ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA TOULOUSE LAUTREC

DESARROLLO DE AULA INCLUSIVA PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MADRES Y GESTANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ANTENOR ORREGO EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

Tesis para obtener el titulo profesional Licenciado en
Arquitectura de Interiores

Autores:
ALEJANDRA LUCIA JAUREGUI ZEGARRA
(0000-0001-7132-4991)

SARA BEATRIZ VASQUEZ CRUZ
(0000-0002-5964-480X)

Asesor:
JONATAN FREDDY SAYÁN CHUMBIRIZO
(0000-0002-3436-5249)

Lima-Perú
Junio 2023

PAPER NAME

Turniting 2.pdf

AUTHOR

-

WORD COUNT

9860 Words

CHARACTER COUNT

52458 Characters

PAGE COUNT

53 Pages

FILE SIZE

2.8MB

SUBMISSION DATE

Jul 29, 2023 10:56 AM GMT-5

REPORT DATE

Jul 29, 2023 10:56 AM GMT-5

12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 11% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 8% Submitted Works database

Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material

Tabla de contenido

Resumen…….5

Abstract……..6

Capítulo I: El problema ……7

1.1 Planteamiento del problema…….7

1.2 Preguntas de investigación…….10

1.2.1 Pregunta general ……10

1.2.2 Preguntas específicas……...10

1.3 Objetivos de investigación…….11

1.3.1 Objetivo general……..11

1.3.2 Objetivos específicos ……11

Capítulo II: Marco teórico……12

2.1 Mapa de Literatura ……12

2.2 Antecedentes de Investigación……...13

2.2.1 Antecedentes internacionales……..13

2.2.2 Antecedentes nacionales…….15

2.3 Desarrollo de la perspectiva teórica……...18

2.3.1 Factores que causan la deserción escolar de madres y gestantes18

2.3.1.1 Estigmas sociales……..18

2.3.1.2 Problemas económicos y familiares……19

2.3.2 Aulas inclusivas……..20

2.3.2.1 Zonificación y compartición ...……21

2.3.2.2 Psicologia del color……..21

2.3.2.3 Iluminacion…….……..22

2.3.2.4 Mobiliario ergonomico…….……23

2.3.2.5 Materiales y acabados…….…….24

Capítulo III: Metodología…….……...25

3.1 Muestra, Unidad de análisis y muestreo…….……...25

3.2 Diseño de investigación…….……25

3.3 Operacionalización de variables……26

3.4 Consentimiento informado…….27

3.5 Procedimiento para recolectar y analizar los datos……27

Capítulo IV: Resultados……29

4.1 Análisis de resultados…….29

4.1.2 Propuesta de valor……...31

4.2 Discusión de resultados……..34

4.3 Recomendaciones……...35

Referencias……...37

Anexos……..……39

Lista de Tablas

Tabla 1 *Operacionalización de la variable dependiente: Deserción escolar en madres y gestantes*…….26

Tabla 2 *Operacionalización de la variable independiente: Desarrollo de aulas inclusivas*……....27

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa de la literatura de los principales factores de la deserción escolar y aspectos más importantes para el desarrollo de aulas inclusivas……...12

Figura 2. Vista de distribución en planta de aula inclusiva……31

Figura 3. Vista del área de trabajo del aula inclusiva.……31

Figura 4. Vista del área recreativa del aula inclusiva……..32

Figura 5. Vista del área de lactancia del aula inclusiva……..32

Figura 6. Vista de área de descanso……33

Figura 7. Vista del área de cambiador…….33

Resumen

Según las problemática de la deserción escolar en casos de estudiantes madres y gestantes en San Juan de Lurigancho, Lima, Perú, se tuvo como objetivo principal del proyecto, comprometer y motivarlas a seguir yendo al centro educativo para continuar el proceso de aprendizaje.

Para esto, se realizaron diversas entrevistas a profesionales del campo abordado con el fin de obtener información, además de comprobar y validar si el prototipo trabajado iba acorde a las necesidades de las alumnas. Teniendo así, resultados positivos con respecto a la funcionalidad, espacialidad y esteticismo que el prototipo muestra.

Si bien, hoy en día las diferentes instituciones y entidades han tratado de abordarlo de algún modo, esto ha sido de manera intangible, no logrando resultados como tal. Del mismo modo, un dato importante por recalcar, es el hecho de que la problemática está muy poco abordada en la actualidad y no hay ambientes específicamente para este público.

Palabras claves: deserción escolar, embarazo a temprana edad, alumnas gestantes, motivación escolar, salón de clases y aula inclusiva.

Abstract

According to the problems of school dropout in cases of mothers and pregnant students in San Juan de Lurigancho, Lima, Peru, the main objective of the project was to commit and motivate them to continue going to the educational center to continue the learning process.

For this, various interviews were conducted with professionals in the field addressed in order to obtain information, in addition to checking and validating whether the prototype worked in accordance with the needs of the students. Having thus, positive results with respect to functionality, spatiality and aestheticism that the prototype shows.

Although, today the different institutions and entities have tried to address it in some way, this has been in an intangible way, not achieving results as such. In the same way, an important fact to emphasize is the fact that the problem is currently very little addressed and there are no environments specifically for this audience.

Keywords: school dropout, early pregnancy, pregnant students, school motivation, classroom and inclusive classroom.

Capítulo I: El Problema

El presente capítulo menciona la investigación sobre las causas de la deserción escolar en estudiantes en proceso de gestación y maternidad a nivel secundaria. Este análisis se centra específicamente en Lima y evalúa los colegios públicos en San Juan de Lurigancho. Asimismo, evalúa la escasez de soluciones frente esta problemática.

Dicho esto, analizamos cómo los ambientes adaptados a los tipos de necesidades de las alumnas gestantes podrían ser pieza fundamental para su continuidad educativa generando inclusión y evitando los estigmas sociales por parte de compañeros y docentes.

1.1.Planteamiento del Problema

En Latinoamérica, se tiene como objetivo cumplir con las metas de la educación universal y alcanzar un desarrollo sostenible. Si bien se han producido importantes mejoras con respecto al acceso educativo en todos los niveles, la brecha en las tasas de deserción escolar siguen incrementando con el paso de los días, ya que 14 millones de niños y jóvenes de 7 a 17 abandonan el colegio, teniendo así, 1.6 millones no incluidos dentro la educación inicial y 3.6 millones de la educación primaria. Siendo el nivel escolar secundario el más alarmante con más de 7.7 millones. (UNICEF, 2019)

Por otro parte, el sistema educativo del Perú tiene como objetivo primordial brindar una educación de calidad a cada peruano, formando así generaciones que hagan frente a futuros desafíos; sin embargo dicha finalidad se ve afectada por una de las principales problemáticas educativas, la deserción escolar.

Si bien los motivos de la deserción pueden basarse en pretextos, existen diversos motivos por la cual los alumnos deciden abandonar la escuela, siendo los elementos propios de la institución educativa los causantes, tales como: la infraestructura, las metodologías de enseñanza, el equipamiento y el personal docente. Asimismo, se tiene los elementos extraacadémicos arraigados al nivel socioeconómico, género o territorio (Castro et al., 2011; Rodríguez, 2011; Cueto et al., 2012)

Se sabe que en los últimos años, la tasa de deserción escolar ha ido en aumento, llegando a cifras alarmantes que impactan de manera negativa al futuro del país. El Ministerio de Educación estimó que la tasa de deserción permanente en educación secundaria del 2019 al 2021 fue del 61.8% y el 73.4%, respectivamente (Sociedad de Comercio Exterior, 2023). Adicional a esto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática menciona que hay una cierta cantidad de alumnos que no concluyeron con la educación secundaria, siendo así, 27 de cada 100 alumnos de 13 a 18 años. Por ello, en zonas urbanas, la tasa de deserción de personas con educación básica incompleta es del 9.2%, teniendo así una gran diferencia del 6% entre hombres y mujeres. (INEI, 2023).

