ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA

“TOULOUSE LAUTREC”

INNOVACIÓN DE HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA PARA APOYAR A LOS DOCENTES A MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN DE NIÑOS TEL EN COLEGIOS PRIVADOS DE LIMA METROPOLITANA, EN EL AÑO 2022

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en

Arquitectura de Interiores

AUTOR:

BLANCA KARINA ORTIZ LINARES

https://orcid.org/ 0000-0003-4717-2582

Asesor

DORA VIVIANA VEGA SWAYNE

(https://orcid.org/0000-0003-1352-1537)

Lima-Perú

Abril 2022

INNOVACIÓN DE HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA PARA APOYAR A LOS DOCENTES A MEJORAR EL DESARROLLO SOC...

Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::11391:464873213

Fecha de entrega
5 jun 2025, 5:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 jun 2025, 5:03 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
INNOVACIÓN DE HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA PARA APOYAR A LOS DOCENTES A MEJORAR....docx

Tamaño de archivo
572.8 KB

31 Páginas

6473 Palabras

36.652 Caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

22% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Resumen del Trabajo de Investigación

Debido al confinamiento por la pandemia del Covid-19 los casos detectados de niños con Trastorno Específico del Lenguaje han aumentado. El trastorno específico del lenguaje es un trastorno que afecta a una determinada cantidad de niños que oscila entre 0.6% y 7.4%. Este trastorno no afecta a todos los niños de la misma manera ni con la misma intensidad en todas las áreas del lenguaje, como son la comprensión, la pronunciación, el uso de la sintaxis o la capacidad de uso social del lenguaje y de la comunicación. El trastorno afecta la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar en algunos casos secuelas significativas en la edad adulta si no se trata correctamente desde temprana edad.

Los niños diagnosticados con TEL ya tienen una leve desventaja en el ámbito de sus habilidades sociales, y debido a la pandemia por las clases virtuales se han visto afectadas ya que no han podido interactuar o socializar con otros niños de su edad, pudiendo generar un aislamiento, dificultades de aprendizaje y el lenguaje.

Por lo tanto, el objetivo del presente proyecto de innovación es ayudar al docente a reforzar las habilidades sociales de los niños con indicios y diagnosticados con TEL para que puedan mejorar su rendimiento escolar y tener una educación de calidad. Buscamos cumplir el objetivo mediante la implementación de módulos didácticos con diferentes ejercicios y actividades, en las cuales se llevarán a cabo en grupos de dos niños, mismos que desarrollarán sus habilidades sociales, motrices y por efecto mejoraran la expresión del habla bajo la guía y supervisión de los docentes.

Palabras Claves: Habilidades sociales, educación de calidad, niños con TEL, actividades didácticas.

TABLA DE CONTENIDO

1. Contextualización del problema 5

2. Justificación… 7

3. Reto de Innovación… 7

4. Sustento teórico… 8

   4.1. Estudios previos 8

   4.2. Marco teórico… 13

5. Beneficiarios 18

6. Propuesta de valor… 19

   6.1. Propuesta de valor… 19

   6.2. Segmento de clientes 19

   6.3. Canales 20

   6.4. Relación con los clientes 20

   6.5. Actividades clave 21

   6.6. Recursos clave 21

   6.7. Aliados clave 22

   6.8. Fuentes de ingreso… 22

   6.9. Presupuesto… 24

7. Resultados 26

8. Conclusiones 26

9. Bibliografía…… …….27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Gráfico propio de costos mensuales* 24

Tabla 2. *Gráfico propio de sueldos administrativos* 25

Tabla 3. *Gráfico propio de ventas y utilidad…* 25

1. Contextualización del Problema

La educación peruana se ha visto afectada durante la llegada de la emergencia sanitaria y el confinamiento evidenciando las deficiencias del sistema educativo y la poca adaptabilidad a las nuevas herramientas como la virtualidad, siendo los niños preescolares los más afectados al no recibir una educación con el mismo nivel de calidad de una educación presencial ya que para los niños de entre la edad de 3 a 5 años es importante adquirir una formación que les permita incrementar sus habilidades puesto que es la etapa donde se
adhiere lo aprendido, mismas que serán la base para su desarrollo a futuro.
La Real Academia Española (2014) define preescolar como: "Perteneciente o relativo al período educacional anterior al de la enseñanza primaria". (pág.72).

La falta de accesibilidad y la poca capacitación de los docentes al realizar las clases virtuales, sumado al confinamiento provocó en los niños problemas de socialización, emocionales, conductuales, atencionales y de salud mental siendo el más común el trastorno del lenguaje y habla.

Rojas Valdez C., licenciada tecnóloga médico en terapia del lenguaje del Ministerio de Salud (2020) afirma:

> " Las manifestaciones más comunes de problemas de salud mental entre los niños durante estos meses son los trastornos del lenguaje y el habla. Entre estos se encuentran aquellos que desarrollan dificultad para articular sonidos, sufren alteraciones en la fluencia del habla y presentan problemas en la adquisición del lenguaje expresivo o comprensivo". (pág.1)

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) afecta a la adquisición del lenguaje se produce por deficiencias en el neurodesarrollo y se caracteriza por un aprendizaje lento y retrasado respecto a su edad. Esta condición se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar en algunos casos secuelas significativas en la edad adulta si no es tratado oportunamente.

