.3.1. Objetivo General

como objetivo general tenemos que Implementar una plataforma educativa preventiva para ayudar a fortalezca la capacidad de respuesta y la seguridad emocional de niños de la edad de 6 a 8 años frente a sismos y otros peligros cotidianos que tengan en sus vidas, mediante las experiencias de aprendizaje lúdicas e interactivas.

2.3.2 Objetivos Específicos

2.3.2.1 Desarrollar contenidos educativos interactivos que permitan a los niños comprender y practicar conductas seguras ante situaciones de riesgo.

2.3.2.2 Reducir el miedo infantil frente a escenarios de emergencia mediante el aprendizaje experiencial y el juego.

2.3.2.3 Involucrar a padres y docentes en el proceso educativo, brindándoles herramientas para acompañar el aprendizaje preventivo.

2.3.2.4 Promover una cultura de prevención desde edades tempranas dentro del entorno escolar y familiar.

2.4 **Marco Referencial**

El proyecto Creciendo Seguro es un método de enseñanza basado en la participación activa de los niños, el aprendizaje experiencial y el apoyo emocional son los ingredientes básicos sobre los cuales se basa una enseñanza efectiva de temas preventivos. La ma yoría de las investigaciones han demostrado que los niños aprenden mejor cuando interactúan con el contenido. Aprenden más profundamente al tomar decisiones, vivir en entornos controlados en espacios seguros protegidos de peligros y enfrentarse a un mundo simulado en el que todos participan activamente. Basándose en la idea de la pedagogía activa, Seymour Papert (1980) argumentó que el aprendizaje significativo se construye solo a través de la exploración, el juego y la resolución de problemas: los niños construyen su conocimiento de manera significativa. A través de este modelo, el proyecto también busca proporcionar formas lúdicas de aprendizaje y actividades cuando los niños practican desde una perspectiva más global (por ejemplo, terremotos, amenazas cotidianas y prácticas de gestión de riesgos), lo que les permitirá tener una mentalidad significativa y aumentar su comprensión de los riesgos a los que están expuestos, y construir confianza. De manera similar, el aprendizaje experiencial de Kolb (1984) demuestra que el aprendizaje se solidifica cuando la persona realiza actividades reales, reflexiona sobre esa experiencia, luego la internaliza, la imagina y actúa en consecuencia. Así, Creciendo Seguro introduce experiencias digitales interactivas que replican amenazas o eventos peligrosos en la vida real de manera monitoreada para que los niños puedan tomar

medidas preventivas mientras evitan amenazas (situaciones de peligro real). En otras palabras, este método de procesamiento se centra en internalizar reacciones aceptables en la práctica o en el mundo real y minimiza el miedo asociado con lo desconocido. Y en cuanto al espectro emocional, hubo estudios en psicología infantil que indicaron que ante algo que se percibe como aterrador (como desastres naturales, aislamiento o involucrarse en dinámicas sociales negativas), el miedo es una respuesta infantil muy establecida. Estos miedos, sin gestión, crean ansiedad y sofocan la respuesta. Por lo tanto, empleando una metodología de educación emocional, el proyecto actual busca situar el aprendizaje en el contexto seguro y comprensible de las palabras en las páginas donde, de esta manera, el miedo puede servir como una oportunidad de aprendizaje y oportunidad para nuestro crecimiento. Henry Jenkins argumenta que el enfoque transmedia es un medio para facilitar los procesos de aprendizaje basados en medios, confiando en múltiples medios y formas narrativas (Jenkins, 2006). A través de historias interactivas, juegos educativos, experiencias digitales y la audiencia como portadora de contenido, para ofrecer a los niños la posibilidad de tener formas más significativas de percibir, crear y apoyar su aprendizaje, es posible ayudarlos a dar sentido a lo que están experimentando en varios medios conectados. Por último, Creciendo Seguro corresponde a los patrones de desarrollo de la innovación educativa global y al trabajo de las agencias educativas del mundo en la promoción del desarrollo global de innovaciones educativas, incluidas herramientas/medios digitales que pueden mejorar el aprendizaje en contextos de riesgo. Esta orientación teórica se ajusta a los llamados a intervenciones de educación preventiva más integrales que van más allá de la transmisión de información y, en cambio, preparan a los jóvenes para ser comunicadores activos, maestros y aprendices en la comunidad en general para permitirles ser más saludables, aprendices preparados para el futuro.

2.5 **Proceso Creativo y Experimentos**

2.5.1 **Información sobre el Usuario**

Tabla 3: Arquetipo de Usuario



Nombre

Carlos Rodriguez

Nacionalidad

Peruano

Profesión o que estudia

Estudiante de primaria (3.º grado)

Entorno familiar

Sofía vive con su mamá, papá y dos hermanos menores. A veces juega con sus amigas en la escuela y en su vecindario. Se lleva bien con su hermana mayor, que tiene 15 años, y le gusta compartir juegos y actividades.

Redes sociales

- YouTube / YouTube Kids
- TikTok (uso controlado)
- Facebook (solo cuando los padres ponen videos)
- Juegos en tablet (no redes, pero similar uso digital)

¿Que el duele y le molesta?

- Le da miedo cuando hablan de sismos o escucha alarmas.
- No entiende bien qué hacer en los simulacros.
- Se frustra si no comprende una instrucción.
- Le aburren las charlas largas o el contenido muy serio.
- No le gustan los sonidos fuertes o inesperados.

Marcas que consume

- Disney
- Nickelodeon
- Cartoon Network
- Youtube Kids
- Lego
- PlayStation / Nintendo (si tiene acceso)
- Apps educativas (Duolingo ABC, Papumba)

Tipo de ocio

- Ver dibujos animados
- Jugar en tablet o celular
- Juegos de construcción (Lego)
- Ver cuentos animados
- Jugar al aire libre
- Actividades interactivas (juegos educativos, apps

¿que necesita y espera?

- Que le expliquen qué es un sismo de forma simple y sin asustarlo.
- Practicar cómo protegerse sin sentir miedo.
- Actividades cortas, dinámicas y visuales.
- Sentirse acompañado y seguro durante el aprendizaje.
- Que le refuercen (papás o docentes) cuando hace bien las acciones.

