

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA**

**“TOULOUSE LAUTREC”**

**TOULOUSE  
LAUTREC**

**JUEGO DE MESA DIDÁCTICO PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN  
SEXUAL INTEGRAL EN JÓVENES DE 14 A 17 AÑOS EN SAN JUAN  
DE MIRAFLORES EN EL AÑO 2022**

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de Interiores

**AUTOR:**

**CESAR ROBERTO CORTIJO ZULOAGA**

(0000-0002-0304-0548)

Trabajo de Investigación para obtener el grado de Bachiller en Dirección y Diseño Gráfico

**AUTOR:**

**DIEGO NICOLAS FARFÁN GARCIA**

(0000-0002-4067-4670)

Asesor:

**FERNANDO GUILLERMO ARCE VIZCARRA**

(0000-0002-5343-3753)

Lima-Perú

**2022**

# JUEGO DE MESA DIDÁCTICO PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN JOVÉNES DE 14 A 17 AÑO...

 PEC

 PEC

 Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec

---

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::11391:442747313

Fecha de entrega

26 mar 2025, 7:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 mar 2025, 7:31 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

JUEGO DE MESA DIDÁCTICO PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN JOVENES DE ....pdf

Tamaño de archivo

925.2 KB

29 Páginas

6237 Palabras

34.183 Caracteres

# 22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report




- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text

## Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

---

## Top Sources

- 16%  Internet sources
- 5%  Publications
- 18%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **Resumen del Trabajo de Investigación**

La presente investigación pretende promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de San Juan de Miraflores. Debido a la falta de información obtenida por algún familiar de confianza, estos recurren a internet, un arma de doble filo por la información errónea que hay alrededor de la red.

El objetivo supone crear un juego de mesa didáctico con la finalidad de fomentar la integración entre padres e hijos para que así puedan tener una buena comunicación. Nuestros beneficiarios principales son jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años.

La metodología empleada es Toulouse Thinking la cual se basa en investigar, idear, desarrollar y transferir. Asimismo, la muestra fue realizada en el distrito de San Juan de Miraflores donde se realizaron encuestas y entrevistas a profundidad.

Como resultado, se concluye que el juego de mesa tiene resultados positivos frente a un grupo reducido de gente. Es decir, se lograría la correcta difusión de información sobre educación sexual a jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años, asimismo, fortalecería la relación entre padres e hijos a través de la interacción en el juego.

Palabras clave: educación sexual, integral, juegos de mesa, educación

## **CONTENIDO**

## Resumen del trabajo de investigación

1. Contextualización del problema.....	5
2. Justificación.....	6
3. Reto de Innovación.....	8
4. Sustento teórico.....	10
4.1 Estudios previos.....	10
4.2 Marco teórico.....	12
5. Beneficiarios.....	14
6. Propuesta de valor.....	15
6.1 Propuesta de valor.....	15
6.2 Segmento de clientes.....	16
6.3 Canales.....	16
6.4 Relación con los clientes.....	16
6.5 Actividades clave.....	16
6.6 Recursos clave.....	16
6.7 Aliados clave.....	17
6.8 Fuentes de ingreso.....	17
6.9 Presupuesto.....	18
7. Resultados.....	20
8. Conclusiones.....	22
9. Bibliografía.....	23
10. Anexos.....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Recursos de producción inicial</i> .....	18
Tabla 2. <i>Recursos administrativos iniciales</i> .....	18
Tabla 3. <i>Recursos logísticos iniciales</i> .....	19
Tabla 4. <i>Recursos de producción mensual</i> .....	19
Tabla 5. <i>Recursos administrativos mensuales</i> .....	19
Tabla 6. <i>Sueldos</i> .....	20

## 1. Contextualización del Problema

En la actualidad, el embarazo adolescente sigue siendo un problema persistente. América Latina y el Caribe mantienen la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes a nivel mundial, con aproximadamente 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas entre 15 y 19 años. Además, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), diariamente más de un millón de personas contraen infecciones de transmisión sexual curables. Esto se debe principalmente a la falta de conocimiento sobre planificación familiar y educación sexual, que está estrechamente vinculada a la calidad de la educación familiar y las instituciones educativas.

Actualmente en el Perú, la educación sexual integral (ESI) es un tema tabú, tanto para el sector educativo como para las familias peruanas, por lo que no es muy común tocar temas con respecto a la sexualidad, esto no solo conduce a la ignorancia entre los adolescentes, sino que también los lleva a buscar información en otras fuentes, donde esta puede estar distorsionada o ser completamente falsa.

La educación sexual (ES) es crucial para que los adolescentes puedan llevar una vida sexual y reproductiva saludable, ejercer sus derechos y evitar consecuencias negativas para su salud. Esto incluye la reducción de infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH, embarazos no deseados, muertes maternas y desnutrición. Además, promueve valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad y la empatía.

Una encuesta demográfica y de salud familiar realizada en 2017 revela que el 13.4% de adolescentes peruanas, de 15 a 19 años, fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez en aquel año, lo que significó un aumento del 0.7% en comparación con el año anterior (INEI, 2017, p. 98).