Aguado, G. (2002) Universidad de Chile define: "El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una patología del lenguaje que tradicionalmente ha sido considerada como evolutiva". (pág. 1)

Debido al incremento de alumnos con Trastorno del lenguaje y habla, causado por la emergencia sanitaria se optó por resolver el problema de la falta de capacitación de los docentes de nivel inicial sobre el reconocimiento de niños TEL además de la falta de metodología de enseñanza de manera virtual.

Una de las principales consecuencias de la pandemia en la niñez es la pérdida de escenarios de socialización y estimulación para el habla y la expresión, esto ha impactado en distintos aspectos del desarrollo de los menores, especialmente el lenguaje.

Sánchez K. Tecnóloga médica en terapia de lenguaje del Centro de Salud Mental Comunitario Carabayllo del Minsa (2021) resaltó: "El lenguaje juega un papel muy importante en la interacción exitosa de los pequeños con los demás y favorece destrezas para las matemáticas y percepción espacial". (pág. 2)

El TEL y brecha que existe en la educación básica peruana es principalmente porque no hay estudios que demuestran cuántos niños lo padecen, sin embargo, los consultorios de terapistas reciben cada día por lo menos un niño de cada cinco con las características de este trastorno.

Por su parte el Ministerio de Educación creó la denominada ‘educación inclusiva’ en los colegios del Estado; centrada en los niños con Autismo, síndrome de Down, Trastorno de Hiperactividad o alguna discapacidad física, relegando el Trastorno Específico del Lenguaje. Zumaran A. Terapista de lenguaje del SAANEE (2020), confirmó:

> “Se necesita que en los diversos colegios del país se incluya un departamento de terapia de lenguaje o aprendizaje; pues, si bien el estado cuenta con un Centro de Educación Básica Especial (CEBE), este se enfoca en niños con otras deficiencias, pero no puntualmente en el TEL”. (pág.1)

2. Justificación

El docente es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno; por ello, es fundamental reconocer cuales son las características que lo distinguen como un educador eficiente. Además, la capacitación para el docente con respecto a los problemas que en su mayoría presentan los preescolares, debe ser prioridad ya que este cumple un rol fundamental en el desarrollo del alumno; por ello se busca la forma de darles el asesoramiento necesario y las herramientas que necesitan para poder brindar una educación de calidad en beneficio a los niños de 3 a 5 años con indicios o diagnosticados con el Trastorno de lenguaje.

El no trabajar adecuadamente este aspecto del desarrollo de los niños y niñas puede ocasionar dificultades para comprender a otros o expresarse, exponiéndose a un mayor riesgo de presentar problemas sociales, emocionales o conductuales en su vida adulta si no se trabaja adecuadamente a temprana edad.

3. Reto de innovación

A raíz de la pandemia el sistema educativo se ha visto afectado pues el confinamiento obligó al sector a adaptarse al mundo virtual. En el proceso surgieron varias herramientas de complementación para ejecutar de manera exitosa las clases virtuales, sin embargo la falta del desarrollo de las habilidades sociales desarrollando en los niños dificultades de expresión, obteniendo indicios de Trastorno específico del Lenguaje y los diagnosticados han visto truncado sus avances.

Con este estudio buscamos la manera más accesible de facilitar a los docentes de educación inicial en Lima Metropolitana las herramientas necesarias para ayudarlos a desarrollar las habilidades sociales de los niños entre 3 a 5 años con indicios o diagnosticados con TEL que no han sido debidamente desarrollados en las clases virtuales por el confinamiento, llevándolo a cabo mediante dinámicas y ejercicios didácticos entre niños con indicios, diagnosticados y niños regulares para así mantener un buen ambiente social y puedan mejorar su desempeño escolar desarrollando sus habilidades, sociales, emocionales y motrices pues a través de la mejora de estas habilidades logren tener un mejor desempeño en el habla y expresión.

Quintero J. (2013):

> "El material didáctico estimula la mayor parte de nuestros sentidos, logran mejor su objetivo, logran una atracción adecuada por el usuario, con los materiales didácticos se comprende mejor un mensaje, desarrollan la imaginación y se hace más ameno y adaptable el ejercicio que se vaya aplicar."

4. Sustento Teórico

4.1. Estudios previos

Aguilar Quispe E. (2013) Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el Trastorno Específico del Lenguaje con el desarrollo de habilidades de expresión oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 208 Laykakota de la ciudad de Puno.

Para ello se efectuó la recolección de datos mediante una situación de juego, en una sala adecuada para la interacción. En ésta, participaba el niño y dos evaluadores iniciando con la interacción con un diálogo libre entre niño y evaluador, cerrando la actividad con un pequeño estímulo por la participación. La dinámica tiene como objetivo la evaluación fonológica, analogía, sintáctica, vocabulario y compararlos con los resultados de la expresión oral para posteriormente correlacionarlos haciendo uso del estadístico de prueba de la Chi Cuadrado con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 16.

Obteniendo como resultados la relación significativa que existe entre el TEL y el desarrollo de habilidades de expresión oral en niños de 4 y 5 años, siendo estas variables dependientes, el 77.4% de la muestra son propensos a padecer TEL, el 80.6% casi siempre o nunca lograron habilidades de expresión oral, demostrando que la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad.

Se escogió este estudio con la finalidad de tener como referencia los ejercicios adecuados para mejorar el desarrollo de las habilidades en niños con indicios o diagnóstico TEL además de otorgar al docente capacitación básica en la que pueda determinar mediante observación directa que niños necesitan más estímulo.

