ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA

“TOULOUSE LAUTREC”

ELABORACIÓN DE UNA GALLETA DE AVENA Y KIWICHA COMO SUPLEMENTO NUTRICIONAL PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LIMA METROPOLITANA

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de Interiores

Autores:

ALEJANDRA FIORELA PEÑAFIEL ROVALINO

(https://orcid.org/0000-0002-4244-553X)

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en Dirección de Diseño Publicitario

JOSE FERNANDO GÓMEZ BUENO

(https://orcid.org/0000-0001-8865-5826)

Asesor

ALICIA ROXANA CHÁVEZ SOMOZA

(https://orcid.org/0000-0002-6248-3779)

Lima-Perú

2020

APS ELABORACIÓN DE UNA GALLETA DE AVENA Y KIWICHA COMO SUPLEMENTO NUTRICIONAL PARA LA MEJORA DE LAS

ENTREGABLES -ABEL

ENTREGABLES -ABEL

Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::11391:467071686

Fecha de entrega
14 jun 2025, 5:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 jun 2025, 5:28 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
APS ELABORACIÓN DE UNA GALLETA DE AVENA Y KIWICHA COMO SUPLEMENTO NUTRICIONAL ....docx

Tamaño de archivo
2.3 MB

24 Páginas

4262 Palabras

25.155 Caracteres

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Resumen del Trabajo de Investigación

El principal objetivo es crear un alimento que pueda ser un suplemento alimentario a la alimentación diaria de los niños, brindando lo necesario para que sus habilidades psicomotoras sigan en desarrollo, sin que los niños sepan que se están nutriendo, reemplazando galletas no saludables o snacks, que suelen ser consumidas por niños, por una galleta saludable que tenga un sabor atractivo y que físicamente llame la atención, con un precio accesible, además, se busca acompañar la galleta con una aplicación que sirva como juego para los niños, para que relacionen la galleta con la diversión, y también que ayude a combatir la desinformación de los padres.

La solución consiste en una galleta a base de avena y kiwicha con formas geométricas: triangulo, circulo y cuadrado, con dos presentaciones, la galleta mencionada con plátano y la otra con manzana. La avena es el cereal con más proteínas, tiene fosforo, magnesio, hierro, manganeso, potasio, calcio, selenio, silicio, cobre, zinc y vitaminas E, B1, B2 y B3. La kiwicha, es reconocida por su concentración en minerales, como el calcio (el doble de calcio que la leche), zinc, potasio, cobre, hierro, fósforo, también tiene vitaminas E, C y del complejo B. La manzana es la fruta por excelencia para los niños, aporta fibra, potasio, calcio, magnesio, sodio, hierro, vitaminas e hidratos de carbono, es refrescante e hidratante debido a que su composición es 85% agua y contiene azúcares naturales y saludables. Por último, el plátano es rico en potasio, ácido fólico y vitaminas, controla las retenciones de líquidos y permite que el calcio se fije mejor en los huesos. La aplicación será un juego que ayude a los niños a armar objetos con las formas de las galletas, por otra parte, contará con una sección con información sobre nutrición para los padres.

Palabras clave: suplemento alimentario, alimentación, psicomotricidad.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del proyecto de innovación

1. Contextualización del problema…….4
2. Justificación……....5
3. Reto de Innovación…….…6
4. Sustento teórico……..….8
   4.1 Estudios previos…….…...8
   4.2 Marco teórico……....10
5. Beneficiarios……..13
6. Propuesta de valor……..14
   6.1 Propuesta de valor……14
   6.2 Segmento de clientes……14
   6.3 Canales……..……14
   6.4 Relación con los clientes……..14
   6.5 Actividades clave…….15
   6.6 Recursos clave…….15
   6.7 Aliados clave……15
   6.8 Fuentes de ingreso……15
   6.9 Presupuesto…….……..16
7. Resultados…….….16
8. Conclusiones…….….17
9. Bibliografía…….……...18
10. Anexos……...21

1. Contextualización del Problema

En la actualidad, en el Perú según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística e informática existen sectores de Lima Metropolitana con bajos recursos (2009):

> Esto alcanza al 34,0% de su población (Pachacámac, Villa María del Triunfo y Lurín son los distritos con mayores porcentajes de personas en situación de pobreza), por lo cual la falta de recursos económicos se ve reflejado en una alimentación escasa en nutrientes necesarios, por lo cual los niños de extrema pobreza se ven afectados en este sentido (pág.1).