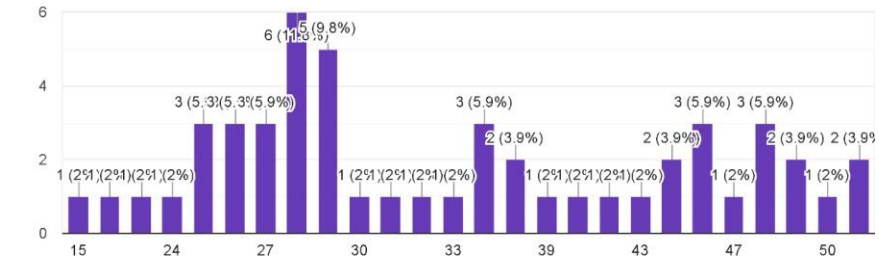
Tabla 4: Mapa de empatía



Encuesta Validación:

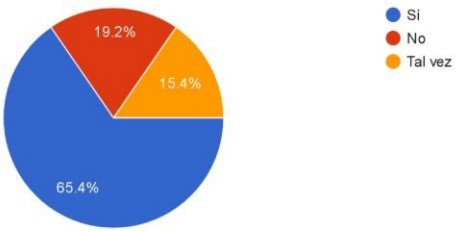
EDAD

51 respuestas



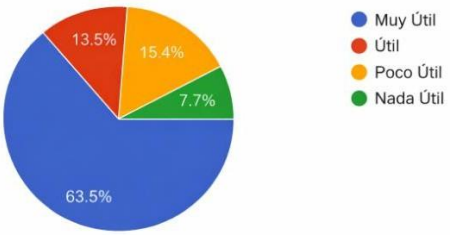
¿Conoces o has utilizado antes materiales educativos sobre prevención

52 respuestas



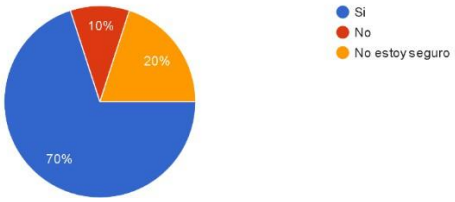
¿Qué tan importante te parece enseñar a los niños cómo actuar ante sismos y peligros cotidianos?

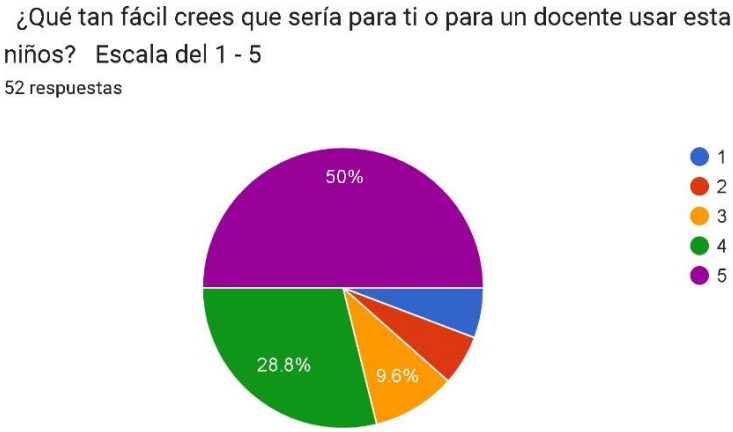
52 respuestas



¿Consideras que una experiencia de realidad virtual (VR) puede ayudar a que los niños practiquen sin miedo?

50 respuestas



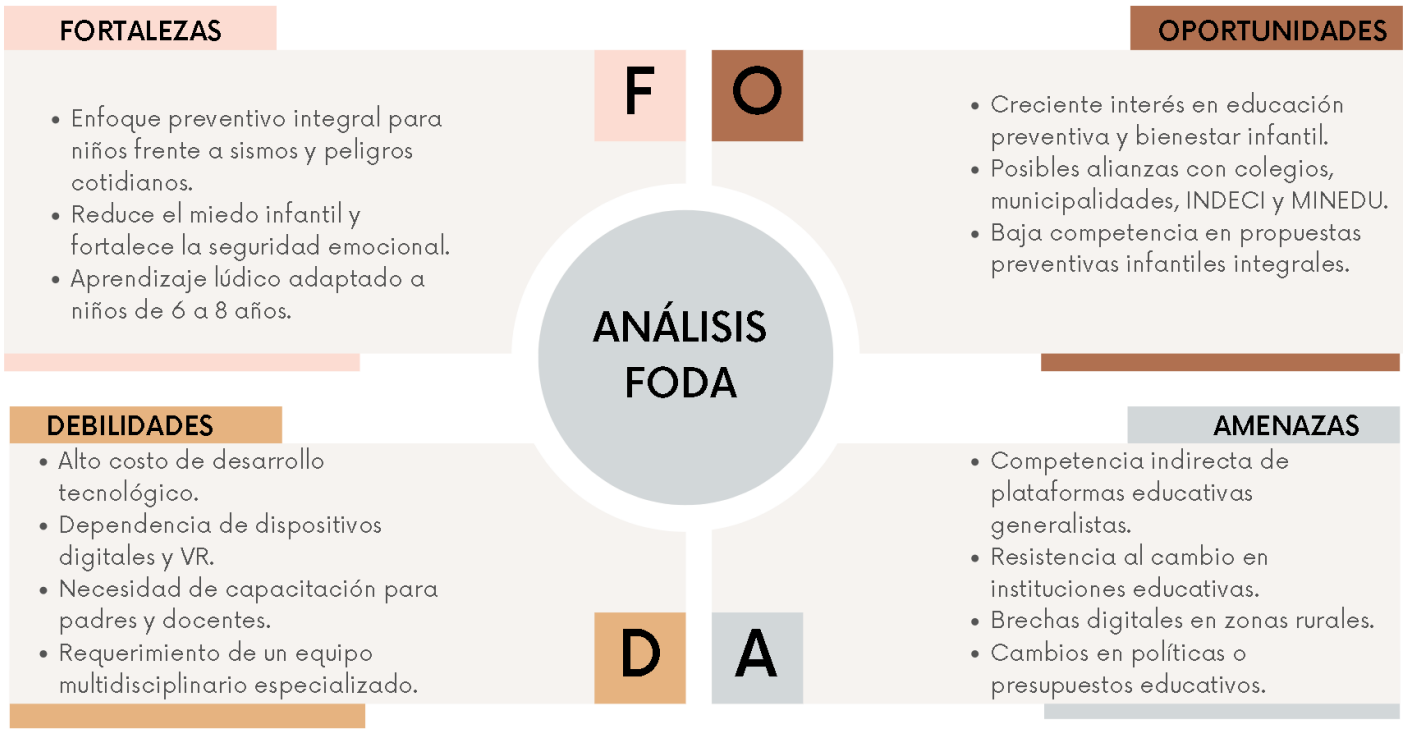




2.5.2 Información sobre el Mercado

En un contexto caracterizado por una alta exposición a riesgos naturales y sociales, el mercado educativo peruano reconoce progresivamente la importancia de la educación preventiva desde edades tempranas. Si bien existen iniciativas impulsadas por el Estado y diversas organizaciones orientadas a la gestión del riesgo de desastres, la mayoría de estas propuestas se encuentra dirigida a públicos adultos y se desarrolla mediante estrategias informativas tradicionales, con escasa adaptación a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños.