A pesar de no haber progresos significativos desde 2009, los expertos subrayan la importancia de implementar una educación sexual integral en las instituciones educativas para empoderar a las niñas y adolescentes y modificar ciertos patrones culturales. Sin embargo, la

falta de recursos académicos se debe a la insuficiente financiación y apoyo del Ministerio de Educación (MINEDU).

La OMS sugiere que los adolescentes deberían tener acceso a información sin necesidad de permiso parental. Sin embargo, existen diferencias entre familias conservadoras que evitan el tema y aquellas dispuestas a brindar apoyo a los adolescentes.

En el Perú, la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) ha enfrentado desafíos significativos a pesar de los esfuerzos normativos. En 2008, el Ministerio de Educación promulgó lineamientos para ESI en primaria y secundaria; sin embargo, su aplicación ha sido limitada debido a la falta de voluntad política, lo que se manifiesta en la escasa capacitación docente y la ausencia de sistemas de evaluación adecuados (Motta et al., 2017). A pesar de esto, entre el 97% y el 100% de los estudiantes, docentes y directores consideran que se debería enseñar ESI en las escuelas (Motta et al., 2017).

Los adolescentes suelen experimentar vergüenza al abordar temas de educación sexual y enfrentan dificultades para discutirlos con adultos. Sin embargo, la comunicación familiar es un factor determinante en el comportamiento de los adolescentes, ya que el hogar es el entorno donde se forman los valores que se manifiestan en su moral y ética. Por lo tanto, es esencial fortalecer la comunicación entre padres e hijos, fomentando un diálogo cotidiano y significativo entre ellos.

## **2. Justificación**

En el Perú, existe una creciente demanda de educación sexual integral (ESI) y un significativo apoyo para su implementación efectiva. Según los estándares internacionales establecidos por las Naciones Unidas y otras agencias, la Educación Sexual Integral (ESI) debe cubrir temas clave organizados en cinco categorías principales: fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos (Motta et al., 2017). En el Perú, a pesar de los esfuerzos normativos, la implementación de la ESI enfrenta



desafíos significativos, reflejados en la escasa capacitación docente y la ausencia de sistemas de evaluación (Motta et al., 2017).

## **2.1. Justificación social**

“Si bien la prevención del embarazo en adolescentes es una prioridad en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia y el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en el Perú, actualmente el embarazo y la maternidad en la adolescencia aumentó y sigue siendo un problema de salud pública, de derechos y oportunidades para las mujeres y las niñas y de desarrollo para el país.” (Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, 2018, p.4). En el Perú 13 de cada 100 adolescentes entre 15 y 19 años de edad son madres o están embarazadas por primera vez. (INEI, ENDES 2017).

“Los casos de VIH en la población de 10 a 19 años en el Perú llegaron a 6,358 hasta febrero de 2021, según cálculos realizados a partir de la Figura 4 del Boletín Mensual: Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú, publicado por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (DGE), donde se presenta la distribución acumulada por edad y sexo” (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades DGE, 2018), se considera que esta cifra es mucho mayor debido a que existen casos que no son notificados por las limitaciones y/o barreras que tiene la población adolescente para acceder a la prueba de tamizaje para la detección de VIH.

Si bien el mayor número de casos notificados de SIDA en el Perú se concentran en la población de 25 a 29 años, esto implica que estas personas contrajeron la infección del virus de inmunodeficiencia humano durante la adolescencia, si se considera que desde la infección con el VIH hasta la aparición del SIDA pueden transcurrir hasta 10 años. (UNICEF, 2018)

## **2.2. Implicaciones prácticas**

Según los objetivos del estudio, los resultados obtenidos facilitan la identificación de soluciones específicas para abordar la carencia de educación sexual integral en los hogares de adolescentes de entre 14 y 17 años. Asimismo, dichos resultados permitirán sugerir

modificaciones en los ámbitos educativos, afectivos, psicológicos y cognitivos, con el propósito de mejorar la relación y la comunicación entre padres e hijos.

### **2.3. Utilidad metodológica**

Gracias a la investigación se recolectaron datos con información obtenida mediante libros, encuestas y entrevistas de primera mano a padres de familia, profesores y adolescentes entre 14 a 17 años.

## **3. Reto de innovación**

Diseño de juegos de mesa para fomentar la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años, acerca de la educación sexual integral, San Juan de Miraflores, 2022.

### **3.1. Preguntas**

#### **3.1.1. Pregunta general**

¿De qué manera los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la educación sexual integral en el distrito de San Juan de Miraflores en 2022?

#### **3.1.2. Preguntas específicas**

¿De qué manera los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la identidad y corporalidad en el distrito de San Juan de Miraflores en 2022?

¿De qué manera los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de autonomía y autocuidado en el distrito de San Juan de Miraflores en 2022?

¿De qué manera los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca del pensamiento crítico y comportamiento ético en el distrito de San Juan de Miraflores en 2022?

¿De qué manera los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la afectividad y relaciones interpersonales en el distrito de San Juan de Miraflores en 2022?

### **3.2. Objetivos**

#### **3.2.1. Objetivo general**

Explicar si los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la educación sexual integral en el distrito de San Juan de Miraflores en 2022.

