ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA TOULOUSE LAUTREC

PROPUESTA DE DISEÑO DEL ÁREA PRITE PARA PROMOVER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ARCO IRIS URUBAMBA- CUSCO

Tesis para obtener el título profesional Licenciado en Arquitectura de Interiores

AUTORES:
ROSA ANGELA AGUAYO LUJAN
https://orcid.org/0000-0002-7184-5655

ALICIA BELEN CANO TORRES
https://orcid.org/0000-0001-7534-4471

Asesor
JONATHAN FREDDY SAYAN CHUMBIRIZO
https://orcid.org/0000-0002-3436-5249

Lima-Perú
2024

PAPER NAME

Dise%C3%B1o de %C3%A1rea PRITE par a promover la estimulacion temprana en la escuela CEBE Arcoiris 21.pdf

AUTHOR

-

WORD COUNT

10185 Words

CHARACTER COUNT

57983 Characters

PAGE COUNT

56 Pages

FILE SIZE

2.5MB

SUBMISSION DATE

Oct 21, 2024 4:22 PM GMT-5

REPORT DATE

Oct 21, 2024 4:22 PM GMT-5

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Internet database
- 5% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 19% Submitted Works database

Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material

Tabla de contenido

Resumen 6

Abstract 7

Capítulo I: El Problema 8

1.1 Planteamiento del Problema 8

1.2 Preguntas de investigación 11

1.2.1 Pregunta General 11

1.2.2 Preguntas Específicas 11

1.3 Objetivos de Investigación 12

1.3.1 Objetivo General 12

1.3.2 Objetivos Específicos 12

Capítulo II: Marco Teórico 12

2.1. Mapa de Literatura 13

Figura 1. Mapa de la literatura sobre los aspectos clave de la estimulación temprana y el área de PRITE 13

2.2. Antecedentes de Investigación 14

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica 16

2.3.1 Elementos que influyen en el diseño del área PRITE. 16

Capítulo III: Metodología 21

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo 21

3.2. Diseño de Investigación 22

3.3. Operacionalización de Variables 23

3.4. Consentimiento Informado 25

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos 25

Capítulo IV: Resultados 26

4.1. Análisis de Resultados 27

4.2. Propuesta 34

4.3. Discusión de Resultados 38

4.4. Recomendaciones 39

Referencias 40

Anexos 42

Anexo A. Consentimientos informados. 42

..... 44

Anexo B. Instrumentos 45

Anexo C. Entrevistas a especialistas 47

Anexo D. Galería de fotos 55

Lista de tablas

Tabla 1 *Operacionalización de la variable: Área Prite* ……24

Tabla 2 *Operacionalización de la variable: Estimulación temprana* …… 25

Tabla 3 *Recursos a considerar para la estimulación temprana del niño(a)* …30

Tabla 4 *Desafíos que enfrentan los padres para la estimulación temprana de sus hijos*……32

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de literatura de los principales aspectos de la estimulación temprana y el área PRITE……...13

Figura 2. Mapa de literatura de las principales características del sistema de habilidades cognitivas, físicas y diseño de la multisala tandem…….14

Figura 3. Tipo de discapacidad……27

Figura 4. Porcentaje de niños que reciben estimulación temprana…….28

Figura 5. Porcentaje de los lugares donde los niños reciben estimulación temprana……..28

Figura 6. La frecuencia semanal con la que el niño recibe estimulación temprana……29

Figura 7. Respuestas de los padres de familia sobre el espacio adecuado en casa para la estimulación temprana……..30

Figura 8. Respuesta de los padres de familia respecto al conocimiento sobre el área de intervención temprana……..30

Figura 9. Respuesta de los padres de familia respecto a la implementación del área PRITE para mejorar el desarrollo de las habilidades físicas y cognitivas de sus hijos……31

Figura 10. Lluvia de ideas sobre la entrevista a la psicóloga especialista en estimulación temprana……. 32

Figura 11. Lluvia de ideas sobre la entrevista a la arquitecta especialista en diseño de espacios educativos inclusivos para niños……33

Figura 12. Lluvia de ideas sobre la entrevista a la directora del Centro de Educación Básica Especial “Arcoíris” ……..…33

Figura 13. Fotografía actual del CEBE Arco Iris……...34

Figura 14. Vista en planta del bungalow donde estará ubicado el área PRITE……..…35

Figura 15. Vista del espacio de estimulación multisensorial……..36

Figura 16. Vista del espacio de descanso y relajo……. 36

Figura 17. Vista del espacio de estimulación psicomotriz e integración social……..37

Resumen

La presente investigación propone la implementación y el diseño del área PRITE, para fomentar la estimulación temprana de los alumnos del CEBE Arcoíris en Urubamba, Cusco. Teniendo como objetivo mejorar el desarrollo de las habilidades motrices, sensoriales, cognitivas y sociales en un espacio óptimo para las actividades que se desarrollan. La finalidad del estudio es analizar las necesidades y requerimientos de la población infantil con habilidades especiales de 0 a 3 años, para validar la importancia de implementar áreas adecuadas que faciliten su desarrollo integral.

De acuerdo a esto, en el estudio se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos, así como un diseño pre-experimental; llevando a cabo entrevistas con profesionales en las especialidades de psicología, docencia, arquitectura e interiorismo; para desarrollar la propuesta de diseño. Además, se realizó una encuesta a los padres de familia, para analizar la importancia de las necesidades en los niños de temprana edad con distintas habilidades especiales.

Los resultados de las entrevistas y encuestas evidenciaron la escasez de los Centros de Educación Básica Especial en la población de Urubamba - Cusco, destacando la ausencia de espacios inclusivos y la falta de conocimiento para el desarrollo de las distintas habilidades en niños desde temprana edad.

Por lo tanto, se propone el diseño y la posterior implementación de un espacio destinado al desarrollo de la metodología de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años. Esta propuesta incluye una distribución que favorezca la adecuada realización de las actividades asociadas a esta metodología, sirviendo como modelo para su inclusión en otros CEBE.

Palabras clave: Área PRITE, niño, estimulación temprana, habilidades especiales.

Abstract

This research proposes the implementation and design of the PRITE area, to promote early stimulation of the students of CEBE Arcoíris in Urubamba, Cusco. The objective is to improve the development of motor, sensory, cognitive and social skills in an optimal space for the activities that are developed. The purpose of the study is to analyze the needs and requirements of the child population with special abilities from 0 to 3 years old, in order to validate the importance of implementing adequate areas that facilitate their integral development.

Accordingly, the study employed qualitative and quantitative methods, as well as a pre-experimental design; conducting interviews with professionals in the fields of psychology, teaching, architecture and interior design; to develop the design proposal. In addition, a survey was conducted with parents to analyze the importance of the needs of young children with different special abilities.

The results of the interviews and surveys evidenced the scarcity of Special Basic Education Centers in the population of Urubamba - Cusco, highlighting the absence of inclusive spaces and the lack of knowledge for the development of different skills in children from an early age.

Therefore, we propose the design and subsequent implementation of a space for the development of the early stimulation methodology for children from 0 to 3 years old. This proposal includes a distribution that favors the adequate realization of the activities associated with this methodology, serving as a model for its inclusion in other CEBE.

Key words: PRITE area, child, early stimulation, special skills.

Capítulo I: El Problema

Actualmente, las personas con discapacidad enfrentan el dilema de encontrar un centro educativo especial que se adapte a sus necesidades y donde puedan desarrollar sus habilidades. Desafortunadamente, el sistema educativo en Perú presenta deficiencias significativas, especialmente en términos de infraestructura y entorno educativo. Esta situación afecta especialmente a las comunidades rurales y a las pocas instituciones que ofrecen educación inclusiva y formación especializada para estudiantes con habilidades especiales.

Ante este dilema, en el presente capítulo se realizó una investigación en la escuela CEBE de Urubamba, Cusco, que puso de manifiesto la falta de un programa de intervención temprana (PRITE) y la ausencia de un espacio diseñado para promover eficazmente el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotoras. Este análisis resalta la urgencia de intervenir y mejorar este entorno, enfatizando la necesidad de crear espacios adecuados que faciliten un mejor desarrollo y garanticen una educación de calidad para los niños.

1.1 Planteamiento del Problema

En los últimos años, ha aumentado la exclusión de niños con discapacidad motriz y cognitiva debido a una infraestructura inadecuada, especialmente en las escuelas públicas, esta situación está afectando al sector educativo de manera alarmante cada año.

Considerando las políticas aplicadas en educación en países desarrollados, existen tanto escuelas inclusivas como centros especializados que brindan apoyo intensivo a estudiantes.

En términos generales, la infraestructura educativa en Finlandia se centra en ofrecer una educación de excelencia que sea accesible y justa para todos los

estudiantes, promoviendo al mismo tiempo una cultura de cooperación y respaldo entre los diversos actores implicados en el ámbito educativo. (Revista Construye, edición Nuevo León, mayo 2023)

A diferencia de América Latina, países como México, Argentina y Perú realizaron un censo para evaluar la infraestructura escolar y la falta de acceso a instalaciones educativas inclusivas, enfocándose especialmente en la preparación de las instituciones educativas para acoger a niños y jóvenes con habilidades. Los resultados en estos tres países fueron sorprendentes, ya que indicaron que no tienen la infraestructura adecuada. Aunque los censos escolares proporcionan información sobre la accesibilidad para estudiantes con dificultades motrices, esta información es bastante limitada. De hecho, el acceso universal a las instalaciones escolares es un tema más complejo; algunas escuelas cuentan con rampas, pero áreas como los segundos pisos o los espacios recreativos siguen siendo inaccesibles. (BID,2019)

En el contexto del país, se puede señalar que la educación inclusiva es un desafío que involucra los sistemas gubernamental, político y social. A pesar de contar con normativas y regulaciones que estipulan derechos y obligaciones, la discapacidad sigue siendo vista como un asunto secundario en la agenda política. La inclusión se plantea como un compromiso social hacia las personas con necesidades educativas especiales, buscando fomentar una visión que promueva la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación.