Tabla 5: Análisis Foda



2.5.3 Concepto y Propuesta de Valor

Crecer Seguro es una propuesta de innovación educativa que aborda la prevención integral de los niños de 6 a 8 años. Su objetivo es ayudarlos a través de un proceso constructivo, emocional y participativo que los prepare para enfrentar terremotos y otras amenazas comunes en su vida diaria. Proponen un proyecto de educación preventiva basado en los principios de que la educación preventiva no debe limitarse a transmitir información, sino proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños comprender, implementar e internalizar progresivamente comportamientos seguros de manera significativa. El proyecto se basa en convertir el miedo infantil en un proceso de aprendizaje y en aumentar la estabilidad emocional, la autoestima y la toma de decisiones informadas desde una edad muy temprana. En consecuencia, el programa fomenta la adquisición de habilidades de protección, que pueden

utilizarse en emergencias y en la vida diaria, mientras se construye la salud mental del niño y su capacidad para enfrentar situaciones de riesgo. De esta manera, Crecer Seguro proporciona un método educativo preventivo que disminuye los miedos infantiles y mejora las habilidades de afrontamiento de los niños durante terremotos y amenazas cotidianas, al incluir a padres y maestros en el proceso educativo. Esta propuesta aporta valor al fomentar una cultura de prevención que se siente en el hogar y en la escuela, desarrollando niños más seguros, preparados y resilientes para situaciones potencialmente riesgosas. En cuanto a la educación infantil temprana, hay una carencia en la accesibilidad de materiales educativos de prevención que combinen el aprendizaje lúdico, el apoyo emocional y la práctica continua. La información disponible generalmente solo proporciona información sobre riesgos, descuidando miedos normales de los niños como estar solos, ser acosados o interactuar con situaciones sociales complejas. Tal ausencia limita la capacidad de mitigar el aprendizaje preventivo y disminuye la efectividad de las estrategias actuales. Basado en la transformación digital de la educación en Perú, el potencial para que se formen propuestas y enfoques educativos innovadores es muy positivo. Los recursos digitales interactivos se integran cada vez más en la enseñanza de métodos tradicionales de enseñanza, y los padres están preparados para utilizar plataformas educativas que apoyen la seguridad y el bienestar de sus hijos. En un caso como este, las soluciones que combinan educación, experiencias y emoción crean una ventaja competitiva sobre propuestas estáticas o unidimensionales. En un sentido de mercado, Crecer Seguro se diferencia por su provisión de educación preventiva integral, destinada a niños de 6 a 8 años: no solo en términos físicos como los terremotos, sino también en peligros cotidianos que infunden inseguridad y miedo en los niños. Existe una necesidad inminente de programas de prevención que impacten a las comunidades en todos los niveles, incluidas las instituciones educativas, los municipios y las organizaciones sociales, y esta propuesta satisface esa necesidad. Además, dado el contexto social contemporáneo, la creciente preocupación de las

familias por la seguridad infantil en los últimos tiempos, es necesario no solo proporcionar herramientas educativas que brinden información a los niños, sino también programas emocionales y conductuales. Por lo tanto, el mercado ofrece un fuerte potencial para el desarrollo y la expansión. Ha comenzado en Lima Metropolitana, donde este producto podría expandirse en el futuro a otras áreas del país con alta vulnerabilidad, y podría tener la oportunidad de un mayor desarrollo a través de un escenario de crecimiento razonable y continuo para la expansión del proyecto.

Tabla 6: Scamper

Accion	Pregunta	Idea generada
Sustituir	¿ Que parte puedo reemplazar?	Sustituir los métodos tradicionales de prevención basados solo en charlas por experiencias educativas lúdicas e interactivas que ayuden a los niños a comprender sismos y peligros cotidianos de forma segura.
Combinar	¿Que pasaria si uno dos elementos?	Combinar juegos educativos, narrativas digitales y actividades participativas para reforzar el aprendizaje preventivo y reducir el miedo infantil ante distintos escenarios de riesgo.
Adaptar	¿Como se usa esto en otro contexto?	Adaptar los contenidos preventivos no solo a emergencias sísmicas, sino también a situaciones cotidianas que generan inseguridad en los niños, como quedarse solos o enfrentar acoso escolar.
Modificar	¿Qué puedo ampliar o reducir?	Modificar el formato de los contenidos para hacerlos más visuales, simples y emocionales, priorizando mensajes de confianza y autocuidado en lugar de enfoques alarmistas.
Poner en otro uso	¿Como aplicarlo de otra manera?	Utilizar la plataforma como herramienta educativa institucional para colegios y municipalidades, integrándola en programas preventivos, talleres escolares y acompañamiento familiar
Eliminar	¿Que puedo quitar?	Eliminar elementos demasiado técnicos o complejos que no aporten al aprendizaje infantil, simplificando las instrucciones para facilitar la comprensión y la práctica segura.
Reordenar	¿Qué pasa si cambio la secuencia?	Reorganizar los contenidos comenzando por situaciones cotidianas cercanas al niño, seguido de emergencias como sismos, permitiendo un aprendizaje gradual que fortalezca la seguridad emocional.

Tabla 7: Brainstorming y Matriz de Filtración

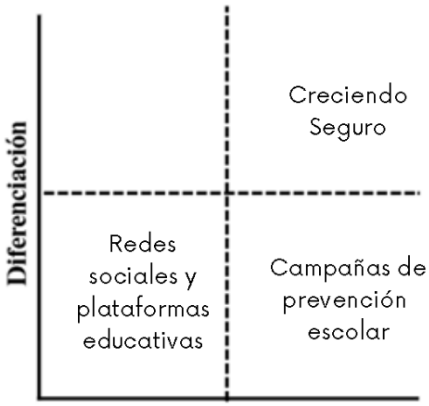
Divergencia

- Creciendo Seguro: Plataforma educativa preventiva para niños de 6 a 8 años que fortalece la seguridad emocional y la capacidad de respuesta ante sismos y peligros cotidianos.
- Campañas de prevención escolar: Programas educativos tradicionales orientados a sensibilizar sobre emergencias, generalmente dirigidos a públicos amplios y con poca adaptación a la infancia.
- Redes sociales y plataformas educativas: Uso de contenidos digitales en YouTube, TikTok o apps educativas para difundir información preventiva, aunque sin un enfoque estructurado ni experiencial para niños pequeños.

Shortlist y Matriz de Filtración

- El Club de la Prevención
- Campañas de sensibilización sísmica
- Redes sociales y plataformas educativas

Matriz de Filtración.



Relevancia

Alta relevancia, pues prepara a niños ante sismos y peligros cotidianos.

Diferenciación

Alta diferenciación, ya que reduce el miedo infantil con educación preventiva integral.