Del Carmen Vargas Solis F. (2020) Tiene como objetivo mejorar el desempeño lingüístico de los niños y niñas a través de la aplicación del programa "Diverti – semántico" para mejorar el componente léxico – semántico. El programa brinda a las docentes posibilidades de trabajo en el aula bajo un método vivencial, activo y lúdico para que la

docente pueda aplicar en sus clases para los niños por medio de diversas actividades.

Siendo la propuesta ejecutada en en el aula bajo una propuesta metodológica dinámica buscando impactar en las habilidades psicolingüísticas como: fluidez verbal, asociación auditiva y comprensión auditiva. El contenido de la dinámica es la velocidad de evocación; a través de la fluidez léxica, trabajar las redes semánticas mediante las analogías de complejidad creciente y el significado de frases y oraciones mediante la comprensión de preguntas con encabezado. Para la medición de resultados de la investigación se utilizó el Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA – Adaptado.

Obteniendo como resultados la eficacia del programa "Diverti - semántico", ya que muestran el incrementó significativamente el desempeño de la comprensión auditiva en niños al igual que el desempeño de la asociación y el desempeño de la fluidez verbal en niños.

Se escogió este estudio como comprobación de la metodología dinámica en actividades previas al inicio de clases y reforzamiento después de clases para la mejora de los niños con indicios y diagnóstico TEL mediante la fluidez verbal, asociación y comprensión auditiva.

Martinez Avellanada W. (2019) Tiene como objetivo diseñar el proyecto arquitectónico "Centro Educativo de Terapia de Integración Sensorial para Niños con Autismo en el Distrito de San Juan de Miraflores", que posean ambientes especiales para el desarrollo óptimo de las habilidades sensoriales de los infantes jóvenes con autismo en Lima Sur.

Con ello se requiere implementar más Centros de Terapia de Integración Sensorial de ambientes con infraestructura especializada para una integración armónica entre el espacio, el usuario y sus múltiples requerimientos, que permita el desarrollo óptimo del infante-joven con autismo en sus habilidades sociales, emocionales, sensoriales y psicológicas; y a su vez permitirá una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

Obteniendo como resultado crear diferentes ambientes que responderán a las necesidades que presenten cada infante-joven con autismo.

Se acogió este estudio con la finalidad de darle mayor importancia y trato digno a los niños que padecen de distintas enfermedades o trastornos, que deben ser llevados de manera digna y especializada con respecto a espacios e infraestructuras.

Coloma C., Sotomayor C., De Barbieri Z. y Silva M. (2015) Tienen como objetivo indagar sobre la comprensión lectora y su relación con la decodificación y con algunas habilidades lingüísticas (léxico, conciencia fonológica y discurso narrativo) en escolares con TEL. Para el estudio trabajaron con 104 niños de 1° grado con un promedio de edad de 6 años y 8 meses (51 escolares diagnosticados con TEL y 53 niños con desarrollo típico de lenguaje (DT)). Las habilidades que se evaluaron fueron léxico, conciencia fonológica, narración (comprensión y producción), decodificación y comprensión lectora.

Los resultados señalaron que el grupo con TEL presentaba un disminuido desempeño en decodificación. En consecuencia, en especial en estos niños, se debe realizar un trabajo sistemático para favorecer la decodificación en las primeras etapas de su aprendizaje lector.

También es necesario abordar el vocabulario ya que, al comparar ambos grupos, se advirtió que los menores con TEL presentaban un rendimiento inferior al de sus pares con DT. Además, fue la única medida lingüística que se asoció a la comprensión lectora. Esto sugiere que, junto a la decodificación se debería apoyar el vocabulario no solo para incrementar el lenguaje oral, sino también para aportar a la comprensión lectora de los
menores que exhiben este trastorno lingüístico.

Se acogió este estudio con la finalidad de mostrar que los niños con TEL y los niños con DT pueden estudiar a la par y ambos tener dificultades parecidas en su aprendizaje. También para darle la importancia que requiere ayudarlos desde temprana edad a ir tratando las dificultades que se van presentando y poder evitar problemas graves más adelante en su educación .

Hernández Yanes M. (2015/2016) Tiene como objetivo conocer el Trastorno Específico del lenguaje (TEL) de una forma más extensa para informar y conocer aquellos indicadores que podrian ayudar para la detección temprana en la etapa infantil y como el docente, a parte de los padres, son un factor importante para poder identificar o sospechar de ciertos comportamientos o dificultades que pueda presentar el menor y recomendar llevarlo a un especialista y que pueda ser diagnostico como corresponde y buscar la forma de tratarlo desde temprana edad. Es importante saber que en lo referido a la detección e intervención en niños con TEL, nos encontramos ante el hecho de que actualmente, no hay una metodología y técnicas específicas para trabajar con estos niños. De ahí la importancia del conocimiento por parte de la escuela y docentes para identificar los indicadores de este trastorno antes de su diagnóstico definitivo, en

el que participan varios profesionales del habla y del lenguaje como los fonoaudiólogos o patólogos del habla-lenguaje.

Se acogió este estudio con la finalidad de reflexionar sobre el TEL, y buscar una posible solución que podria mejorar la educación y así poder acercarnos un poco más a una educación de calidad cuyo objetivo principal sea proporcionar a todos los niños y niñas un aprendizaje igualitario que permita adquirir las competencias básicas, afianzar su desarrollo personal y bienestar.