Según la Ley General de Educación, la inclusión implica integrar a personas con habilidades especiales y a grupos sociales que han sido excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en áreas rurales. Este enfoque no hace distinciones basadas en etnia, religión, género u otras formas de desigualdad, y tiene como

objetivo ayudar a erradicar la pobreza, la exclusión y las desigualdades. (Artículo 8, 2003)

La infraestructura, el equipamiento, los servicios y los materiales educativos deben ajustarse a las necesidades técnico-pedagógicas de cada contexto y a los desafíos que presenta el mundo actual. (Artículo 13, 2003)

Pese a esto, actualmente existe una problemática centrada en la falta de accesibilidad a una infraestructura inclusiva en los centros educativos, donde hallamos la necesidad de adaptarse a los requerimientos de los alumnos con diferentes discapacidades; señalando que: “Integrar a las personas con capacidades diferentes en las escuelas junto con los alumnos, es esencial para su desarrollo como seres humanos y su adaptación en la sociedad.” (Capapé, 2020)

Los principales motivos que explican la escasez o inexistencia de una infraestructura educativa inclusiva en nuestro país, se deben a la falta de inversión del gobierno peruano en este tipo de proyectos; puesto que la población objetivo de esta educación representa menos del 1% de los peruanos que requiere esta necesidad básica; agregado a una infraestructura escolar existente, la cual no aprovecha ni adapta sus espacios complementarios para generar accesos que faciliten la movilidad de personas con algún tipo de discapacidad motora; observando una carencia de proyectos arquitectónicos que integren en sus espacios educativos, áreas destinadas al apoyo terapéutico, lo cual es esencial para implementar entornos educativos verdaderamente inclusivos.(De la Cruz, 2020)

Por lo tanto, cuando nos referimos a infraestructura educativa especial, hablamos específicamente de un espacio educativo que permita potenciar el desarrollo integral de estudiantes con algún tipo de discapacidad, mediante espacios arquitectónicos diseñados e implementados para el desenvolvimiento y desarrollo

pleno de los alumnos, mejorando así sus habilidades y relaciones sociales. Es decir, se deben enfocar los espacios e infraestructura en la integración de los alumnos del centro educativo especial; siendo este tipo de diseño educativo inclusivo, destinado a personas con discapacidad, que surge a partir de la necesidad de fortalecer sus habilidades especiales. Mediante la arquitectura y el diseño, se busca mejorar el desarrollo de estas prácticas pedagógicas para su educación e integración, independientemente de sus características fisiológicas; considerando que la educación es un bien público y un derecho esencial, que forma parte del desarrollo de una sociedad inclusiva e íntegra. (Vilca, 2017)

Por lo tanto, después de identificar las necesidades y carencias de este sector poblacional, se propone intervenir un espacio en el cual se desarrolle el programa de intervención temprana, con el objetivo de implementar en el "Centro de Educación Básica Especial Arcoíris" un área donde se pueda llevar a cabo el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y físicas de los niños de 0 a 3 años, mediante un espacio diseñado para promover la estimulación multisensorial, en el cual se lleven a cabo actividades como la fisioterapia y psicomotricidad infantil y mejorar las habilidades de los alumnos para su futura integración a la sociedad.

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta General

¿Cómo podríamos crear una propuesta de diseño en el área PRITE que ayude a promover la estimulación temprana en los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Arco Iris en Urubamba - Cusco?

1.2.2 Preguntas Específicas

P1 ¿Cuáles son las necesidades y requerimientos de los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Arco Iris, para implementar un espacio de

estimulación temprana donde se desarrollen sus habilidades motrices, cognitivas, sociales?

P2 ¿Qué recursos se utilizarán en la propuesta de diseño del Área PRITE, en el Centro de Educación Básica Especial Arco Iris?

P3 ¿De qué manera la propuesta de intervención del Área PRITE, podría generar un impacto en el desarrollo de la estimulación temprana en los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Arco Iris?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo General

Propuesta de diseño de programa de intervención temprana para promover la estimulación temprana del Centro de Educación Básica Especial Arco Iris en Urubamba - Cusco

1.3.2 Objetivos Específicos

O1. Identificar las necesidades para diseñar un espacio que facilite el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Especial Arco Iris.

O2. Analizar los recursos que se utilizarán en la propuesta de diseño de programa de intervención temprana del Centro de Educación Básica Especial Arco Iris en Urubamba - Cusco

O3. Promover la estimulación temprana para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y relaciones sociales.

Capítulo II: Marco Teórico

Para comprender la importancia de este proyecto de investigación, es fundamental resaltar la propuesta de un programa de intervención temprana diseñado para fomentar la estimulación precoz en el Centro de Educación Básica

Especial Arco Iris en Urubamba, Cusco. Primero, se presenta el diseño de multisalas Tandem, un espacio destinado a la estimulación multisensorial, el desarrollo y la terapia infantil, además de ser un ambiente para la integración sensorial.

2.1. Mapa de Literatura

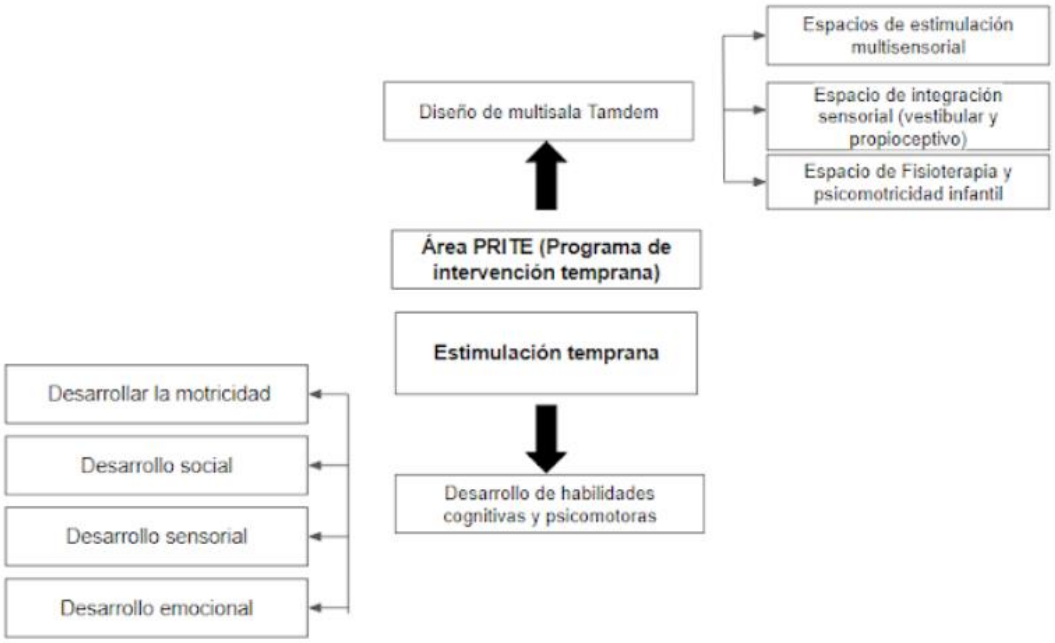


Figura 1. Mapa de la literatura sobre los aspectos clave de la estimulación temprana y el área de PRITE

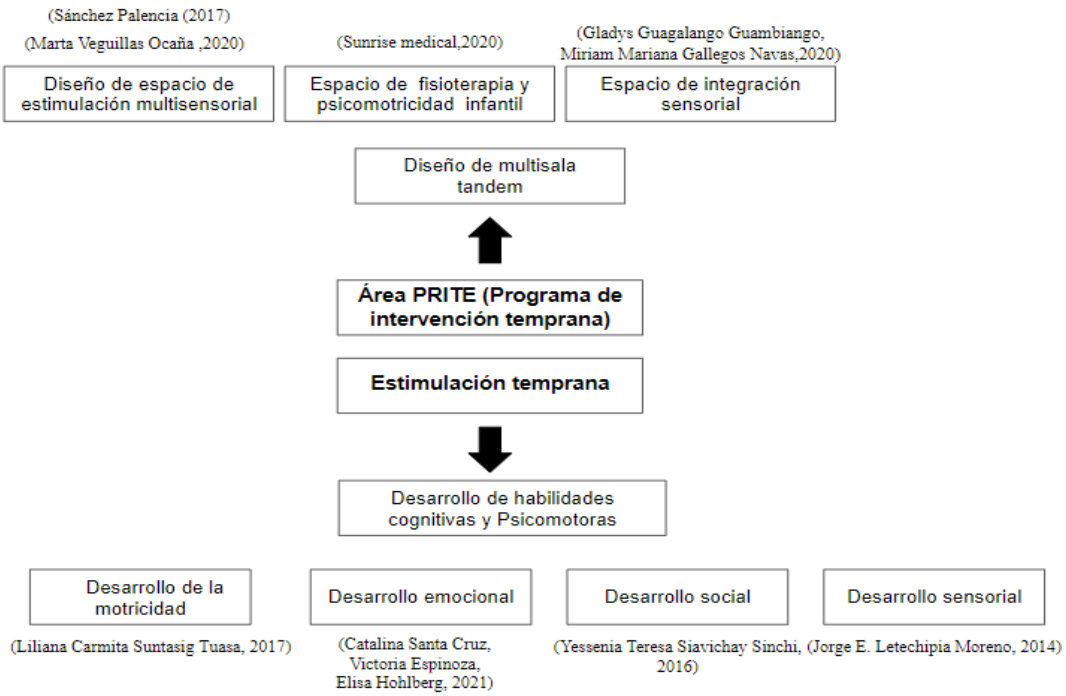


Figura 2. Mapa de la literatura de las principales características del desarrollo de habilidades y diseño de la multisala tandem.

