ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC

EL DISEÑO DE MOBILIARIO MULTIFUNCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS PREINFANTES DE 3 A 5 AÑOS, LIMA METROPOLITANA - 2024

Tesis para obtener el Título Profesional Licenciado en Arquitectura de Interiores

AUTORES:
ARIANA LUCERO RAMOS MARTÍNEZ
(0000-0003-4209-7827)

GIANELLA FRANCIS HUAMANI CABELLO
(0000-0001-8808-0102)

Asesor
ALEXANDER HENRY RODRÍGUEZ PÉREZ
(0000-0001-8020-4238)

Lima-Perú
2025

7010 - TESIS - HUAMANI Y RAMOS.DOCX

My Files

My Files

Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::11391:523095928

Fecha de entrega

4 nov 2025, 8:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 nov 2025, 9:29 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

7010 - TESIS - HUAMANI Y RAMOS.DOCX

Tamaño del archivo

2.2 MB

38 páginas

5680 palabras

32.366 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Tabla de contenido

Resumen 6

Abstract 7

Capítulo I: El Problema 8

1.1. 8

1.2. 10

1.3. 10

Capítulo II: Marco Teórico 11

2.1. Mapa de Literatura 11

2.2. Antecedentes de Investigación 12

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica 13

Capítulo III: Metodología 16

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo 16

3.2. Diseño de Investigación 17

3.3. Operacionalización de Variables 17

3.4. Consentimiento Informado 18

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos 19

Capítulo IV: Resultados 20

4.1. Análisis de Resultados 20

4.2. Discusión de Resultados 26

4.2.1 Propuesta de Diseño 27

4.3. Recomendaciones 28

Referencias 30

Anexos 33

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Principal: Mobiliario Multifuncional 17

Tabla 2 Operacionalización de la Variable Secundaria: Desarrollo Autónomo 18

Lista de Figuras

Figura 1 Mapa de la literatura sobre los conceptos del desarrollo de un mobiliario multifuncional para el desarrollo autónomo de los niños pre-infantes. 11

Figura 2 Resultados de los encuestados sobre el conocimiento que de las ventajas del mobiliario multifuncional en el desarrollo infantil 20

Figura 3 Resultados de los encuestados sobre considerar que el mobiliario multifuncional pueda fomentar la autonomía de los niños 21

Figura 4 Resultados de los encuestados sobre los informados que están acerca de distintas opciones de mobiliario disponibles en el mercado 21

Figura 5 Resultados de los encuestados sobre si los precios del mobiliario representan un obstáculo para adquirirlos 22

Figura 6 Resultados de los encuestados sobre si los padres invertiría en un mobiliario multifuncional para sus hijos 22

Figura 7 Resultados de los encuestados sobre si los padres consideran que un mobiliario multifuncional es buena inversión a comparación con los muebles tradicionales 23

Figura 8 Resultados de los encuestados sobre si la falta de espacio en su hogar me impide adquirir este mobiliario 23

Figura 9 Resultados de los encuestados sobre si consideran que un mobiliario ayuda a optimizar el espacio en el hogar 24

Figura 10 Resultados de los encuestados sobre si los padres están dispuestos a reorganizar su hogar al incluir el mobiliario para fomentar la independencia infantil 24

Figura 11 Resultados de los encuestados sobre si el entorno físico influye en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños 25

Figura 12 Resultados de los encuestados sobre si un mobiliario adecuado puede favorecer la autonomía y habilidades de los niños. 25

Figura 13 Resultados de los encuestados sobre si prefieren mantener un mobiliario tradicional en su hogar antes que probar nuevas alternativas 26

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar la importancia del desarrollo de niños preinfantes de entre 3 a 5 años y cómo los espacios limitados afectan su capacidad para explorar y desarrollar habilidades. La metodología empleada fue cuantitativa. La muestra consistió en 30 padres de familia residentes en Lima Metropolitana, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se concluyó que los espacios actuales para niños pequeños son limitados, lo que restringe su desarrollo. Además, se identificó la necesidad de un mobiliario multifuncional que permita a los niños acceder a un espacio más adecuado, favoreciendo su aprendizaje y autonomía. Los resultados también incluyeron percepciones de padres y especialistas sobre la efectividad de estos muebles. Se propone el diseño de un mobiliario multifuncional que favorezca el aprendizaje, la autonomía y el desarrollo de los niños en entornos pequeños. Estos muebles serían una herramienta educativa eficaz para apoyar el desarrollo en espacios urbanos limitados, demostrando su impacto positivo en las habilidades psicomotoras y cognitivas de los niños.

Palabras clave: desarrollo, mobiliario multifuncional, autonomía, espacios reducidos, aprendizaje.

Abstract

The objective of the research was to analyze the developmental significance of pre-infant children between 3 and 5 years of age and how limited spaces affect their ability to explore and develop skills. The methodology used was quantitative. The sample consisted of 30 parents living in Metropolitan Lima, selected by non-probabilistic convenience sampling. It was concluded that current spaces for young children are limited, which restricts their development. In addition, the need was identified for multifunctional furniture that would allow children to have access to a more adequate space, favoring their learning and autonomy. The results also included perceptions of parents and specialists on the effectiveness of this furniture. The design of multifunctional furniture that favors children's learning, autonomy and development in small environments is proposed. This furniture would be an effective educational tool to support development in limited urban spaces, demonstrating its positive impact on children's psychomotor and cognitive skills.

Keywords: development, multifunctional furniture, autonomy, small spaces, learning.

Capítulo I: El Problema

En este capítulo se abordarán los aspectos clave relacionados con el diseño de mobiliarios multifuncionales para niños de 3 a 5 años, enfocados en su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Se planteará el problema de la falta de mobiliarios ajustables y adecuados, que limitan la capacidad de los niños para realizar actividades de manera independiente. A partir de esta problemática, se presentarán las preguntas de investigación que guiarán el estudio, relacionadas con la influencia, características y particularidades que debe tener un mobiliario multifuncional para fomentar el desarrollo autónomo. Finalmente, se establecerán los objetivos de la investigación, que buscan analizar, identificar y determinar los aspectos fundamentales del diseño de estos muebles, para optimizar el espacio y apoyar el desarrollo integral de los niños.

1.1.Planteamiento del Problema

En el presente trabajo de investigación, con enfoque en el diseño sostenible e innovación, se plantea la necesidad de diseñar mobiliarios multifuncionales que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños, contribuyendo así a una mejor optimización del espacio en el hogar. Se ha identificado que los muebles fijos y no ajustables limitan la capacidad de los niños para realizar actividades de manera independiente

En ese sentido los autores Castañeda y Alzate (2019) explican que debido al rápido desenvolvimiento y desarrollo que tienen los niños en la etapa infantil de entre los 3-6 años el uso de objetos es temporal. Es decir, que para los padres sería una gran inversión obtener un mobiliario de un solo uso para la etapa infantil, lo que a su vez sería un problema de almacenamiento en el hogar.

