

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC



**FACILIDAD DE ACERCAMIENTO DENTRO DE UN ESPACIO
INTERIOR ENTRE UN NIÑO TEA Y UN NIÑO SIN TEA DE SU
MISMA EDAD**

Tesis para obtener el título profesional en Arquitectura de Interiores

AUTORAS:

Brenda Jackelin Quevedo Vera del Carpio

(ORCID: 0000-0001-9955-0958)

Melanie Brisset Flores Mamani

(ORCID: 0000-0001-7386-9493)

ASESORA:

Dora Viviana Rosa Vega Swayne

(ORCID: 0000-0003-1352-1537)

Lima-Perú
Diciembre 2021

Tabla de contenido

Resumen

Capítulo I: El Problema

- 1.1. Planteamiento del Problema
- 1.2. Preguntas de Investigación
 - 1.2.1. Pregunta General
 - 1.2.2. Preguntas Específicas
- 1.3. Objetivos de Investigación

Capítulo II: Marco Teórico

- 2.1. Mapa de Literatura
- 2.2. Antecedentes de Investigación
- 2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

Capítulo III: Metodología

- 3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo
- 3.2. Diseño de la investigación
- 3.3. Operacionalización de variables
- 3.4. Consentimiento informado
- 3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

Capítulo IV: Resultados

- 4.1. Análisis de Resultados
- 4.2. Discusión de Resultados
- 4.3. Recomendaciones

Referencias

Anexos

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1	26
Tabla 2	29
Tabla 3	30

Lista de Figuras

	Página
Figura 1	12
Figura 2	12
Figura 3	12
Figura 4	23
Figura 5	23
Figura 6	24
Figura 7	24
Figura 8	29
Figura 9	29

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo a través de un plan de trabajo y un estudio a profundidad, la cual nos proporcionó toda la información requerida para su desarrollo. Asimismo, nuestra investigación hace énfasis en la necesidad de detallar posibles herramientas para facilitar el acercamiento dentro de un espacio interior entre un niño Tea y un niño sin Tea de su misma edad, a partir del análisis de datos estadísticos en el Perú. La investigación es de corte cualitativo y a la vez cuantitativo, con nivel descriptivo y siendo el método de abordaje el deductivo.

En el primer capítulo se describe El Trastorno del Espectro Autista (TEA), la estigmatización con respecto a esta condición, que es una realidad mundial. Se plantea la problemática, se instauran los objetivos generales y específicos, así como la demostración, importancia y el confin de ella.

En el segundo capítulo describe el marco teórico, mapa de literatura, se enuncia la importancia que tiene nuestro estudio y la elección del objetivo principal. Por otro lado se exponen los datos históricos que complementarán durante el estudio.

En el tercer capítulo determinamos el método que planteamos para el desarrollo de nuestro problema, definimos las necesidades que tomará la realización de nuestro estudio y de qué forma será afrontado.

Por último en el cuarto y último capítulo se expondrá los resultados de nuestro estudio a su vez se presentará las conclusiones y discusión de resultados a las que se

alcanzaron con este estudio, se alega los objetivos específicos y generales, para finalizar se da a conocer las recomendaciones para aumentar la importancia de nuestro estudio.

Palabras claves:

- TEA
- Complementar
- Facilitar
- Estigmatización
- Acercamiento

Abstract

This research was carried out through a work plan and an in-depth study, which provided us with all the information required for its development. Likewise, our research emphasizes the need to detail possible tools to facilitate development within an interior space between a Tea child and a child without Tea of the same age, based on the analysis of statistical data in Peru. The research is qualitative and at the same time quantitative, with a descriptive level and the method of approach being the deductive one.

The first chapter describes Autism Spectrum Disorder (ASD), the stigmatization regarding this condition, which is a worldwide reality. The problem is raised, the general and specific objectives are established, as well as the demonstration, importance and the limit of it.

The second chapter describes the theoretical framework, the literature map, the importance of our study and the choice of the main objective are stated. On the other hand, the historical data that will complement the study are exposed.

In the third chapter we determine the method that we propose for the development of our problem, we define the needs that the realization of our study will take and how it will be faced.

Finally, in the fourth and final chapter, the results of our study will be presented, in turn, the conclusions and discussion of the results that were reached with this study will be presented, the specific and general objectives are alleged, and finally the recommendations to increase the importance of our study.

Keywords:

- TEA
- Complement
- To ease
- Stigmatization
- Close up

Capítulo I: El Problema

¿Alguna vez nos hemos puesto a pensar en las dificultades que enfrenta un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de un aula de clases? ¿Qué problemas sociales pueden tener ellos en su día a día?

Para esto definiremos las siglas TEA, es un trastorno neurobiológico que afecta al sistema nervioso y se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. Confederación Autismo España. (s. f.).

En el Perú, muchas personas desconocen y discriminan a una persona diferente a uno ya sea por su aspecto físico y/o psicológico. En el año 2014 se aprobó la Ley N° 30150 sobre "Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" para fomentar la detección y diagnóstico precoz ya que esta condición se manifiesta desde antes de los tres primeros años de edad.

Se ha hallado una problemática que se concentra principalmente en la falta de desarrollo habitual de conductas sociales entre un niño TEA y un niño sin TEA de su misma edad dentro de un espacio en común. IMLA. (2020).

Dado este contexto y viendo todas las dificultades que presentan estos niños a temprana edad en su día a día, se elaborará un espacio donde el principal objetivo sea la facilidad de interacción y así puedan desarrollar sus habilidades ambos niños.

1.1.Planteamiento del Problema

En la sociedad actual existen diversos problemas y dificultades que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen que afrontar en su día a día aparte de sus ya complicadas condiciones de salud como reprimir su capacidad de mostrar afecto debido a su dificultad en el proceso sensorial, estos son los obstáculos que se tienen que afrontar para resolver y aliviar las incomodidades que existe para los niños con TEA dentro de un espacio común.

En primer lugar, la educación se considera como el eje esencial para el desarrollo de las personas ya que nos da acceso a mejores oportunidades y una mejor calidad de vida, sin embargo para lograr ello es necesario tener una educación de calidad.

Una capacitación inadecuada del docente impediría el desarrollo positivo del estudiante, ya que no les brindaría la información y las herramientas adecuadas para que puedan mejorar su desempeño. Figueroa, G. (2020)

En los primeros años de la infancia de los niños, su cerebro tiene la capacidad de crear circuitos neuronales en base a nuevos aprendizajes. Ese es el momento donde la estimulación temprana se va asegurar de que el pequeño pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje y adquiera estrategias para interactuar con su entorno.