Dicho esto, Sandra Carrillo, inspectora del Instituto de Estudios Peruanos, explicó lo siguiente, si se habla de alumnos en general; los motivos de la deserción escolar son socioeconómicos y familiares. No obstante, si nos enfocamos sólo en estudiantes mujeres, la principal causa es el embarazo y la maternidad (IEP, 2023). Conforme el estudio de el Fondo de Población de las Naciones Unidas, durante el 2021 hubo un incremento equivalente al 24% de alumnas de entre 10 a 14 años que experimentaron la maternidad (UNFPA, 2022), del mismo modo, en el año 2022 fueron registrados alrededor de 30 mil casos de embarazo en menores de 19 años en diferentes regiones, principalmente en Lima (MINSA, 2023). Siendo

San Juan de Lurigancho en donde se reportan más casos de jóvenes menores de 15 años embarazadas, además de tener una gran cantidad de madres de entre los 15 a 19 años, debido a que es el distrito más sobrepoblado de Lima. (UNFPA, 2022)

Es preciso mencionar que los factores recurrentes de la deserción escolar en alumnas de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho son problemas familiares y socioeconómicos. (MINEDU, 2023). Si bien la institución educativa no puede negar el ingreso de alumnas gestantes y/o madres, la mayoría de jóvenes abandonan la escuela por los prejuicios, discriminacion y estigmas por parte de compañeros y docentes (IEP, 2023).

De acuerdo al Ministerio de Educación las escuelas deben contar con estrategias educativas y comunicativas que promuevan la convivencia escolar, sin discriminacion y exclusión, con el fin de no afectar el bienestar de las estudiantes gestantes o madres. Además, de facilitar espacios de estudio adecuados para las estudiantes en gestación y/o madres e hijos. La ley número 29600 tiene como objetivo la reinserción de escolares embarazadas y madres a través de la implementación y sensibilización sobre la sexualidad y educación integral a los alumnos y padres de familia, la flexibilización del servicio educativo con respecto a los horarios, la coordinación con la fiscalía, CEM, DEMUNA para la defensa de derechos de las gestantes y madres; y la accesibilidad a establecimientos de salud para el control pre y post natal, planificación familiar, lactancia y CRED. (MINEDU, 2021). Si bien existen diversas soluciones, estas no son de gran impacto ya que todavía la cifra de deserción escolar para este público objetivo sigue latente. Por lo tanto, este proyecto de investigación aspira a revelar la falta de espacios adecuados a las necesidades de las estudiantes madres y/o gestantes dentro de los colegios nacionales, es decir ambientes en los cuales, las estudiantes

se sientan seguras y libres de prejuicios. Asimismo, brindar soluciones que ayuden a mitigar la problemática, siendo este motivo principal para el desarrollo de la investigación.

En conclusión, en la investigación se trabajó como muestra a alumnas de secundaria gestantes y madres del colegio nacional Antenor Orrego ubicado en San Juan de Lurigancho, Lima. Con la finalidad de motivar a las alumnas a continuar ejerciendo sus estudios escolares, todo esto a través de un salón de clases diseñado netamente para sus necesidades, con el fin de reducir la deserción escolar.

1.2.Preguntas de investigación

1.2.1 Preguntas específicas

Según la problemática de la investigación presentada la pregunta general sería la siguiente:

¿Qué características necesitan tener los salones de clases de colegios nacionales para poder comprometer a las estudiantes gestantes y madres de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú para que sigan estudiando para el año 2023?

1.2.2 Preguntas específicas

El planteamiento de la pregunta general permite cuestionar lo siguiente:

.

1.2.2.1 Primera pregunta específica

¿Cuál es el perfil y necesidades de las estudiantes gestantes y madres de secundaria en San Juan de Lurigancho?

1.2.2.2 Segunda pregunta específica

¿Cuáles son los centros educativos nacionales que cuentan con salones de clase diseñados netamente para las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de secundaria en San Juan de Lurigancho?

1.3.Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar las características que necesitan tener los salones de clase para motivar a las jóvenes madres y gestantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú a seguir yendo a clases con el fin de reducir la deserción escolar, con proyección al año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

En el estudio se plantea como objetivos secundarios:

1.3.2.1 Primer objetivo específico

Construir el perfil con las características y necesidades de las estudiantes gestantes y madres de secundaria en San Juan de Lurigancho

1.3.2.2 Segundo objetivo específico

Identificar los centros educativos nacionales con aulas diseñadas netamente para las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de secundaria en San Juan de Lurigancho

Capítulo II: Marco Teórico

Para llegar a comprender la gran importancia del objetivo principal de esta investigación, sobre las aulas diseñadas de manera estratégica que incluyan a las madres y gestantes de secundaria, se recalcan los siguientes aspectos del diseño a considerar. Como primer punto, la intervención del diseño en un entorno de aprendizaje, el diseño interior e implementos para el bienestar y la reinserción estudiantil de este público objetivo. Asimismo, se analizan las necesidades de las estudiantes madres y gestantes de secundaria dentro del aula de clases.

2.1. Mapa de Literatura

Factores de diseño en aulas inclusivas para alumnas madres y gestantes

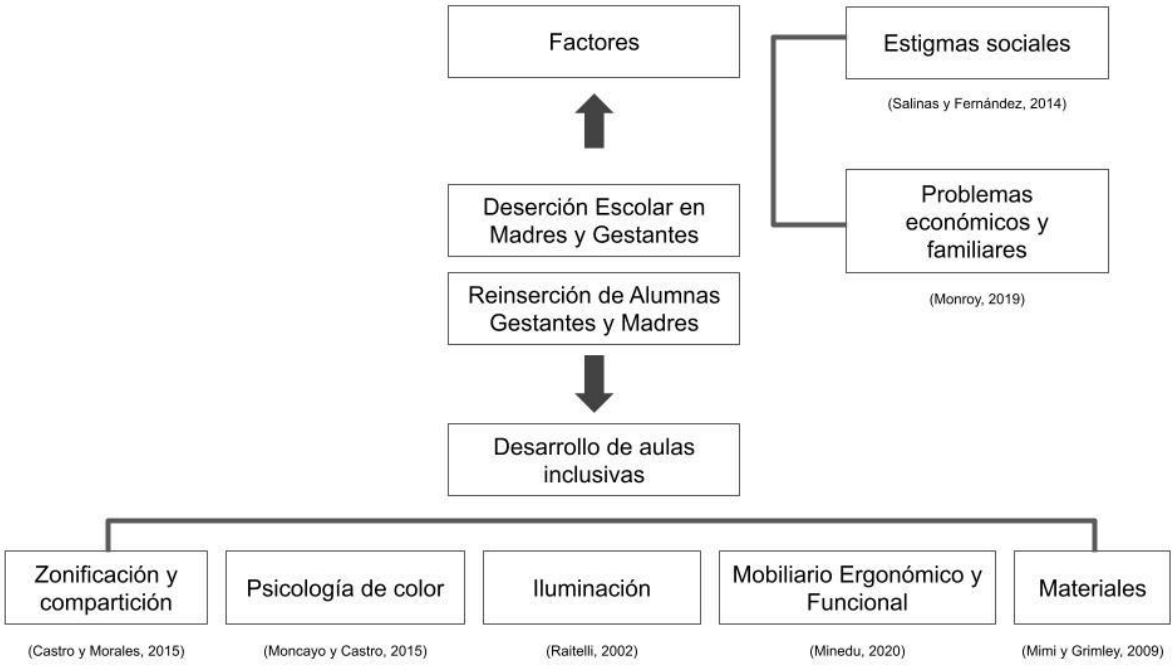


Figura 1. Mapa de la literatura de los factores causantes de la deserción escolar y aspectos más importantes para el desarrollo de aulas inclusivas.

2.2. Antecedentes de Investigación

2.2.1 Antecedentes internacionales

Castro, M. y Morales M.E (2015) *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares***.** Universidad Nacional de Costa Rica

Este proyecto de investigación se basó en ambientes educativos que motiven el aprendizaje en niños y niñas. Asimismo, busca educar sobre los elementos físicos, sociales y emocionales que generan los salones de clases con el fin de lograr un clima motivacional en el espacio y así, mejorar el aprendizaje.