Rank

1. Creciendo Seguro
2. Campañas de prevención escolar
3. Redes sociales y plataformas educativas

Tabla 8: Ruta para conceptualizar

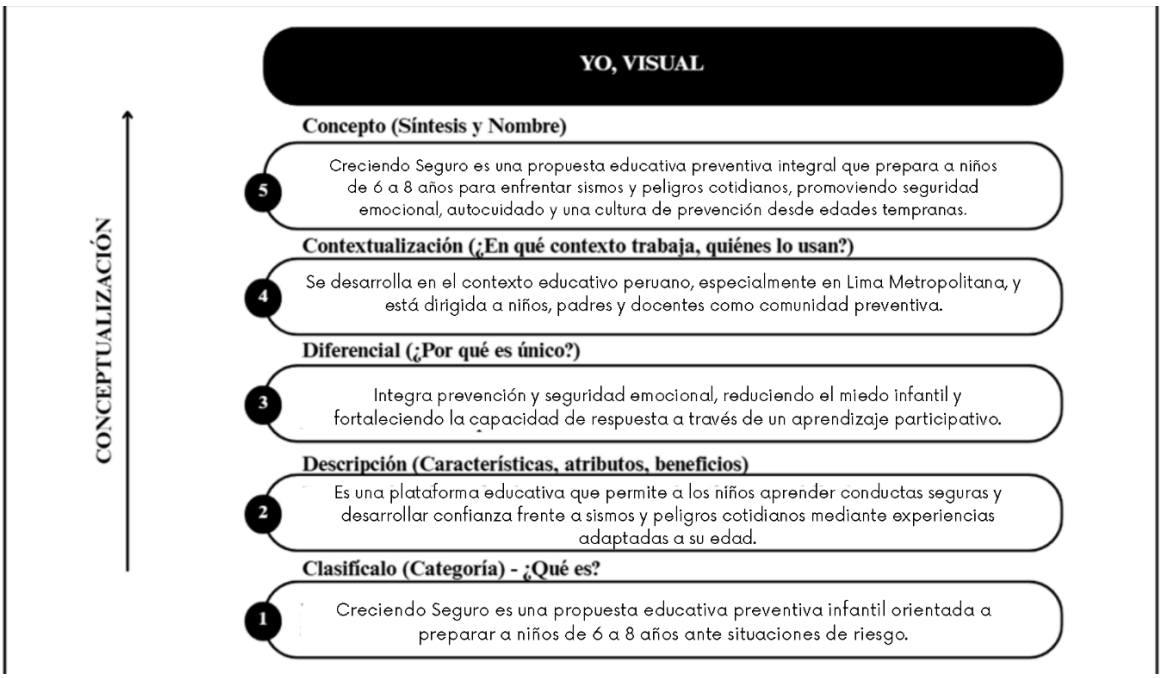


Tabla 9: Propuesta de valor



2.5.4 Diseño de Producto/Servicio

Creciendo Seguro está diseñado como un producto educativo, una experiencia preventiva integral para niños, que enfatiza la comprensión, la práctica y el apoyo emocional para los niños en situaciones de riesgo. El servicio está diseñado por educadores para ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, dinámico y accesible, propicio para niños de todas las edades que también pueden aprender de manera progresiva y significativa, y donde su nivel cognitivo y emocional jugará a su favor. La solución propuesta se basa en experiencias educativas lúdicas en las que los niños aprenden haciendo, eligen cómo actuar y reconocen el comportamiento adecuado en situaciones simuladas. Basado en escenarios de narración interactiva y actividades

participativas, se esfuerza por enseñar a los niños cómo evitar terremotos y otros peligros comunes, así como cómo pueden controlarlos más fácilmente, reduciendo los sentimientos de temor de los niños ante el riesgo de desastres y aumentando su autoestima. El contenido se presenta de manera visual clara, de forma amigable sin ser muy alarmista, alarmista o tecnocrático. La intervención también involucra un modelo de "compartición activa de padres y maestros" como un componente clave del programa educativo. Para ello, involucra espacios de apoyo que abrazan el aprendizaje preventivo en el hogar y el aula y ayudan a fomentar una cultura de prevención. Tal cooperación permite al adulto estar con un niño para explorar el proceso, guiar, promover y dar seguimiento al niño, y fomentar el progreso del niño. Además, el producto está diseñado de manera que se centra en la accesibilidad y la usabilidad, teniendo en cuenta diferentes entornos educativos y diferentes niveles de acceso tecnológico. La experiencia educativa está destinada a ser maleable y escalable para que pueda implementarse en escuelas, programas comunitarios y entornos familiares. Así, Creciendo Seguro se presenta como un servicio educativo sostenible, flexible y sostenible para el beneficio social, fortaleciendo la prevención y el bienestar infantil desde una edad temprana.

Tabla 10: Triple balance

Dimensión	**Descripción**	**Impacto**
Económico	*Creciendo Seguro* genera oportunidades dentro del sector educativo preventivo mediante un modelo institucional basado en licencias educativas, talleres escolares y alianzas con colegios, municipalidades y organizaciones vinculadas al bienestar infantil. Esto impulsa la sostenibilidad	Contribuye al ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) al promover innovación educativa, generación de servicios preventivos y oportunidades profesionales en el sector de

