MODELO PARA **ESTUDIANTES DE DISTINTAS CARRERAS**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA TOULOUSE LAUTREC

PICTO AVENTURAS

Proyecto de innovación para obtener el grado de Bachiller en Publicidad y Marketing Digital

AUTOR:
LUANA BATANERO ARMSTRONG

Proyecto de innovación para obtener el grado de Bachiller en Dirección y Diseño Gráfico

AUTOR:
NAYELLY VALERIA CHAVEZ ROSAS
(0009-0009-8457-5584)

Lima - Perú
2023

Etapa de Investigación

Elección del ODS



- Fomentar el desarrollo de microempresas y el espíritu emprendedor mediante la capacitación, el acceso a financiamiento y el apoyo en la creación de negocios locales.
- Implementar programas de educación financiera en escuelas y comunidades para mejorar la comprensión de conceptos económicos básicos y el manejo de recursos.
- Invertir más en colegios públicos (infraestructura, capacitación a profesores, etc)
- Implementar subsidios para medicamentos esenciales y costosos, asegurando que las personas de bajos ingresos puedan acceder a tratamientos necesarios.
- Reducir de la informalidad mejorando la infraestructura y los servicios en esas áreas
- Apoyo a madres trabajadoras proporcionando opciones asequibles de cuidado infantil.
- Ofrecer programas de formación y capacitación para habilidades en demanda, para ayudar a las personas a acceder a trabajos mejor remunerados.
- Establecer sistemas de atención médica accesibles para todos, independientemente de su nivel de ingresos.
- Programa de protección a desempleados, ancianos y personas con discapacidad
- Formar alianzas con organizaciones o instituciones benéficas, por ejemplo, los bomberos se podría armar un stand e impulsarlo con publicidad, etc.
- Reducción de las brechas digitales entre comunidades, dar oportunidad a que todos tengan información a la mano.
- Participación en colegios e institutos de comunidades minoritarias durante todo el proceso de desarrollo
- Incrementar la desigualdad entre personas "con" y "sin" discapacidad a proyectos de ayuda pública/ong
- Campaña mediática que resalte las vidas y logros de personas con discapacidad, desafiando estereotipos y promoviendo la inclusión en todos los aspectos de la sociedad.
- Proyecto donde en centros públicos se adapten adecuadamente sin generar una "exclusión"
- Proyecto para desarrollar/modificar parques para contar con recreación inclusiva para niños con discapacidad.



- Introducir conceptos de inversión responsable y sostenible en los programas de educación financiera, para que las personas tomen decisiones más conscientes sobre sus finanzas
- Una app en la cuál te haga acordar de apagar los dispositivos electrónicos y desconectarlos cuando no estén en uso para evitar el consumo de energía en modo de espera
- Tienda donde puedas reciclar todo lo que quieras
- Recolectar todo el plástico, etc y hacer muebles únicos (una marca)
- Realización de prendas con saldos de tela que desechan diariamente. Gamarra, centro de lima y fábricas textileras
- Compra y venta de segunda. Hacerlo en ferias, o a través de un App.
- Reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha. Con la comida que no sirva más darle a los animales o a alguien que realmente lo necesite. Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas que se unan.
- Talleres o aplicativo de agricultura sostenible en casa.
- Incentivos para la recolección de residuos como descuentos en comercios locales.
- Economía circular en la moda, donde se confeccionan prendas con el fin de ser recicladas, reutilizadas o compostadas al final de su vida útil
- Programas de limpieza voluntaria
- Establecer lugares específicos para la recolección de productos electrónicos desechados y residuos peligrosos, como baterías y productos químicos.
- Programas de compostaje comunitario en asentamientos humanos para contribuir con Ollas comunes
- Fomentar en campañas el reciclaje en escuelas nacionales o particulares.
- Programa para mejorar la decoración en escuelas con poco recursos base a productos reciclados.
- Incentivar desde oficinas a tener un "espacio verde" tanto en el trabajo como casa.

Proceso de elección del tema

Metas Asociadas		Temas de Ifiterés				Lo que sé hacer			
Recolectar todo el plástico, etc y hacer muebles únicos (una marca)	Producción y consumo responsable	Me gusta ayudar al medio ambiente y amistades	Sostenibilidad - Decorar	Mejor estilo de vida - Dedicación a algo bueno	Detallista - Aprender cosas nuevas	Publicitar en redes sociales - buena organizando	trabajo en equipo - paciencia	empatía - buena liderando	tolerancia - respeto
Talleres o aplicativo de agricultura sostenible en casa.	Producción y consumo responsable	Las diversidades y aprender cada cultura -Llevar una vida sana	Aprender cosas nuevas - Ayudar al medio ambiente	Actividades físicas - Ver peliculas	Comida saludable - Crear cosas a partir de otras	Crear espacios llamativos - Escuchar, comunicar e incluir	Trabajar en momentos de tensión - Rapidez en trabajos	Respetar ideas diferentes - Ponerme en el lugar de otro	Empática - Creativa
Proyecto para desarrollar,modificar parques para contar con recreación inclusiva para niños con discapacidad	Reducción de las desigualdades	Combatir la desigualdad	Diversidad			Creación de contenido visual para llegar a más personas	Creatividad		
Campaña mediática que resalte las vidas y logros de personas con discapacidad, desafiando estereotipos y promoviendo la inclusión en todos los aspectos de la sociedad.	Reducción de las desigualdades	Desigualdad en la sociedad				Trabajo en equipo para lograr el objetivo			
Programas de compostaje comunitario en asentamientos humanos para contribuir con Ollas comunes	Reducción de las desigualdades	Desigualdad en la sociedad - Discapacidad	Sostenibilidad - Campaña	Reciclaje - Concientización	Exclusión social - Pobreza	Adaptabilidad para cualquier tipo de problema - Creatividad	Trabajo en equipo para lograr el objetivo - Responsabilidad	Capacidad de organización - Empatía	Comunicación efectiva - Aprendizaje activo

ODS



TEMA

"INCLUSIÓN RECREATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN COLEGIOS EN LOS DISTRITOS DE LIMA METROPOLITANA"

PROBLEMA

EXCLUSIÓN RECREATIVA A LA HORA DEL RECREO DE NIÑOS CON TEA

DEPESTA

DEMOGRÁFICO

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

En el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad en Perú, al 2023, informa que hay un total de 409,737 personas con discapacidad, de las cuales 7,880 son niños de 0 a 5 años y 11,411 personas de 6 a 13 años; de estos niños, el 78.1% tiene una discapacidad severa, el 17.5% una discapacidad moderada y el 4.4% una discapacidad leve. En Lima Metropolitana, se registran 2,295 niños con discapacidad motriz e intelectual (Gobierno del Perú, 2021).

https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/graficos-estadisticos/

OPORTUNIDADES

Enfocarnos en niños de 8 a 11 años de Lima Metropolitana se puede generar un interacción entre niños con y sin discapacidades para que puedan fomentar relaciones sociales positivas y amistades desde una edad temprana. Esto rompería un poco a la brecha en la desigualdad de recreación actual.

AMENAZAS

Si solo nos enfocamos en un rango de edad sólo tendrá este periodo de duración (por edades) y ya no habría innovación para otras edades como el rango de 5 a 7 años que también hay gran porcentaje.

POLÍTICO

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

En el Perú, según la Ley No 30150 - Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista se declaró, el 2 de abril de cada año, como el "Día Nacional de Concienciación del Autismo" (CONADIS, 2023).

https://conadisperu.gob.pe/observatorio/gestion/2-de-abril-dia-nacional-y-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo/

OPORTUNIDADES

Al ver que hay organizaciones privadas y del estado que se encargan de mantener actualizado los informes realizados por los mismos, podemos enfocarnos en los problemas directos que tienen los niños con discapacidad y ver la oportunidad de que todos puedan tener acceso.

AMENAZAS

Nuestras amenazas por el momento son mínimas porque vamos a enfocarnos en áreas privadas como colegios, instituciones, compra privada para el hogar y centros comerciales. A pesar de que nuestro enfoque es privado queremos ver la manera de poder llevar nuestro proyecto al área pública y todos los niños / jóvenes puedan tener la oportunidad de desarrollarse de la misma manera que los demás.

ECONÓMICO

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

El Programa CONTIGO brinda S/300.00 cada dos meses a la población con discapacidad severa que se encuentra en estado de pobreza (Coopera infancia, 2023).

https://coperainfanciaperu.com/2023/03/31/que-se-espera-en-el-2023-para-los-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-peru/

OPORTUNIDADES

Asociarnos o buscar más entidades que busquen contribuir con el proyecto. Además de los juegos en sí, se pueden ofrecer programas de educación y formación para profesionales de la educación y la salud, así como para familias de niños con discapacidad. Estos programas pueden generar ingresos adicionales a través de tarifas de inscripción.

AMENAZAS

La implementación de características de accesibilidad y adaptaciones para niños con discapacidad podría requerir inversiones significativas en términos de desarrollo y pruebas. Esto podría aumentar los costos de producción y limitar el margen de beneficio si no se considera adecuadamente en la planificación inicial del juego.

SOCIOCULTURAL

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

A pesar de los esfuerzos que se realizan para generar una mayor inclusión y romper con las barreras de la desigualdad, lamentablemente, aún existe un rechazo por todo aquello que como sociedad consideramos como "anormal". En definitiva, hay un gran grupo de personas que son marginadas por presentar una supuesta discapacidad, como es el caso de los niños y adultos con autismo (Duarte, El Comercio, 2023).

https://elcomercio.pe/bienestar/mente-sana/autismo-dia-mundial-del-orgullo-autista-como-fomentar-la-inclusion-de-las-personas-con-autismo-a-traves-de-la-neurodiversidad-condicion-neurologica-y-genetica-discriminacion-aislamiento-social-habilidades-sociales-comunicacion-familia-noticia/

OPORTUNIDADES

Ver la manera de que estos niños se sientan parte de una comunidad mediante los juegos que realizaremos.

AMENAZAS

Ver la manera en cómo se desarrolla el juego y la forma en la que se comunica para que las personas en general y las mamás de estos niños con discapacidad no se lo tomen mal.

TECNOLÓGICO

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

Las investigaciones indican que el uso de la tecnología ayuda a los niños identificados como existentes en el espectro del autismo a mejorar la alfabetización, las habilidades sociales y comunicativas, las habilidades de adaptación y detectar con precisión las emociones de los demás (Educación especial, 2023).

https://edu-especial.com/como-la-tecnologia-puede-ayudar-a-los-ninos-con-autismo/

OPORTUNIDADES

La tecnología de sensores y dispositivos de control puede permitir que los niños con discapacidad interactúen con juegos utilizando movimientos corporales, gestos, voz u otros métodos adaptados a sus necesidades específicas.

AMENAZAS

La rápida evolución de la tecnología podría hacer que los juegos desarrollados se vuelvan obsoletos rápidamente. Si los juegos no son actualizados con regularidad para mantenerse al día con las tendencias tecnológicas, podrían perder relevancia e interés.

AMBIENTAL

INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO

Durante el contexto de la COVID-19, se evidenció una afectación al normal desarrollo de los niños y niñas con discapacidad debido al cierre de instituciones que ofrecían atención especializada y tratamientos adecuados (Casquete y Caicedo, 2021).

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094560

OPORTUNIDADES

Los juegos que fomentan la interacción con el medio ambiente pueden ofrecer una oportunidad para que los niños con discapacidad disfruten actividades al aire libre de manera segura, ya que el riesgo de transmisión del COVID-19 tiende a ser menor en espacios abiertos y bien ventilados.

AMENAZAS

Si los juegos involucran el uso de materiales compartidos o manipulación de objetos, existe la preocupación de la transmisión de otros virus a través del contacto. Garantizar medidas adecuadas de higiene y desinfección es esencial para mantener la seguridad de los niños con discapacidad mientras participan en estas actividades.

Mapa de Actores


Directos
Centrales
Secundarios
AMIGOS
PADRES
PROFESORES
Niños de 8 a 11años
MINISTERIO DE
SALUD
REDES
SOCIALES
FAMILIARES

Plan de Investigación centrada en Personas

	¿Qué quiero aprefider?	Método	Característica de la muestra	Recursos
Niños de 8 a 11años	¿Te gustaría que los juegos tuvieran más opciones de personalización para adaptarse a tus necesidades? ¿Te gustan los juegos que encuentras en centros comerciales o restaurantes? ¿por qué? ¿Hay algún juego que encuentres difícil de jugar?	15 encuestas	Niños con TEA	Google Forms
Profesores	¿Cómo crees que afecta a tu hij@ el sentirse excluido de la sociedad o actividades? ¿Has tenido que adaptar algún juguete para tu hij@?	30 encuestas	Padres/tutores de niños con TEA	Google Forms

Etapa de Investigación

Guión de Encuestas

Introducción

Hola, Somos alumnos de Toulouse Lautrec y nos encontramos en el proceso de investigación para realizar nuestra tesis. Queremos conocer tu opinión acerca de la inclusión social de los niños con discapacidad en diferentes juegos y ambientes. Gracias por ayudarnos.

Cierre

Por último tenemos estas preguntas importantes para el proyecto.

-¿Crees que los niños se sentirían mejor al ser incluidos en grupos para jugar?
-¿Qué opciones de juegos crees que serían adaptables para niños con discapacidad?

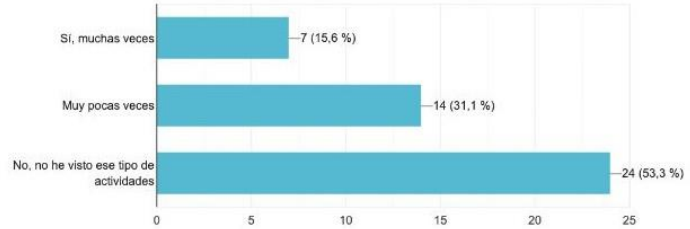
-¿Con qué frecuencia participa el niñ@ en actividades recreativas?(En parques, centro comerciales, escuelas o centros médicos)
-¿Sientes que los establecimientos están preparados para actividades inclusivas para niños?
-¿Te da temor que tus hijos participen con otros niños en juegos físicos recreativos?
-¿Qué beneficios crees que tendrían los niños con discapacidad al participar en los juegos que comúnmente vemos?
-¿Hay actividad recreativa inclusiva en su colegio?
-¿Crees que los niños con discapacidad pueden desarrollar algún problema psicológico al no ser partícipe de los juegos en un futuro?
-¿Crees que existe conciencia suficiente hoy en día en la sociedad sobre proporcionar oportunidades accesibles para la recreación de niños con discapacidad?
-¿Sientes temor al participar con otros niños en actividades recreativas?
-¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer con otro niñ@s?
-¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre para divertirte?
-¿Prefieres jugar solo(a), con amigos o con tu familia?
-¿Te gustaría que el juego fomentará la colaboración entre jugadores?
-¿Qué tipo de interacción prefieres en el juego? ¿Por qué?
-¿Cómo te sentirías si hubiera más juegos o juguetes adaptados a tus necesidades?

Resultados de las encuestas generales

2.¿Has tenido la oportunidad de observar o estar involucrado en actividades recreativas que incluyan a niños con discapacidad?

Copiar

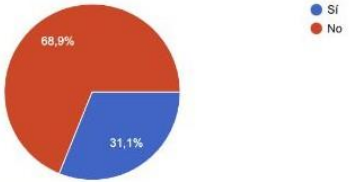
45 respuestas



5.¿Crees que actualmente hay una inclusión recreativa en niños con discapacidad?

Copiar

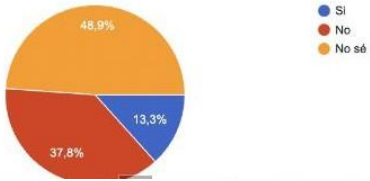
45 respuestas



8.¿Crees que actualmente en los colegios hay inclusión recreativa para niños con discapacidad?

Copiar

45 respuestas



1.¿Qué significa para ti la inclusión recreativa y por qué crees que sería importante presenciar actualmente?

45 respuestas

Donde todos los niños independiente de sus capacidades físicas o psicológicas, puedan disfrutar su infancia de una manera inclusiva, segura y feliz

Sería importante, para el desestres y recreación de este tipo de personas con habilidades diferentes

Me parece justa y necesaria. Trabajo en colegio y veo la necesidad de niños con necesidades especiales también querer firmar oirte de algo con sus compañeros.