Para el muestreo se utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas. Complementando así la información obtenida con los instrumentos utilizados, los cuales fueron formularios, una lista de hechos episódicos y una guía que servirá como sustento durante el método de observación. El cuestionario trata sobre cómo los elementos que conforman un espacio educativo con su respectiva descripción favorece el aprendizaje, esto según los estudiantes. Por ello, el formulario está enfocado en los alumnos de instituciones educativas públicas de un nivel socioeconómico alto, medio y bajo y que residan en áreas civiles y de campo de 7 provincias del país, teniendo así 307 niños y niñas.

Como resultado de este análisis se obtuvo diversas conclusiones con respecto a los factores que motivan en un espacio educativo, siendo esto lo siguiente y más importante:

El color y la iluminación incide directamente en el aspecto emocional de los estudiantes y profesores. Asimismo, la ambientación del espacio debe tener un objetivo pedagógico que fortalezca el proceso de enseñanza y estético, puesto que este aspecto es

fundamental ya que ya que tiene un gran impacto en la motivación de los alumnos. Con respecto al mobiliario este se debería mejorar debido a su insuficiencia y falta de visual. Para finalizar, según el alumnado, las aulas deben ser ambientes acogedores, estéticos, ordenados que generen motivación, interés, concentración y participación durante las clases.

Benavides Eugenia (2014) *El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica, de la unidad educativa Cótalo de la parroquia Cótalo Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua.* Tesis para optar ´por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Tecnica de Ambato

Esta investigación se hizo con la intención de saber de qué modo el salón de clases interfiere en la metodología de enseñanza en el grupo estudiantil. El enfoque que guiará esta investigación será cuali-cuantitativo utilizando técnicas como la entrevista, encuesta y observación, apoyándose de registros que tienen como función aumentar, reforzar y descubrir diversos puntos de vista, recolectados de tesis, libros, archivos científicos, entre otros.

La forma de investigación será de campo y/o de fuentes documentales; y el nivel utilizado será descriptivo, experimental y explicativo.

Se concluye que el ambiente de aula no es el más adecuado sobre todo en lo que concierne a mobiliario y decoración, entre las estrategias que tanto estudiantes como docentes proponen mejorar el espacio del salón de clases para así reforzar el aprendizaje: Adquirir mobiliario adecuado y utilizar métodos de motivación y enseñanza.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Paredes Karen (2020) *Aplicación de la flexibilidad espacial de segundo grado para el diseño de un centro educativo inclusivo de nivel inicial en la ciudad de Trujillo en el año 2018.* Tesis para optar titulo profesional de Arquitecta, Universidad Privada del Norte

Esta investigación busca aplicar y condicionar los factores de la flexibilidad espacial en una escuela de inicial en Trujillo con el fin de incluir y albergar a niños con diversas discapacidades, teniendo en cuenta una infraestructura adecuada según los requerimientos estructurales y pedagógicos necesarios, y todo en base a las necesidades de esta población infantil. Debido a que los centros educativos actuales están diseñados como edificios obsoletos, espacios cerrados y fríamente calculados para tareas específicas. lo cual genera una lenta mejoría de funciones, hábitos y comportamientos del alumnado. Siendo así necesario que las escuelas ideen ambientes adaptables al cambio y que manejen a estudiantes con diferentes habilidades y conductas.

Dicho esto, el diseño de investigación utilizado es descriptivo y no experimental, y se trabajó 6 proyectos de arquitectura referenciales como muestra. Los implementos utilizados son cuadros descriptivos y esquemáticos, los cuales permiten analizar terrenos y ambientes para validar el proyecto arquitectónico. Asimismo, se justificó según las guías y variables.

Como resultado, se establecieron los factores de la flexibilidad espacial: modulación, prolongación del espacio y los sistemas flexibles. Siendo esto, de gran ayuda para la inclusión de todos los niños dentro de los espacios ya que la remodelación de un ambiente y los elementos dentro de este, alteran y mejoran las actividades y comportamientos del usuario, debido a que, el implicado estará al mando de los objetos dentro del espacio y podrá

modificarlos y colocarlos según lo requiera. Por ello, la flexibilidad espacial debe adaptarse especialmente en ambientes educativos, de esta manera se genera un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, se facilita espacios equitativos y accesibles para toda la comunidad escolar y principalmente se elimina conductas discriminatorias en el alumnado y su entorno, esto segun la creación de espacios educativos inclusivos para todos.

Parraga María (2014) *Diseño ergonómico de aulas universitarias que permitan optimizar el confort y reducir la fatiga de estudiantes y docentes*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ingeniería Industrial, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

El presente estudio tiene un enfoque ergonómico el cual busca analizar, comprender e identificar aspectos del diseño que influyen en la incomodidad de estudiantes y/o docentes, además de conocer y corroborar si las medidas antropométricas de ambos tienen relación con los elementos actuales y porque un ambiente de clase mal diseñado resulta perturbador para la concentración.

Se verificó el impacto del diseño de aulas a docentes y universitarios mediante un muestreo probabilístico a través de formularios para calcular el nivel de bienestar y cansancio. Asimismo, se compararon las medidas del mobiliario actual con la información antropométrica obtenida.

Al concluir la investigación se demostró que las medidas de los mobiliarios no guardan relación con la antropometría de estudiantes y docentes. Por tal, el aspecto que influyó en la incomodidad del docente fue la postura, mientras que para los estudiantes la

principal causante de incomodidad fue el mobiliario, relacionando ambos con el malestar, dolor y fatiga que sienten al terminar la jornada.

Arboccó Melissa (2017) *Colegio y Centro de desarrollo Infantil en Ventanilla.* Tesis para optar el título profesional de arquitecta, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

El proyecto se basó en crear una institución educativa teniendo como finalidad la correcta estimulación de la enseñanza de los niños motivándolos a estudiar y a interrelacionarse a través de una estrategia agradable y lúdica que incite al gusto por estudiar. Del mismo modo la arquitectura es pieza clave y sirve como instrumento educacional reflejado mediante colores, acabados, formas e interacciones con el ambiente natural y exterior.

La tipología va enfocada directamente a niños: como resultado el diseño arquitectónico se enfoca en sus requerimientos y necesidades, teniendo así un espacio educativo amigable y dinámico que motive a los estudiantes a interactuar y aprender a través de emociones alegres y de libertad. Los instrumentos que fueron utilizados para recopilar los datos fueron cualitativo y cuantitativo, siendo preguntas abiertas y cerradas las que se emplearon, además de flujogramas y organigramas.

Luego de la respectiva investigación, las conclusiones fueron las siguientes:
Los diseños de la tipología educativa en la actualidad son distribuciones básicas y estáticas, que no garantizan el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes. Viéndose obligados a mantenerse durante varias horas del día en un mismo lugar sin la comodidad apropiada para desarrollar eficazmente sus labores estudiantiles y siendo estos espacios poco atractivos que

no potencian el deseo de estudiar, sino que por el contrario lo consideran un ambiente monótono y aburrido. Según resultados de proyectos referenciales se evidencio la importancia de crear una relación urbano paisajista mediante el uso de aulas, pasadizos y espacios exteriores los cuales puedan crear ambientes contenedores de las actividades y estos influyan de manera positiva en el aprendizaje. Por lo tanto, el mobiliario que se vaya a emplear debe ser diseñado según las características y dimensiones de cada nivel, responder a las necesidades, preferencias y edades de los mismos, como también debe ser lúdico y que promuevan sus ganas de seguir estudiando.