Los programas de Estimulación Temprana o precoz inciden en las tres áreas del neurodesarrollo claves en estas edades:

- El desarrollo psicomotor y su autonomía personal
- El desarrollo del lenguaje y comunicación
- Sus habilidades para relacionarse con el entorno físico y social

Se puede decir que la estimulación temprana responde a las primeras necesidades educativas del niño y ayuda a potenciar su desarrollo integral. Unir, V. (2021)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico que afecta al sistema nervioso y se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. Confederación Autismo España. (s. f.).

Las principales manifestaciones varían mucho de las personas que lo presentan pero comparten las características fundamentalmente en áreas como el desarrollo personal, flexibilidad de comportamiento e interacción social.

Los Indicios de cómo identificar a un niño con TEA es a través de su lenguaje corporal, irritación a pequeños cambios, falta de reacción ante su entorno social, limitación de juegos dentro del espacio integrador y falta de comunicación con su entorno. CDC. (s. f.).

A los niños con autismo les cuesta mucho expresar sus sentimientos y entender lo que sienten los demás, por eso, muestran un restringido afecto. Fundación Brincar. (s. f.).

Los problemas sociales, comunicación y conducta, son uno de los síntomas más comunes de las personas con autismo ya que no son simplemente “dificultades” sociales sino que pueden generar problemas graves dentro de su vida cotidiana. CDC. (s. f.).

El Neurobiólogo, Giacomo Rizzolati en una entrevista para “El País” en el año 2005, expresó:

“Las neuronas espejo te ponen en el lugar del otro” - “La visión es la que proporciona el vínculo para comprender a los demás”

Las habilidades sociales son la capacidad de comprender todo un contexto y adaptarnos a ese momento que está situado. En cambio, las personas con autismo pueden fallar en la competencia social ya que utilizan diferentes claves visuales, las cuales son primordiales en los contextos sociales para que se puedan desenvolver de una manera simple. Autismo, S. H. Y. (2015)

Según la encuesta especializada sobre discapacidad - ENEDIS, efectuada en el año 2012, el 3.4% de hogares tiene un miembro con limitación para relacionarse con los demás que está ubicado en el grupo de personas con Autismo.

Al 31 de agosto del 2018, Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS tiene inscritas un total de 219,249 personas de las cuales 4,528 (2.06% del total) están diagnosticadas con TEA, distribuidos en 3,663 hombres (80,9%) y 865 mujeres (19,1%).

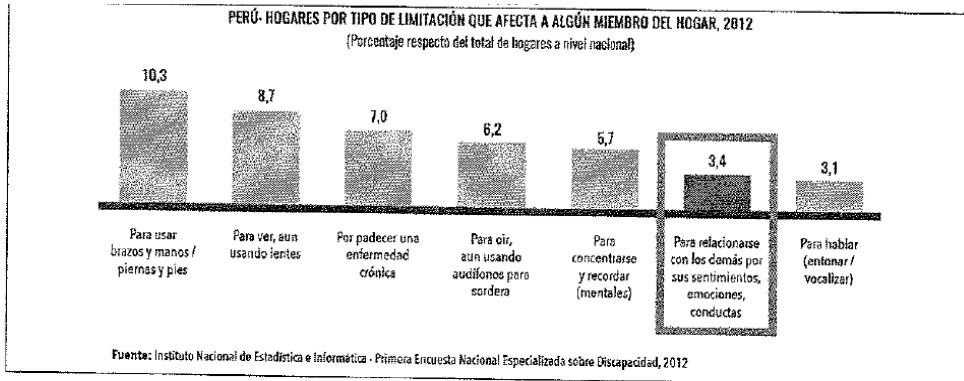


Figura 1

PERÚ: POBLACIÓN DIAGNOSTICADA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INSCRITA EN EL REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD POR SEXO SEGÚN AÑO DE INSCRIPCIÓN, 2000 - 2018 1/

Año de inscripción	Total		Sexo			
			Hombre		Mujer	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	4 528	100,0	3 663	80,9	865	19,1
2001	4	100,0	4	100,0	0	0,0
2002	41	100,0	33	80,5	8	19,5
2003	31	100,0	22	71,0	9	29,0
2004	42	100,0	33	78,6	9	21,4
2005	77	100,0	63	81,8	14	18,2
2006	65	100,0	50	76,9	15	23,1
2007	7	100,0	3	42,9	4	57,1
2008	78	100,0	59	75,6	19	24,4
2009	184	100,0	107	58,2	77	41,8
2010	127	100,0	99	78,0	28	22,0
2011	236	100,0	199	84,3	37	15,7
2012	226	100,0	176	77,9	50	22,1
2013	296	100,0	241	81,4	55	18,6
2014	383	100,0	321	83,8	62	16,2
2015	501	100,0	398	79,4	103	20,6
2016	588	100,0	493	83,8	95	16,2
2017	873	100,0	685	78,5	188	21,5
2018	819	100,0	677	82,7	142	17,3

Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad- CONADIS
Inscripciones al 31 de agosto del 2018. Según Clasificador Internacional de Enfermedades versión 10 (CIE-10): Autismo En La Niñez (F84.0), Autismo Atípico (F84.1), Síndrome De Rett (F84.2), Otro Trastorno Desintegrativo De La Niñez (F84.3) y Síndrome De Asperger (F84.5).

Figura 2

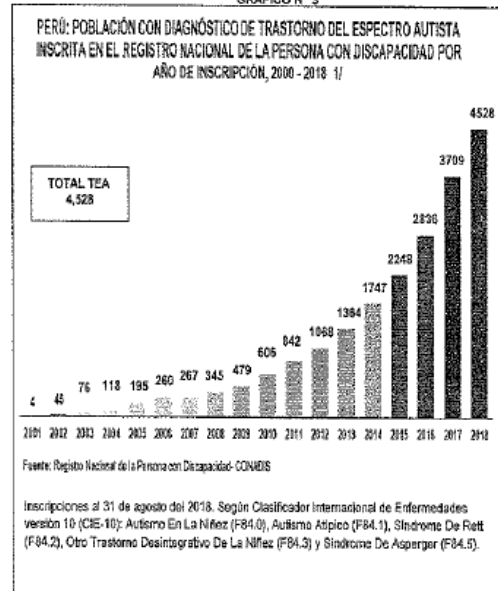


Figura 3

La muestra beneficiará y cubrirá las necesidades especiales que presenten, con el objetivo de aumentar su desarrollo y minimizar su retraso para mejorar la calidad de vida y la interacción social entre ambos niños. Healthy Children. (s. f.).