Además, un mobiliario inadecuado puede afectar su postura, comodidad y seguridad, lo que limita su desarrollo físico y motor. La falta de estudios específicos en este campo plantea una necesidad urgente de investigar cómo los muebles multifuncionales pueden servir como herramientas de apoyo para el desarrollo de los niños. Esta investigación busca llenar ese vacío, proporcionando información relevante, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto, se busca evaluar cómo los muebles multifuncionales influyen en la autonomía, creatividad y aprendizaje de los niños en el hogar y en entornos educativos, ofreciendo un espacio que no solo optimiza el uso del entorno físico, sino que también fomenta el crecimiento cognitivo, motor, emocional y social. Según Craig y Baucum (2009), los niños manipulan objetos de manera lúdica, absorbiendo información donde experimentan de manera empírica e intuitiva en base a ensayo y error, logrando así adquirir nuevos aprendizajes más avanzados para aprender a comparar, clasificar objetos con experiencias de su vida cotidiana y de esta manera adquirirán conceptos de formas, texturas, tamaños y color. Según lo mencionado, el desarrollo infantil es de suma importancia con aquellas interacciones y estimulaciones dadas a una temprana edad.

El propósito de esta investigación es dar a relucir la problemática y a través de ello, proponer soluciones que sean relevantes al momento de diseñar de forma eficiente un mobiliario lúdico dentro de un espacio pequeño, de forma que esta herramienta ayude al desarrollo psicomotriz para los infantes de 3 a 5 años. Además, se podrá optimizar el espacio y se ahorrará el futuro gasto que genera el comprar juguetes que sólo significa mayor acumulación innecesaria.

1.2.Preguntas de investigación

P1: ¿Cómo influye un mobiliario multifuncional como herramienta para el desarrollo autónomo en los niños de 3 a 5 años?

P2: ¿Cuáles son las características de un mobiliario multifuncional para el desarrollo autónomo en los niños de 3 a 5 años?

P3: ¿Qué particularidades debería contemplar el diseño de un mobiliario multifuncional para el desarrollo autónomo en los niños de 3 a 5 años?

1.3.Objetivos de Investigación

O1: Analizar la influencia del mobiliario multifuncional como herramienta para el desarrollo autónomo en niños de 3 a 5 años.

O2: Identificar las características de un mobiliario multifuncional óptimo para el desarrollo autónomo en niños de 3 a 5 años.

O3: Determinar las particularidades que debe contemplar el diseño de un mobiliario para fomentar el desarrollo autónomo en niños de 3 a 5 años.

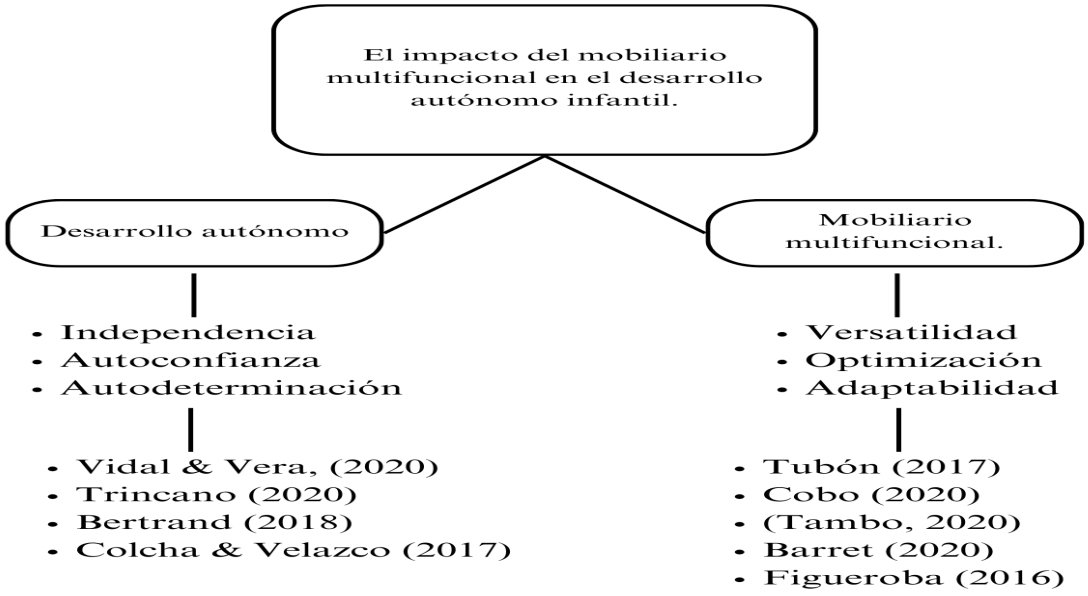
Capítulo II: Marco Teórico

En el presente capítulo se presentará de manera ordenada y detallada, a través del mapa de literatura, las referencias y los autores que han contribuido al entendimiento del diseño de mobiliario multifuncional como herramienta para el desarrollo autónomo de los preinfantes de 3 a 5 años en Lima Metropolitana en 2024. A través de estas fuentes, se abordarán los aspectos clave que permiten la creación de espacios que favorezcan la autonomía, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, especialmente en entornos urbanos con limitaciones de espacio. Este análisis será fundamental para desarrollar soluciones de mobiliario que optimicen los espacios y faciliten el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en sus primeros años de vida.

2.1. Mapa de Literatura

Figura 1

Mapa de la literatura sobre los conceptos del desarrollo de un mobiliario multifuncional para el desarrollo autónomo de los niños pre-infantes.



Nota: La figura muestra los autores que contribuyen a entender la variable de estudio.

2.2. Antecedentes de Investigación

Cobo (2020) en su tesis, su objetivo fue diseñar un mobiliario que favorezca el desarrollo de las destrezas motoras finas de los niños, considerando el aprestamiento del aprendizaje. El enfoque utilizado fue cualitativo, basado en la observación de la psicomotricidad fina en los niños de educación inicial. Se realizaron entrevistas a nivel educativo y psicológico para determinar las actividades que mejor contribuyen al desarrollo de estas habilidades. Los resultados obtenidos indicaron que las actividades implementadas a través del mobiliario contribuyeron significativamente al desarrollo de la psicomotricidad fina y al aprendizaje de los niños en su proceso de crecimiento. Este estudio es relevante para la investigación actual, ya que aporta valiosos datos sobre cómo el diseño de un mobiliario adecuado puede influir positivamente en el desarrollo psicomotor infantil.

Tubón (2017), en su tesis propuso implementar un espacio lúdico que favorezca la metodología educativa, sirviendo también como un lugar de distracción y recreación. La muestra estuvo compuesta por los niños de primer año de educación básica de la mencionada escuela. El diseño de investigación fue de tipo cualitativo, utilizando como instrumentos la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas. Como resultado, se concluyó que un espacio innovador y creativo influye positivamente en el desarrollo evolutivo del aprendizaje de los niños, especialmente en sus funciones motrices. Este estudio es relevante para la investigación actual, ya que aporta evidencia sobre cómo un entorno adecuado contribuye al desarrollo integral infantil, lo cual puede aplicarse en proyectos similares.