4.2. Marco teórico

Definición:

De acuerdo a las investigaciones sobre la falta de herramientas de complementación en apoyo hacia los docentes con respecto a la educación para niños con indicios y diagnóstico TEL, presentamos este proyecto con el fin de ser una opción para ayudar a desarrollar las habilidades sociales, lenguaje y escritura, mismos que han sido afectados debido al confinamiento a raíz de la pandemia, de esta manera, proponemos entregar a los docentes un plan integral de aprendizaje dinámico dentro de una estructura modular y así aportar en la educación de sus alumnos con indicios o diagnóstico TEL como alumnos regulares, de esta manera se estimulará el desarrollo activo del habla, la socialización, vocalización, ejercicios mandibulares y de lengua, reconocimiento de objetos y ejercicios de memoria, entre otros.

La propuesta consta en que los niños tengan un ingreso a clases de manera didáctica que aporte al desarrollo de sus habilidades como es la propuesta de Módulos Didácticos que consiste en realizar actividades didácticas,como una alternativa complementaria que sume a la mejora del desenvolvimiento y habilidades lingüísticas de los niños que han sido afectados dando como

resultado el incremento del trastorno en niños preescolares a raíz del confinamiento por la pandemia y los niños que tenían este trastorno no pudieron seguir el
nivel progresos de demostraron antes de la llegada de la pandemia.

Las características de los módulos didácticos consisten en la realización de actividades que estarán distribuidas a lo largo de los módulos, dichos ejercicios son extraídos de terapias hechas por especialistas terapeutas en beneficio al desarrollo de la mejora de la expresión del habla y la escritura. Las actividades están divididas en ejercicios mandibulares y de lengua, incentivo a la escritura, reconocimiento de objetos, repaso de palabras con sílabas, praxias bucales, entre otros. Estos se pondrán en práctica en las escuelas particulares, quienes serán

parte del inicio de este proyecto.

Estas actividades la acompañaremos con un personaje de papel recortable como recompensa por haber culminado cada nivel, este recortable funcionará también de manera informativa, ya que este material lo llevaran a casa para que puedan ser armados con ayuda de los padres o apoderado y a su vez puedan informarse sobre el TEL para así lograr identificar estas características en sus hijos para así poder asegurar una pronta intervención por profesionales y mantener estas actividades para acelerar el proceso en mejora del lenguaje si fuera el caso.

Las actividades se llevaban a cabo en parejas, el recorrido tendrá una temática y en este habrán diferentes ejercicios que ayudarán a mejorar todas las áreas del lenguaje entre estas dinámicas se propuso:

Ejercicios mandibulares y de lengua con “Caracola De Mar”, el cual consiste en soplar con un sorbete una pelotita que indica ser el barco, en camino hacia un espacio en forma de

espiral, el soplar mejora la pronunciación y ayuda a consolidar los fonemas; El siguiente es "Ficha Con Letras", donde tendrán que descifrar las letras con el tacto, ya que estas son texturizadas y luego formar la palabra correcta con dichas letras, esto incentiva a la escritura, mejora la memoria, la percepción, la orientación y la secuenciación; Luego seguimos "Ambiente", consta de colocar cortables dentro del área temática e ir nombrando que objeto es el que va colocando en el espacio indicado, esto con el fin de reconocer los objetos y su contexto; Y finalmente tenemos "El Cofre Del Tesoro", donde encontrarán dentro de él monedas, corazones y gemas, en las monedas encontrarán vocales donde tendrán que identificarlas y pronunciarlas, sin embargo, en los corazones tendrán que gesticular en forma de beso, mientras que en la gema una sonrisa, esto con el fin de ejercitar las praxias bucales.

Tipos

Arquitectura multifuncional:

Es el desarrollo de espacios que integran varias funciones al tiempo, usualmente suelen responder o atender a problemas, todo ello adaptándose al espacio en que se insertan, buscando crear espacios que provoquen impacto emocional, vinculado la estética de sus construcciones con elementos referenciales del lugar a la cual están destinados. Este tipo de arquitectura puede estar acompañada de tendencias contemporáneas como el minimalismo, high-tech, eco-tech, la arquitectura sustentable en todas sus variantes y denominaciones e incluso la arquitectura invisible. También se le denomina multifuncional a los mobiliarios que cumplen varias funciones, caracterizados por su versatilidad con la finalidad de optimizar el espacio y su mantenimiento.

Morales Guzmán, C. C. (2011): Para la revista Universidad Católica de Colombia: "Los accesorios interiores facilitan la modulación del espacio y ayuda a que su cambio sea

constante y multifuncional" (pág. 126).

Arquitectura modular:

Permite desarrollar nuevos productos a través de la estandarización, la versatilidad, la tecnología, así como la rapidez, son parte de las características fundamentales, conformada por una unidad repetitiva con una dimensión definida que se puede ensamblar o bien colocar de cierta forma.

La reducción del desperdicio de materiales durante la ejecución de la obra, un menor impacto en el medioambiente y mayor eficiencia en los costos. Además, de una disminución en los tiempos de ejecución del proyecto y una reducción en la mano de obra.

Son la reducción del desperdicio de materiales durante la ejecución de la obra, un menor impacto en el medioambiente y mayor eficiencia en los costos. Además, de una disminución en los tiempos de ejecución del proyecto y una reducción en la mano de obra.

Serrentino R, Molina H. (2012):

> "La Arquitectura modular se refiere al diseño de sistemas compuestos por elementos separados que pueden conectarse preservando relaciones proporcionales y dimensionales. La belleza de la arquitectura modular se basa en la posibilidad de reemplazar o agregar cualquier componente sin afectar al resto del sistema" (pág 1).

