

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA  
TOULOUSE LAUTREC**



**DISEÑO DE UN KIT PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL  
DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 14 A 17  
AÑOS DE LOS COLEGIOS EN LIMA METROPOLITANA EN EL AÑO 2022**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en  
Dirección y Diseño Publicitario

**AUTOR:**  
**STEPHANIE MARIA GONZÁLES FUENTES**  
(<https://orcid.org/0000-0002-8618-6170>)

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en  
Dirección y Diseño Gráfico

**KAREN ROSMERY LLOSA FERNANDEZ**  
(<https://orcid.org/0000-0003-0468-2232>)

**Asesor**  
**FERNANDO GUILLERMO ARCE VIZCARRA**  
(<https://orcid.org/0000-0002-5343-3753>)

Lima-Perú

**Agosto 2022**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**DISEÑO DE UN KIT PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES**

## RECUENTO DE PALABRAS

**8879 Words**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**45 Pages**

## FECHA DE ENTREGA

**Oct 21, 2024 12:32 PM GMT-5**

## RECUENTO DE CARACTERES

**47463 Characters**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.3MB**

## FECHA DEL INFORME

**Oct 21, 2024 12:33 PM GMT-5****● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **Resumen del Proyecto de Investigación**

La presente investigación pretende mitigar la falta de educación sexual integral en adolescentes que ha generado un alto índice de infecciones de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.

El objetivo es diseñar un kit pedagógico para mejorar la enseñanza sobre educación sexual en adolescentes de 14 a 17 años de los colegios en Lima Metropolitana. La metodología empleada es la de Toulouse Thinking, consiste en investigar, idear, desarrollar y transferir. Asimismo, se realizó la muestra a un grupo de estudiantes de secundaria y profesores tutores de colegios de Lima, Perú. Como resultado, las instituciones académicas podrán obtener una herramienta pedagógica, visual y lúdica, para mejorar la enseñanza sobre educación sexual a los alumnos adolescentes de 14 a 17 años. Los docentes demostraron una aceptación e interés, los cuales consideraron la propuesta como una solución creativa, oportuna y de gran impacto para ellos, para sus alumnos y para la sociedad. Con el kit pedagógico se pretende ser una guía y apoyo al docente en el desarrollo de cada sesión impartida.

*Palabras clave:* adolescentes, educación sexual, infecciones, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados.

## TABLA DE CONTENIDO

### Resumen del proyecto de innovación

1. Contextualización del problema.....	5
2. Justificación.....	7
3. Reto de Innovación.....	10
4. Sustento teórico.....	11
4.1 Estudios previos.....	11
4.2 Marco teórico.....	16
5. Beneficiarios.....	20
6. Propuesta de valor.....	22
6.1 Propuesta de valor.....	22
6.2 Segmento de clientes.....	22
6.3 Canales.....	22
6.4 Relación con los clientes.....	23
6.5 Actividades clave.....	24
6.6 Recursos clave.....	24
6.7 Aliados clave.....	24
6.8 Fuentes de ingreso.....	24
6.9 Presupuesto.....	25
7. Resultados.....	29
8. Conclusiones.....	32
9. Bibliografía.....	34
10. Anexos.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Inversión inicial: Recursos Administrativos</i> .....	25
Tabla 2. <i>Inversión inicial: Recursos de Producción</i> .....	26
Tabla 3. <i>Inversión inicial: Recursos Logísticos</i> .....	27
Tabla 4. <i>Inversión Mensual: Recursos de Producción</i> .....	27
Tabla 5. <i>Inversión Mensual: Recursos Administrativos</i> .....	28
Tabla 6. <i>Inversión Mensual: Sueldos del Personal</i> .....	28
Tabla 7. <i>Inversión Mensual: Pauta para Redes Sociales</i> .....	29

## 1. Contextualización del Problema

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo que se caracteriza por la presencia de cambios significativos a nivel físico, cognitivo, emocional y social, en la cual se forman aspectos como la identidad, autonomía, así como también, el descubrimiento de la sexualidad (Papalia & Martorell, 2016). Ahora bien, actualmente, son diversos los casos donde los adolescentes, ante la falta de preparación en el ámbito sexual, se ven propensos a presentar dificultades entre las cuales están asociadas a la promiscuidad, infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados, entre otros (Matos, 2020).

En la actualidad, surge la siguiente interrogante: ¿Por qué algunos adolescentes inician su actividad sexual a edad temprana? Según el Comité de Adolescencia de la AAP (American Academy of Pediatrics) (Papalia & Martorell, 2016) refiere que factores como la pobreza, el bajo desempeño escolar, la falta de metas académicas y profesionales, antecedentes de abuso sexual, negligencia de los padres, así como los patrones culturales o familiares de experiencia sexual temprana, pueden ser algunas de las causas asociadas a la interrogante.

En el año 2008, el MINEDU mediante una Resolución Directoral N° 0180-2008-ED promulga y aprueba los “Lineamientos Educativos y Orientación Pedagógica para la Educación Sexual Integral” (ESI) en los niveles de primaria y secundaria. Estos lineamientos fueron elaborados en base a la revisión de normativas y problemas de salud existentes, con el fin de brindar conocimientos, actitudes y habilidades que favorezcan el pensamiento crítico, el cuidado y autocuidado; sin embargo, no se ha llevado a cabo correctamente por varios factores, entre ellos: la escasa capacitación de los docentes, una débil voluntad política y la falta de un sistema de evaluador que supervise una ESI de calidad. Además, en Perú, la normativa que se refiere a la ESI en los colegios solo es una resolución ministerial, y no una ley nacional (Motta, 2017).

Meses antes del confinamiento, en el 2019, solo en el departamento de Lima, se registraron un total de 53 casos de infección por VIH en adolescentes de 12 a 17 años. Durante la pandemia en el 2020, la cantidad se redujo a 25 casos. Al siguiente año cuando algunas restricciones, por no decir la mayoría, fueron anuladas, el número de infectados aumentó a 42 (CDC MINSA, 2022).

Por otro lado, durante el periodo 2010-2015 en la región de América Latina y el Caribe tenían la segunda tasa estimada de fecundidad en adolescentes más elevada del mundo, de 66,5 nacimientos por 1.000 adolescentes de 15 a 19 años, frente a una tasa mundial de 46 nacimientos por 1.000 adolescentes encabezadas por Guatemala, Nicaragua y Panamá (OPS/OMS, UNFPA Y UNICEF 2018). Solo en el Perú 12 de cada 100 adolescentes entre los 12 a 17 años están embarazadas o ya son madres, esto afectando a la continuidad de acceder a una escuela secundaria. Las mujeres que tuvieron hijos en la adolescencia, en promedio alcanzaron un nivel educativo menor en comparación con las mujeres que tuvieron hijos en su edad adulta.

En los países latinoamericanos la educación sexual integral ha avanzado en políticas que promuevan el abordaje de las sexualidades en el ámbito de la escuela implementado por programas ejecutados por los Ministerios de Educación o de Salud pero esto ha sido siempre un reto a solucionar para los países debido a las restricciones de los mismos padres de familia por temas de tabúes vinculado a las creencias religiosas o por falta de una metodología eficaz en los colegios por parte de los docentes, estas percepciones afecta la conducta en los adolescentes sobre todo entre las sociedades más pobres de cada país debido a la falta de información que adquieren en ellos mismos.

Algunos países como Costa Rica, Chile, El Salvador, Guatemala y Perú mantienen un comportamiento de abstinencia con respecto al tema de embarazos y de métodos

anticonceptivos, y destacan otros aspectos espirituales vinculados con la sexualidad, aprobación de la familia y el retraso del inicio de la actividad sexual en los adolescentes.