Blanco et al. (2015), en su artículo el objetivo fue resaltar la necesidad de que el mobiliario escolar sea ergonómico, funcional y adaptado a los diferentes espacios educativos. La metodología empleada en la investigación fue cualitativa, utilizando el análisis de casos de diferentes diseños de mobiliarios en diversos entornos educativos, además de realizar entrevistas a expertos en pedagogía y diseño. Como conclusión, los autores indicaron que el

mobiliario no solo debe ser funcional y ergonómico, sino también flexible para adaptarse a distintos tipos de espacios, asegurando que su funcionalidad se ajuste a las necesidades pedagógicas y del entorno. Este estudio resulta útil para la investigación actual, pues aporta un enfoque integral sobre cómo el diseño de mobiliario puede influir en la comodidad y el aprendizaje de los estudiantes, aspectos clave para el éxito educativo.

Loor (2015), en su tesis el objetivo fue analizar la influencia de los espacios recreativos en la convivencia escolar y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de quinto grado. La metodología empleada en este estudio fue de tipo cualitativo, utilizando la observación directa de los estudiantes y entrevistas con docentes para evaluar cómo los espacios recreativos impactan en el desarrollo de las habilidades motrices finas y la psicomotricidad. Se concluye que la expresión arquitectónica de los espacios de interacción, que incluye aspectos lúdicos, favorece el aprendizaje del niño a través del juego y la exploración, impulsando su desarrollo. Este antecedente resulta relevante para la investigación actual, ya que refuerza la relación entre el diseño de espacios recreativos y el desarrollo educativo y psicomotor de los niños.

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

La alta densidad poblacional motiva a que la oferta habitacional ofrezca apartamentos de espacio reducido, por lo que se prevé que los próximos años continúe en aumento la construcción de edificios multifamiliares de mayor altura y con menores áreas comunes y espacios abiertos (Tambo, 2020).

Vidal & Avendaño (2020), en su estudio concluyen que los colores logran estimular la concentración en los estudiantes fomentando también la creatividad siempre y cuando sean aplicados de manera correcta en los espacios de aprendizaje, así como también brinda una mejor condición de habitabilidad.

Barret et al. (2020), consideran que integrar elementos como mobiliarios respecto a la antropometría de los niños, donde se considere también la escala y la ergonomía, no sólo hace que sea inclusivo, sino también se relaciona significativamente en el progreso del aprendizaje, facilitando la auto libertad de los niños.

Trincano (2020) menciona la teoría del "tercer maestro" propuesta por el arquitecto Loris Malaguzzi (1993), quien señala que el infante aprende a través de tres maestros esenciales. El primero de estos es el propio niño, el segundo son los maestros y padres que brindan apoyo y guían su proceso de aprendizaje, y el tercero, y más fundamental, es la arquitectura: el espacio en el que se desarrollan estas actividades. Además, Trincano destaca que cada espacio debe ser una zona de libre circulación, sin limitaciones, y que estos ambientes deben estar arquitectónicamente adecuados para invitar al niño al aprendizaje, fomentando su comunicación y creatividad.

Bertrand et al. (2018), afirman que las teorías de Piaget, Freud y Vigotsky, refieren en conjunto que el aspecto lúdico influye indirectamente hacia la personalidad del infante ya sea en espacios, colores y vacíos; el espacio es una pieza fundamental para el aprendizaje.

Figueroa & Figueroa (2019) mencionan que, según María Montessori (1912), el mobiliario y el aula son elementos fundamentales para los niños. Para Montessori, los espacios educativos deben ser amplios y diseñados de manera que motiven el deseo de conocimiento y la autonomía de los niños. Estos espacios deben permitir al niño expresar sus ideas y experiencias, y deben estar preparados con materiales, mobiliarios e infraestructura accesibles para ellos.

Almeida et al. (2011), afirman que el uso del mobiliario que promuevan una postura adecuada es más importante para los niños que para los adultos, ya que es a temprana edad cuando se adquieren los hábitos de la postura, así es como un mobiliario escolar ergonómico, influye mucho en el rendimiento, seguridad, comodidad y en el aprendizaje del estudiante.

Colcha & Velazco (2017), señalan que, para mejorar el aprendizaje del estudiante, se debe crear espacios con mobiliarios lúdicos, y generar diversas áreas para reforzar la creatividad, estos espacios son implementados por mobiliarios escolares donde el estudiante puede obtener conocimientos y mejorar sus habilidades creativas mediante actividades organizadas en grupo y en un contexto escolar innovador.

Capítulo III: Metodología

En este capítulo se presentarán los aspectos clave del diseño de mobiliario multifuncional para el desarrollo autónomo de pre-infantes de 3 a 5 años en Lima Metropolitana, 2024. Se abordarán las características del mobiliario, los factores que influyen en la autonomía infantil, las variables de evaluación y el proceso de investigación. También se detalla el procedimiento para la recolección de datos, centrado en la observación del comportamiento infantil y el análisis del impacto del mobiliario en su desarrollo psicomotor y cognitivo.

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo

La muestra utilizada consistió en 30 padres de familia, residentes en Lima Metropolitana, quienes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, bajo los siguientes criterios:

- Falta de conocimiento sobre los beneficios del mobiliario multifuncional para el desarrollo infantil.
- Limitaciones económicas para invertir en muebles diseñados específicamente para fomentar la autonomía.
- Falta de espacio en el hogar, lo que dificulta la implementación de mobiliarios que optimicen el espacio y favorezcan la independencia.
- Desconocimiento sobre el impacto del entorno físico en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños.
- Resistencia al cambio, ya sea por costumbre o por desconocimiento de las opciones disponibles en el mercado.

3.2. Diseño de Investigación

El estudio es de tipo cuantitativo y tiene como objetivo analizar el impacto del mobiliario multifuncional en el desarrollo autónomo de los preinfantes de 3 a 5 años en Lima Metropolitana. A través de datos cuantitativos, se evaluó cómo estos muebles influyen en la autonomía y habilidades psicomotoras y cognitivas de los niños, además de explorar las percepciones de padres y especialistas sobre su efectividad. Este enfoque permitió comprender los beneficios y limitaciones del mobiliario como herramienta educativa en entornos urbanos.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Principal: Mobiliario Multifuncional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
Mobiliario Multifuncional	Considera que integrar elementos como mobiliarios respecto a la antropometría de los niños, donde se considere también la escala y la ergonomía, no solo hace que sea inclusivo, sino también se relaciona significativamente en el progreso del aprendizaje, facilitando la auto libertad de los niños (Barret, 2020).	Herramienta que es usada en la encuesta	Fundamentos diseño de mobiliario.	Antropometría Teoría del color	Cálculo de encuestas
			Desarrollo psicomotor	Ludico educativo	Cálculo de encuestas

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Secundaria: Desarrollo Autónomo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
Desarrollo Autónomo	La autonomía implica entonces, la libertad de acción y pensamiento al mismo tiempo que, responsabilidad y autoconfianza. En este sentido ser autónomo significa ser responsable y consecuente con los actos que se realizan desde la reflexión y la libertad. (MINEDU, 2021)	El desarrollo autónomo será medido a través de la observación de comportamientos como la auto organización, la iniciativa para interactuar con el mobiliario y la capacidad para resolver problemas de forma independiente durante el uso del mobiliario diseñado.	Autogestión de actividades	Motriz Motora	Encuestas / escala de Likert
			Autonomía cognitiva	Autónoma toma de decisiones	

3.4. Consentimiento Informado

Para llevar a cabo el estudio sobre el diseño de mobiliario multifuncional como herramienta para el desarrollo autónomo de los preinfantes de 3 a 5 años, se realizó una encuesta virtual dirigida a padres de niños preinfantes y a personas con conocimiento sobre las necesidades y el desarrollo infantil, ubicadas en diversas zonas de Lima Metropolitana en 2024. La participación de los encuestados fue completamente libre y voluntaria, ya que se les informó detalladamente sobre el proyecto, así como sobre el uso y destino de la información recolectada, con el consentimiento informado correspondiente.