2.2. Antecedentes de Investigación

2.2.1 Ysabel Company (2021) realizó la investigación la estimulación temprana y como crear espacios multisensoriales, donde menciona que la estimulación temprana se dirige tanto a niños sanos como a aquellos que presentan algún tipo de trastorno, ya sea leve o severo. Con esto, se busca potenciar sus habilidades compensatorias y, en cierta medida, corregir dichos trastornos. En un aula de estimulación multisensorial, encontramos un espacio equipado con materiales específicos diseñados para exponer a los usuarios a estímulos controlados que persiguen objetivos concretos. Por ejemplo, si buscamos estimular el sentido del oído, priorizaremos el uso de materiales sonoros sobre los visuales. Este enfoque favorece la integración sensorial, lo que a su vez facilita los aprendizajes básicos y promueve relaciones más significativas. Se trata de un entorno físico con características específicas que permite trabajar los sentidos de manera diferente. Incluye recursos que, a través de diversas técnicas, facilitan la percepción, el tacto, la comprensión, la experimentación, la creación y la imaginación.

2.2.2 Sandra Suarez (2017) Este estudio se llevó a cabo para implementar un programa de estimulación temprana en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Angelitos” en Ibarra, Imbabura, Ecuador. La investigación subraya la relevancia de la primera infancia en el desarrollo psicomotor y cómo una estimulación adecuada puede impactar el futuro éxito de los niños. Se caracterizó a los niños según su edad y género, y se evaluó su desarrollo psicomotor utilizando la Escala de Nelson Ortiz, tanto antes como después de aplicar el programa de UNICEF. Este estudio, de tipo descriptivo y cuasi experimental, involucró a 30

niños. Los resultados iniciales indicaron que la mayoría se encontraba en un nivel medio, con pocos en alerta, especialmente en las áreas de audición-lenguaje y personal-social. Después de la intervención, se observó una mejora significativa, sin niños en estado de alerta. La efectividad del programa se evaluó mediante el Método de Kirkpatrick, que mostró un rendimiento aceptable y una efectividad media.

2.2.3 Martínez Avellaneda, William Jean Pierre (2019) Esta investigación presenta un proyecto para un Centro de Terapia de Integración Sensorial en el distrito de San Juan de Miraflores, destinado a facilitar el desarrollo de personas con autismo en entornos adecuados. El diseño arquitectónico se centra en crear espacios especializados que permitan una integración fluida entre el entorno y las necesidades de los usuarios, favoreciendo el desarrollo social, emocional, sensorial y psicológico de niños y jóvenes con autismo, y, en consecuencia, mejorando la calidad de vida de ellos y de sus familias. El objetivo es establecer ambientes que se adapten a las necesidades particulares de cada niño y joven con autismo.

2.2.4 Omar Arbulú (2021) El propósito principal de esta investigación fue establecer criterios, conceptos y parámetros de arquitectura sensorial para la creación de un centro especializado en niños con trastorno del espectro autista (TEA) en Chiclayo, con el objetivo de facilitar su adecuado desarrollo a través de una infraestructura que se ajuste a sus necesidades. Los objetivos específicos incluyeron: desarrollar estrategias de diseño basadas en la percepción de los niños con TEA y las características de sus entornos; identificar configuraciones espaciales y materiales que promuevan el confort y desarrollo de los usuarios; analizar la ciudad de Chiclayo para determinar la mejor ubicación para el proyecto; y, por último, diseñar el centro especializado aplicando los criterios de arquitectura sensorial.

2.2.5 Mishell Heresi, Lechka Valdivia (2021) el objetivo principal de esta propuesta de investigación es crear un proyecto que mejore el desarrollo de los niños del CEBE "Polivalente". Para lograrlo, se busca crear un espacio adecuado a sus necesidades de aprendizaje, entendiendo el funcionamiento del CEBE y todas sus necesidades para ofrecer soluciones de diseño que satisfagan las demandas educativas. Esto incluye preparar a los niños con discapacidad para adaptarse autónomamente a su entorno y diseñar mobiliario que les ayude a superar sus discapacidades según sus posibilidades. La conclusión es que la correcta distribución del CEBE "Polivalente" ha permitido desarrollar espacios que mejoran el desarrollo de los niños, cumpliendo con el objetivo de integrarlos a la sociedad y mejorar su calidad de vida.

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

2.3.1 Elementos que influyen en el diseño del área PRITE.

2.3.1.1Multisalas Tandem

Una "Multisala Tandem" es un espacio equipado con las herramientas necesarias donde se lleva a cabo actividades que abordan la terapia ocupacional, la estimulación multisensorial, la integración sensorial, la estimulación temprana, el desarrollo infantil, la terapia para niños, la psicomotricidad y gimnasios infantiles. (AEV,2021).

2.3.1.2 Espacios de estimulación multisensorial

En el aula multisensorial se fomentan relaciones positivas y se observan mejoras significativas en la concentración y coordinación. Estos espacios sensoriales incluyen diversas áreas: visuales, olfativas, comunicativas e interactivas, diseñadas para estimular diferentes sentidos según las características individuales de cada infante. También se ha observado un impacto favorable en niños con dificultades en

el lenguaje, la percepción sensorial, así como en aquellos con discapacidades visuales, auditivas (sordera), motrices (parálisis cerebral), quienes suelen obtener mejores resultados en este tipo de entornos. (Marta Veguillas Ocaña,2020)

El aula multisensorial, también conocida como aula Snoezelen, es un espacio diseñado para que niños y niñas con discapacidades interactúen con su entorno a través de la estimulación sensorial. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales e intelectuales mediante el proceso de descubrimiento. De este modo, estas aulas de estimulación sensorial se emplean para potenciar las capacidades de los infantes, abarcando sus sensaciones, habilidades perceptivas e integración sensorial. (Psicología y Psicopedagogía, 2023)

Los cuartos de estimulación sensorial son fundamentales para el desarrollo psicomotor en niños, especialmente aquellos con necesidades especiales. La mezcla de estímulos visuales, auditivos y táctiles en estos entornos no solo mejora la coordinación motora, sino que también promueve la integración sensorial y ayuda a disminuir la ansiedad. Incorporar estos espacios en terapias para niños con dificultades en su desarrollo representa una inversión en su calidad de vida y bienestar a largo plazo. (Karla Pérez, 2024)

2.3.1.3 Espacios de fisioterapia y psicomotricidad infantil

Pérez y Lema (2014) resaltan que estos espacios no solo se centran en el desarrollo físico, sino también en el bienestar emocional de los infantes, ofreciendo un espacio donde se sientan aceptados y valorados.

La principal característica de las salas de psicomotricidad para trabajar con niños es la necesidad de crear un ambiente cálido y contar con materiales y herramientas adecuadas. Se habla de "entornos enriquecidos", que son espacios diseñados con el equipamiento necesario para promover las estimulaciones

sensoriales esenciales del desarrollo humano: propioceptivas, vestibulares y tactiles. Estas últimas son particularmente relevantes, ya que ayudan a mejorar la postura, el equilibrio, el tono muscular y la orientación espacial. (Lukas bustos fuentes,2024)

2.3.1.4 Espacios de Integración sensorial

Los espacios de Integración Sensorial (IS) son el lugar donde el niño desarrolla la habilidad para percibir, entender y organizar la información sensorial que recibe de su cuerpo y del entorno. Esta información se procesa a través de los sistemas sensoriales como la vista, el tacto, el olfato, el gusto y la audición, así como por los sistemas vestibulares y propioceptivos. Por lo tanto, es importante examinar las experiencias de implementación de la Integración Sensorial en el aula para trabajar con niños con habilidades especiales.(Gladys Guagalango Guambiango, Miriam Mariana Gallegos Navas, 2020)

La teoría de la integración sensorial fue desarrollada por la terapeuta ocupacional estadounidense Anna Jean Ayres (1998). Según ella, este proceso neurológico es fundamental para organizar las sensaciones que el niño percibe tanto de su propio cuerpo como del entorno, permitiéndole responder adecuadamente a las demandas del medio. Si el cerebro no logra organizar correctamente estas sensaciones, puede afectar la vida del infante, generando dificultades en el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial entender la relevancia de los sistemas sensoriales. (Srta. wabisabi,2018)

2.3.1.5 Implementos para el diseño del área PRITE

Para implementar un espacio de estimulación temprana se debe de tomar en cuenta la habilidad que se va a desarrollar dentro de ese espacio, considerando los elementos adecuados para cada estimulación.

Cuñas posturales: son dispositivos diseñados para proporcionar soporte y mantener una posición adecuada del cuerpo de un bebé o un niño, especialmente aquellos con necesidades especiales o que requieren cuidados específicos. Estas cunas ayudan a prevenir deformidades, mejorar la alineación corporal y facilitar la comodidad y la seguridad del niño durante el sueño o el descanso.

Rodillos y semicilindros: Elementos diseñados para usos tanto posturales como terapéuticos. Interior de espuma de alta densidad.

Corre pasillos: son estructuras diseñadas para permitir que los bebés y niños pequeños se desplacen de manera segura y autónoma. Generalmente, consisten en una especie de barrera o pasillo cerrado que protege a los niños mientras juegan y exploran, evitando caídas y accidentes. Estos espacios fomentan el movimiento y el desarrollo motor, proporcionando un ambiente seguro para que los pequeños practiquen habilidades como gatear y caminar.

El multiposicionador: aumenta el confort, la relajación y el descanso del usuario mediante su posicionamiento, logrando esto sin fines terapéuticos, lo que facilita su uso tanto en el hogar como en la sala de estimulación temprana.

Puf postural: diseñado para la adaptación postural con diversas medidas y formatos que se ajustan a diferentes edades y características de los usuarios. Generalmente, tiene una forma acolchada y ergonómica que ayuda a mantener una postura adecuada, favoreciendo el desarrollo motor y la alineación corporal. Estos pufs pueden ser utilizados durante el tiempo de juego, descanso o alimentación. Su objetivo es ofrecer un entorno seguro y confortable para que los bebés puedan moverse y explorar.