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

2.3.1 Factores que causan la deserción escolar en alumnas madres y gestantes

2.3.1.1 Estigmas sociales

La maternidad dentro del contexto social de la adolescente se ve afectada por la dependencia económica y emocional a la cual están sometidas las estudiantes madres y gestantes con sus respectivas parejas. Asimismo, por los estereotipos de género, las cuales dependen del estatus quo de la joven; por ende, se recalca la falta de apoyo por parte de la sociedad con respecto a las metas educativas y laborales obtenidas por la alumna. (Monrroy, 2019)

Dicho esto, como factor emocional, se tiene como factor emocional, el idealizar la gestación y maternidad como circunstancia primordial para la validez de las mujeres que todavía se mantienen socialmente. Esto no permite valorar las consecuencias puesto que implica el perder metas y futuros proyectos, ya que tener un hijo abarca una gran responsabilidad. (Salinas y Fernandez, 2014)

Es importante resaltar que la adolescente embarazada se ve presionada a dejar la institución educativa limitando así sus oportunidades de estudio y trabajo, teniendo en consecuencia un grado de educación deplorable que a futuro afectará el proceso de laburar, por tanto el tiempo de reinserción al sistema escolar no es inmediato al nacimiento del niño. (Minedu, 2015)

2.3.1.2 Problemas económicos y familiares

Respecto a las causas principales que repercuten en la problemática del embarazo a temprana edad son las siguientes: situación económica, nivel educativo y la carencia de apoyo por parte de familiares, afecta al contexto de la adolescente y principalmente su estado emocional en el que se encuentra vulnerable durante la etapa de embarazo. (Tello, 2018)

De igual modo, existe una gran diferencia entre adolescentes de sectores económicos bajos y altos, puesto que la cantidad de responsabilidades con la llegada de un hijo son mayores en las jóvenes de recursos bajos y en muchos de los casos son obligados a desertar en sus estudios para comenzar a laburar, en cambio las adolescentes de niveles sociales altos tienen el apoyo familiar y la presión de seguir estudiando. Esto demuestra que la posibilidad de quedar embarazada a temprana edad depende del nivel socioeconómico de la familia, el núcleo familiar, la asistencia y aptitud escolar, al igual que el acto sexual en el marco de la adolescencia. (Monrroy, 2019)

Por otra parte, al asumir el rol de madre, la joven es apartada por la sociedad y abandonada por su pareja, la cual huye de la responsabilidad de paternidad y a esto se suman las amistades y en casos más difíciles sus propios padres, quedando despojadas de la ayuda social y económica cuando más lo necesitan. (Garay Beatriz, 2019)

Debido a la gran cantidad de adolescentes embarazadas que no generan ingresos propios y/o dependen económicamente de su familia o pareja, limita las posibilidades de continuar con su educación pues la gran parte de las relaciones entre adolescentes son efímeras, lo que facilita que los padres no asuman la paternidad o la asuman sin la responsabilidad necesaria. Por lo tanto, es importante mencionar que la carencia de autonomía económica de la madre adolescente promueve la deserción escolar, ya que se ve en la necesidad de cuidar a los hijos, depender de un tercero y terminar descuidando su educación. (Save the children, 2016)

2.3.2 Aulas inclusivas

Un espacio educativo inclusivo es aquello que responde a cualquier diversidad de capacidades, características, costumbres e intereses de todo el público estudiantil, creando así un ambiente protegido en el que todos los alumnos se sientan valorados y acogidos.

La inclusión educativa apunta a modificar y transformar la estructura del espacio educativo con el fin de preservar la educación como un derecho relacionado a la participación, acceso y permanencia de todo el alumnado, del mismo modo se garantiza equidad de oportunidades para todos, especialmente a aquellos que están excluidos o en riesgo de retirarse de la escuela.

Es importante recalcar que la educación inclusiva aborda dos tareas: en primer lugar implementar estrategias incluyentes y, por otra, eliminar cualquier acto de discriminacion, prejuicio o estigma dentro del espacio escolar. (Ministerio de Educación de Chile, 2013)

2.3.2.1 Zonificación y compartición

Se señala que la decoración y estética de un ambiente tiene que mantenerse agradable y lúdico con la finalidad de que motive a los estudiantes estudiantil a admirarla, emocionarse y asimilar en su cotidianidad ya que el comportamiento de los humanos se ve influido por los espacios interiores, teniendo como ejemplo la manera en la que un salón de clases impacta en el desempeño académico del estudiante. (John F. Pile, 1988)

La organización espacial tiene como característica ser el primer paso en el proceso de diseño de un espacio, puesto que la continuidad del movimiento y desplazamiento generan conductas físicas en la adolescente en su entorno; debido a esto es necesario conocer el propósito de aprendizaje de cada uno de los espacios a trabajar, teniendo como finalidad evaluar la relación de un alumno con su espacio y los elementos dentro de, para así diseñar ambientes de aprendizaje que permitan el trabajo unipersonal y en grupo, además de la socialización entre las alumnas, docentes y padres de familia. (Castro y Morales 2015)

Se concluye que las medidas en el espacio determinan la calidad de la educación en el alumnado, teniendo en consideración que la participación de las estudiantes en la organización dentro del salón de clases, genera un sentido de identidad, seguridad y aceptación dentro del espacio. (Castro y Morales 2015)

2.3.2.2 Psicología del color

Por lo que se refiere a psicología del color es la emoción o efecto generado por el color, en relación al usuario con lo que lo rodea o el espacio en el que se encuentra, llegando a impresionar al usuario de forma negativa o positiva. Dado que la gama de colores interactúa con las emociones de cada individuo, estos son utilizados para expresar y construir

ideas que de acuerdo a la combinación del mismo lograran generar el impacto que se desea transmitir.

Como característica se considera indispensable el aporte del color para el diseño ya que nos vemos rodeados de él, por eso el mejor modo de aprender sobre el efecto del color es observar lo que elegimos y que impacto puede generar para lograr nuestro espacio vital. Lo acorde es partir de lo instintivo a lo abstracto ya que según la elección del color se pueden crear ambientes acogedores y terapéuticos relacionados con las tendencias generales de la moda. (Moncayo Erika, 2015)

Del mismo modo, es importante mencionar que los colores influyen en la vida estudiantes, ya que estos crean efectos emocionales en la mente humana provocando así diversas reacciones y sensaciones. Por ello, es pieza fundamental la selección de colores en la infraestructura puesto que la visibilidad debe estar encaminada a ser natural, simple y confortable, facilitando así la concentración y el aporte en la estimulación y el rendimiento durante el tiempo de clases impartidas, de esta manera se previene reacciones emocionales negativas. (Castro y Morales 2015)

2.3.2.3 Iluminación

En cuanto a la iluminación se puede definir como un factor que busca optimizar la relación de los usuarios con su entorno. Es decir, el uso de la luz en cualquier ambiente es primordial ya que genera una correcta visibilidad del espacio, además influye en la ambientación y estética e interfiere en la conducta emocional y motivacional de los individuos. (Raittelli, 2002)

Existen dos tipos de iluminación a considerar al momento del diseño de un espacio. Estas son la iluminación natural y artificial. En primer lugar, la iluminación natural al pertenecer al grupo de los elementos determinantes de un ambiente que fomenta la productividad en espacios académicos y laborales, debe ser cuidadosamente controlada con el fin de evitar espacios con demasiada claridad y deslumbramiento. En cuanto a la iluminación artificial, también juega un papel destacado ya que realza principalmente el carácter del espacio y sus detalles importantes, además de distribuir uniformemente y concreta la iluminación por todo el ambiente. (Mimi y Grimley, 2009)

Dicho esto, es necesario mencionar que el diseño de la iluminación de un espacio debe ser eficiente ya que además de afectar las capacidades visuales de los usuarios, también impacta en su bienestar y salud. Por ello, este sistema debe satisfacer las necesidades visuales, facilitar el uso de atmósferas adecuadas y crear ambientes confortables y seguros. (Raittelli, 2002)

2.3.2.4 Mobiliario ergonómico

El mobiliario educativo tiene la obligación de responder a las condiciones antropométricas, requisitos pedagógicos y limitaciones de los individuos, además de asegurar el confort del usuario que hará uso del mismo, con el fin de utilizar el mobiliario de manera autónoma en igualdad de condiciones. Las dimensiones deben ser determinantes para que los usuarios adopten posturas cómodas y funcionales salvaguardando su salud y bienestar evitando así un mal desempeño académico. (Minedu, 2020)

Dicho esto, concluimos que el mobiliario educativo no es un elemento definitivo sin embargo sí genera diversas restricciones. Por tanto, el objetivo de usar un mobiliario

adecuado a las características y necesidades estudiantiles procura brindar comodidad a lo largo de la clase, esto genera reacciones positivas e idóneas al momento de recepcionar la información, estudiar y llevar a cabo las tareas evitando así la fatiga o lesiones después de tener interacción por un periodo de horas prolongado durante el dia. (Gutierrez Esteban, 2012)

2.3.2.5 Materiales y acabados

Existen diversos elementos de diseño importantes que influyen en los espacios educativos, siendo materiales y acabados un factor esencial para el diseño interior de estos, puesto que tienen una relación directa con aspectos como el color, la textura, la luz y estampados dentro del diseño. (Mimi y Grimley, 2009)

Los materiales y acabados promueven el desarrollo integral y generan en los estudiantes vivencias óptimas durante el proceso de aprendizaje, incentivando así la innovación, investigación e interacción con el espacio.