Sin embargo, en otros países como Argentina, Brasil, Colombia, México y Uruguay han realizado avances tanto en derechos sexuales como derechos humanos, son, además los que legislaron al respecto. La idea de enseñar sobre la educación sexual integral a los adolescentes ha generado ciertas preguntas con respecto a cuáles serían los temas más apropiados para abordar, qué valores se pueden fomentar, qué metodología se debe utilizar y quienes son los responsables de llevar a cabo este proceso en los colegios. Sin embargo, los tratados internacionales han servido de referente para la implementación de políticas públicas en salud sexual y reproductiva y de políticas educativas que garanticen el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación sexual de calidad.

## **2. Justificación**

La presente investigación se enfoca en resolver una problemática existente que afecta a un grupo de la población, en este caso, los jóvenes de 14 a 17 años. Para ello se busca diseñar un kit pedagógico para mejorar la enseñanza sobre educación sexual para adolescentes en Lima Metropolitana.

### **2.1 Justificación social**

La educación sexual beneficia directamente a los adolescentes y a los docentes. Entre los beneficios que se tendría para los adolescentes, está el acceso a información científica, la concientización sobre temas en educación sexual, la responsabilidad en la procreación y control del impulso, el fortalecimiento de habilidades que promuevan en el adolescente autoconfianza y el respeto por sus pares, que le permita establecer adecuadas relaciones autónomas con ellos, de forma responsable y consciente. Por otro lado, los docentes, se verán beneficiados porque se



equipará con mejor contenido educativo para llevar a cabo una clase más completa.

Así mismo se cumplirá con el currículo, que exige a los docentes cumplir las competencias en cada clase impartida. Una de ellas, la cual está en concordancia con la presente investigación, es la competencia 1: Construye su identidad, que a grandes rasgos nos habla de la vivencia responsable de la sexualidad.

De manera indirecta la misma sociedad refleja resultados favorables, porque los conocimientos impartidos sobre educación sexual, busca hacer frente a los problemas de salud existente, disminuir la desinformación o mala información, incrementar la habilidad para tomar decisiones responsables y entre otros beneficios que harían trascender a la sociedad limeña. Como proyección social estaría orientada a contribuir con una transformación positiva en las vidas de adolescentes de los colegios de Lima metropolitana, debido a que en la actualidad el panorama arroja que no existen lineamientos o una ley nacional que proporcione estos conocimientos por parte de la malla curricular a cargo del Ministerio de educación y el estado peruano.

## **2.2 Implicaciones prácticas**

Hoy en día en el Perú los adolescentes comienzan a explorar su vida sexual desde muy temprana edad, uno más que otros, por lo que es fundamental poder brindarles con urgencia la mayor información posible tanto de sus padres como de las instituciones educativas apoyados por el ministerio de educación y el ministerio de salud. La importancia de que los adolescentes tengan mejor conocimiento sobre la educación sexual permitirá que puedan tomar mejores decisiones a lo largo de sus vidas, tanto en prevenir embarazos no deseados o algún contagio de enfermedad de transmisión sexual. Esto ayudará a aumentar el criterio e importancia en los adolescentes y a reducir a futuro los altos índices que existen en el Perú y en todo el mundo.

Los jóvenes tienen demasiada información errónea sobre la sexualidad a medida que hacen la transformación de la adolescencia a la edad adulta, por ello es fundamental la implementación de un eficaz conocimiento de la educación sexual en los adolescentes para el desarrollo de una vida segura, productiva y satisfactoria. Esto servirá para que puedan desarrollar sus habilidades necesarias para tomar mejores decisiones en lo sexual, así mismo previendo diferentes problemas que conlleva la práctica de esta misma, ayudándolos a desarrollarse mejor en un mundo donde las enfermedades de transmisión sexual (ITS), los embarazos precoces y no deseados y el VIH continúan exponiendo graves riesgos para su salud y bienestar.

Para ello se tiene planificado desarrollo alguna herramienta metodológica que sea progresiva y dinámica en las instituciones educativas de primaria y secundaria como juegos de preguntas donde los profesores tengan una mejor comunicación con sus alumnos y viceversa, para que los adolescentes no sientan vergüenza a la hora de hablar de sexualidad y puedan expresarse libremente sin reprimirse al momento de consultar sus duda o información sobre el tema.

Tenemos en cuenta que la educación sexual en los adolescentes es un tema de suma importancia para ellos, debido a que mientras cuenten con mayor información en el ámbito sexual podrá mejorar sus capacidades de análisis para la mejoría de su integridad como persona tanto en el lado profesional, cultural o social.

### **2.3 Utilidad metodológica**

En el presente trabajo se realizaron un total de 83 encuestas, enviadas a jóvenes estudiantes de Lima metropolitana de 14 a 17 años a través de Google Forms. En esta se realizaron 15 preguntas en total, 4 de ellas para recolectar información demográfica de los encuestados y el resto sobre su conocimiento sobre educación sexual. Se puede destacar que 61 de ellos sí han recibido educación en sus colegios ya

sea mediante charlas y en clase. Las enfermedades e infecciones de transmisión sexual que más conocen los jóvenes son el VIH, el papiloma humano y el herpes. Los métodos anticonceptivos que más conocen los adolescentes son el condón y la pastilla anticonceptiva. 39 de ellos confirman conocer casos de embarazos de adolescentes en sus colegios u otros. Y por último cuando tienen alguna duda o inquietud sobre sexualidad, la mayoría de ellos recurren a internet y a sus padres.

También se realizaron siete entrevistas a través de zoom a: un docente de secundaria, un psicólogo, un padre y una madre de familia y a 3 adolescentes. De lo que podemos rescatar de las entrevistas es que el Perú es un país machista y de mente cerrada, donde la población tiende a no tomarle importancia y seriedad a la educación sexual. Sin embargo, muchos padres jóvenes optan por brindar educación sexual a sus hijos de acuerdo a la edad que tengan, es decir, una educación sexual gradual. Finalmente, los 3 adolescentes que fueron entrevistados coincidieron en que cuando tienen una duda sobre educación sexual, prefieren consultar en internet, antes de a sus padres, por vergüenza e incomodidad.

### **3. Reto de innovación**

En el presente trabajo de investigación se busca dar solución al siguiente reto de innovación: ¿Cómo podríamos diseñar una herramienta informativa y didáctica que ayude al docente a enseñar más sobre educación sexual a los adolescentes?

#### **3.1 Preguntas**

Pregunta general:

- ¿Cómo el diseño de un kit pedagógico mejorará la enseñanza del docente sobre educación sexual a adolescentes de 14-17 años en los colegios de Lima metropolitana?

Preguntas específicas:

- ¿Cómo el diseño de kit pedagógico mejora la enseñanza acerca de enfermedades de transmisión sexual, del docente hacia los adolescentes de 14-17 años en los colegios de Lima metropolitana?
- ¿Cómo el diseño de un kit pedagógico mejora la enseñanza acerca de embarazos en adolescentes, del docente hacia los adolescentes de 14-17 años en los colegios de Lima metropolitana?

### **3.2 Objetivos**

Objetivo general:

- Establecer si el diseño de un kit pedagógico mejora la enseñanza de educación sexual de los docentes hacia los adolescentes de 14-17 años en los colegios de Lima metropolitana, en 2022.

Objetivos específicos:

- Definir los materiales adecuados para el diseño de un kit pedagógico para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 14 a 17 años.
- Establecer si el diseño de un kit pedagógico mejora la enseñanza de enfermedades de transmisión sexual de los docentes hacia los adolescentes de 14-17 años en los colegios de Lima metropolitana, en 2022.
- Establecer si el diseño de un kit pedagógico mejora la enseñanza acerca de embarazos en adolescentes de los docentes hacia los adolescentes de 14-17 años en los colegios de Lima metropolitana, en 2022.

## **4. Sustento Teórico**

### **4.1 Estudios previos**

Según Vazquez Simeon, Ximena María, en el año 2021 en su tesis “La deficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual

en adolescentes de lima metropolitana “, plantea como objetivo investigar el alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 14 a 17 años en la ciudad de Lima Metropolitana a causa de una deficiente educación sexual.