Inclusión recreativa es cuando se transmite de manera correcta el verdadero significado de "inclusión", es decir transmitir de manera sana y crear un ambiente en el que podamos estar en grupo social donde las limitaciones no sea un factor que impida realizar ciertas actividades.

Personalmente siento que lo conocemos de manera general como inclusión quizás no hemos enfatizado en ciertos subtemas pero es importante que todas las personas sepan

Incluir a niños con discapacidad a juegos recreativos que no están adaptados para ellos.

La inclusión recreativa significa crear las herramientas suficientes para que todos los niños sin excepción puedan tener su pleno desarrollo recreativo, problemática que aún tenemos en nuestra realidad nacional

Incluir de manera lúdica a las personas con discapacidad en las diferentes actividades echas en espacios determinados. Porque sería una manera de integrar a estas personas a la sociedad, ya que todos somos iguales y por tener una discapacidad no significa que debamos evadir sus propios derechos.

Para mí significa que todos puedan participar de distintas actividades y es importante porque fomenta el respeto entre todos.

Para mo es fundamental la recreacion inclusiva, ya que se cree hoy en dia que por inclusion hay que meter a los de LGTB a todos nuestros temas siendo ellos lo de menor importancia, debiendo tener el protagonismo los discapacitados

Adaptar espacios para que niños con discapacidades puedan divertirse de la misma forma que uno que no es.

Establecer espacios o juegos en donde la participación incluya a niños o adolescentes con alguna discapacidad. Porque nuestro contexto no está hecho para esa parte de la población. El derecho al ocio y a la diversión es para todos, independientemente de su condición.

Incluir a los niños a actividades recreativas, con el fin de desarrollar su autoestima y el respeto por la

Permitir a cualquier persona, independientemente de su condición, participar de diversas actividades en las que un grupo social está involucrado

La participacion de todos, sin exclusion alguna.

Es el espacio recreativo para aquel niño con alguna discapacidad y condición es importante para q los niños se sientan incluído y puedan socializar con las demás personas

Es un acceso para que puedan tener integración ya que esto influye de manera positiva a la calidad de vida

Que todos los niños tengas acceso a las mismas oportunidades de juego

El incluir a personas con discapacidad desde temprana edad a actividades recreativas ayuda en su crecimiento y formación personal, que a largo plazo aporte al desarrollo de la sociedad.

Considero que es crear o reinventar juegos para nenes, pero con la característica que este vaya dirigido a una audiencia mixta de niños, pueden ser daltónicos, niños con alguna capacidad especial, etc etc

Significa para mi la igualdad de actividades recreativas en todos los ámbitos y sería importante presenciarla actualmente porque estamos en tiempos donde él autoestima de las personas es sumamente importante entenderla.

3.¿Qué tipos de actividades recreativas para niños con discapacidad has presenciado o participado?

42 respuestas

En algunos colegios los niños hacen sentir parte y juegan con el compañero que tenga esta discapacidad, además lo incluyen en sus actividades como actuaciones, juegos o danzas.

Futbol, arqueria, natacion, basket y volleyball

Columpios para niños en silla de ruedas, y otros juegos adaptados a discapacidades que en realidad desconozco.

No he tenido la oportunidad.

Visita con mis compañeros de la universidad

En realidad son solo rampas en algunos juegos

En ninguna hasta ahorita

Columpios especiales

Por el momento ninguna.

Fútbol en silla de ruedas

En ninguna

No he tenido la oportunidad.

Basketball de niños en silla de ruedas

Ninguno

Futbol,entre otras

Juegos de manualidades y memoria

Juegos, arte y paseos

6.¿Cuál crees que es el impacto a largo plazo de la exclusión recreativa en la autoestima y la confianza de los niños con discapacidad?

45 respuestas

Resentimiento social

Un mayor seguridad para aquellos y un deseestres en lo cotidiano

Aumentar su autoestima y por consiguiente falta de confianza

Un impacto altamente negativo.

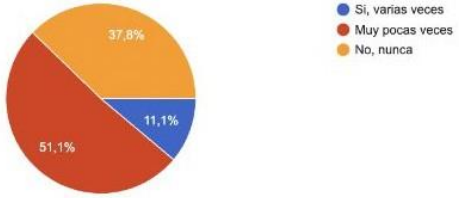
Si seguimos como estamos quizás a un largo plazo la sociedad termine por acabar la confianza de esos niños

Frustración, falta de confianza en si mismo, desigualdad.

10.¿Has tenido experiencias personales o conoces a alguien que haya experimentado la exclusión recreativa debido a una discapacidad en la niñez?

Copiar

45 respuestas



9.¿Qué sugerencias o soluciones crees que podrían ayudar a abordar la exclusión recreativa de niños con discapacidad?

45 respuestas

Palestras para padres, entornos urbanos aptos para ellos, charlas dinamicas y educativas de inclusión

Excursiones y juegos, evitar rechazo y mayor comprensión

La información. Es esoencial que se conozca el problema

La unica solicion para mi es que debemos cambiar nuestra manera de pensar sobre las limitaciones, ser mas asertivos y tolerantes.

Capacitar a los profesores sobre las condiciones de enseñanza

Crear más rampas, realizar campañas en colegios, difusión en radio y televisión.

Terapia psicológica para todos los niños

Charlas en los colegios para concientizar a los niños. Campañas en los diferentes municipios con actividades lúdicas.

Hacer cambios o modificar ciertos aspectos en el desarrollo de algunas actividades, para que todos puedan formar parte de esta.

No tengo ningun conocimiento, pero lo unico que se es que todo hay que tomarlo mucho con cuidado para no llegar a discriminarlos de ninguna maner

Creando campañas, exponiendo casos en los que se haya mejorado.

Revisar sobre las características de niños con discapacidad, saber cuales son sus limitaciones y adaptar los espacios recreativos hacia ellos. Sensibilizar y capacitar a las personas para la promoción de este tema.

Concientizar a los padres y niños de los colegios.

Concientización desde edades tempranas

LA educacion es clave, es necerio tener charlas para fomentar la inclusion

Deberían informase más sobre el tema de ninos con tipos de condiciones y discapacidad para así poder ayudar ala inclusion

Crear mas centros de ayuda que se especialicen en ellos, mas apoyo e informacion

Capacitar a los padres y maestros en el tema inclusivo

Promover actividades en conjunto donde de una comunicas como es el salón de clases. Debería haber un apoyo de los padres dentro de casa también, incentrando a sus niños a jugar con todos sin enfocar como algo "diferente" que dicha compañera tiene discapacidades.

Talleres manualidades, juegos lúdicos, etc.

Capacitar a personas ya que muchas veces podrían sufrir malos tratos por parte de los encargados

No ha pensado en ello

Campañas en donde las personas orienten a padres de familia a que puedan hacer partícipe de más actividades en donde sus hijos puedan mostrar el talento que tienen

Unos programas de espacios públicos en donde los niños con discapacidad puedan ir a pasar un buen momento

La información es clave y comunicación tanto de adultos como niños, para que haya una inclusión efectiva y no exista una discriminación, enseñar a nuestros hijos que las personas tenemos habilidades diferentes y que no todos vamos a misma velocidad, fomentar la empatía

Abrir un programa de capacitación para maestros, padres, etc. donde puedan aprender la manera correcta de incluir a todos los niños en las actividades recreativas.

Ser más empáticos con los demás, no excluir a alguien por como es.

Comprender a los niños con discapacidad

Concientizar a la población acerca de la importancia de no ser discriminatorios con personas con condiciones muy distintas lastimosas.

El estado debería involucrarse

Crear una sociedad empática y consciente sobre el tema. Educar a los más niños para saber que existen y dejen de burlarse a esos niños con discapacidad

Desarrollar la empatía

programas programas de inclusión y alianzas estrategias con organizaciones que fomenten la inclusión

Significa que las personas con discapacidad puedan disfrutar de actividades recreativas sin ser amarrados a sus condiciones. Creo que es muy importante porque ellos también se merecen un ambiente donde puedan ser libres y relajarse.

Por que todos tenemos derechos a poder disfrutar y divertirnos juntos sin dejar de lado a nadie

Un espacio lúdico para distintas personas, un espacio que no excluya. La sociedad necesita ser armoniosa por ello creo que más de ello sería beneficioso

Que todos los niños con diferentes capacidades pueden realizar la mismas actividades recreativas a pesar de su condicion

7.¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de crear un ambiente de apoyo y aceptación en actividades recreativas para niños con discapacidad?

45 respuestas

Sumamente importante, debido a que son niños como cualquier otro, merecen el mismo trato, merecen pasar esa etapa felices y entender que por algo diferente que tengan de los otros niños eso no los hace menos

Sería excelente , es una ayuda

Muy importante y beneficioso

Es muy importante, todos tenemos derecho a vivir en un ambiente de paz y tener las mismas oportunidades.

debemos respetarnos debemos enseñar desde casa que no por ser diferentes tenemos que tratarnos diferentes, en ayudar para hacer la diferencia y tomarlo como ejemplo

Sería de mucho para los niños que carecen de está exclusión puedan tener los mismos beneficios y crezcan sintiéndose apoyados por el estado.

Es importante para que como nación podamos desarrollarnos en conjuntos y sin exclusiones

Opino que sería una buena idea, tomar conciencia de la inclusión de niños, así crecerían con seguridad ante la sociedad.

Que ayudaría a formar con em tiempo una sociedad más justa y accesible para todos

En mi opinion es de suma importancia, ya que de esa forma se desarrolla las habilidades sociales y una mjejora en la autoestima.

Sería muy favorable para que pueda socializar y puedan alimentar su autoestima ya que muchas veces se siente excluidos

Es algo que se debe de hacer ya que hay muchos niños con discapacidad, pero no hay mucha ayuda para ellos

Muy importante y debería ser una política del gobierno

El aporte a largo plazo a la sociedad y su formación personal

Me parece muy bueno porque eso ayudaría a que se integren más y tengan la mayor confianza para desenvolverse y sus demás compañeros vean como pueden ellos apoyarlos también.

Sería beneficioso porque así también se normalizaría y sensibilizaría

Genera bajo autoestima. Miedo a ser juzgado por los demás. Temor a relacionarse y expresar sus sentimientos y emociones.

Los niños se sienten mal con ellos mismos y podrían llegar cuestionarse la razón de su discapacidad.

Los harán sentir que no son independientes, pudiendo ser esto totalmente falso

Evidente es que habrá una falla en el desarrollo psicosocial, el juego es parte importante para el desarrollo. En cuanto autoestima y confianza, ser rechazado por un igual genera un impacto significativamente negativo.

Sentimiento de soledad al no poder compartir espacios recreativos con sus semejantes, afectando su autoconcepto, autoestima, seguridad personal.

Les afectaría demaciado en su seguridad al paso que van creciendo y se van a sentir aislados de la sociedad.

Miedo a socializar, aislamiento y sensación de inutilidad

Genera una baja autoestima y produce que ellos se cohiban.

Les afecta mucho ya que puedan llegar a perder confianza en ellos y

Personas felices y aporte a la sociedad de maneras distintas con nuevas persoectivas

El impacto en la autoestima es bastante.

Que los niños con discapacidad puedan sentirme más involucrados a el mundo como tal que ya muchos niños que tienen esa discapacidad piensan que son menores o inferiores a los demás cuando esto no es así

Sería un impacto positivo para ellos ya que no se sentirían excluidos

La seguridad y confianza es fundamental en cualquier persona, la recreación es necesaria y fundamental en los niños, si ésta no se da, no habrá un buen desarrollo de su personalidad.

Se sentirán excluidos lo que los puede llevar a una depresión

Se vuelven introvertidos, la falta de confianza, depresión y según la persona pensamientos suicidas

11.¿Cómo crees que podríamos aumentar la conciencia y la sensibilidad hacia la inclusión recreativa de niños con discapacidad en nuestra sociedad?

45 respuestas

Palestras para padres, entornos urbanos aptos para ellos, charlas dinamicas y educativas de inclusión

Creando una campana de juego o creando algo viral para este tipo de personas con habilidades distintas

Mediante charlas y capacitaciones a los docentes en el caso de colegios.

Realizando campañas con actividades con niños que ya han participado con en estas actividades y compartir la experiencia.

Enseñando desde casa, dando charlas en zonas vulnerables, capacitando a los profesores o tutores de estos niños, brindando apoyo compresión

Difundiendo con casos específicos en todas las redes sociales, haciendo tik tok, hashtag, comerciales, etc.

Con campañas dinámicas preparadas especialmente para niños

Videos que hablen y Dean ejemplos claros sobre este tema, a través de pequeñas obras de teatro,

Mayor difu

Crear conf
para niños

Considero
sentirían e
colegios e
aula de su
así un aml
pero de un

Haciendo

Publicidad
redes soci

También d

CRUCE DE DATOS

Más de la mitad de personas no han presenciado actividades recreativas para niños con habilidades distintas.	Cierto porcentaje ha presenciado actividades como el futbol, actuación y manualidades inclusivas con los niños.	Cierta parte de personas creen que por tema del entorno (por ejemplo colegios) no han incluido en actividades recreativas a los niños con discapacidad.	La gran mayoría piensa que por tema de evitar accidentes se genera esta exclusión en los niños.	La mayoría ha presenciado falta de equipamiento en colegios para poder incluir en actividades recreativas a los niños.
La gran mayoría cree que a largo plazo el impacto de la exclusión recreativa será negativa. Por ejemplo: inseguridad, desconfianza, baja autoestima en los niños con discapacidad.	Casi un 70% de los encuestados cree que actualmente hay inclusión recreativa en niños con discapacidad	La mitad de los encuestados han tenido muy pocas experiencias acerca de la exclusión recreativa a niños con discapacidad.	Deben disfrutar su infancia y desarrollar el crecimiento de los niños, evitando las limitaciones para que todos puedan participar, creando herramientas suficientes donde todos puedan participar sin excepción. Fomentar el respeto e integración incluyendo juegos para todos los niños	La mayoría no sabe o cree que no hay inclusión en los colegios.

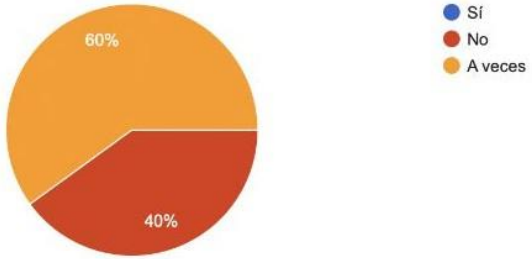
CRUCE DE DATOS

Son muy pocas las personas que han observado o involucrado en actividades recreativas que incluyan a niños con discapacidad.	Es sumamente importante crear un ambiente de apoyo y aceptación, brindando a todos las mismas oportunidades a través del respeto sin exclusiones. Fomentando la integración y fortaleciendo el autoestima de los niños para crear una sociedad más saludable.	Charlas recreativas de inclusión a niños y padres	Campañas de concientización en colegios	Enseñanzas en el colegio
Difusión en redes sociales sobre estos casos para crear conciencia	Estar informados del tema es clave	Exponer casos de niños en redes sociales para vitalizar	En los colegios deberían hacer actividades recreativas e incluir a TODOS los niños	Empatía

Resultados de las encuestas niños

¿Sientes temor al participar con otros niños en actividades recreativas?

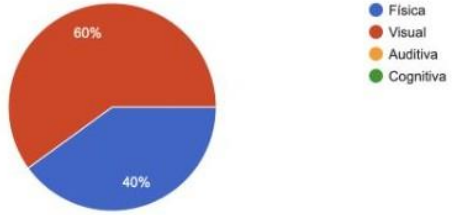
5 respuestas



¿Qué tipo de interacción prefieres en el juego?

Copiar

5 respuestas



¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer con otro niñ@s?

5 respuestas

Jugar a las chapadas
Bailar
Coperativo
Cantar
Jugar

Según tu respuesta de la pregunta anterior, ¿porqué la elegiste?