La propuesta de diseño de un ambiente donde ambos niños se puedan desenvolver, aumentando su desarrollo social a través de dispositivos sensoriales y visuales para generar una mayor interacción entre un niño con TEA y un niño sin TEA. IMLA. (2020)

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta General

¿Como Facilidad de acercamiento dentro de un espacio interior entre un niño TEA y un niño sin TEA de su misma edad?

1.2.2 Pregunta Específicas

¿Cuál sería el espacio integrador para el desarrollo social de un niño con TEA y de un niño sin TEA ?

¿Qué estrategias permitirá reconocer y conocer a un niño con esta condición dentro del espacio integrador?

¿Qué herramientas necesita el espacio integrador para generar la confianza suficiente en los padres de los niños concurrentes?

1.3. Objetivos de Investigación

El objetivo principal de esta investigación es facilitar el acercamiento entre un niño con TEA y un niño sin TEA dentro de un espacio interior, tomando como base un análisis experimental y objetivo para el desarrollo de los elementos que se consideren necesarios para garantizar su eficacia.

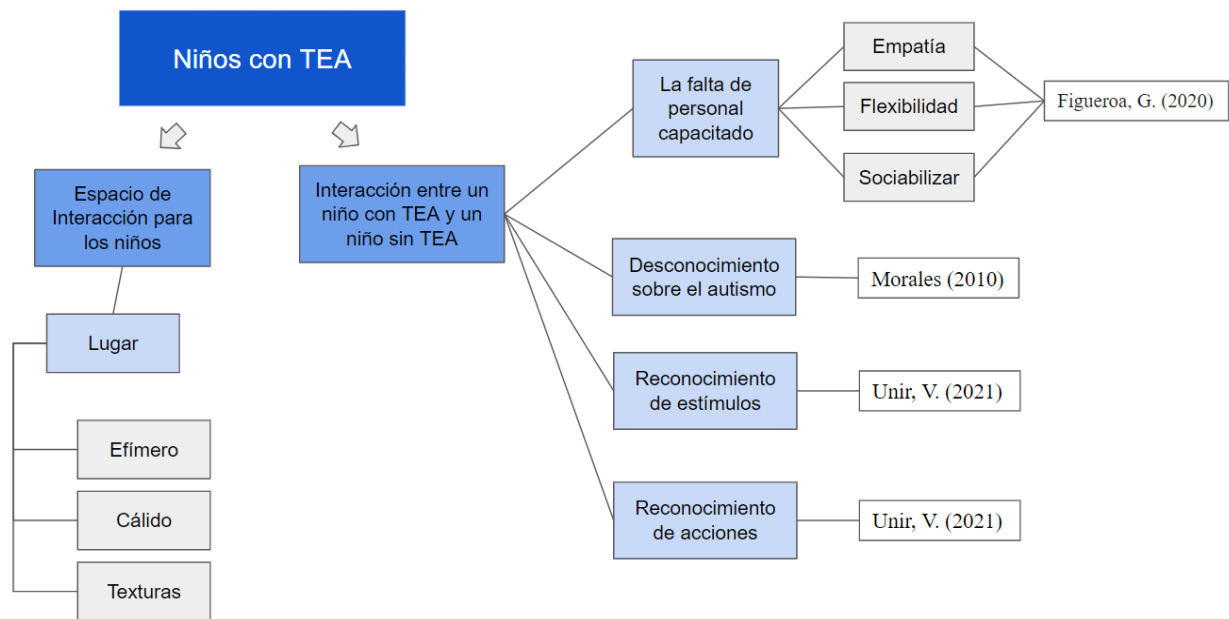
Objetivos Específicos:

- Analizar el espacio integrador que ayudaría al proceso de acercamiento y al desarrollo social de los niños con TEA y los niños sin TEA .
- Analizar estrategias que nos permitan reconocer y conocer a un niño TEA dentro de un espacio integrador.
- Analizar múltiples herramientas que complementen al espacio integrador permitiendo generar confianza de los padres al asistir con sus hijos.

Capítulo II: Marco Teórico

El término autismo proviene del griego —autos y significa sí mismo. La primera vez fue utilizado, por Bleuler (1911), era para referirse a un trastorno del pensamiento que solamente aparecía en algunos pacientes con esquizofrenia. Aunque Bleuler fue el primero en hacer este diagnóstico, fue Kanner a quien se le reconoce por descubrir este trastorno infantil.

2.1. Mapa de Literatura



2.2. Antecedentes de Investigación

Primer antecedente, Talavera Jara, P., & Gértrudix Barrio, F. (2015) puso como objetivo valorar los beneficios terapéuticos que la música puede producir en la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Se presentó como muestra una entrevista semiestructurada dirigida a los responsables de las Aulas Abiertas Especializadas en los que se utiliza la musicoterapia. Como diseño de investigación se presentó un proyecto Experimental, que consiste en un entrevista que ha quedado definida según las siguientes variables de investigación y dividida en cinco secciones:

- Perfil del docente entrevistado.
- Características del aula TEA
- La musicoterapia en el aula TEA

- Valoración
- Preguntas relacionadas con el futuro

La investigación concluyó que las aulas abiertas al utilizar la musicoterapia y otros componentes adicionales, logran crear un ambiente más adaptado para los niños con TEA.

Las utilidades y vínculos que se presentaron en cada sesión tuvieron que adaptarse al estilo de aprendizaje del estudiante mediante el uso de pictogramas, agendas visuales o espacio estructurado por rincones, ya que son grandes aprendices visuales; además, se preciso aplicar una metodología de enseñanza aprendizaje concreta (imitación, repetición y modelado) esto se confirma en lo que ya indicaba Gallego (2012), Rodgla y Maravilla (2014).

Segundo antecedente, en el año 2018 Cárdenas Jiménez, M. Á. se planteó el objetivo de hacer que los niños con TEA aprendan de forma eficaz los colores, dentro de un salón de clases ordinario a través de diferentes actividades y dinámicas.

Se escogió como muestra a un niño de primaria diagnosticado con TEA y sordera neurosensorial además que estudia en una escuela pública. Como diseño de investigación se presentó un proyecto experimental donde la dinámica consiste en presentar diferentes objetos ya sean generales o específicos para que el alumno sea capaz de reconocerlos y relacionarlos con su nombre.

Los resultados ayudaron a alcanzar los objetivos que se plantearon conforme iban pasando los días de intervención, pero en ocasiones el niño se tomaba su tiempo para diferenciar los colores. Este estudio permitió explorar criterios de información respecto al comportamiento que tiene un niño TEA hacía pequeñas actividades dentro de un salón de clases.