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

El instrumento de investigación consistió en una encuesta validada por tres expertos (ver anexo 1) y administrada a través de la plataforma Google Forms, lo que facilitó una recolección de datos eficiente y accesible. El cuestionario fue cuidadosamente diseñado y distribuido entre usuarios que cumplían con el perfil requerido según la escala de Likert, lo que garantizó la relevancia de las respuestas obtenidas (ver anexo 2). Esta metodología permitió obtener información clave que respalda el estudio sobre el mobiliario multifuncional para niños de 3 a 5 años, proporcionando una base sólida para el análisis y desarrollo de la investigación. Los datos recopilados fueron esenciales para la creación de la propuesta de mobiliario multifuncional. Además, los resultados se sintetizaron en gráficos, facilitando su interpretación y presentación en el estudio.

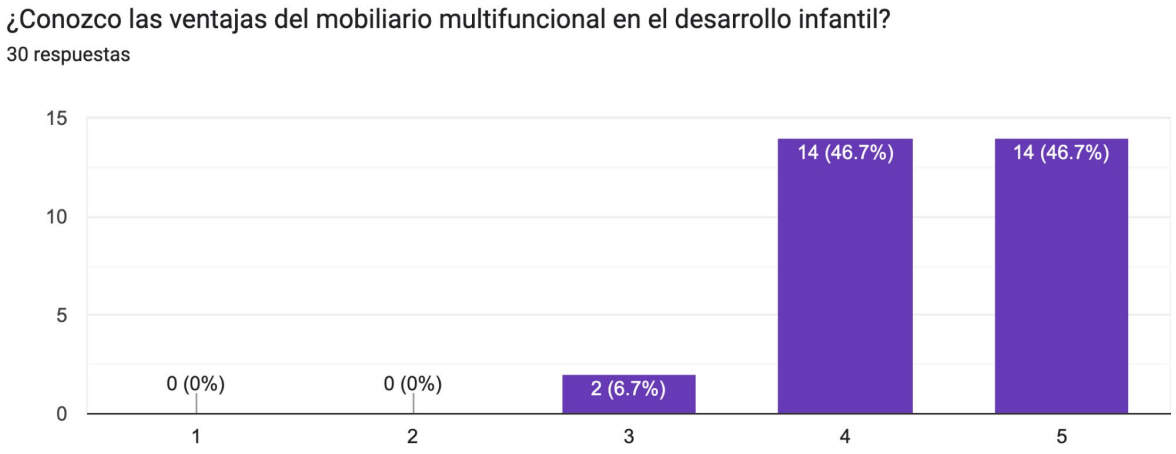
Capítulo IV: Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la encuesta enviada a los usuarios que cumplen con el perfil establecido. Esta información permite analizar y comprender las percepciones, necesidades y opiniones relacionadas con el mobiliario multifuncional en niños de 3 a 5 años, proporcionando una base fundamentada para el desarrollo de la investigación.

4.1. Análisis de Resultados

Figura 2

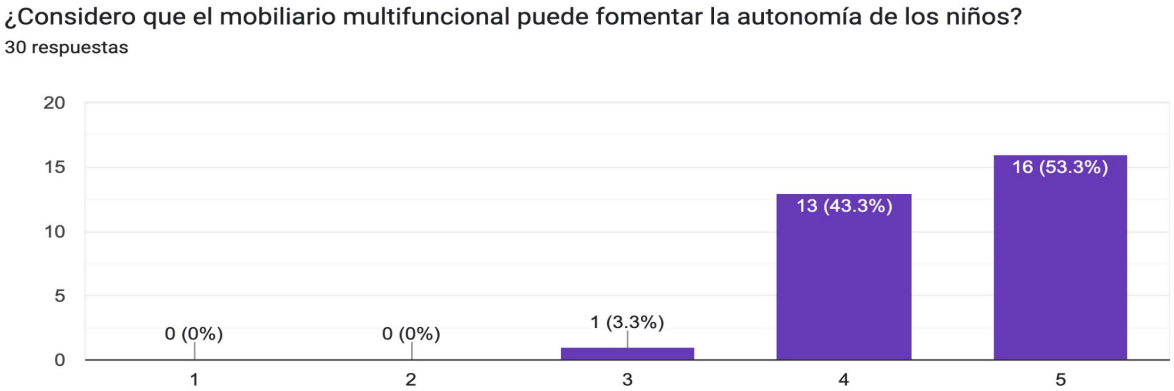
Resultados de los encuestados sobre el conocimiento que de las ventajas del mobiliario multifuncional en el desarrollo infantil



Como resultado de la figura 2, se puede observar que el 6.7% de los encuestados tienen un conocimiento regular y un total de 93.4% de los encuestados tienen un conocimiento muy bueno sobre las ventajas de estos mobiliarios.

Figura 3

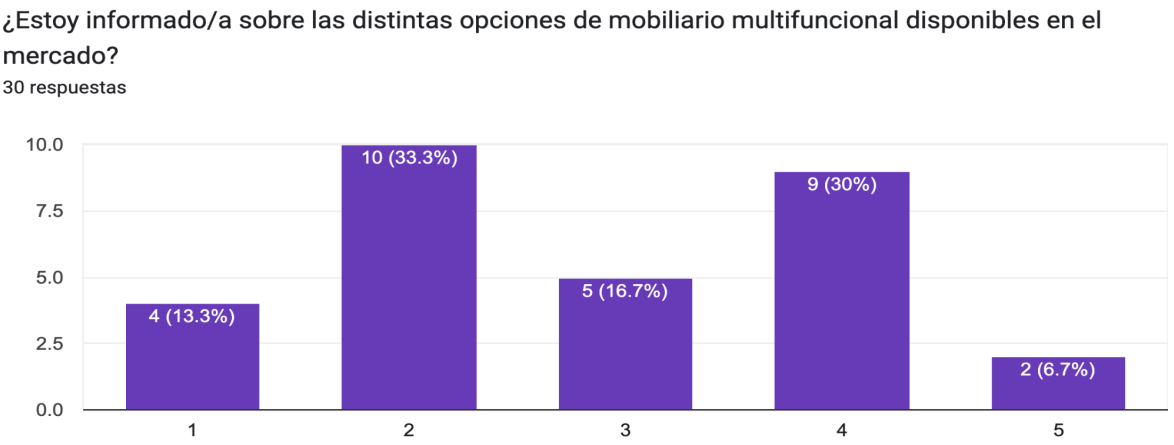
Resultados de los encuestados sobre considerar que el mobiliario multifuncional pueda fomentar la autonomía de los niños



Como resultado de la figura 3, se puede observar que el 3.3% de los encuestados saben regular que el mobiliario fomenta autonomía, un 43.3% de los encuestados considera bueno y un 53.3% de los encuestados considera muy bueno.