#### **3.2.2. Objetivos específicos**

Explicar si los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la identidad y corporalidad en San Juan de Miraflores en 2022.

Explicar si los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la autonomía y autocuidado en San Juan de Miraflores en 2022.

Explicar si los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca del pensamiento crítico y comportamiento ético en San Juan de Miraflores en 2022.

Explicar si los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años acerca de la afectividad y relaciones interpersonales en San Juan de Miraflores en 2022.

## **4. Sustento Teórico**

### **4.1. Estudios previos**

#### **4.1.1. Antecedentes internacionales**

Según Cravero, Rabbia, Giacobino y Sartor, (2020) con el proyecto “Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as” tiene como objetivo explorar las percepciones que ingresantes universitarios tienen sobre los contenidos ESI, así como la valoración que tienen sobre los mismos. Como resultados se obtienen el bajo nivel de abordaje de los contenidos propuestos por el lineamiento curricular de la implementación del programa nacional de ESI, con la mayoría de los temas vistos pertenecientes a una perspectiva de corte biologicista o biomédica” de la educación sexual. (Wainerman y Chami, 2014; Morgade, 2011). Este artículo nos ayuda a ver que la educación recibida en los colegios no suele ser completa con una insatisfacción por parte de los universitarios.

Según LEGO, PLAY WELL REPORT (2018) con el proyecto “La importancia de jugar en familia” tiene como objetivo explicar los resultados sobre el tiempo que pasan las familias jugando, así como sus beneficios y consecuencias que pueden aportar para toda la familia. Como resultado hicieron una encuesta a 13.000 padres y madres de nueve países diferentes de las cuales 9 de cada 10 padres dicen que jugar con sus hijos refuerzan los lazos familiares y les ayuda a conectar con sus hijos fortaleciendo las relaciones entre sí y construyendo más confianza, lo que hace en ayudar a conocer mejor a sus hijos. Esto a su vez, hace que los niños se sientan valorados y válidos, haciendo crecer su autoestima y autoconfianza.

Los efectos de jugar en familia es la reducción del estrés y la ayuda al bienestar y la felicidad, lo que los ayudan a ver otra perspectiva de sus propias vidas, desarrollar habilidades interpersonales, emocionales y sociales. Este estudio nos enseña que mientras que la adultez a veces nos aleja del juego, muchos de nosotros todavía seguimos siendo niños y nos ayuda a

aumentar la creatividad que es una de las habilidades clave para el crecimiento y el desarrollo de las sociedades del futuro.

#### **4.1.2. Antecedentes nacionales**

Acevedo (2019) concluye que la educación sexual disminuye los embarazos no deseados y la deserción escolar. La mayoría de los adolescentes han obtenido información relevante sobre sexualidad de profesionales de salud, y una proporción significativa considera que esta información fue precisa y efectiva. Esta investigación nos ayuda a entender un poco más el impacto que tiene la deficiente educación sexual en los jóvenes adolescentes de San Juan de Miraflores.

Según Carrasco, Soto y Dimelza, (2017) el conocimiento adquirido sobre la educación sexual según el aspecto biológico, psicológico y sociocultural, tiene un nivel medio y bajo debido a la deficiente información manejada en las instituciones educativas, este resultado cambia notoriamente luego de una intervención educativa sobre la ES dando como resultado un incremento en los niveles de conocimiento. Este artículo nos ayuda a observar la deficiente información que reciben los adolescentes acerca de educación sexual en su centro de aprendizaje.

Según Iglesias y Vasquez (2020), se observaron diferencias significativas en el nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH/SIDA antes y después de una intervención educativa en la I.E. Marcos Duran Martel. Después de la intervención, se registró un aumento significativo del 76.7% en el nivel de conocimiento sobre estas enfermedades entre los adolescentes. Esta investigación subraya la importancia de proporcionar información precisa y verificada sobre educación sexual integral a los adolescentes, lo cual es crucial para su desarrollo personal y bienestar en la sociedad.

## **4.2. Marco teórico**

Con respecto a nuestro reto de innovación, el cuál es: ¿De qué manera los diseños de juegos de mesa fomentan la integración entre padres e hijos adolescentes entre 14 a 17 años, acerca de la educación sexual integral, San Juan de Miraflores, 2022

### **4.2.1. Juegos de mesa**

El juego es una necesidad humana de aprender a resolver problemas en grupo o individualmente, situaciones específicas regidas por reglas y controles donde al final hay un ganador y un perdedor. También se debe fomentar la convivencia familiar. Por eso se recomienda coleccionar algunos juegos de mesa según los intereses de los integrantes para comunicarse en familia, los cuales se guardan mediante una pequeña ludoteca en casa.

(Garcia y Torrijos, 2002. Juegos de mesa. Ed. Lectorum)

### **4.2.2. Juegos de mesa como herramienta de educación**

La gamificación es el uso del pensamiento y la mecánica basados en juegos para involucrar a las personas, motivando así la acción; Promover el aprendizaje y la resolución de problemas (Kapp 2012). Hamari, Koivisto y Sarsa (2014) argumentan que los juegos de mesa permiten explorar diferentes motivaciones, lo cual puede influir en resultados psicológicos y, consecuentemente, producir cambios conductuales adicionales.