Tercer antecedente, ese mismo año (2018) Nieto Benavides, S. L. Realizó un cuento manual e interactivo para niños con autismo de 2 a 4 años, a través de pictogramas sonorizados que faciliten su entendimiento.

Se optó por la ausencia parcial o total de tecnología necesaria para el desarrollo de las habilidades de los niños con TEA. Este proyecto experimental consiste en innovar métodos de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas educativas, como la creación de un prototipo, un cuento interactivo manual con pictogramas sonorizados al tacto. De esta manera, evitar la exposición a celulares o tabletas a la edad temprana de 2 a 4 años, y así que no pierdan el valor de leer un cuento.

A las conclusiones que se llegó en esta investigación es que el aporte al método de aprendizaje común sería un gran beneficio para los niños entre la edad de 2 a 4 años, por ser una edad primordial para estimular un desarrollo social, motriz y verbal.

El beneficio de la investigación es que el comportamiento de un niño TEA se adapta con mayor facilidad a aplicaciones sonoras y animadas que utilizan como base la

educación con pictogramas. Esta investigación nos ayuda a la elección de componentes de nuestra variable.

Cuarto antecedente, al año siguiente (2019) Cárdenas & Gálvez, en la siguiente tesis de pregrado “CENTRO DE REHABILITACIÓN Y RECREACIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DESARROLLO.” Asevera el gran impacto que la arquitectura tiene con respecto a las características sensoriales, avala que el entorno influye en las emociones y en la conducta que el usuario pueda poseer.

Su objetivo fue proponer un anteproyecto de diseño de espacios arquitectónicos y espaciales para complementar un Centro terapéutico de niños con TEA.

Este estudio planteó un diseño arquitectónico cuyo punto de vista iba ligado a los estímulos como por ejemplo la texturas de cada material, la elección de iluminación, los colores empleados en el espacio interior y exterior. Determinaron según la necesidad del usuario que en el diseño espacial sea el lineal. A su vez en las zonas abiertas propusieron áreas comunes, grandes espacios alrededor y ambientes integradores. También concluyeron que este proyecto utiliza formas definidas que producen estímulos que procurarán los conceptos como claro - oscuro, alto - bajo, presencia - ausencia, entre otros.

El beneficio de esta propuesta de diseño, es generar un ambiente apropiado para facilitar la condición social en la que se encuentran los niños con TEA y así ellos mismos poder relacionarse con otros niños de su misma edad sin TEA , sin la necesidad de sentirse diferentes.

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica

Se diseñará un Espacio de Interacción que permitirá a los niños con TEA y a los niños sin TEA interrelacionarse generando un vínculo entre ellos.

Según la Sociedad de Autismo de América: Autism Society of America (ASA), el autismo es un trastorno complejo, que impacta en el desarrollo normal del cerebro, en áreas relacionadas con la interacción social y con las habilidades comunicativas, y que, mayormente, aparece durante los primeros años de vida, por lo cual se le denomina una discapacidad del desarrollo. Los niños y adultos con autismo tienen deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, en las interacciones sociales y en las actividades de ocio y juego. (ASA, 2000)

Los factores esenciales en el Espacio de Interacción será el espacio físico donde se origine el vínculo entre ambos niños, las condiciones humanas y culturales, los recursos sensoriales, didácticos y tecnológicos como en su entorno más directo con padres y hermanos. (Guardia, 2012)

Desde edades tempranas los niños con autismo, presentan un sin número de conductas inadecuadas, como rabietas, berrinches; por otro lado la capacidad de demostrar afecto no es muy característico, ellos tienen a mostrar acercamiento pero de una manera más sutil sin necesidad de que demuestren un contacto visual, sin embargo debido a su dificultad en el procesamiento sensorial se le dificulta muchas veces tolerar

estímulos como olores, sonidos y caricias; sin embargo los niños pueden lograr acostumbrarse a ello poco a poco. (Morales, 2010).

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan en lo social. Estas habilidades son algo complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, pensamientos, creencias y valores que son fruto de aprendizajes y de experiencias. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. Autismo, S. H. Y. (2015)

Según el DSM-IV el Autismo cumple con los siguientes criterios que muestran una relevancia en la variable del estudio:

- Deterioro cualitativo en las interacciones sociales.
- Deterioro cualitativo en la comunicación de patrones de conducta, intereses y actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas.
- Retraso o funcionamiento anormal en la interacción social, uso del lenguaje y juego simbólico o imaginativo.

Los niños tienen una alteración al relacionarse con otros niños y básicamente este Espacio Integrador ayudaría a generar un vínculo entre ellos obteniendo el ambiente esencial que ambos necesitan. Observando conductas, gustos comunes para lograr adaptarnos a ellos completamente. Brauner (1995)

Capítulo III: Metodología

A lo largo de este capítulo definiremos el método mediante el cual planteamos un espacio más adecuado para lograr la interacción entre un niño con TEA y un niño sin TEA de su misma edad, asimismo se detalla el tipo de investigación a efectuar. Por último se establecerán nuestras necesidades para la creación de este proyecto y de qué forma ha sido recopilada.

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo

Facilidad de acercamiento entre un niño TEA y un niño sin TEA de su misma edad en un rango de 3 a 5 años. Se escogió esta población ya que estamos buscando niños en la época pre escolar que estén recién desarrollando sus habilidades sociales dentro de un espacio de interacción (aula). El rango de edad se especificó con el motivo de que en esas edades se comienza a observar e identificar los primeros indicios del autismo.

El tamaño de nuestra muestra son aproximadamente de 30 niños en 3 diferentes aulas de clases, donde se podrá observar el desenvolvimiento del grupo de estudio mencionado anteriormente, para esto se escogió estas unidades de análisis:

- Nido Petit - Distrito de San Miguel (aula con 10 niños de 3 a 5 años)
- Colegio Manuel Ramirez Barinaga - Distrito de San Juan de Miraflores (aula con 20 niños de 3 a 5 años)
- Gallou - Programa de Televisión para niños

3.2. Diseño de Investigación

Nuestra investigación es un diseño experimental Puro y No Probabilístico por conveniencia, ya que nuestro público objetivo son las personas que tienen capacidades especiales como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la sociedad. Se requiere estudiar e investigar previamente los comportamientos y necesidades de nuestros usuarios, para la elaboración del proyecto. Además, durante el proyecto, se realizará y verificará que todos los requerimientos han sido puestos en el proyecto.

A Través de nuestra investigación nos hemos dado cuenta que existen diferentes grados de autismo y la poca concientización que se tiene hacia los niños con esta condición. Es por ello que realizaremos una visita a 2 centros educativos para que a través del desenvolvimiento de los niños dentro del aula y desde el punto de vista de sus docentes que llevan con ellos su día a día, nosotras podamos obtener toda la información requerida y así lograr brindarles un mejor servicio con nuestra propuesta de valor.