En este sentido coincidimos con el INEI por el estándar de pobreza alimentaria en constante incremento desde años, no se ve reflejado algún tipo de mejoría en este sector afectando al promedio de la población de Lima que mantienen un nivel de vida de pobreza y pobreza extrema, viéndose comprometido el futuro del país en un constante deterioro por la falta de atención alimentaria en los niños.

En distintos informes se detalla que las municipalidades no han administrado idóneamente los recursos dados por el Gobierno para la compra y repartición de canastas de víveres a familias vulnerables, muchas veces estas no son entregadas oportunamente, considerando que la premisa de la corrupción es el principal factor para la actual falta de alimentos afectando a niños de bajo recursos en Lima Metropolitana.

Se crearon distintos programas que justifican “el apoyo al sector de extrema pobreza en el sector alimenticio” donde se observa la falta de eficiencia en algunas de estas, creando una brecha de falta de confianza para la comunidad; según la autora Alcázar (2010):

> Vaso de Leche los estudios confirman resultados bastante predecibles, el diseño nutricional adecuado o no del programa, la "fuga" de recursos en la cadena de distribución y el hecho de que el beneficiario no reciba la totalidad de los alimentos que le son asignados influyen sobre los resultados esperados, es una característica que podría reproducirse en otros programas alimentarios (pág.195).

En razón a estas investigaciones, vimos por conveniente la siguiente solución: Nuestro objetivo es desarrollar una energía segura a través de unas galletas suplementarias alimenticias, donde los niños de bajos recursos logren completar el óptimo desarrollo psicomotor y cognitivo, a su vez generando confianza y practicidad por parte de los padres que no solo se llevan un producto económico sino también maximizan tiempo de descanso o para realizar otras actividades.

2. Justificación

2.1.JUSTIFICACION SOCIAL

Esta investigación plantea conocer y mejorar la situación existencial actual de los niños de 3 a 5 años, beneficiándose de un **proyecto innovador (solución),** que atenué la falta de alimentación nutricional como necesidad primaria y logren desarrollar un eficiente sistema psicomotor, dando como resultado un proceso que beneficie a nivel de Lima Metropolitana.

2.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Asimismo, este proyecto, ayudara a resolver el problema nº 2 (hambre cero) de las ODS (objetivos de desarrollo sostenibles), que aqueja a nivel mundial, enfocándonos en este sector vulnerable de los niños de 3 a 5 años de Lima Metropolitana, proyectando una solución para una mejor calidad de vida y alimentación nutricional.

2.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Nuestro proyecto espera también poder cubrir, reforzar y entender cómo afecta la falta de alimentos nutricionales en las habilidades psicomotoras en los niños de 3 a 5 años de Lima Metropolitana, así también, proporcionar alimentos de alto valor nutricional para la importancia de los niños en su desarrollo psicomotor, utilizando la encuesta como herramienta de medición.

3. Reto de innovación

3.1. Pregunta general

¿De qué manera el consumo de la galleta como suplemento nutricional mejorará las habilidades psicomotoras en los niños de 3 a 5 años en lima metropolitana?

3.2.Preguntas específicas

- ¿Qué tipos de habilidades psicomotoras se ven afectadas por la falta de alimentos nutricionales en los niños?
- ¿Cómo debemos implementar en los niños los alimentos nutricionales para tener un buen desarrollo psicomotor?
- ¿Cómo prevenir los problemas nutricionales en los niños?
- ¿Cómo afecta la desnutrición en los niños para su desarrollo psicomotor?
- ¿Qué tipo de alimentos nutricionales contribuyen a un mejor desarrollo psicomotor en los niños?

3.3. Objetivo general

Determinar como el consumo de la galleta como suplemento nutricional mejorara las habilidades psicomotoras en los niños de 3 a 5 años en Lima Metropolitana.

3.4. Objetivos específicos

- Identificar de qué manera la falta de alimentos nutricionales afecta los tipos de habilidades psicomotoras en los niños de 3 a 5 años en Lima Metropolitana.
- Balancear la alimentación en los niños, mostrando a ellos de manera lúdica y dinámica diferentes maneras de ingerir alimentos. Así mismo es importante considerar las comidas adecuadas durante el día, y la actividad psicomotora que se puede realizar de manera autónoma.
- Evitar consumir en exceso sal, azúcar y ciertas grasas (trans y saturadas), y aumentar la ingesta de frutas, verduras y fibras. Además, es necesario evitar que el niño tenga un estilo de vida sedentaria.
- Analizar la desnutrición infantil, porque constituye un importante factor de riesgo del desarrollo cognitivo esta logra afectar el crecimiento y desarrollo del cerebro y consecuentemente el rendimiento en diferentes funciones cognitivas, el desempeño escolar y el comportamiento.
- Resaltar la importancia de las frutas, las verduras, los cereales integrales, la leche y los productos lácteos sin grasa o bajos en grasa e incluir una variedad de alimentos con proteínas como mariscos, carnes magras, huevos, legumbres (frijoles y guisantes), productos de soya, nueces y semillas.

