

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC**



**EDUCACIÓN ESPECIAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN
Y ACERCAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA.**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Comunicación
Audiovisual Multimedia

AUTORES:

MELANIE IANIV MAGUIÑA BADOS

(<https://orcid.org/0000-0002-7171-4698>)

ALEXANDRA FIORELLA LEÓN GUTIÉRREZ

(<https://orcid.org/0000-0001-5906-571>)

Asesor

OSHIRO GUSUKUMA, CÉSAR AUGUSTO

(<https://orcid.org/0000-0002-4221-5232>)

Lima-Perú

2021

MELANIE IANIV MAGUINÃ BADOS 2014100548 - ALEXANDRA FIORELLA LEON GUTIEÉRREZ 2016225485.pdf

 Envío 23

 Envío 23

 Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::11391:418361574

Fecha de entrega

22 dic 2024, 8:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2024, 9:48 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

MELANIE IANIV MAGUINÃ BADOS 2014100548 - ALEXANDRA FIORELLA LEON GUTIERREZ 2016225....pdf

Tamaño de archivo

3.4 MB

54 Páginas

6,869 Palabras

36,130 Caracteres

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Resumen del Trabajo de Investigación

230 mil niños en el Perú dejan de asistir a la escuela y una de las causas está estrechamente relacionada con la participación de los padres en su desarrollo emocional y académico.

Estamos en un mundo que vive en constante cambio, y junto con él, las enseñanzas académicas también evolucionan, haciendo que cada vez más los padres de familia tengan que adaptarse a este rápido ritmo para poder acompañar a sus hijos en estas enseñanzas; sin embargo, muchas veces los padres de familia no encuentran la forma adecuada o no priorizan la educación de sus hijos.

Es por esto, que el tema que elegimos como investigación es el impacto de la implicación de los padres en el progreso educativo y emocional de sus hijos durante la educación inicial en Lima Metropolitana; una investigación que está alineada con la 4ta ODS la cuál es la Educación de Calidad.

Y es por ello que creamos el “Kit de supervivencia para padres”, el cual tiene como objetivo ayudar a esos padres de familia a participar de la educación de sus hijos en nivel inicial, todo de una forma dinámica y entretenida, para que puedan fortalecer sus capacidades de educador mientras refuerzan las enseñanzas a sus hijos y se divierten con ellos.

Palabras claves (Padres, Niños, Participación Familiar, Educación, Capacidad de Educador)

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del trabajo de investigación.....	2
1. Contextualización del problema.....	4
2. Justificación.....	5
3. Reto de Innovación.....	7
4. Sustento teórico.....	8
4.1 Estudios previos.....	8
4.2 Marco teórico.....	14
5. Beneficiarios.....	20
6. Propuesta de valor.....	22
6.1 Propuesta de valor.....	22
6.2 Segmento de clientes.....	22
6.3 Canales.....	22
6.4 Relación con los clientes.....	23
6.5 Actividades clave.....	23
6.6 Recursos clave.....	24
6.7 Aliados clave.....	24
6.8 Fuentes de ingreso.....	24
6.9 Presupuesto.....	25
7. Resultados.....	26
8. Conclusiones.....	28
9. Bibliografía.....	29
10. Anexos.....	30

1. Contextualización del Problema

Si bien es cierto que la escuela es uno de los principales espacios donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje que contribuye a la formación y al desarrollo de las potencialidades de las personas, los factores asociados a la familia también influyen en gran medida en el desarrollo de los niños (Ministerio de Educación, 2016; Miranda, 2008).

La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves et al, 2017; Fiore, 2001).

El interés y participación que presentan los padres de familia sobre la educación de sus hijos es un factor que optimiza el aprovechamiento académico de los estudiantes; en la etapa de educación inicial (3 - 5 años), al ser de los primeros pasos de los seres humanos en la vida académica, esta participación por parte de los padres de familia es esencial, ya que es durante estos primeros años de vida que los niños son mayormente influenciados por sus figuras paternas y el contexto social al que pertenecen.

Sin embargo, esta participación además de ser activa, también tiene que ser adecuada, ya que una intervención familiar inadecuada puede repercutir negativamente en el desenvolvimiento del estudiante.

Además, es importante que si bien es importante que los padres participen y formen parte de las actividades escolares, la mejor manera de afianzar el vínculo con la escuela es a través de la comprensión del progreso de sus hijos, es decir que sepan lo que están aprendiendo y lo que deberían aprender en la escuela (Epstein,

1995). Asimismo, Epstein y Becker (1982) plantean que la supervisión de las tareas en el hogar, desde una perspectiva pedagógica, sería una de las formas de involucramiento más importante en el aprendizaje de los estudiantes, que asistir a actividades escolares.

Si bien es cierto que cuando se produce una falta de participación familiar, muchas veces esta se presenta de forma involuntaria, esto no minimiza el hecho de que puede afectar en el desempeño escolar y social del niño o niña.

Esta falta de participación se puede presentar por falta de conocimiento y/o interés, creencias que estos mismos tengan sobre cómo debe ser la crianza y la educación o simplemente por falta de tiempo. Sin embargo, estas actitudes (o faltas de actitudes) pueden generar un daño a largo plazo en los estudiantes; tales como la deserción escolar, la falta de estabilidad emocional, el desarrollo interpersonal e intrapersonal del estudiante, así como la falta de confianza.

Es por esto, que el problema que se busca resolver con este proyecto de investigación es la baja participación familiar en la educación inicial.

2. Justificación

Corvalan (2006) manifestó que, en América Latina, recién desde los años 90 se está da mayor importancia al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: “otorgándoles un grado de responsabilidad de los resultados obtenidos por los alumnos, entendiendo siempre que, en última instancia, corresponde a los poderes públicos la primera responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos” (p.56).

El implicación de la familia en la educación de sus hijos es muy importante para reforzar los vínculos socio-educativos y socio-emocionales.

“ Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar 17 actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.” (Ley N° 28044, Ministerio de Educación, 2013, Artículo 31)

El presente trabajo analiza la implicación de los padres en las actividades de aprendizaje. Su objetivo es fomentar y guiar una participación activa, colaborativa e inclusiva de los padres en los procesos educativos y de desarrollo, así como en la gestión escolar, a través de estrategias, acciones y recursos que fortalezcan el vínculo entre los padres y sus hijos, con el fin de ofrecerles tiempo de calidad.

Justificación Práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas relacionados a la falta de interés y participación de los padres de familia sobre la educación de sus hijos.

Con tales resultados, se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en los aspectos educativos, afectivos, psicológicos y cognitivos con la finalidad de obtener un mejor rendimiento del niño.

Justificación Metodológica

La investigación ayudó a recolectar datos ya que contó con información recolectada en libros, encuestas y entrevistas de primera mano con datos reales de padres de familia con niños que cursan educación inicial en calidad virtual, psicólogos con experiencia en educación y docentes de educación inicial. En consecuencia, para que se concrete un Plan de Acción, es muy importante y necesario el involucramiento y tener como aliados a los padres de familia en la regulación de conductas y cumplimiento de tareas siendo ellos los nuevos educadores de los niños y con la responsabilidad compartida entre padres.

3. Reto de innovación

¿Cómo podríamos optimizar la participación familiar en la educación en niños de 3 a 5 años en el distrito de Jesús María?

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la implicación y el acercamiento de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, a través de actividades recreativas con un trasfondo educativo.

Contamos con los siguientes objetivos específicos:

- Crear y promover tiempo de calidad entre padres e hijos en etapa inicial para un mejor desarrollo físico y emocional del niño.
- Mejorar la relación emocional entre padres e hijos en etapa inicial dentro del hogar.

- Motivar a los padres para mejorar su desempeño como educador principal dentro del hogar.
- Asesorar a los padres de familia en el cuidado físico y psicológico que necesitan los niños en etapa inicial para su correcto desempeño cognitivo.

4. Sustento Teórico

4.1. Estudios previos

a) Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria

(Valenzuela y Sales, 2016)

Este estudio tiene como objetivo estudiar el caso cualitativo de un aula de 3ro de Primaria en una escuela que promueva la participación familiar, con el fin de lograr analizar los efectos que produce la participación familiar en el aula y observar las percepciones de los estudiantes, sus familiares y los docentes. La forma en la que llevaron a cabo esto, fue mediante cuestionarios elaborados con el fin de obtener una visión general sobre las opiniones y la valoración de los participantes en relación con la participación familiar en el aula, se realizaron entrevistas semiestructuradas, tanto individuales como grupales en el caso de los estudiantes, además de una observación pasiva en la que el observador estuvo presente sin intervenir.

Los resultados más resaltantes y que sirven como utilidad para nuestro estudio son que la familia se ve como una fortaleza en el primer entorno social, cultural y emocional en el cual los estudiantes inician su crecimiento personal y son los encargados de que su educación fuese positiva; asimismo, otro hallazgo importante fueron los impactos generados por la participación familiar dentro de

un aula de Primaria del estudio de caso, los cuales se pueden clasificar en cuatro dimensiones: Relaciones Sociales dentro del aula; Actitudes frente al Centro; la figura del docente; y Desarrollo Personal.

b) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao (Ninapaitán, 2018)

La investigación realizada es de tipo no experimental y tiene un enfoque descriptivo, utilizando una metodología cuantitativa para caracterizar la participación de los padres de familia en distintos aspectos. Al finalizar el estudio, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El 64,5% de los padres de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao muestran un nivel de participación regular, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% un nivel bajo. Esto significa que los padres, en su mayoría, se involucran de manera moderada en actividades como revisar las tareas de sus hijos, cubrir los gastos educativos, asistir a reuniones de padres, colaborar con la mejora de la escuela, ayudar en las tareas escolares, celebrar los logros de sus hijos y, sobre todo, mantener un hogar estable.
- El 42,7% de los padres presenta un nivel alto de comunicación con la escuela, mientras que el 40,9% tiene un nivel regular y el 16,4% un nivel bajo. Esto demuestra que, en el proceso educativo de los estudiantes, la comunicación entre padres y docentes es fundamental, y la mayoría de los padres mantiene un diálogo adecuado con la escuela.

- El 54,5% de los padres muestra un nivel alto de apoyo al aprendizaje en casa, mientras que el 30,9% tiene un nivel regular y el 14,5% un nivel bajo. Esto indica que los padres están muy comprometidos con el acompañamiento de las tareas escolares en casa, siempre bajo la guía del docente.
- El 70,9% de los padres presenta un nivel bajo de cooperación con la escuela y la comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% un nivel alto. Este resultado refleja la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela y su limitado conocimiento de los principios y normas educativas.
- El 38,2% de los padres tiene un nivel bajo de voluntariado, mientras que el 33,6% presenta un nivel regular y el 28,2% un nivel alto. Esto indica que, en general, los padres no suelen participar activamente en compartir sus experiencias laborales o en apoyar de manera voluntaria las actividades extracurriculares o dentro de las aulas.

c) Participación familiar en la educación escolar peruana (Sucari et al. 2019)

La investigación se enfocó en comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana.