Caso 1: Visita al AUTIFEST organizado por el Nido Pettit

Realizamos una visita al AUTIFEST en el año 2019 al Nido Pettit ubicado en el distrito de San Miguel, este nido solo tiene alumnos con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ya que es más personalizado en sus actividades para su condición.

El evento al que asistimos fue una experiencia vivencial, dado que formamos parte del ambiente donde ellos diariamente desarrollan sus actividades mediante juegos de mesa creados por ellos mismos, talleres de teatro, talleres de lectura y baile.

Observamos las características de un lugar confortable para ellos y conocimos sus límites con respecto a los sonidos, colores y gustos. Como mencionamos con anterioridad en nuestra investigación, el uso de pictogramas es utilizado desde el ingreso al nido hasta en los lugares más privados como los servicios higiénicos.

El AUTIFEST duró 2 horas, finalizó con un show de burbujas donde observamos detenidamente el comportamiento de los niños TEA , y cómo sus sentimientos estuvieron expuestos en lo que fué un evento de convivencia con niños que no tienen TEA, padres de familia, profesores e invitados de distintos lugares que no conocían.



Figura 4



Figura 5

Caso 2: Visita al Colegio Manuel Ramirez Barinaga - Hnos. Maristas

Se utilizó un estudio vivencial del 2019 que fue una visita al Colegio Manuel Ramirez Barinaga - Hnos. Maristas, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. Esta observación ha permitido, en un contexto muy significativo, la validez de los indicadores utilizados para la matriz de análisis.

Primero nos permitieron ingresar al aula de 5 años y observar el desarrollo de una clase, desde el inicio se pudo ver que el ambiente se encontraba señalizado y organizado por gráficos para que los niños puedan reconocer las cosas con mayor facilidad. Algo que nos llamó la atención fue la forma que la profesora Gloria Vera (Docente del aula) realizó al ingresar al aula, a través de señales con las manos y juegos dinámicos logró captar la atención de los niños con facilidad antes de iniciar una lección de clase.

En las siguientes aulas que fueron de 3 y 4 años encontramos que 2 niños con TEA se estaban integrando desde inicios de año (2019) a la institución gracias a un programa de inclusión llamado Kallpa, estos niños tenían un formato de clases con ciertas variantes ya que acudían menos horas a clases, se les hacía un seguimiento de su comportamiento que tenían con sus compañeros y estaban con un profesor auxiliar permanentemente.



Figura 6



Figura 7

Aquí obtendremos 2 tipos de información, por un lado; el nido Petit que es un lugar donde solo hay niños 100% con autismo ya que es un centro especializado y tienen una estructura de actividades más selectivas para la condición de sus alumnos, y por el otro, tenemos el Colegio Marista donde trata de integrar ambos niños y sobrellevar la condición de los niños con autismo en su día a día.

3.3. Operacionalización de Variables

Nuestra variable de estudio es la Creación de un espacio de interacción entre un niño con TEA y un niño sin TEA de su misma edad.

Primero tendremos presente nuestras definiciones conceptuales que vamos a desarrollar en nuestra variable de estudio:

- Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y de la conducta. Confederación Autismo España. (s. f.). Sobre el TEA.
- La interacción social es el contacto significativo que las personas tienen entre sí. La palabra “significativo” es una palabra importante en este contexto, ya que implica un intercambio que incluye una comunicación real, aunque sea por un momento, hace que cada una de las partes sienta que ha compartido algo con otro ser humano. Caja de Herramientas Comunitarias. (s. f.)

Luego en nuestra definición operacional se medirá a través de un análisis de resultados, todo lo que se ha observado en campo, y se planteará una propuesta de materiales para el espacio, así los niños a través de las diferentes actividades sensoriales y motoras podrán relacionarse mejor entre ellos. Para esto se presentan los valores e indicadores que se emplearán para brindar una mejor opción:

Tabla 1

Valores	Indicadores
Empatía : Habilidad de entender, compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas.	¿ Qué se quiere lograr con la empatía? ¿Cómo se pone un niño en la situación del otro?
Flexibilidad: Que se adapta fácilmente a los cambios y a las diversas situaciones o circunstancias.	Búsqueda de trabajos con objetivos por tiempos
Socializar: Promover las condiciones sociales que favorezcan el desarrollo igualitario de todas las personas	Favorecer al desarrollo igualitario
Efímero: Pasajero, de corta duración.	Adaptación a diferentes lugares

3.4. Consentimiento Informado

A continuación, se le presenta el consentimiento informado que se le hizo llegar al Colegio Manuel Ramirez Barinaga - Hnos. Maristas, el cual tiene la finalidad de aprobar el ingreso al establecimiento para recaudar respuestas y así conocer más acerca de la problemática de cómo facilitar el acercamiento entre un niño TEA y un niño sin TEA de su misma edad. Dicha información que nos proporcione la visita servirá valiosamente al desarrollo de un proyecto de investigación.

La participación de la institución es totalmente voluntaria y la información que se recaude será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos haciendo uso de estos únicamente para fines de investigación y/o académicos. Se adjunta los documentos de la solicitud y respuesta de la carta en los anexo 1 y anexo 2 respectivamente.

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

La recolección de información se realizó a través de un instrumento de medición orientado a la creación de un espacio para impulsar el acercamiento entre un niño con TEA y un niño sin TEA con un coeficiente de validez de 0.86.

Los componentes del instrumento de medición

SEGURIDAD: firmeza, estabilidad, solidez.

INTERACCIÓN: relación, comunicación, intercambio.

INTEGRACIÓN: unificación, incorporación, fusión.

Se utilizó un Moodboard y una breve reseña sobre el proyecto a realizar para hacer las validaciones correspondientes a las participantes del experimento. Para esto se adjunta la ficha de los profesionales para la validación de la investigación en el Anexo 3.

Además se recogió información testimonial de una profesional en contacto con niños TEA, haciendo un profundo énfasis en el ambiente apropiado que necesitaran para promover la interacción natural entre ellos .

Por otro lado, para el análisis de la información se emplearon tablas cruzadas y figuras para conocer el número de niños que asistieron a una aula integral respecto a las características presentadas en la investigación.

Capítulo IV: Resultados

En el siguiente capítulo se expondrá el análisis de los resultados obtenidos en nuestro experimento. Estos resultados mostrarán el aporte de la muestra a nuestra investigación.