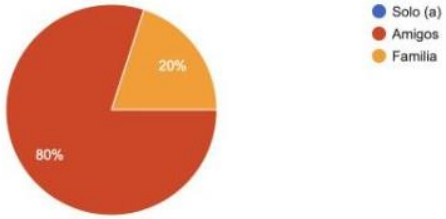
5 respuestas

Para asi compartir
Porque es bueno primero establecer contacto visual
Porque me pareció que hay mucha interacción visual en los juegos
Para qué sea más fácil
Hay contacto

¿Prefieres jugar solo(a), con amigos o con tu familia?

Copiar

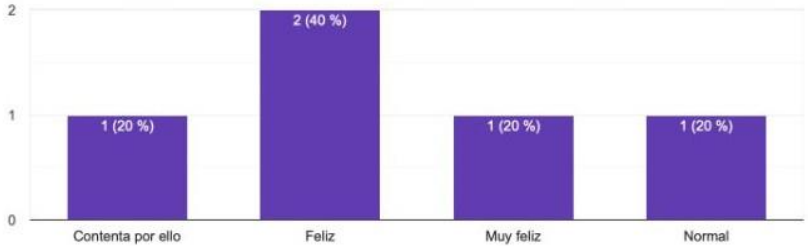
5 respuestas



¿Cómo te sentirías si hubiera más juegos o juguetes adaptados a tus necesidades?

Copiar

5 respuestas



¿Qué juego sientes que sería el ideal para que te diviertas?

5 respuestas

- Jugar a las chapadas con amigos
- Instrumentos musicales
- Juegos donde se requiera la participación de todos para lograr un objetivo
- Monopolio
- Escondidas chspada

CRUCE DE DATOS

La mayoría de los niños a veces sienten temor al participar en actividades con otros niños que no tienen discapacidades

También les gusta las actividades visuales ya que se les hace más fácil

Las actividades que más les gustaría hacer son actividades donde se requiere contacto

El juego más divertido para ellos es jugar a las chapadas

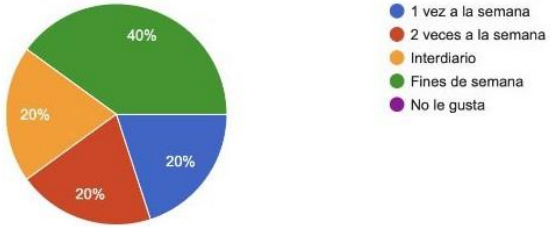
Se sentirían muy felices si hay mas juegos adaptados a sus necesidades

La mayoría de los niños prefieren jugar con amigos

Resultados de las encuestas papás

¿Con qué frecuencia tu hijo participa en actividades recreativas?

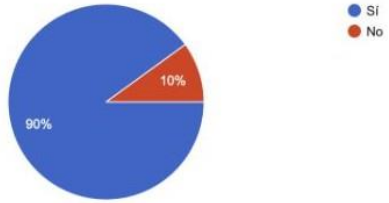
10 respuestas



¿Crees que los niños con discapacidad pueden desarrollar algún problema psicológico al no ser partícipe de los juegos en un futuro?

Copiar

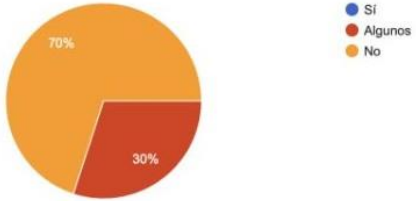
10 respuestas



¿Sientes que los establecimientos están preparados para actividades inclusivas para niños?

Copiar

10 respuestas



¿Qué tipo de apoyo o recursos adicionales le gustaría tener disponible para facilitar la participación de su hijo en actividades recreativas?

10 respuestas

- Un lugar exclusivo para personas TEA
- Parque en buen estado
- Materiales para los juegos
- Establecimientos exclusivos para que puedan desarrollar autonomía y confianza en sí mismos.
- Empatia, materiales adaptados, información a sus companeros de esos temas especiales.
- Motivacion
- Que existan más opciones de juegos sean de destreza sensoriales
- El apoyo sería que las actividades sea de acuerdo a su edad y sus características
- Capacitar mejor al personal.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su hijo al participar en juegos o actividades recreativas?

10 respuestas

- Los gritos de los niños y cuando era niño el bullying
- El temor

- Carteles con apoyos visuales, anuncios y señalizaciones en lugares estratégicos, espacios adaptados que permitan el desplazamiento con y sin apoyo.

No se socializa. No sabe como entablar una conversación.

La confianza

Que low niños más grandes juegan bruscamente sin importar que hay niños pequeños

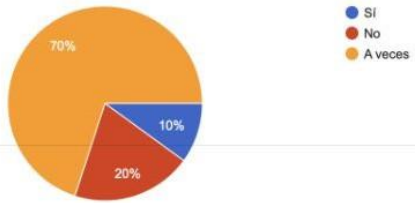
El participar en un grupo de varios niños

No tiene una área de juegos adecuada

El lograr respetar las reglas, turnos y esperar su turno

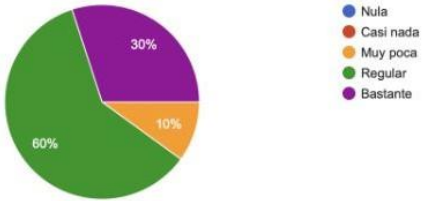
¿Te da temor que tu hijo(s) participen con otros niños en juegos físicos recreativos? Copiar

10 respuestas



¿En qué medida cree que la participación en juegos y actividades recreativas ha contribuido al desarrollo social de su hijo? Copiar

10 respuestas



¿Qué adaptaciones o modificaciones considera necesarias para que su hijo pueda disfrutar plenamente de las actividades recreativas?

10 respuestas

Ambiente aislado de ruidos fuertes, sin luces fuertes, sin olores fuertes, con actividades sensoriales (arena, agua) Como los Childrens Museums de USA

Alimentación buena

Adaptar equipos necesarios

Lugares con límite de participantes para evitar accidentes y abusos (son personitas muy inocentes y confiadas)

Información a sus companeros, animarlos para que lo incluyan en su medio social, que participen com ellos.

Mas juegos deacuerdo a su necesidad

Ninguno

Proponer actividades o eventos de su interés

Que mejoren las áreas donde estarán los niños.

Colocar rampas que permitan mejor desplazamiento, colocar carteles, cartillas, volantes, con imágenes de apoyo y sistema braille,

CRUCE DE DATOS

Los niños suelen jugar más los fines de semana	Pueden desarrollar problemas psicológicos por el rechazo	La mayoría de papás piensan que no todos los establecimientos están preparados para actividades inclusivas para los niños	Mejores establecimiento para niños con discapacidad	Para los papás el principal desafío es el bullying que sus niños pueden recibir
Diferentes opciones de juegos en donde puedan desarrollar autonomía	Temor al rechazo	Lugares no muy grandes y que estén adaptados al 100% para estos niños	La participación en juegos y actividades recreativas ha contribuido en el desarrollo de los niños en un nivel regular	Juegos de acuerdo a las necesidades

Guión taller generativo

DINÁMICA

Mario es un estudiante con autismo tipo 2 y constantemente siente que no lo integran mucho en el recreo, a la hora de jugar o hacer un deporte. A veces siente frustración y no sabe manejar sus emociones. ***¿Qué experiencias, juegos y recreación podrías realizar para integrar a Mario y deje de sentirse solo a la hora del recreo?***

RESPUESTAS

Yo opino que lo recomendable inicialmente sean juegos relacionados a la presentación de los niños y así, el pequeño Mario pueda sentirse seguro. Puede ser que en el salón, empleen las ruletas virtuales para que los niños conforme vayan saliendo, mencionan su animal favorito, su nombre y tres cosas que le gustan. Posteriormente en el recreo, la profesora puede realizar juegos grupales como colores o las escondidas, donde todos los niños encuentren diversión en conjunto y sin emplear una fuerza física que los lleve a una competencia

Realizaría arte o manualidades, dinámicas para que Mario y sus amigos puedan expresarse y desenvolverse ayudándolo a que alivie el estrés y la frustración acumulada.

Creo que primero conversaría con él para poder saber que le gusta realizar en sus tiempos libres ó con qué juego se siente cómodo y así poder formar un lazo de amistad con el. Asi también podria ser más fácil para el integrase a un grupo de personas si ya conoce a alguien que le genere confianza.

Creo que primero conversaría con él para poder saber que le gusta realizar en sus tiempos libres ó con qué juego se siente cómodo y así poder formar un lazo de amistad con el. Asi también podria ser más fácil para el integrase a un grupo de personas si ya conoce a alguien que le genere confianza.

Podrían ser juegos que le permita primero integrarse bien en el salón, tipo actividades de qué me gusta hacer o qué cosas me frustran, no solo de él sino todo el salón. Quizá formar una clase donde esté destinada a jugar con todo el salón, diferente a un recreo. Tal Vez todo el salón quiera jugar este juego juntos durante el recreo.

Primero me acercaría a él sin invadir su espacio y le preguntaria que le gusta? Y dependiendo de eso trataria de sugerir actividades que le gusta al grupo para poder incorporarlo de una forma tranquila para que se sienta parte del grupo.

Lo primero que haría es acompañarlo en el lugar donde se encuentre y luego de ello preguntar y consultar qué le gustaría hacer, al darme él una opción podría preguntarle si le gustaría jugar solo conmigo o con otros chicos. Según a su respuesta poco a poco podemos ayudarlo a integrándose al grupo, y así perder ese "miedo" que puede tener o sentir.

Considero que lo primero que haría sería observar, más que todo el comportamiento y respuestas que tiene a lo cotidiano que hace uno, después lo ayudaría a integrarse con actividades (no competitivas)..para que no sienta esa frustración y por ende se alteren sus emociones, la paciencia y la comunicación suele ser la clave. como ya último paso es compartir lo que uno aprende con todo el salon.

Juntaría a todos los niños con autismo o sin ello, con un disfraz con la intención de jugar a las chapadas.

CONCLUSIONES

Compromiso y Empatía.
Me agrada bastante la propuesta a realizar, considero que actualmente es bastante importante sobre todo en los colegios poder ayudar a conocer mucho más a su propios alumnos y sobre todo apoyarlos de una manera más amplia y creativa en todas las áreas a seguir

Empatía e inclusión.
Me gusta la idea del robot como parte de un integrante, me pregunto si el diseño de este robot pueda distraer al salón, pero sería genial poder aplicarlo de una forma que no solo él, sino que los demás alumnos se sientan a gusto con él.

Inclusión.
Es un plan interesante, lo veo como un mini arturito que ayudará a estos niños, no se si cuente con cámara (puede ser que los padres quieran eso para tener un registro ellos)

Resultados taller generativo



Etapa de Investigación

PARTICIPANTES

ELARD

-Me gusta pasear en scooter y todo sobre tecnología.

-Juegos de mesa y rompecabezas
-Programas para juegos inclusivos
-Juego de colaboración y equipo
-Tutoría para sus compañeros
-Apoyo de personal escolar

SHANTAL

-Horneo pasteles cuando estoy muy triste.

Yo opino que lo recomendable inicialmente sean juegos relacionados a la presentación de los niños y así, el pequeño Mario pueda sentirse seguro. Puede ser que en el salón, empleen las ruletas virtuales para que los niños conforme vayan saliendo, mencionan su animal favorito, su nombre y tres cosas que le gustan. Posteriormente en el recreo, la profesora puede realizar juegos grupales como colores o las escondidas, donde todos los niños encuentren diversión en conjunto y sin emplear una fuerza física que los lleve a una competencia

LEONOR

-Tengo 23 años, no me gusta cocinar, pero si me gusta inventar comidas

Lo primero que haría es acompañarlo en el lugar donde se encuentre y luego de ello preguntar y consultar qué le gustaría hacer, al darme él una opción podría preguntarle si le gustaría jugar solo conmigo o con otros chicos. Según a su respuesta poco a poco podemos ayudarlo a integrándose al grupo, y así perder ese "miedo" que puede tener o sentir.

ANDY

-Siempre duermo con la luz prendida

Juntaría a todos los niños con autismo o sin ello, con un disfraz con la intención de jugar a las chapadas.

HIROMI

-Todos mis hobbies son de casa, pero no es que me guste sentirme sola

Podrían ser juegos que le permita primero integrarse bien en el salón, tipo actividades de qué me gusta hacer o qué cosas me frustran, no solo de él sino todo el salón. Quizá formar una clase donde esté destinada a jugar con todo el salón, diferente a un recreo. Tal Vez todo el salón quiera jugar este juego juntos durante el recreo.

ARIANA

-Me gusta cocinar cuando estoy estresada.

Creo que primero conversaría con él para poder saber que le gusta realizar en sus tiempos libres ó con qué juego se siente cómodo y así poder formar un lazo de amistad con el. Así también podría ser más fácil para el integrase a un grupo de personas si ya conoce a alguien que le genere confianza.

ÁNGEL

-Suelo bailar cuando estoy estresado.

Realizaría arte o manualidades, dinámicas para que Mario y sus amigos puedan expresarse y desenvolverse ayudándolo a que alivie el estrés y la frustración acumulada.

ANTONELLA

-Tengo una marca de catering canino con mi mejor amiga

Primero me acercaría a él sin invadir su espacio y le preguntaria que le gusta? Y dependiendo de eso trataría de sugerir actividades que le gusta al grupo para poder incorporarlo de una forma tranquila para que se sienta parte del grupo.

AYMI

-Me encantan los deportes extremos.

Considero que lo primero que haría sería observarlo, más que todo el comportamiento y respuestas que tiene a lo cotidiano que hace uno, después lo ayudaría a integrarse con actividades (no competitivas) para que no sienta esa frustración y por ende se alteren sus emociones, la paciencia y la comunicación suele ser la clave. como ya último paso es compartir lo que uno aprende con todo el salon.

RECOLECCIÓN DE DATOS

juegos relacionados a la presentación de los niños y así, el niño con autismo puede sentirse seguro. Puede ser que en el salón, empleen las ruletas virtuales para que los niños conforme vayan saliendo, mencionen su animal favorito, su nombre y tres cosas que le gustan.

En el recreo, la profesora puede realizar juegos grupales como colores o las escondidas, donde todos los niños encuentren diversión en conjunto y sin emplear una fuerza física que los lleve a una competencia

Podrían ser juegos que le permita primero integrarse bien en el salón, tipo actividades de qué me gusta hacer o qué cosas me frustran, no solo de él sino todo el salón.

Juegos de mesa y rompecabezas

Realizaría arte o manualidades, dinámicas para que el niño con autismo y sus amigos puedan expresarse y desenvolverse ayudándolo a que alivie el estrés y la frustración acumulada.

Juntaría a todos los niños con autismo o sin ello, con un disfraz con la intención de jugar a las chapadas.

Primero me acercaría a el sin invadir su espacio y le preguntaria que le gusta? Y dependiendo de eso trataría de sugerir actividades que le gusta al grupo para poder incorporarlo de una forma tranquila para que se sienta parte del grupo.

Juegos de colaboración y equipo

CONCLUSIÓN

En conclusión sentimos que el taller nos fomentó ideas, acotaciones y mejoras al proyecto. Dándonos más ideas y hasta incluirlas en lo que ya habíamos estado pensando.

Diario Observación Visita al Colegio Novavista

Día: Martes 3 de octubre
Horario: 12 pm
Lugar de observaciófi: Colegio Novavista

Descripción del lugar: Es un colegio un poco chico ya que no tiene tantas salas de aulas. Tienen un patio amplio para que los niños puedan jugar durante el recreo, tienen una net de voley y juegos infantiles.

Descripción de las personas: La directora, psicóloga y profesora que nos atendieron fueron súper atentas y estaban dispuestas a ayudarnos y resolver todas nuestras dudas. Los niños que pudimos observar se veían súper contentos jugando en el recreo.

Elementos y eventos observados: Pudimos observar de cerca 2 escenarios que creemos fueron relevantes para seguir con nuestro trabajo. Uno de ellos, habían unos niños y niñas jugando en el patio voley en la hora del recreo. Al lado de la cancha se encontraba un niño con TEA. Se le veía haciendo barra a sus compañeros y sonriendo. En un momento entró a la cancha y estaba cerca a ellos pero no tocó la pelota en ningún momento, se quedó parado y seguía haciendo barra. Sus compañeros en ningún momento le dijeron algo para que se aleje o que se incluía al juego.