Figura 4

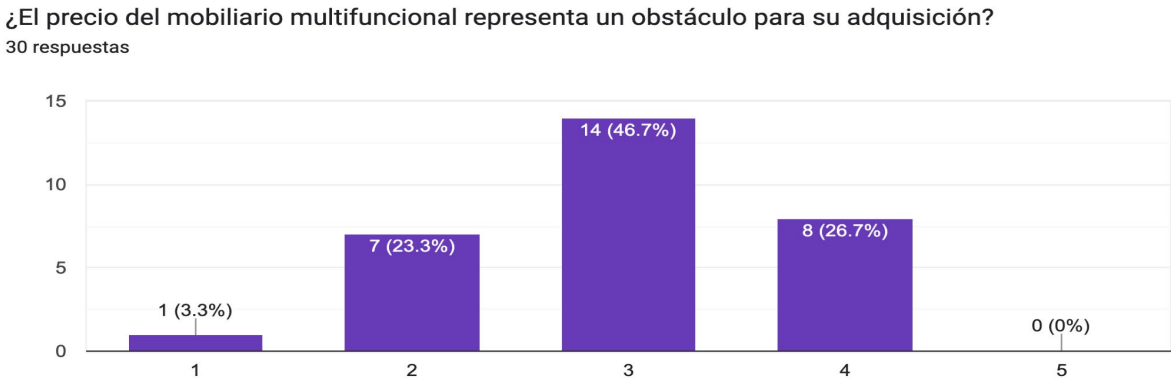
Resultados de los encuestados sobre los informados que están acerca de distintas opciones de mobiliario disponibles en el mercado



Como resultado de la figura 4, se puede observar que el 13.3% de los encuestados tiene muy mala información, un 33.3% de los encuestados tiene una mala información, un 16.7% de los encuestados tiene una regular información, un 30% de los encuestados tiene buena información y un 6.7% de los encuestados tiene muy buena información.

Figura 5

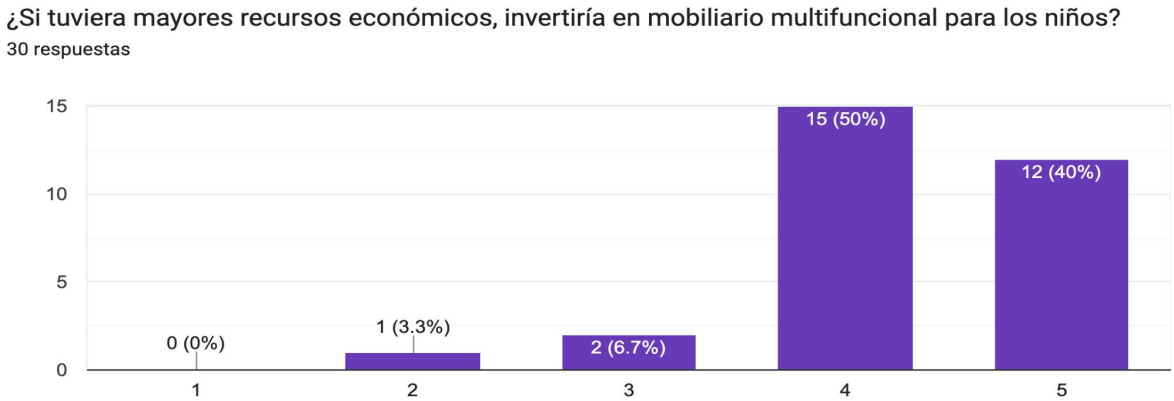
Resultados de los encuestados sobre si los precios del mobiliario representan un obstáculo para adquirirlos



Como resultado de la figura 5, se puede observar que el 3.3% de los encuestados dicen que el precio del mobiliario es muy malo para adquirirlo, un 23.3% de los encuestados dicen que el precio del mobiliario es malo, un 46.7% de los encuestados dicen que el precio del mobiliario es regular, un 26.7% de los encuestados dicen que el precio del mobiliario es muy bueno.

Figura 6

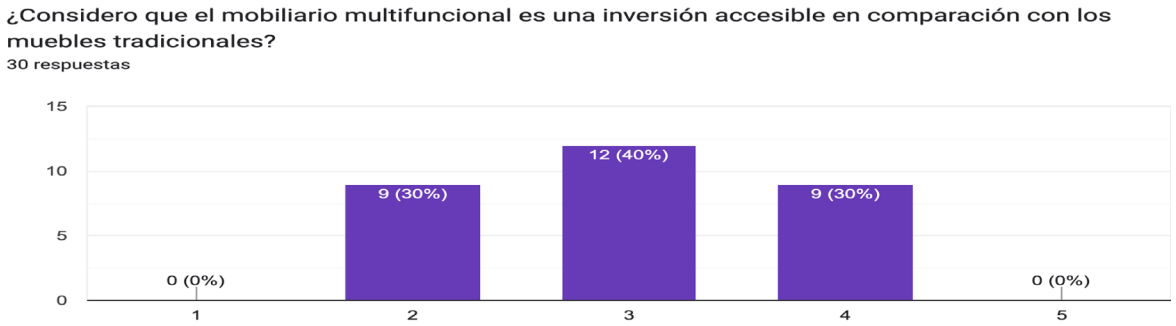
Resultados de los encuestados sobre si los padres invertiría en un mobiliario multifuncional para sus hijos



Como resultado de la figura 6, se puede observar que el 3.3% de los encuestados invertirían mal, un 6.7% de los encuestados invertirían regularmente, un 50% de los encuestados invertirían bien y un 40% de los encuestados invertirían muy bien.

Figura 7

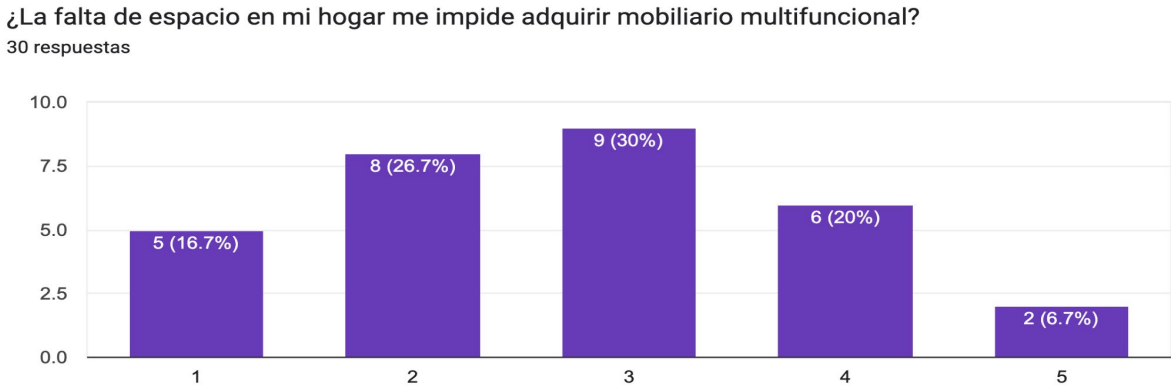
Resultados de los encuestados sobre si los padres consideran que un mobiliario multifuncional es buena inversión a comparación con los muebles tradicionales



Como resultado de la figura 7, se puede observar que el 30% de los encuestados lo considera mala que un mobiliario multifuncional sea buena inversión a comparación con los muebles, un 40% de los encuestados lo considera regularmente y un 30% de los encuestados lo considera bien.