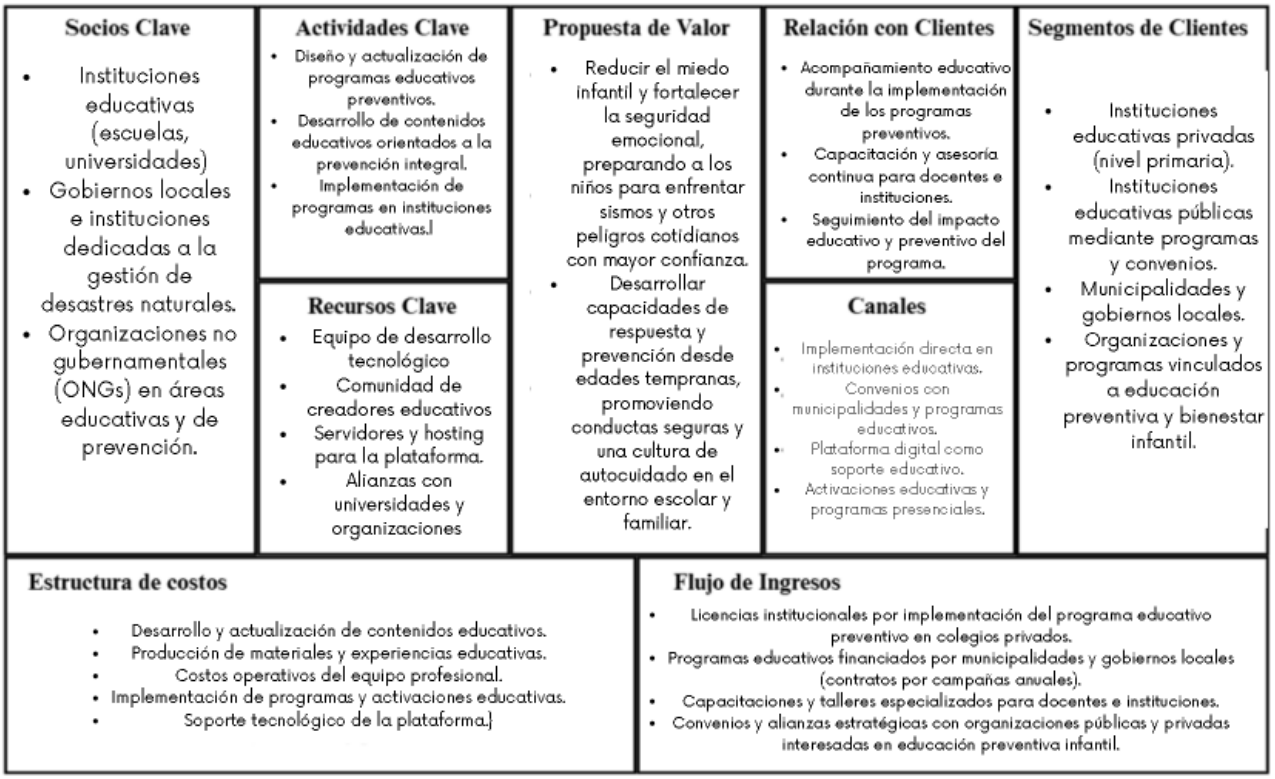
	del proyecto y su escalabilidad dentro del ámbito educativo.	educación infantil y bienestar comunitario.
Social	La propuesta fortalece la educación preventiva integral en niños de 6 a 8 años, reduciendo el miedo infantil y desarrollando capacidades de respuesta ante sismos y peligros cotidianos. Además, involucra a padres y docentes, promoviendo una cultura de prevención compartida en el hogar y la escuela.	Contribuye al ODS 4 (Educación de calidad) y al ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) al formar niños más preparados y resilientes, fortaleciendo la prevención desde edades tempranas
Ambiental	Aunque la propuesta prioriza recursos educativos digitales que disminuyen el uso de materiales impresos, su implementación requiere infraestructura tecnológica y uso de dispositivos electrónicos, lo que implica considerar el consumo energético asociado.	Contribuye parcialmente al ODS 12 (Producción y consumo responsables) al reducir recursos físicos, aunque reconoce el impacto ambiental relacionado con el soporte digital y energético.

2.5.5 Modelo de Negocio

El modelo de negocio de Creciendo Seguro es freemium con un modelo institucional, que intenta equilibrar la sostenibilidad económica con el impacto social a mediano y largo plazo. Este modelo garantizará el acceso a la educación preventiva infantil y los i ngresos a través de servicios especializados dirigidos a instituciones educativas y al sector público/privado. La opción de acceso gratuito ofrece materiales educativos preventivos básicos para niños, familias

y maestros que ayudan a enseñar a los niños o adolescentes a no quedar atrapados en un peligro causado por un terremoto o una situación general. El nivel de acceso mencionado anteriormente cumple un propósito social y educativo, ayudando a expandir el proyecto aún más y estableciéndolo como un instrumento práctico e impactante de prevención comunitaria. En comparación, la parte de ingresos tiene una orientación política hacia ofertas institucionales, dirigidas a escuelas privadas, instituciones educativas, municipios y entidades con un interés en programas de prevención infantil. Los servicios para lo anterior incluyen licencias de uso para las plataformas, programas de educación preventiva personalizados y capacitación para maestros, y activaciones educativas para aquellos enfocados en la prevención y el bienestar infantil. Estos servicios proporcionan acceso a contenido estructurado, orientación pedagógica y seguimiento del proceso educativo. El proyecto abarca colaboraciones con socios del sector público y privado conectados a la educación, la gestión de riesgos y el bienestar de los niños. Tales asociaciones facilitan el establecimiento de un sistema de programas conjuntos, iniciativas educativas e intervenciones impulsadas por la comunidad, con ganancias resultantes de contratos y patrocinio de contenido, y la implementación de programas preventivos. Es este modelo de operación el que permite a Creciendo Seguro ser rentable, escalable y sostenible, ya que tiene el potencial de diversificar sus fuentes de ingresos y, por lo tanto, eliminar cualquier dependencia de una sola vía financiera. Para abordar esto último, la intención educativa y preventiva del proyecto puede mantenerse accesible, inclusiva y en conformidad con la misión social del proyecto.

Tabla 11: Business Model Canvas



2.5.6 Resultados Esperados

Creciendo Seguro es un proyecto innovador en educación preventiva para niños entre 6 y 8 años en Lima Metropolitana que promueve la seguridad emocional y la capacidad de respuesta ante terremotos y otros riesgos. Este proyecto se basa en la educación preventiva tradicional no es adecuada para los niños, ya que no apoya los aspectos psicológicos, cognitivos y emocionales de los niños, lo que resulta en un aumento de su miedo, ansiedad y vulnerabilidad en situaciones de riesgo. Su objetivo es transformar el miedo de los niños en algo positivo

mediante experiencias educativas lúdicas e interactivas, al tiempo que promueve un comportamiento seguro, la toma de decisiones responsable y un mayor nivel de confianza en situaciones donde los niños se encuentran en peligro. Tanto los padres como los maestros participan activamente y ayudan a apoyar estas prácticas con el propósito de establecer buenas prácticas de prevención educativa, tanto en el hogar como en las escuelas. Esta articulación va más allá de un grupo hacia una cultura colectiva y permanente de prevención, elevando el papel educativo/social de esta iniciativa a lo largo del tiempo. En el marco de la sostenibilidad, Creciendo Seguro crea un modelo de negocio a nivel institucional, ofreciendo servicios dentro del sistema, integrando servicios de logro educativo con programas de capacitación especializados para el sector escolar, autoridades locales y agencias de bienestar infantil. Este modelo garantiza el rendimiento económico, la escalabilidad y la implementación para escalar este proyecto y servir a otras partes del país. Creciendo Seguro es un ejemplo de una propuesta educativa innovadora cuyo valor social y económico debe prevalecer: apoyar una infancia mejor preparada, segura y resiliente, y asegurar que una cultura de prevención se inculque desde el principio.