Indica que la investigación es de tipo experimental, por lo que se desarrolló el trabajo de campo donde se seleccionaron 4 actores involucrados. Primero se realizó la observación participativa en dos ambientes, uno en el condominio residencial “Las Praderas de Surco” para observar a los adolescentes en su círculo social fuera del colegio y otro en un aula escolar del colegio Salesiano para conocer las actitudes de los adolescentes al tocar el tema de sexualidad. Luego se procedió a realizar encuestas y entrevistas. Cabe mencionar que la autora trabajó con una muestra no probabilística compuesta por adolescentes de 14-17 años, sociedad civil, padres de familia y docentes.

Como conclusión del estudio se indicó que la implementación de un juego de mesa contribuye de manera positiva en la enseñanza de los colegios de Lima metropolitana, fomentando una mejor educación sexual hacia los adolescentes. Logrando entablar una comunicación directa entre los alumnos y los docentes sin tabúes o vergüenza y lo más importante usando una información correcta.

Se seleccionó este antecedente ya que guarda relación con la presente investigación porque que busca mejorar la educación sexual integral en los colegios, a través de una herramienta lúdica (juego de mesa) logrando un diálogo directo sin pudor o tabúes entre profesores y alumnos, y así logren informarse de la mejor manera para una buena toma de decisiones a futuro.

Según Carpio Cueva, Ibis Sharitt, en el año 2016 se planteó determinar los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional

de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima.

La autora siguió una metodología descriptiva, donde detalla los hechos a futuro. La muestra con la que trabajó consta de 56 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” y 34 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima.

Aplicó el método cuantitativo a la hora de realizar un cuestionario para poder analizar los datos e información con un determinado nivel de error y nivel de confianza. Uno de los resultados más importantes fue la aplicación del instrumento basado en métodos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.) ha permitido obtener respuestas claras en relación a los objetivos planteados en la Institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador”.

Este antecedente guarda relación con el presente estudio porque aborda la misma problemática sobre cuál es el mejor método para enseñar educación sexual en adolescentes de Lima, Perú.

Los autores de la tesis Astro Carrasco, Elizabeth Lesly y Soto Reyes, Carmela Dimelza (2017) tienen como objetivo mostrar la importancia que existe al realizar intervenciones en colegios de Lima metropolitana adolescentes de 14 a 17 años para brindarles un conocimiento sobre la educación sexual.

Donde su diseño de investigación consiste en un cuestionario, en el cual participaron 387 adolescentes de ambos sexos, de 3, 4 y 5 de secundaria que aceptaron de forma voluntaria y con el consentimiento de sus padres. Sus muestras se basaron en estudios cuantitativos, explicativos y experimentales para reunir datos estadísticos.

Se usó un experimento diseñado por los propios autores en el cual consiste en realizarles una serie de preguntas con el propósito de obtener información. Esta dinámica se dividió en dos partes: 1. Datos generales de los adolescentes, 2. Conocimientos sobre sexualidad en aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, participaron en dos sesiones educativas con intervalos de 7 días.

Como resultado el conocimiento sobre sexualidad según el aspecto sociocultural antes de la intervención educativa presenta un nivel medio y bajo significativo; y después de la intervención surge un, mayor incremento en el nivel alto, disminuyendo el nivel medio y bajo.

El vínculo sería los antecedentes cuentan relación con el presente estudio ya que están enfocados en una intervención en el conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de colegios en Lima metropolitana así mismo cuidar de su integridad. Según las referencias del MINSA. Salud sexual y reproductiva en el Programa en la Salud sexual en las Instituciones Educativas. Perú [Internet] [2005]. [Consultado 2016-5-11].

Las autoras Cardozo Escobar y Ávila Lozano, en el año 2020 plantearon elaborar un juego didáctico que permita facilitar la enseñanza y el aprendizaje sobre la sexualidad responsable en adolescentes entre 11 a 17 años.

Se desarrollaron tres tipos de investigación. Tales como investigación documental, donde se apoyaron de diversas fuentes de carácter documental como libros, artículos científicos, ensayos y teorías. Investigación descriptiva donde implementaron encuestas a adolescentes y padres de familia. Y por último investigación aplicada, ya que luego de recopilar toda la información se busca implementar soluciones prácticas para la problemática.

Los autores trabajaron con una muestra probabilística conformada por adolescentes de bachillerato de entre 11 a 17 años, de ambos sexos, dispuestos a aprender y a divertirse con la finalidad de obtener conocimientos sobre sexualidad.

Se realizaron encuestas dos encuestas a través de la herramienta de Google Forms. Una a jóvenes con el fin de recolectar opiniones sobre las inexactitudes que tienen en el ámbito sexual. El otro a los padres de familia con el objetivo de obtener opiniones para determinar la carencia de enseñanza en el ámbito sexual con sus hijos.

Un resultado interesante fue el de establecer el tipo de material didáctico como lo es un juego de mesa. Demostrando que los juegos logran despertar la curiosidad de las personas. Sin embargo, este impacto tiene mejores resultados en edades tempranas, por lo cual trabajar con adolescentes, es fundamental tener en cuenta aspectos como: visual y llamativo, para lograr captar la atención y motivar a los jóvenes a adquirir mayor conocimiento sobre el tema de educación sexual.

La relación con la investigación sería la problemática, ambos buscan elaborar un juego didáctico que permita facilitar la enseñanza y el aprendizaje sobre la sexualidad responsable en adolescentes entre 11 a 17 años.

El autor de la tesis es Diego Antonio Tasayco Soto (2022). Su principal objetivo es la creación de un webcómic dentro de una plataforma virtual que brinda información sobre ESI, exponiendo los temas relacionados bajo sustento válido y científico. El objetivo de este proyecto es, a través de la ilustración.

Los autores consideraron que era necesario difundir de forma gráfica y didáctica historias cotidianas que permitan analizar las causas y consecuencias de las diferentes decisiones que se puedan tomar en situaciones perniciosas como el embarazo adolescente y la violencia de género y permitir una discusión reflexiva que rompa con los tabúes sobre temas relacionados a la sexualidad. Para realizar la investigación se desarrollaron un conjunto de entrevistas y encuestas a los actores involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia, psicólogos y escuelas. Se utilizó los siguientes criterios para la creación del webcómic:



funciones y estructura del webcómic, Funciones relacionadas a la ESI, resultados de la aplicación del webcómic para la enseñanza de ESI a estudiantes de secundaria, uso de la gráfica en contenidos sobre sexualidad y fundamentos de la narrativa adolescente.

Para la validación del producto, se realizará la evaluación de pares convocando a especialistas en diseño que respalden la funcionalidad y efectividad del proyecto, como también, calificar la efectividad de las piezas gráficas establecidas para la campaña de lanzamiento. Además, se efectuará un testeo, de pequeña escala, presentando el resultado de la investigación a un conjunto de estudiantes (de entre 15 a 17 años) para determinar el impacto y utilidad del conocimiento obtenido gracias al material didáctico.

El proyecto establece el siguiente concepto: “Destapando la sexualidad integral de forma responsable, fomentando el libre conocimiento mediante la omisión de tabúes y la búsqueda de la verdad dentro de la censura”. Es una fuente de información verídica para que cada usuario pueda resolver sus dudas sobre sexualidad de forma personal, expandiendo el libre conocimiento autónomo.

## **4.2. Marco teórico**

### **4.2.1. Educación sexual Integral**

Se define a la educación sexual integral (ESI) como el proceso de enseñanza y aprendizaje que fomenta el conjunto de conocimientos, valores, actitudes y habilidades para una adecuada toma de decisiones sobre el cuidado del cuerpo, relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad (Ministerio de Educación, 2016).

### **4.2.2. Enfermedades de transmisión sexual**

Una de las consecuencias de una deficiente educación sexual son el alto índice de contagios de ETS en el Perú. Estas son una clase de enfermedades que se contagian a través de las relaciones sexuales. Estas son causadas por pequeños organismos vivos llamados bacterias o virus. Las personas que contraen este tipo de enfermedades a veces no lo saben, ya que con frecuencia no presentan molestias, pero eso no indica que esté afectando su salud y que a largo plazo puede causar mucho daño hasta incluso la muerte. Ahora bien, si se tratase de una ETS causada por una bacteria, esta puede tratarse con antibióticos. Mientras que las que son causadas por virus, la mayoría no tienen cura, pero los síntomas pueden ser tratados (Pignolino, Bakalar, Dreyer, 2004).