Cuna: Es un multiposicionador horizontal es un mueble diseñado para proporcionar un espacio seguro y cómodo donde los bebés pueden dormir y

descansar. Su principal objetivo es ofrecer un entorno seguro y acogedor, especial para el descanso del infante.

Entornos acolchados: diseñados con materiales suaves y acolchados que proporcionan un área segura y confortable para que los bebés jueguen, se muevan y exploren. Estos entornos suelen incluir alfombras, cojines y otros elementos que amortiguan caídas y reducen el riesgo de lesiones, favoreciendo el desarrollo motor y la comodidad del bebé en sus actividades diarias.

2.3.1.6 Desarrollo cognitivo

Es el proceso mediante el cual las personas desarrollan habilidades para aprender, interpretar razonar y recordar. Este proceso se extiende desde la infancia hasta la edad adulta y está vinculado al aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento. Este desarrollo está relacionado con el cerebro y su evolución a lo largo de los años, muchas investigaciones han evidenciado la importancia del desarrollo cognitivo en el rendimiento académico y en la vida cotidiana. (Claudia tecglen,2021)

2.3.1.7 Desarrollo de la motricidad

La psicomotricidad se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras, tales como la coordinación, el equilibrio y la destreza. Las actividades propuestas para lograr este propósito incluyen juegos que fomentan el movimiento y la manipulación de objetos. (Lukas bustos fuentes,2024)

2.3.1.8 Desarrollo sistema sensorial

La intervención en individuos con discapacidad sensorial debe comenzar en la infancia, cuanto más pronto se inicie, mejor será, ya que permitirá al infante aprender a adaptarse a su deficiencia sin que esto afecte negativamente su desarrollo posterior. En este proceso, los primeros juguetes y juegos son esenciales, ya que

ayudan al niño a establecer una conexión única y efectiva con el mundo. Un niño con discapacidades sensoriales puede participar en las mismas actividades lúdicas que sus pares. Cualquier juego tiene un efecto positivo en su desarrollo, independientemente de sus características, y también potenciará tanto sus habilidades innatas como aquellas que aún pueden desarrollarse. (Forma Infancia, 2020)

2.3.1.9 Desarrollo social

Las habilidades sociales y de comportamiento son fundamentales para alcanzar el éxito a lo largo de la vida. Sin embargo, los niños con necesidades especiales suelen enfrentar dificultades en estas áreas. Por ejemplo, algunos de ellos pueden tener problemas para saludar a los demás de manera adecuada. Esta falta de habilidades podría llevar a dificultades en el ámbito laboral en el futuro. Otros niños, por su parte, pueden tener dificultades para entender y utilizar expresiones faciales y gestos, lo que afecta su capacidad de comunicación. (Dr. Tyler Sexton, 2020)

Capítulo III: Metodología

Este capítulo se centra en la metodología de investigación utilizada y los recursos aplicados para recopilar la información necesaria para la propuesta de diseño del área PRITE, con el fin de fomentar la estimulación temprana de los estudiantes del centro de educación básica especial Arco Iris en Urubamba, Cusco.

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo

En el presente estudio, la población se compone de padres con hijos de 0 a 3 años que utilizarán el área de estimulación temprana en el CEBE Arco Iris de Urubamba, Cusco. Se trabajará específicamente con (20) padres.

-Familias que tengan hijos con discapacidad y carecen de los recursos necesarios para su atención.

No probabilístico por conveniencia:

El tipo de muestreo es no aleatorio: Según las características compartidas que presenta un grupo específico, este tipo de muestreo facilita la obtención de muestras. Esto permitirá identificar las necesidades fundamentales de la población elegida y establecer un diseño adecuado e interactivo para el usuario.

3.2. Diseño de Investigación

Se utilizó un diseño de investigación pre-experimental, ya que, según Campbell y Stanley (1995), estos pre-experimentos son efectivos para explorar el fenómeno en cuestión; implican la aplicación de un tratamiento o estímulo a un grupo con el objetivo de formular hipótesis y, posteriormente, medir una o más variables para evaluar los efectos obtenidos.

Aplicando un enfoque experimental en un contexto educativo. Este estudio podría consistir en dos grupos: Un grupo que forme parte de una intervención particular, como el programa de estimulación temprana para niños con discapacidad, y otro grupo de control que no participe en dicha intervención. Los participantes elegidos para el muestreo intencional fueron niños y niñas de ambos sexos, con edades que van de 0 a 3 años.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Área PRITE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
Área PRITE (Programa de intervención temprana)	Heward cita a McConnell (1994) [...]La intervención temprana se puede describir como una combinación informal de programas públicos y privados, llevados a cabo en el aula o en en casa, que ofrece servicios complementarios o preventivos para niños con riesgo de desarrollar problemas de aprendizaje y conducta en el futuro.	Se evaluará el uso y la importancia del área PRITE en el CEBE Urubamba a través de análisis de resultados mediante encuestas y entrevistas, para entender las necesidades y demandas de los niños con discapacidad en su primera etapa de formación.	Multisala tandem ---------- Interacción en el espacio.	Espacio de desarrollo multisensorial ---------- Espacio de fisioterapia terapia infantil ---------- Espacio de integración sensorial ---------- Implementación de espacios ---------- Colores, texturas, materiales	Encuestas de opción simple a familias con niños con discapacidad que necesiten de este espacio en Urubamba-Cusco ---------- Entrevistas a profesionales especialistas como docentes, arquitectos /diseñadores enfocados en la intervención y desarrollo de espacios de estimulación temprana en niños con discapacidad.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Estimulación temprana

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / opciones de respuesta
Estimulación temprana	Barreno & Masías citan a Rodriguez (2006) La atención a la primera infancia es una política social crucial para reducir las desigualdades en el desarrollo infantil. Este enfoque, se ha materializado mediante la especialización en la metodología de estimulación infantil, la cual se aplica en el desarrollo psicomotor, la personalidad y la formación de individuos reflexivos, analíticos e interpretativos.	Se realizará la medición mediante el análisis de las encuestas y entrevistas realizadas, con la finalidad de validar el impacto que generaría la implementación de un espacio para estimulación temprana, en el desarrollo de las habilidades cognitivas y psicomotoras de los alumnos del CEBE Arcoiris.	Desarrollo de habilidades cognitivas y Psicomotoras ---------- Respuesta a los estímulos generados en un espacio de estimulación temprana	Desarrollo de la motricidad ---------- Desarrollo emocional ---------- Desarrollo social ---------- Desarrollo sensorial	Entrevistas a profesionales que implementen la metodología de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años. (Psicólogos, fisioterapistas, docentes especializados)

3.4. Consentimiento Informado

En esta investigación, se llevarán a cabo encuestas a los familiares de los niños del Centro de Educación Básica Especial Arcoíris, quienes ofrecerán información personal. Asimismo, se realizarán entrevistas a profesionales que implementen la Metodología de Estimulación Temprana, así como a arquitectos o diseñadores con experiencia en el diseño de espacios educativos para niños. Por ello, se recopilaron materiales fotográficos y/o de video, siendo esencial contar con el Consentimiento Informado.

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

Se utilizó una encuesta de opción simple como herramienta de medición dirigida a familiares de niños con discapacidad que requieren del área PRITE en el CEBE Urubamba, Cusco. Con base en esto, se reunió información sobre las prioridades, necesidades y solicitudes de los familiares para proporcionar a sus hijos un mejor entorno para la estimulación temprana. Los aspectos clave para la recolección de datos fueron los siguientes:

- El entorno apropiado para una adecuada estimulación en la primera infancia
- Validación para implementar un área PRITE en el CEBE Arcoíris.
- Información y recursos adicionales respecto a la estimulación temprana.
- Retos que los padres enfrentan al implementar la estimulación temprana en sus hijos.

Se utilizó el programa Microsoft Excel para procesar, analizar y comparar la información recopilada, generando tablas y gráficos estadísticos.

Para recopilar información sobre los requisitos y condiciones que debe tener un área destinada a la metodología de estimulación temprana, se describieron las diversas actividades a desarrollar en este espacio, así como las características de los

usuarios que se beneficiarán; para ello, se realizaron entrevistas a psicólogos especializados en esta área. A continuación, se presentan los aspectos principales abordados en las entrevistas:

- Implementación de la metodología de la estimulación temprana.
- Influencia e importancia del espacio para un área de estimulación temprana.
-Diseño del espacio adaptado para el desarrollo infantil en niños de 0 a 3 años.
- Recursos necesarios para la estimulación de diferentes sentidos en el área PRITE.

Asimismo, se realizaron entrevistas a profesionales arquitectos y diseñadores de interiores con experiencia en el rubro del diseño de espacios educativos e inclusivos para niños. Por lo cual, se abordaron los aspectos principales en las entrevistas:

-Diseño y adaptabilidad del espacio para el desarrollo infantil de niños en edad de 0 a 3 años.
-Funcionalidad de los elementos aplicados en el espacio.
-Factibilidad de la propuesta de diseño.

Capítulo IV: Resultados

Este capítulo presenta un resumen de la información relacionada con las necesidades y demandas de las familias que tienen niños con habilidades especiales en el CEBE Arcoíris de Urubamba, en la ciudad de Cusco. A partir de estos datos, se desarrollará una propuesta de diseño para el área PRITE, con el objetivo de fomentar la estimulación temprana de los estudiantes. Además, se tomarán en cuenta las recomendaciones y sugerencias de diversos especialistas en la materia.

4.1. Análisis de Resultados

Primero, se aplicaron encuestas de respuesta simple a 20 padres de familia para identificar las necesidades y requerimientos que sus hijos requieren para desarrollar la estimulación temprana en la escuela CEBE Urubamba, Cusco. La investigación reveló que esta es la única escuela para niños con discapacidad en la región, y que no dispone de un área adecuada para recibir a niños de 0 a 3 años.