Mediante la experimentación realizada en este estudio se espera que exista más interés en conocer cómo se puede establecer un mejor ambiente para el desarrollo social de los niños con TEA facilitando la interacción que tiene con un niño de su misma edad que no tiene la condición, a su vez promoviendo la igualdad y dejando de lado la estigmatización en todos los aspectos.

4.1. Análisis de Resultados

En nuestro proyecto se trabajó con un taller que consistió en aprendizaje con pictogramas, desenvolvimiento en el espacio y juegos lúdicos para que los niños a través de las figuras puedan comunicarse mejor entre sí, se realizó en el Colegio “Manuel A. Ramirez Barinaga”.

Se le planteó a los padres de familia una pequeña muestra gratuita de lo que serían nuestros talleres, además se escucharon las opiniones y acotaciones que nos brindaron.

Obteniendo una buena respuesta a esta primera actividad decidimos hacer un cobro mínimo para los siguientes talleres, solo fueron inscritos 7 niños de 4 años al siguiente taller. Adjuntamos la lista de alumnos inscritos y las capturas de pantalla sobre el pago del taller.

Tabla 2


COLEGIO MANUEL A. RAMIREZ BARINAGA
HERMANOS MARISTAS

ALUMNOS A ASISTIR - 4 años

Padre / Madre		Niño		Edad	Celular	Firma
Nombres	Apellidos	Nombres	Apellidos			
Christopher ✓	Arri's Zavala	Gabriel	Arri's Limaymarita	4 años	991 80 4750	
Rhandu ✓	Lavado Corzo	Andrea	Lavado Mandros	4 años	928528 889	
Angela ✓	Alvarado	Jhordani	Zapata Alvarado	4 años	989 938 869	
Emilia ✓	Duval	Gael	Duval Chavez	4 años	920 443 777	
Lupe	Del pino	Guadalupe	Del Pino	4 años	925 498 286	
Andrea ✓	Gallardo Ramos	Anttuan	Ayala Gallardo	4 años	99 0 79 3619	
Danira Xromara ✓	Jaz Aleman	Kheyleth Hugel	Meca Diaz	4 años	979 0 73300	

• Tea
✓ Pago

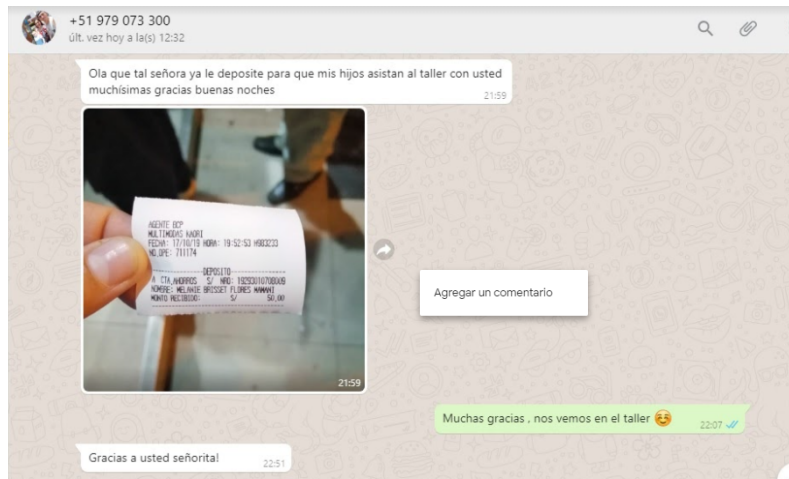


Figura 8

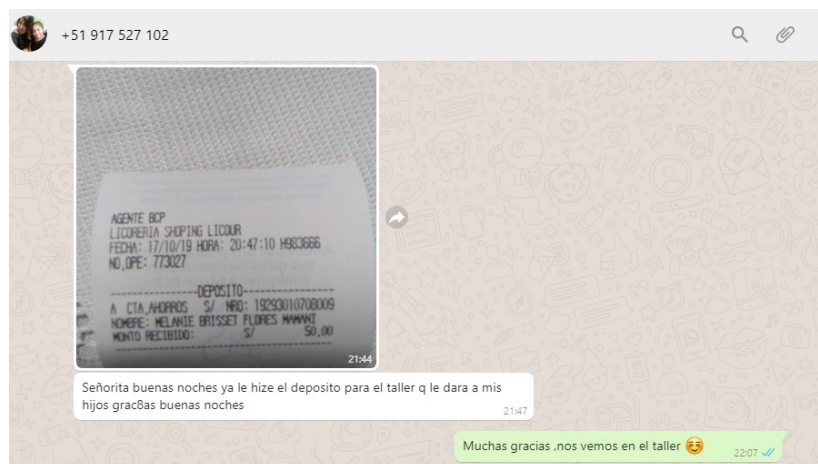


Figura 9

La Tabla sobre comparación de Aulas, muestra que tanto en el Aula Establecida como en el Aula Experimental, han estado compuesto en su mayoría por mujeres (50% y 70% respectivamente). La ficha de las personas que se inscribieron para la clase experimental se muestra en la tabla 2 mencionada anteriormente.

Tabla sobre comparación de Aulas

Caracterización de los participantes de la investigación, según su género

Tabla 3

	Hombre		Mujer	
	n	%	n	%
Aula Establecida	15	50%	15	50%
Aula Experimental	3	30%	4	70%
Total	18	40%	19	60%

4.2. Discusión de Resultados

La investigación tuvo como objetivo la propuesta de un ambiente en donde niños con TEA logren desarrollar su conducta social con respecto a otros niños que no tengan TEA.

Realizamos una pequeña cita con una profesional y los resultados fueron una lista de ítems, los cuales sirvieron para complementar nuestro proyecto. Específicamente existe un método denominado Intervención combinada : MODELO TEACCH que fue fundado en 1996 por el Dr. Schopler. su objetivo es comprender la denominada “CULTURA DEL AUTISMO” es decir, entenderlos a profundidad ¿Cómo razonan? ¿Cómo se adaptan a un entorno natural? ¿Cómo entienden las cosas?, de esta manera diferenciar la conducta de los niños con TEA.

¿Qué se pone en práctica? Como prioridad después de la realización de un diagnóstico, el desarrollo de habilidades para promover el desenvolvimiento social, de comunicación y lenguaje.

En resumen, se centra en la formación y enseñanza no solo dentro de un aula , sino en distintos ambientes en donde puedan ir mejorando distintos problemas de comunicación, percepción, imitación y habilidades motoras de la mano de profesionales involucrando a los padres y familiares, utilizando el hogar como apoyo para realizar terapias y técnicas enseñadas.