#### **4.2.3. Embarazo precoz**

Otro de las consecuencias más preocupantes en el país y en el continente sudamericano, es el embarazo precoz en adolescentes. Esto implica una serie de riesgos y consecuencias que ponen en riesgo la salud tanto de la madre como del bebé, ya que las jóvenes aún no cuentan con todos los nutrientes necesarios para contribuir con el desarrollo saludable del bebé. Durante el embarazo la mujer experimenta una serie de cambios en su cuerpo por lo que requiere de mayores cuidados, como una mejor alimentación, entre otros. Por ende es recomendable que se planifique un embarazo responsable entre los 20 y 30 años, donde el cuerpo de la mujer ha logrado madurar por completo (Clínica Internacional, 2018).

#### **4.2.4. Definición de kit**

Desde un juego de elementos para montar un objeto, hasta un conjunto de productos o utensilios destinados a un fin en específico.

#### **4.2.5. Pedagogía**

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego pedagogos, compuesto por paidos (niño) y gogía (conducir), hace referencia a las personas encargadas de llevar a los niños hacia los colegios. Si bien concebimos el término pedagogía como ciencia que estudia el proceso de formación y de educación del ser humano. A lo largo de la historia han existido diversos puntos de vista sobre este término.

Para algunos es el planteo y solución científica, para otros es el grupo de normas que debe regir la actividad educativa. Sea una ciencia o regla, la pedagogía siempre hace referencia a la educación (Nassif, 1958).

#### **4.2.6. Factores para diseñar un kit pedagógico**

##### **4.2.6.1 Tipografía**

Del griego procede de la unión de tres componentes: el vocablo tipos que significa molde, el concepto graphos se traduce escribir o grabar y el sufijo ia es equivalente a cualidad o acción. Se conoce como tipografía a la destreza, el oficio y la industria de la elección y uso de tipos de letras diseñadas con unidad de estilo para desarrollar una labor de impresión. La tipografía dentro de un diseño es determinante y para seleccionar un tipo adecuado, se debe de hacer un análisis de la imagen del producto y asociarlo a las diferentes estructuras de los tipos existentes. Esto permitirá, que la tipografía dentro de un diseño tenga impacto visual y una buena proyección hacia determinado grupo objetivo.

##### **4.2.6.2 Colores**

El color es un atributo que percibe el ojo humano en los objetos cuando hay presencia de luz. Es muy importante tener en cuenta qué paleta de color se usará para cada proyecto, ya que cada uno transmite diferentes emociones. En conjunto con otros elementos gráficos, como la tipografía, imágenes, formas, pueden transmitir un mensaje en concreto. Esta percepción que una persona puede tener hacia un color

puede variar de acuerdo a la cultura que pertenezca, por esa razón es indispensable conocer a nuestro usuario o hacia qué personas nos estamos dirigiendo.

#### **4.2.6.3 Ilustración**

La ilustración son las miniaturas con las que los artistas medievales decoraban los manuscritos. Estas miniaturas fueron desplazadas por la ilustración mediante grabados que inauguró el Renacimiento. La ilustración moderna comienza con el invento de la imprenta y la posibilidad de editar imágenes en serie.

- **Ilustración Conceptual:** Es esencialmente creativa y buena parte de su éxito radica en la originalidad del estilo del ilustrador. Representa ideas generales y no hechos en particular. Una imagen conceptual ha de ser gráficamente atrevida y captada con rapidez, no debe condicionar la lectura ofreciendo al lector un punto de vista demasiado personal.
- **Ilustraciones Decorativas:** Es la que acompaña textos como embellecimiento de la página. Suelen tratarse de ilustraciones marginales que enriquecen el diseño gráfico de la publicación.
- **Ilustración Publicitaria:** Están destinadas a complementar o dar forma y personalidad a un producto o marca comercial, o bien anunciar un acontecimiento. La característica fundamental de la ilustración publicitaria es su inmediato y eficaz impacto visual.
- **Ilustraciones Narrativas:** Cuyo cometido es conseguir la expresión gráfica de un argumento. Hoy en día la ilustración de novelas y relatos no es tan habitual como en el pasado, pero siguen vigentes géneros e ilustraciones o cinematográficas.
- **Ilustraciones Infantiles:** Hay muchos tipos de libros infantiles, dirigidos a niños de corta edad. Las ilustraciones de los libros pedagógicos, tanto infantiles

como juveniles, también exigen tanta documentación como las más exigentes ilustraciones técnicas.

#### **4.2.6.4 Materiales**

Los materiales son los recursos de soporte para tangibilizar nuestro proyecto. Se utilizará cartón, papel, filamentos de PLA.

#### **4.2.6.5 Portabilidad**

La portabilidad hace referencia a la condición de “portable”, es decir que puede ser trasladado con facilidad. Consideramos que la propuesta de valor tenga esta característica, porque le permitirá al docente mover el kit de un aula a otra, sin algún impedimento de tamaño o peso.

#### **4.2.6.6 Importancia de un kit pedagógico**

Es importante poder brindarles una metodología diferente a la que hoy en día se aplica en colegios para enseñar educación sexual integral, mediante este kit queremos lograr que los adolescentes puedan aprender de una manera distinta aplicando un sistema de diferentes elementos donde puedan obtener un mejor conocimiento del tema de una manera dinámica. Esto ayudará a que los adolescentes puedan aumentar su conocimiento sobre educación sexual y a futuro puedan tomar mejores decisiones.

### **5. Beneficiarios**

Los principales beneficiarios serían los docentes tutores escolares de grados de secundaria y los adolescentes de 14 a 17 años en los colegios de Lima metropolitana. Con relación al primer arquetipo de docente tutor, es una persona muy atenta y dedicada en velar por el bienestar de sus alumnos. Considera que el impartir educación sexual en las aulas es muy importante para el desarrollo intra e interpersonal de los adolescentes. Que, aunque tengan a su alcance una gran cantidad de información sobre el tema en redes sociales y en

páginas web, si no se les proporciona información fiable y avalada por investigaciones pueden creer en cualquier información que se les brinde.

Siguiendo con el segundo arquetipo tenemos a un adolescente de 15 años, quien vive con sus padres y su hermana menor de 8 años. Es un joven reservado, introvertido, a quien le da cierta vergüenza hablar sobre temas íntimos como la sexualidad con sus padres o en clase con sus compañeros y profesores. Cuando tiene alguna duda o quiere informarse sobre ello, recurre a las redes sociales y páginas web. Si bien no tiene un curso de educación sexual como tal en su colegio, una vez al mes tiene una pequeña sesión personal con un psicólogo escolar para poder conversar sobre el tema o de otras inquietudes. En su caso, estas charlas suelen ser cortas ya que no se siente cómodo.

El adolescente como uno de nuestros principales beneficiarios suelen vivir el problema con bastante desconocimiento, su percepción de la educación sexual es escasa debido a que no logran tener una comunicación asertiva tanto en el colegio como en sus hogares o porque simplemente porque ellos mismos no le dan importancia. Esto se debe a que piensan que es un tema muy comprometedor como también complejo y sienten que no se pueden expresar por temor a ser juzgados, por ende tratan siempre de buscar información por su cuenta en diferentes páginas web, pero esto no es recomendable para ellos porque pueden encontrar información errónea que los termine confundiendo con respecto al tema. Para ello es necesario poder brindarles información verídica de una manera lúdica para que puedan expresarse con más confianza y así puedan retener mucha más información de educación sexual.