Se realizó de forma cualitativa y el diseño de investigación que se utilizó fue un análisis documental. Se estudió y se sistematizó en cinco dimensiones: La familia juega un papel clave al crear las condiciones necesarias para que sus hijos puedan acceder y tener éxito en la escuela. Esto incluye fomentar una buena comunicación entre el hogar y la escuela, apoyando el aprendizaje académico de los hijos en casa. Además, la familia participa activamente en la

gestión y las actividades escolares, contribuyendo al desarrollo de la escuela.

También es fundamental el contacto con la comunidad, ya que este vínculo fortalece tanto el ambiente educativo como la conexión de los estudiantes con su entorno.

Los resultados más resaltantes y que están vinculados con el proyecto se dividen de acuerdo con las dimensiones mencionadas anteriormente. Según la legislación peruana, la familia tiene tanto el derecho como la responsabilidad de garantizar el bienestar de sus hijos, brindándoles alimentación, educación y seguridad. Las leyes del país fomentan una comunicación adecuada y relaciones positivas entre los padres de familia, los docentes y los demás miembros de la comunidad educativa. Además, reconocen que los padres tienen la obligación y el derecho de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, apoyando el trabajo de los maestros. La normativa también establece que la comunidad educativa está formada por estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo, exalumnos y miembros de la comunidad local, y que todos tienen derecho a participar activamente, expresarse y tener voz y voto dentro de la institución educativa. Por último, aunque la ley indica que los padres deben fomentar vínculos con otras instituciones y celebrar acuerdos con organismos tanto nacionales como internacionales, estos acuerdos están principalmente orientados a la formación de los padres en su rol educativo y en la mejora del aprendizaje de sus hijos.

Como conclusión del estudio, se señaló que, aunque la legislación educativa promueve el cumplimiento de roles fundamentales como la crianza, el cuidado, la alimentación y la protección de los hijos por parte de los padres, los informes sobre la participación familiar muestran que, en la mayoría de los casos, estos

aspectos no se cumplen de manera adecuada. Las dificultades económicas y las condiciones de pobreza continúan siendo una barrera importante para que las familias puedan proporcionar las condiciones necesarias para la educación de sus hijos.

d) Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación,2006)

El propósito principal de esta investigación es garantizar que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades y resultados educativos de alta calidad. Nos proponemos crear un sistema educativo básico que asegure la igualdad de oportunidades y reduzca las desigualdades existentes, cerrando las brechas de inequidad en la educación.

Entre los resultados más destacados, se encuentran los siguientes:

- La primera infancia como prioridad nacional: Se asegura que los derechos a la vida y a la educación, desde el momento del nacimiento, estén completamente garantizados para todos los niños y niñas. Esto se logra a través de diversas oportunidades de calidad que fomenten su desarrollo integral.
- Fomentar un desarrollo óptimo en la infancia: Se promueve la acción coordinada entre diferentes sectores del Estado en cada región, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los niños de 0 a 3 años. Además, se apoya a las familias para que puedan ofrecer una crianza sana, estimulante y respetuosa, se crean entornos comunitarios saludables y acogedores, y se fomenta el desarrollo educativo desde los primeros años, para aprovechar al máximo el potencial humano de los más pequeños.

e) La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas (Santiago, 2008)

El objetivo de este estudio fue explorar cómo los padres de familia y los maestros entienden la participación de los padres en la escuela. En particular, se buscó identificar las barreras que dificultan esta participación, así como determinar si los padres reciben algún tipo de orientación sobre cómo pueden contribuir al aprendizaje y al rendimiento escolar de sus hijos.

Este informe se basa en un estudio exploratorio realizado con padres de familia y maestros de un grupo de niños que forman parte del proyecto de investigación Niños del Milenio, un estudio de largo plazo que se lleva a cabo en Perú y en tres países más: Etiopía, India (en el estado de Andhra Pradesh) y Vietnam. El objetivo de este proyecto es comprender las causas y efectos de la pobreza infantil y, a partir de esos conocimientos, influir en las políticas públicas relacionadas con el bienestar infantil.

El estudio señala que en Perú casi no existen vínculos efectivos entre el hogar y la escuela. Además, la importancia de estos vínculos varía según el nivel socioeconómico de las familias. Las familias con mejores recursos económicos parecen tener más tiempo y acceso a información para involucrarse en la educación de sus hijos y entender mejor su rol en el rendimiento escolar. Por otro lado, el estudio destaca la falta de orientación que reciben las familias sobre cómo interpretar las experiencias de aprendizaje de sus hijos y sobre cómo pueden apoyar en su educación. Las escuelas suelen ofrecer solo orientaciones

vagas sobre cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos o entender cuestiones relacionadas con su desempeño escolar. Así, cuando los padres intentan contribuir al aprendizaje, se encuentran con pocos recursos o guías claras, lo que reduce el impacto positivo que su participación podría tener en el aprendizaje, la motivación y los logros de sus hijos.

Las conclusiones del estudio apuntan a la necesidad de investigar más a fondo cómo los padres desarrollan su comprensión sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar, cómo las escuelas influyen en esta comprensión y cómo se podrían diseñar mejores estrategias para fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela, promoviendo una participación más efectiva y positiva de las familias.

4.2. Marco teórico

Con respecto a nuestro reto de innovación, el cuál es: ¿Cómo podríamos desarrollar capacidades de educador en los padres de familia con hijos en educación inicial?

Participación familiar

Valenzuela y Sales (2016), definen la participación de la familia se entiende como el compromiso activo de los padres, trabajando de la mano con la escuela, en todos los aspectos que favorezcan el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Además, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) resalta que este involucramiento implica un compromiso constante, colaboración y un sentido de solidaridad con todo el sistema educativo en su conjunto. Desde la perspectiva

ecológica de Bronfenbrenner (1987), se afirma que el desarrollo humano es el fruto de la interacción entre el individuo y el ambiente en el que se desenvuelve.

El involucramiento de la familia en el desarrollo de sus hijos influye en todos los aspectos educativos, tanto en los entornos formales, como la escuela, como en los informales, como el hogar y la comunidad. Por ello, la participación de los padres en los centros educativos es vista como un derecho de las familias y es uno de los indicadores clave de la calidad del Sistema Educativo (Colás y Contreras, 2013). Labaké (1997) afirma que es una obligación fortalecer los lazos entre la familia y la escuela, para privilegiar la formación de personas humanas, críticas y con valores éticos.

Capacidades de educador:

Tobón et al. (2006), identifican las siguientes dimensiones básicas que debe contener toda competencia, para abordar el desempeño de manera integral, como un tejido sistémico, no fragmentado, teniendo como referencia la realización de actividades y resolución de problemas de diferentes contextos: sociales, disciplinares, científicos, ambientales y profesionales-laborales.

Sólo a través de las diferentes dimensiones básicas de las competencias se puede abordar el desempeño de manera integral, articulando de manera sistemática la dimensión afectivo-motivacional (actitudes y valores) con la dimensión cognitiva (conceptos, teorías, habilidades cognitivas) y la dimensión actuacional (habilidades procedimentales y técnicas) (Tobón, 2006).

La Familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos:

De acuerdo con la legislación peruana, la familia tiene tanto el derecho como la responsabilidad de proporcionar a sus hijos alimentos, educación y seguridad. Además, el Estado también tiene un papel fundamental, comprometiéndose a ofrecer programas de alimentación, salud y distribución de materiales necesarios para apoyar a las familias en el bienestar de sus hijos. Además, promueve la protección y la paternidad responsable, la práctica de la crianza para la contribución del desarrollo integral de los hijos. (Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019) *Revista innovación educación*, 1 (1), 9-14.)

La comunicación entre la familia y la escuela:

La legislación peruana fomenta una comunicación efectiva y relaciones saludables entre los padres de familia, los maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Según la ley, los padres tienen el derecho de estar informados sobre la calidad de la educación que reciben sus hijos, así como sobre su comportamiento y rendimiento académico. Esta comunicación puede darse de dos maneras: directamente, entre los profesores y los padres, o a través del comité del aula y los talleres organizados por la Asociación de Padres de Familia (APAFA). En cuanto al idioma o lengua, en las normas legales de educación, no se toma en cuenta ni se menciona en ninguna parte. (Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019) *Revista innovación educación*, 1 (1), 9-14.)

La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos en el hogar:

La legislación educativa peruana reconoce que la familia tiene tanto el derecho como el deber de involucrarse y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, apoyando así el trabajo de los maestros. Además, establece que los padres deben participar en las actividades y proyectos educativos organizados por los directores y los docentes. Sin embargo, no se menciona de manera explícita que los padres deban o puedan ayudar con las tareas escolares o participar en programas de aprendizaje en casa. Aunque la ley establece claramente los primeros dos aspectos de la participación familiar, no ofrece detalles sobre cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje en el hogar.

En relación con el conocimiento de las habilidades requeridas para los hijos en distintos grados y asignaturas (los contenidos curriculares), la normativa no aborda este punto. Tampoco se especifica que el Estado o los sistemas educativos deban proporcionar información o guía sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos con los trabajos escolares. Solo se menciona que los padres deben colaborar en la institución educativa, participar en la planificación de campañas informativas, de capacitación y prevención, y estar informados sobre la calidad educativa, así como velar por el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, este enfoque es bastante general y no proporciona orientaciones claras y específicas sobre cómo los padres pueden apoyar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, se destaca que casi la mitad de los niños entre 0 y 5 años no reciben ningún tipo de atención educativa hasta que ingresan a la escuela. Cerca de un millón de niños de entre 3 y 5 años no asisten a programas de educación

inicial, debido a la falta de servicios en sus comunidades. Aunque se ha logrado casi universalizar el acceso a la educación primaria con una matrícula del 95%, la educación inicial y secundaria siguen siendo áreas problemáticas. En 2004, el 34,5% de la población escolar entre 12 y 16 años no estaba matriculada en secundaria. Además, un 16% de la población rural o en situación de extrema pobreza termina la secundaria entre tres y cinco años después de los 16 años, debido a las dificultades económicas. Un cuarto de las localidades rurales no cuenta con escuelas secundarias, y muchas de las que existen en áreas de pobreza no tienen las condiciones mínimas para garantizar una educación digna y de calidad.

En cuanto a la educación inicial, en 2003, el 66% de los niños y niñas peruanos de 4 y 5 años recibieron atención educativa (55% en el sector público y 11% en el privado). Esto significa que el 34% de los niños de esas edades, es decir, 413 110 niños, no tuvieron acceso a este servicio, quedando excluidos de la educación inicial.

En Perú, cada año nacen alrededor de 600 mil niños, pero menos del 3% de ellos recibe atención a través de programas institucionales como los Wawa Wasi, las cunas o los programas de estimulación temprana. Esto resalta la limitada cobertura de servicios educativos y de cuidado temprano para los más pequeños. La gran mayoría no va a recibir ningún tipo de atención hasta los 5 ó 6 años, tiempo en que el 95% de este grupo de edad está matriculado en una escuela. (Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019)

Revista innovación educación, 1 (1), 10-14.)

Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia:

(Proyecto Educativo Nacional al 2021 [MINEDU], 2021, p. 56) La educación de los niños pequeños ha estado muy ligada a la crianza y reducida al aprendizaje de reglas o hábitos más que al desarrollo de capacidades y aptitudes, asociándose la noción de educación a la enseñanza formal y, por lo tanto, a edades posteriores. De esta manera, muchas de las habilidades y cualidades de los niños, que están en pleno desarrollo durante los primeros años, pueden verse desmotivadas, retrasadas o incluso bloqueadas. En este contexto, la política pública tiene como objetivo asegurar que el Estado brinde oportunidades educativas a los niños menores de tres años, favoreciendo su desarrollo pleno y oportuno en áreas cognitivas, sociales, emocionales, físicas y motrices. Esta iniciativa pone un enfoque especial en aquellos niños que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza.

Principales Medidas

- Fortalecer los *Wawa Wasi* en todos sus aspectos, con una gestión descentralizada, además de ampliar su cobertura según las necesidades de cada región del país, identificadas a través de la demanda social.
- Incorporar programas de educación psicomotriz, afectiva y cognitiva para niños menores de 3 años en diversos lugares como establecimientos de salud, municipios y colegios. Estos programas deben comenzar en las provincias más pobres, ser dirigidos por personal capacitado y ofrecer asesoramiento a los padres sobre temas de crianza.
- Crear bibliotecas, ludotecas y videotecas infantiles en todos los municipios distritales, en colaboración con el Ministerio de Educación y

la Dirección Regional de Educación. Además, se deben implementar programas dirigidos a padres para fomentar juegos familiares y la lectura diaria de materiales que estimulen el desarrollo infantil.

- Reestructurar la oferta educativa actual para niños de esta edad, estableciendo un sistema de acreditación para los establecimientos y programas que cumplan con estándares de calidad, con una planificación para su expansión gradual y ordenada.

Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de ‘la atención que brindan los adultos al niño’ – en el logro educativo. Según Coleman, el impacto del capital social de la familia y la comunidad en el logro educativo no siempre proviene directamente de interacciones pedagógicas, sino que se da principalmente a través de la transmisión de valores que establecen expectativas, responsabilidades, normas y consecuencias para diferentes comportamientos. Las interacciones entre los miembros de la comunidad ayudan a desarrollar estrategias educativas adecuadas y proporcionan información sobre cómo los padres pueden involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

5. Beneficiarios

Tendremos 3 beneficiarios los cuales serán impactados con el reto de innovación:

Padres de Familia

Uno de nuestros principales beneficiarios serán padres de familia con hijos en educación inicial, los cuáles actualmente viven en un entorno en el que el tiempo lo es todo y el no saber cómo organizarse de una forma efectiva afecta a que no prioricen el acompañar a sus hijos en su educación; además, muchos de estos necesitan conocimiento de cómo poder acompañar en esta educación de una manera efectiva. Estos padres de familia quieren pasar tiempo de calidad y también quieren que a sus hijos les vaya bien en los estudios, sin embargo, le toman más prioridad a uno que al otro.

Docentes

Debido a la coyuntura actual los profesores de educación inicial han debido cambiar sus tácticas y procesos de enseñanza con sus alumnos. Los niños de educación inicial necesitan desarrollar sus capacidades cognitivas a través de los sentidos y la experimentación; dada la nueva normalidad son los padres los principales educadores de los niños y los docentes han perdido la capacidad de supervisar de manera presencial y las actividades necesarias para los niños lo que genera un problema y retraso en la educación de los niños.

Por tanto, si la participación de los padres mejora y son ellos los que desarrollan capacidades de educador complementaria de manera significativa la educación de los niños y optimizaría el trabajo de los docentes y podrá ser aplicado tanto en educación virtual como en presencial.

Niños

El reto de innovación impactará en los niños entre 3 y 5 años de forma positiva para su desarrollo cognitivo, social, emocional, lenguaje etc., el aprendizaje en familia y de manera divertida con las distintas actividades y materiales mejorará el rendimiento escolar y creará un mejor vínculo con el niño.

6. Propuesta de Valor

6.1. Propuesta de valor

¡Pasar tiempo de calidad con tus hijos puede ser divertido y educativo!

6.2. Segmento de clientes

Directos

Padres de familia con hijos en educación inicial. Es a ellos a quienes nos estaremos dirigiendo directamente, el tipo de comunicación que utilizaremos está orientada hacia ellos.

Centrales

Niños en educación inicial. Aunque no sean los clientes con los que nos comunicaremos directamente, estos son los que obtienen la ganancia principal.

Indirectos

Instituciones educativas y docentes.

6.3. Canales

Para llegar a nuestros consumidores utilizaremos principalmente las redes sociales como Facebook e Instagram.

Asimismo, se busca tener una atención directa y personalizada con cada consumidor con el fin de transmitirles confianza, por lo cual se emplea un chat de Whatsapp.

Por último, y como parte de los beneficios del kit, nuestros consumidores podrán saber más de nosotros, del producto y los diversos servicios que hay en cada plataforma mediante la página web y la aplicación para celulares.

6.4. Relación con los clientes

Ya que nuestra comunicación será directamente con los padres de familias de niños entre 3 y 5 años (En su mayoría, padres de familia jóvenes y/o primerizos), se busca que el tono de esta comunicación sea amigable, dinámico y moderno. Será mediante un contacto virtual pero se mantendrá el seguimiento personalizado, mediante el chat de Whatsapp y una sección en la aplicación para celulares por donde nuestros consumidores podrán subir sus progresos.

6.5. Actividades clave

La principal actividad clave será armar los kits de la mano de especialistas (Psicólogos, maestros y nutricionistas)

Para poder comunicarnos con nuestros consumidores y posibles consumidores es importante la creación y la gestión de las RRSS (Facebook, Instagram, y WhatsApp), así como la creación y el manejo de la página web y la aplicación para celulares.

También, se necesitará realizar una campaña de publicidad para mayor difusión.

6.6. Recursos clave

Se necesitará tener los recursos claves:

- Comunicación con profesionales especializados en niños
- Plataformas digitales para llegar a nuestros consumidores
- Publicidad
- Internet

6.7. Aliados clave

Para el contenido de los kits y plataformas digitales se necesitará de la ayuda y conocimientos de profesionales especializados en la educación y salud de niños:

- Psicólogos
- Docentes
- Instituciones educativas
- Ministerio de Educación

Para el diseño y armado de los kits y plataformas digitales:

- Diseñador Gráfico
- Programador web
- Proveedores
- Delivery de kits
- Ministerio de Educación

6.8. Fuentes de ingresos

Las fuentes de ingresos en su totalidad se obtendrán mediante la venta de los kits, el cual consta con 3 niveles y que tendrá un precio inicial de S/.250. Además,

habrá unas comisiones del 5% por los perfiles profesionales que aparecen en nuestro aplicativo móvil.

6.9. Presupuestos

Para llevar a cabo este proyecto “Kit de supervivencia de padres” se hará una inversión de S/. 47 821 que incluye la compra de útiles de escritorio, aparatos electrónicos, la creación de la página web y de la aplicación.

Se alquilará un espacio de coworking para trabajar el área administrativa de la empresa, la cual tendrá un pago de alquiler de S/.3 000 mensuales. Asimismo, se cubrirán 5 sueldos administrativos, los cuales dan un monto de S/. 18 125 mensuales.

Dentro de nuestros gastos extras mensuales podemos contemplar que en nuestro primer mes hay un gasto de s/. 22.980 con un crecimiento de 2.378 % mensual debido al costo de producción de nuestro producto por sus actualizaciones.

En las proyecciones de ventas se consideran cuatro puntos importantes que son la venta del “kit nivel 1”(herramientas + QR de la app) con un precio de s/. 250 por producto , “kit nivel 2” (herramientas + QR+ 2hr de cita con psicólogo) con un precio de s/. 330 por producto , “kit nivel 3” (herramientas + QR + 4h(Psicólogo y experto en comunicación no verbal) con un precio de s/. 450 por producto y finalmente las comisiones del 5% por la aparición de su perfil profesional dentro de la aplicación. Y con esto tenemos un s/. 43.350,00 en el primer mes con un crecimiento mensual del 4%.

Con esto podemos decir que nuestro periodo de recuperación de inversión es de 9 meses y una semana considerando nuestras ventas, costos fijos y variables.

7. Resultados

Se realizó una encuesta a 38 padres y madres de familia con niños en etapa inicial, se les explicó previamente de que se trataba el proyecto y cada actividad dentro de él para poder obtener sus respuestas.

Un 61.5% considera que la actividad “construyamos un fuerte” es útil, consideran también lo mismo de la actividad “ juego de la aventura” con un 59% y a la actividad “donde estoy” con un 66.7%: siendo estas actividades que promueven y crean tiempo de calidad entre padres e hijos.

El 66.7% considera útil tener un plan alimenticio y de salud dentro del kit, siendo esta sección del libro la que ayuda a asesorar a los padres sobre el cuidado físico y psicológico de los niños.

La actividad “Narices de clown” es considerada una actividad que ayuda a mejorar la relación emocional entre padres e hijos con un 69.2%.

Las actividades “Lección aprendida” y “ Construyamos un fuerte” son consideradas actividades útiles para motivar y mejorar a los padres para mejorar su rol de educador dentro del hogar con un 59% y un 61% respectivamente. Se realizaron dos encuestas para obtener resultados sobre la óptima funcionalidad del “Kit de Supervivencia para Padres”.

El 71.1% de padres de familia encuestados afirmaron que sí comprarían un producto que ayudase a mejorar sus capacidades de educador para mejorar su participación como padre y/o madre en el desarrollo educativo y cognitivo de su hijo(a), mientras que el 23.7% aún seguía en duda y el 5.3% restante siente que no lo necesitaría.

Luego de que supieran a detalle de qué se trataba el Kit; el 52.6% confirmaba que compraría el “Kit de Supervivencia para Padres”, mientras que el 42.1% seguía en una indecisión y el 5.3% restante no lo obtendría. De estos mismos encuestados, el 50% opinó que el producto era innovador, calificándolo con 5 puntos en una escala de 1-5; el 36.8% le puso un puntaje de 4 y el 13.2% le dio 3 puntos.

Según la encuesta de opinión de experiencia del usuario, los padres de familia le dieron una calificación de entre 7 y 10 al “Kit de Supervivencia para Padres”; afirmando que el kit ofrece una ayuda a estrechar la relación con sus hijos al vivir esa experiencia en familia.

También se realizó una segunda encuesta a dos padres de familia que realizaron las actividades del kit con sus hijos y los resultados fueron los siguientes: Ambos padres de familia consideran al kit como una herramienta beneficiosa para la educación de sus hijos, aprendieron a desenvolverse y asumir otros roles para compartirlos con sus hijos.

8. Conclusiones

Se concluye que hemos logrado fortalecer la participación y el acercamiento de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, a través de actividades recreativas, ya que hemos logrado crear tiempo de calidad, mejorar la relación emocional para motivar a los padres a mejorar su rol como educador dentro de casa y que ayudan a estimular los aspectos cognitivos del niño, fortaleciendo así su educación en casa.

También se concluye que el cuaderno de trabajo brinda las pautas necesarias para vivir esta experiencia porque los padres de familia consideran que es sencillo y práctico, lo que hace que el kit sea una herramienta que se ajusta a las necesidades de nuestros potenciales usuarios y cumple con la propuesta de valor.