Es por ello que el uso equilibrado de materiales y acabados, además de aumentar el nivel de conducta y compromiso del alumno frente a las actividades educativas, aporta diversos estímulos tales como sonoros, manipulativos y principalmente visuales ya que todo ingresa por los ojos, esto produce un estado de comodidad, cordialidad y bienestar en los alumnos dentro de los salones de clases, ayudando así a mantener un ambiente alentador. (Castro y Morales 2015)

Capítulo III: Metodología

Este capítulo comprende el tipo de diseño aplicado y las herramientas a utilizar para conseguir suficiente información y documentación para aplicarlo en el proceso de diseño de un aula inclusiva para estudiantes de secundaria madres y gestantes de colegios nacionales de San Juan de Lurigancho.

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo

En este proyecto se procedió a entrevistar a diversos expertos tales como la docente de secundaria del colegio abordado, 2 arquitectos interioristas, 1 diseñador industrial y 1 psicólogo. Se consideró solo a estos profesionales debido a su experiencia, estudio y aprendizaje en el campo, es por ello que los resultados de las entrevistas serán veraces y confiables sobre la propuesta de esta investigación.

Por otro lado, el tipo de muestreo por conveniencia es no probabilístico o también llamado muestra dirigida, la cual supone un método determinado por las cualidades de la investigación más que por una perspectiva en base de estadísticas generales, Siendo esto de gran relevancia debido a que se logra obtener casos puntuales de (personas, objetos, contextos, situaciones) que son de suma importancia para el investigador y que contribuyen en gran medida para el análisis de datos y recolección (Hernandez Sampieri, 2014)

3.2. Diseño de Investigación

Se implementó la investigación no experimental y descriptiva, con un enfoque cualitativo.

Asimismo, es de tipo propositivo, puesto que, se resuelve un inconveniente y se brinda una solución acorde a un contexto específico, la cual pretende habilitar y remodelar

un salón de clases del colegio nacional Antenor Orrego en San Juan de Lurigancho, que cumpla con todas la necesidades de las estudiantes gestantes y madres e hijos de secundaria, con el fin de evitar que abandonen la institución educativa y/o lograr la reinserción escolar.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1 *Funcionamiento de la variable dependiente: Deserción escolar en madres y gestantes*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/ opciones de respuesta
Variable dependiente: Deserción escolar en madres y gestantes	La deserción escolar es un problema socioeducativo y se refiere al número de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar.	Es importante resaltar la adolescente embarazada se ve obligada a desertar del sistema educativo limitando así sus oportunidades de estudio y trabajo, quedando con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permita acceder a un trabajo digno para satisfacer sus necesidades básicas.	**Factores**	Estigmas sociales Problemas económicos Problemas familiares	Entrevista a especialistas para calcular respuestas.

Tabla 2 *Funcionamiento de la variable independiente: Desarrollo de aulas inclusivas*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/ opciones de respuesta
Variable independiente: Desarrollo de aulas inclusivas.	La educación inclusiva es aquella en la que cualquier persona puede acceder a una educación con calidad y equidad, libre de toda forma de discriminación, exclusión y violencia,a través de servicios educativos que cuentan con condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.	Las aulas inclusivas apuntan a modificar y transformar la estructura del espacio educativo con el fin de preservar la educación como un derecho relacionado a la participación, acceso y permanencia de todo el alumnado, además de asegurar la igualdad de oportunidades para todos, especialmente a aquellos que están excluidos o en riesgo de retirarse de la escuela.	**Factores**	Zonificación y compartición Psicologia de color Iluminación Mobiliario ergonómico y funcional Materiales	Entrevistas a profesionales del campo abordado para verificar si la propuesta brindada es la adecuada.

3.4. Consentimiento Informado

Este proyecto si requirió el uso del consentimiento informado, puesto que se utilizó entrevistas para la validación correspondiente de la intervención arquitectónica en un espacio educativo. En ese sentido, se tuvo la participación de 6 diversos profesionales del campo abordado.

03.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

En primer lugar, se procedió a realizar entrevistas con el fin conseguir información sobre lo que el salón de clase requerirá, en este caso, zonificación y compartición, materiales, colores y acabados, para aplicarlo en un aula inclusiva.

Una vez obtenida la información, se manejó un prototipo de un diseño de un aula inclusiva, teniendo como metraje estándar de espacio a trabajar 55 m2 según el Ministerio de

Educación. El espacio cuenta con área de lactancia, estación de cunas y coches de bebe, área recreativa, área del tutor, área de almacenaje y área de carpetas. Contando así con un mobiliario funcional apto para las necesidades y comodidades de la población estudiantil abordada. Un juego de materiales, texturas y colores amigables que generen un clima seguro e inclusivo en el aula.

Terminada la fase del diseño del prototipo, se procedió a realizar diversas entrevistas de manera virtual, teniendo un previo consentimiento por parte de los entrevistados. Principalmente, se buscó entrevistar a la directora del colegio abordado y profesora del salón de clases, puesto que es esencial su validación y aceptación del prototipo. Asimismo, se contó con entrevistas a arquitectos interioristas, diseñador industrial y un psicólogo, con el fin de verificar la viabilidad del mismo.

Para finalizar, se sistematizó las respuestas obtenidas de las entrevistas teniendo en cuenta la percepción de los participantes en la propuesta del diseño del prototipo.

Capítulo IV: Resultados

Esta parte hace mención sobre lo obtenido durante las entrevistas realizadas a profesionales de distintos campos. En base a esos datos, se podrá habilitar un aula inclusiva para madres y gestantes de secundaria en San Juan de Lurigancho. Asimismo, se procederá a evaluar e implementar las recomendaciones y sugerencias se indicaciones brindadas en las entrevistas.

4.1. Análisis de Resultados

En primer lugar, se realizó una entrevista con un arquitecto especializado en gestión de proyectos de construcción para comprender la zonificación y compartición que debería tener el prototipo del diseño del aula. Obteniendo así las siguientes áreas idóneas que debe requerir un salón de clase: área de trabajo, área de docente, área recreativa, área de lactancia, área de cambiador de pañales, área de descanso, estación de coches y almacén.

Una vez realizado el prototipo en base a las recomendaciones y sugerencias obtenidas, se procedió a entrevistar a 5 distintos profesionales, teniendo como primera entrevista a un diseñador industrial. Este indicó lo siguiente, el mobiliario utilizado en el área de trabajo debe estar diseñado acorde a las condiciones de confort principalmente de la gestante. Asimismo, sugirió distintos tipos de materiales económicos que podemos emplear en este. Obteniendo así, el mobiliario actual con las respectivas modificaciones.

Seguidamente, se entrevistó a la docente de secundaria del colegio escogido la cual validó de manera positiva la funcionalidad del diseño del salón de clases propuesto, además de los materiales acústicos implementados, señalando así que el prototipo es apto para laburar.

Del mismo modo, se procedió a realizar nuevamente una entrevista a un arquitecta especializada en gestión de inmobiliaria y paisajismo con el fin de validar por última vez el prototipo con las respectivas modificaciones. Logrando así resultados exitosos acorde a la distribución del espacio, la gama de colores implementada, los materiales y acabados utilizados. Mencionando también, que se logró un balance entre lo funcional y estético del salón de clase.

Y por último, culminamos con la validación del prototipo entrevistando a una psicóloga la cual nos señaló lo siguiente, el diseño de un aula sí influye, ya sea de manera positiva o negativa, en el comportamiento y estado de ánimo de las estudiantes. De esta manera, indicó que el diseño del prototipo mostrado es conveniente y adecuado, teniendo así la posibilidad de intervenir en la toma de decisión de la adolescente de abandonar el colegio. Adicional a esto, recalcó que la distribución de las carpetas está acorde, puesto que genera un acompañamiento entre las alumnas con el fin de compartir ideas y afrontar juntas su actual situación.