4. Sustento Teórico

4.1.Estudios previos

Alanya, Arias, Benavides, Rodríguez (2018) desarrollaron la tesis *Galletas nutritivas para niños elaboradas con productos andinos*, para optar por el grado de bachiller en Administración de Empresas y en Negocios Internacionales, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Tuvo como objetivo crear una galleta saludable y nutritiva, con sabores y presentaciones amigables para niños elaborada con productos altamente energéticos como, por ejemplo: la harina de maca, avena, quinua, cañihua, kiwicha, grageas de cacao y panela. Se busca lograr que "Andinita" sea la galleta preferida de los niños por su sabor, forma y presentación, así como también para los padres de familia ya que será el complemento nutricional ideal para sus niños. Llegando a la conclusión de que el gran aporte de las galletas Andinitas es a través ingredientes, los mismos que aportan proteína, fibra, minerales, vitaminas, antioxidante y minimiza el riesgo de enfermedades cardiovasculares. En resumen, las galletas ofrecen beneficios para la alimentación de los niños.

Argüello (2015) desarrollo la tesis *Plan de comunicación nutricional para implementar dietas en niños preescolares en una guardería de Quito,* para optar por el título de Master en ciencias en nutrición pediátrica en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo de Ecuador. Tuvo como objetivo crear un plan nutricional para que se puedan implementar dietas en niños preescolares en una guardería de Quito. Llegando a la conclusión de que es absolutamente factible crear y aplicar un plan de comunicación nutricional en el que se integren los padres de familia, sus niños, los funcionarios de las

guarderías, guiados por un facilitador con suficientes conocimientos técnicos sobre la temática.

Naranjo (2012) desarrollo la tesis *Elaboración y control de calidad de un suplemento alimenticio en polvo a base de quinua (Chenopodium quinoa) y Guayaba (Psidium guajava) deshidratada*, para optar por el título de bioquímico farmacéutico, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de Riobamba, Ecuador. Tuvo como objetivo elaborar y controlar la calidad de un suplemento alimenticio en polvo que aporte los nutrientes necesarios para complementar la dieta diaria, primeramente, determinando las condiciones óptimas (temperatura y tiempo) para el tratamiento térmico de la quinua. Llegando a la conclusión que al evaluar el PER (Relación de Eficiencia Proteínica) del suplemento alimenticio, los resultados determinaron que el suplemento alimenticio tiene mayor PER frente a la caseína, debido al aporte de aminoácidos esenciales de la proteína de quinua que se halla en el suplemento, además de la digestibilidad y la palatabilidad del mismo, estableciendo que este suplemento aporta con una proteína de alto valor biológico.

Abad (2017) desarrollo la tesis *Diseño y desarrollo de App para intervenciones nutricionales*, para optar por el título de ingeniero biomédico, en la Universidad Politécnica de Valencia, España. Tuvo como objetivo principal el diseño de una aplicación nutricional como resultado de la identificación de las técnicas de control del comportamiento. Llegando a la conclusión de que los mejores niveles de adherencia son cercanos a un 30% de usuarios activos respecto del total. La mayoría de usuarios se dan de baja en los primeros días al no utilizar la aplicación y no ver el valor que les aporta. Se deben buscar formas de conseguir que las personas utilicen la aplicación el tiempo suficiente para entender su utilidad y poder obtener todas las ventajas que les ofrece.

Mechouar (2020) desarrollo la tesis *Proyecto educativo en nutrición para niños de 6 a 12 años con obesidad con apoyo de aplicaciones móviles*, para optar por el título de Licenciado en enfermería y fisioterapia, en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España. Tuvo como objetivo realizar una transferencia de conocimientos a los más jóvenes y a sus padres, de forma sencilla y dinámica, a través de sesiones educativas, para conseguir una nutrición adecuada y unas rutinas diarias en la práctica de ejercicio físico, disminuyendo el número de niños que padecen obesidad infantil. Llegando a la conclusión que este proyecto educativo pretende que los niños con obesidad adquieran un rol activo a través del aumento de la información nutricional, mejorando el tipo de dieta y motivando la realización de ejercicio físico.