Resultados de encuesta



***Figura 3**. Porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad.*

La figura 3 revela que el mayor porcentaje con un 65.22%, corresponde a niños con discapacidad intelectual, seguido por un 21.74% con discapacidad psicosocial y finalmente un 13.04% que presenta discapacidad motora.

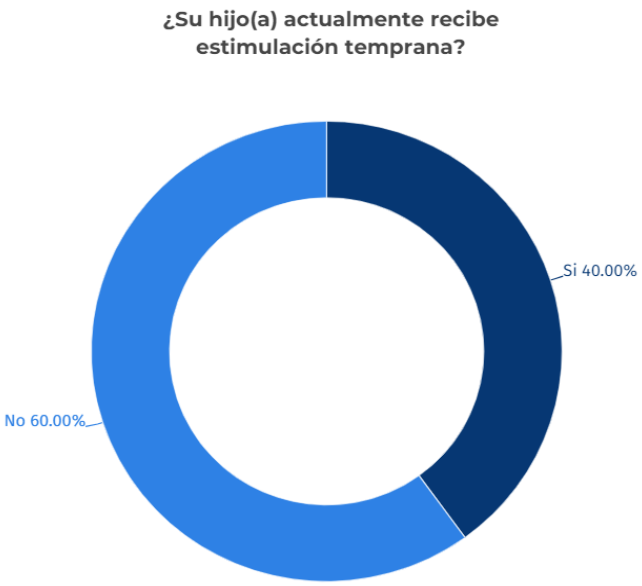


Figura 4. *Porcentaje de niños que reciben estimulación temprana*

Como se puede observar en la figura 4 el 60% de niños con discapacidad no reciben estimulación temprana, mientras que sólo el 40% de niños son aquellos que reciben estimulación temprana.

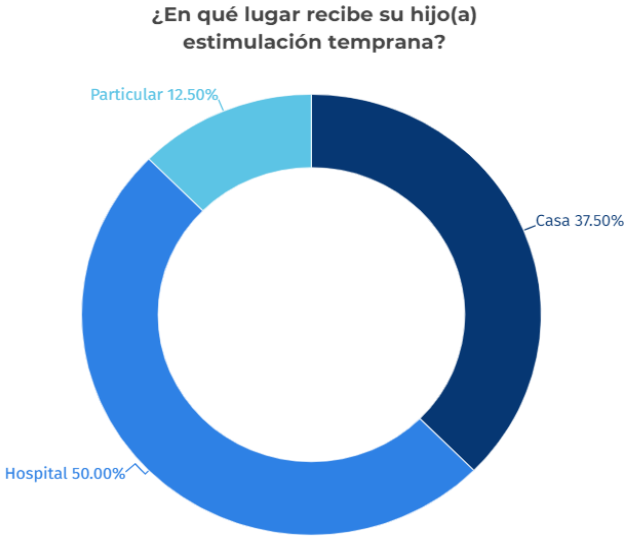


Figura 5. *Porcentaje de los lugares donde los niños reciben estimulación temprana.*

La figura 5 muestra que el 50% de los niños recibe estimulación temprana en un hospital, el 37.50% la obtiene en casa y solo el 12.50% la recibe de manera particular.

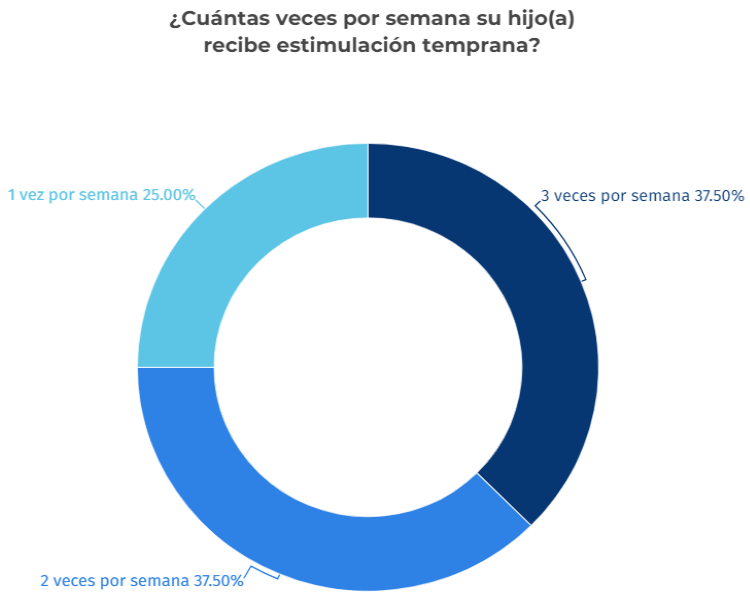


Figura 6*. Porcentaje referente a las veces que el niño recibe estimulación temprana.*

La figura 6 muestra que 37.50% lleva a su hijo a estimulación temprana 3 veces por semana, también se puede observar que el 37.50%lleva a su hijo 2 veces por semana y solo el 25 % 1 vez por semana.

Tabla 3

Recursos a considerar para la estimulación temprana del niño(a)

Recursos		%
Entorno	5	25
Profesionales especializados	7	35
Mobiliario y herramientas adecuadas	8	40

Nota. La Tabla 3 indica que el 40% de los encuestados prefiere contar con mobiliario y herramientas apropiadas para la estimulación temprana de sus hijos, el

35% valora la importancia de tener profesionales especializados y el 25% destaca la necesidad de un entorno adecuado.

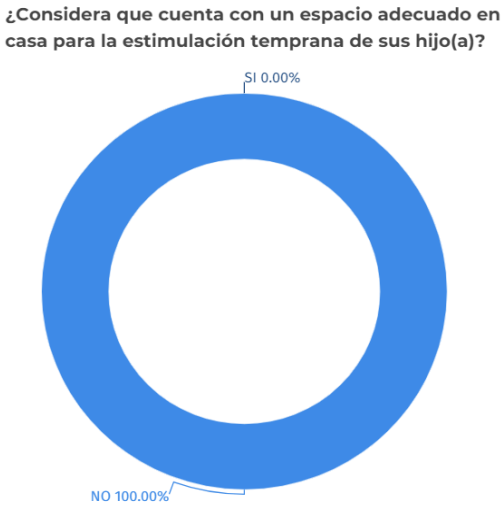


Figura 7. Respuesta de los padres de familia respecto a las condiciones que tienen en casa para la estimulación temprana de sus hijos.

La figura 7 revela que el 100% de los encuestados no dispone de un espacio adecuado en casa y requiere un área especializada para la atención de sus hijos.

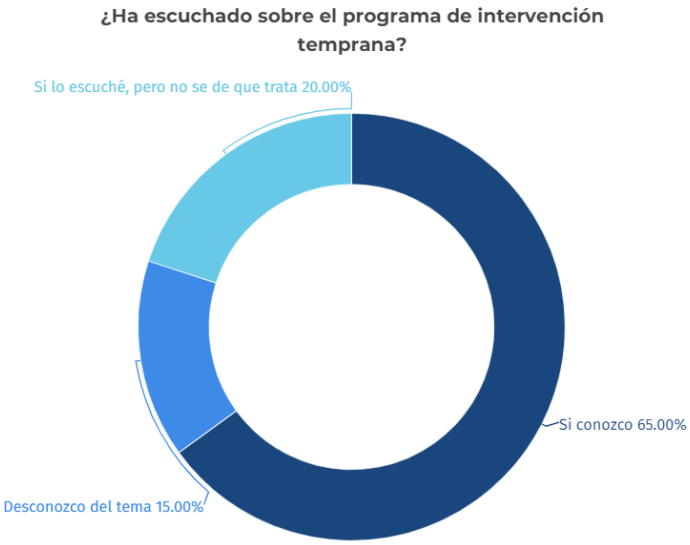


Figura 8. Respuesta de los padres de familia respecto al conocimiento sobre el área de intervención temprana.

La figura 8 indica que el 65% de los encuestados tiene conocimiento sobre el área PRITE, el 20% ha oído hablar de ella, pero no sabe de qué se trata, y el 15% desconoce completamente el tema.

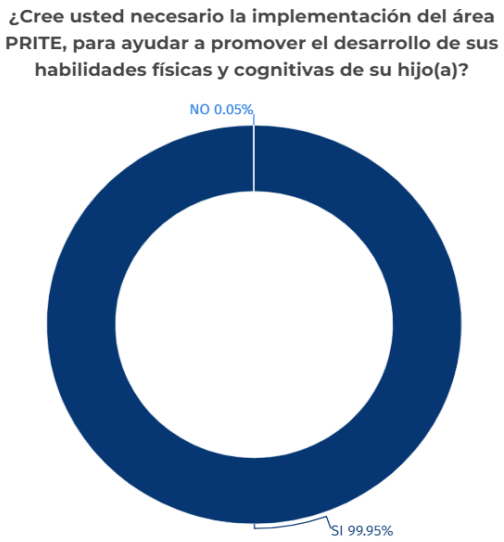


Figura 9. Respuesta de los padres de familia respecto a la implementación del área PRITE para mejorar el desarrollo de las habilidades físicas y cognitivas de sus hijos.

Como se puede ver en la figura 9, el 100% de los encuestados apoya la implementación del área PRITE en el CEBE Urubamba.

Tabla 4

Desafíos que enfrentan los padres para la estimulación temprana de sus hijos

Desafíos		%
Falta de conocimiento	4	16
Falta de herramientas adecuadas	6	24
Falta de tiempo	8	32
Falta de recursos económicos	7	28

Nota: La Tabla 4 muestra que el 32% de los encuestados no dispone del tiempo necesario para atender adecuadamente a su hijo, el 28% señala que carece de

recursos económicos suficientes, el 24% no cuenta con las herramientas adecuadas en casa para la estimulación temprana y el 16% no tiene conocimiento sobre cómo abordar las necesidades y requerimientos de su hijo.