Gracias a los resultados y eficacia del método TEACCH que es el programa de educación especial más utilizado en el mundo se consigue mejorar la calidad de vida de los niños con TEA, a su vez la reducción de problemas familiares con respecto a esta condición. Por esa razón este método será utilizado en nuestra propuesta.

Esta aportación guarda relación con lo que sostiene Talavera Jara, P., Gértudix Barrio, F. (2015) y Gallego (2012) Rodgla y Maravilla (2014) que aplican una metodología de enseñanza concreta (imitación, repetición y modelado).

A su vez este último determina que el uso de tecnología dentro de un ambiente para niños con TEA debería ser exhortado o de uso mínimo. Aporte que será empleado en nuestra propuesta.

El mayor limitante serían los padres, por lo cual los resultados dependen de la decisión de ellos. A su vez el poco interés de realizar proyectos de inclusión como estos en el Perú y la estigmatización de la sociedad.

A pesar de ellos los resultados obtenidos por nuestra muestra determina que si existe interés de los padres con respecto a un ambiente para facilitar el acercamiento entre los niños TEA y los niños que no tienen TEA.

4.3. Recomendaciones

Dentro de nuestra propuesta tan ambiciosa, que prioriza la mejora de la calidad de vida de niños Tea, brindando herramientas que a futuro les permitirá sentirse parte de esta sociedad con tantos prejuicios, siempre se desea una mejora constante. Es por ello que se recomienda a futuros estudiantes tener más interés en esta propuesta y no solo complementar sino implementar aportes para poder ser comparados con nuestros resultados.

Otra recomendación sería convivir más con los niños Tea, tener la capacidad de imbuirse de como poder aportar a la vida social y desarrollo conductual de estos niños que según estos resultados nos aseveran que los padres están dispuestos a pagar por un mejor ambiente tanto social como la búsqueda de seguridad emocional que necesitan cada uno de ellos.

La recomendación final abarca el estudio de mercado que tienen los ambientes creados para los niños Tea, en pocas palabras son muy caros. En la charla gratuita que realizamos muchos padres nos hacían referencia que lo único que buscan es que sus hijos no sean lastimados, y ahí está el problema. El desarrollo de nuestra propuesta junto con futuros

aportes tiene que buscar expirar todas esas irregularidades inconclusas . Recomendarles la búsqueda de compañías, empresas, asociaciones y porque no el mismo estado que aporten económicamente a proyectos como este que principalmente acabarían con el aislamiento de tantos centros dedicados solo a niños con Tea, cuando deberían enfocarse en el acercamiento entre niños Tea y niños sin Tea en un mismo ambiente.

Referencias

Autismo, S. H. Y. (2015, 5 abril). *Habilidades Sociales y Autismo*. Autismo Diario.

<https://autismodiario.com/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/>

Caja de Herramientas Comunitarias. (s. f.). *Capítulo 26. Modificar el entorno físico y social | Sección 8. Crear lugares apropiados para la interacción | Sección Principal |*

Community

Tool

Box.

<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/fisico-social-y-medio-ambiente/crear-lugares-apropiados-para-interactuar/principal>

Cárdenas Jiménez, M. Á. (2018). Estudio de caso:(trastorno espectro autista, discapacidad intelectual e hipoacusia): aprendemos los colores.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80607/C%c3%81RDENAS%20JIM%c3%89NEZ%20MARIA%20ANGELES%20%20estudio%20de%20caso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas Sanseviero, Y. C., & Gálvez Padilla, P. A. (2019). Centro de rehabilitación y recreación para niños con trastorno de desarrollo.

http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2121/T030_71250449_T%20C%c3%81RDENAS%20SANSEVIERO%2c%20YEMANY%c3%81%20CANDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CDC. (s. f.). *Signos y síntomas | Trastornos del espectro autista | NCBDDD | CDC.*
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

Confederación Autismo España. (s. f.). *Sobre el TEA.*
<http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>

Figuroa, G. (2020, enero). *EL EFECTO DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LOS APRENDIZAJES.*
https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2644/FiguroaGina_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1.

First Things First. (2018, 18 octubre). *Su Niño o Niña en Edad Preescolar, de 3 a 5 Años.*
<https://www.firstthingsfirst.org/guia-para-padres/su-nino-en-edad-preescolar-de-3-a-5-anos/>

Fundación Brincar. (s. f.). *Fundación BRINCAR - por un Autismo Feliz.* Fundación BRINCAR por un mundo feliz.
https://www.brincar.org.ar/definicion/?gclid=CjwKCAjwkvWKBhB4EiwA-GHjFvzRI5NrpA3tOvNqhvzxIKLgvmUWjrm3KsMfowFbfFPNCULyDIO24hoCeqsQAvD_BwE

González Ortiz, M. J. (2015). Trastorno de espectro autista: una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Healthy Children. (s. f.). *Logros del desarrollo: niños de 3 a 4 años de edad*.

HealthyChildren.org.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Year-Olds.aspx>

I. (2020, 4 febrero). *Programa Despertar*. IMLA Instituto médico de Lenguaje y Aprendizaje.

<https://imlaperu.com/portfolio-items/programa-despertar/?portfolioCats=172%2C171>

Meneses, N. (2021, 18 febrero). *¿El profesorado no está capacitado para atender a personas con TEA o Asperger, ni tiene disposición para hacerlo?*. El País.

https://elpais.com/economia/2021/02/18/actualidad/1613642419_075998.html

Nieto Benavides, S. L. (2018). Realización de un cuento manual e interactivo para niños con autismo de 2 a 4 años, a través de pictogramas sonorizados que faciliten su entendimiento.

<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8740/1/UDLA-EC-TMPA-2018-14.pdf>

Rojas Huayta, A. L. (2017). Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/367/1/ROJAS%20HUAYTA%2c%20ANDREA%20LUCERO.pdf>

Talavera Jara, P., & Gértrudix Barrio, F. (2015). El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Abiertas Especializadas. *Revista Complutense De Educación*, 27(1), 257-284.

https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45732

Unir, V. (2021, 16 agosto). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*.

UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>

Universidad Internacional de Valencia. (2018, 21 marzo). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. VIU.

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>

Anexos

Anexo 1. Solicitud de Ingreso al Colegio Manuel A. Ramirez Barinaga

Santiago de Surco, 24 de setiembre del 2019

C.E.P. Manuel Ramírez Barinaga – Hermanos Maristas

Sra. Guadalupe Quintanilla Mendoza

Directora.

Asunto: Autorización para entrar a un salón de Inicial de 5 años y uno de 1er. Grado de primaria.