8. Bibliografía

Arbulu, E. A. (2018). El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú. Tesis para optar al Título de Licenciada en Economía. *Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.*

MINEDU. Ley General De Educación - Ley Nro. 28044

Valanzuela, C., Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Volumen 9, Número 2*

Ninapaitán, H. O. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. *Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.*

Sucari, W., Anaya, J., Aza, P. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación, Volumen 1, Número 1*

El Consejo Nacional de Educación (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú

Santiago, M. B. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.

9. Anexos

KIT DE SUPERVIVENCIA

Tenemos lo que te hace falta para que la educación y el desarrollo de tu hijo sea mejor. Además te lo llevamos a la puerta de tu casa.

Eliges una caja y descubres que hay dentro.

NIVEL 1 NIVEL 2 NIVEL 3



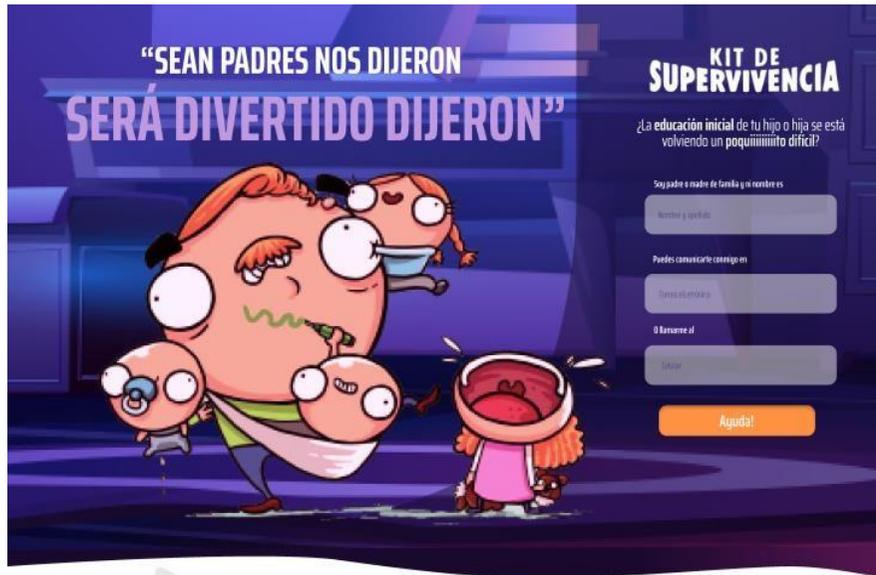
The image shows three black boxes for survival kits, each with a purple label. The boxes are arranged in a row, slightly overlapping. The background is dark blue with faint, large text reading 'NIVEL 1', 'NIVEL 2', and 'NIVEL 3'. The text 'KIT DE SUPERVIVENCIA' is repeated on the top of each box and on the purple labels.

KIT DE SUPERVIVENCIA



The image displays a variety of items associated with the survival kit. On the left is a box labeled 'PARA VENCER AL DRAGON NECESITAS INFORMACION'. In the center is a spiral notebook titled 'KIT DE SUPERVIVENCIA Nivel 1'. To the right are several colorful cards (red, yellow, green, blue, purple). In the foreground, there is a plush animal (possibly a dog or bear) wearing a hat, and a cartoon character with glasses and a lightbulb above their head. The background is dark blue with various icons like a globe, a magnifying glass, and a lightbulb.

Prototipo Página Web



230 mil niños dejaron de asistir a la escuela y muchos de ellos en etapa de educación inicial.



Las causas están estrechamente relacionadas con la participación de los padres en su desarrollo emocional y académico.



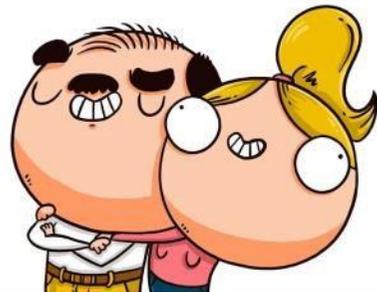
En nuestra nueva actualidad los padres de familia han tomado el rol de "educadores", siendo los "nuevos profesores de sus hijos".



¡Nosotros te ayudamos !

Mejorarás tu rol como principal educador dentro de casa.

Nuestras actividades y tareas están validadas por excelentes profesionales.



¿Te gusta nuestro proyecto?

¡Tu también puedes ayudar!

Llevar este contenido a familias con niños en etapa de educación inicial con escasos recursos económicos.

Donar



Contacto



(01) 329 7611
944 865 890



informes@kitparapadres.com

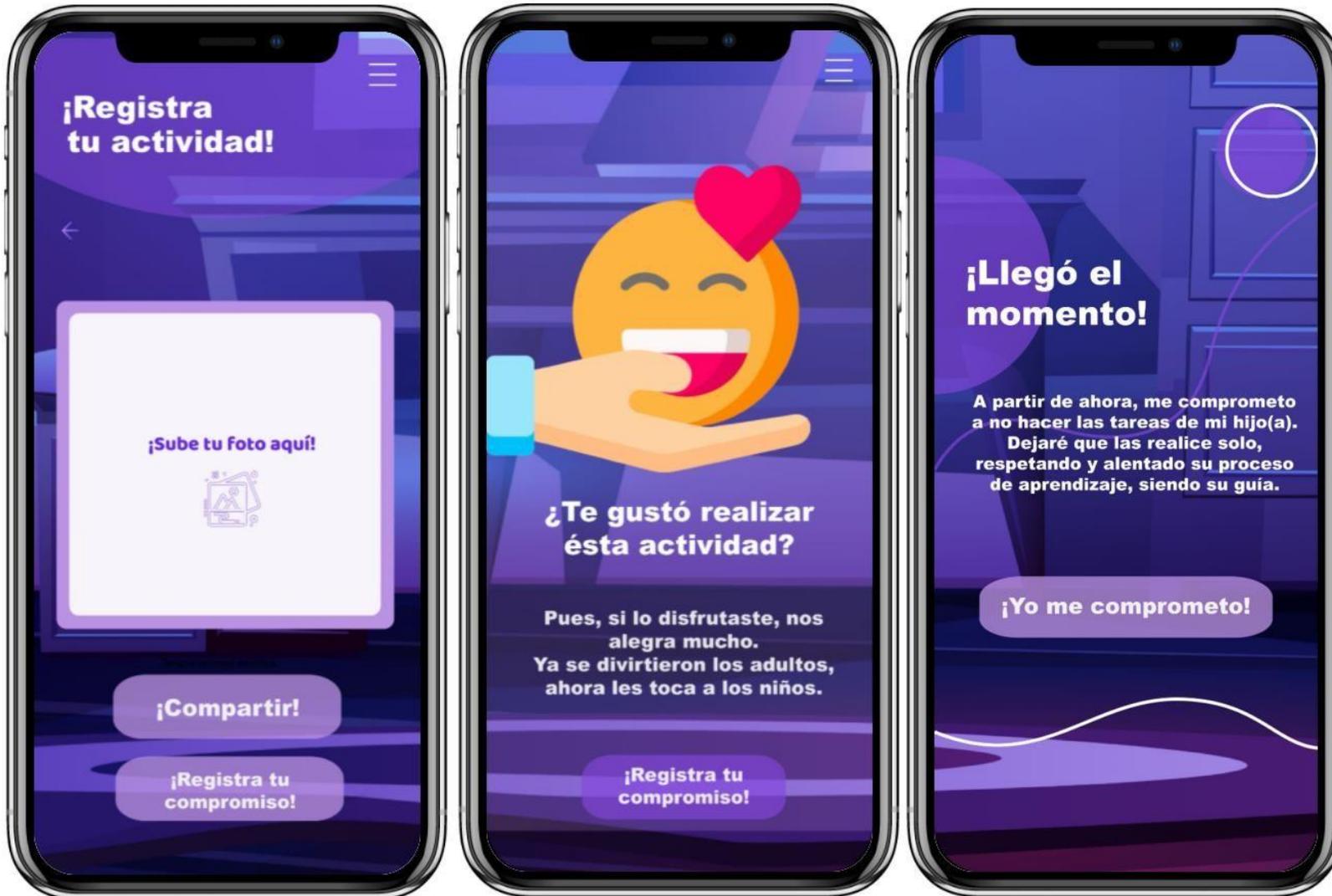


Calle Martín Olaya 129, Centro
empresarial José Pardo -
Muni.org

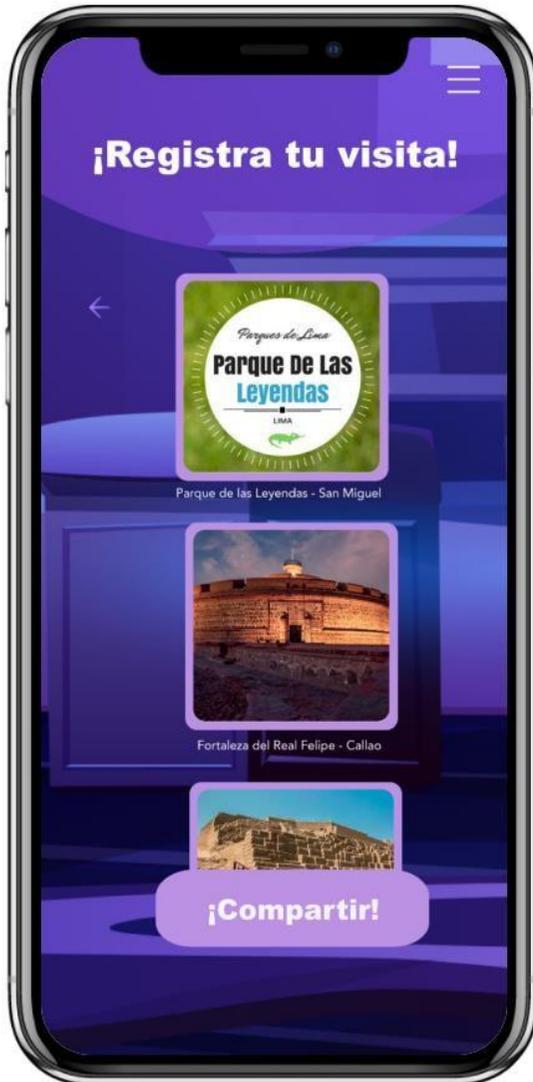


Prototipo Aplicación móvil









Prototipo Cuaderno de trabajo

¡A comer! KIT DE SUPERVIVENCIA

¡y ahora que cocino hoy!???

Tranquila aquí tendrás recetas fáciles para 3 meses, y está totalmente por nuestro pediatra.

LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
POTAJE DE BERROZO ATÚN CON BICO CAJANAO PAPAS ARRUGADAS PAN FRUTA NATURAL	SOJA DE PASTEL HUEVITOS DE LONDO EMPANADO ENSALADA DE ZANAHORIA, TOMATE Y PIMIENTO YOGUR DE SABORES	POTAJE DE CARABANZO Y ALICANTE MERLUZ DE MAR CON VIDUAZCO FRUTA NATURAL	CREMA DE ZANAHORIAS MACARRONES EMPANADOS QUESO RALLADO FRUTA NATURAL	PLUM DE MANZANAS FRIGASSE DE PIELLO EN SALSA VERDURITAS SALTEADAS FRUTA NATURAL YOGUR DE SUEDE
CREMA DE HORTALIZAS METALIZADO DE TERNERA EN SALSA VERDE PAPAS PAVANADAS PAN FRUTA NATURAL	POTAJE DE LENTIJAS PASTEL DE CARABANZO PIZZA DE AJO, ZUCCHINI Y AGUSTINO NEGRO YOGUR DE SABORES	SOJA DE CARABANZO ESTRELLAS TORTILLA DE PAPA PAPAS VEGGIE CHIPS FRUTA NATURAL	PURE DE CALABAZA PESCADO AL VAPOR CON SALSA TARTAR ZANAHORIAS EMPANADAS FRUTA NATURAL YOGUR DE SABORES	CREMA CANARIA MATEO DE JUANES POTOS FRUTA NATURAL
CREMA DE ESPINACAS PAELLA DE CARABANZO PAELLA DE CARABANZO Y PESCADO YOGUR DE SABORES	BIENICO CAJANAO PASTEL DE CARABANZO ENSALADA DE PERAVERSA FRUTA NATURAL	FRUTA NATURAL FRUTA NATURAL FRUTA NATURAL	PURE DE AJO Y ZANAHORIAS SOPAS DE PESCADO CON MOLIGUETE FRUTA NATURAL YOGUR DE SUEDE	SOJA PESCADO CON PEBETO FRUTA NATURAL
POTAJE DE ALUBIAS BLANCAS JAMONCITOS DE POLLO AL HORNO SALTEADO DE PASTAS CON ZANAHORIAS FRUTA NATURAL	CREMA DE PUERROS TORTILLA DE AJO PERNASSA FRUTA NATURAL YOGUR DE SABORES	SOPAS DE PUCHERO LENTIJAS COMPUESTAS ARRÓZ PASTAR FRUTA NATURAL	BANCO DE JUDAS PASTAS Y QUESO MAGUER PESCADO PAPAS AL SALDO FRUTA NATURAL	POTAJE DE HUEVO FRUTA NATURAL



Encuentra la receta en nuestra app.



No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa

Vacunas recomendadas KIT DE SUPERVIVENCIA

Nacimiento	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	12 meses	15 meses	18 meses	19-23 meses	3-5 años	4-6 años
HepB	HepB									
	RV	RV		RV						
	DTAP	DTAP	DTAP				DTAP			DTAP
	HB	HB	HB			HB				
	PCV13	PCV13	PCV13			PCV13				
	IPV	IPV				IPV				IPV
										influenzavirusC
										MMR
										Varicela
										HepA
										Activar Windows



No olvides registrar tus visitas para recibir tu recompensa

Enfermedades que se pueden prevenir con vacunas KIT DE SUPERVIVENCIA

Enfermedad	Vacuna	Enfermedad transmisible por	Síntomas de la enfermedad	Complicaciones de la enfermedad
Varicela	La vacuna contra la varicela protege contra esta enfermedad.	Aire, contacto directo	Sarpullido, cansancio, dolor de cabeza, fiebre	Anguilla infectada, varicela herpética, neumonía, infección del sistema de la sangre, infección del sistema de la piel
Difteria	La vacuna DTaP protege contra la difteria.	Aire, contacto directo	Dolor de garganta, hinchazón, dificultad para respirar, dificultad de la voz, dificultad de la deglución	Dificultad de respiración, dificultad de la voz, dificultad de la deglución, dificultad de la respiración
Hib	La vacuna Hib protege contra la Hemófilus influenzae tipo b.	Aire, contacto directo	Puede no causar síntomas. Fiebre, dolor de cabeza, dificultad para respirar, dificultad de la voz, dificultad de la deglución	Neumonía, meningitis, infección del sistema de la sangre, infección del sistema de la piel
Hepatitis A	La vacuna HepA protege contra la hepatitis A.	Contacto con sangre o líquidos corporales	Puede no causar síntomas. Fiebre, dolor de cabeza, dificultad para respirar, dificultad de la voz, dificultad de la deglución	Neumonía, meningitis, infección del sistema de la sangre, infección del sistema de la piel
Hepatitis B	La vacuna HBV protege contra la hepatitis B.	Contacto con sangre o líquidos corporales	Puede no causar síntomas. Fiebre, dolor de cabeza, dificultad para respirar, dificultad de la voz, dificultad de la deglución	Neumonía, meningitis, infección del sistema de la sangre, infección del sistema de la piel
Influenza (gripe)	La vacuna contra la influenza protege contra esta enfermedad.	Aire, contacto directo	Fiebre, dolor de cabeza, dolor de garganta, tos, congestión nasal	Neumonía (infección de los pulmones)
Sarampión	La vacuna MMR protege contra el sarampión.	Aire, contacto directo	Sarpullido, fiebre, tos, resaca, conjuntivitis	Dificultad de respiración del sistema de la sangre, infección del sistema de la piel
Papavirus	La vacuna MMR2 protege contra el papavirus.	Aire, contacto directo	Inflamación de glándulas salivales (hinchazón de la garganta), fiebre, dolor de cabeza, cansancio, dolor muscular	Neumonía (infección de los pulmones que requiere oxígeno), infección del sistema de la sangre, infección del sistema de la piel
Tosferina	La vacuna DTaP protege contra la tosferina (pertussis).	Aire, contacto directo	Señales respiratorias, como (dificultad de la respiración en los bebés)	Neumonía (infección de los pulmones), muerte
Poliomielitis	La vacuna IPV protege contra la poliomielitis.	Aire, contacto directo, gotas de saliva	Puede no causar síntomas. Dolor de garganta, fiebre, resaca, dolor de cabeza	Parálisis, muerte
Vacuna	La vacuna MMR3 protege contra la rubéola, el sarampión y la tosferina.	Aire, contacto directo	Puede no causar síntomas. Neumonía (infección de los pulmones)	Neumonía (infección de los pulmones), meningitis (infección de los nervios que rodean el cerebro y la médula espinal), muerte
Botulismo	La vacuna MMR3 protege contra el botulismo.	Por la boca	Dificultad de respiración, dificultad de la voz, dificultad de la deglución	Dificultad de respiración, dificultad de la voz, dificultad de la deglución
Rubéola	La vacuna MMR2 protege contra la rubéola.	Aire, contacto directo	3 a 5 días después de la infección de los ganglios linfáticos	May grave en las mujeres embarazadas puede causar aborto espontáneo, muerte fetal, parto prematuro, infección del sistema de la sangre
Tétanos	La vacuna DTaP protege contra el tétanos.	Exposición a través de heridas abiertas, dificultad para tragar, espasmos musculares, fiebre	Rigidez del cuello y de los músculos abdominales, dificultad para tragar, espasmos musculares, fiebre	Falta de la fuerza, dificultad para respirar, muerte

Revisión de los 2 y 4 años

- Se continúa con el **calendario vacunal** (vacuna del sarampión, rubéola, parotiditis, varicela...)
- Se hace una **exploración física al completo**.
- Se realiza una valoración del **crecimiento, desarrollo psicomotor y lenguaje**.
- Se dan recomendaciones de **alimentación** y se aconseja la **retirada del chupete** de forma definitiva.

Revisión de los 6 años

- Se continúa con las **vacunas** (difteria, tétanos, tos ferina).
- Se hace **exploración física con especial atención a la vista y el aparato locomotor**.
- Se dan también **consejos sobre la alimentación**.



Encuentra al profesional que necesitas y obtendrás un descuento. Además deberás registrar tu visita para obtener tu recompensa.



Recuerda mantener la salud y la alimentación de tu hijo o hija marca el primer paso para un mejor rendimiento durante toda su vida



Ready....

Que empiecen los juegos de la educación



“Construye un fuerte”

KIT DE SUPERVIVENCIA

Juntos deberán buscar y recrear un lugar de estudio dónde siempre se reunirán para cualquier actividad relacionada a los estudios.

A tener en cuenta:

1. El lugar de estudio debe ser siempre en el mismo para que no existan nuevos elementos de distracción
2. Muebles. La habitación debe contar con algunos elementos básicos (mesa o escritorio y silla). Hay que tener a mano todo lo necesario.
3. Serenidad. El ambiente del recinto debe ser silencioso (lejos de televisión, radio, teléfono y otros ruidos).
4. Tranquilidad. El lugar debe permitir la concentración y la atención (evitar la presencia de elementos que puedan distraer).
5. Ambiente. La habitación de los niños debe tener una ventilación y temperatura adecuada, así como una buena iluminación natural, si es posible.

No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



Encuentra 6 tarjetas para inspirarte



Atrás tendrás los materiales de espacio.
¡Puedes hacerlo con materiales reciclables!

1. Mesa y silla adaptada a la medida de tu hijo.
2. Una pequeña pizarra o la puedes reemplazar con un cartulina blanca.

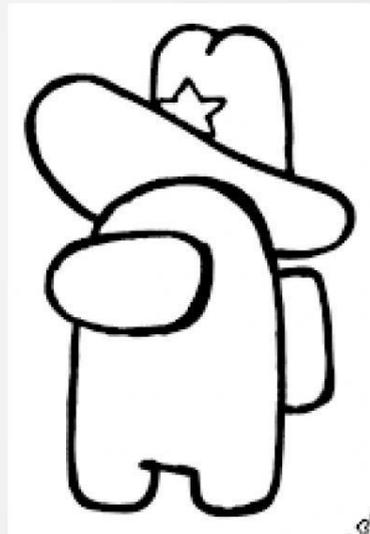
“Lección aprendida”

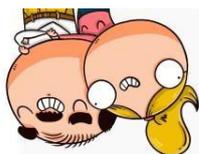
KIT DE SUPERVIVENCIA

Esta actividad es sólo para ti papi o mami, las siguientes actividades debes realizarlas tú sólo no importa como te salga lo importante es que cumplas con las actividades recuerdo debes hacerlo tú solo y luego deberás registrar tu actividad en nuestra app.



Rellena las imágenes con bolitas de papel crepe tómale foto al resultado y súbelo en la app.



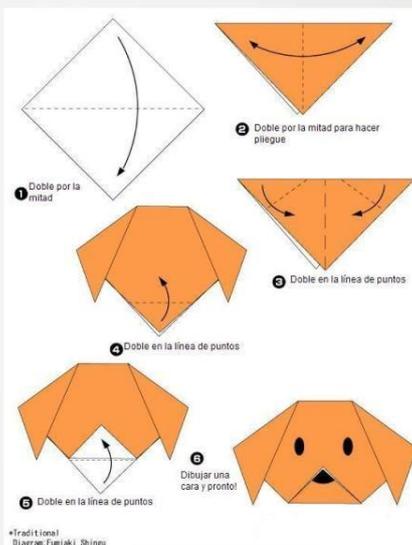


¡Es hora de mostrar tus dotes y lucirte con hijo o hija!

Reliza los siguientes origamis tómale foto al resultado y súbelo en la app.