2.5.7 **Prototipos Desarrollados**

Ilustración 1 : Charla en colegios



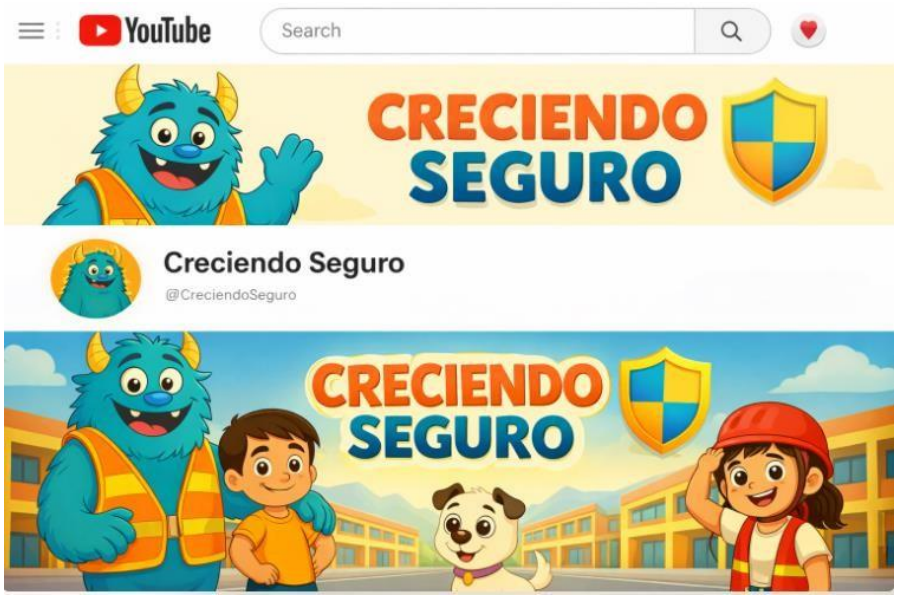
Ilustración 2: Integración VR en escuelas



Ilustración 3: juego interactivo de cartas



Ilustración 4: Prototipo de página web (YouTube)



2.5.8 **Experimentos**

El prototipo del proyecto se planteó realizar escuelas de Lima Metropolitana en el segmento escolar de niños de seis a ocho años, con un enfoque paralelo de padres y maestros. El curso tuvo una duración de aproximadamente tres meses e incluyó una gama completa de programas en educación preventiva que enfatizan la importancia de la preparación para terremotos, así como los peligros cotidianos que inducen miedo e inseguridad en la infancia. Los niños participaron en actividades interactivas y basadas en juegos construidas sobre tramas educativas, procesos participativos y simulaciones preventivas elementales utilizadas durante la fase piloto, para enfatizar el comportamiento en el autocuidado y el refuerzo en responder de manera diferente a diversas condiciones de riesgo. Al final del proceso, se utilizaron encuestas de uso y percepción como componentes en la validación preliminar del prototipo. Los niños mostraron un alto nivel de compromiso y aceptación, con una tasa de uso activa de alrededor del 85% de los niños inscritos. Los padres y maestros notaron una mejora en la comodidad y calma de los niños durante las emergencias y una disminución general del miedo a los temblores y sucesos imprevistos. Lo que fue especialmente interesante en este caso fue que durante las sesiones los estudiantes realmente mostraron entusiasmo en su aprendizaje,

llevándome a concluir que el aprendizaje preventivo es efectivo cuando se diseña a través de estrategias dinámicas que se adaptan a una variedad de niveles de edad. Los padres y maestros también fueron igualmente positivos hacia los materiales digitales, mostrando un gran interés en apoyar el proceso de aprendizaje mientras promovían la cultura orientada a la prevención en el contexto del hogar y la escuela. Pero el piloto también encontró algunos aspectos que podrían mejorar, como la alineación del recurso educativo con dispositivos tecnológicos más antiguos y la necesidad de adaptar parte del contenido a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños. Estas observaciones son aportes relevantes hacia la mejora pedagógica y operativa del proyecto en la etapa de implementación para permitir su escalabilidad y capacidad como una propuesta educativa preventiva integral.

Tabla 12: Tablero UX

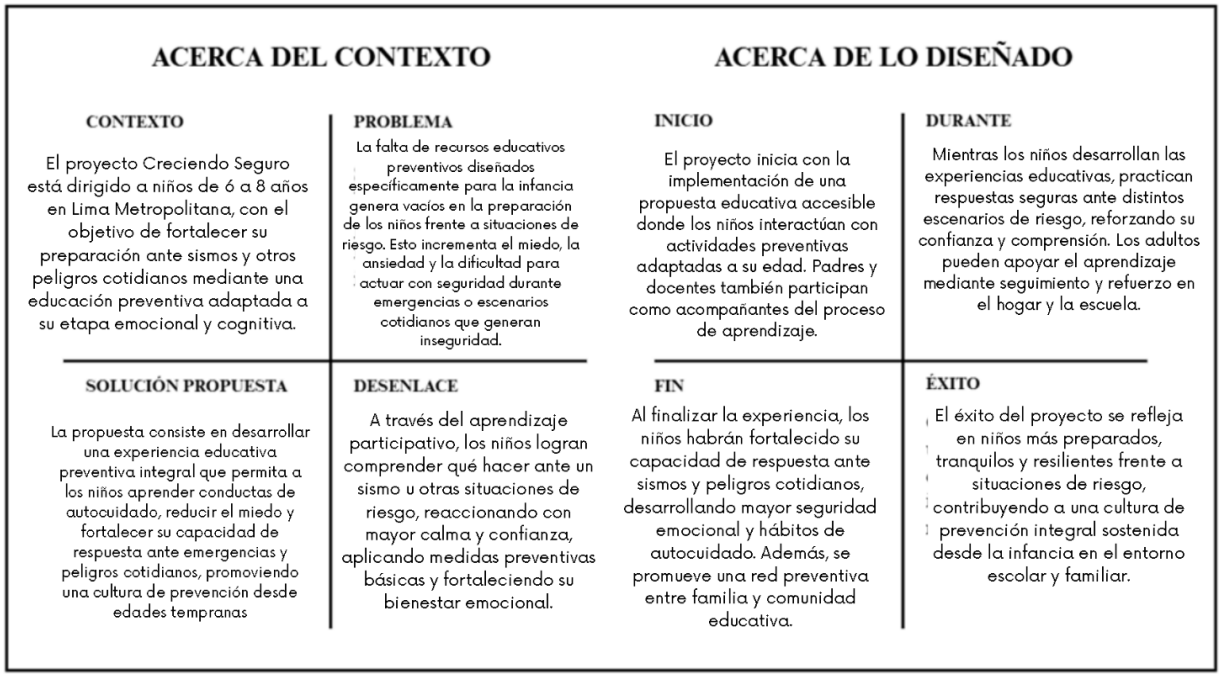
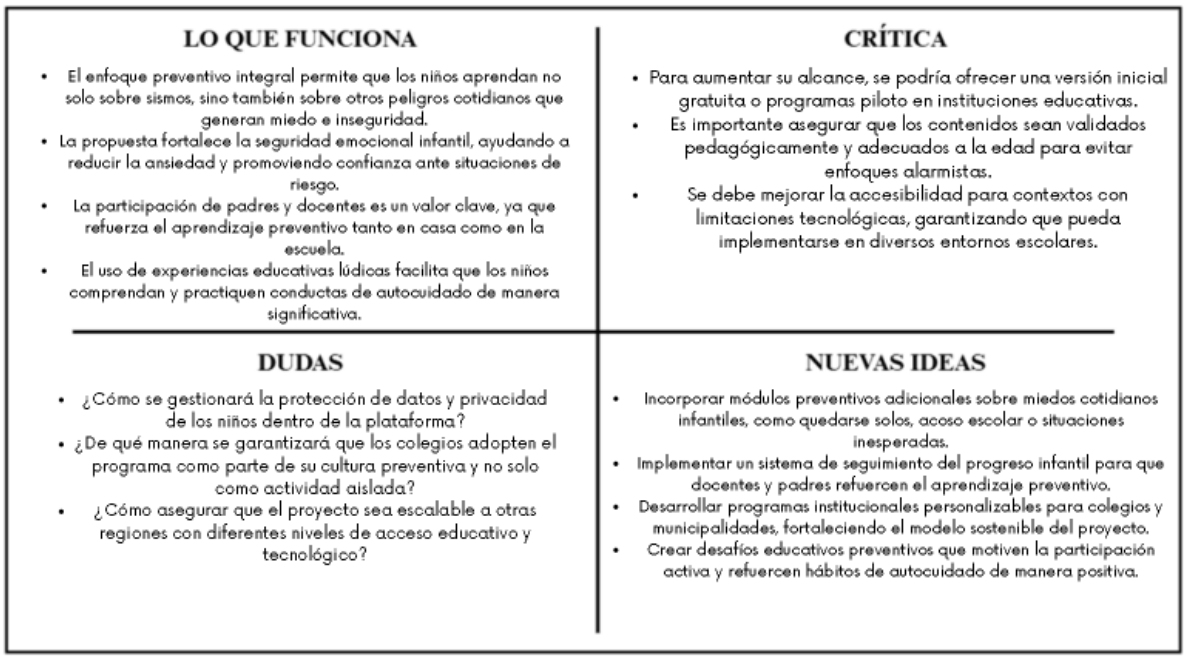