Se ha de mencionar que, adicionalmente a las encuestas se realizaron entrevistas a profesionales especialistas en psicología aplicando la metodología de estimulación temprana, arquitectos e interioristas con experiencia en diseño de espacios educativos inclusivos para niños, y a la docente directora del Centro de Educación Básica Especial "Arcoíris". Por lo cual, se extrajeron los datos más relevantes de cada entrevista siendo plasmados mediante una lluvia de ideas.



Figura 10. Lluvia de ideas sobre la entrevista a la psicóloga especialista en estimulación temprana.

Se puede visualizar en la Figura 10, según la especialista en estimulación temprana, que esta metodología busca que evaluar el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, creando un programa individualizado en el cual puedan fortalecer sus habilidades y desarrollar otras nuevas, mediante un conjunto de actividades; las

cuales deberán desarrollarse en un espacio confortable que brinde seguridad de los niños.



Figura 11. Lluvia de ideas sobre la entrevista a la arquitecta especialista en diseño de espacios educativos inclusivos para niños.

Se puede visualizar en la Figura 11, según la especialista en diseño de espacios educativos inclusivos para niños, que este tipo de diseño considera la accesibilidad, integración, materialidad y acondicionamiento del espacio en relación al usuario, el cual mediante distintos tipos de elementos que forman parte del contexto y el diseño, como la iluminación, el sonido, los colores y el mobiliario, son relevantes para la creación de un espacio con igualdad de condiciones para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

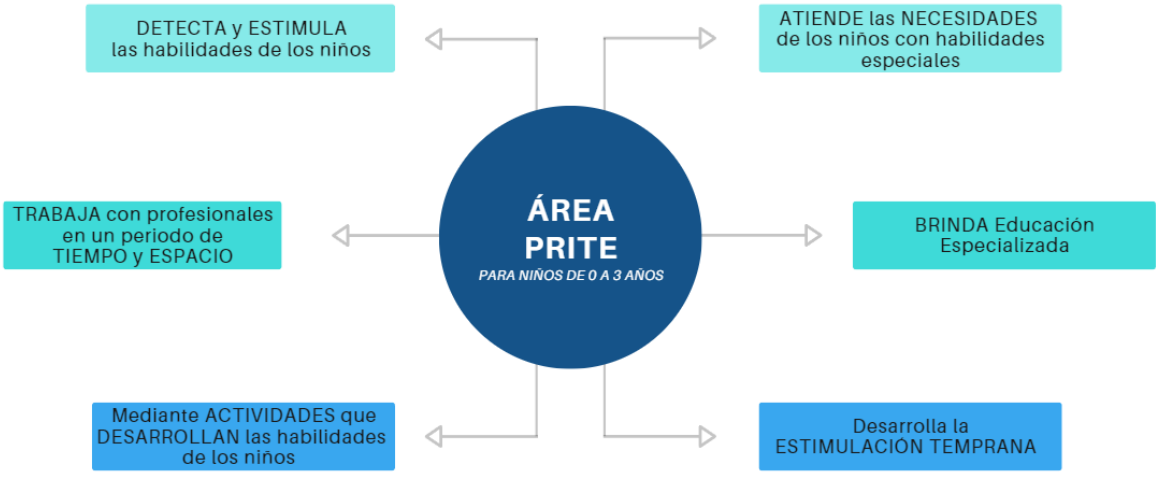


Figura 12. Lluvia de ideas sobre la entrevista a la directora del Centro de Educación Básica Especial “Arcoíris”.

Se puede visualizar en la Figura 12, según la directora del CEBE “Arcoíris”, que el Área PRITE es un espacio donde se desarrolla la estimulación temprana; atendiendo las necesidades de los niños mediante una educación especializada, trabajando de la mano con profesionales que ayudan a detectar y estimular las habilidades de los niños; mediante el desarrollo de actividades que refuerzan su sistema psicomotriz, cognitivo, sensorial, de lenguaje, entre otros.

4.2. Propuesta



Figura 13. Fotografía actual del CEBE Arco Iris.

Para la propuesta de diseño del área PRITE, destinada a fomentar la estimulación temprana de los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Arco Iris en Urubamba, Cusco, se utilizó un espacio disponible en el terreno del CEBE.

El CEBE Arco Iris está situado en el Valle Sagrado, en la provincia de Urubamba, en una zona tranquila y de fácil acceso, cerca de lugares céntricos como la plaza de armas y las principales vías. Un aspecto destacado es que es la única escuela para niños con habilidades especiales en la región. Su terreno cuenta con bungalows en forma de octógonos, espacios abiertos y áreas verdes, lo que favorece una estimulación óptima para los estudiantes.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la toma de medidas debido a la falta de planos. Con base en esta recopilación de datos, se elaboró el diseño para la implementación del área PRITE.



Figura 14. Vista en planta del bungalow donde estará ubicado el área PRITE.

Para la propuesta, se diseñó el interior del bungalow existente, aprovechando la forma octogonal y la altura del espacio para proponer divisiones y juegos de materialidad en el piso y paredes. Se desarrolló en un área total de 37.00m^2.



Figura 15. Vista del espacio de estimulación multisensorial

En la propuesta se incorporaron las sugerencias de los especialistas para crear un mobiliario funcional y adecuado, jugar con las texturas y formas, además de un proyector para los videos de estimulación, que son cruciales para el desarrollo de habilidades. Todo esto está diseñado para que el espacio sea dinámico y atractivo para los niños

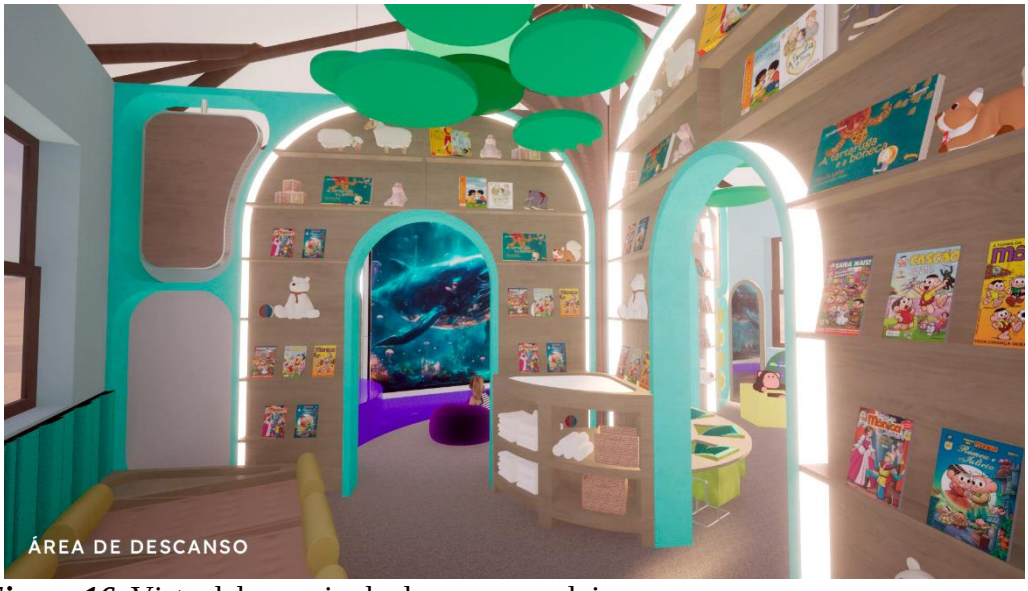


Figura 16. Vista del espacio de descanso y relajo.

Este espacio se ha acondicionado para el descanso del infante, ya que fomenta la interacción entre el bebé y sus cuidadores, creando un ambiente propicio para el vínculo afectivo.



Figura 17. Vista del espacio de estimulación psicomotriz e integración social

Se diseñó un espacio accesible y acogedor para todos los niños, independientemente de sus habilidades, promoviendo la inclusión y la diversidad. Siendo el juego lo que fomenta el aprendizaje activo, donde los niños exploran, crean y descubren juntos.

4.3. Discusión de Resultados

En relación con las preguntas de investigación, se realizó una encuesta a los padres de los niños que asisten al CEBE "Arcoíris" en Urubamba, Cusco. Los resultados muestran que, este es el único centro de educación básica especial para niños en la provincia, que carece de un área acondicionada para recibir a los niños de esta edad, quienes en su mayoría presentan discapacidad intelectual (ver figura 3). A pesar de esta limitación, solo la mitad de los niños recibe estimulación temprana, la cual se realiza en un hospital con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana (ver figuras 4, 5 y 6). Además, todos los encuestados coincidieron en que no cuentan con un espacio adecuado para atender esta necesidad, destacando la falta de materiales y mobiliario indispensables para aplicar esta metodología (ver tabla 3 y figura 7). Asimismo, mencionaron que carecen de tiempo, recursos y conocimientos para proporcionar de esta atención especializada a sus hijos, validando la propuesta de implementar un Área PRITE en el CEBE "Arcoíris" (ver figuras 8, 9 y tabla 4).

La entrevista con la directora del CEBE "Arcoíris" subraya la importancia de diseñar e implementar un Área PRITE en Urubamba, Cusco. La cual no solo ofrecería un programa de estimulación temprana, sino que también sería el primer espacio de la provincia en proporcionar educación especializada a cargo de profesionales que ayudan a desarrollar las habilidades de los niños en su primera infancia, mediante diversas actividades (ver figura 12).

Las especialistas en psicología y arquitectura validan la relevancia de esta propuesta, señalando que la atención especializada debe brindarse en un espacio seguro donde los niños se sientan cómodos para desarrollar sus habilidades (ver figuras 10 y 11).

En conclusión, el diseño del Área PRITE que ofrece estimulación temprana para niños de 0 a 3 años, busca crear un espacio integrado donde los infantes puedan desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, mediante sub espacios que brinden experiencias

audiovisuales y dinámicas que fomenten el desarrollo sensorial, cognitivo y psicomotor, ofreciendo un ambiente confortable y seguro para los niños con diferentes habilidades.