Arquitectura efímera:

Consiste en el diseño para exhibiciones que cumplen su función de manera temporal, incluyendo a la arquitectura que, sin ser concebida como temporal lo es, puesto que ha sido realizada con materiales que no son los idóneos para el lugar. También se puede considerar

como arquitectura efímera los pabellones de exposiciones, sets de televisión, escenarios, entre otros.

El periodo de exposición puede durar días incluso meses, teniendo un tiempo limitado es por ello que se puede experimentar probando diseños vanguardistas con el uso de diferentes materiales. Siendo con más frecuencia encontrados en galerías de arte, espacios abiertos y urbanos y teniendo como único registro el material audiovisual.

Araujo Rodríguez K. (2014) Tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias del Hábitat en Arquitectura, Universidad Autónoma de San Luis Potosí:

> "Hablamos de fronteras con la intención de transgredirlas. Hablamos de objetos no como valor de cambio sino como la construcción material de nuestra utopía. Una proyección de nuestro génesis molecular y la vulnerabilidad de nuestro inevitable apocalipsis … Hablamos de arquitectura en su faceta experimental con la noción de una era capaz de apropiarse de su propia capacidad de proyectarla" (pág. 7)

Importancia:

La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar es importante puesto que sería la base del desenvolvimiento que tendrá el niño en los siguientes años escolares, esta debe estar acompañada por una metodología de enseñanza dinámica para incentivar a que los niños refuercen las conexiones mediante la inclusión entre niños con indicios, diagnóstico TEL y niños regulares, apoyando la mejora de la habilidad emocional, teniendo como efecto mejora en la conducta de los niños con este trastorno. Por ello se llegó a la solución de un plan integral de aprendizaje dinámico dentro de una estructura modular en el cual puedan interactuar con los materiales para así ejercitar diferentes áreas del habla y la escritura, desarrollando estos

ejercicios con los compañeros de clase. Para ello fundamental mantener en los niños un incentivo para poder desarrollar exitosamente los niveles, teniendo como recompensa los armables, estos tienen al reverso información sobre el TEL y con ello se busca informar a los padres de familia sobre este trastorno para una oportuna intervención por parte de especialistas en caso el menor hijo pueda tener algunos indicios o características
de este.

5. Beneficiarios

Los principales beneficiarios vendrían a ser los niños con indicios o diagnosticados con el Trastorno Específico del Lenguaje de entre los 3 a 5 años y los docentes de educación inicial de los colegios privados de Lima Metropolitana al interactuar con las diversas
dinámicas de los módulo una vez esté implementado por parte de los colegios.

El arquetipo primer arquetipo es un niño de 4 años con indicios de TEL, es un niño alegre que le gusta jugar con su mamá, mascota y juguetes. Suele estresarse mucho cuando no encuentra la manera de expresar lo que siente o no logran entenderlo. Tiene problemas para conocer niños y hacer amigos porque tiene miedo de que no lo entiendan o se burlen de él por lo mismo. Debido a que no entiende o se le complica algunos temas en clases o haciendo las tareas, suele sentirse más seguro cuando su mamá está cerca ya que cualquier inconveniente pueden resolverlo juntos, aunque algunas veces se sienta frustrado por no resolverlo él solo.

El segundo arquetipo en un niño de 3 años diagnosticado con TEL, es un niño tímido, se molesta con facilidad y lanza sus juguetes cuando no logran entenderlo. El confinamiento, sumado a que no tiene mucha interacción con niños de su edad ha generado en él un grado de estrés elevado que lo ha estado sobrellevando con terapias psicológicas para ayudar a controlar sus emociones a la par de organizarse salidas a parques para distraerlo y pueda

interactuar con niños de su edad.

El tercer arquetipo es la docente, lleva 7 años enseñando en nivel inicial, se preocupa por la educación de sus alumnos ya que por medio de esta se pueden formar mejores personas, fomentando la adquisición de diversas habilidades, destrezas, valores y conocimientos para adecuarse al mundo cambiante y los retos que se presenten a lo largo de la vida. Considera que la innovación es generar las ideas transformadoras y ejecutarlas.

La cantidad de beneficiarios son todos aquellos que participen del espacio y actividades. Con la finalidad de que los niños con indicios y diagnosticados con TEL desarrollen sus habilidades sociales y puedan aprender de una manera más dinámica a la par con los niños regulares, interactuando entre ellos y siendo guiados por los docentes.

6. Propuesta de Valor

6.1. Propuesta de valor

La propuesta consta en desarrollar un plan integral de aprendizaje dinámico dentro de una estructura modular en el que puedan participar niños con indicios, diagnosticados con TEL y niños regulares. Este recorrido se realizará de dos alumnos en dos, con ello buscamos fomentar el compañerismo reforzando la habilidad social y por efecto mejorar la expresión del habla a través de esta herramienta.

Estos ejercicios constan de actividades didácticas que abarcan diferentes áreas de estimulación como ejercicios mandibulares, estimulación de la escritura, reconocimiento de objetos, praxias bucales, vocalización, entre otros, dichos ejercicios son extracciones de terapias de lenguaje ya que estos aportan a la mejora del desarrollo del niño. Estos ejercicios didácticos se realizan en los módulos teniendo como objetivo cumplir cada nivel, al concluir cada nivel se le otorgará a los participantes una pieza del recortable.

Este personaje cumplirá también con la función de transmitir información que llevarán a casa y los padres al ayudar a sus hijos con el recortable, podrán ver en la parte posterior del papel información acerca del TEL y así ayudarlos a conocer sobre el tema.