Otro de nuestros principales beneficiarios son los docentes quienes están en la responsabilidad de concientizar y enseñar a los adolescentes sobre este tema tan complejo, pero muchos de ellos quizás no cuenten con las herramientas necesarias y el apoyo del mismo colegio en brindarles información. Piensan que debería partir de un curso para hablar de

educación sexual desde temprana edad ya que esto ayudará a muchos jóvenes a evitar problemas y que tomen mejores decisiones para su futuro por otro lado también siente que la metodología de enseñanza tendría que ser diferentes y dirigida de una forma dinámica para que los adolescentes se involucren más en el tema y le den la importancia debida así poder disminuir los porcentajes de índice que existen a causa de una mala información que se tienen con respecto a la educación sexual.

Lima cuenta con un total de 6 242 instituciones privadas y 1 805 colegios públicos. Además, se sabe que a nivel nacional son 80 mil colegios públicos y alrededor de 24 mil colegios privados. Sin embargo, de los 100 mil colegios que hay en el Perú solo 60 han sido acreditados. Cabe destacar que quien otorga esta acreditación es SINEACE. Nuestro reto de innovación tendrá impacto en nuestros principales beneficiarios tanto docentes de colegios de Lima metropolitana obteniendo mejores herramientas para poder llegar al alumno de una manera más asertiva brindándoles información de valor para sus futuros, como los adolescentes de 14 a 17 años evitando que comentan errores a temprana edad perjudicando su futuro profesional en diferentes ámbitos.

## **6. Propuesta de Valor**

### **6.1 Propuesta de valor**

La educación sexual en el Perú es necesaria por eso es importante apoyar las estrategias de los docentes en la enseñanza de educación sexual integral a través de un Kit de juegos, fomentando la confianza y concientización en los alumnos.

### **6.2 Segmento de clientes**

En el segmento de clientes existe nuestro público objetivo que son los directores de colegios en Lima metropolitana, por otro lado, nuestros usuarios son los adolescentes de 14-17 años y los docentes, tutores de aulas de los colegios. De manera indirecta tenemos como clientes a los padres de familia y al MINEDU.

### **6.3 Canales**

Para dar a conocer el producto, se empezará a contactar a los directores de los colegios en Lima metropolitana a través de mailing; en segundo lugar, se realizará ferias para invitar a colegios y presentar el producto, junto al MINEDU. Si el director desea adquirir el kit pedagógico para sus docentes, puede hacerlo a través de nuestra página web, donde encontrará más información y será un medio para el E-commerce, o podrá adquirirlo a través de las librerías y editoriales. Por último, para hacer llegar publicidad a los docentes se utilizará las redes sociales tales como: Instagram y Facebook.

### **6.4 Relación con los clientes**

El Kit de juegos será un apoyo que contendrá recursos didácticos para las estrategias de enseñanza en educación sexual hacia sus alumnos. Este kit será intuitivo, portable e informativo para el docente al explicar temas sobre educación sexual.

### **6.5 Actividades claves**

- Validación de la información:

Contactar con psicólogos y diferentes especialistas en el tema para que estructuren y validen la información que se brindará tanto en la guía como en los juegos. Así mismo, hacer uso de documentos provenientes del repositorio del MINEDU, de acuerdo a las competencias.

- Diseño del kit:

Se realizará el diseño de cada juego y de los elementos que se utilizarán. Tanto la guía del docente como lo antes mencionado, deben compartir una misma línea gráfica.



- Aprobaciones:

Se necesitará una aprobación y respaldo previo por parte del Ministerio de Educación como el principal encargado de velar por la educación a nivel nacional.

### **6.6 Recursos clave**

Se necesitará el apoyo de diseñadores gráficos, de producto, redactores, comunicadores y programadores. Como recursos físicos y digitales se necesitarán de hardwars y softwares.

### **6.7 Aliados clave**

- Librerías:

Se necesitará de un plan para poder llegar a los colegios a través de los docentes, es por eso que las librerías serán un aliado primordial. Pondrán a la venta en sus establecimientos con un descuento exclusivo para los docentes.

- Instituciones del Estado:

Considerando que este kit es en beneficio a la educación, siendo el Ministerio de Educación la principal entidad pública encargada de esta área. Formaría parte de nuestros aliados ejerciendo su rol de promotor, este promocionará el producto entre los colegios y en las redes sociales que manejan, explicando a detalle cómo funciona el kit y el lugar de adquisición.

### **6.8 Fuentes de ingresos**

Luego de que la propuesta sea presentada y aprobada por el Ministerio de Educación, se espera generar ingresos económicos a través de la venta del producto en los diferentes medios mencionados anteriormente.

## 6.9 Presupuestos

**Tabla 1**

*Inversión inicial: Recursos Administrativos*

Recursos administrativos	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Alquiler de oficina	1	S/.3.000,00	S/.3.000,00
Teléfono fijo	1	S/.79,00	S/.79,00
Laptop	4	S/.2.800,00	S/.11.200,00
Afiliación a servicio de internet	1	S/.79,00	S/.79,00
Mousepad	4	S/.40,00	S/.160,00
Mesa larga	1	S/.1.800,00	S/.1.800,00
Tijeras	5	S/.2,10	S/.10,50
Caja de lapiceros Faber x 50	2	S/.18,00	S/.36,00
Licencia Microsoft 365	4	S/.290,00	S/.1.160,00
Mesa escritorio	5	S/.200,00	S/.1.000,00
Registro de marca	1	S/.535,00	S/.535,00
		Total:	S/.19.059,50

*Fuente: Propio del autor*

**Tabla 2***Inversión inicial: Recursos de Producción*

Recursos producción	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Licencia Adobe	4	S/.335,00	S/.1.340,00
Impresora 3D	1	S/.860,00	S/.860,00
Rollos de filamento PLA	6	S/.65,00	S/.390,00
Servicio de imprenta			
Impresión en couché 200 gr A2	100	S/.2,00	S/.200,00
Impresión en couché 200 gr A3	100	S/.4,00	S/.400,00
Impresión en couché 150 gr A2	100	S/.3,00	S/.300,00
Impresión en couché 150 gr A3	100	S/.1,50	S/.150,00
Impresión en couché 250 gr A2	100	S/.6,00	S/.600,00
Impresión en couché 250 gr A3	100	S/.3,00	S/.300,00
Empaque del juego y kit	2	S/.20,00	S/.40,00
Mano de obra - Armado	1	S/.500,00	S/.500,00
		Total:	S/.5.080,00

*Fuente:* Propio del autor

**Tabla 3***Inversión inicial: Recursos Logísticos*

Recursos logísticos	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Delivery - Olva Courier	1	S/.15,00	S/.15,00
Total:			S/.15,00

*Fuente:* Propio del autor

**Tabla 4***Inversión Mensual: Recursos de Producción*

Recursos Producción	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Licencia Adobe	1	S/.274,00	S/.274,00
Servicio de internet-telefonía	1	S/.330,00	S/.330,00
Servicio de luz	1	S/.600,00	S/.600,00
Servicio de agua	1	S/.100,00	S/.100,00
Total:			S/.1.304,00

*Fuente:* Propio del autor

**Tabla 5***Inversión Mensual: Recursos Administrativos*

Recursos Administrativo	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Servicio de limpieza	1	S/.1.025,00	S/.1.025,00
Tributos	1	S/.40,00	S/.40,00
Alquiler de oficina	1	S/.1.300,00	S/.1.300,00
Recursos higiénicos	1	S/.200,00	S/.200,00
		Total:	S/.2.565,00

*Fuente: Propio del autor*

**Tabla 6***Inversión Mensual: Sueldos del Personal*

Sueldos	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Diseñador Gráfico	2	S/.2.500,00	S/.5.000,00
Community Manager	1	S/.1.500,00	S/.1.500,00
Gerente General	1	S/.3.500,00	S/.3.500,00
		Total:	S/.10.000,00

*Fuente: Propio del autor*

**Tabla 7***Inversión Mensual: Pauta para Redes Sociales*

Recursos de Difusión	Cantidad	Precio Unitario	Gasto Total
Pago de pauta en RRSS	1	S/.200,00	S/.200,00
Total:			S/.200,00

*Fuente:* Propio del autor

## 7. Resultados

A partir de toda la investigación y análisis realizado, para sopesar la funcionalidad y viabilidad de la propuesta de negocio, se llevó a cabo la validación. Se contó con la participación de dos docentes tutoras de 3ro y 4to del nivel de secundaria, del colegio privado, Villa María la Planicie. Los resultados demostraron una aceptación e interés por parte de los docentes tutores, quienes en rasgos generales comentaron estar satisfechos con la propuesta y la consideraron una solución creativa, oportuna y de gran impacto para ellos, para sus alumnos y para la sociedad.