### **4.2.3. Educación sexual integral**

La educación sexual integral permite a los jóvenes nutrir y promover su salud, comodidad y dignidad brindándoles las herramientas necesarias en conocimientos, actitudes y habilidades. La educación integral en sexualidad es un requisito previo para lograr la plena autonomía del cuerpo, lo que requiere no solo el derecho a tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también la información para tomar estas decisiones libremente. de una manera significativa. (UNFPA, 2021)

### **4.2.4. Adolescentes**

Según Jiménez (2022), se confirma que los adolescentes suelen ignorar a sus padres a partir de los 13 años de edad por los cambios psicológicos que hay a lo largo de su desarrollo.

En los últimos años, un equipo de la Universidad de Stanford ha estado estudiando el desarrollo cerebral en niños, adolescentes y adultos jóvenes. En este estudio, se les presentaron grabaciones de voz para analizar su actividad cerebral. Los resultados mostraron que los niños más pequeños respondían intensamente a la voz de su madre en términos de procesamiento emocional, pero a medida que crecían, especialmente alrededor de los 13 años, esta respuesta disminuía. Según la investigación, el cerebro adolescente muestra una mayor actividad en áreas relacionadas con el procesamiento de emociones negativas y una menor actividad en áreas que regulan las emociones frente a pedidos o críticas de los padres. Esto sugiere que los cambios en el comportamiento adolescente están influenciados por el desarrollo cerebral, que prioriza nuevas interacciones sociales sobre las familiares (Univisión, 2015). Desde una perspectiva diferente, según el National Institutes of Health (2020) el cerebro de los adolescentes tiene mucha plasticidad, lo que significa que puede cambiar, adaptarse y responder a su entorno. Las actividades académicas o mentales desafiantes, el ejercicio y las actividades creativas, como el arte, pueden ayudar al cerebro a madurar y aprender.

#### **4.2.5. Comunicación familiar**

La familia es el primer entorno donde aprendemos a comunicarnos y a desarrollar nuestras habilidades de interacción social con los demás, por ello la importancia de sentar unas buenas bases comunicativas constituye el primer eslabón de nuestra socialización. La formación de patrones comunicativos estables, como el uso de un lenguaje verbal, gestos y actitudes específicas, puede moldear las relaciones familiares. Cuando estilos como el pasivo o el agresivo se establecen en el hogar, las relaciones familiares pueden volverse más propensas a los conflictos. En cambio, si la comunicación es positiva, es asertiva, tiende hacia la funcionalidad, la negociación y el acuerdo. (De Paz, 2020).

Según Sant Joan (2021), existe una relación positiva entre la autoestima de los adolescentes y ciertos aspectos de la parentalidad, como la participación activa de los padres. Un entorno familiar abierto y positivo promueve un ajuste psicológico saludable durante la

adolescencia, ya que los jóvenes que sienten que sus ideas son valoradas tienden a tener niveles más altos de autoestima. Las investigaciones recientes destacan que la calidad de la comunicación entre padres e hijos es fundamental para mantener una relación positiva y puede influir en varios aspectos del desarrollo adolescente.

#### **4.2.6. Beneficios de la comunicación en familia**

Gracias a Méndez (2018), sabemos que, aunque la adolescencia es una etapa de la vida en que las personas pueden sentir la necesidad de separarse del tronco familiar, compartir dentro del grupo familiar una historia, anécdotas y actividades es una forma de renovar y potenciar el aprecio mutuo, sin duda, compartir el ocio en familia ayuda a todos sus miembros a desarrollar su capacidad de trabajo para conseguir objetivos y ser conscientes de lo que estos significan. De acuerdo a Pexels (2018), la investigación difundida por el medio “Science Daily” comentó que la interacción social y las discusiones sobre temas actuales en la mesa pueden hacer que los menores se comuniquen mejor.

### **5. Beneficiarios**

En primer lugar, tenemos como beneficiarios principales a jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años, que se encuentren cursando el 3ro y 5to de secundaria. Y como beneficiarios secundarios tenemos a los padres de familia que compartirán (la solución) junto con los adolescentes. Ambos residen en el distrito de San Juan de Miraflores.

Cuando hablamos específicamente del adolescente, nos referimos a una persona con una personalidad extrovertida, le gusta pasar tiempo con sus amigos y tiene ganas de explorar diferentes temas; tiene muchas preguntas y curiosidades sobre la educación sexual integral, ya que en casa no le permiten preguntar sobre el tema ya que se considera “tabú”. Le agrada pasar momentos en familia y tener cierta comunicación con sus padres, sin embargo, siente un poco de vergüenza al tocar temas sobre la ES por la falta de confianza que existe entre ellos.

Con respecto al arquetipo de los padres; ellos son los responsables de la educación de sus menores hijos(as), asimismo, les preocupa siempre el bienestar de ellos, haciendo que



desarrollen habilidades para la toma de decisiones. Tienen cierta confianza con sus hijos, sin embargo, no cuenta con una buena comunicación y creen que es mejor evadir temas de educación sexual para así poder evitar posibles embarazos o alguna ETS.