4.2.Marco teórico

4.2.1 Galleta de avena y kiwicha como suplemento nutricional

Definición:

La elaboración de las galletas de avena y kiwicha fortificado con concentrado proteico cumplen con un alto valor nutricional, siendo estás energéticas, suplementarias y agradables para el paladar del niño. Asimismo, al tener características naturales son de mayor digestión y no dañinos para la salud del niño.

Características:

Dentro de la elaboración de las galletas suplementarias se formuló y optimizó, en las galletas de avena el porcentaje de sustitución de la harina de trigo, avena en copos y concentrado proteico foliar de beterraga, determinando la calidad nutricional de la galleta de mayor aceptabilidad en cuanto a proteína, hierro, b-catoreno y digestibilidad y en el caso de las galletas de kiwicha, siendo un superalimento que resalta por si solo por su valor nutricional, el más resaltante de todos es el alto contenido de proteínas localizada

en los granos, en relación de las vitaminas y minerales, es reconocidas por su concentración en minerales que a continuación se detalla, el calcio (tiene el doble de calcio que la leche), zinc, potasio, cobre, hierro, fósforo. Incluye también vitaminas como: vitamina E, vitamina C y vitaminas del complejo B.

Importancia:

Es factible la formulación y elaboración de una galleta de avena y kiwicha fortificada con concentrado proteico siendo de mayor aceptabilidad para los padres de familias que buscan no solo alimentos nutritivos complementarios para la fortificación de la salud de sus niños si no también la aceptación y posterior digestión de esta.

4.2.2 Habilidades psicomotoras en niños de 3-5 años

Definición:

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la relación entre la mente humana, la psiquis y la capacidad de movimiento o función motriz de los sujetos. Por consiguiente, aplica técnicas que ayudan a desarrollar el movimiento corpóreo y la comunicación y expresión corporal con los demás y con el medio. La psicomotricidad implica el desarrollo de la motricidad gruesa y el movimiento de grandes grupos musculares fundamentales en la locomoción y la postura. Además, implica el desarrollo de la motricidad fina, que involucra músculos más pequeños, como los de los dedos y las muñecas. Asimismo, se desarrolla de forma escalonada, es decir, los conocimientos se van construyendo unos sobre otros.

Características:

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que depende básicamente de la maduración del sistema nervioso, el desarrollo se hace siempre en dirección céfalo-caudal, la secuencia del desarrollo es la misma en todos los niños, pero la velocidad varía de unos a otros, al principio, los estímulos provocan respuestas masivas, que van siendo sustituidas progresivamente por respuestas más específicas e individualizadas. algunos de los reflejos primitivos tienen que desaparecer antes de que se adquieran los correspondientes movimientos voluntarios.

Importancia:

Estimular la psicomotricidad y, principalmente con los niños, deberá hacerse de forma planificada y sistemática para garantizar su correcto desarrollo y crecimiento. Es por ello que las características de las salas de psicomotricidad deben adecuarse y ser coherentes con los objetivos que se planteen.

Asimismo, los distintos ámbitos de desarrollo, físico, intelectual, social y afectivo que se ponen en juego en la madurez de las personas se influyen e interactúan continuamente. Por lo tanto, un correcto desarrollo a nivel psicomotriz será fundamental para conseguir progresos en todos los otros aspectos del crecimiento.

4.2.3. Relación entre la alimentación y las habilidades psicomotoras:

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo y sistematizado a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones. Cualquier alteración en este proceso de adquisición y perfeccionamiento de

funciones es un signo importante de disfunción. La nutrición es el mecanismo a través del cual el organismo utiliza o toma los nutrientes para generar energía y mantener la vida. Con estos criterios expuestos podemos decir que alimentarse en cantidad, no significa nutrirse bien, para alcanzar un buen nivel nutritivo, las personas necesitamos de proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales; entonces es necesario que se haga una buena combinación de alimentos, porque combinación es nutrición y una buena dieta debe ser balanceada, variable y suficiente. La alimentación es indispensable para la vida a cualquier edad y en cualquier sitio; sin embargo, es mucho más importante en el niño, puesto que en su ausencia produce estados carenciales irreversibles, por consiguiente; para lograr un desarrollo óptimo y prevenir las enfermedades es necesario que tenga una alimentación balanceada y de buena calidad.