Demostrando que, esta propuesta es factible como modelo para las áreas PRITE de los Centros de Educación Básica Especial, ya que toma como referencia el contexto existente y lo adapta a las necesidades de los usuarios; con un diseño que tiene como objetivo ofrecer igualdad de condiciones para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

4.4. Recomendaciones

La finalidad de la investigación fue crear el diseño de un área para el programa de estimulación temprana dirigida a niños de 0 a 3 años del Centro de Educación Básica Especial “Arcoíris” en Urubamba, Cusco. Por lo cual, se recolectó información respecto a las necesidades de los niños con habilidades especiales en ese rango de edad, así como las características de los espacios que desarrollan esta metodología, obteniendo ciertos resultados, por los cuales se brindan las siguientes recomendaciones:

Primero, realizar un estudio detallado respecto a las características y necesidades de los niños de 0 a 3 años; con el objetivo de crear e implementar espacios diseñados en base al contexto, los requerimientos y las limitaciones de los usuarios, promoviendo el diseño de espacios educativos e inclusivos para niños.

Segundo, se recomienda la intervención de profesionales relacionados en el rubro de la arquitectura y diseño interior, que promuevan la creación de espacios educativos inclusivos, experimentales y dinámicos; que prioricen la igualdad de condiciones y brinden seguridad a los usuarios.

Finalmente, los Centros de Educación Básica Especial deben contar con un espacio adecuado a las condiciones de los niños con diferentes habilidades; creando un modelo de diseño que implemente en el espacio una distribución que abarque el desarrollo de las actividades necesarias para la estimulación temprana.

Referencias

Aburto, M. L. (2020). INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE COMAS. LIMA – PERÚ. https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4118

COMPANY, I. (2021). ¿Qué es la estimulación temprana y cómo crear espacios multisensoriales? Autismo en vivo. https://www.autismovivo.org/post/qu%C3%A9-es-la-estimulaci%C3%B3n-temprana-y-c%C3%B3mo-crear-espacios-multisensoriales

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044. (2003). En C. P. República. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ocaña, M. V. (06 de octubre de 2016). Estimulación sensorial en los niños con discapacidad. Guía Infantil. https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/trastornos/estimulacion-sensorial-en-los-ninos-con-discapacidad/

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. (mayo de 2023). FINLANDIA A LA CABEZA EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Revista Construye edición Nuevo León. https://issuu.com/agsconstruye/docs/construye-136-may-2023-nl/s/23771177

Calero, A. M. (s.f.). La terapia infantil: en qué consiste y sus beneficios. *Adhara Monzó Calero*. https://psicologiamonzo.com/la-terapia-infantil-en-que-consiste-y-sus-beneficios/

Medical, S. (2020). Técnicas de fisioterapia para niños con discapacidad. https://www.sunrisemedical.es/blog/tecnicas-de-fisioterapia-para-ninos-con-discapacidad

FORMA INFANCIA EUROPEAN SCHOOL. (2023). Cómo crear un aula multisensorial y cuáles son sus beneficios. *FORMA INFANCIA EUROPEAN SCHOOL*. https://formainfancia.com/aula-multisensorial-beneficios-caracteristicas/

Jean Ayres y la teoría de la integración sensorial. (2018). *Esta Wasabi* . https://www.aulawabisabi.com/integracion-sensorial/teoria-de-la-integracion-sensorial/

Sala de Psicomotricidad. (s.f.). *Edu21*. https://formainfancia.com/que-es-discapacidad-sensorial-tipos/

Sexton, T. (2020). Fomentando el desarrollo social y conductual de niños con necesidades especiales. *Enfoque a la Familia*. https://www.enfoquealafamilia.com/crianza/fomentando-el-desarrollo-social-y-conductual-de-ninos-con-necesidades-especiales/

Tecglen, C. (2021). ¿Qué es discapacidad cognitiva? *discapnet*. https://www.discapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-cognitiva

Carrasco, M. V. (s.f.). Editorial . *Revista UNIFE*. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1309/1269

Anexos

Anexo A. Consentimientos informados.

TOULOUSE LAUTREC	**Centro de Investigación Académica** **Programa de titulación**

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 07 de octubre del 2024.

Yo, Julia Amparo Marcalupu identificado con el DNI 15961031, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada "PROPUESTA DE DISEÑO DEL ÁREA PRITE PARA PROMOVER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ARCO IRIS URUBAMBA-CUSCO", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo del estudio. Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Alicia Belén Cano Torres al correo 2016111524@talento.tls.edu.pe para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Alicia Belén Cano Torres	Investigador(a)	75714800

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 07 de octubre del 2024.

Yo, Sheyla Gianella Colan Mendrano, identificado con el DNI 71055110, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada "PROPUESTA DE DISEÑO DEL ÁREA PRITE PARA PROMOVER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ARCO IRIS URUBAMBA- CUSCO", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo del estudio. Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Alicia Belén Cano Torres al correo 2016111524@talento.tls.edu.pe para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Alicia Belén Cano Torres	Investigador(a)	75714800

TOULOUSE LAUTREC	**Centro de Investigación Académica** **Programa de titulación**

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 07 de octubre del 2024.

Yo, Yesica Quispe Felipe identificado con el DNI 42905308, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada "PROPUESTA DE DISEÑO DEL ÁREA PRITE PARA PROMOVER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ARCO IRIS URUBAMBA- CUSCO", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo del estudio. Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Alicia Belén Cano Torres al correo 2016111524@talento.tls.edu.pe para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Alicia Belén Cano Torres	Investigador(a)	75714800

Anexo B. Instrumentos

Encuesta sobre las necesidades y requerimientos para desarrollar las habilidades sociales, físicas, cognitivas de los infantes de 0a 3 años, dirigida a padres de familia con niños con habilidades especiales que requieran de un espacio como el área PRITE en el CEBE Urubamba, Cusco.

1.Datos Demográficos

-Edad del niño/a:

-Tipo de discapacidad (física, intelectual, sensorial, etc.**):**

2. ¿Su hijo/a actualmente recibe estimulación temprana?

A. Sí
B. No

3. ¿En qué lugar recibe estimulación temprana?

1. Casa
2. Hospital
3. particular

4. ¿Cuántas veces por semana su hijo/a asiste a sesiones de estimulación temprana?

1. 1 vez por semana
2. 2 veces por semana
3. 3 veces por semana

5. ¿Qué recursos adicionales considera que son necesarios para mejorar la estimulación temprana de su hijo/a?

1. Entorno
2. Profesionales especializados
3. Mobiliario y herramientas adecuadas

6. ¿Considera que tiene un espacio adecuado en casa para la estimulación temprana de su hijo?

A. Sí
B. No

7. ¿Ha escuchado sobre el programa de intervención temprana para niños con discapacidad?

1. Si conozco
2. No tengo conocimiento del tema
3. Si lo escuche, pero no sé de qué trata

8. ¿Cree usted necesario la implementación del área PRITE, para ayudar a promover el desarrollo de sus habilidades físicas y cognitivas de su hijo/a?

A. Sí
B. No

9. ¿Cuál es el mayor desafío que enfrenta como padre/madre en el proceso de estimulación temprana?

A. Falta de conocimiento
B. Escasez de herramientas adecuadas
C. Falta de recursos económicos
D. Tiempo limitado

Anexo C. Entrevistas a especialistas

Entrevista a psicóloga especialista en la metodología de estimulación temprana

Buenas tardes, soy la psicóloga Julia Amparo Marcalupu, cuento con una amplia experiencia implementando la metodología de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, actualmente me encuentro trabajando en el área de psicología para ESSALUD.

1. ¿Podría describir su experiencia implementando la Metodología de Estimulación Temprana en niños de 0 a 3 años?

   Sí claro, mi experiencia va desde haber trabajado en el Centro de Educación Básica Especial "Juan Ishizawa" formando parte del área de estimulación temprana, así como en un centro psicológico en el cual se implementó esta metodología en los pacientes más pequeños.

2. **¿**Qué le motivó a implementar esta metodología y aplicarla en su trabajo?

   El poder ayudar a mejorar algunas deficiencias en las habilidades de los niños desde sus primeros años de vida, para que puedan desarrollar al máximo su coeficiente, su lenguaje, sus habilidades motoras finas y gruesas, entre otras áreas. Asimismo, la estimulación temprana ayuda a evaluar el desarrollo psicomotor de los niños en balance a su edad, la cual busca fortalecer sus habilidades y desarrollar otras que refuercen su inteligencia emocional e intelectual.

3. ¿Cómo se adapta esta metodología a las necesidades de cada niño con diferentes discapacidades?

   Se realiza una evaluación psicológica para determinar cómo está el desarrollo de su lenguaje, sus habilidades motrices, su coordinación motora y sus aspectos emocionales, para así poder hacer una evaluación creando posteriormente un programa individualizado para cada paciente.

4. ¿Qué actividades o estrategias de Estimulación Temprana utiliza en sus sesiones de trabajo?

   Según las etapas del desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje se emplean diferentes sonidos, como el de animales o sonidos onomatopéyicos, así como las praxis de ejercicios linguales, los ejercicios fisioterapéuticos para caminar, aplicando lateralidad mediante juegos que ayudan a su crecimiento en todas las áreas.

5. ¿Cómo influye el espacio adecuado para la aplicación de esta metodología, en el comportamiento y motivación de los niños durante las sesiones?

   Es importante saber que, los materiales didácticos son necesarios y especiales para cada edad, están los niños de 0 a 1 año, los de 2 a 3 años y finalmente los niños de 4 a 5 años, este espacio debe ser implementado con diferentes materiales o mobiliarios que se adecuen a la edad de los usuarios, implementando escaleras, rompecabezas, rapel, juego didáctico, entre otros elementos. Por lo cual, hablamos de espacios diseñados e implementados para niños de acuerdo a su edad.

6. ¿Qué características esenciales debe tener un espacio destinado al desarrollo de la estimulación temprana?