Los usuarios, antes de estar al tanto del problema respecto a la falta de educación sexual en los hogares, no le tomaban mucha importancia; los padres nunca tocaban el tema por estar ocupados en otros asuntos y los adolescentes no tenían intención de preguntarle algo relacionado a la educación sexual a sus tutores ya que era irrelevante habiendo preguntado previamente a su círculo amical. Los padres, no veían necesario entablar una conversación con sus hijos para estrechar la confianza ya que pensaban que ellos crecerían y aprenderían solos. Ambos mantenían una comunicación dentro de casa, no obstante, los adolescentes no tocaban temas personales por temor y vergüenza al qué dirán sus padres.

Después de estar conscientes del problema, ambos usuarios tomarán una postura de preocupación ante la poca comunicación que existe entre padres e hijos y viceversa, con respecto al tema de la educación sexual integral en sus hogares. Buscarán medidas para poder mejorar sus lazos de confianza y dejar los “tabúes” y vergüenzas de lado.

Por lo tanto, contamos con 26299 beneficiarios adolescentes entre 14 a 17 años de edad en el distrito de San Juan de Miraflores. (INEI,2017)

## **6. Propuesta de Valor**

### **6.1. Propuesta de valor**

Incentivar a jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años y a sus padres, a través de un *juego de mesa*, donde puedan lograr una comunicación sin vergüenza ni tabúes, brindándoles información de manera segura y divertida sobre la ESI (Educación sexual integral), haciendo que ambos logren unir lazos a través de la interacción.

## **6.2.Segmento de clientes**

### **Directos**

Padres de adolescentes de 14 a 17 años (compradores) que buscan comunicar y brindar información segura a sus hijos sobre Educación Sexual Integral.

### **Centrales**

Adolescentes de 14 a 17 años (influenciadores) que buscan divertirse y acercarse a sus padres con respecto a la Educación Sexual Integral.

## **6.3. Canales**

Para lograr llegar a nuestros consumidores se usará como principales herramientas a las redes sociales (Facebook e Instagram), comerciales en tv y ATL, también se contará con una tienda virtual donde se podrá encontrar quienes somos, nuestro objetivo y la variedad de productos con los que contamos.

Por último, en busca de una atención directa y personalizada se contará con una tienda física.

## **6.4. Relación con los clientes**

Ya que la comunicación y actividad que se realizará será en función de una mejora en la relación y comunicación de padres e hijos de 14 a 17 años, se busca que esta se dé de manera divertida, cercana y transparente.

## **6.5. Actividades clave**

Como principales actividades claves se tiene la compra de materiales, la mano de obra del juego y el diseño del producto, empaque, web y publicitario. Para lograr tener una mayor difusión la gestión en marketing, publicidad y campañas promocionales en hospitales, centros comerciales y parques zonales. Por último, para una relación directa con nuestros consumidores, distribución en tienda física.

## **6.6.Recursos clave**

Los recursos claves a usar, son:

- Madera, plástico, cartón
- Almacén y taller
- Transportista de carga.
- Diseñadores
- Programadores web
- Imprenta para desarrollo de empaque y producto.

### **6.7. Aliados clave**

Para la revisión y verificación del juego de mesa propuesto:

- Ministerio de Educación (MINEDU).

Para el diseño y armado del juego:

- Diseñadores (gráficos y web)

Para la distribución y consumo:

- Tiendas que vendan juegos de mesa (Playboard Game Store, Día-D Juegos)
- Librerías
- Empresa de alquiler de camiones

### **6.8. Fuentes de ingresos**

Las fuentes de ingresos en su totalidad se obtendrán mediante la venta de los diferentes juegos de mesa que tendrá un costo inicial de S/. 37.50 con ganancia del 50%.

## 6.9.Presupuestos

**TABLA 1** *Recursos de producción inicial*

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Impresora Ofset 4 colores	1	S/.5000
Máquina de troquelado o corte	1	S/2000
Cartones	100kg	S/.7720
Fichas	2000	S/400
Papel Couché	3000	S/.336
Mesas metálicas	3	S/.2050
Diseñador de juegos	1	S/.1800
	<b>Total</b>	<b>S/.19306</b>

**TABLA 2**

*Recursos administrativos iniciales*

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Laptops	4	S/.7200
Permisos de Municipalidad (Licencia de funcionamiento / Defensa civil)	2	S/390
Tributos	1	S/.40
Teléfono fijo	1	S/79
Alquiler de Taller/Almacén (garantía y mes de adelanto)	1	S/.3500
Pad mouse	4	S/.80
Caja de lapiceros 12 uni.	1	S/.16
Pizarra de 36 x 24 pulgadas	1	S/.200
Plumón de pizarra	1	S/.16
Caja de mascarillas KN95	4	S/.40
Alcohol 1Lt.	4	S/.36
Microondas	1	S/.269
Jabón líquido 900ml	1	S/.11.40
Dispensador de jabón	1	S/.34
Dispensador de papel toalla en rollo	1	S/.140

