

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA  
“TOULOUSE LAUTREC”**

**TOULOUSE  
LAUTREC**

**SEMBRA**

Proyecto de innovación para obtener el grado de Bachiller en  
Arquitectura de Interiores

**AUTOR:**

**NICOLE ALESSANDRA ROMERO OSCO**  
(0009-0003-2266-9864)

Proyecto de innovación para obtener el grado de Bachiller en  
Dirección y Diseño Gráfico

**AUTOR:**

**FABIANA SOFÍA MOSQUERA FLAKER**  
(0009-0007-0182-1125)

**Asesor**

**JONATAN FREDDY SAYAN CHUMBIRIZO**  
(0000-0002-3436-5249)

Lima - Perú  
**2024**

NOMBRE DEL TRABAJO

**3.-SEMBRA - P\_INNOV - NICOLE ALESSA  
NDRA ROMERO OSCO.pdf**

RECUENTO DE PALABRAS

**16730 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**98072 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**130 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**9.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 18, 2024 12:56 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 18, 2024 12:57 PM GMT-5****● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado

## PROYECTO DE INNOVACIÓN

El proyecto de innovación propuesto tiene de nombre “SEMBRA”, con el diseño y la creación de esta página web sobre apadrinamiento escolar se busca disminuir la tasa existente de brecha educativa en el Perú enfocado en colegios públicos y de escasos recursos del país. La idea de implementación de esta página surge debido a la problemática enfocada en la inequidad, el acceso y la falta de calidad en la educación. El área estratégica que se tomó como punto focal de investigación y resultados en data reales fue realizada en el colegio Santa Maria Reyna ubicado en el distrito de Pachacamac. Este colegio fue elegido, ya que presenta rasgos que se asemejan para ser parte del apoyo social que se busca brindar, perteneciendo a la categoría de los colegios estatales de bajos recursos. Las características que presenta este colegio son: deficiencia en la infraestructura, falta de servicios básicos como lo son energía y agua, falta de capacitación de docentes, falta de implementación de recursos educativos, entre otros.

La plataforma web permite encontrar y mantener un vínculo cercano para que el padrino correspondiente, que serían los colegios de nivel socioeconómico A, se hagan cargo y absuelva estas carencias y necesidades de acuerdo a cada institución, proporcionando recursos financieros y sobre todo; mejorar su eficiencia educativa. Este proyecto va dirigido a los colegios pertenecientes al nivel socioeconómico C y D, niños y niñas en el rango de edad de 6 a 12 años que buscan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno educativo de calidad. Deseando tener acceso a herramientas y tecnologías que le permitan explorar el mundo, aprender de manera interactiva y conectarse con el conocimiento necesario para su desarrollo académico y personal. Asimismo, el plan a desarrollar de esta causa implica contar con aliados estratégicos, que en este caso son

las empresas privadas que estén dispuestas a una colaboración y ser parte de este proceso, ya que se puede obtener diversos beneficios tanto para la escuela como para el patrocinador, con la finalidad de que apoyen al decrecimiento ante esta problemática.

En el caso de los patrocinadores, además de cumplir con su responsabilidad social corporativa, pueden mejorar su imagen pública y establecer relaciones más cercanas con la comunidad local. Asimismo, pueden proporcionar una oportunidad para el desarrollo del talento y el voluntariado entre los empleados de la empresa patrocinadora.

El fin de este proyecto de innovación relacionado con el apadrinamiento de colegios puede tomar diversas formas, desde donaciones financieras regulares hasta programas específicos diseñados para abordar necesidades particulares del colegio. Además, su finalidad permite una colaboración continua y un impacto sostenible en la educación de los estudiantes. Un impacto a largo plazo desde la perspectiva de este proyecto de apadrinamiento de una institución educativa puede contribuir al desarrollo de una comunidad y de generar una fuerza laboral más capacitada y educada, lo que a su vez puede tener efectos positivos en la economía local y en la sociedad en su conjunto.

Con el objetivo de proponer una solución innovadora para la problemática, se ha empleado la metodología Toulouse Thinking para abordar el tema de la brecha educativa de manera creativa y colaborativa a través de sus etapas de a) Investigar, b) Idear, c) Desarrollar y d) Transferir, se construyó una solución integral y progresiva.