Por otra parte, destacó que este diseño puede llegar a concientizar a todas las instituciones educativas de brindar su apoyo y confianza a estas madres y gestantes facilitando un espacio seguro en la cual aprenderán y podrán tener a sus niños al lado, brindándoles así una nueva oportunidad de continuar con su crecimiento e impulsar a que salgan adelante con sus hijos, logrando así reducir la tasa de deserción escolar de estas jóvenes.

4.1.2 Propuesta de valor

La propuesta consta de un salón de clases con un área de 55m2. Se conforma por 8 zonas idóneas: área de trabajo, área de docente, área recreativa, área de lactancia, área de descanso, área de cambiador, estación de coches y almacén.



Figura 2. Vista de distribución en planta del aula inclusiva.

En el área de salón de clases se mantuvo la paleta de colores y características que identifican a la institución, dado que el diseño está establecido en la currícula ya elaborada por la dirección de educación secundaria, para el enfoque de organización y ambientación.



Figura 3. Vista del área de trabajo del aula inclusiva.

Se buscó incorporar ambientes funcionales y estéticos que permitan que la madre pueda atender a su menor hijo con las comodidades del caso. Dicho sea de paso, los menores tendrán acceso a espacios que les permitan recrearse, descansar, asearse, almacenar sus objetos personales y alimentarse. Todo esto en pro beneficio para que la estudiante pueda seguir ejerciendo sus estudios y sin tener que separarse por mucho tiempo de su menor hijo.



Figura 4. Vista del área recreativa del aula inclusiva.



Figura 5. Vista del área de lactancia del aula inclusiva.

La paleta de colores va acorde a los espacios propuestos y según nuestros arquetipos, se buscó generar a través de los colores ambientes lúdicos, que no saturen la vista sino que por el contrario generen tranquilidad y confort.



Figura 6. Vista del área de descanso del aula inclusiva.



Figura 7. Vista del área de cambiador de pañales del aula inclusiva.4.2. Discusión de Resultados

Siendo el objetivo principal de la investigación, identificar las características que necesitan tener los salones de clase para motivar a las estudiantes gestantes y madres de secundaria en San Juan de Lurigancho a seguir yendo a la institución educativa con el fin de reducir la deserción escolar. Se procedió a entrevistar a un arquitecto especializado el cual nos brindó la información necesaria sobre lo que debería tener el salón de clases a intervenir, con respecto a zonificación, compartición, materiales y acabados. Por ello, el salón de clases tendrá una buena recepción por parte de los estudiantes.

Asimismo, en la entrevista aplicada a la docente actual del colegio escogido mostró cierta inquietud con la falta de apoyo a estas estudiantes por parte de las autoridades de la institución educativa ya que la única solución que se le brinda a este público es material didáctico para que puedan continuar con sus clases de manera remota y desde su casa, sin embargo, recalcó que esta no es una alternativa correcta ya que aprender a distancia no tiene el mismo impacto para la alumna debido a que esta aprende por su propia cuenta y sin tener asesoría por parte de un docente capacitado para resolver o responder sus dudas o inquietudes.

La investigación realizada en base a datos y estadísticas nos demuestra que el distrito de San Juan de Lurigancho no cuenta con aulas inclusivas para madres y gestantes, actualmente está más enfocado en el diseño de espacios para niños y jóvenes con diferentes capacidades. En base a eso, se propuso realizar el primer salón de clases inclusivo en el distrito, que estimula a las estudiantes madres y gestantes a que sigan yendo a clases, alcanzando así reducir el nivel de desescolarización de este público vulnerable.

El diseño de un salón de clases inclusivo propone aplicar sutilmente diversos estímulos en el diseño con el fin de lograr un espacio atractivo, funcional, seguro y apto para las madres y gestantes, logrando así que se mantengan estudiando. Asimismo, el prototipo busca impulsar y concientizar sobre la falta de apoyo y soporte a estas estudiantes, puesto que el proyecto se puede realizar en cualquier institución educativa de cualquier distrito.

En conclusión, la propuesta de diseño presentada fue avalada de manera positiva por parte de los entrevistados, teniendo así una respuesta favorable acerca de la funcionalidad, espacialidad y la viabilidad que el prototipo representa. Por ende, se logró identificar las características que necesitan tener los salones de clase para motivar a las jóvenes madres y gestantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, a seguir yendo a clases, consiguiendo así, el objetivo principal de la investigación, reducir la tasa de deserción escolar.

4.3. Recomendaciones

Si bien se logró el objetivo principal de la investigación, se tiene las siguientes recomendaciones para futuros proyectos similares. Principalmente, se debe realizar una exhaustiva indagación sobre los nuevos comportamientos, necesidades y actividades que requiera la futura madre y/o gestante dentro del salón de clases.

Posteriormente, se aconseja investigar sobre las nuevas formas de motivar e incentivar a que el alumnado continúe con sus estudios, específicamente en la población juvenil. Para así realizar diseños en base al contexto y estado actual de los estudiantes. Dicho esto, se recomienda a diseñadores, arquitectos e interioristas promover la inclusión dentro de obras sociales, diseñando así espacios en base a la experimentación de cada individuo.

Para concluir, se tiene como sugerencia a las entidades nacionales del Perú promover y concientizar a todas las estudiantes sobre la educación sexual para evitar embarazos no deseados, por medio de charlas en colegios, foros y cursos, principalmente en las zonas más vulnerables. Si bien ya se brinda esta información en los colegios actualmente, aún hay tabúes acerca de temas que abordan específicamente la sexualidad como punto principal y que muchas veces las alumnas evitan preguntar al respecto por los estigmas sociales y prejuicios.

Referencia bibliográfica

Castro, M. y Morales M.E (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Tesis para obtener el grado de Arquitectura*, 1

Defensoria del Pueblo (2019) Colegios públicos no garantizan derechos de los estudiantes en situación de embarazo o maternidad. *Nota de prensa de la Defensoría del pueblo*

Ferrer P. (2022) Embarazos escolares, realidad que enfrentan las adolescentes que dejan sus estudios secundarios. *Periodico peruano La República*

Garay, B. (2019) Consecuencias Sociales y Legales que asumen las Madres adolescentes residentes del Car Vidas Junín. *Tesis para optar el grado de Maestría en Políticas Sociales con mención en promoción de la infancia*, 29.

Gutierrez, E. (2012) Innovación en el diseño de mobiliario escolar con mejoramiento estructural, funcional y ergonómico, para la optimización de espacio y del proceso enseñanza - aprendizaje. *Previo a optar el Título de Diseñador Industrial*, 14

Mimi y Grimley (2009) Color, espacio y estilo. *Libro de detalles para diseñadores de interiores*, 214 - 218

Minedu. (2020) Criterios de diseño para mobiliario educativo de la educación básica regular. *Resolución Viceministerial N°164-20220*, 15

Minedu (2015) La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú. *Informe estadístico Nro 20 del Ministerio de educación*, 1

Minedu (2013) Discriminacion en el contexto escolar. *Informe digital del Ministerio de educación de Chile*, 6

Moncayo, E. (2015) Psicología del color e iluminación aplicada a un espacio interior. *Tesis previa a la obtención del título en Diseño de Interiores*, 17.

Monrroy, Nelly (2019) Maternidad adolescente y abandono escolar. *Revista Latina de Comunicación Social*, 306.

Paredes, K. (2020) Aplicación de la flexibilidad espacial de segundo grado para el diseño de un centro educativo inclusivo de nivel inicial en la ciudad de Trujillo en el año 2018. *Tesis para obtener el grado de Arquitectura,* 10

Parraga M. (2014) Diseño ergonómico de aulas universitarias que permitan optimizar el confort y reducir la fatiga de estudiantes y docentes. *Tesis para optar por el grado académico de Magíster en Ingeniería Industrial*, 16

Raittelli M. (2002) Manual de iluminación eficiente. *Proyecto para la Universidad Tecnológica Nacional*, capítulo 8

Salinas y Fernandez (2014) Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. *Informe final de la Unicef*, 13.