Mediante la experimentación de la propuesta de negocio; es decir, el Kit pedagógico, se espera mejorar la enseñanza sobre educación sexual impartida por los docentes tutores de Lima metropolitana, al proveerles una herramienta pedagógica, visual y lúdica, que cuenta con una ruta de aprendizaje de inicio a fin, provisto de información científica y acorde a la Competencia 1 del Currículo Nacional de Educación Básica, la cual es “Construye su identidad” , de esta manera se resolverán dudas y se concientizarán a los alumnos adolescentes de 14 a 17 años de los grados de 3ro , 4to y 5to de secundaria sobre lo

fundamental de contar con educación sexual. Con el kit pedagógico se pretende ser una guía y apoyo al docente en el desarrollo de cada sesión impartida.

- **Experimentación**

Para validar la funcionalidad y viabilidad de la propuesta de negocio de tal manera que recabamos reacciones, comentarios, sugerencias y/o recomendaciones de los beneficiarios directos, se convocó a dos profesoras que cumplen a su vez el rol de tutoras de 3ro y 4to de secundaria básica.

El objetivo principal de la investigación es crear un producto que mejore la enseñanza del docente en temas relacionados a la educación sexual. En la presente investigación, acorde con la problemática, se delimitó los siguiente dos temas: enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes. Es decir, nuestra propuesta de negocio es realizar dos kits pedagógicos para el docente, uno por cada tema mencionado. Por ello, consideramos realizar una validación con los docentes tutores del colegio Villa María la Planicie, porque al ser docentes y responsables de impartir las clases, eran quienes en primera instancia tendrán un acercamiento con el producto propuesto. Era necesario saber cuál sería la interacción con los elementos del kit pedagógico.

Los resultados de este experimento devolvieron los siguientes datos:

Cuando se le explicó al docente el primer elemento del Kit pedagógico, es decir, la infografía de la ruta de aprendizaje, donde visualizaban el camino a seguir para la enseñanza y cuál iba a ser el modo de uso de los recursos en la sesión, esta herramienta les pareció muy útil e importante, porque no solo explicaba de manera

previa como debía llevar los temas, sino que le sugería qué información y dinámica iban a compartir con sus alumnas en clase.

Así mismo, al ver y comprender la función de las ilustraciones, infografías, dinámica de los casos en postales, y el juego de mesa; recursos de apoyo para el docente y su clase, denotaron que era importante que los alumnos puedan tener estos elementos visuales de manera más cercana, para que estén en sintonía de la explicación del docente. Por otro lado, todos estos elementos al estar unidos, los docentes comentaron que cumplen con cautivar la atención de los adolescentes, promoviendo un ambiente más llevadero e integrador, ya que se impartirán temas que rozan la vida privada de cada alumna y pueden sentir miedo, culpa o vergüenza en expresarse. Además, se pudo obtener como resultado, que de esta manera el docente tiene una ruta de enseñanza sobre cada tema de educación sexual, donde sus estudiantes no solo aprenderán, sino que validará información con una metodología más activa, es decir, que toda la información recibida por los alumnos se busca que esta no quede en la memoria a corto plazo sino que se afiance en su memoria de largo plazo, porque es importante precisar que al escuchar una clase regular, la capacidad de captación y retención de los adolescentes solo es de un 10% del total del contenido. De esta manera se busca mejorar la enseñanza y concientizar sobre la educación sexual.

Por último, se observó como recomendación que en este tipo de clases donde se desarrollaran temas de educación sexual, los alumnos o alumnas sean los protagonistas. El docente debe guiar y mejorar en su metodología apoyado de recursos para entregar la información y captar la atención; sin embargo, es indispensable que, dentro del desarrollo de la clase, los alumnos tomen más



participación porque finalmente esto les servirá en la toma de decisiones en su futuro.

## **8. Conclusiones**

La presente investigación permitió obtener información que garantiza que la creación de un kit pedagógico sobre educación sexual en los colegios de Lima metropolitana produce un resultado favorable en la enseñanza de los docentes tutores y estudiantes de secundaria, puesto que parte de las razones por las que se evidencian adolescentes con enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad se debe a la limitada enseñanza de ESI a los adolescentes, sobre todo por la falta de educación sexual en los colegios.

Frente a todo lo investigado, se demostró que existe una relación entre el aprendizaje del adolescente y el modo de metodología de enseñanza de los profesores de 3ro, 4to y 5to de secundaria. Por tal razón, fue fundamental para la creación de un kit pedagógico sobre educación sexual, tener como factor principal: generar una clase en la cual el profesor enseñe mejor sobre educación sexual a través de una metodología lúdica, provisto de materiales visuales y dinámicas que ayuden al alumno a recibir y retener información, en donde se promueva el pensamiento crítico, y se fomenta la concientización sobre los diferentes subtemas que se desarrollan dentro de la ESI.

Con la investigación se pudo determinar que, si bien hay una necesidad de disponer de un kit pedagógico sobre educación sexual en los colegios, existen consideraciones a tomar en cuenta para llevar a cabo las clases sobre educación sexual. Es importante que el tema a desarrollarse se divida en cuatro sesiones, cada una de dos horas pedagógicas. Ya que es vital darles un tiempo para que toda la información entregada sea asimilada. Además, es importante hacer uso de información proveniente del repositorio del ministerio de educación o de otras fuentes avaladas por el MINEDU, de esta manera los docentes, tendrán apertura

para desarrollar cada tema y estar en sintonía con el Currículo Nacional de Educación Básica; cumpliendo la Competencia 1, una de las veintinueve competencias que solicita el ministerio de educación cumplir a todos los colegios del Perú, a nivel nacional.

Según el resultado de la presente investigación, demostró que contar con una herramienta como este kit pedagógico no solo beneficia a los estudiantes de las instituciones educativas, sino a las familias, y a toda la sociedad. Para finalmente contrarrestar la problemática que se mencionó en un inicio, la evidencia que expone los porcentajes de adolescentes con enfermedades de transmisión sexual y embarazos a corta edad por la falta de educación sexual en adolescentes de 14 a 17 años en los colegios de Lima metropolitana.

Un factor importante que respalda esta investigación es que el Currículo Nacional de Educación Básica, exige el cumplimiento de veintinueve competencias para la enseñanza hacia los estudiantes en el Perú, una de ellas es la Competencia 1, que es Construye su identidad. La competencia implica una combinación de capacidades para los estudiantes, como, por ejemplo, según el Ministerio de Educación (MINEDU,2016) “Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo.” (p.45).

Además, en el año 2008, el MINEDU mediante una Resolución Directoral N° 0180-2008-ED promulga y aprueba los “Lineamientos Educativos y Orientación Pedagógica para la Educación Sexual Integral” (ESI) en los niveles de primaria y secundaria. Estos fueron elaborados en base a la revisión de normativas y problemas de salud existentes, con el fin de brindar conocimientos, actitudes y habilidades que favorezcan el pensamiento crítico, el cuidado y autocuidado.

Se recomienda que, para hacer el uso adecuado de este kit pedagógico, las clases se realicen de acuerdo al material bibliográfico proporcionado, sin embargo, cada docente lo podrá complementar con información verídica que considere oportuna y relevante.

En cuanto al diseño, es importante respetar cada elemento dentro del kit, para el objetivo con el que fue diseñado. Por otro lado, para futuras investigaciones se recomienda hacer un estudio del espacio en donde se utilizará el kit pedagógico para que el docente de otras localidades del Perú pueda hacer uso de él.