Otro escenario que también pudimos observar fue que entramos a un salón de clase a observar como el niños con TEA interactuaba con los demás compañeros y su profesora. Se le vio tranquilo, lo que si, le estresaba mucho la bulla si hablaban muy fuerte. Pero en todo momento estuvo concentrado en lo que la profesora le decía.

En conclusión sentimos que los niños sin TEA saben que conviven con niños que tienen autismo pero no saben la manera en cómo incluirlos en sus juegos y los niños con TEA no saben como decir que quieren jugar con ellos, ya que no existe en el colegio un juego donde se puedan incluir a todos y que sea llamativo y diferente.

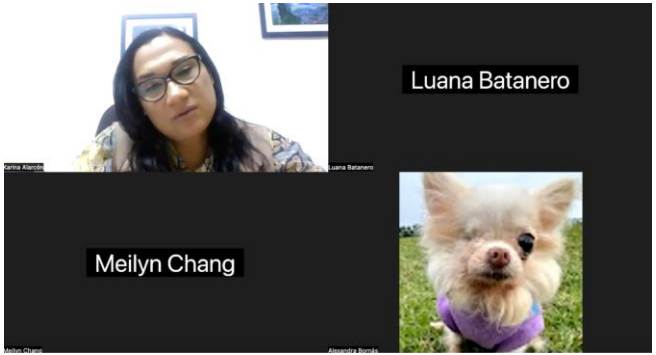
Evidencia:







Entrevistas



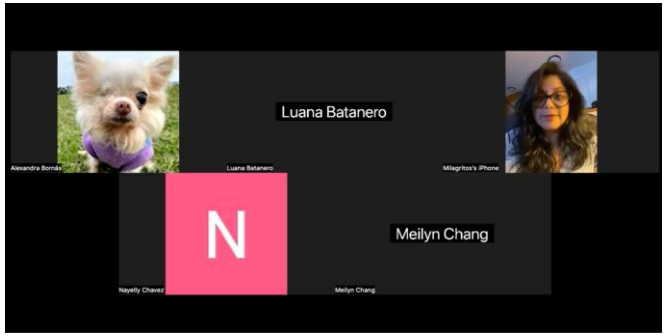
Entrevista: Karina Alarcón – Psicóloga



Entrevista: Antuanet García – Profesora NOVAVISTA



Entrevista: Deisy Ferreira – Madre de un niño con TEA



Entrevista: Milagros – Madre de un niño con TEA



Entrevista: Enrique Alberto – CONADIS



Entrevista: Renata – Psicóloga NOVAVISTA

Preguntitas CONADIS

¿Hace cuánto trabajas en el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad?

¿Cuáles son sus funciones?

¿Cuáles son los desafíos y obstáculos más importantes que enfrenta CONADIS en su labor de promoción de los derechos de las personas con discapacidad?

¿Según tu experiencia cuáles son las limitantes que pueden existir para un niño con discapacidad?

¿Qué opinas sobre la nueva ley que salió de que ahora en los colegios deberían de por lo menos aceptar a 2 niños con discapacidad? Qué tan positivo y negativo crees que sea?

¿Cuáles son los desafíos que pueden surgir en la implementación de programas de inclusión recreativa para niños? ¿Cómo crees que podrían superarse?

¿Por qué cree que los colegios, centros comerciales y lugares recreativos en general no implementan juegos recreativos preparados para niños con discapacidad?

¿Cómo afecta a lo largo de los años este tipo de limitaciones en términos de la inclusión? ¿Qué es lo que más ha notado en sus actitudes?

¿Cómo podemos concientizar a los niños desde casa sobre la inclusión con otros niños con habilidades diferentes?

¿Qué juegos para niños con discapacidad ayudaría?

¿Tienen algún proyecto en mente para estos niños? ¿Qué proyectos están trabajando en la institución y cuales son los objetivos?

¿A qué edad cree que los niños / adolescentes con discapacidad se sienten más afectados al sentirse apartados de estas actividades recreativas en grupo? y porque

¿Cómo te gustaría ver crecer y desarrollarse los programas de inclusión recreativa en el futuro?

¿Cómo colabora CONADIS con otras instituciones y organizaciones para fortalecer los esfuerzos de inclusión (no necesariamente recreativa) para niños con discapacidad?

Pregufit6s M6m6s

¿Qué retos te has enfrentado durante el proceso de crecimiento de tu hij@ en el momento que desea realizar alguna actividad física?

¿Alguna vez has inventado algún juego para que tu hijo se sienta cómodo y pueda participar con otros niños?

¿Qué tipo de actividades recreativas le gustan a tu hij@?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su hijo al participar en juegos o actividades recreativas?

¿Sientes que en los colegios apoyan la inclusión de niños con habilidades diferentes?

¿Ha sido difícil encontrar colegios donde matricular a su hij@?

¿Por qué cree que los ¿Dónde has visto que existen juegos inclusivos para niños?

¿Alguna vez su hij@ no ha podido jugar cuando ha querido?, ¿cómo lo solucionaste?

¿Cómo ha sido la adaptación para ti y tu familia en temas de inclusión?

¿Has tenido alguna experiencia positiva relacionada con la inclusión recreativa de tu hijo qué te gustaría compartir?

¿Qué tipo de apoyo o recursos adicionales le gustaría tener disponible para facilitar la participación de su hijo en actividades recreativas?

¿Qué metas o expectativas tienes para la participación de tu hijo en actividades recreativas en el futuro?

Pregufit6s PSICÓLOGAS

¿Podrías contarme un poco sobre tu experiencia y formación en el campo de la psicología infantil y también como describirías tu experiencia con el tema las discapacidades?

¿Alguna vez has presenciado rechazo de algunos niños hacia los niños con discapacidad?

¿Cuál consideras que es tu enfoque o filosofía principal cuando se trata de trabajar con niños con discapacidad y sus familia?

¿Qué estrategias y recursos recomiendas utilizar para sensibilizar a los otros niños y personal escolar sobre la discapacidad y la importancia de la inclusión?

¿Cómo sueles trabajar en colaboración con los padres y las familias de los niños con discapacidad para lograr los mejores resultados?

¿Cuales son algunas de las estrategias efectivas que utilizas para fomentar la inclusión social de los niños con discapacidad en tu aula?

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los niños con discapacidad en términos de inclusión social, y cómo se abordarán basados en tu experiencia(recomendación)?

¿Qué recursos y apoyos adicionales consideramos esenciales para asegurar una inclusión exitosa para un niño con habilidades distintas?

¿Puedes compartir algún ejemplo o historia inspiradora de un niño con discapacidad que haya experimentado una transformación positiva en términos de inclusión social que hayas atendido?

¿Crees que hay falta de información actualmente sobre cómo podemos empatizar y brindar apoyo a las personas con discapacidad?

¿Qué consejos puedes dar a los padres para lidiar con el estrés y la carga emocional de cuidar a un niño con discapacidad?

¿Cómo abordas las preguntas o inquietudes que puedan surgir entre los niños sin discapacidad acerca de las diferencias de sus compañeros (familiares, amigos.etc)

¿Cómo gestionar situaciones de conflicto o malentendidos que puedan surgir entre los niños sin discapacidad y sus compañeros con discapacidad en colegio?

¿Cuáles son algunos ejemplos destacados de amistades significativas que has presenciado entre niños con discapacidad y niños sin discapacidad?

¿Cuál es el papel de las familias en apoyar la inclusión social de los niños con discapacidad, y cómo se fomenta la colaboración entre la escuela y las familias?

¿Qué consejos daría a los educadores y profesionales que trabajan con niños con discapacidad para mejorar la inclusión social en sus entornos educativos?

Pregufit6s Docefites

¿Desde cuándo trabajas con niños con discapacidad?

¿Cuánto tiempo tienes enseñando?

¿Alguna vez has presenciado rechazo de algunos niños hacia los niños con discapacidad?

¿Qué estrategias y recursos se utilizan para sensibilizar a los otros estudiantes y al personal escolar sobre la discapacidad y la importancia de la inclusión?

¿Cómo se asegura de que el entorno físico de la institución sea accesible y seguro para todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad?

¿Cuáles son algunas de las estrategias efectivas que utilizas para fomentar la inclusión social de los niños con discapacidad en tu aula?

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los niños con discapacidad en términos de inclusión social, y cómo se abordan estos desafíos en su institución?

¿Puedes compartir algún ejemplo o historia inspiradora de un niño con discapacidad que haya experimentado una transformación positiva en términos de inclusión social en tu aula?

¿Crees que hay falta de información actualmente sobre cómo podemos empatizar y brindar apoyo a las personas con discapacidad?

¿Has notado cambios en la actitud o el comportamiento de los niños sin discapacidad después de pasar tiempo con sus compañeros que tienen discapacidad? ¿Cuáles?

¿Cómo abordas las preguntas o inquietudes que puedan surgir entre los niños sin discapacidad acerca de las diferencias de sus compañeros?

¿Cómo gestionar situaciones de conflicto o malentendidos que puedan surgir entre los niños sin discapacidad y sus compañeros con discapacidad?

¿Cuáles son algunos ejemplos destacados de amistades significativas que has presenciado entre niños con discapacidad y niños sin discapacidad en tu colegio?

¿Cuál es el papel de las familias en apoyar la inclusión social de los niños con discapacidad, y cómo se fomenta la colaboración entre la escuela y las familias?

¿Qué consejos daría a otros educadores y profesionales que trabajan con niños con discapacidad para mejorar la inclusión social en sus entornos educativos?

Coficlusiófi:

En conclusión pudimos rescatar de todas las entrevistas que tuvimos lo siguiente:

Psicólogas: Ambas nos comentaron que tratan de hacer lo posible para que los niños con TEA se sientan cómodos en el ambiente escolar, los escuchan , atienden sus necesidades. Ambas coincidieron que todo viene de casa, que hay que educar a los niños explicándoles que hay niños diferentes necesidades y que está bien y que no por eso se debería excluir. Nos contaron casos reales de experiencias con los niños las cuales nos sirvieron bastante para desarrollar nuestra idea.

Profesoras: Todas coincidieron en que faltan herramientas para realizar experiencias compartidas en el recreo. Ellas a veces realizan juegos para tratar de incluirlos. Saben como es cada niño con TEA y que es lo que le frustra y cómo reacciona antes cada situación. Siempre los motiva a tratar de incluirse en los juegos con los demás niños. Nos compartieron ideas y experiencias desde su punto de vista que nos han podido ayudar a aterrizar más nuestra idea.

Madres de familia: Mencionaron que el temor al rechazo es algo a lo que más le tienen miedo para sus hijos, saben que el bullying es algo que siempre se da en los colegios y temen que sus hijos pasen por eso. Ayudan a sus hijos enseñándoles varias dinámicas o juegos en casa y les gustaría que el colegio tenga más herramientas de inclusión y hasta poder usarlas en su propia casa. Mencionaron como sus hijos quieren jugar con los demás pero no saben cómo decir o incluirse.

CONADIS: El señor Enrique nos ayudó bastante diciéndonos información relevante acerca de los diferentes casos de personas con discapacidad y como en nuestro país aún hay mucha exclusión.

Compilar Resultados

Gran parte de la población con discapacidad experimenta diversas situaciones de exclusión y discriminación en su vida diaria.Las personas con discapacidad tienen la dificultad para realizar actividades, movilidad limitada lo que los hacen sentir mal consigo mismos

Durante el contexto de la COVID-19, se evidenció una afectación al normal desarrollo de los niños y niñas con discapacidad debido al cierre de instituciones que ofrecían atención especializada y tratamientos adecuados.

La mayoría de los niños a veces sienten temor al participar en actividades con otros niños que no tienen discapacidades

Las actividades que más les gustaría hacer son actividades donde se requiere contacto

La mayoría de los niños prefieren jugar con amigos

El juego más divertido para ellos es jugar a las chapadas

También les gusta las actividades visuales ya que se les hace más fácil

Se sentirían muy felices si hay mas juegos adaptados a sus necesidades

Las actividades que más les gustaría hacer son actividades donde se requiere contacto

Las actividades que más les gustaría hacer son actividades donde se requiere contacto

Los niños suelen jugar más los fines de semana

La mayoría de papás piensan que no todos los establecimientos están preparados para actividades inclusivas para los niños

Para los papás el principal desafío es el bullying que sus niños pueden recibir

La participación en juegos y actividades recreativas ha contribuido en el desarrollo de los niños en un nivel regular

Temor al rechazo

Apoyo visual en los juegos

Pueden desarrollar problemas psicológicos por el rechazo

Mejores establecimiento para niños con discapacidad

Diferentes opciones de juegos en donde puedan desarrollar autonomía

Lugares no muy grandes y que estén adaptados al 100% para estos niños

Juegos de acuerdo a las necesidades

Charlas recreativas de inclusión a niños y padres

Campañas de concientización en colegios

Enseñanzas en el colegio

Difusión en redes sociales sobre estos casos para crear conciencia

Estar informados del tema es clave

Exponer casos de niños en redes sociales para vitalizar

En los colegios deberían hacer actividades recreativas e incluir a TODOS los niños

Empatía

Más de la mitad de personas no han presenciado actividades recreativas para niños con habilidades distintas.

Cierto porcentaje ha presenciado actividades como el futbol, actuación y manualidades inclusivas con los niños.

Cierta parte de personas creen que por tema del entorno (por ejemplo colegios) no han incluido en actividades recreativas a los niños con discapacidad.

La gran mayoría piensa que por tema de evitar accidentes se genera esta exclusión en los niños.

La mayoría ha presenciado falta de equipamiento en colegios para poder incluir en actividades recreativas a los niños.

La gran mayoría cree que a largo plazo el impacto de la exclusión recreativa será negativa. Por ejemplo: inseguridad, desconfianza, baja autoestima en los niños con discapacidad.

Casi un 70% de los encuestados cree que actualmente hay inclusión recreativa en niños con discapacidad

La mitad de los encuestados han tenido muy pocas experiencias acerca de la exclusión recreativa a niños con discapacidad.

Son muy pocas las personas que han observado o involucrado en actividades recreativas que incluyan a niños con discapacidad.

La mayoría no sabe o cree que no hay inclusión en los colegios.

Deben disfrutar su infancia y desarrollar el crecimiento de los niños, evitando las limitaciones para que todos puedan participar, creando herramientas suficientes donde todos puedan participar sin excepción. Fomentar el respeto e integración incluyendo juegos para todos los niños

Es sumamente importante crear un ambiente de apoyo y aceptación, brindando a todos las mismas oportunidades a través del respeto sin exclusiones. Fomentando la integración y fortaleciendo el autoestima de los niños para crear una sociedad más saludable.

Tiene 14 años pero con mentalidad de 5 años

Su mamá lo ayuda a realizar algunas tareas ya que no puede por su cuenta

No tratar a los niños con temor o pena es esencial para el desarrollo durante su crecimiento

Los padres de la comunidad hacen donaciones y colectas para parques con juegos especiales para niños con discapacidad

Participa de actividades recreativas con normalidad como natación, karate.

El colegio está adaptado y no separa a los niños discapacidad

Es un niño que se desenvuelve en todo sentido, con la discapacidad de no poder hablar bien.

Participa de las Olimpiada especiales para niños con discapacidad

No tiene la fuerza de un niño de 14 años

En otros países son mucho más empático. En cambio en Perú es donde se siente el rechazo

Todos los niños son incluidos en diferentes actividades de colegio y actividades

Hay más empatía dentro de los colegios y en los distintos lugares dentro del país extranjero.

Brasil y Estados Unidos están súper avanzados en cuanto a ayudar a estos niños a ser incluidos y ser partes de una sociedad y que no se sientan rechazados

Fútbol

Los niños lo rechazan ya que el no sabe como preguntar si puede unirse a jugar, se mete de frente y los otros niños lo botan. No sabe como establecer una conversación.

En Perú NO HAY colegios inclusivos ni con las herramientas para ayudar al niño..

Los colegios no están preparados para niños con dificultades

Los papás deberían de hablar son sus hijos desde casa y hacerles saber que existen niños con dificultades

Si, en su cumpleaños como deseo cumpleañero el dijo YO NO QUIERO ESTAR SOLO. es decir, el quiere incluirse pero le cuesta.