Tabla 13: Tabla receptora



2.5.9 Resumen del proyecto

Creciendo Seguro es un proyecto innovador en educación preventiva para niños entre 6 y 8 años en Lima Metropolitana que promueve la seguridad emocional y la capacidad de respuesta ante terremotos y otros riesgos. Este proyecto se basa en la educación preventiva tradicional no es adecuada para los niños, ya que no apoya los aspectos psicológicos, cognitivos y emocionales de los niños, lo que resulta en un aumento de su miedo, ansiedad y vulnerabilidad en situaciones de riesgo. Su objetivo es transformar el miedo de los niños en algo positivo mediante experiencias educativas lúdicas e interactivas, al tiempo que promueve un comportamiento seguro, la toma de decisiones responsable y un mayor nivel de confianza en situaciones donde los niños se encuentran en peligro. Tanto los padres como los maestros participan activamente y ayudan a apoyar estas prácticas con el propósito de establecer buenas prácticas de prevención educativa, tanto en el hogar como en las escuelas. Esta articulación va más allá de un grupo hacia una cultura colectiva y permanente de prevención, elevando el papel educativo/social de esta iniciativa a lo largo del tiempo. En el marco de la sostenibilidad,

Creciendo Seguro crea un modelo de negocio a nivel institucional, ofreciendo servicios dentro del sistema, integrando servicios de logro educativo con programas de capacitación especializados para el sector escolar, autoridades locales y agencias de bienestar infantil. Este modelo garantiza el rendimiento económico, la escalabilidad y la implementación para escalar este proyecto y servir a otras partes del país. Creciendo Seguro es un ejemplo de una propuesta educativa innovadora cuyo valor social y económico debe prevalecer: apoyar una infancia mejor preparada, segura y resiliente, y asegurar que una cultura de prevención se inculque desde el principio.

III. Estimación de costos

ELEMENTOS CENTRALES

Diseño de Personajes	**Precio**
Diseño conceptual 2D y model sheets	S/ 4,500
Diseño de expresiones y poses	S/ 1,500
Total de costo	**S/ 6,000**

Escritura y Desarrollo Narrativo

uentos interactivos, historias ramificadas, diálogos	**Precio**
Guion universal del mundo narrativo + biblia transme	S/ 2,500
Guiones de 3 cuentos interactivos + decisiones	S/ 1,500
Total de costo	**S/ 4,000**

Investigación y Asesoría Experta

Psicopedagogía infantil, sismología	**Precio**
alidación de contenidos y metodologías	S/ 2,000
Total de costo	**S/ 2,000**

REALIDAD VIRTUAL (VR)

Desarrollo de la experiencia VR	**Precio**
Modelado 3D del entorno escolar/hogar	S/ 7,500
Programación del simulador, interacciones y decision	S/ 6,500
Audio inmersivo + efectos	S/ 1,200
Locución profesional para personajes	S/ 800
Total de costo	**S/ 16,000**

IMPLEMENTACIÓN, DIFUSIÓN Y LOGÍSTICA

	Precio
Página de lanzamiento + hosting + dominio	S/ 500
Activaciones en colegios	S/ 1,500
Generador portátil (para VR en zonas sin red eléctrica	S/ 1,200
Total de costo	**S/ 3,200**

Producción Audiovisual

Videos cortos, cápsulas educativas	**Precio**
3 videos explicativos (animación simple 2D)	S/ 3,000
Sonido y música original infantil	S/ 1,500
Total de costo	**S/ 4,500**

Total de costos
S/ 4,000
S/ 2,000
S/ 16,000
S/ 4,500
S/ 3,200
S/ 35,700

IV. Conclusiones y recomendaciones

Creciendo Seguro es un proyecto educativo preventivo creado para ayudar a los niños de 6 a 8 años a sentirse más seguros emocionalmente y saber cómo actuar frente a terremotos u otros peligros cotidianos. El principio fundamental del proyecto busca promover la conciencia, no solo la reducción del miedo y la ansiedad de los niños ante la experiencia, de lo que es teórico o aburrido y como algo abstracto y aburrido a lo que es activo, fácil y cercano, cercano a la experiencia real para evitar que los niños experimenten el miedo o la ansiedad en condiciones inseguras. Esperamos que, a través de juegos lúdicos, interactivos y procesos sociales, los niños puedan aprender a responder adecuadamente, desarrollar su autoconfianza y habilidades de autocuidado desde la infancia. Además, se cree que la participación de los padres y los maestros debe estar presente ya que la enseñanza preventiva se inculca en el hogar y en la escuela. Creciendo Seguro fomenta una cultura de prevención desde una edad temprana y prepara a los niños para la salud emocional. Su aspecto institucional también es adecuado para hacer viable y sostenible el proyecto: luego puede implementarse en escuelas, municipios o entidades que trabajen por los niños y su bienestar. Se sugiere introducirlo gradualmente en las escuelas de Lima Metropolitana, pero particularmente en las áreas que necesitan desarrollo de vulnerabilidad. Se espera que las alianzas establecidas con actores de gestión de riesgos y de la infancia también faciliten la expansión de su aplicación y la continuación de la acción. Finalmente, se recomienda que el contenido preventivo se extienda aún más en el futuro, y que consideremos aplicar nuevos escenarios de riesgo y siempre reforzar el elemento emocional, para sostener el enfoque integral del proyecto.