5. Beneficiarios

Los principales beneficiarios de este proyecto de innovación, serán los niños de 3 a 5 años, los cuales residen en Lima Metropolitana. El arquetipo principal se ha planteado en un niño de 5 años llamado Pablo, él vive en Pamplona Alta, de los lugares más pobres de Lima Metropolitana según INEI. Se puede apreciar en él, el comportamiento, la falta de lectura, las condiciones en las que vive, el aislamiento que tiene, no siempre va al colegio, es tímido, a veces no come por falta de dinero y tiempo y eso afecta en su desarrollo.

No siempre se alimenta y eso le causa molestia, le gustaría sentirse más protegido por su familia. Casi siempre esta desanimado, tiene mucho sueño, para agotado. Normalmente va al colegio y luego ayuda a su mamá, no entiende porque tiene que hacerlo, solo quiere jugar con sus amigos. Él quiere estudiar y estar con sus amigos para poder jugar con ellos y también necesita que su mama este con él apoyándolo.

6. Propuesta de Valor

Explicación del Lienzo del Modelo de Negocio elaborado en los siguientes puntos:

6.1. Propuesta de valor:

La propuesta de valor presentada será una plataforma digital y también una galleta de avena y kiwicha como suplemento nutricional, esto brindará una energía segura al darte los nutrientes necesarios a los niños para el día a día, con vitaminas, proteínas y minerales, de manera compacta y atractiva para los niños, de tal manera los niños se nutrirán de manera inconsciente, junto con un App que para los niños será un juego didáctico como rompecabezas, y a los padres les brindará información sobre alimentación y nutrición.

6.2. Segmento de clientes:

El segmento principal son los padres de familias con hijos de 3 a 5 años que residen en Lima Metropolitana, de un nivel socioeconómico bajo, que tienen tiempo limitado por diversos factores, no logrando muchas veces una alimentación balanceada de sus hijos; con el objetivo de que puedan utilizar consumir las galletas y el App para recibir mayor información sobre nutrientes y suplementos alimenticios.

6.3. Canales:

La comunicación será mediante nuestra App (nombre), trabajaremos con redes sociales como Instagram y Facebook, anuncios en YouTube, estaremos también dentro de la página del Ministerio de la Salud.

6.4. Relación con los clientes:

Se espera tener una relación cercana con los padres a través de la app, donde no solo se podrá encontrar el juego didáctico para los niños, sino que también se encontrarán guías, datos e información relevante, también se darán actualizaciones personalizadas para el gusto del cliente, tomando en cuenta las opiniones para una evolución de esta; se fidelizara con un continuo seguimiento por parte de un plan de beneficios nutricionales para un rango de niños de 3 a 5 años, otorgando mayor beneficios con la suscripción Premium para su permanencia y posterior continuidad.

6.5. Actividades clave:

Se creará una aplicación móvil mediante el cual los niños podrán desarrollar su sistema cognitivo de manera lúdica con formas geométricas, complementándose con las galletas nutritivas que podrán interactuar probar y oler, activando el despertar de los sentidos sensoriales y que al ingerir enriquece su alimentación de manera nutritiva desarrollando el sistema psicomotor.

6.6. Recursos clave:

Nuestros Recursos claves serán Ingenieros alimentarios, nutricionistas, psicólogos, programadores, diseñadores gráficos, publicistas, empresas privadas, uso del App como juego para los niños y como centro de información para los padres.

6.7. Aliados clave:

Los aliados claves de la propuesta serán el Ministerio de Salud, centros de salud, nutricionistas, farmacias, supermercados, boticas, pediatras que estén involucrados en el aspecto nutricional y en el desarrollo psicomotor de los niños,

6.8. Fuentes de ingresos:

Las fuentes de ingreso de la propuesta serán a través de la venta de la galleta y de la suscripción Premium de la App.