En Brasil ya hay una ley que puedes pasar preferencial si tienes autismo, en los estacionamientos ya hay para autistas

Si, ha hecho varias adaptaciones pero los otros niños no lo entienden y no se incluyen a jugar con el

Que los papás de los niños "normales o típicos" los eduquen desde casa para saber que existen niños diferentes a ellos y que hay que incentivarlos a incluirlos.Que todos los niños tengan LOS MISMOS DERECHOS.

Es un "compromiso" no un trabajo. La lucha es intensa por seguir demostrando que no hay una discapacidad que limite.

Más de 17 años trabajando en CONADIS.

"Sin barreras" primer programa en todo América latina con lengua de señas.

Actualmente se ha trabajado proyectos para asuntos menos importantes que buscar esa igualdad en derechos con las personas con discapacidad.

Se busca dejar esa imagen lastimera en una persona con discapacidad cuando se debería ver una imagen con fuerza.

En los colegios debe ser obligatorio llevar un curso de integración para las personas de discapacidad con sus compañeros

Pertenecer a Conadis por el presidente de la república, fue darse cuenta que ya no se debe mantener una visión de las personas con discapacidad limosnera.

Se debe eliminar el estigma de pedir dinero de forma ambulatoria para niños o adultos con discapacidad

El estado está obligado a que todo sea accesible y con diseños universales para que todos hagan uso de las diferentes áreas

La ley 29773 en el artículo 15 y 16 dice que todos los juegos sean accesibles para que los niños con discapacidad puedan estar en igualdad de condiciones con los demás niños

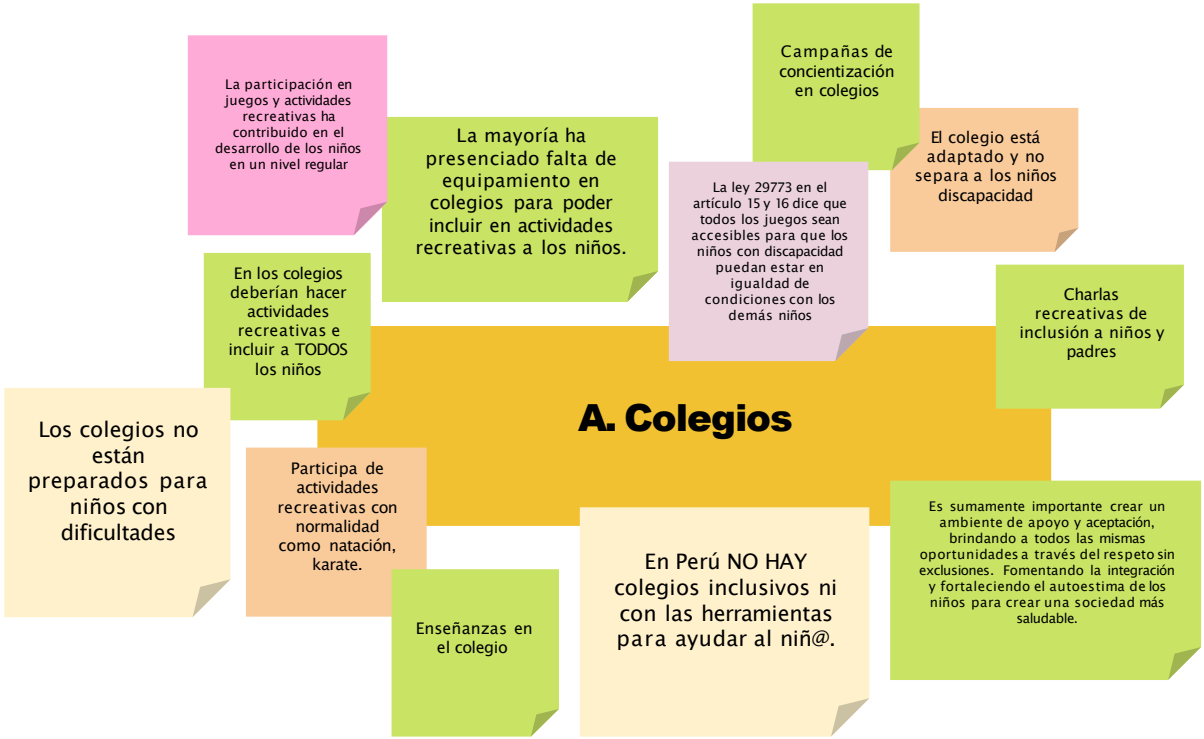
La barrera actitudinal en discapacidad es la más grave

El transporte público como los corredores deberían ser más accesible como tener lectores de pantallas, rampas para sillas de ruedas.

Existen más juegos para perros que juegos recreativos para niños con discapacidad

"Corrupción" para realización de proyectos

Organizar información


A. Colegios
La participación en juegos y actividades recreativas ha contribuido en el desarrollo de los niños en un nivel regular
La mayoría ha presenciado falta de equipamiento en colegios para poder incluir en actividades recreativas a los niños.
Campañas de concientización en colegios
El colegio está adaptado y no separa a los niños discapacidad
La ley 29773 en el artículo 15 y 16 dice que todos los juegos sean accesibles para que los niños con discapacidad puedan estar en igualdad de condiciones con los demás niños
En los colegios deberían hacer actividades recreativas e incluir a TODOS los niños
Charlas recreativas de inclusión a niños y padres
Los colegios no están preparados para niños con dificultades
Participa de actividades recreativas con normalidad como natación, karate.
Enseñanzas en el colegio
En Perú NO HAY colegios inclusivos ni con las herramientas para ayudar al niñ@.
Es sumamente importante crear un ambiente de apoyo y aceptación, brindando a todos las mismas oportunidades a través del respeto sin exclusiones. Fomentando la integración y fortaleciendo el autoestima de los niños para crear una sociedad más saludable.


B. Psicológico
Problema de exclusión recreativa para niños con discapacidad
La gran mayoría cree que a largo plazo el impacto de la exclusión recreativa será negativa. Por ejemplo: inseguridad, desconfianza, baja autoestima en los niños con discapacidad.
Hay más empatía dentro de los colegios y en los distintos lugares dentro del país extranjero.
Para los papás el principal desafío es el bullying que sus niños pueden recibir
Pueden desarrollar problemas psicológicos por el rechazo
Tiene 14 años pero con mentalidad de 5 años
La participación en juegos y actividades recreativas ha contribuido en el desarrollo de los niños en un nivel regular
Los niños lo rechazan ya que el no sabe como preguntar si puede unirse a jugar, se mete de frente y los otros niños lo botan. No sabe como establecer una conversación.
Se sentirían muy felices si hay mas juegos adaptados a sus necesidades
Gran parte de la población con discapacidad experimenta diversas situaciones de exclusión y discriminación en su vida diaria.Las personas con discapacidad tienen la dificultad para realizar actividades, movilidad limitada lo que los hacen sentir mal consigo mismos
Se busca dejar esa imagen lastimera en una persona con discapacidad cuando se debería ver una imagen con fuerza.
Si, en su cumpleaños como deseo cumpleañero el dijo YO NO QUIERO ESTAR SOLO. es decir, el quiere incluirse pero le cuesta.
Empatía
Si, ha hecho varias adaptaciones pero los otros niños no lo entienden y no se incluyen a jugar con el
Temor al rechazo

La mayoría de los niños a veces sienten temor al participar en actividades con otros niños que no tienen discapacidades

C. Daño Físico

No tiene la fuerza de un niño de 14 años

Mejores establecimiento para niños con discapacidad

La gran mayoría cree que a largo plazo el impacto de la exclusión recreativa será negativa. Por ejemplo: inseguridad, desconfianza, baja autoestima en los niños con discapacidad.

Exponer casos de niños en redes sociales para vitalizar

D. Impacto social

Diferentes opciones de juegos en donde puedan desarrollar autonomía

Difusión en redes sociales sobre estos casos para crear conciencia

También les gusta las actividades visuales ya que se les hace más fácil

La mayoría de los niños prefieren jugar con amigos

E. Preferencias

Existen más juegos para perros que juegos recreativos para niños con discapacidad

Apoyo visual en los juegos

Participan en actividades recreativas con normalidad como natación, karate.

Los papas deberian de hablar son sus hijos desde casa y hacerles saber que existen niños con dificultades

Más de la mitad de personas no han presenciado actividades recreativas para niños con habilidades distintas.

La mitad de los encuestados han tenido muy pocas experiencias acerca de la exclusión recreativa a niños con discapacidad.

"Corrupción" para realización de proyectos

En brasil ya hay una ley que puedes pasar preferencial si tienes autismo, en los estacionamientos ya hay para autistas

Juegos de acuerdo a las necesidades

F. Información

No tratar a los niños con temor o pena es esencial para el desarrollo durante su crecimiento

El estado está obligado a que todo sea accesible y con diseños universales para que todos hagan uso de las diferentes áreas

Estar informados del tema es clave

La barrera actitudinal en discapacidad es la más grave

La mayoría no sabe o cree que no hay inclusión en los colegios.

Que los papás de los niños "normales o típicos" los eduquen desde casa para saber que existen niños diferentes a ellos y que hay que incentivarlos a incluirlos.Que todos los niños tengan LOS MISMOS DERECHOS.

La gran mayoría piensa que por tema de evitar accidentes se genera esta exclusión en los niños.

Brasil y Estados Unidos están súper avanzados en cuanto a ayudar a estos niños a ser incluidos y ser partes de una sociedad y que no se sientan rechazados

G. Perú

En otros países son mucho más empático. En cambio en Perú es donde se siente el rechazo

Interpretar

El rechazo en el colegio a los niños con discapacidades

efi cofisecuefici6

La falta de información desde casa

p6s6 porque

Los papás no educan a sus hijos en relacionarse con TODOS en el colegio y saber que hay niños con diferentes habilidades

Empatía

Gefier6 ufi compromiso de

Difusión en redes sociales sobre estos casos para crear conciencia

p6r6

Participar de actividades recreativas con normalidad como natación, karate y otras actividades sin limitaciones ni mucho menos exclusión social.

La mayoría ha presenciado falta de equipamiento en colegios para poder incluir en actividades recreativas a los niños.

¿por qué sucede?

En Perú NO HAY colegios inclusivos ni con las herramientas para ayudar al niña.

cofisecuefici6

La mayoría de los niños a veces sienten temor al participar en actividades con otros niños que no tienen discapacidades

Insights

Describir contexto	Comunicar el ditema	Identificar el por qué...	Descubrir la motivación	Estado ideal
En Perú los espacios públicos o privados no están preparados para la integración de niños con discapacidad	Los niños se sienten rechazados	Porque no pueden realizar ciertas clases de actividades o juegos	Quieren ser parte del grupo	Todos queremos ser parte de una comunidad y sentirnos aceptados

INSIGHT

Padres:

Algunos padres sienten temor cada día por como puede ser trato su niñ@. Ya que sabe que no todas las personas pueden tener empatía ni paciencia.

Profesora:

Siempre hay que verlo como algo especial de cada uno y no hacerlo algo diferente.

Niños con TEA:

Tener la oportunidad de contar con sus compañeros. Ser parte del grupo.

Compañeros:

La curiosidad está presente de ¿Por qué reacciona o es así? Si nosotros no hacemos eso.

Arquetipos

FERNANDO RAMIREZ



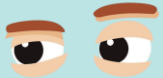
Edad: 10 años

Vive con sus papás y hermano mayor en Lima.
Asiste al colegio y luego va a visitar a su psicólogo en compañía de su mamá y su hermana.

COMPORTAMIENTO

Es muy observador.
Juega con las manos, usa bloques, cartas y juegos visuales.





No sabe expresar sus emociones, haciendo que se estrese con facilidad.





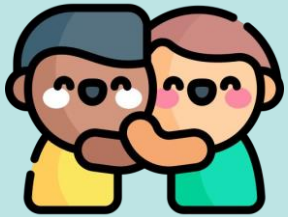
¿QUÉ LE DUELE Y LE MOLESTA?

Le molesta que sus compañeros no lo entiendan.
No saber manejar sus emociones.
Le duele no saber expresar sus sentimientos.
No le gusta que lo excluyan.
Le duele que hablen de él y su discapacidad



¿QUÉ QUIERE O NECESITA?

Quiere jugar con sus compañeros.
Necesita que sus compañeros entiendan sus emociones.
Quiere aprender a expresar sus emociones.
Ya no quiere sentirse solo o excluido.
Juegos que pueda compartir con sus amigos.



¿QUÉ DICE O PIENSA?

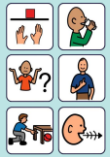
No quiere estar solo. Muchas veces no sabe cómo integrarse a los juegos en el recreo con los otros niños.

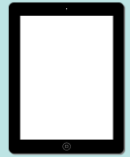
No sabe cómo jugar con ellos.

HOBBIES

Ver televisión
Jugar en la computadora
Jugar en el celular de su mamá.
Hacer manualidades.
Jugar con pictogramas.







JUAN PEREZ



Edad: 10 años

Vive con sus papás y hermanas.
Es muy divertido y curioso en el colegio.
Le gusta hacer nuevos amigos y jugar mucho.

COMPORTAMIENTO

Se entretiene rápido.
Siempre está dispuesto a ayudar.
Le gusta jugar y dar nuevas ideas.





Trata de entender el comportamiento de Fernando pero no puede.



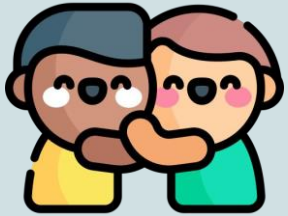
¿QUÉ LE DUELE Y LE MOLESTA?

No tener mucho tiempo para jugar con sus amigos.
Que le dejen tarea y no entenderla.
No poder jugar con fernando porque no entiende muchos juegos o se distrae.



¿QUÉ QUIERE O NECESITA?

Quiere ser escuchado porque le confunden muchas situaciones.
Necesita saber si al no jugar con Fernando lo pone triste.
Quiere conocer más a Fernando y saber que puede hacer y que no.



¿QUÉ DICE O PIENSA?

Piensa que Fernando es diferente y le da curiosidad.
Piensa que deberían haber más horas de juego.

HOBBIES

Salir con sus amigos.
Jugar en la computadora
Jugar en el celular de su mamá.
Hacer manualidades.
Jugar futbol.







ANDREA RODRIGUEZ

Profesora



Edad: 37 años

Vive con su esposo.
Es docente de un colegio que incluye a niños con TEA.
Disfruta enseñar.

COMPORTAMIENTO

Siempre intenta escuchar a todos sus alumnos.
Observa a todos sus alumnos a la hora del recreo e interviene cuando Fernando se queda solo.



Se comunica con los padres de los niños constantemente.





¿QUÉ LE DUELE Y LE MOLESTA?

Le molesta no tener las herramientas adecuadas para que sus alumnos se integren con Fernando.
La poca empatía que ha visto en algunos padres de familia.



¿QUÉ QUIERE O NECESITA?

Quiere que todos sus alumnos puedan compartir a la hora del recreo.
Necesita herramientas que ayuden a la integración de Fernando con sus compañeros.
Quiere que todos se respeten.



¿QUÉ DICE O PIENSA?

Le gusta ver a todos los niños divertirse juntos.
Siempre ve la manera de inculcar buenos valores a sus alumnos.

HOBBIES

Salir de compras.
Descansar.
Ver a sus amigos.
Ir de viaje





Reto de Diseño

¿Cómo potenciar experiencias compartidas y fomentar la información e inclusión en colegios con los niños con TEA?

Etapa de Idear

Lienzo de Propuestas de Valor(Arquetipos)

Fernando (niño con TEA grado 2):

Creadores de Beneficios

-Felicidad
-Que sus amigos lo llamen para jugar.
-Desarrollo de habilidad social.
-Comprensión
-Sentirse parte de un equipo.
-Realizar actividades de forma más independiente.
-Comunicación
-Ser comprendido.

Propuesta de Valor

Servicio de experiencias compartidas en el colegio que incluyen diferentes juegos recreativos y dinámicos..

Alivios para dolores

-Se siente parte de algo y se divierte mientras lo hace.
-Saber cómo incluirlos en un mismo juego que esté apto para todos.
-Reducción de ansiedad o estrés.
-Combatirla falta de información que hay sobre el tema.