Por último, se recomienda llevar a cabo cada subtema del kit por una sesión de dos horas, para garantizar la atención, participación y aprendizaje de los estudiantes.

## **9. Bibliografía**

Asto, E. & Soto, C. (2017). *Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria* [Tesis de Bachiller] Universidad Cayetano Heredia, Lima.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/872/Efectividad\\_Asto\\_Carrasco\\_Elizabeth.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/872/Efectividad_Asto_Carrasco_Elizabeth.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Cardozo Escobar, L. N., & Avila Lozano, G. J. (n.d.). *DISEÑO DE JUEGO DIDACTICO PARA DIFUNDIR INFORMACIÓN ACERCA DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE.*

<http://caoba.sanmateo.edu.co/jspui/bitstream/123456789/249/1/%281%29%20Diseño%20de%20juego%20didactico%20para%20difundir%20Proyecto%20de%20grado.pdf>

- Carpio Cueva, I. S. (2016). *Métodos de Aprendizaje sobre la Educación Sexual en Adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Nuestra Señora de Montserrat" e Institución Educativa Privada "Divino Salvador" en el 2016.*  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6488/Tesis\\_Metodos\\_Aprendizaje\\_Educacion\\_Sexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6488/Tesis_Metodos_Aprendizaje_Educacion_Sexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2022). Sala situacional VIH/SIDA, CDC Perú de <https://www.dge.gob.pe/vih/>
- Clínica Internacional (2018, Octubre 31). *Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y causas,*  
<https://www.clinicainternacional.com.pe/blog/riesgos-consecuencias-embarazo-precoz/>
- Elba, Núñez (2014). Coordinadora del Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (Cladem). Recuperado de <https://ipsnoticias.net/2014/09/la-educacion-sexual-integral-asignatura-pendiente-en-america-latina/>
- Matos (2020). *Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen"* [archivo PDF]. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v3n8/v3n8\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v3n8/v3n8_a04.pdf)
- Ministerio de Educación (2008). *Resolución Directoral N° 0180-2008-ED* [archivo PDF]. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111273/0180-2008-ED\\_-\\_27-12-2012\\_08\\_45\\_36\\_-RD-0180-2008-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111273/0180-2008-ED_-_27-12-2012_08_45_36_-RD-0180-2008-ED.pdf)

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica* [archivo PDF].

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Curricula Nacional de Educación básica*

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2019). *Desarrollo personal, ciudadanía y cívica* [archivo PDF].

Recuperado de <https://minedu.digital/libro-de-desarrollo-personal-ciudadania-y-civica-cpcc-4-de-secundaria/>

MINEDU (2016). *Guía para implementar la educación sexual integral* [archivo PDF].

Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>

MINEDU (2013). *Lineamientos educativos y orientados pedagógicos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA* [archivo PDF].

Recuperado de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5624/Lineamientos%20Educativos%20y%20Orientaciones%20Pedag%3%b3gicas%20para%20la%20Prevenci%3%b3n%20de%20las%20Infecciones%20de%20Transmisi%3%b3n%20Sexual%2c%20VIH%20y%20SIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nassif, Ricardo (1958). *Pedagogía General*, Buenos Aires, Editorial KAPELUSZ.

Recuperado de <https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/PedagogiaGeneral.pdf>

Pignolino, Bakalar, Dreyer (2004). *Enfermedades de transmisión sexual (ETS)* [archivo PDF].

Recuperado de <https://www.fundacionmf.org.ar/files/3%20ETS.pdf>

Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed. --.).

México, D. F.: McGraw Hill.

Tasayco, D. (2022) *Diseño de webcómic como material didáctico para la enseñanza de herramientas personales a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura] Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22572>

UNICEF (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe* [archivo PDF]. Recuperado de

[https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF\\_Acelerar\\_el\\_progreso\\_hacia\\_la\\_reduccion\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reduccion_del_embarazo_en_la_adolescencia.pdf)

Vazquez, X. (2021). *La deficiente educación sexual en el Perú genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima metropolitana* [Tesis de Bachiller]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content>