Paquete de papel higiénico 12 UND.	1	S/9.90
<b>TOTAL</b>		<b>S/.12061.30</b>

**TABLA 3***Recursos logísticos iniciales*

<b>Recursos logísticos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Registro de marca	1	S/.335
Servidor software	1	S/1500
Laptop	1	S/.1300
Servicio de despacho del producto	1	S/.2500
<b>Total</b>		<b>S/.5835</b>

**1.1.1. Inversión mensual****TABLA 4***Recursos de producción mensual*

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Servicio de luz		S/.1300
Servicio de Internet + Telefonía	1	S/.330
Servicio de agua		S/.200
Papel Couché	150	S/.16.80
Cartones 5kg	2	S/.154.40
<b>Total</b>		<b>S/.2001.2</b>

**TABLA 5** *Recursos administrativos mensuales*

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Tributos	1	S/.40
Alquiler de taller/almacén	1	S/1500
Caja de mascarillas KN95	4	S/.40
Alcohol 1Lt.	4	S/.36

Microondas	1	S/.269
Jabón líquido 900ml	1	S/.11.40
Paquete de papel higiénico 12 uni.	1	S/9.90
<b>Total</b>		<b>S/1,906.3</b>

### 1.1.2. Recursos humanos

**TABLA 6**

*Sueldos*

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Diseñador gráfico	1	S/.1500
Empaquetadores	5	S/5000
Servicio de limpieza	1	S/.1000
Gerente General	1	S/.1500
Secretarios	2	S/.1200
Community Manager	1	S/.1000
<b>Total</b>		<b>S/.11200</b>

## 7. Resultados

Para la experimentación, en un primer momento se realizó una encuesta a 35 adolescentes entre 14 a 17 años y 9 padres de familia de manera virtual para poder saber su opinión acerca del juego sin aún jugarlo, solo con una breve explicación del mismo.

También se diseñó un prototipo físico del juego de mesa para poder crear una experiencia física de esta. Los materiales usados fueron carton, hojas de colores, cartas, dados de colores y personajes físicos en miniatura a gusto del usuario. Los colores elegidos fueron amarillo, rosa, verde y crema. También se hizo uso de diferentes imágenes referentes al tema, estas fueron impresas y colocadas alrededor del tablero para poder darle dinamismo al juego.

Para la validación de nuestro proyecto, el prototipo fue testeado a través de una experiencia presencial con diferentes grupos familiares donde se les explicó al inicio del juego, en qué consiste, las características del tablero, las reglas que tiene y cómo llegar a la meta final. Durante la actividad se analizaron gestos y actitudes para evaluar la facilidad de uso del juego y el impacto que tiene este.

Como resultado de la encuesta realizada previamente del prototipo físico, la opinión de los padres fue que el 77,8% suelen jugar juegos de mesa con sus hijos. Por otro lado, los adolescentes en un 91,4% cuentan con al menos un juego de mesa en casa y principalmente el 82,9% cuentan con juegos de tableros. En la segunda parte de la encuesta donde se profundiza la función del juego los resultados con respecto a los padres de familia fueron que el 100% logró entender la funcionalidad del juego de mesa, el 88,9% sí lo jugaría con su menor hijo y un 77,8% cree que tocar temas sobre educación sexual integral en un juego de mesa es una buena idea. Además, un 44,4% estaría dispuesto a pagar entre S/.30 a S/.40 que está dentro del rango de costo de nuestro producto. Asimismo, pensaron que sería buena idea agregar imágenes que pudieran hacer más comprensibles los temas de discusión del juego y que existiera un espacio donde se pudiera generar una pequeña conversación, discusión o momento de conversación entre padre e hijo. Finalmente, el 77,8% recomendaría el juego de mesa sobre educación sexual a otros padres que no están seguros de cómo tratar estos temas con sus hijos. Del lado de los adolescentes, el 97,1% comprende la función del juego de mesa, el 85,7% de ellos se sentirán neutrales o cómodos al interactuar con el proyecto. Además, el 88,6% consideró beneficioso tener acceso a una educación sexual integral por medio de un producto interactivo. Por otro lado, argumentan que debería haber una ronda de preguntas rápidas para verificar los comentarios que se producen durante el juego, y podría haber códigos QR en el tablero que conduzcan a algunos videos informativos de YouTube sobre los temas tratados en el juego.

Con respecto a la experimentación con el prototipo del juego de mesa “ESl cuento” físico, este se le realizó a 6 personas, dentro de ellas 3 adolescentes y 4 adultos: Jorge Gabriel

Galvez Mejia (15 años), Estephanny Trujillo (17 años), Cielo Gonzales Rodriguez (24 años), Kevin Galvez Mejia (30 años), Adrian Reaño (16 años) y Karol Jimenez (29 años). A todos se les explicó detenidamente las reglas y de qué trata el juego.