No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



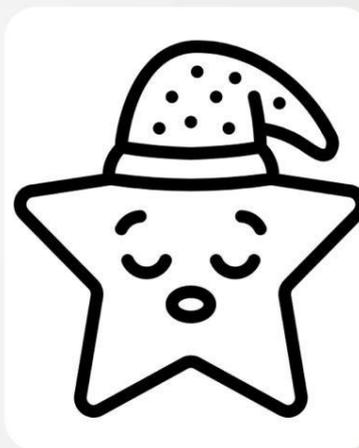
*Tradicional Diagrama Furiaki Shingu

Recorta las figuras sin salirte de las líneas.

tómale foto al resultado y súbelo en la app.

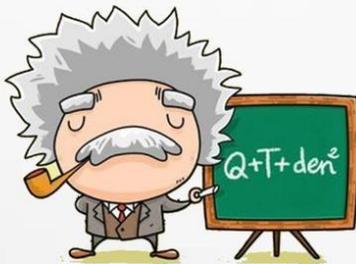


No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



Realizar las actividades anteriores ¿Te resultaron fáciles?

Si tu respuesta es que "sí", recuerda que como eres un adulto estas actividades son simples de realizar para nosotros, pero para nuestros hijos es todo un reto. Por ello debes respetar el proceso de aprendizaje de tu hijo. Sin apresurarlo, sin guzgarlo. Cada actividad que realiza es importante para que desarrolle nuevas capacidades y aprenda a encontrar soluciones de forma autónoma y tu debes ser su guía.



Entre a la app y
registra tu
"promesa"

Sección de la app donde diga:
¿Te gustó mucho realizar esas
actividades?

Pues si te divertiste, nos alegra
mucho. Ya se divertieron los adultos
ahora le toca a los niños.

Apartir de ahora me comprometo a
no hacer las tareas de mi hijo(a).
Dejaré que las realice solo respetando
y alentando su proceso siendo su
guía.

Botón me comprometo.

"Juego de la aventura" KIT DE SUPERVIVENCIA

Se le prepara un recorrido en la casa lleno de aventuras, en el que tiene que ir tomando objetos que le llamen la atención. La meta será llegar con alguno de los tesoros a donde estén papá o mamá, y el premio, un buen abrazo.

Es importante que observes, cómo ayudan a los niños los juegos de búsqueda de objetos, porque entre una de esas características está el hecho comprobado, que ayudan a desarrollar la memoria.

No olvides registrar tu
actividad para recibir tu
recompensa



¿Cómo se juega?

1. Selecciona 5 objetos de preferencia que no pueden romper, luego muestrales cuáles son es importante que recuerde al menos 3.
2. Deberás esconder los 5 objetos en diferentes estos lugares no deber ser ni alto y todos deben estar bajo tu supervisión.
3. Pondrás un tiempo límite para que encuentre los objetos y puedes ir dando pistas cada cierto tiempo.
4. Sea cual sea el resultado deberás felicitarlo por su logro y premiarlo.



“Actuemos”

KIT DE SUPERVIVENCIA

En esta actividad sacarán la mejor su actriz o actor interno. Tendrás dos guiones para actuarlos con títeres

1. Lee el cuento antes de empezar con la actuación y pueden armar un pequeño escenario para la actividad (opcional).
2. Eligan el personaje que representarán.
3. Puedes subrayar las secciones que le toca a cada uno con colores.
4. Ahora deberán actuar las escenas. De ser posible si las frases de tu hijo primero, déjalas que repita y actúe cómo se sienta más cómodo.

Esta actividad interviene en el desarrollo normal de la fantasía e imaginación y consecuentemente en sus habilidades, inteligencia y aptitudes.



La gallina de los huevos de oro

(Se escucha un trueno).

VIEJO -

(En off).

-¡Ya voy, ya voy!, -¡siempre con prisas!...

(La gallina corretea por el lugar).

HOMBRE -

Una gallina, una gallina...

GALLINITA -

-¡Anda con el pavo!, si no sabe decir otra cosa...

(La gallina se esconde detrás de algún elemento de la escenografía).

HOMBRE -

Una gallina, una gallina... -¿Y dónde está la gallina?

(De donde se escondiera la gallina sale rodando un huevo dorado, que llega hasta donde está el Hombre).

HOMBRE -

La gallina ha puesto un huevo... -¡Y qué grande!

(Se agacha y lo toca).



No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa

“¿DÓNDE ESTOY?”

KIT DE SUPERVIVENCIA

Esconderás un objeto que tenga sonido y animamos a tu hijo a encontrarlo, luego le pedirás que él lo esconda. Con este juego se desarrollan sus facultades auditivas, se fomenta su atención y su sentido de la orientación.

El cuy Jimi repetirá todos los sonidos que tu hijo(a) haga y así podrá encontrarlo.

No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



“NARICES DE CLOWN”

KIT DE SUPERVIVENCIA

Esta actividad es muy especial es muy fácil y muy poderosa. Dicen que no hay una buena fórmula para ser un buen padre o madre, pero este es un excelente comienzo.

1. Deberás seleccionar 1 día y una hora que tu y tu hijo(a) deberá respetar cada semana.
2. Deberán ponerse la nariz de clown y desde ese momento todo deberá ser diferente.
3. semana; se contarán los más alegre, lo más triste y lo más vergonzoso que le pasó, este momento será sólo para escuchar.
4. Será el momento perfecto para dar consejos constructivos de ambas partes.

NOTA: Es importante que sepas que cosas puedes contarle, recuerda que tu problemas personales o con tu pareja que afecten directamente a tu hijo(a) no debería ser un tema para conversar deberá ser en otro momento y sobretodo de una forma constructiva.



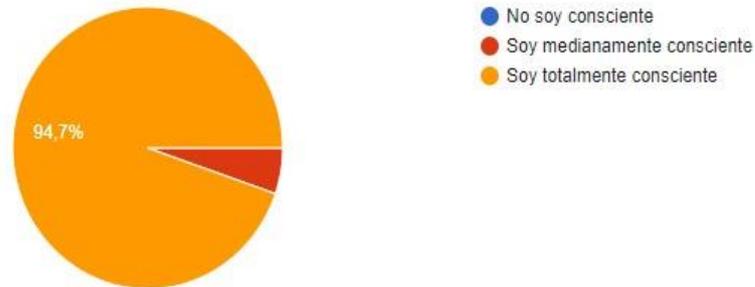
**Felicidades has
concretado el primer
nivel
Ya puedes reclamar
tu recompensa
secreta.**



Encuesta de opinión

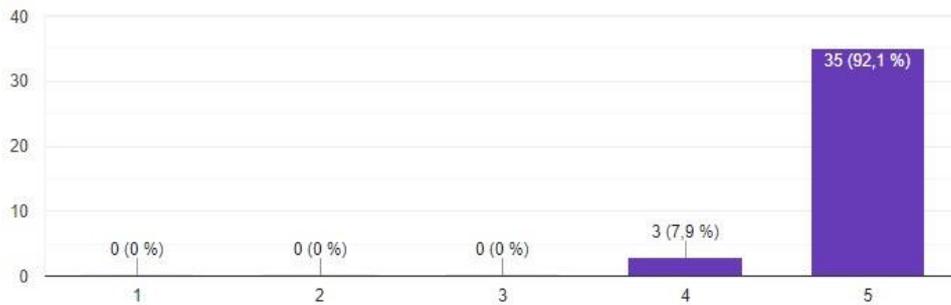
¿Eres consciente de la importancia y del impacto que tiene tu participación como padre en la educación inicial de tu hijo o hija?

38 respuestas



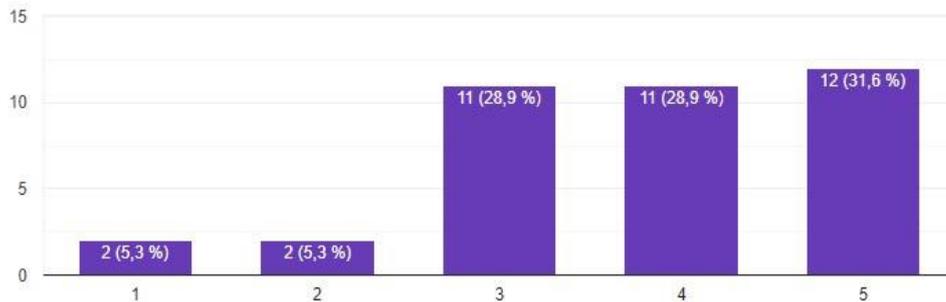
¿Qué tan importante consideras que es la educación inicial (3 a 5 años)? Responde en esta escala siendo 1 es no me importa nada y 5 es me importa mucho.

38 respuestas



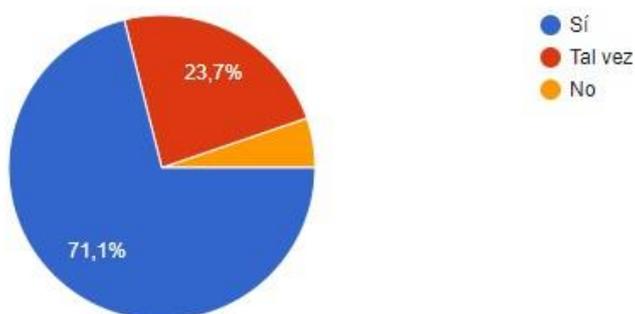
¿Qué tanto te identificas con esta frase? "Siento que soy el nuevo profesor(a) de mi hija pero no me siento totalmente preparado para eso, a veces no sé cómo hacerlo." Responde en esta escala siendo 1 no me identifico para nada y 5 100% identificado

38 respuestas



¿Compraría un producto que te ayude a desarrollar mejor tus capacidades de educador para mejorar tu participación como padre en el desarrollo educativo y cognitivo de tu hijo(a)?

38 respuestas



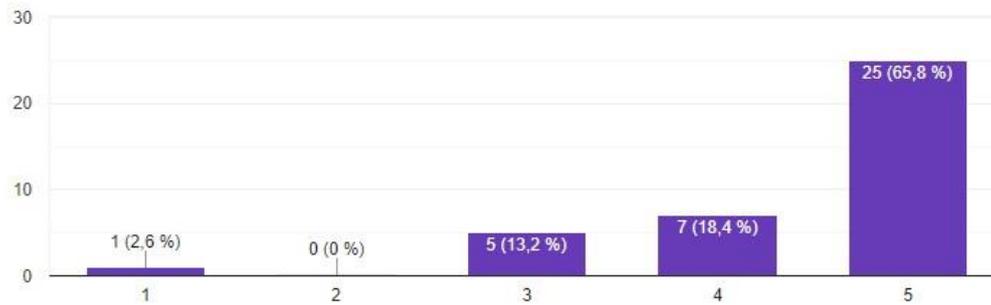
A continuación te presentaremos el kit de primer nivel donde tendrás las indicaciones y materiales para realizar las actividades que son validadas por profesionales que te ayudarán a desarrollarte mejor en la educación a tu hijo(a). Por cada nivel que pases y registres todos tus avances en la app recibirás una recompensa por tu buen trabajo como padre.