RETO DE DISEÑO

Beneficios

-Tener más amigos
-No tener que jugar solo en los recreos
-Sentirse parte de algo (una comunidad por ejemplo).
-Desarrollar y aumentar su autoestima.
-Sentirse querido en el colegio.
-Vivir y sentirse parte de una experiencia compartida

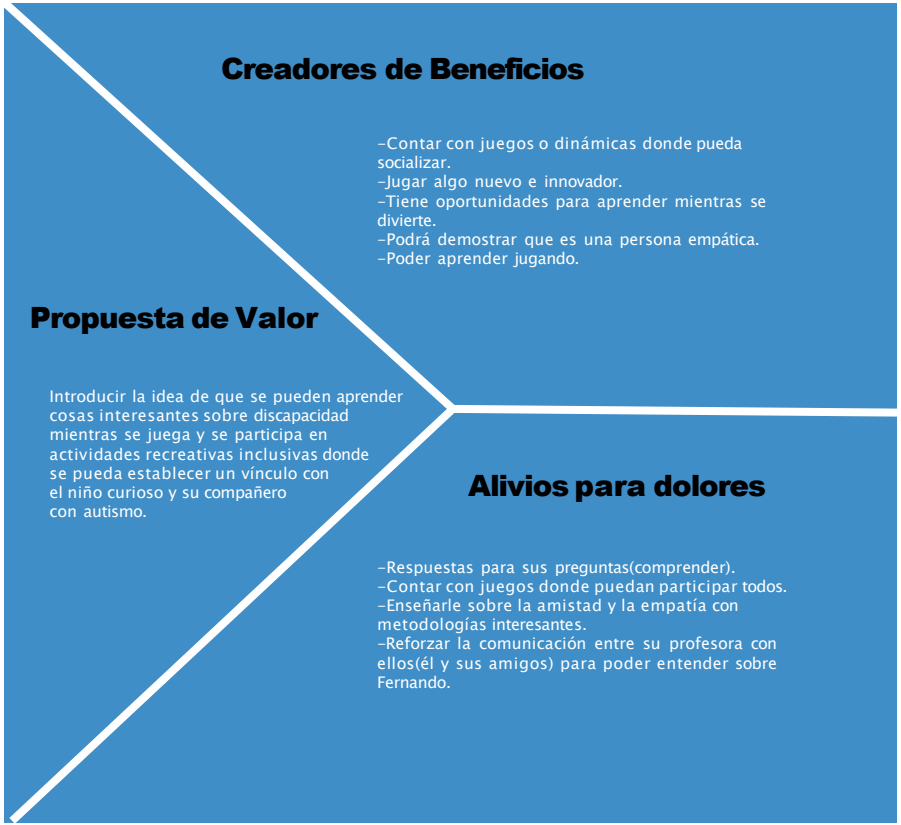
Trabajos por hacer

-Saber preguntar si puede jugar con los demás niños.
-Tratar de juntarse con sus compañeros
-Tener confianza en sí mismo

Dolores

-Obstáculo sería su condición de autismo.
-Colegio sin las herramientas necesarias.
-No poder hacer amigos.
-No saber comunicarse de la manera correcta

Juan(compañero de clase “curioso”):



RETO DE DISEÑO



Padres (“Los preocupados”):

Creadores de Beneficios

-Sentirse felices por el progreso que tiene su hijo a la hora de jugar con sus compañeros.
-Ya no sentirse preocupados por la exclusión de su niño.
-Ver a su hijo integrarse con grupos de amigos.
-Enseñar a otros niños los juegos que realiza su hijo y puedan participar.

Propuesta de Valor

Todos los niños tienen derecho a crecer con confianza, respeto y diversión.
Creando actividades que todos puedan realizar en conjunto. Participar en diferentes juegos donde todos puedan desarrollarse.

Alivios para dolores

-Respuestas para sus preguntas(comprender).
-Contar con juegos donde puedan participar todos.
-Enseñarle sobre la amistad y la empatía con metodologías interesantes.
-Reforzar la comunicación entre su profesora con ellos(él y sus amigos) para poder entender sobre Fernando.

RETO DE DISEÑO

Beneficios

-Visualizar un progreso positivo general.
-Sentir alivio al saber que su hij@ está seguro.
-Que su hijo tenga los mismo derechos que otros niñ@s.
-Ver socializar.
-Sentirse más tranquilos por su hijo.

Trabajos por hacer

-Aprender porque hay compañeros diferentes a él.
-Ser creativo para inventar juegos.
-Comentar que al jugar con Fernando hay que tener cuidado.
Saciar su curiosidad sobre por qué Fernando está en su colegio.

Dolores

-Ver sufrir a su hijo.
-Que le hagan bullying.
-Desconfianza por la seguridad de su hij@.
-Desinterés de parte de otros padres.
-Preocupación por saber si de verdad cuenta con el apoyo del colegio.
-Que el colegio este desinteresado en la integración.

Rosa (Docente Empática):

Creadores de Beneficios

-Tener un aula con participación y compañerismo entre todos los niños.
-Animar a todos los niños se incluyan en actividades grupales y proyectos colaborativos.
-Proporcionar apoyos visuales, auditivos o táctiles para facilitar el aprendizaje.
-No tener a ningún niño excluido en la hora de recreo u otra actividad recreativa en la institución.

Propuesta de Valor

Introducir mediante una herramienta dinámica la confianza, respeto y ampliar el aprendizaje de sus habilidades sociales de sus estudiantes.

Alivios para dolores

-Promoviendo comprensión y el respeto hacia la diversidad entre los estudiantes sin discapacidad.
-Ajustar las estrategias y apoyos a medida que cambien las necesidades de los niños con discapacidad.
Colaboración con profesionales de la educación especial.
-Escuchar las preocupaciones y sugerencias de los padres para poder trabajar en conjuntos para abordarlas.

RETO DE DISEÑO

Beneficios

-Visualizar un progreso positivo general.
-Sentir alivio al saber que su hij@ está seguro.
-Que su hijo tenga los mismo derechos que otros niñ@s.
-Ver socializar.
-Sentirse más tranquilos por su hijo.

Trabajos por hacer

-Que sus otros alumnos estén informados y sepan sobre la habilidad diferente de Fernando.
-Responder si alguien tiene alguna duda sobre la cualidad de Fernando.

Dolores

-En el colegio no hay juegos o espacios donde los niños puedan jugar con los niños con discapacidad.
-Miedo a que le pueda pasar algo a Fernando mientras juega.
-Ver que Fernando siga jugando solo o que no pueda incluirse en un juego o actividad recreativa.

Ideación

Lluvia de ideas:

Juegos Físicos y sensoriales

- Juguetes didácticos para niños con TEA
- Crear grupos pequeños con gustos o afinidades más comunes. Como: rompecabezas, juegos de movimiento o artísticas.
- Juego de mesa (tipo monopoly con misiones en un mundo x)
- Comunicación con Pictogramas

Integración de los estudiantes

- Campeonatos de voley en el colegio poniendo reglas para que no haya desigualdades
- botón de puntos ganados para los juegos. sale luces de colores que ilumina el espacio y una voz para animar.
- "Día de:" Destacando tu habilidad
- Comunicación con Pictogramas
- Hacer juegos de competencia para integrar a los equipos por un mismo objetivo.
- Mascota emociones (Robot) para el salón donde todos puedan interactuar

Educación sobre el tema

- Charlas informativas y didácticas en el aula
- Clases de tutoría dinámicas

Adaptación de juegos

- Juguetes didácticos para niños con TEA
- Adaptar el juego "las chapadas" :
  1. hacerlo en un lugar cerrado ya que los niños con autismo suelen salir corriendo a otro lado
  2. Que la persona "que persigue" tenga un objeto con ella o un sombrero para que se pueda reconocer quien es
  3. Proporcionarle al niño con autismo algo para que pueda comunicar si quiere seguir jugando o ya no

Matriz de priorización y selección

Reto de diseño: *¿Cómo potenciar experiencias compartidas y fomentar la información e inclusión en colegios con los niños con TEA?*

Opción 1:
Mascota emociones (Robot) para el salón donde todos puedan interactuar y saber las emociones.

Características de la Propuesta de Valor:

La mascota servirá para que los niños con TEA y sus compañeros puedan expresar las emociones que les resulte difícil explicar, esto ayudará a entenderse mutuamente entre todos

Creadores de beneficios:

Compresión y comunicación

Aliviadores:

Se sentirán aliviados y aprenderán a expresar sus emociones con sus compañeros

Tipo de Innovación:

Con el respaldo de psicólogas e investigación del trastorno de espectro autista, realizaremos un robot amigable que demostrará a través de tecnología, luces e interacción directa con los niños a saber controlar y expresar sus emociones, invitándolos a compartir estos sentimientos con todos los demás. Unificando al salón.

Viabilidad y factibilidad:

Esta pequeña mascota estará disponible terminando el recreo, tomando 10 minutos del curso. Esto servirá para saber cómo lo niños la pasaron en el recreo y saber qué situaciones los alegraron o hicieron sentir mal. Ayudando al tutor y alumnos a dar soluciones a estas emociones.

Matriz de priorización y selección

Reto de diseño: *¿Cómo potenciar experiencias compartidas y fomentar la información e inclusión en colegios con los niños con TEA?*

Opción 2:

Juego de disfraces en las chapadas / escondidas

Características de la Propuesta de Valor:

Juego donde el niño que "chapa" es el que estaría disfrazado. Así el niño con autismo reconoce quien es y sabe que de él tiene que "escapar"

Creadores de beneficios:

Felicidad

Aliviadores:

Se siente parte de algo y se divierte mientras lo hace.

Tipo de Innovación:

Adaptamos un juego con algo "diferente" como disfrazar a la persona que chapa para que los otros niños tengan reconocimiento de quien es.

Viabilidad y factibilidad:

Es 100% viable en los colegios en la hora del recreo. También es factible conseguir disfraces y tenerlo en el colegio para que los niños se cambien.

Matriz de priorización y selección

Reto de diseño: *¿Cómo potenciar experiencias compartidas y fomentar la información e inclusión en colegios con los niños con TEA?*

Opción 3:

Juego de disfraces en las chapadas / escondidas

Características de la Propuesta de Valor:

Charlas donde se compartirá información actualizada sobre la exclusión. Que a la vez van de la mano con herramientas didácticas para que llegue el mensaje de una forma llamativa.

Creadores de beneficios:

Brindar apoyo en informar lo que actualmente no se conversa en colegios. Poder ayudar en su habilidad social.

Aliviadores:

Se crea un vínculo entre los estudiantes donde se refuerza la empatía y se demuestra un sentimiento de tolerancia.

Tipo de Innovación:

La innovación es de un programa que no solo puede informar a los estudiantes sino también se puede compartir esta experiencia con adultos. Donde de manera "divertida" pueden informarse sobre este problema.

Viabilidad y factibilidad:

Informar de una manera didáctica es viable y factible que se tendrá una atención directa. Lo cual permite que retengan y se interesen por la información brindada.

Matriz de priorización y selección

Reto de diseño: *¿Cómo potenciar experiencias compartidas y fomentar la información e inclusión en colegios con los niños con TEA?*

Opción 4:

Comunicación con Pictogramas

Características de la Propuesta de Valor:

Los pictogramas serán una forma de comunicación para los niños con autismo puedan expresar sus necesidades y deseos mediantes estas figuras.

Creadores de beneficios:

Apoya la comunicación no verbal, fomenta la comprensión social y hacer actividades de manera independiente. También a un desarrollo de habilidad social.

Aliviadores:

Reducción de la frustración y ansiedad.

Tipo de Innovación:

La innovación en el uso de pictogramas implica adaptar y mejorar las formas en que se utilizan estas representaciones visuales, aprovechando nuevas tecnologías y métodos de enseñanza.

Viabilidad y factibilidad:

Es viable y factible utilizar pictogramas en el entorno escolar ya que va a promover un entorno más inclusivo.

Desarrollo

1. **Título de la idea:** Juego recreativo y didáctico. "Picto-Aventuras"

1. **Resumen de la idea en una oración:** Diversión en base a Pictogramas en Rompecabezas

1. **Descripción:**

Picto-Aventuras es un juego didáctico para fomentar una integración cómoda para todos los niños. Está conformada 4 rompecabezas los cuales pueden ser utilizados de diferentes maneras; se puede usar también en clases, buscando reforzar alguna enseñanza. Vienen imágenes llamativas las cuales pueden ser paisajes, acciones, rutinas y entre otras.

JUNTOS:
Es un juego de rompecabezas donde se podrá visualizar de una manera distinta los pictogramas el cual tiene el objetivo de reforzar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños con TEA como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación.

MUNDOS:
Es un **juego de memoria** en un diseño de rompecabezas llamativo con formas triangulares. Tiene un diseño de dibujos de **animales variados en 3D**. Sirve como herramienta efectiva para enseñar y reforzar conceptos a través de lenguaje visual, generando una **estimulación visual** que llega hacer atractivo para los niños.

YO SOY:
Este juego basado en rompecabezas con **distintas acciones de niños y niñas**
para poder brindar un conocimiento a los niños. A su vez, permite generar historias con cada pieza de manera independiente. Adicionalmente refuerza el trabajo de rutinas o **actividades cotidianas.**

SENTIMIENTOS:
Este juego armable se basa en las **emociones** busca fomentar la **autoconfianza de los niños** ya que al ser un juego armable experimentan un sentido de logro, lo que contribuye a la construcción y refuerzo de la autoestima. Proporciona oportunidades de i**nteracción entre ellos.**

Para adquirir Picto-Aventuras se pone en contacto vía redes sociales o por pagina web. Al adquirir el juego se programará una visita para dar una charla de usos a los docentes.

Lienzo de Propuesta de Valor del Producto

Creadores de Beneficios

-Diversión
-Inclusión
-Empatía
-Integración Social
-Ser parte de algo

Propuesta de Valor

Crear un producto de **4 juegos en 1**que genera la inclusión social de una manera divertida y educativa basado en pictogramas.

La cual sumándose con el rompecabeza se vuelven una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidad social de cada niño con TEA y sus compañeros.

Alivios para dolores

-Exclusión
-Miedo al rechazo
-Elimina la frustración

RETO DE DISEÑO

Beneficios

-Unión
-Felicidad
-Integración espontánea
-Ayudar a la habilidad social

Trabajos por hacer

-Saber cómo relacionarse con los demás compañeros.
-Saber expresar sus emociones.
-Poder enseñar cómo integrarse o mostrar empatía.

Dolores

-Rechazo
-Bullying
-Tener una integración forzosa.