Save the children (2016) Embarazo y maternidad adolescente en el Perú. *Revista primera edición de Save de children*, 17

Tello S. (2018) Las madres adolescentes del Perú y su educación. *Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Comunicación en la Universidad de Lima*, 12

UNFPA, INPPARES (2018) Embarazo en adolescentes y niñas en el Perú. *Publicación digital apoyada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA y del Instituto Peruano de Paternidad Responsable-INPPARE*S, 5

UNFPA (2022) San Juan de Lurigancho, Ate y San Martín de Porres concentran el mayor número de madres adolescentes en Lima. *Tablero digital de UNFPA.*

Anexos

Anexo A. Consentimientos informados

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Yo Angela Lucia Manco Guerrero, con DNI No. 72406603 en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación "Diseño de aula inclusiva con el fin de evitar la deserción escolar de madres y gestantes San Juan de Lurigancho", conducida por la estudiante Alejandra Jáuregui, perteneciente a la Escuela de de Educación Superior Toulouse Lautrec.

He sido informado(a) de los objetivos de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

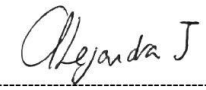
Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico ajaureguizegarra@gmail.com, o al teléfono 938337155.

Angela Lucia Manco Guerrero
23/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Participante

Alejandra Jáuregui
23/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Investigador

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Yo Luis Huamantumba Jauregui, con DNI No. 06272601 en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación "Diseño de aula inclusiva con el fin de evitar la deserción escolar de madres y gestantes San Juan de Lurigancho", conducida por la estudiante Alejandra Jáuregui, perteneciente a la Escuela de de Educación Superior Toulouse Lautrec.

He sido informado(a) de los objetivos de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico ajaureguizegarra@gmail.com, o al teléfono 938337155.

Luis Huamantumba Jauregui
28/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Participante

Alejandra Jáuregui
28/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Investigador

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Yo Carlos Alfonso Ortega Palacios, con DNI No. 06112734 en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación "Diseño de aula inclusiva con el fin de evitar la deserción escolar de madres y gestantes San Juan de Lurigancho", conducida por la estudiante Alejandra Jáuregui, perteneciente a la Escuela de de Educación Superior Toulouse Lautrec.

He sido informado(a) de los objetivos de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

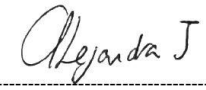
Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico ajaureguizegarra@gmail.com, o al teléfono 938337155.

Carlos Ortega Palacios
24/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Participante

Alejandra Jáuregui
24/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Investigador

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

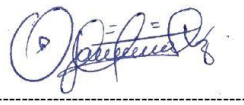
Yo Ofelia Jannina Vela Vásquez, con DNI No. 42143594 en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación "Diseño de aula inclusiva con el fin de evitar la deserción escolar de madres y gestantes San Juan de Lurigancho", conducida por la estudiante Alejandra Jáuregui, perteneciente a la Escuela de de Educación Superior Toulouse Lautrec.

He sido informado(a) de los objetivos de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico ajaureguizegarra@gmail.com, o al teléfono 938337155.

Ofelia Vela Vásquez
20/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Participante

Alejandra Jáuregui
20/07/2023



-- Nombre y Apellidos Firma Fecha Investigador

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Yo Maria del Carmen Delfino Olivari, con DNI No. 08265036 en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación "Diseño de aula inclusiva con el fin de evitar la deserción escolar de madres y gestantes San Juan de Lurigancho", conducida por la estudiante Alejandra Jáuregui, perteneciente a la Escuela de de Educación Superior Toulouse Lautrec.

He sido informado(a) de los objetivos de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico ajaureguizegarra@gmail.com, o al teléfono 938337155.

María del Carmen Delfino
29/07/2023



Nombre y Apellidos Firma Fecha Participante

Alejandra Jáuregui
29/07/2023



Nombre y Apellidos Firma Fecha Investigador

Anexo B. Instrumentos

Entrevista a docente de secundaria del colegio Antenor Orrego

1. **¿Ha tenido casos de alumnas que han salido embarazadas y hayan dejado el colegio?**

Sí, desde que estoy laburando en esta institución he evidenciado varios casos de embarazo. Ni bien se da a conocer esta situación, los padres retiran a sus hijas del colegio de manera inmediata para evitar que sufran de bullying por parte de sus compañeros. Sin embargo, esto sólo perjudica a la alumna, ya que en algunos casos cuando el padre también pertenece a la institución, el se mantiene estudiando, su educación no se ve afectada.

2. **¿Qué solución brinda la institución educativa con respecto a estos casos? ¿Está de acuerdo?**

El colegio solicita a todos los 11 docentes del grado de secundaria, material didáctico de cada curso para que sea enviado a los padres de familia de la joven para que aprenda en casa. Sin embargo no es la mejor solución, es decir, si bien es una respuesta inmediata, al comienzo tiene buenos resultados, a la larga no es lo ideal, porque una estudiante que aprende a distancia, no llega a tener el mismo nivel de educación que sus compañeros. Como aprende por su propia cuenta, no llega a tener una correcta explicación o asesoría adecuada sobre los temas, además no resuelve sus dudas o inquietudes.

Según el prototipo de investigación presentado:

3. **Siendo usted la docente a cargo, ¿le parece que es un proyecto funcional? ¿Usted podría laburar cómodamente?**

Sí, podría trabajar sin ningún problema, me gusta mucho que el salón se mantenga tal cual, que no haya cambios con respecto a las zonas más importantes de un aula, zona de carpetas y

mi espacio, y principalmente me agrada la división propuesta con ese material que aisla el ruido, porque obviamente en un aula no puede haber interrupciones o ruidos molestos.

4. **¿Le parece que cumple con las necesidades de la estudiante?**

Efectivamente, según todas las zonas que has mencionado, me parece que son correctas. La alumna estudiará cómodamente, y su niño tendrá un espacio seguro que se adecua a lo que necesite al momento.

5. **¿Realizaría algún cambio o mejora? ¿por qué?**

En realidad no, me parece que está bien todo lo que me has mostrado. El hecho de que el lado de las carpetas se mantenga limpio, permite que los alumnos puedan arreglarlo como a ellos les plazca y que en la parte trasera, los colores van de acuerdo a los gustos de los pequeños.

6. **¿Cree que la propuesta es viable? ¿El colegio debería implementar este espacio para lograr la reinserción escolar de estas jóvenes?**

Si, me parece que es una muy buena solución y que si se podría realizar si se lo proponen, así el colegio lograría que las alumnas terminen sus estudios, que es lo primordial.

7. **¿Cree que este proyecto podría darse a conocer en otras instituciones educativas y quizás en otros distritos?**

Claro que sí, como mencionaste, aquí en San Juan de Lurigancho hay muchos casos de embarazo estudiantil por lo que sería una gran iniciativa para mejorar la educación de las jóvenes y que sirva de ejemplo para que otros colegios hagan lo mismo.

Entrevista a psicóloga

1. **¿Alguna vez ha tenido un caso de una joven embarazada a temprana edad?**

Si, he tenido casos. Las personas que se acercan por una asesoría sobre esta situaciones, básicamente vienen por ayuda con respecto a su futuro, no saben qué hacer, y tienen miedo, mucho miedo. Pero hay un tema, mayormente las jóvenes que vienen, cuentan con el apoyo familiar, no estarían aquí si no fueran por los padres o tutores. Y con respecto a su educación, los padres son los que impulsan a que sus hijos sigan estudiando, esta es una gran diferencia sobre las jóvenes que no tienen apoyo por ningún lado, no continúan con sus estudios y esto perjudica su futuro.

Según el prototipo de investigación presentado:

2. **En base a su experiencia, ¿cree que el diseño de un aula puede llegar a influenciar a que una alumna siga estudiando?**

Sí, el entorno influye en el comportamiento, conducta y toma de decisiones de cualquier alumno debido a que el espacio en el que se encuentra estudiando y sus características afectan a las emociones de los jóvenes, ya sea para bien o para mal.