El primer Kit contiene: Un cuaderno de trabajo donde tendrás: 3 meses de un plan alimenticio diario realizado por un experto especializado en dietas para niños de 3 a 5 años, además tendrás acceso a una aplicación exclusiva para ti, en donde tendrás videos de recetas poco comunes, divertidas y nutritivas como tutoriales. 3 de un plan de salud, dónde podrás saber todas las vacunas de debe recibir de acuerdo a su edad y a los profesionales debe visitar de acuerdo a sus necesidades, además en nuestra app te ayudamos a conectar con perfiles de profesionales (pediatra, psicólogo etc) dónde podrás atenderte con ellos y recibir descuentos.



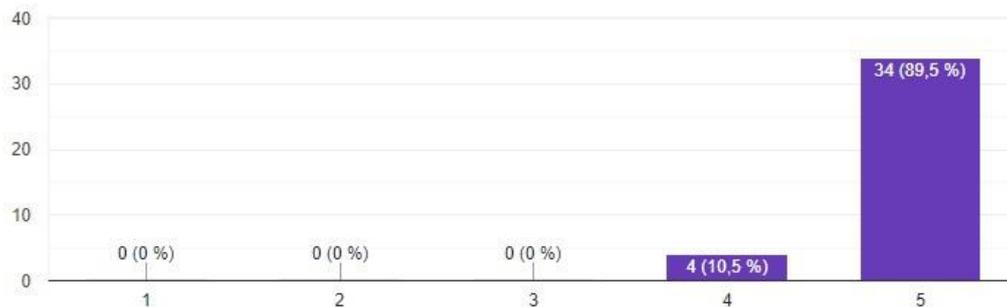
¿Qué tan útil te parece tener un plan alimenticio y de salud dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Qué tanto te identificas con esta frase? “Un niño sano y bien alimentado rinde mejor en sus estudios y tiene muchas más energía para aprender” Responde en esta escala siendo 1 no me identifico para nada y 5 100% identificado

38 respuestas

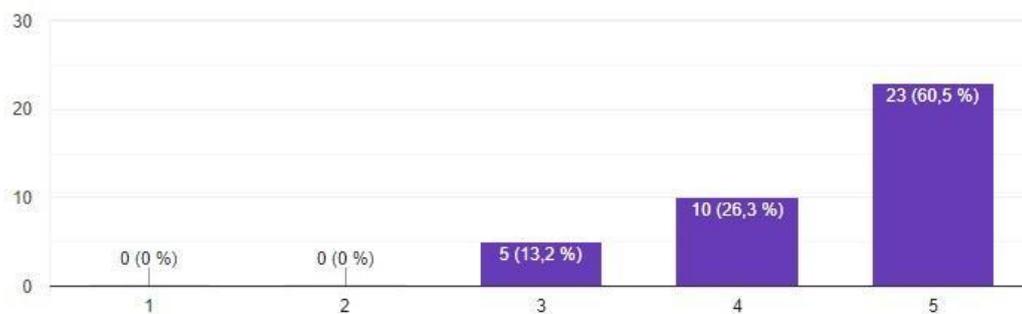


Ira Actividad: Construye un fuerte

“Juntos deberán buscar y recrear un lugar de estudio dónde siempre se reunirán para cualquier actividad relacionada a los estudios. Tendrás recomendaciones de cómo debe ser el lugar de trabajo de tu hijo(a) y obtendrás 6 tarjetas para poder inspirarte y crear ese espacio.”

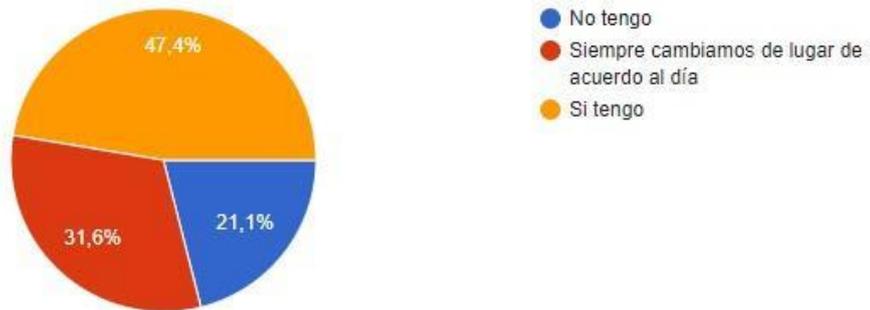
¿Qué tan útil te parece actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Tienes un espacio en casa dedicado sólo para estudios?

38 respuestas

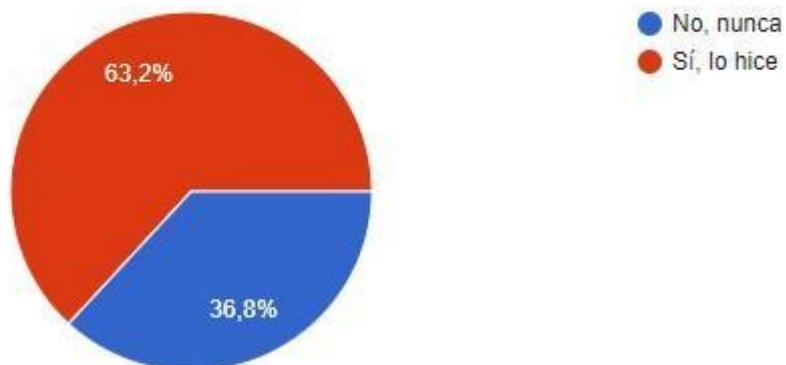


2da actividad: Lección aprendida

“Esta actividad es solamente para ti y tu niño(a) sólo será un espectador . Realizarás tareas del jardín(cortar papeles, hacer origami y bolitas de papel crepe y los harás con los materiales que te mandaremos) mientras tu hijo(a) observa. Luego de haberte divertido deberás dejar de hacerlo, ingresarás a nuestra app para realizar tu nuevo compromiso que será: “A partir de ahora me comprometo a no hacer las tareas de mi hijo(a), dejaré que las realice solo(a) respetando y alentando su proceso siendo su guía.” Esta actividad te ayudará a darte cuenta que cómo adultos algunas actividades para nosotros pueden parecer sencillas y no pasa nada si las hacemos por ellos, pero en realidad es importante que los niños lo hagan solos(as) eso les ayudará a poder afrontar próximos retos solos.”

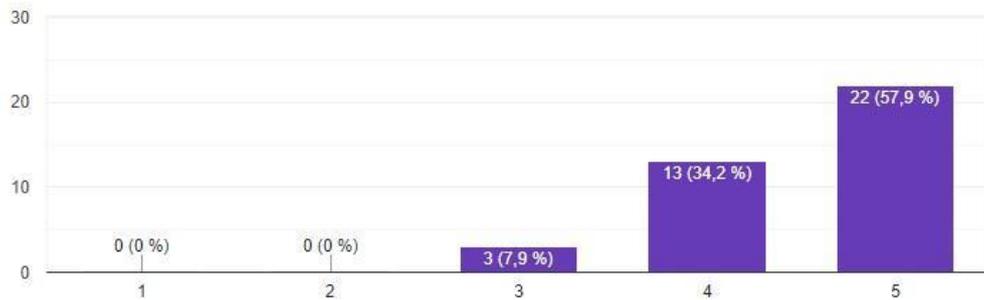
¿Alguna vez hiciste la tarea de tus hijos para salir de un apuro?

38 respuestas



¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas

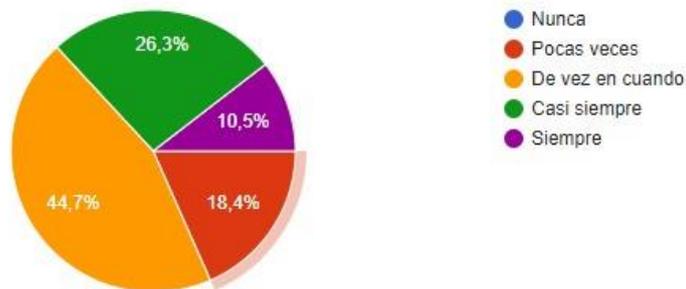


3ra Actividad: Juego de la aventura

“Prepararás un recorrido en tu casa lleno de aventuras, en el que tu hijo tiene que ir tomando objetos que le llamen la atención. La meta será llegar con alguno de los tesoros a donde estén papá o mamá. Los juegos de búsqueda de objetos ayudan a los niños porque entre una de esas características está el hecho comprobado, que ayudan a desarrollar la memoria.”

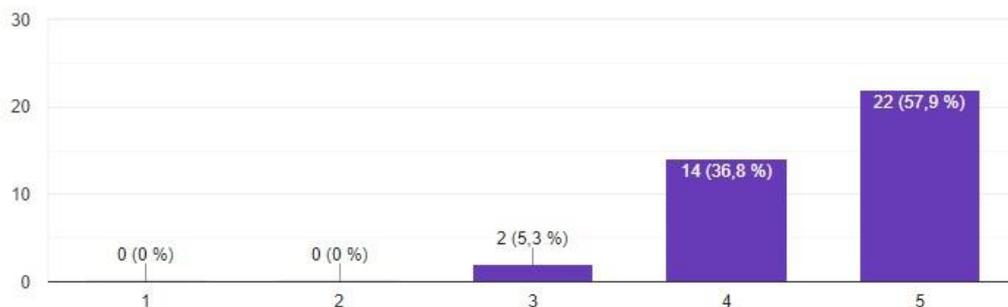
¿Realizas “juegos educativos” con tu familia dentro de casa para realizarlo con tu hijo o hija en etapa inicial?

38 respuestas



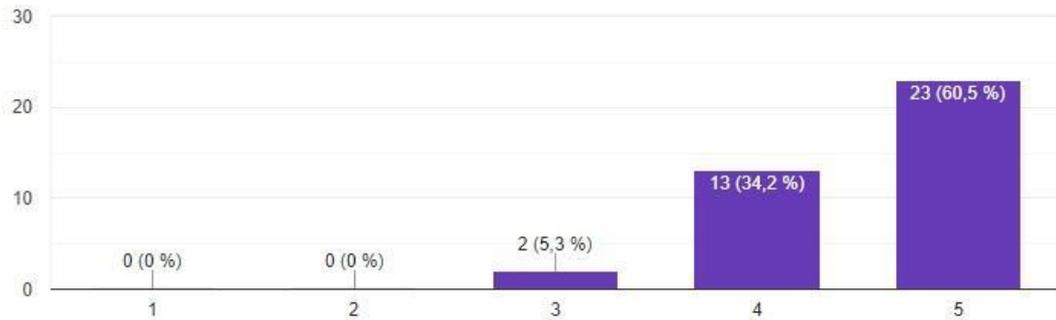
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

38 respuestas

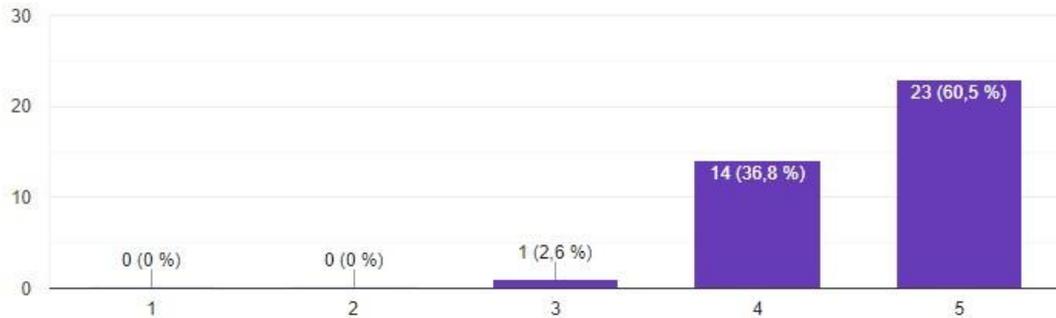


4ta Actividad: Actuemos

“En esta actividad tendrás dos guiones de teatros de cuentos o historias infantiles para que los puedas actuar con tu hijo(a). Los títeres y los cuentos te los mandamos nosotros.”