6.9. Presupuestos:

Rubro/Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Producto 1: GALLETAS	3250	3250	3250	3250	3250	3250	3250	3250	3250	3250	3250	3250
Precio estimado	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
Cantidad estimada:	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500
Producto 2: APP SUSCRIPCION	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
Precio estimado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cantidad estimada:	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
Producto 3: APP VIDAS	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500
Precio estimado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cantidad estimada:	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500
Ingreso total	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00
Costos Mensuales NECESARIOS												
GAS	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00	S/28.00
AVENA	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80	S/118.80
HARINA DE KIWICHA	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80	S/106.80
PANELA	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08	S/127.08
2 HUEVOS	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80	S/58.80
MANTEQUILLA	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88	S/95.88
MANZANA	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60	S/51.60
PLATANO	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60	S/39.60
INTERNET	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00	S/150.00
LUZ	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00	S/140.00
AGUA	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00	S/80.00
TOTAL COSTOS	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56	996.56
INVERSIÓN M ÍNIMA												
BATIDORA	S/250.00											
MOLDES	S/100.00											
ESPATULA	S/12.00											
MESA	S/600.00											
LICENCIA DE APP	S/94.69											
DESARROLLO DE APP	S/378.95											
MEMBRESIA	S/1,424.85											
TOTAL INVERSIÓN MV	2,860.49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RESULTADOS A CORTO PLAZO - ETAPA DE CAPITALIZACIÓN

Ventas	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00	S/. 4,000.00
Costos	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56	S/. 996.56
Utilidad	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**	**S/. 3,003.44**
Inversión inicial	S/. 2,860.49											

7. Resultados

El primer punto que tratamos para el desarrollo de un suplemento alimenticio fue la discriminación del producto que se elaboraría con la finalidad de que este sea beneficioso en la salud del niño, donde se experimentó con los siguientes prototipos, spray vitamínico, que contiene lo necesario para complementar la alimentación pero era desagradable para el gusto, gomitas y chocolate de cacao con vitaminas, el gusto es agradable pero en cantidad dañino para el consumo de los niños además de contener aditamentos que alteran y disminuye la actividad vitamínica, todo esto se realizó con el objetivo de la aceptación por parte de los niños considerando el bienestar de la salud.

Posterior a estas prácticas nació la idea de hacer galletas de avena y kiwicha con aditamentos de frutas, una vez realizado este prototipo con el valor agregado de las formas geométricas que aparte de ser nutritivas suplementarias, también son prácticas para los niños que en la edad de 3 a 5 años tienden en realizar con estas figuras básicas, figuras más complejas, se llevó a campo y genero el logro que esperábamos, la aceptación de los niños fue inmediata y por parte de los padres también, con respecto al producto. En lo que refiere el servicio la aplicación necesita aún más ajustes para que sea más fácil la lectura.

8. Conclusiones

Después de sumergirnos en la problemática para lograr alcanzar el ideal del objetivo número dos del desarrollo sostenible a nivel mundial “hambre cero”, con énfasis en satisfacer las necesidades alimentarias inmediatas de sus poblaciones vulnerables, analizamos de manera mixta (cuantitativo, cualitativo y experimental), la realización de una encuesta para una población de 80 personas “padres de familia”, dos talleres generativos entre padres, docentes, profesionales de la nutrición y el método de observación en niños de 3 a 5 años de edad, sobre los cuáles logramos especificar los alcances de las nociones básicas que aplican para la alimentación real y efectiva de los niños. En tal sentido validamos las bases de nuestro proyecto con veracidad y convicción logrando implementar un suplemento alimenticio, “galletas figuritas” con formas geométricas básicas, donde el desarrollo del sistema cognitivo y psicomotor del niño sea de manera lúdica interactuando manualmente con las galletas, relacionándolo con la app que mejora la experiencia del infante al momento de complementar su alimentación, con el objetivo de que los niños consuman un suplemento como si fuera un snack cumpliendo con la realización de un producto y servicio que satisface el triple balance.

9. Bibliografía

Abad, P. (2017). desarrollo la tesis *Diseño y Desarrollo de App para Intervenciones Nutricionales*, para optar por el título de ingeniero biomédico, en la Universidad Politécnica de Valencia, España. https://m.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/85581/memoria_29220160.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alanya, D., Arias M., Benavides K., y Rodríguez N. (2018) desarrollaron la tesis *Galletas nutritivas para niños elaboradas con productos andinos*, para optar por el grado de bachiller en Administración de Empresas y en Negocios Internacionales, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625297/AlanyaB_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Alcázar L. (s.f.). *¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma*. Recuperado de: https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/B8F630926CCB7776052577C000805431/$FILE/6.InvPolitDesarr-5.pdf

Argüello L.(2015) desarrollo la tesis *Plan de comunicación nutricional para implementar dietas en niños preescolares en una guardería de Quito*, para optar por el título de Master en ciencias en nutrición pediátrica en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo de Ecuador. http://201.159.223.2/bitstream/123456789/2231/1/TESIS%20%20DRA%20LORENA%20ARGUELLO.pdf