Figura 8

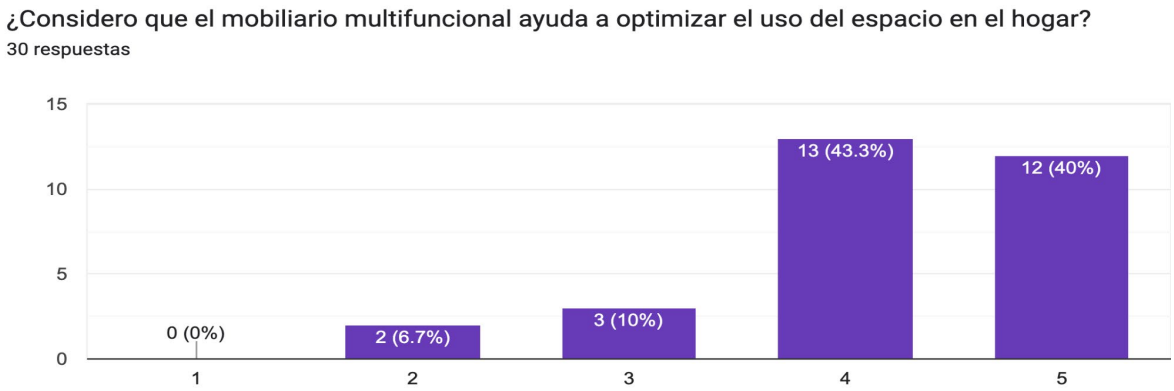
Resultados de los encuestados sobre si la falta de espacio en su hogar me impide adquirir este mobiliario



Como resultado de la figura 8, se puede observar que el 16.7% de los encuestados lo considera muy mala que la falta de espacio en su hogar les impide adquirir este mobiliario, un 26.7% de los encuestados lo considera mala, un 30% de los encuestados lo considera regular, 20% de los encuestados lo considera bien y un 6.7% de los encuestados lo considera muy bien.

Figura 9

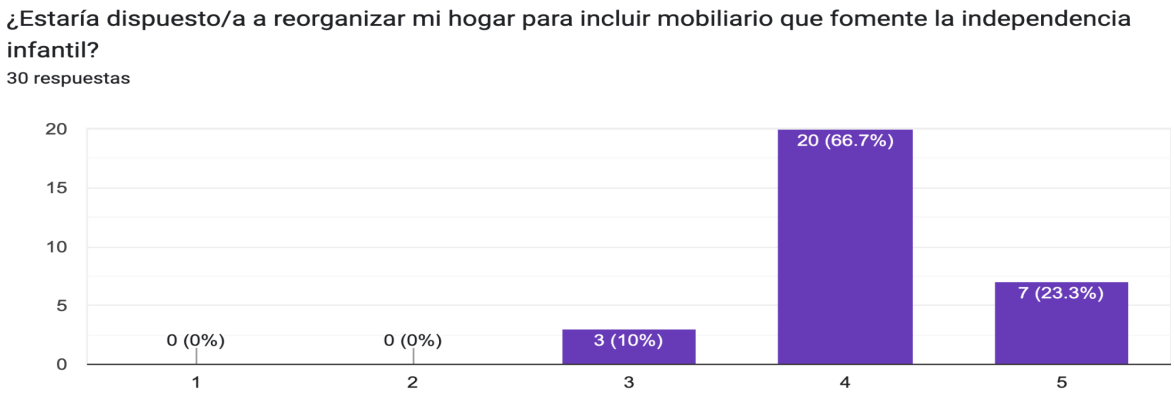
Resultados de los encuestados sobre si consideran que un mobiliario ayuda a optimizar el espacio en el hogar



Como resultado de la figura 9, se puede observar que el 6.7% de los encuestados lo considera mala que un mobiliario ayuda a optimizar el espacio en el hogar, un 10% de los encuestados lo considera regularmente, un 43.3% de los encuestados lo considera bien, 40% de los encuestados lo considera muy bien.

Figura 10

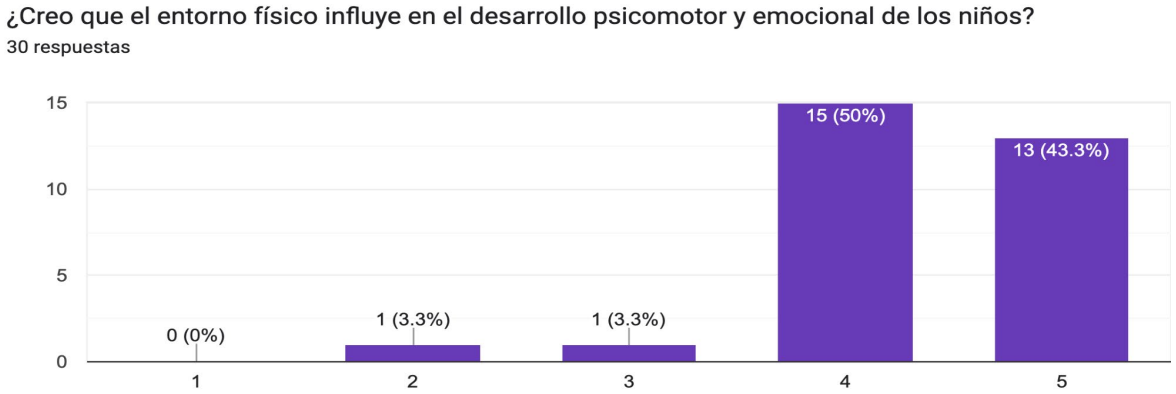
Resultados de los encuestados sobre si los padres están dispuestos a reorganizar su hogar al incluir el mobiliario para fomentar la independencia infantil



Como resultado de la figura 10, se puede observar que el 10% de los encuestados lo considera regular el reorganizar su hogar al incluir el mobiliario para fomentar la independencia infantil, un 66.7% de los encuestados lo considera bien y un 23.3% de los encuestados lo considera muy bien.