3. **¿Está de acuerdo con la solución presentada?**

Si, me parece muy buena idea, me agrada la ayuda que genera a las madres menores de edad, ya que puedan continuar con sus estudios, y estar pendiente de sus hijos al mismo tiempo. Si bien es obvio, cuando la joven sale embarazada mayormente abandona sus estudios ya que tiene que hacerse cargo de su hijo, tienen que estar en su crecimiento. Por ello tener un espacio en el cual sí está implementando el apoyo a las madres les va a impulsar a mejorar sus capacidades para así crecer en la sociedad y salir adelante con sus hijos. Además, me agrada la distribución de las carpetas, ya que genera un acompañamiento entre las alumnas, así comparten ideas y afrontan juntas su actual situación.

4. **¿Usted realizaría algún cambio y mejora? ¿Cuál sería?**

El espacio me parece adecuado, sin embargo yo creería que el área recreativa, en donde van a estar los niños debería ser un poco más grande, se siente muy cerrado, ya que no todos los niños crecen en el mismo ambiente familiar, necesitan su propio espacio para así evitar algún tipo de choque de interacciones entre ellos.

5. **¿Cree que este proyecto es funcional, atractivo y viable?**

Si, con respecto a lo funcional depende del tamaño de cada salón, pero si este diseño se plantea en otras aulas, me parece perfecto. Los colores, materiales que han usado y la temática del espacio me parece sumamente atractivo, pero fuera de eso, con solo tener un espacio seguro para las madres y sus hijos, está increíble, y bueno si durante las clases ocurre algún inconveniente ellas pueden acudir rápidamente. Y sí, me parece una idea viable, definitivamente debe haber un aporte por parte del colegio, no solo se deben enfocar en el tema monetario, ni el qué dirán. Si la institución brinda el apoyo necesario, eso dice mucho sobre la importancia que el colegio le da a sus alumnos y más a los que tienen dificultades, si la institución se pone las pilas, se puede lograr el cambio.

6. **¿Cree que este proyecto podría darse a conocer en otras instituciones educativas y quizás en otros distritos?**

Sí, si se promueve en otros colegio o distritos obviamente ayudaría mucho a las zonas vulnerables, en donde existan más casos de embarazo, así se lograría generar la reinserción escolar de estas jóvenes. Sin embargo, no se debe olvidar que esta idea tiene que ir de la mano con la educación sexual que tienen que brindar los colegios.

Entrevista a arquitecta especialista en inmobiliaria y paisajismo

Según el prototipo de investigación presentado:

1. **¿Está de acuerdo con la solución presentada? ¿Por qué?**

Me parece una solución viable, ya que las alumnas no van regresar al colegio por su condición, ya que sufren de comentarios maliciosos y prejuicios por parte de compañeros e inclusive malos docentes, por eso, esta sería una forma buena de crear un lugar apropiado y seguro para ellas. Sería de mucha ayuda y permitiría que las alumnas continúen sus estudios.

2. **¿Usted realizaría algún tipo de cambio o mejora en la propuesta de prototipo?**

Viendo la propuesta, me parece que está correcta, sin embargo, si bien se tiene el dispensador de gel cerca al cambiador de pañales, sí o sí se requiere de un lavatorio para brindar más facilidad a la madre al momento de higienizarse.

3. **¿Le parece un proyecto atractivo y funcional?**

Claro que sí, me parece un excelente trabajo, existe un buen balance entre lo funcional y estético en el salón de clases. Es un espacio apto porque se tiene todas las áreas necesarias, tiene una correcta decoración y distribución.

4. **¿Cree que este proyecto podría darse a conocer en otras instituciones educativas y quizás en otros distritos?**

Para mi esta muy bien el proyecto, y si, sería muy bueno comenzar a aplicarlo en otras escuelas para así hacer llegar el mensaje que ser madre a temprana edad no es significado de truncar estudios y más si se tiene la iniciativa en colegios de San Juan de Lurigancho, siendo este el distrito más amplio, con mayor población y más casos de jóvenes embarazadas.

Entrevista a arquitecto especialista en Gestión de Proyectos

1. **En base a su experiencia de diseño como arquitecto en obras sociales como salones y colegios ¿Que zonas le parece que si o si deben estar en el aula?**
   Bueno según mi experiencia y los proyectos que he venido trabajando se debería mantener el área de trabajo y docente en un salón de clases, que es lo más importante. Para cubrir las necesidades de las madres yo recomendaría lo siguiente: La joven necesita un área en el cual pueda dar de lactar, pueda cambiar a su bebé, un espacio donde pueda almacenar sus pertenencias y ubicar su coche en un lugar apropiado sin interrumpir el pase y con respecto a sus menores hijos contar con un espacio donde puedan jugar libremente y descansar, sería lo ideal.

Según el prototipo de investigación presentado:

2. **¿Está de acuerdo con la solución presentada? ¿Por qué?**

Si, me gusta mucho la idea que hayan tratado de buscar solución para este tipo de público que ha sido olvidado por las entidades, sin embargo aún hay correcciones en cuanto a la espacialidad que me gustaría aportar a su investigación.

3. **¿Usted realizaría algún tipo de cambio o mejora en la propuesta de prototipo?**

Si, sin duda hay 2 aportes que me gustaría darles, si bien la distribución a mi parecer está bien, creo yo que aún se podrían integrar espacios, como es el caso del área de lactancia, además de incorporar obligatoriamente un lavatorio de cualquier tipo, ya sea de pedal o un lavatorio empotrado, pero al contar con un presupuesto tan reducido, yo les recomendaria uno de pedal, ya que se puede cambiar fácilmente de posición y tiene un recipiente en la parte

interior donde almacenan agua y también otro que sirve de desagüe, por ende no necesitará ningún tipo de instalación, ni mucho menos picar el piso.

5. **¿Le parece un proyecto atractivo, funcional y viable?**

Yo creo que si, el tipo de propuestas que tiene un profesional al servicio de la comunidad es importante, es un aspecto social que no debemos olvidar, además de la parte de la operación, lo funcional y lo estético veo que sí está aplicado, pero como mencioné es un prototipo que aún hay que mejorar, pero que creo que es viable y atractivo, porque hasta el momento no he visto algo similar en otras escuelas.

Entrevista a Diseñador industrial

Según el prototipo de investigación presentado:

1. **¿Está de acuerdo con la solución presentada? ¿Por qué?**

Si, totalmente de acuerdo porque una de las primeras enseñanzas que recibe un niño es justamente de la madre y si la educación de esta es interrumpida no se va a cerrar ese ciclo de aprendizaje, de modo que las alumnas que quedan embarazadas y sus estudios se vuelven truncos de algún modo u otro se sienten olvidadas y acorraladas por la sociedad, y por ende tienen muy pocas oportunidades de laburar y ser productivas para ellas y sus menores hijos, ya que en muchos de los casos ellas son abandonadas por sus parejas.

2. **¿Usted realizaría algún tipo de cambio o mejora en la propuesta de prototipo?**

Yo creo que está correcto, yo veo dos opciones: por un lado que la madre continúe con sus estudios y por el otro la enseñanza y formación de esos niños.
Respecto al mobiliario ustedes como diseñadoras le han dado las soluciones apropiadas.

3. **¿Le parece un proyecto atractivo, funcional y viable?**

De acuerdo al desempeño en el aula si, creo que es necesario continuar con la formación, viable también por el hecho de buscar el bienestar de la madre y también reinsertarla en la sociedad.

4. **¿Cree usted ser necesaria la intervención de mobiliario ya existente por una más ergonómica y funcional, específicamente diseñado para madres y gestantes? Según el contexto económico del ministerio de educación**

Si, claro, este salón de clases al ser para las gestantes y principalmente las madres, se necesita modificar el mobiliario en base a sus condiciones ergonómicas, todo en base al presupuesto. Sin embargo, sí se debería intervenir.

5. **¿Estimando costos, de que material propondría el diseño de prototipo ergonómico?**

Podría tratarse de muebles restaurados, adaptarlos a las necesidades, siempre de la mano de la parte económica, como ejemplo la tela jean sería apropiada ya que su renovación es cada 3 o 4 años y esta es suave al tacto.

6. **¿Que debería tener el diseño de mueble para considerarlo como un plus personal?**

La parte estructural y funcional es fundamental para darle equilibrio al diseño y hacer de este un mueble único.