Departamento de pediatría (s.f.). *Clínica Universidad de Navarra.* Recuperado de: https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor

Departamento de redacción de Aerosol la Revista (2018, 28 de febrero). Alimentos en Aerosol. *Aerosol la Revista.* Recuperado de: https://aerosollarevista.com/2018/02/alimentos-en-aerosol/

Espinoza G. (2018) desarrollo la tesis *Análisis Nutricional de Galletas de Avena (Avena Sativa) Fortificada con Concentrado Proteico Foliar de Betarraga (Beta Vulgaris),* para optar por el título de licenciado en bromatología y nutrición, en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc

Matilde M. (2022, 03 de febrero). Características de las salas de psicomotricidad. *Eres Mamá.* Recuperado de: https://eresmama.com/caracteristicas-de-las-salas-de-psicomotricidad/

Mechouar I.(2020) desarrollo la tesis *Proyecto educativo en nutrición para niños de 6 a 12 años con obesidad con apoyo de aplicaciones móviles*, para optar por el título de Licenciado en enfermería y fisioterapia, en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/57782/PFG001233.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2009). *Páchacamac, Lurín y Villa María del Triunfo son los distritos más pobres en Lima Sur*. https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/nota_prensa_11_2009.pdf

Naranjo R.(2012) desarrollo la tesis *Elaboración y control de calidad de un suplemento alimenticio en polvo a base de quinua (Chenopodium quinoa) y Guayaba (Psidium guajava) deshidratada*, para optar por el título de bioquímico farmacéutico, en la Escuela Superior Politecnica de Chimborazo de Riobamba, Ecuador. http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/2587/1/56T00364.pdf

Soledad M. (s.f.). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Clínica de la Familia. Recuperado de: http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/

Unión Perú (s.f.). *Mega Galleta de Kiwicha*. Delivery Unión. Recuperado de: https://delivery.union.pe/p/mega-galleta-de-kiwicha-gall-009

Papa Y. (2021, 22 de diciembre). Las 5 frutas más recomendadas para niños. *Eres Mamá.* Recuperado de: https://eresmama.com/las-5-frutas-mas-recomendadas-para-ninos/

10. Anexos

Anexo A.

GUION DE ENTREVISTA PARA PADRES

BUENAS TARDES, SOY ..... ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION SE TRATA, DE LA MEDIDA EN LA QUE AFECTA LA FALTA DE ALIMENTOS NUTRICIONALES EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LIMA METROPOLITANA TENIENDO COMO OBJETIVO UN MEJOR DESARROLLO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS NIÑOS, ME PERMITE GRABAR POR FAVOR, COMENTEME DE USTED.

¿CONOCE USTED QUE ES EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS?

¿EL DESAYUNO ES FUNDAMENTAL EN LOS NIÑOS? ¿POR QUÉ?

¿EN ALGUNA OCASIÓN OBSERVO EL DESGANO DEL INFANTE POR NO DESAYUNAR O NO HACERLO ADECUADAMENTE?

¿LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS TIENEN UN MEJOR DESARROLLO PSICOMOTOR SI SE NUTREN ADECUADAMENTE?

¿ CREE USTED QUE EL PLAN NUTRICIONAL Y PROGRAMAS POR PARTE DEL ESTADO FUNCIONAN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS ?

¿CUANTOS PROGRAMAS EFICIENTES QUE IMPLEMENTAN UN PLAN NUTRICIONAL CONOCE?

¿EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA ATENTA CONTRA LA SALUD DE LOS MENORES DE 3 A 5 AÑOS?

¿DE QUE FORMA AFECTA A LOS NIÑOS?

¿LA COMIDA CHATARRA REEMPLAZA EL DESYUNO DE LOS INFANTES, QUE DIFERENCIAS ENCUENTRA?

¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE IMPLEMENTAR EL DESAYUNO BÁSICO PARA NIÑOS EN LIMA METROPOLITANA?

¿QUÉ ALIMENTOS DEBERÍAN TENER PRIORIDAD EN EL DESAYUNO BÁSICO PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, PARA QUE TENGAN UN MEJOR DESARROLLO PSICOMOTOR?

¿QUÉ SINTOMAS OBSERVA QUE AFECTA EL ESTADO PSICOMOTOR DEL INFANTE POR UNA MALA ALIMENTACIÓN?

¿TIENE ALGUNA APORTACIÓN MAS A ESTA ENTREVISTA?