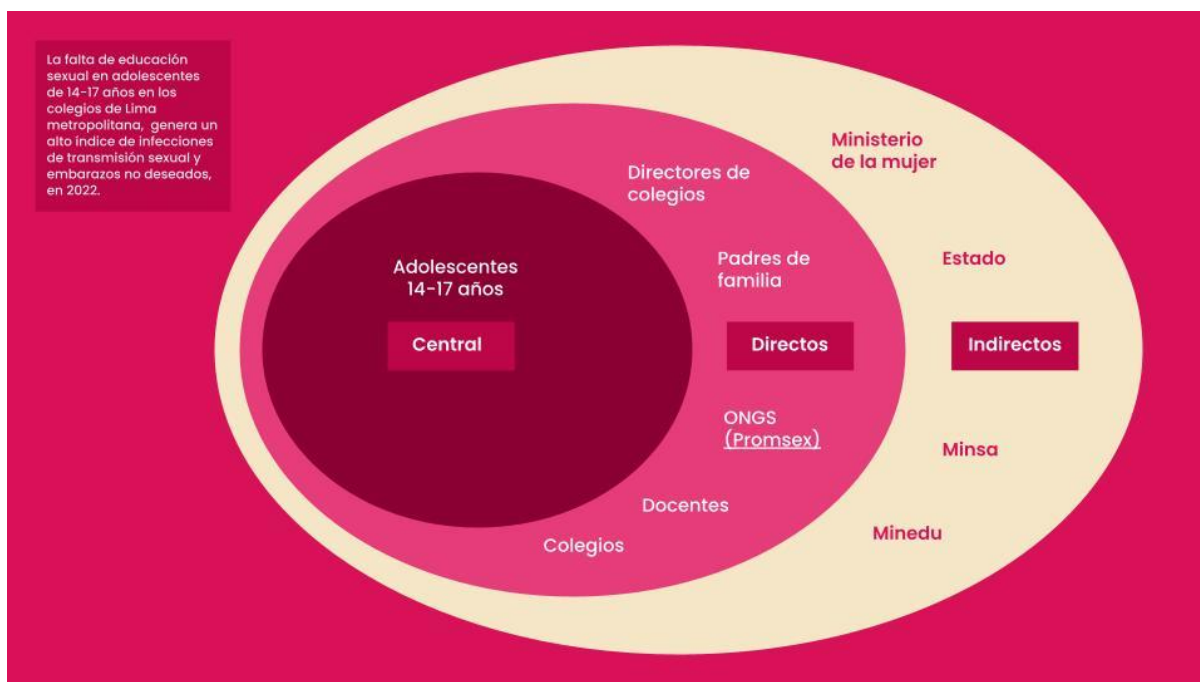
## 10. Anexos

### Anexo A: Modelo de negocio



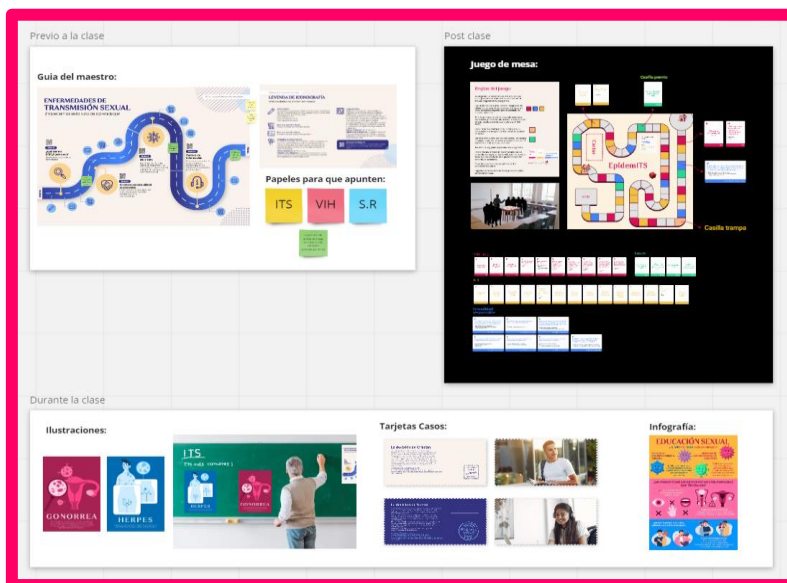
Fuente: Propio del autor

### Anexo B: Mapa de beneficiarios



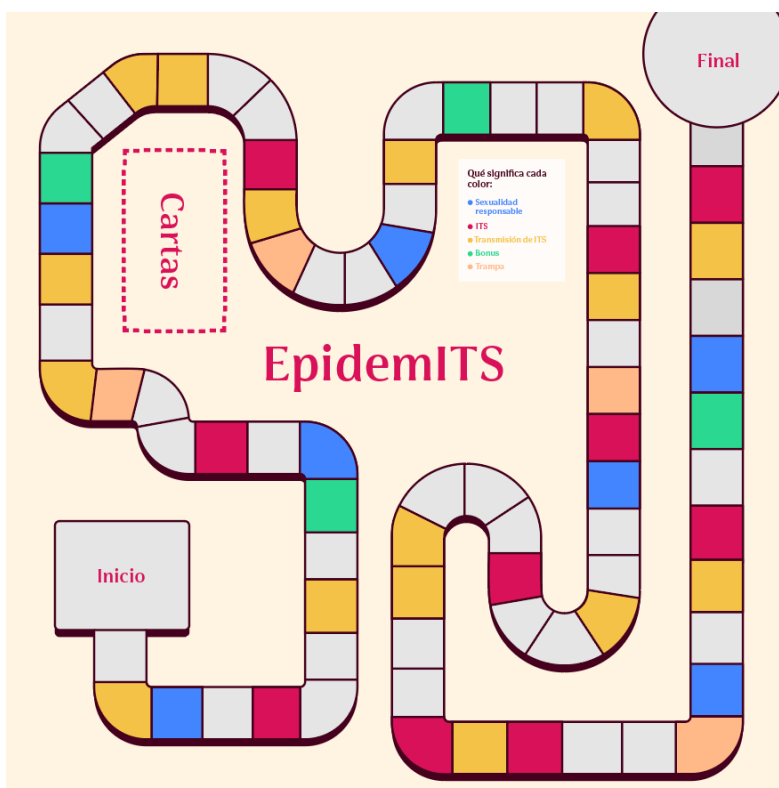
Fuente: Propio del autor

## Anexo C: Prototipo de la primera validación



*Fuente: Propio del autor*

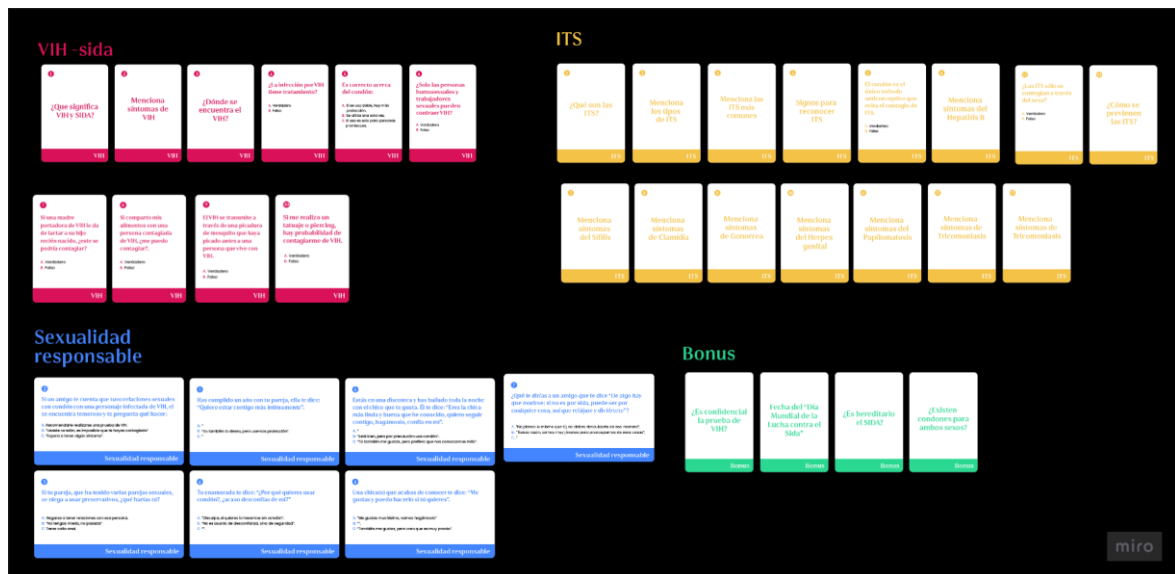
## Anexo D: Boceto del tablero para el juego de mesa.



*Fuente: Propio del autor*



Anexo E: Boceto de las tarjetas con preguntas para el juego de mesa



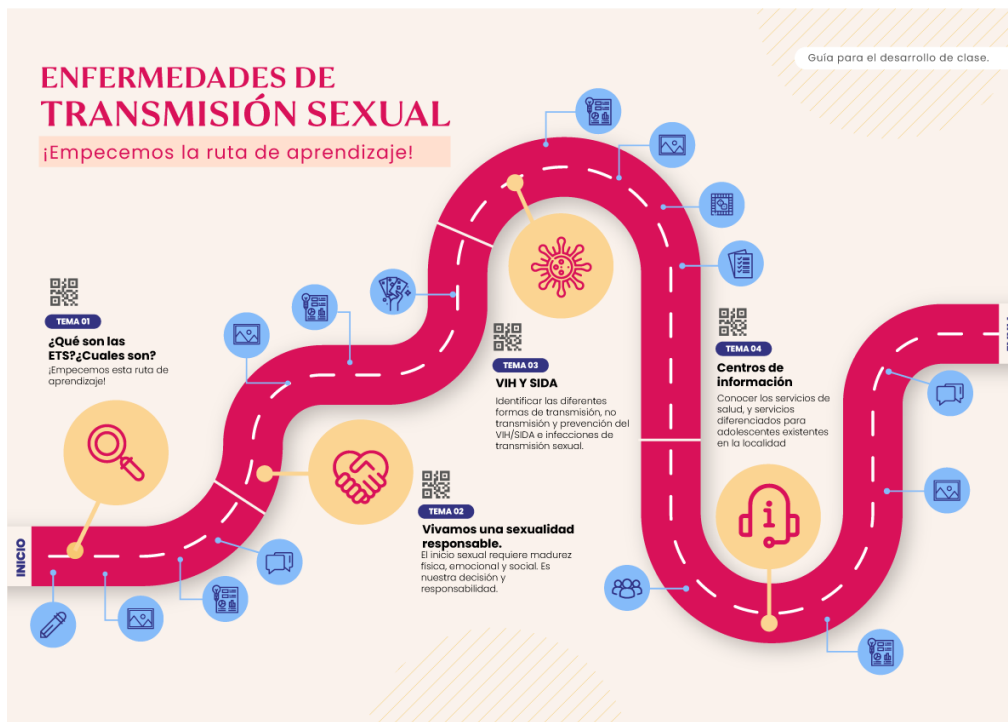
Fuente: Propio del autor

Anexo F: Mock up del Kit pedagógico



Fuente: Propio del autor

Anexo G: Guía de sesión para el docente



Fuente: Propio del autor

Anexo H: Mock up de empaque de juego de mesa



Fuente: Propio del autor

## Anexo I: Mock up de juego de mesa EPIDEMITS



*Fuente:* Propio del autor

## Anexo J: Mock up de las tarjetas con preguntas de EPIDEMITS



*Fuente:* Propio del autor

## Anexo K: Mock up de postales



*Fuente: Propio del autor*

## Anexo L: Mock up de ilustraciones



*Fuente: Propio del autor*