Moodboard












SPARK
MATCHING

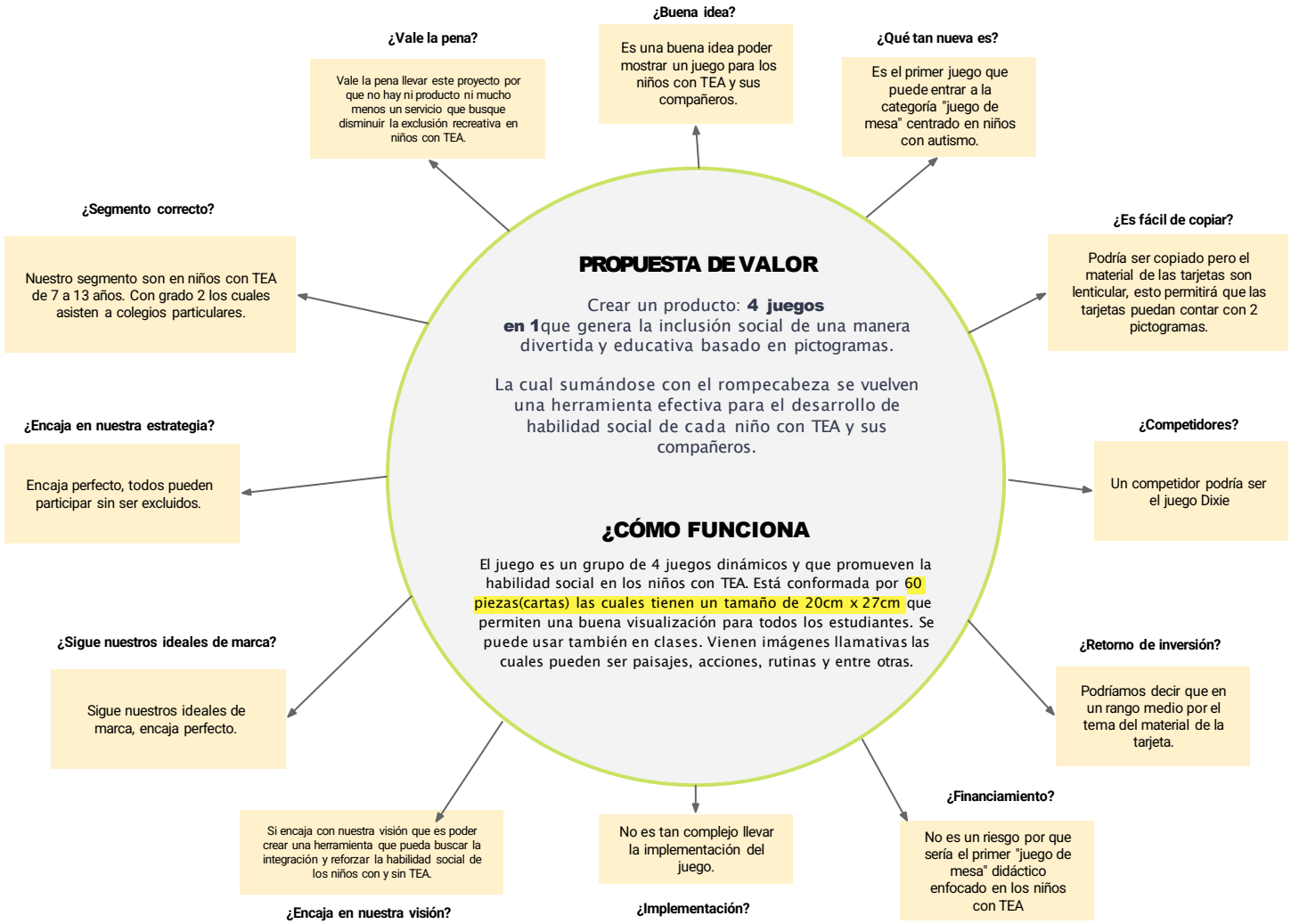

RED
YELLOW
BLUE





Etapa de Desarrollo

Identificar el nivel de innovación


¿Buena idea?
Es una buena idea poder mostrar un juego para los niños con TEA y sus compañeros.
¿Vale la pena?
Vale la pena llevar este proyecto por que no hay ni producto ni mucho menos un servicio que busque disminuir la exclusión recreativa en niños con TEA.
¿Qué tan nueva es?
Es el primer juego que puede entrar a la categoría "juego de mesa" centrado en niños con autismo.
¿Segmento correcto?
Nuestro segmento son en niños con TEA de 7 a 13 años. Con grado 2 los cuales asisten a colegios particulares.
¿Es fácil de copiar?
Podría ser copiado pero el material de las tarjetas son lenticular, esto permitirá que las tarjetas puedan contar con 2 pictogramas.
PROPUESTA DE VALOR
Crear un producto: 4 juegos en 1que genera la inclusión social de una manera divertida y educativa basado en pictogramas.
La cual sumándose con el rompecabeza se vuelven una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidad social de cada niño con TEA y sus compañeros.
¿Encaja en nuestra estrategia?
Encaja perfecto, todos pueden participar sin ser excluidos.
¿Competidores?
Un competidor podría ser el juego Dixie
¿CÓMO FUNCIONA
El juego es un grupo de 4 juegos dinámicos y que promueven la habilidad social en los niños con TEA. Está conformada por 60 piezas(cartas) las cuales tienen un tamaño de 20cm x 27cm que permiten una buena visualización para todos los estudiantes. Se puede usar también en clases. Vienen imágenes llamativas las cuales pueden ser paisajes, acciones, rutinas y entre otras.
¿Sigue nuestros ideales de marca?
Sigue nuestros ideales de marca, encaja perfecto.
¿Retorno de inversión?
Podríamos decir que en un rango medio por el tema del material de la tarjeta.
¿Financiamiento?
No es un riesgo por que sería el primer "juego de mesa" didáctico enfocado en los niños con TEA
Si encaja con nuestra visión que es poder crear una herramienta que pueda buscar la integración y reforzar la habilidad social de los niños con y sin TEA.
¿Encaja en nuestra visión?
No es tan complejo llevar la implementación del juego.
¿Implementación?

Modelo de Negocio

0. Reto de Diseño: PICTO -Aventuras, 4 juegos didácticos en 1 basados en Pictogramas para los niños con Tea y sus compañeros.

8. Aliados clave

- Instituciones Educativas
- CONADIS
- Profesionales de salud (terapeutas y psicológicos)
- Asociaciones y organización de TEA
- Familias de niños con TEA

7. Actividades clave

- Desarrollo del juego (tarjetas y empaque)
- Habilitar redes sociales.
- Realizar charlas de introducción del juego.

6. Recursos clave

- Redes sociales
- Página Web
- Atención por wsp
- Boca a boca

2. Propuesta de valor

Generar interacción entre todos los niños a través de Picto-Aventuras. Integrando a todos.

4. Relación con los clientes

- Ser los primeros en crear un juego para niños y niñas con autismo
- Disponibilidad de contacto directo a través de la página web y seguimiento.

8. Actividades clave

- Publicidad por FB e IG
- Página Web
- Atención por WhatsApp

1. Segmento de clientes: Arquetipos

- **Beneficiarios:** Estudiantes de 8 a 11 años con TEA, grado 2 de instituciones educativas particulares en Lima Metropolitana.
- -**Usuarios:**Maestros de Primaria de colegios particulares en Lima Metropolitana.
- -**Clientes:** Instituciones educativas particulares en Lima Metropolitana.

9. Presupuesto

- Material juego (definir material)
- *Diseño de página web S/. 900 (único pago)*
- *Hosting en "YACHAY" S/. 346 (anual)*
- *Dominio en "Punto.pe" S/. 110 (anual)*
- Publicidad en redes sociales
-

5. Fuentes de ingreso

- Ganancias de la adquisición por parte de las instituciones educativas.

Etapa de Desarrollo

Competencias

DIXIT - S/.160



Breve descripción
Dixit es un creativo **juego de deducción**, ilustrado, donde tu imaginación crea increíbles historias. En este galardonado juego de mesa, los jugadores podrán utilizar la hermosa imaginería de sus cartas para engañar a sus rivales y adivinar cuál es la carta que mejor se adapta a la historia.

¿En qué se parece a mi solución?
Se parece ya que son imágenes abstractas o de cosas y uno de nuestros juegos es hacer una historia con las tarjetas.

¿En qué se diferencia de mi solución?
Se diferencia en que Dixit sólo es un juego, en cambio nuestra solución son 5 juegos en 1. Además el material será distinto y nuestra solución tiene un propósito educacional.

FUN PACK DISNEY S/.120



Breve descripción
Fun Pack Disney, es un pack de 4 juegos de mesa didácticos para los niños. Contiene **juegos populares** como memoria, serpientes y escaleras, ludo y adivinanzas. Esto permite que un grupo de niños y hasta adultos puedan explorar y jugar tranquilamente en casa o en el colegio.

¿En qué se parece a mi solución?
Ambos contienen un pack de 4-6 juegos cotidianos que todo niño ha jugado pero ahora con otra temática o reglas distintas.

¿En qué se parece a mi solución?
Este juego no va dirigido a niños con TEA. A parte que cada juego tiene su tablero y nuestra solución será que desde las tarjetas se podrá jugar todos los juegos sin necesidad de separarlos.

CORTEX S/.150



Breve descripción
Cortex Challenge Plus evalúa la **memoria, la cognición y la percepción sensorial.** Incluso incluye tarjetas de textura que se utilizan durante los "desafíos táctiles" en los que los jugadores deben adivinar lo que están sintiendo.

¿En qué se parece a mi solución?
Ambos juegos están diseñados para desafiar y entrenar el desarrollo cognitivo: la percepción visual y la memoria a través de tarjetas.

¿En qué se parece a mi solución?
Este juego no es apto para todos ya que para algunos niños los desafíos mentales pueden resultar demasiado difíciles. Mientras que nuestro juego es diseñado especialmente para niños con dificultades cognitivas significativas.

HISS S/. 94



Breve descripción
Este es un juego para coincidir colores y patrones. Desarrollando las habilidades de planificación, pensamiento flexible e identificación de colores y patrones. Los jugadores toman turnos para elegir las cartas "partes de la serpiente" donde tienen que ver si los colores coinciden con el cuerpo de la serpiente.

¿En qué se parece a mi solución?
Este juego coincide en el uso de colores y la identificación de las cartas. Realizando estrategias para poder ganar.

¿En qué se parece a mi solución?
Se diferencia en que tiene multijuegos, enfocándose no solo en la diferenciación de colores e imágenes, sino también en diferente tipo de habilidades como la memoria, creatividad, desarrollo social con sus compañeros y juego en grupo.

Modelo de Negocio
MVP / MSV

0. Reto de Diseño: PICTO -Aventuras, 4 juegos didácticos en 1 basados en Pictogramas para los niños con Tea y sus compañeros.

8. Aliados clave

- Instituciones Educativas Privadas

7. Actividades clave

- Desarrollo del juego (tarjetas y empaque)
- Habilitar redes sociales.
- Realizar charlas de introducción del juego.

6. Recursos clave

- Redes sociales
- Atención por wsp
- Boca a boca

2. Propuesta de valor

Generar interacción entre todos los niños a través de Picto-Aventuras. Integrando a todos.

4. Relación con los clientes

- Ser los primeros en crear un juego para niños y niñas con autismo

8. Actividades clave

- Redes sociales
- Atención por WhatsApp
- Colegios

1. Segmento de clientes: Arquetipos

- **Beneficiarios:** Estudiantes de 8 a 11 años con TEA, grado 2 de instituciones educativas particulares en Lima Metropolitana.
- -**Usuarios:**Maestros de Primaria de colegios particulares en Lima Metropolitana.
- -**Clientes:** Instituciones educativas particulares en Lima Metropolitana.

9. Presupuesto

- Material y producción del juego
- Publicidad en redes sociales

5. Fuentes de ingreso

- Ganancias de la adquisición por parte de las instituciones educativas.

Prototipo





PRIMERAS VERSIONES

Las imágenes no se relacionaban con el juego y no había un contexto de la portada con lo que se trata el juego: pictogramas en rompecabezas



VERSIÓN FINAL

Se logró conectar el la idea del rompecabeza como contexto principal del juego,

Reglas generales del juego

- Mencionar los 4 rompecabezas y desagruparse para identificar las piezas con pictogramas.
- Establecer turnos o equipos antes de jugar.
- Pueden cambiar las reglas de cada juego, todo depende de la comodidad de todos.



¿Cómo se juega?

1. No hay un limite de participantes pero es recomendable dividirlos en 2 grupos. Puede ser en cada grupo 3 a 4 niños. Los rompecabezas no tienen un orden de nivel de dificultad.
2. Permitir adaptaciones en la dinámica de grupo, como la opción de colaborar en lugar de competir, para que los niños se sientan más cómodos y disfruten del juego en un entorno social.
3. Las reglas del juego serán adaptables para satisfacer las necesidades específicas de cada niño con TEA y a los demás niños, promoviendo la inclusión y la participación significativa.
4. Implementar un sistema de recompensas positivas, como el elogio y pequeñas celebraciones, para motivar a los niños y reforzar comportamientos positivos durante el juego..
5. Flexibilidad en la estructura de turnos, permitiendo a los niños tomarse el tiempo necesario para procesar la información y realizar sus movimientos.



Picto Aventuras posee una modalidad de juego espontánea donde se apoya la creatividad para que puedas modificar las reglas base.

Prototipo de Página Web



Prototipo de Página Web

¡Apóyanos seguir con el objetivo!

Nos emociona invitarlos a ser parte de una gran aventura, si compartes nuestra visión de inclusión y diversión educativa. Hay varias maneras de colaborar, desde contribuciones financieras hasta sumarte a está familia.

¡Únete a nosotros y sé parte de las Picto Aventuras!



Haz tu aporte

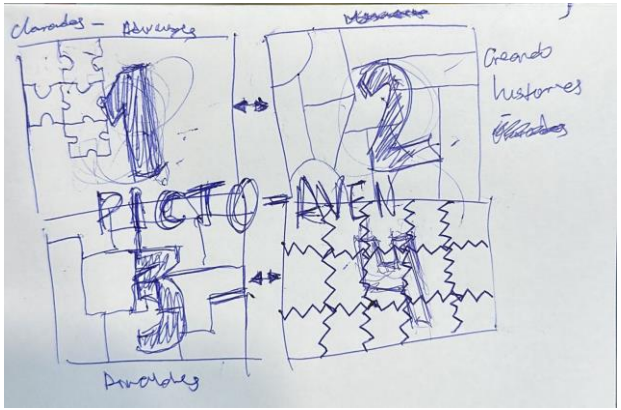
Prototipo de Página Web

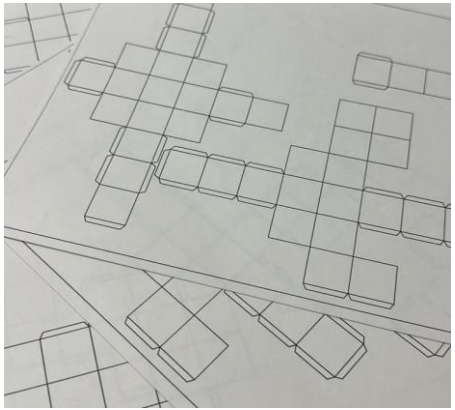


Prototipo de Instagram

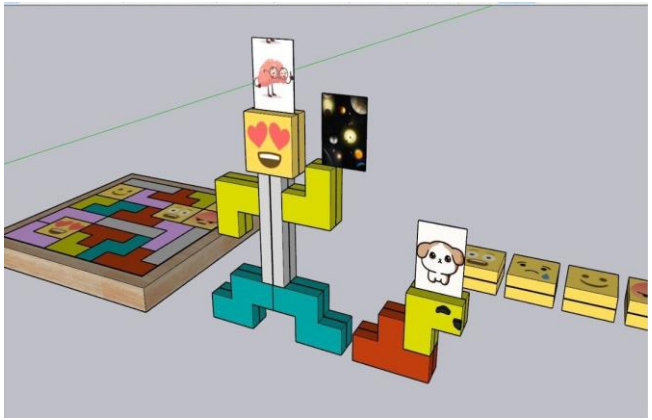


Diseño del prototipo











Etapa de Desarrollo

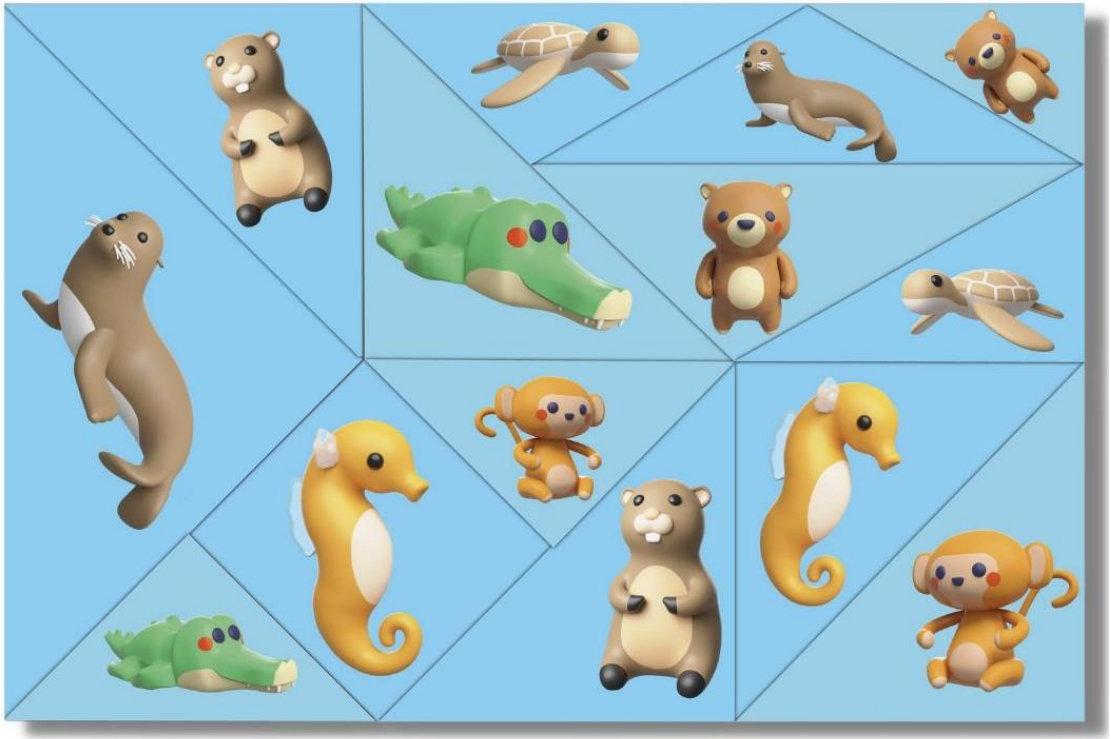
Prototipo de los juegos



JUNTOS

Es un **juego de rompecabezas** donde se podrá visualizar de una manera distinta los pictogramas el cual tiene el objetivo de reforzar el desarrollo de **habilidades cognitivas** en los niños con TEA como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación.