Figura 11

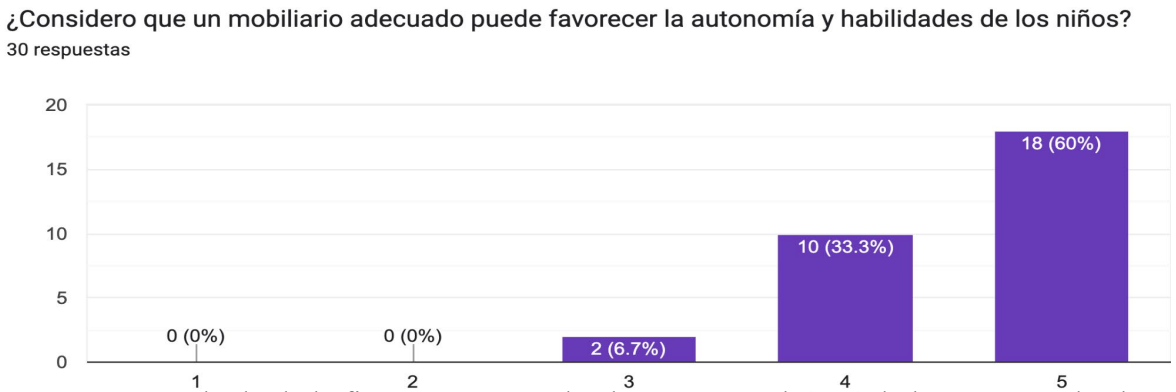
Resultados de los encuestados sobre si el entorno físico influye en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños



Como resultado de la figura 11, se puede observar que el 3.3% de los encuestados lo considera mala que el entorno físico influye en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños, un 3.3% de los encuestados lo considera regular, un 50% de los encuestados lo considera bien y un 43.3% de los encuestados lo considera muy bien.

Figura 12

Resultados de los encuestados sobre si un mobiliario adecuado puede favorecer la autonomía y habilidades de los niños.



Como resultado de la figura 12, se puede observar que el 6.7% de los encuestados lo considera regular que un mobiliario adecuado puede favorecer la autonomía y habilidades de los niños, un 33.3% de los encuestados considera que favorecerá buena y un 60% de los encuestados considera que favorecerá muy bien.

Figura 13

Resultados de los encuestados sobre si prefieren mantener un mobiliario tradicional en su hogar antes que probar nuevas alternativas



Como resultado de la figura 13, se puede observar que el 10% de los encuestados considera muy mal mantener un mobiliario tradicional en su hogar antes que probar nuevas alternativas, un 23.3% de los encuestados lo considera mala, un 60% de los encuestados lo considera regular, un 3.3% de los encuestados lo considera bien y un 3.3% de los encuestados lo considera muy bien.

4.2. Discusión de Resultados

Según los resultados obtenidos en la investigación, se observó que el 53.3% de los padres de familia y otros usuarios (Figura 3) consideran que un mobiliario multifuncional puede fomentar la autonomía de los niños preinfantes de 3 a 6 años. Este hallazgo demuestra que un mobiliario adaptado puede satisfacer las necesidades de los niños, favoreciendo su desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para aprender, al mismo tiempo que promueve su autonomía.

Algunos especialistas, como arquitectos y fabricantes de melamina, que tienen experiencia directa con estos acabados y diseños, afirman que el diseño de un mobiliario multifuncional debe ser cuidadosamente planificado para satisfacer todas las necesidades del

niño. Esto es especialmente relevante en la etapa en la que los niños comienzan a desarrollar sus capacidades psicomotrices para aprender y explorar, lo que les permite alcanzar la autonomía. A medida que los niños crecen, el diseño del mobiliario debe no solo cumplir con su función, sino también adaptarse al espacio en el que se encuentra. En la misma línea, más del 60% de los padres de familia y otros usuarios (Figura 12) consideran que un mobiliario adecuado favorece la autonomía y las habilidades de los niños. Este apoyo resalta la importancia del juego como herramienta de aprendizaje, ya que a través de diversas actividades lúdicas se desarrollan la psicomotricidad fina y gruesa, el desarrollo cognitivo, la autonomía, la creatividad y la imaginación.

Finalmente, a través de las encuestas realizadas, se pudo observar que la mayoría de los padres de familia y usuarios tiene un conocimiento regular sobre las ventajas de los mobiliarios multifuncionales (Figura 2) y muestran disposición para adquirirlos, siempre y cuando el espacio limitado en sus hogares no sea un impedimento (Figura 8). Actualmente, se ha identificado que los mobiliarios existentes no están adaptados a las necesidades de los niños preinfantes, ya que no se toman en cuenta las diversas demandas de esta etapa del desarrollo. Por esta razón, el diseño del mobiliario infantil debe ser moderno, de alta calidad y resistencia, cumplir con funciones recreativas y de construcción, y ofrecer múltiples funciones, ya que los niños se encuentran en una etapa clave para crear y aprender.

4.2.1 Propuesta de Diseño

AdapMobi es un mobiliario multifuncional que está pensado para los menores pre-infantes de 3 a 5 años, diseñado para que este cumpla con todas las necesidades que tiene el menor para su desarrollo autónomo interactuando con muebles adaptados a su tamaño y necesidad, los niños aprenden a organizar su espacio, manipular objetos con mayor destreza y gestionar sus actividades de manera independientemente. Esto refuerza su confianza,

habilidades motoras y capacidades cognitivas, promoviendo su desarrollo integral de forma autónoma y dinámica.

Las características pensadas para este mobiliario multifuncional son aquellas que permitirán el desarrollo autónomo en los niños de 3 a 5 años, las cuales son:

1. Adaptabilidad: Ajustable en tamaño y función según las necesidades del niño.
2. Accesibilidad: Permite a los niños alcanzar y usar los objetos con facilidad, fomentando la independencia.
3. Seguridad: Materiales no tóxicos y diseño sin esquinas peligrosas.
4. Estímulo del juego y aprendizaje: Funciones que promueven la creatividad, el orden y la interacción.
5. Ergonomía: Diseñado para el tamaño y la motricidad de los niños, facilitando la actividad autónoma.
6. Durabilidad: Resistente al uso constante y apropiado para ambientes educativos.

En el diseño de AdapMobi se considera aspectos como la accesibilidad, la seguridad, la estimulación cognitiva y motriz. Este al ser ajustable, permite que los niños interactúen con el mobiliario de manera independiente. El uso de materiales seguros, no tóxicos y de fácil limpieza es esencial. Además, el mobiliario debe fomentar el juego libre y el aprendizaje exploratorio, con elementos que promuevan la creatividad, la organización y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

4.3. Recomendaciones

El objetivo principal de este informe fue diseñar un mobiliario multifuncional dirigido a niños preinfantes de 3 a 6 años en Lima Metropolitana. Este diseño responde a la problemática planteada y analizada en la actualidad, que busca generar autonomía en los

menores, promover su desarrollo cognitivo y fomentar el aprendizaje a través de la exploración.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda identificar las formas en que los niños aprenden. Las encuestas a padres de familia revelaron que lo que más llama la atención y motiva a los niños es el aprendizaje mediante el juego lúdico. Un hallazgo sorprendente en la investigación fue que la mayoría de los hogares (viviendas, departamentos, habitaciones) no cuentan con suficiente espacio, lo que limita el desarrollo del aprendizaje. Por ello, se propone AdapMobi, un diseño de mobiliario multifuncional que aporta adaptabilidad al espacio y facilita su almacenamiento.