GUION DE ENTREVISTA PARA PROFESORES

BUENAS TARDES, SOY.... : ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION SE TRATA, DE LA MEDIDA EN LA QUE AFECTA LA FALTA DE ALIMENTOS NUTRICIONALES EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LIMA METROPOLITANA TENIENDO COMO OBJETIVO UN MEJOR DESARROLLO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS NIÑOS, ME PERMITE GRABAR POR FAVOR: TENGO ENTENDIDO QUE USTED ES DOCENTE, DE QUE NIVEL, PUEDE COMENTARME UN POCO DE SU TRAYECTORIA.

1.¿CONOCE USTED QUE ES EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS?

2.¿CREE USTD QUE EL DESAYUNO ES PRIORITARIO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS? ¿POR QUÉ?

3.¿CONSIDERA USTED QUE UNA NUTRICIÓN ADECUADA INFLUYE DIRECTAMENTE EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS?

4.¿ CREE USTED QUE EL PLAN NUTRICIONAL Y PROGRAMAS POR PARTE DEL ESTADO FUNCIONAN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS ?

5.¿UN PLAN NUTRICIONAL AYUDARIA AL DESARROLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS?

6.¿CONSIDERA USTED QUE EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA ATENTA CONTRA LA SALUD (FISICA) DE LOS MENORES DE 3 A 5 AÑOS?

7.¿DE QUE FORMA AFECTA A LOS NIÑOS?

8.¿LA COMIDA CHATARRA REEMPLAZA EL DESYUNO DE LOS INFANTES, QUE DIFERENCIAS ENCUENTRA?

9.¿QUE OPINION TIENES SOBRE IMPLEMENTAR EL DESAYUNO BASICO PARA NIÑOS EN LIMA METROPOLITANA?

10.¿QUÉ ALIMENTOS DEBERÍAN TENER PRIORIDAD EN EL DESAYUNO BÁSICO PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, PARA QUE TENGAN UN MEJOR DESARROLLO PSICOMOTOR?

11.¿QUE SINTOMAS OBSERVA QUE AFECTA EL ESTADO PSICOMOTOR DEL INFANTE POR UNA MALA ALIMENTACIÓN?

12.¿QUÉ OBJETIVOS SE QUIERE ALCANZAR PARA DISMINUIR LA FALTA DE ALIMENTOS SANOS QUE AYUDEN A UN BUEN DESARROLLO DEL INFANTE EN ESTE 2022?

13.¿TIENE ALGUNA APORTACIÓN MAS A ESTA ENTREVISTA?

GUION DE ENCUESTA

1. AL INICIAR EL DÍA, ¿QUÉ TAN A MENUDO DESAYUNA SU HIJO?

1.Todos los días 2. Casi todos los días 3. Ocasionalmente 4. Casi nunca 5. Nunca

2. ¿QUÉ SUELE DESAYUNAR SU HIJO ANTES DE IR A LA ESCUELA?

- ◯ Leche
- ◯ Yogurt
- ◯ Jugo de frutas
- ◯ Infusiones
- ◯ Cereales
- ◯ Huevo
- ◯ Avena
- ◯ Otros

3. EN LA ESCALA DEL 1 AL 5, ¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTAS CON LA ALIMENTACIÓN QUE TIENE TU HIJO?

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. en desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

4. ¿QUÉ ALIMENTOS TE GUSTARÍA DARLE MÁS A TUS HIJOS PERO NO LOS TIENES A LA MANO?

- ◯ Verduras
- ◯ Proteínas
- ◯ Menestras

5.. ¿CON QUE FRECUENCIA TUS HIJOS CENAN O TIENEN UNA MERIENDA ANTES DE DORMIR?

1.Siempre 2. Casi siempre 3. Ocasionalmente 4. Casi nunca 5. Nunca

6. ¿EN QUE MANERA AFECTA UNA MALA ALIMENTACIÓN EN EL ESTADO PSICOMOTOR EN LA RUTINA DIARIA DE TU HIJO?

Respuesta libre

7.. ¿CREES QUE SE DEBERÍA IMPLEMENTAR UN PLAN NUTRICIONAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS? ¿PORQUE?

Respuesta libre

8. ¿EN QUE MEDIDA EL ESTADO PSICOMOTOR DEL INFANTE SE VE AFECTADO POR UNA MALA ALIMENTACIÓN?

- ◯ Muy afectado
- ◯ No le afecta

TALLER GENERATIVO