   Debe ser un ambiente amplio, con colores alegres que den calidez, juegos que sean de materiales que tengan durabilidad, así como considerar que el espacio en cuanto al mobiliario, piso y paredes sea diseñado para evitar accidentes en los niños pequeños.

7. ¿De qué manera la distribución del espacio y el mobiliario podría afectar la dinámica de las actividades realizadas?

   El espacio tiene que ser un lugar libre e integrado, que tenga fácil acceso con una circulación fluida, una distribución que cree confort en los usuarios, así como una

correcta ventilación e iluminación, implementando mobiliario adecuado a las actividades que se van a desarrollar.

8. Desde su perspectiva, ¿Cómo podríamos implementar un espacio accesible para los niños de 0 a 6 años con diferentes discapacidades?

   Implementando un ambiente donde haya mesas de trabajo, un área con elementos para que puedan hacer ejercicios y desarrollar su psicomotricidad, un espacio audiovisual donde los niños puedan ver películas y escuchar música, en sí un espacio diseñado para que se puedan desarrollar un conjunto de actividades.

9. ¿Consideras que la iluminación y el color aplicado en el diseño del espacio son estimulantes para los niños?

   Sí, por ejemplo, tenemos a los niños con autismo y asperger, los cuales no toleran colores como el amarillo porque les causa temor, miedo y conflicto, así como los sonidos fuertes provenientes del exterior. Por lo cual, se debe optar por un espacio aislado del sonido exterior, con un equipo audiovisual y de iluminación controlado por los profesionales que trabajan con los niños desde el interior del espacio.

10. ¿Cómo se organiza actualmente el espacio para que sea adaptable a los diferentes tipos de actividades e intervenciones que aplica esta metodología?

    Para organizarlos sería bueno hacer un plano de distribución, en el cual se proponga un diseño viable para las actividades que se desarrollan, así como estar en contacto con los profesionales que trabajan en este espacio, como el terapista de lenguaje, el encargado de la psicomotricidad que necesitará espejos en su área, el encargado del desarrollo sensorial que tendrá el control de la parte audiovisual del espacio, por lo cual recomiendo realizar entrevistas previas a los profesionales que trabajan en el espacio, para saber sus necesidades específicas.

11. ¿Qué puntos relevantes se deben considerar para la implementación y efectividad de este espacio?

    La distribución del espacio, el control de los sonidos, la iluminación, la materialidad, los colores y el mobiliario a utilizar.

12. Para finalizar, ¿considera ahora la importancia del espacio para el desarrollo de la estimulación temprana en el ámbito de la Educación Básica Especial Infantil?

    Claro, es muy importante porque en un ambiente agradable y espacioso, los niños se sienten seguros para desarrollar al máximo sus actividades, con lo cual el espacio incluye de manera determinativa, siendo confortable y adaptable a las actividades terapéuticas que se desarrollan.

Entrevista a arquitecta especialista en diseño de espacios educativos para niños

Buenas tardes, soy la arquitecta Sheyla Gianella Colan Mendrano, especializada en arquitectura y urbanismo, tengo experiencia en proyectos de centros educativos inclusivos para niños, actualmente me encuentro trabajando en el área de desarrollo urbano en el sector público.

1. ¿Tienes experiencia previa en el diseño de espacios educativos inclusivos para niños, y que te motivó a trabajar en ello?

   Relativamente sí, he trabajo en un proyecto de diseño de un centro educativo inclusivo, en el que tuve como usuarios a niños de inicial - primaria, considerando que algunos de ellos puedan poseer habilidades especiales.

2. ¿Cuáles son las necesidades específicas que consideran al diseñar un espacio inclusivo?

   En el proyecto que trabaje se priorizo reemplazar el uso de escaleras por rampas que dieran accesibilidad en el recorrido del espacio, asimismo la iluminación fue otro factor, en como el control de la luz influye en la motivación de los niños, así

como la relevancia del sonido empleando los aislamientos acústicos, en consideración a los niños con problemas auditivos.

3. ¿Cómo propondrías la distribución del espacio para fomentar un ambiente inclusivo y estimulante?

    En este caso, partiremos desde los espacios interiores considerando la distribución de las aulas, pensando en que el mobiliario a implementar pueda crear un ambiente de integración entre los niños con características estándares y los niños con habilidades especiales, buscando que haya una igualdad de condiciones tanto en el espacio como en el desarrollo de su aprendizaje.

4. ¿Cómo integrar diferentes áreas del desarrollo cognitivo, motor y emocional en el diseño del espacio?

    Se podría realizar mediante el diseño de mobiliario, diseñando un solo volumen que logre generar que todos los niños se relacionen e integren entre sí, promoviendo su desarrollo social y emocional, adicionalmente se puede implementar mobiliarios didácticos que ayuden a desarrollar el sistema motriz, teniendo en consideración al diseñar la edad de nuestro usuario.

5. ¿Cómo podría el diseño fomentar la exploración y la creatividad de los niños?

    Quizá considerando dentro del aula un espacio de esparcimiento y distracción, consignando un área de lectura experimental, no basándonos en el hecho literal del diseño sino proponiendo un mobiliario diferente el cual rodee el espacio, con algún tipo de alfombra que logre que los niños puedan sentarse teniendo una experiencia diferente en el desarrollo de su aprendizaje; para complementar el uso de los colores como parte de la estimulación de niños con habilidades especiales, proponiendo trabajar con colores primarios los cuales son fáciles de reconocer por lo niños.

6. ¿Qué papel juegan los colores, texturas, materiales y mobiliario en la creación de un entorno seguro?

   Si lo vemos en cuanto al mobiliario, parte esencial del diseño sería la integración del espacio, creando una circulación fluida mediante el diseño de un mobiliario envolvente, que sea apto y ergonómico para niños con discapacidad motora en silla de ruedas.

7. ¿De qué manera el espacio puede ser diseñado para ser flexible a diferentes actividades y adaptable a los estudiantes con diferentes discapacidades?

   La diferencia seria que trabajamos con espacios integrados, para cambiar el concepto del aprendizaje haciéndolo dinámico; asimismo trabajando con mobiliario que mediante su diseño despierte la curiosidad de los niños, empleando también en su diseño el sistema braille, así como en la textura de los pisos en los espacios de circulación teniendo en cuenta también a los niños con discapacidad visual.

8. ¿Colaboras con profesionales como terapeutas o educadores al diseñar estos espacios?

   Sí, en su momento se tuvo el apoyo de una psicóloga, ya que si bien nosotros como arquitectos estamos especializados en el diseño del espacio, siempre es bueno complementar con el punto de vista de un profesional que entienda mejor las condiciones de las con personas con discapacidad; que tanto este hecho puede influir en el diseño del espacio, por ejemplo para personas con discapacidad visual, motriz o motora, destacando que la propuesta no solo está dirigida a un tipo de discapacidad sino que esté acondicionada para ser utilizada por personas con diferentes habilidades.

9. ¿Cuál es la importancia de la participación de educadores y terapeutas en el proceso de diseño para asegurarse que el espacio cumpla con sus necesidades?

La participación de los educadores y profesores es de suma relevancia como aporte en el diseño; ya que son los usuarios indirectos de este espacio, son personas capacitadas para validar su mecanismo, si es apto para el desarrollo de la estimulación o la actividad que se llevará a cabo aplicada a los niños.

10. ¿Cómo evalúas el impacto del espacio diseñado para el desarrollo de los niños con habilidades especiales?

    Es un concepto importante, ya que en la actualidad deberíamos pensar en este tipo de espacios; porque hablar de inclusividad antiguamente donde se separaba a los niños con habilidades especiales de las escuelas comunes, sin embargo, ahora existe una integración entre los niños, lo cual nos ayuda como sociedad a poder entender este tipo de situaciones y normalizar en nuestro contexto.

Entrevista a la directora del Centro de Educación Básica Especial "Arcoíris"

Buenas tardes, mi nombre es Yesica Quispe Felipe, soy docente y actualmente vengo despeñándome en el cargo de directora del CEBE "Arcoíris".

1. Podrías detallarnos, ¿Cuál es la labor del Centro de Educación Básica Especial "Arcoíris"?

    El trabajo que desarrollamos nosotros es exclusivamente atender las necesidades de los niños que requieren educación especial, relacionada con los diferentes tipos de discapacidades.

2. ¿Qué espacios consideras que se debería intervenir o implementar en este CEBE?

    Una de las áreas a implementar sería el Área PRITE, ya que la provincia de Urubamba no cuenta con esta área especializada; siendo este un espacio relevante para el desarrollo de la estimulación temprana dirigida a niños de 0 a 3 años. Por lo cual, es importante la creación y ejecución de un proyecto destinado a la

implementación de esta área, ya que de esa forma se da la detección y posterior estimulación de los niños que requieren una atención educativa especializada.

3. ¿Qué puntos relevantes se ha de considerar para que la implementación de esta área cumpla con el desarrollo de la estimulación temprana?

   El punto más relevante es la detección de alguna discapacidad en los niños, trabajando e informando a los padres de familia; siendo atendido de una forma especializada, tomando en cuenta que es más favorable que un niño sea atendido dentro de sus necesidades a la edad adecuada, antes que siga desarrollándose.

4. ¿Qué tan importante es la implementación del Área PRITE en el CEBE “Arcoíris”?

   Para nosotros es importante, ya que sirve para la detección y estimulación de los niños; al no contar con esta área especializada en la provincia de Urubamba, no existe un espacio para desarrollar esta metodología, en la cual los profesionales trabajan dentro de un periodo de tiempo y espacio; estimulando las habilidades psicomotoras, sensoriales, cognitivas, de lenguaje, entre otras, mediante actividades a desarrollar por los niños en este espacio.

Anexo D. Galería de fotos

Vista exterior del CEBE Urubamba Cusco.



Vista exterior donde se ubicará el área PRITE.





Vista interior del espacio donde se implementará el área PRITE.



Encuesta a profesora del CEBE Urubamba.