**a) Investigar:** Se realizó una investigación exhaustiva sobre la brecha educativa en Perú, identificando sus causas, actores involucrados y variables relevantes. Asimismo, se utilizó un mapa mental para organizar y visualizar la información recopilada, identificando conexiones y patrones clave. **b) Idear:** Se generaron ideas creativas e innovadoras para abordar la problemática identificada, considerando diferentes

enfoques y soluciones posibles. Se empleó la creatividad y la colaboración para idear alternativas de solución que puedan tener un impacto significativo en la reducción de la brecha educativa. **c) Desarrollar:** Se seleccionaron las mejores ideas generadas durante la etapa de ideación y se desarrollan en propuestas concretas y viables. Asimismo, se utilizó el Lienzo Modelo de Negocios para analizar y refinar las propuestas, identificando los recursos necesarios, los costos asociados y los posibles modelos de implementación. Finalmente, en la etapa de **d) Transferir:** Se implementaron las propuestas desarrolladas, comenzando por medidas piloto o proyectos pilares que puedan servir como modelos a seguir. Se monitorea y evalúa continuamente el progreso y los resultados obtenidos, ajustando la estrategia según sea necesario para mejorar el impacto y la eficacia de la solución.

Al seguir la metodología Toulouse Thinking y utilizar herramientas como el Mapa Mental y el Lienzo Modelo de Negocios, se puede desarrollar una solución innovadora y efectiva para abordar la brecha educativa en Perú, promoviendo el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos de colegios públicos y de escasos recursos.

La iniciativa fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre colegios privados, colegios públicos, empresas y otras organizaciones interesadas en mejorar el sistema educativo peruano, creando así un ecosistema de apoyo mutuo y una contribución sostenible. El programa de apadrinamiento se centra en la capacidad para generar un impacto social positivo, promover la equidad educativa y transformar el panorama instructivo a través del compromiso con el desarrollo educacional. El valor diferencial de este proyecto implica la colaboración de colegios privados sosteniendo un apoyo constante hacia los colegios públicos, representado en un modelo innovador de

colaboración interinstitucional para abordar los desafíos educativos, aprovechando así los recursos y la experiencia de ambos sectores.

A continuación, se mencionan los pasos importantes que influenciaron en el diseño y creación de la página web:

**1. Identificación de necesidades:** Primero, se identificó las escuelas públicas que necesitan ayuda, aquellas que no tienen acceso a servicios básicos como luz eléctrica o internet para sus estudiantes.

**2. Apadrinamiento:** Luego, se realizaría la convocatoria de los colegios privados que puedan ser "padrinos" de las escuelas públicas necesitadas. Estos colegios privados se comprometieron a ayudar a las escuelas públicas proporcionándoles acceso a la luz y a internet.

**3. Instalación de servicios:** Una vez establecida la asociación, se llevarían a cabo las acciones necesarias para instalar los servicios de luz e internet en las escuelas públicas. Esto podría implicar la instalación de paneles solares para la luz o la configuración de conexiones de internet.

**4. Mantenimiento y apoyo continuo:** Se proporciona mantenimiento regular para asegurar que los servicios estén en buen estado y funcionando correctamente. Además, se ofrece apoyo continuo para asegurar que los estudiantes y profesores estén aprovechando al máximo estos recursos.

**5. Seguimiento y evaluación:** Finalmente, se realizaría un seguimiento periódico para evaluar el impacto de la iniciativa en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Esto ayudaría a ajustar y mejorar el programa según sea necesario para garantizar que esté cumpliendo su objetivo de cerrar la brecha educativa.

Dichos pasos mencionados y de acuerdo a las necesidades del colegio Santa Maria Reyna se presentan las siguientes características de las partes de la página web de apadrinamiento que busca como fin obtener un mejoramiento respecto a la brecha educativa. Estos son:

- **Inicio:** Una introducción a la iniciativa y su misión, con un resumen de los proyectos realizados y el impacto generado.
- **Acerca de Nosotros:** Información detallada sobre la empresa detrás de la iniciativa, nuestra visión, valores y equipo de trabajo.
- **Testimonios:** Historias inspiradoras de colegios públicos que han sido beneficiados por nuestra iniciativa, compartiendo cómo la electricidad e internet han transformado su experiencia educativa.
- **Padrinos:** Una lista de nuestros padrinos actuales, destacando los colegios privados que han participado como padrinos de colegios públicos y han contribuido al éxito de la iniciativa.
- **Proyectos:** Descripciones detalladas de los proyectos realizados hasta la fecha, incluyendo información sobre las comunidades atendidas, los resultados alcanzados y los próximos pasos.

- **Sé un Padrino:** Información sobre cómo los colegios privados pueden participar como padrinos de colegios públicos, los beneficios de la asociación y los pasos para involucrarse.
- **Colabora:** Un espacio dedicado para aquellos que deseen apoyar nuestra causa a través de donaciones, voluntariado u otras formas de colaboración.