6.2. Segmento de clientes

Los clientes centrales serán las escuelas privadas, ya que cuentan con los recursos y una disponibilidad más agilizada.

Los clientes directos, son los docentes y los padres de familia ya que estos cumplen un rol importante pues son los que van a ir de la mano con los niños y los ayudará en el proceso. Por otro lado identificamos a los clientes indirectos, los centros de terapias y los psicólogos, quienes cumplen el rol de garantizar el proceso adecuado de acuerdo a su especialidad en pro de mejorar las áreas afectadas de estos niños.

6.3. Canales

La interacción con los clientes de manera promocional y de acceso a consultas serán por medio de redes sociales como Facebook, Instagram Tiktok y Whatsapp, además de la página web. A la par se realizarán promociones del producto y concientización del TEL como campañas informativas virtuales y presenciales en colegios y grupos de Facebook, también se realizaron afiches, habrá participaciones en revistas y periódicos, paneles publicitarios además de activaciones o intervenciones urbanas para que directamente interactúen con el producto y el tema.

6.4. Relación con los clientes

La confianza y empatía son piezas clave para generar una buena comunicación con los clientes de acuerdo a sus necesidades, esta será inmediata y constante a través de los canales de forma integrada.

Damos al cliente (padre de familia, escuela, docentes, psicólogo o terapeuta) la facilidad de escoger planes que se adapten a sus necesidades, el plan es totalmente personalizado en función a adaptarse al espacio donde quieran hacer la implementación de este producto o el acceso solo al material (herramientas) actualizado, es por ello que mantendremos una innovación constante de los materiales ofrecidos.

6.5. Actividades clave

Realizaremos activaciones en zonas urbanas y en ferias escolares, con la finalidad de mostrar la importancia del tema que ha aumentado a raíz de la pandemia. El TEL debe ser considerado con total importancia, es por ello que además realizaremos podcast que será subidos a nuestro canal de YouTube y Spotify, donde mostraremos contenido relacionado al tema y todas las actualizaciones sobre ejercicios que se pueden tratar en casa, además tendremos una sección donde mostramos nuestro material y explicaremos los beneficios que traen, tanto para uso escolar, como para uso privado. Por parte de nuestras redes sociales (Instagram y Facebook) tendrá contenido sobre el TEL y los enlaces para que se redirigen a los podcast, así mismo, se publicarán los eventos que se vayan a realizar para las activaciones y toda información para adquirir los kits.

6.6. Recursos clave

Se cuenta con un taller para la creación de los módulos con el apoyo de una arquitecta de interiores. Los ejercicios y actividades que realizarán los niños y docentes son concebidos bajo la asesoría y supervisión del terapeuta, a la par se mantendrá asesorías esporádicas de un

psicólogo especializado en niños. Así mismo, se implementó un espacio con equipos audiovisuales como micrófono y cámara para que un comunicador grabe el podcast y videos para Youtube, de esta manera se busca visibilizar este trastorno. También se considera necesario computadoras con los software Adobe necesarios para diseño, edición de videos y en cuanto la planificación estructural los programas necesarios son Autocad, Sketchup y Vray para plantear la distribución y planificación de ejercicios que se realizarán en los módulos.

6.7. Aliados clave

Es fundamental tener como aliado clave a los directores de escuelas privadas pues depende de ellos tener la disposición para la implementación del espacio modular dentro de sus instalaciones, también es de importancia tener la ayuda de los docentes para hacer las actividades en la clase. También se contó con el apoyo de los padres que son pieza fundamental para reforzar lo aprendido durante el día en casa. Las actividades y dinámicas se trabajaron de la mano de terapeutas ocupacionales y psicólogos especializados en niños para poder lograr los resultados deseados.

6.8. Fuentes de ingresos

Como fuente de ingreso primario se ofrece los planes de adquisición del producto, estos están pensados para poder ser adquiridos de forma independiente como en su conjunto.

Son los siguientes:

Kit colegios pequeños (S/1.500):

- Entrega de 2 módulos con las actividades, ejercicios y materiales necesarios para que los docentes y alumnos puedan interactuar en el espacio.

- Entregar un servicio periódico en actualización de ejercicios como opción de herramienta hacia el docente para la educación en los niños con indicios y diagnóstico TEL para el aprendizaje interactivo.
- Ediciones especiales: Temáticas de ambientación por temporada (día de la madre, 28 de Julio, navidad, etc.) y actividades varias según disposición del docente o padre.
- Renovación por deterioro del material: Debido a que el material de la estructura es de cartón hace que el diseño sea versátil y de fácil instalación, sin embargo el tiempo de uso puede afectar su estado por lo que se recomienda una renovación periódica.

Kit colegios grandes (S/3.000):

- Entrega de 4 módulos con las actividades, ejercicios y materiales necesarios para que los docentes y alumnos puedan interactuar en el espacio.
- Entregar un servicio periódico en actualización de ejercicios como opción de herramienta hacia el docente para la educación en los niños con indicios y diagnóstico TEL para el aprendizaje interactivo.
- Ediciones especiales: Temáticas de ambientación por temporada (día de la madre, 28 de Julio, navidad, etc.) y actividades varias según disposición del docente o padre.
- Renovación por deterioro del material: Debido a que el material de la estructura es de cartón hace que el diseño sea versátil y de fácil instalación, sin embargo el tiempo de uso puede afectar su estado por lo que se recomienda una renovación periódica.