Prototipo de los juegos



MUNDOS

Es un **juego de memoria** en un diseño de rompecabezas llamativo con formas triangulares. Tiene un diseño de dibujos de **animales variados en 3D**. Sirve como herramienta efectiva para enseñar y reforzar conceptos a través de lenguaje visual, generando una **estimulación visual** que llega hacer atractivo para los niños.

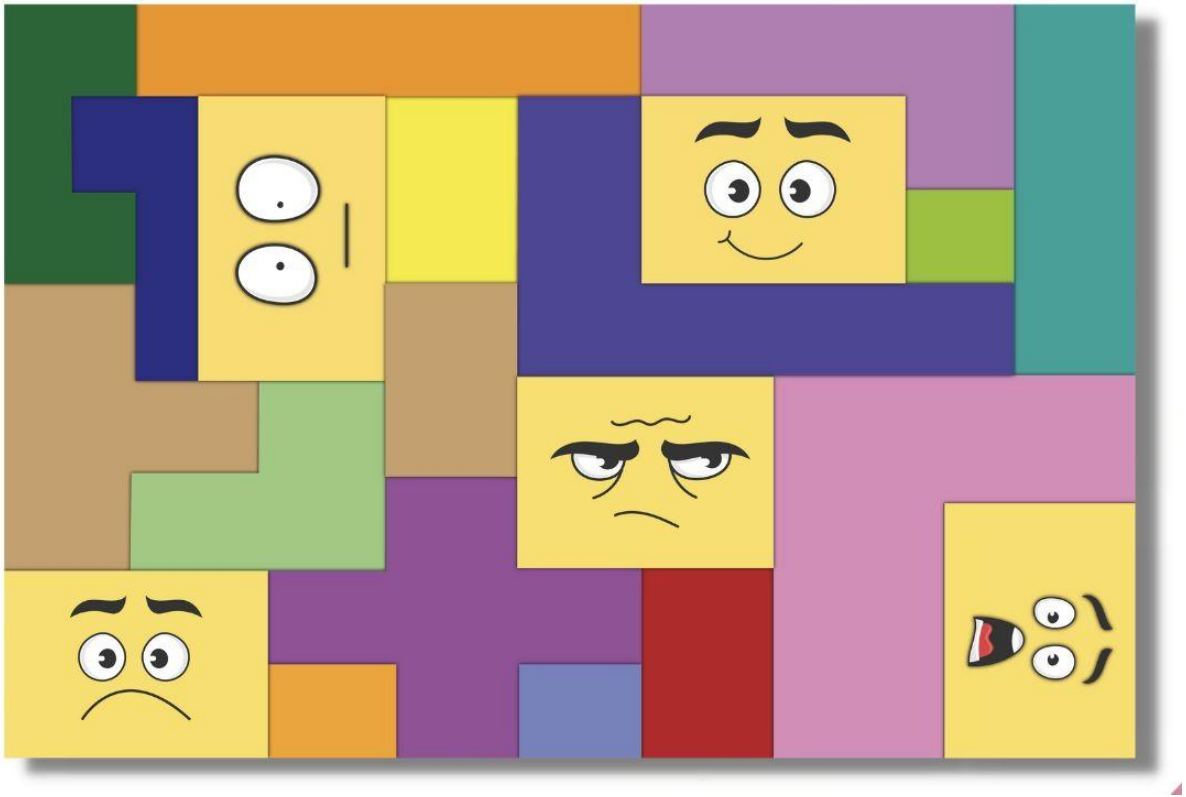
Prototipo de los juegos



YO SOY

Este juego basado en rompecabezas con **distintas acciones de niños y niñas** para poder brindar un conocimiento a los niños. A su vez, permite generar historias con cada pieza de manera independiente. Adicionalmente refuerza el trabajo de rutinas o **actividades cotidianas.**

Prototipo de los juegos



SENTIMIENTOS

Este juego armable se basa en las **emociones** busca fomentar la **autoconfianza de los niños** ya que al ser un juego armable experimentan un sentido de logro, lo que contribuye a la construcción y refuerzo de la autoestima. Proporciona oportunidades de i**nteracción entre ellos.**

Lienzo de Presupuesto

Mapa de inversión Inicial

Recursos producción	Proveedores de tarjetas S/ 45	Producción de piezas armables S/ 875	Activaciones S/ 500	Merch S/500	Producción de tarjetas armables S/ 375	Caja del juego S/ 2000	S/ 4 295
Recursos administrativo	Almacén S/ 1200	Wifi S/. 109	Registro público en SUNARP S/ 900	Patentar producto S/ 534.99	Telefonía S/34.90		S/ 2 778.89
Recursos logística	Página web S/ 900	Pauta redes sociales S/ 400	Hosting YACHAY S/345	Dominio punto.pe S/ 110	Delivery S/. 150		S/ 1 905
Recursos financieros	Community manager S/ 350	Audiovisual S/ 400	-	-	-		S/ 750

TOTAL: S/. 9 728.89

Mapa de inversión Mensual

Recursos producción	Activaciones S/ 500	Merch S/500	-	S/ 1 000
Recursos administrativo	Almacén S/ 1200	Wifi S/. 109	Telefonía S/34.90	S/ 1 343.90
Recursos logística	Pauta redes sociales S/ 200	Delivery S/ 150	-	S/ 350
Recursos financieros	Audiovisual S/ 400	Community manager S/ 350	-	S/ 750
				TOTAL: 3 443.90

Lienzo de Ingresos

Lienzo de ingresos

	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	UNIDADES VENDIDAS AL MES	INGRESO MENSUAL	INGRESO TRIMESTRAL
Ingreso por venta	Venta del juego (Picto-Aventuras)	**S/ 189**	**25**	**S/. 4 725**	**S/. 14 175**
Ingreso por página web	Venta a través de la página web	**S/ 400**	**100k (vistas)**	**400**	**S/. 1 200**
Ingreso por publicidad	Ingreso por publicidad	**S/ 1 200**	**-**	**S/ 1 200**	**S/. 3 600**

TOTAL DE INGRESOS TRIMESTRALES ESTIMADOS

S/.18 975

TOTAL DE INVERSIÓN

S/. 9 728.89

TOTAL DE GASTOS MENSUAL

S/.3 443.90

UTILIDAD MENSUAL

S/.1 000

Viabilidad del proyecto

Viabilidad del proyecto

TOTAL DE INGRESOS TRIMESTRALES ESTIMADOS	TOTAL DE INVERSIÓN	TOTAL DE GASTOS
S/ 18 975	S/ 9443.89	S/ 3 693.90

UTILIDAD MENSUAL

S/ 1000

Ejercicio de Validación

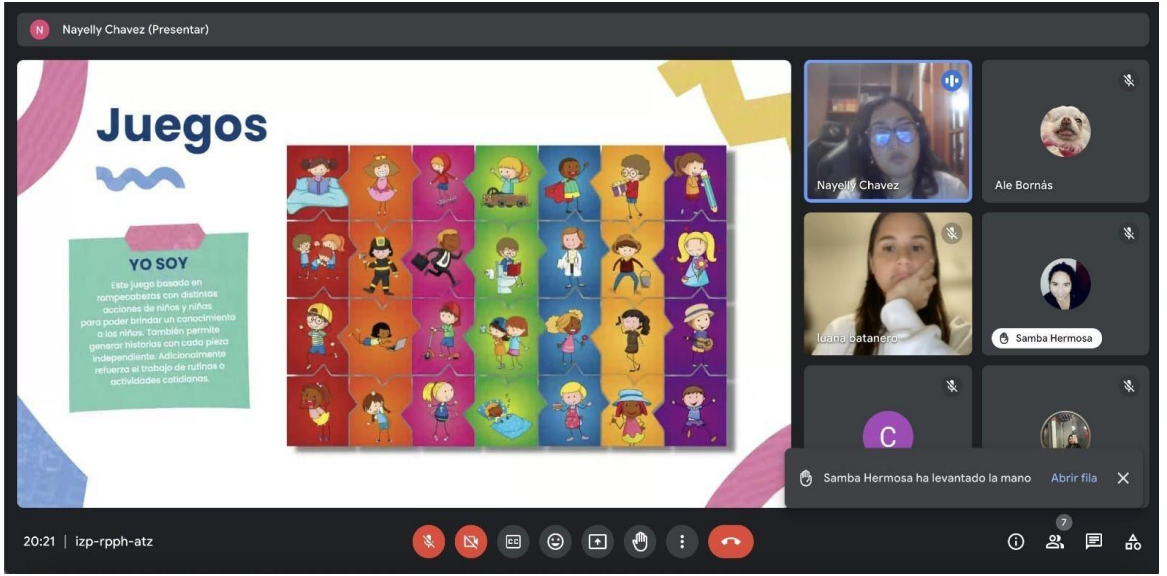
Objetivo y muestra del prototipo

Objetivo:

Validar nuestro producto mediante una **entrevista a profesoras de primaria** para que nos den su feedback, ideas y recomendaciones; esto ayudará a potenciar aún más el producto.

Duración:

El tiempo de validación fue de aproximadamente **40 minutos** entre dar la explicación y presentación del prototipo final y la participación activa de las profesoras.



Preguntas de validación

1. **¿Cómo te pareció el prototipo?**
   Me gusta la idea del juego y las imágenes en 3D son muy buena opción porque recordemos que los niños son muy visuales.

1. **¿Consideras interesante que nuestro producto cuenta con 4 juegos para los niños?**
   Sí, me parece interesante, pero tener cuidado con el sobreestímulo en los niños con la impresión lenticular, puede desfavorecer en ese aspecto. Podría hacerse por niveles para que los niños se vayan familiarizando con la dinámica de los juegos.

1. **¿Qué agregarías o cambiarías a los juegos?**

   "Me gustaría que añadieran algunas fichas o cuadernillo donde los niños puedan reforzar lo que están haciendo con el juego, ver un resultado y evidenciarlo para los padres de familia".

   "Darle una guía a cada juego, los niños van paso a paso para lograr el objetivo".

Validación

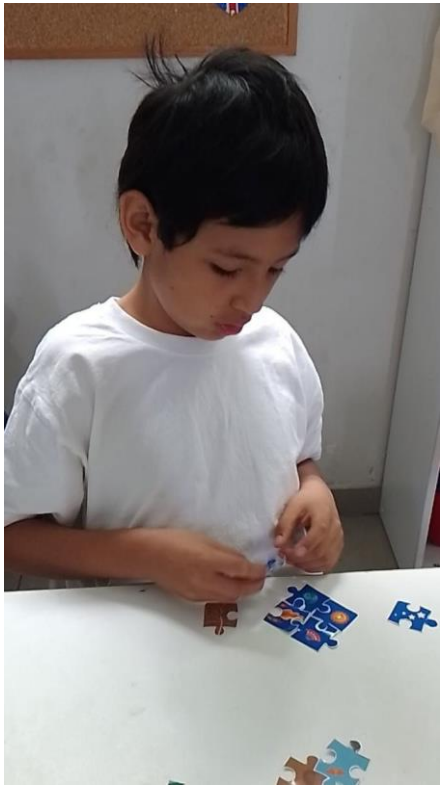
Taller generativo

Participantes: Salón de Primaria y 3 niños con diagnóstico de TEA grado 2 de las edades de 8 a 11 años. Adicionalmente 3 docentes de primaria.

Intervención: Para los niños se pidió permiso a los padres para poder mostrar el prototipo, donde a cada niño se le dio libertad de escoger uno de los 4 juegos.

En cambio a los docentes se les hizo una presentación del juego explicando el objetivo principal.

Duración: La intervención para los niños se llevó a cabo en 2 visitas donde los niños con TEA tuvieron sesión de máximo 15 min máximo por temas de concentración, en cambio, con las docentes se tuvo una intervención de 2 sesiones de 40 minutos donde se recibe un feedback positivo para poder potenciar.





Hipótesis:

Pensamos que el armado de los rompecabezas iban a estar un poco complicados o los pictogramas; difíciles de entender para los niños con TEA.

Observaciones:

Durante las pruebas iniciales, los usuarios destacaron la necesidad de guiarse de una **imagen final del rompecabezas** puesto que resultaba ser difícil armar, así como la sugerencia por parte de las profesoras de **agregar un cuadernillo** para colocar las observaciones de los niños para los padres de familia.

Resultados:

- Los resultados obtenidos tras las presentaciones a los niños entre 8 a 11 años, revelaron un **interés significativo por el juego**.
- Desarrollaron la concentración y se pudo visualizar el proceso de **integración entre los niños con TEA y sus compañeros.**
- A través del juego los niños **formaron vínculos sociales y mostrar empatía** para contribuir con una correcta integración dentro del aula.

Acciones:

- Se agregará las sugerencias dadas por las profesores sobre el cuadernillo y una guía para el armado del rompecabezas.
- Se implementará niveles de dificultad dentro del juego, como la i**mpresión lenticular.**

Presupuesto

- Necesitaríamos S/. 9443 como inversión inicial, este monto cubriría los recursos de producción (materiales del juego), recursos administrativos (almacenamiento, servicios de internet, registros públicos), registro de logística (página web, redes sociales, publicidad, delivery) y recursos financieros (community manager).
- En mapa de inversión mensual hemos previsto un total en gastos de S/. 3693.90, estos gastos cubrirán los servicios de internet, almacén, activaciones y publicidad.

Aporte a cada carrera

PUBLICIDAD Y MARKETING DIGITAL

Ver los medios adecuados para nuestro público y como llegar a él.
Ver la manera de que el lanzamiento de este producto sea de la manera correcta.

ARQUITECTURA DE INTERIORES

Crear la estructura del juego en planos y pasarlo a 3D, aportando un diseño creativo y visual para los niños. La utilización de materiales sostenibles, garantizando la ergonomía y durabilidad.

DIRECCIÓN Y DISEÑO GRÁFICO

Plasmar la solución en un diseño digital realizando el prototipo y todo relacionado con el diseño.
Como el contenido para redes sociales y creación de página web.

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL MULTIMEDIA

Crear el contenido audiovisual para las redes sociales; los conocimientos en edición de video y animación son valiosos para incorporar elementos visuales dinámicos para llegar a más personas a que conozcan el juego .

Conclusiones

Resultados

Los resultados obtenidos tras las presentaciones a los niños entre 8 a 11 años, revelaron un interés significativo por el juego.

Observación

A través del juego los niños formaron vínculos sociales y mostrar empatía para contribuir con una correcta integración dentro del aula.

Innovación

Este proyecto ha demostrado no sólo la efectiva integración y participación entre los niños sino también la importancia de abordar desafíos sociales significativos a través de la innovación.

Este proyecto de innovación demuestra que se puede diseñar y aplicar intervenciones efectivas para promover la inclusión social entre niños con y sin TEA a través del juego. No sólo se ha demostrado la efectiva integración y participación entre los niños sino también la **importancia de abordar desafíos sociales significativos** para la sociedad a través de la innovación.