Estimada Directora Sra. Guadalupe Quintanilla Mendoza:

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar la autorización para observar el desenvolvimiento de los alumnos de un aula de inicial de 5 años y otro de 1er. Grado, el cual podría ser el jueves 26 del presente mes desde las 9:30am, en donde podríamos estar un par de horas en cada salón.

Todo esto a razón de, que siendo necesario para sacar nuestro bachillerato de Arquitectura de interiores en la institución de **Toulouse Lautrec**, quienes nos solicitan realizar un proyecto, el cual hemos escogido como tema: **Como facilitar el acercamiento entre un niño y un niño con autismo.**

Nuestro Arquetipo o Usuario es un niño de 5 y 6 años de edad.

¿Porque elegimos esa edad?, ya que cuando eres niño a veces no haces distinción de las personas y simplemente tu interés es ser amigos de todos.

Como dice nuestro proyecto, en primera instancia queremos investigar a ambos niños desde cómo se comportan en su día a día, hasta cuando interactúan con otros niños de su edad. En esta investigación llegaremos a sacar patrones similares o alguno que tengan en común para que con eso desarrollemos un servicio y/o producto para realizar este proyecto propuesto.

Como propuesta nosotras queremos facilitar el acercamiento de los niños a través de charlas interactivas, juegos lúdicos hasta quizás buscando un juguete en común para que puedan compartir.

Agradeciendo su atención,

Atentamente,

Brenda Quevedo Vera Del Carpio

DNI 72472267

Melanie Flores Mamami

DNI 72734339



Anexo 2. Respuesta a la Solicitud de Ingreso del Colegio Manuel A. Ramirez
Barinaga

San Juan de Miraflores, 25 de setiembre del 2019

Srtas. Brenda Quevedo Vera Del Carpio y Melanie Flores Mamani

Asunto: Respuesta a la solicitud de Autorización para ingresar a un salón de Inicial de 5 años y uno de 1er. Grado de primaria.

Estimadas Srtas. Brenda Quevedo Vera Del Carpio y Melanie Flores Mamani:

Reciban mi saludo fraterno con el deseo de paz y bien para cada una de ustedes.

A través de la presente, les comunicamos que ha sido aprobada la autorización para que se acerquen a nuestras instalaciones el jueves 26 del presente mes desde las 9:30 am, y así puedan realizar las observaciones requeridas para su proyecto en un aula de 5 años y otra de 1er grado, siendo el tema: **Cómo facilitar el acercamiento entre un niño y un niño con autismo.**

Me despido en los corazones de Jesús, María y San Marcelino.

Atentamente,



Rosario Guadalupe Quintanilla Mendoza

Directora



Anexo 3. Ficha de validación de los profesionales

Formato de Validación de Criterios de Expertos

I. Datos Generales

Fecha	19 de Noviembre del 2021
Validador	Gianella Gambini Obando
Cargo e institución donde labora	Instituto Toulouse Lautrec
Instrumento a validar	Equipamiento de un espacio interior para facilitar acercamiento a niños con TEA y sin TEA
Objetivo del instrumento	Crear un espacio para que se de este acercamiento entre ambos niños.
Autor(es) del instrumento	Brenda Quevedo - Melanie Flores

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponde a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.		X		
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL		-	6	21	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.90$$

 Gianella Gambini Obando
 NOMBRE DE VALIDADOR

Formato de Validación de Criterios de Expertos

I. Datos Generales

Fecha	12 de Noviembre del 2021
Validador	Gloria Mercedes Vera Burga
Cargo e institución donde labora	Colegio Manuel Antonio Ramírez Barinaga
Instrumento a validar	Equipamiento de un espacio interior para facilitar acercamiento a niños con TEA y sin TEA
Objetivo del instrumento	Crear un espacio para que se de este acercamiento entre ambos niños.
Autor(es) del instrumento	Brenda Quevedo - Melanie Flores

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.			x	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			x	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL		-	-	30	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 1.00$$

Formato de Validación de Criterios de Expertos

I. Datos Generales

Fecha	15 de noviembre del 2021
Validador	Psic. Rosa Cirlene Rivera Pinto
Cargo e institución donde labora	CEP Manuel A. Ramírez Barinaga – Maristas San Juan Centro Haruki – Especialistas en trastornos del neurodesarrollo
Instrumento a validar	Equipamiento de un espacio interior para facilitar acercamiento a niños con TEA y sin TEA.
Objetivo del instrumento	Crear un espacio para que facilite las actividades terapéuticas entre ambos niños.
Autor(es) del instrumento	Brenda Quevedo - Melanie Flores

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.		X		Tienen relación con lo que se conoce como factores ambientales, de iluminación, ventilación, etc.
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.		X		De forma general sé que tienen relación con la variable; pero no he hallado dimensiones.
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.		X		De forma general, sé que guardan relación, congruencia entre sí y el concepto; pero sugiero que se pueda leer en un documento que contenga toda la presentación del instrumento.
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.		X		<p>Considero que podrían haber más ítems, he entendido que los ítems son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factor Sonido: Paneles fonoabsorbentes • Factor Luz: Iluminación: Iluminación neutra • Factor sensorialidad: Paneles Sensoriales • Ambiente tranquilo • Simplicidad • Comodidad • Facilidad <p>Los he copiado de los documentos recibidos, pero algunos son más concretos y redactados en base a una cualidad o característica física del ambiente y los otros son menos claros como: Simplicidad.</p>
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.	X			De forma general, sé que son sustantivos concretos, pero no creo que lleguen a ser verificables, me parece que se podría afinar estos detalles por ejemplo: Iluminación neutra de tipo luz

				cálida de entre 80 a 100 W o su similitud en iluminación natural.
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.		X	No he tenido acceso a los fundamentos teóricos de la variable, si bien puedo informarme con mayor amplitud, es mejor que sean los investigadores quienes tengan la propuesta o marco que seguirá el evaluador y todos los que conozcan su investigación.
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones.	X		Sugiero que conste en un documento que sea presentación del instrumento.
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.	X		Es entendible, pero no como redacción de ítems, me parece una enumeración de criterios o puntos a considerar, sugiero mayor precisión.
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.		X	En realidad son palabras o frases entonces no es muy complejo en aspectos técnicos gramaticales.
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	X		No cuento con esa información.
TOTAL		08	10	03
			21	

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 0.70$$

Rosa Cirlene Rivera Pinto

NOMBRE DE VALIDADOR
C.P.S.P. 16199

Factor Sonido: Paneles fonoabsorbentes
 Factor Luz: Iluminación: Iluminación neutra
 Factor sensorialidad: Paneles Sensoriales
 Ambiente tranquilo
 Simplicidad
 Comodidad
 Facilidad