Venta módulo solo (S/ 900):

- Entrega de 1 módulo con las actividades, ejercicios y materiales necesarios para que se pueda interactuar en el espacio.
- Disponible para padres de familia, docente, persona natural, centro de terapia, psicólogo, terapeuta, entre otros.

Otra fuente de ingreso consiste en la creación del Podcast vía YouTube y Spotify, ello permitirá tener un público al cual dirigirnos para poder concientizar sobre los casos TEL, guiar la interacción con los niños, comentar las experiencias de los nuestros usuarios, entre otros temas. Esto nos ayudará a tener alianzas con patrocinadores, los usuarios podrán también realizar donaciones o unirse a la comunidad para tener acceso a material exclusivo.

6.9. Presupuestos

Se invertirá en el alquiler de una casa que funcionará como taller, oficina, estudio de grabación para los podcast y videos de Youtube y showroom situada en el distrito de Miraflores. Así mismo, en escritorios, sillas, útiles de escritorio, equipos tecnológicos como computadoras, micrófonos, cámaras. Se realizarán pagos mensualmente en servicios como agua, luz, telefonía e internet. Asimismo, el pago mensual por los softwares necesarios, el mantenimiento de los equipos, el dominio de la página web, publicidad en redes, personal de limpieza y los sueldos de cada socio. Con las ventas se estima la recuperación de lo invertido en 7 meses y 1 semana.

Tabla 1

Items	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Psicólogo	S/2.000	S/0	S/0	S/0	S/0	S/2.000	S/0	S/0	S/0	S/0	S/0	S/0
Publicidad (Redes sociales)	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500
Dominio de página	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40	S/40
Licencia Adobe	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274	S/274
Licencia SketchUp	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37	S/37
Licencia V-Ray	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250
Licencia Autocad	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211	S/211
Mantenimiento de computadoreas	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250	S/250
Personal de limpieza	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500	S/500
Productos de limpieza	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200	S/200
Costo de producción - Módulos	**S/15.385**	**S/16.293**	**S/16.560**	**S/16.827**	**S/17.094**	**S/17.362**	**S/17.629**	**S/17.896**	**S/18.163**	**S/18.430**	**S/18.697**	**S/18.964**
Total	S/19.647	S/18.555	S/18.822	S/19.090	S/19.357	S/21.624	S/19.891	S/20.158	S/20.425	S/20.692	S/20.959	S/21.226

Gráfico propio de costos mensuales

Tabla 2

Sueldos	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Gerente General	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750	S/3.750
Representante de Ventas	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125
Jefa de Área de Diseño	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125
Terapeuta	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500	S/2.500
Community Manager	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875	S/1.875
Comunicador	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125	S/2.125
Jefe de Producción	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125	S/3.125
Psicólogo practicante (Asesor de capacitaciones)	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625	S/625
Total	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250	S/20.250

Gráfico propio de sueldos administrativos

Tabla 3

Producto	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Kit colegios pequeños	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Precio Unitario	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500	S/1.500
Total	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000	S/12.000

Producto	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Kit colegios grandes	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Precio Unitario	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000	S/3.000
Total	S/19.200	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000	S/21.000

Producto	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Módulos solo	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Precio Unitario	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900	S/900
Total	S/14.400	S/15.300	S/16.200	S/17.100	S/18.000	S/18.900	S/19.800	S/20.700	S/21.600	S/22.500	S/23.400	S/24.300

Producto	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Suscripción	800	840	882	926	972	1.021	1.072	1.126	1.182	1.241	1.303	1.368
Precio Unitario	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10	S/10
Total	S/8.000	S/8.400	S/8.820	S/9.260	S/9.720	S/10.210	S/10.720	S/11.260	S/11.820	S/12.410	S/13.030	S/13.680

Item	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Ventas	S/53.600	S/56.700	S/58.020	S/59.360	S/60.720	S/62.110	S/63.520	S/64.960	S/66.420	S/67.910	S/69.430	S/70.980
Costos Fijos	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383	S/31.383
Costos Variables	S/20.397	S/19.305	S/19.572	S/19.840	S/20.107	S/22.374	S/20.641	S/20.908	S/21.175	S/21.442	S/21.709	S/21.976
Utilidad	**S/1.820**	**S/6.012**	**S/7.065**	**S/8.138**	**S/9.230**	**S/8.353**	**S/11.496**	**S/12.669**	**S/13.862**	**S/15.085**	**S/16.338**	**S/17.621**
Total	**3%**	**11%**	**12%**	**14%**	**15%**	**13%**	**18%**	**20%**	**21%**	**22%**	**24%**	**25%**

Gráfico propio de ventas y utilidad

7. Resultados

De acuerdo al resultado que obtuvimos en la práctica del proyecto, identificamos en el campo a niños regulares y a niños con TEL, obtuvimos que al poner en práctica las actividades, los niños regulares lograron resolverlo con más facilidad que los niños con TEL, sin embargo,que al formar dos equipos de niños y niñas, estos tuvieron se logró un desenvolvimiento positivo, ya que se apoyaban el uno con el otro al tratar de resolver una de las actividades, además se cumplió con el tiempo pactado, ya que estos ejercicios no deben abarcar tanto tiempo, con el fin de agilizar el desarrollo de las distintas habilidades.

El proyecto tuvo un resultado positivo, ya que todos los integrantes lograron completar el reto con éxito, esto se debió a que los incentivos formó parte importante ya que todos querían completar la figura del personaje, por ello tuvieron que pasar por todos los niveles para lograr armarlo.