Todos los participantes coincidieron en que les parecía interesante e innovador que se pueda hablar de diferentes temas sobre Educación Sexual Integral mediante un juego de mesa; les parecía algo positivo que las personas puedan aprender sobre ESI de una manera en la que no se sientan como si estuvieran estudiando, además de que se puede entrar en confianza y llegar a adquirir mayor conocimiento sobre el tema, asimismo, puede llegar a ser divertido jugarlo en familia y amigos para poder intercambiar ideas y opiniones. También, creen que es una oportunidad para fortalecer la información manejada en los jóvenes para sus decisiones a futuro.

Respecto a la información manejada dentro del juego, comentaron que esta les sorprendió, ya que existieron varios temas de los cuales desconocían y llegaron a aprender cosas nuevas. De igual manera, durante su participación en el juego observaron que ciertas cartas informativas dieron paso a una conversación donde ambos tuvieron la oportunidad de compartir opiniones. Agregando a lo anterior, opinan que sienten seguridad al saber que todo está verificado por la MINEDU y creen que deberían tocarse más temas de los que ya se tocan, pero con diferentes niveles de dificultad.

## **8. Conclusiones**

Se concluye que la solución propuesta tiene resultados positivos, es decir, se lograría la correcta difusión de información sobre educación sexual a jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años, asimismo, fortalecería la relación entre padres e hijos a través de la interacción en el juego y se recomienda tener un constante monitoreo del juego de mesa “ESIncuento” para así poder lanzar otras líneas de juegos de mesa educativos relacionados a la educación sexual integral.



## 9. Bibliografía

- Acevedo C. (2019). *Factores asociados a la educación sexual y la deserción escolar en adolescentes que asistieron al consultorio externo del Hospital María Auxiliadora del distrito San Juan de Miraflores, en el año 2017* [tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5613>
- Campos A. (2017). *Nivel de conocimiento y su relación de los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio Los Héroes de San Juan de Miraflores en 2016*. [tesis de maestría, Universidad Segio Bernal]. Repositorio Institucional UPSB. <http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/109>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (DGE). (2021, Marzo). Boletín Epidemiológico VIH/SIDA. Ministerio de Salud del Perú.  
[https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/vih-sida/vih-sida\\_20212.pdf](https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/vih-sida/vih-sida_20212.pdf)
- Carrasco E, Soto C. (2017). *Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria-2016* [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/872/Efectividad\\_Asto\\_Carrasco\\_Elizabeth.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/872/Efectividad_Asto_Carrasco_Elizabeth.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cravero C., Rabbia H, Giacobino A & Sartor I. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre Educación*, 11 (21), 3-25.  
<http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/658>
- De Paz A. (2020, 23 de julio). *Comunicación Familiar*. Psicopartner.  
<https://www.psicopartner.com/pacto-de-silencio-el-desafio-de-la-comunicacion-en-familias-que-enfrentan-una-grave-enfermedad/>

Faros Sant Joan de Déu (2021, 10 de junio). *¿Influye la comunicación familiar en el desarrollo del adolescente?*. Faros HSJBCN.

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/influye-comunicacion-familiar-desarrollo-adolescente>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). Alerta: Embarazo en adolescentes y niñas en el Perú. UNFPA Perú. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Alerta%20embarazo%20en%20adolescentes%20y%20ni%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

[pdf/Alerta%20embarazo%20en%20adolescentes%20y%20ni%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Alerta%20embarazo%20en%20adolescentes%20y%20ni%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

Fondo de Población de las Naciones Unidas.(2021). *Educación sexual integral*.

<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>

García G. y Torrijos E. (2022). *Juegos de mesa. Los más populares. Historia y reglas*.

Primera edición Ed. Lectorum. [https://books.google.co.cr/books?id=VPhku-AGfSUC&printsec=copyright#v=onepag e&q&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=VPhkuAGfSUC&printsec=copyright#v=onepag e&q&f=false)

Gómez A. (2020). El uso de juegos de mesa estratégicos para la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria. Una experiencia erasmus. *Contribuciones a las*

*Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/02/juegos-mesa-ensenanza.htmlhamari>

Hamari J., Koivisto J., Sarsa H. (2014). Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. Proceedings of the 47th Hawaii International Conference of System Sciences (HICCS); 2014. P. 3025-3034.

Iglesias Justo, R. E., & Vasquez Lavado, R. D. (2020). Efectividad de la intervención educativa “Usa condón, vive un montón” para mejorar el nivel de conocimiento sobre la ITS, VIH/SIDA en los adolescentes de la I.E. Marcos Duran Martel. Huánuco- 2019

Tesis de investigación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio institucional UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b4657a01-bf59-4483-9746-9cafde9c9414/content>

INEI. (2017). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)

Jimenez J. (2022, 11 de mayo). *El cerebro adolescente está "programado" para ignorar la voz de sus padres desde los 13 años*. Xataka.

<https://www.xataka.com/medicina-y-salud/no-mito-urbano-cerebros-adolescentes-estan-programados-para-ignorar-voz-sus-padres>

Kirschbaum R. (2019). ESI para (ma)padres: claves de educación sexual según las etapas de crecimiento. *Clarín entre mujeres*.

[https://www.clarin.com/entremujeres/hogar-y-familia/esi-ma-padres-claves-educacion-sexual-etapas-crecimiento\\_0\\_ENhFZzEJz.html](https://www.clarin.com/entremujeres/hogar-y-familia/esi-ma-padres-claves-educacion-sexual-etapas-crecimiento_0_ENhFZzEJz.html)

Motta, A., Keogh, S. C., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C.