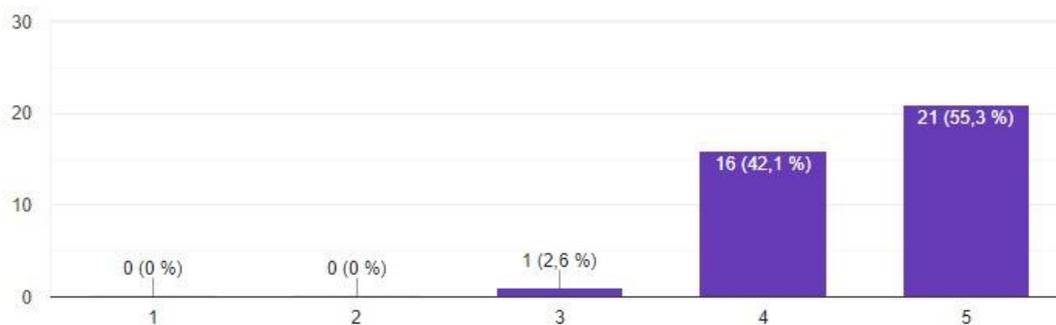
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

38 respuestas



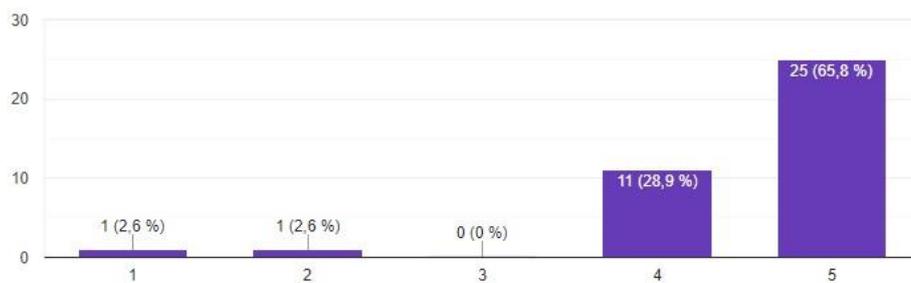
5ta Actividad: ¿Dónde estoy?

“Esconderás un objeto que tenga sonido y animamos a tu hijo a encontrarlo, luego le pedirás que lo esconda. Con este juego se desarrollan sus facultades auditivas, se fomenta su atención y su sentido de la orientación. El cuy Jimi (material que incluye el kit) repetirá todos los sonidos que tu hijo(a) haga y así podrá encontrarlo.”



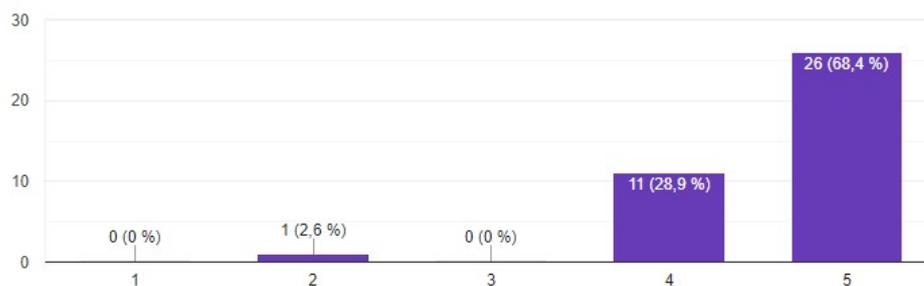
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

38 respuestas

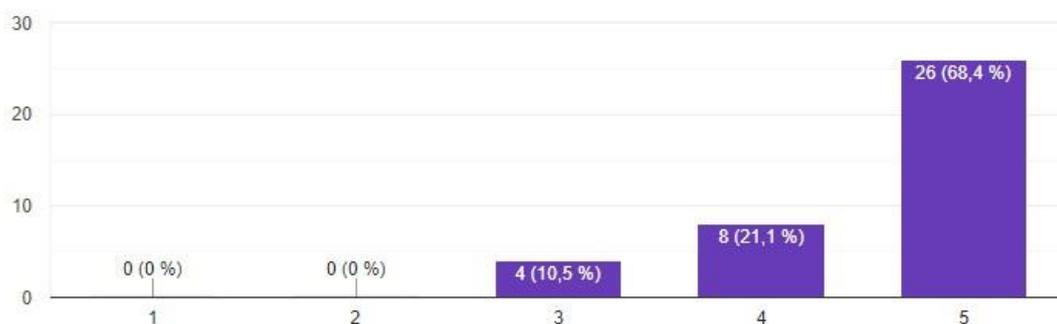


6ta Actividad: Narices de Clown

“Para esta actividad que está más relacionada al desarrollo emocional, tendrás todas las indicaciones necesarias para ejecutarla correctamente, deberás seleccionar 1 día y una hora que tú y tu hijo(a) deberán respetar cada semana (será un momento sólo para ustedes), se pondrán las narices de clown y cada uno contará todo lo que hizo durante el día o durante la semana; se contarán los más alegre, lo más triste y lo más vergonzoso que le pasó, este momento será sólo para escuchar . Será el momento perfecto para dar consejos constructivos de ambas partes”

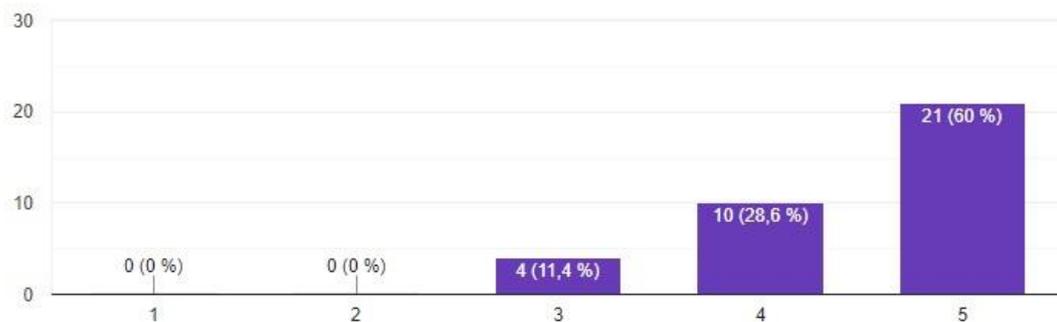
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

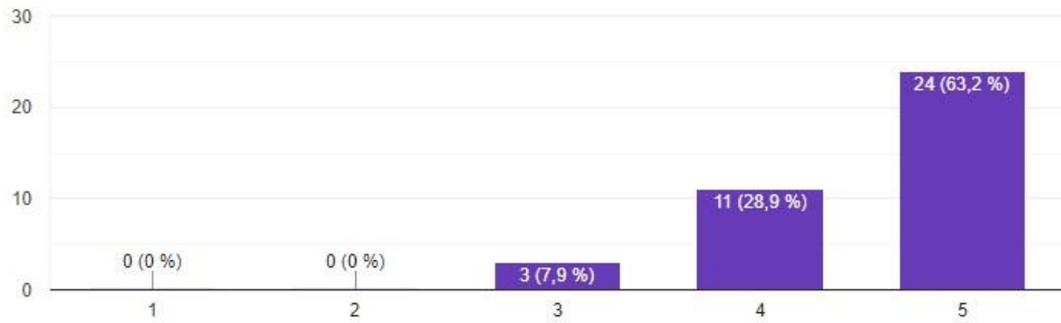
35 respuestas



Para finalizar...

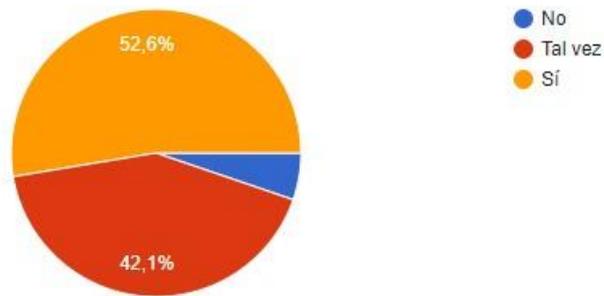
Del 1 al 5, ¿Con cuánto calificarías a nuestro producto "KIT DE SUPERVIVENCIA PARA PADRES" ? Siendo 1 muy mala y 5 excelente.

38 respuestas



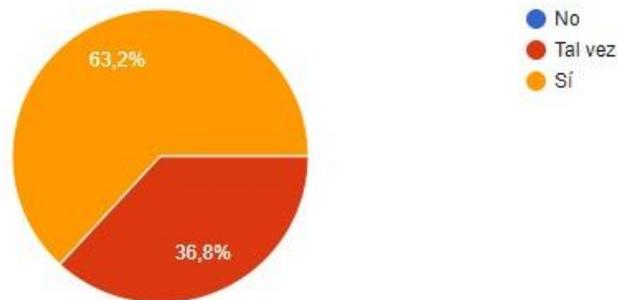
Luego de saber que contiene nuestro KIT ¿Comprarias este producto?

38 respuestas



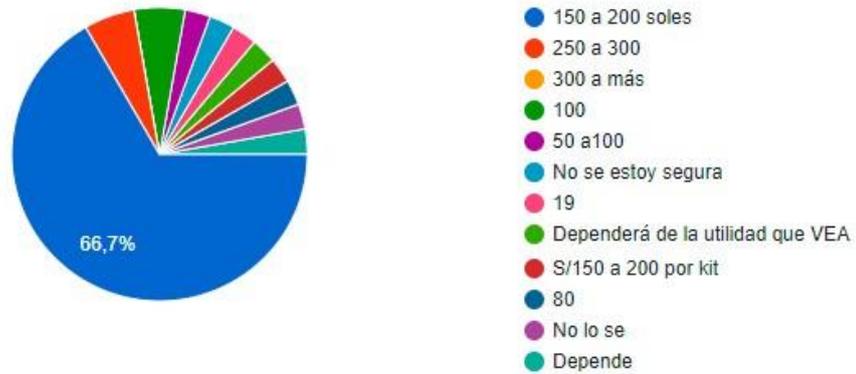
¿Crees que tener una aplicación le agrega valor al producto?

38 respuestas



¿Cuánto estarías dispuesto a pagar por este kit que incluye: plan alimenticio, calendario de salud, actividades, materiales, aplicación exclusiva y citas con profesionales?

36 respuestas



Viendo la imagen anterior, ¿Cuán innovador crees que es el producto? Siendo 1 nada innovador y 5 muy innovador

38 respuestas