7. Conclusiones

Se concluye que se cumplió el objetivo con éxito en cuanto al desarrollo de los ejercicios pautados, sin embargo al realizarlo de manera virtual se demostró la dificultad de interactuar con niños de 3 a 5 bajo la virtualidad y que esta posteriormente termina afectando la sociabilización y aprendizaje, dicho dato se encuentra en los hallazgos recogidos a través de las entrevistas. Por otro lado, los ejercicios dinámicos logran captar la atención de los participantes los cuales terminaron cada ejercicio con entusiasmo, la participación activa fue instrumento para la medición del interés que generaban al término de cada ejercicio.

La frecuencia de realizar estas actividades en los módulos didácticos, dentro de las instalaciones de las escuelas bajo la propuesta creada consta de la ejecución de los ejercicios por niveles, aporta al progreso en pro de la expresión del lenguaje misma que permitirá al docente guiar a los alumnos a trabajar en equipo, realizar exitosamente los ejercicios y motivarlos a seguirlos practicando. La propuesta principal es realizar estas actividades en los módulos didácticos en colegios puesto que en las encuestas denotaron la preferencia que estas actividades complementarias en mejoras del lenguaje sean realizadas en los colegios sin embargo este producto puede puede ser adquirido por centros de lenguaje, psicólogos o padres de familia.

8. Bibliografía

Aguado, G. (2002). El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) Un trastorno dinámico. *XIX Congreso Nacional de la Federación Española de Asociaciones de Profesores de Audición y Lenguaje, Valencia España.*

https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/A04-aguado-tel.pdf

Aguilar Quispe E. (2013). Trastorno Específico del Lenguaje en relación al desarrollo de habilidades de expresión oral en niños de 4 Y 5 AÑOS en la I.E.I. N° 208 Laykakota – Puno. *Universidad Nacional del Altiplano.*

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9749/Aguilar_Quispe_Elia na_Gliced.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo Rodríguez K. (2014). Investigación y Posgrado Maestría en Ciencias del Hábitat Arquitectura Efímera Contemporánea. Universidad Autónoma de San Luis Potosí , México.

https://docplayer.es/88337654-Universidad-autonoma-de-san-luis-potosi.html

Coloma, C. J., Sotomayor, C., Barbieri, Z. D., & Silva, M. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL.

https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9472/Comprensión%20lect ora%2c%20habilidades%20lingü%C3%ADsticas%20y%20decodificación%20en %20escolares%20con%20trastorno%20espec%C3%ADfico%20del%20lenguaje. pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Carmen Vargas Solis F. (2020). Efectividad del programa “Diverti - Semántico” para incrementar el desarrollo Léxico - Semántico en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho - Chosica. *Pontificia Universidad Católica del Perú.*

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16996/VARGAS_SOLIS_FABIOLA_MAR%C3%8DA_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1

Hernández Yánes, M. J. (2016). Detección e intervención del TEL en Educación infantil. *Universidad de La Laguna, España.*

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3338/%22DETECCION%20E%20INTERVENCION%20DEL%20TEL%20EN%20EDUCACION%20INFANTIL%22.pdf?sequence=1

Martinez Avellanada W. (2019). Centro educativo y de terapia de integración sensorial para niños con autismo en el distrito de San Juan de Miraflores. *Universidad Ricardo Palma.*

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2576/TESIS%20FINAL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20Y%20DE%20TERAPIA%20DE%20INTEGRACION%20INTEGRAL%20PARA%20NI%c3%91OS%20CON%20AUTISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales Guzmán, C. C. (2011). Sistemas de diseño para la vivienda. Revista de Arquitectura, 13, 118-127.

https://1library.co/document/qmjke45q-sistemas-de-diseno-para-la-vivienda.html

Peña Villanueva Nancy Katterine (2020) Comparación del perfil lingüístico de niños diagnosticados con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y Trastorno específico del lenguaje (TEL). *Pontificia Universidad Católica del Perú.*

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19617/Pe%c3%b1a%20Villanueva_P%c3%a9rez%20Rodr%c3%adguez_Comparaci%c3%b3n_perfil_ling%c3%bc%c3%adstico1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintero Valencia, J. A. (2013). Material didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años. *Universidad Católica de Pereira, Colombia.*

https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1686/1/CDMDI343.pdf

Reyes Villalobos, María Antonia (2016). Trastornos del Lenguaje en Niños. Comprensión de lectura - Enseñanza básica. *Pontificia Universidad Católica de Chile.*

https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21517

Rojas Valdez C. (2020). Minsa advierte aumento de casos de trastorno del lenguaje en niños debido a la pandemia. *Diario la República.*

https://larepublica.pe/sociedad/2020/08/05/minsa-advierte-aumento-de-casos-de-trastorno-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-pandemia/

Sánchez K (2021). Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia. *Plataforma digital Gobierno del Perú, única del estado Peruano para orientación a la ciudadanía.*

https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia

Serrentino R, Molina H. (2012). Arquitectura Modular basada en la teoría de Policubos. Laboratorio de Sistemas de Diseño Facultad de Arquitectura y Urbanismo. *Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.*

http://papers.cumincad.org/data/works/att/2ed6.content.pdf

Zumaran A.(2020). El TEL y la brecha que existe con la educación básica regular en el Perú. *Diario la República.*

https://larepublica.pe/sociedad/2020/09/15/el-tel-y-la-brecha-que-existe-con-la-educacion-basica-regular-en-el-peru/