F. (2017). De la normativa a la práctica: La política de educación sexual y su implementación en el Perú. Guttmacher Institute. Recuperado de

[https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)

Méndez C. (2018). *Los beneficios del ocio familiar compartido con adolescentes*. Servicio

PAD. <https://serviciopad.es/los-beneficios-del-ocio-familiar-compartido-con-adolescentes/>

Motta A, Keogh S, Prada E, Núñez-Curto A, Konda K, Stillman M & Cáceres C. (2017). De

la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el

Perú. *Guttmacher Institute*. <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>

<https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>

National Institutes of Health, (2020). *El cerebro adolescente está listo para aprender y adaptarse.*

<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/el-cerebro-de-los-adolescentes7-cosas#:~:text=El%20cerebro%20de%20los%20adolescentes%20tiene%20mucho%20plasticidad%2C%20lo%20que,cerebro%20a%20madurar%20y%20aprender.>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable.*

<https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>

Pexels. (2018). *Comer juntos en familia: 7 beneficios según la ciencia.* El Mundo.

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/beneficios-comer-familia/>

Robotix. (s.f.). *La importancia de jugar en familia.* Robotix.

<https://www.robotix.es/blog/importancia-jugar-familia/>

Jobet M. (2018). Sexualidad y adolescentes: Falta de educación sexual. *Latercera.*

<https://www.latercera.com/paula/sexualidad-adolescentes-falta-educacion-sexual/>

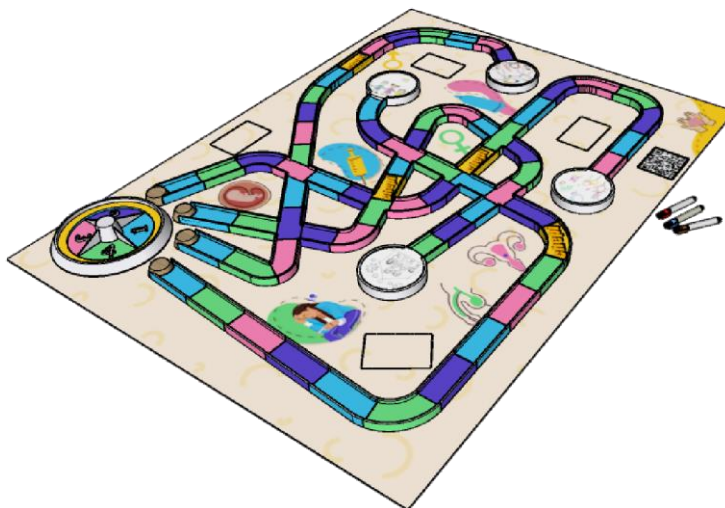
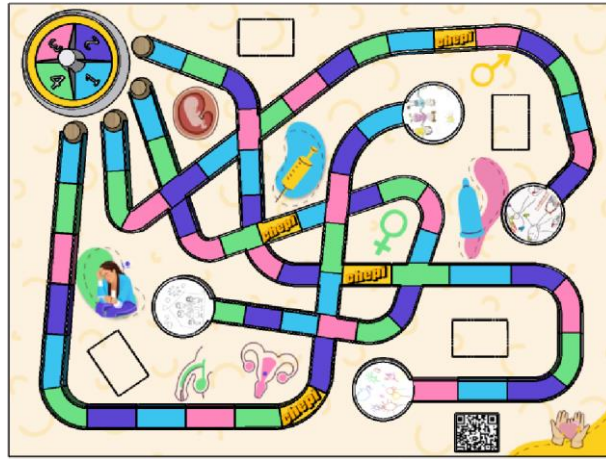
Univisión. (2015, 12 de febrero). *La verdad sobre por qué los adolescentes ignoran a sus madres.* Univision.

<https://www.univision.com/estilo-de-vida/madres/la-verdad-sobre-por-que-los-adolescentes-ignoran-a-sus-madres>

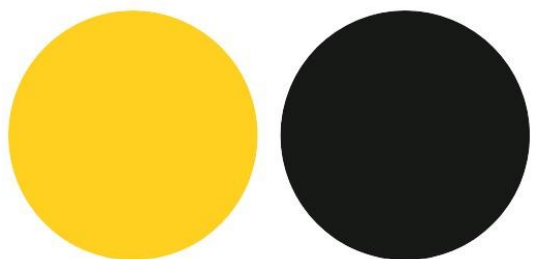
Vásquez S. (2021). *La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana.* [tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11272>

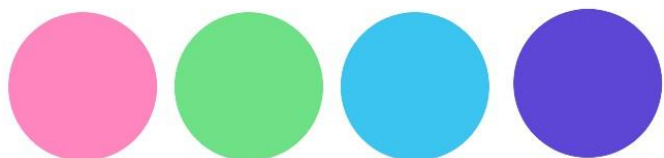
10. Anexos







*Primarios*



*Secundarios*

**ESIN-  
cuentos**

**cheipi**