En cuanto a las actividades y pruebas desarrolladas para el proyecto, se comenzó con el reconocimiento del lugar de estudio que fue el colegio Maria Reyna de Quebrada Verde ubicado en Pachacamac. La exploración de las áreas internas del instituto educativo permitió observar de primera mano las deficientes condiciones en cuanto a infraestructura y recursos educativos como el mal estado de sillas, carpetas, escritorios, entre otros, que posee el colegio en la actualidad. Asimismo, se obtuvo la oportunidad de tener una conversación con la Administradora a cargo del colegio quien brindó información preocupante sobre las carencias de la institución a lo largo de los años y el contexto precario en el que tienen que estudiar los alumnos de la institución. Luego de conocer personalmente el lugar de estudio y capturar evidencias fotográficas, se pasó a las entrevistas cuyos protagonistas fueron dos de los arquetipos establecidos para la investigación, que fueron la mamá y el papá de los estudiantes de primaria del colegio en mención. Se realizó veinte preguntas relacionadas a su estilo de vida y a la problemática establecida que es la brecha educativa en los colegios públicos del Perú a través del formato Google Forms, esto para poder tener información detallada de sus puntos de vista respecto al problema detectado y en base a las respuestas brindadas, idear cómo se puede desarrollar una solución a esto en beneficio de los arquetipos evaluados.

En base a las respuestas obtenidas en las encuestas, se encontraron diversos hallazgos en común que se consideraron relevantes de rescatar para el planteamiento de la solución. Todas las personas encuestadas coincidieron que el colegio debería mejorar su infraestructura deficiente, también se rescató que los padres de la comunidad se sienten abandonados por el gobierno, ya que a pesar de vivir en zonas alejadas, no se les ha brindado facilidades de acceso a internet o agua a lo largo de los años ni ningún tipo de apoyo a los colegios que se encuentran dentro de su comunidad en cuanto a mejora de infraestructura.

Es por eso que, tanto en el proceso de la investigación como en el desarrollo de la plataforma "SEMBRA", se llegó a las siguientes conclusiones:

Desigualdad en el acceso a la educación: Existe una brecha significativa en el acceso a una educación de calidad entre las comunidades rurales, pobres o marginadas y aquellas con mayores recursos. Esta desigualdad se refleja en la disponibilidad de escuelas de calidad, maestros capacitados y recursos educativos adecuados.

- **Impacto de la tecnología en la educación:** La falta de acceso a tecnología (computadoras, internet, dispositivos digitales) en colegios de bajos recursos puede aumentar las disparidades educativas. Los estudiantes sin acceso a estas herramientas digitales quedan en desventaja comparativa frente a aquellos que sí las tienen.
- **Deficiencias en los recursos educativos:** Los colegios con menos financiamiento a menudo no pueden proporcionar materiales educativos básicos como libros de texto actualizados, equipos de laboratorio y recursos

tecnológicos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Problemas de infraestructura:** Las instalaciones en mal estado, como aulas con mobiliario deteriorado y la falta de laboratorios de ciencias o bibliotecas, agravan las dificultades educativas en colegios de bajos recursos, afectando el ambiente de aprendizaje.
- **Desigualdad en la conectividad:** La falta de conectividad y la poca señal de internet en áreas como el distrito de Pachacamac exacerbaban la brecha educativa. La carencia de acceso a computadoras y conectividad en el hogar limita la capacidad de los estudiantes para participar en el aprendizaje en línea y desarrollar habilidades digitales.
- **Iniciativa para reducir la brecha educativa:** La creación de la plataforma digital "SEMBRA" busca abordar estas desigualdades mediante el apadrinamiento de colegios estatales de bajos recursos por colegios privados con altos recursos financieros. Este programa tiene el potencial de proporcionar acceso a oportunidades educativas y fortalecer los lazos comunitarios, promoviendo un sentido de responsabilidad social.

El proyecto de apadrinamiento de colegios privados a públicos "SEMBRA" es una iniciativa innovadora y prometedora. No solo aborda la brecha educativa al proporcionar recursos a las escuelas estatales que podrían no tener acceso a tecnología renovable o recursos educativos de calidad, sino que también fomenta valores como la empatía, sostenibilidad y responsabilidad social entre colegios, sin importar las diferencias socioeconómicas o geográficas que pueden existir.

Si bien el proyecto "SEMBRA" está basado en el colegio investigado Maria Reyna de Quebrada Verde ubicado en Pachacamac, esta institución educativa es el primer paso para el desarrollo de una red de apoyo para colegios públicos que carecen de recursos y son merecedores de una educación de calidad, tanto para alumnos, como para los docentes. Este tipo de proyectos sientan las bases para un futuro más equitativo al tiempo que demuestran el poder de la colaboración para abordar desafíos sociales importantes.

Este proyecto pertenece al área estratégica de Competitividad y diversificación industrial y la innovación se aplicará en la actividad económica de enseñanza.