V. Referencias

. Educación y gestión del riesgo en Perú

1. Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). (2016). *Guía para la Gestión del Riesgo de Desastres en Instituciones Educativas*. CENEPRED MINEDU.
   Documento de referencia local sobre educación preventiva en escuelas peruanas.

2. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). *Lineamientos para la Gestión del Riesgo de Desastres en Instituciones Educativas*.
   Guía oficial que orienta acciones educativas en contexto de riesgo.

3. INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil). (2019). *Informe Nacional de Riesgo Sísmico*.
   Proporciona datos sobre riesgo sísmico y vulnerabilidad en Perú para contextualizar tu justificación del problema.

4. UNESCO. (2019). *Comprehensive School Safety Framework.* UNESCO.
   Directrices para educación en gestión de riesgos en escuelas.

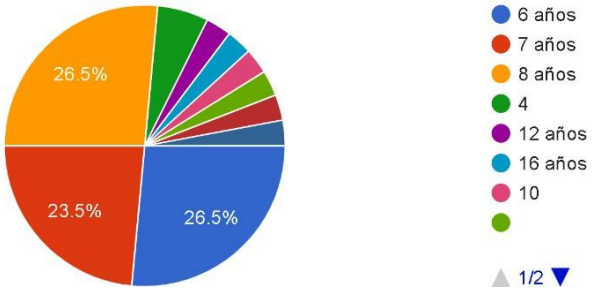
5. Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas.* Basic Books.
   Fundamenta el aprendizaje activo con herramientas interactivas.

6. Gee, J. P. (2007). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy.* Palgrave Macmillan.
   Apoya el enfoque lúdico en procesos educativos**.**

VI. Anexos

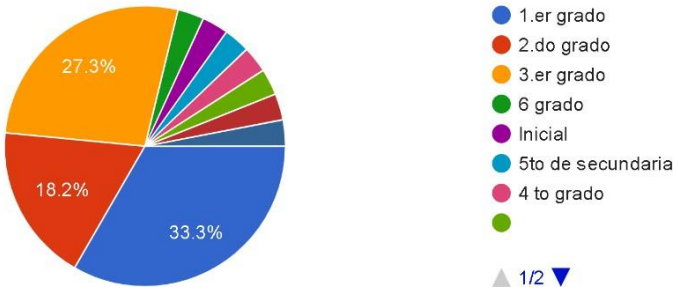
1. ¿Cuál es la edad del niño o niña?

34 respuestas



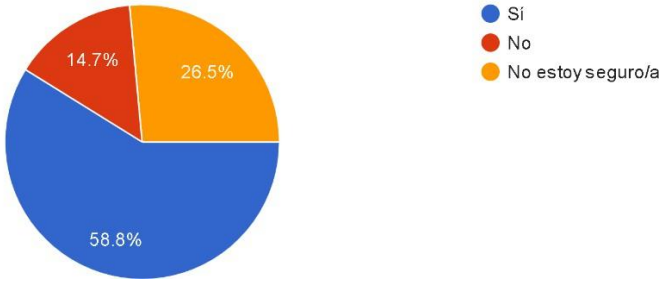
2. ¿En qué grado escolar se encuentra actualmente?

33 respuestas



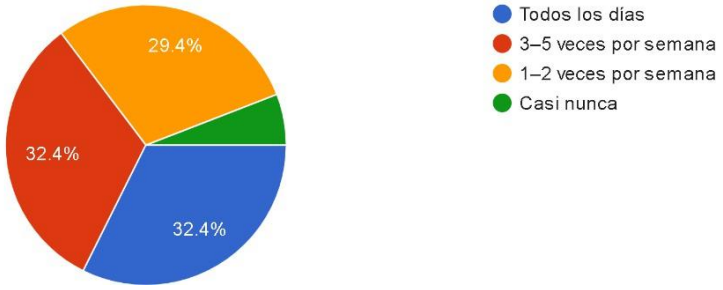
3. ¿Ha recibido educación sobre prevención sísmica en su escuela?

34 respuestas



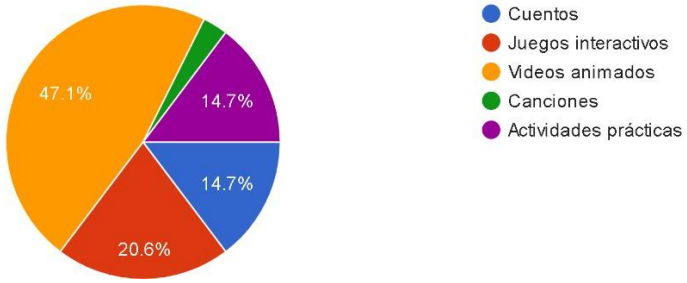
6. ¿Con qué frecuencia usa dispositivos digitales (tablet, celular, laptop)?

34 respuestas



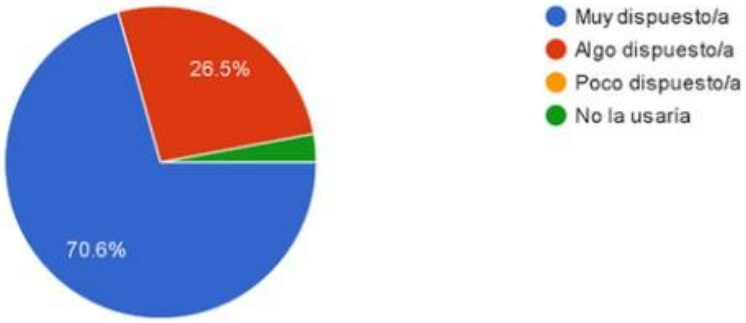
7. ¿Qué tipo de contenido educativo prefiere más el niño o niña?

34 respuestas



8. ¿Estaría dispuesto/a a que su hijo/a use una plataforma educativa sobre prevención

34 respuestas



9. ¿Qué elemento considera más importante en una herramienta educativa?

33 respuestas