Finalmente, se recomienda a los padres de familia priorizar el uso adecuado del mobiliario en función de la edad de sus hijos, ya que este no solo apoya su crecimiento y desarrollo autónomo, sino que también puede ser un mobiliario práctico y adaptable al espacio disponible. De esta manera, la interacción con el mobiliario AdapMobi influirá positivamente en el desarrollo autónomo y el crecimiento de los niños.

Referencias

Almeida, A. C., Corrêa Carrascosa, A., & Batista, L. H. (2011). Relação entre medidas antropométricas de estudantes e dimensões do mobiliário no enseño fundamental. *ConScientiae Saúde, 10*(2), 239-248. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92919297006

Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M. (2019). *The impact of school infrastructure on learning: A synthesis of the evidence*. International Development in Focus. World Bank Group. https://hdl.handle.net/10986/30920

Bertrand, P., Guegan, J., Robieux, L., McCall, C. A., & Zenasni, F. (2018). Learning empathy through virtual reality: Multiple strategies for training empathy-related abilities using body ownership illusions in embodied virtual reality. *Frontiers in Robotics and AI, 5*, 26. https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00026

Blanco, D. C., Sánchez, C. J., & Espinel, F. (2015) Mobiliario escolar: el reto de la pedagogía al diseño. *Iconofacto, 11*(16), 141 – 152. http://hdl.handle.net/20.500.11912/7447

Castañeda, M. P. & Alzate, J. J. (2019). *Kansū : mobiliario infantil evolutivo, multifuncional y de autoensamblaje, a partir de materiales sostenibles y seguros* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. http://hdl.handle.net/10554/43097

Cobo, M. A. (2020). *Mobiliario inteligente para el desarrollo de habilidades psicomotoras finas en niños de educación inicial 1* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Catálogo Nacional Biblioteca. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3085/1/77255.pdf

Colcha, E. & Velazco, P. (2017). *Espacios Lúdicos y las Estrategias de Aprendizaje de los niños de 4 A 9 años en la Escuela "La Gran Muralla" de la ciudad de Ambato,*

Ecuador [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. UTA Repositorio Institucional. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26980

Craig, G. J. & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). Prentice hall https://psiqueunah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf

Figueroa, Y. V., & Figueroa, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer, 8*(3), 17–27. https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n3a2

Loor, L. B. (2015). *Los espacios recreativos para la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación general básica fiscal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2014-2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2873

Rodríguez, M. F. (2009). *Mobilu : mobiliario modular y multifuncional con actividades para el desarrollo motriz y cognitivo de los niños de 4 a 8 años, mediante el juego lúdico* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. http://hdl.handle.net/10554/4253

Tambo, L. A. (2020). *Diseño, fabricación y comercialización de equipos para hacer barbacoas en interiores*. Universitat Internacional Valenciana.

Trincano, S. (2020). *El tercer maestro: arquitecturas para la pedagogía de Malaguzzi* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica de Madrid]. Archivo Digital UPM. https://orcid.org/0000-0002-1165-8401

Tubón, G. M. (2017). *Diseño de un espacio recreativo para el desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el año 2016* [Tesis de

Bachiller, Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/items/ebfc30b2-5a0b-4100-aab3-82654f149171

Vidal, R. Al., & Avendaño, C. V. (2020). Influencia del color del aula en los resultados de aprendizaje en 3° año básico: estudio comparativo en un colegio particular subvencionado en Santiago de Chile. *Revista Educación, 44*(2), 96-119. https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37283

Anexos

Anexo 1: Formato de validación de criterios expertos

Formato de Validación de Criterios de Expertos

I. Datos Generales

Fecha	27/12/2024
Validador	Becquer Tenorio Prado
Cargo e institución donde labora	Maestro melaminero – Canla Group
Instrumento a validar	Encuesta
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre los procesos de fabricación, materiales y técnicas utilizados en la creación de muebles.
Autor(es) del instrumento	Gianella Francis Huamaní Cabello – Ariana Lucero Ramos Martínez

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir lo componentes de la variable.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
	TOTAL		6	21	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.90$$

Becquer Tenorio Prado

NOMBRE DE VALIDADOR

Formato de Validación de Criterios de Expertos

IV. Datos Generales

Fecha	27/12/2024
Validador	Luz Teresa Martínez Ojeda
Cargo e institución donde labora	Docente nivel inicial – I.E.I. Tambor de Ojalata
Instrumento a validar	Encuesta
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la experiencia y percepción de la maestra de educación inicial respecto al impacto del mobiliario.
Autor(es) del instrumento	Gianella Francis Huamaní Cabello – Ariana Lucero Ramos Martínez

V. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir lo componentes de la variable.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
	TOTAL		8	18	

VI. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.86$$

Luz Teresa Martínez Ojeda

NOMBRE DE VALIDADOR

Formato de Validación de Criterios de Expertos

VII. Datos Generales

Fecha	30/12/2024
Validador	Isabela Montes Ferrero
Cargo e institución donde labora	Arquitecta de Interiores – JH Proyectos
Instrumento a validar	Encuesta
Objetivo del instrumento	Conocer la perspectiva de la arquitecta de interiores sobre el diseño y funcionalidad del mobiliario multifuncional en espacios destinados a niños de 3 a 5 años.
Autor(es) del instrumento	Gianella Francis Huamaní Cabello – Ariana Lucero Ramos Martínez

VIII. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir lo componentes de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
	TOTAL		2	27	

IX. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.96$$

Isabela Montes Ferrero

NOMBRE DE VALIDADOR

Anexo 2: Preguntas del cuestionario

Estas preguntas permitieron obtener una comprensión más clara de las percepciones y necesidades de los padres en relación con el mobiliario multifuncional, ayudando a validar o ajustar el diseño propuesto en tu investigación.

¿Conozco las ventajas del mobiliario multifuncional en el desarrollo infantil? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Considero que el mobiliario multifuncional es una inversión accesible en comparación con los muebles tradicionales? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Creo que el entorno físico influye en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Considero que un mobiliario adecuado puede favorecer la autonomía y habilidades de los niños? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Considero que el mobiliario multifuncional puede fomentar la autonomía de los niños? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Estoy informado/a sobre las distintas opciones de mobiliario multifuncional disponibles en el mercado? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿La falta de espacio en mi hogar me impide adquirir mobiliario multifuncional? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿El precio del mobiliario multifuncional representa un obstáculo para su adquisición? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Si tuviera mayores recursos económicos, invertiría en mobiliario multifuncional para los niños? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Prefiero mantener el mobiliario tradicional en mi hogar antes que probar nuevas alternativas? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Considero que el mobiliario multifuncional ayuda a optimizar el uso del espacio en el hogar? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo

¿Estaría dispuesto/a a reorganizar mi hogar para incluir mobiliario que fomente la independencia infantil? *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	○	○	○	○	○	Totalmente de acuerdo