

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA TOULOUSE LAUTREC



**Falta de cultura de segregación de residuos sólidos en casa por niños de
7 a 11 años en Lima Metropolitana**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de
Interiores

AUTOR:

MERCEDES ANGELY AGUIRRE CABEZAS

(0009-0004-2176-7486)

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Publicidad y
Marketing Digital

AUTOR:

DANIELA DANAE SALAZAR GARCÍA

(009-0000-8820-040X)

ASESOR:

ALEXANDER HENRY RODRÍGUEZ PÉREZ

(ORCID: 0000-0001-80204238)

Lima - Perú

2023

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.tls.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	bibliotecadigital.univalle.edu.co Internet	2%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-05-31 Submitted works	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
7	researchgate.net Internet	<1%
8	Universidad Andina del Cusco on 2023-09-04 Submitted works	<1%

9	repositorio.unapiquitos.edu.pe	Internet	<1%
10	investigarmqr.com	Internet	<1%
11	de.slideshare.net	Internet	<1%
12	Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-01-06	Submitted works	<1%
13	Proyer, René T., and Monica Neukom. "Ridicule and being laughed at in..."	Crossref	<1%
14	repositorio.unamba.edu.pe	Internet	<1%
15	archive.org	Internet	<1%
16	corpoboyaca.gov.co	Internet	<1%
17	Universidad Continental on 2023-10-12	Submitted works	<1%
18	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-04-03	Submitted works	<1%
19	Universidad Nacional Autonoma de Chota on 2022-08-01	Submitted works	<1%
20	issuu.com	Internet	<1%

21	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-31	<1%
	Submitted works	
22	es.unionpedia.org	<1%
	Internet	
23	repositorio.unp.edu.pe	<1%
	Internet	
24	sciencegate.app	<1%
	Internet	
25	1library.co	<1%
	Internet	
26	Universidad Continental on 2023-10-15	<1%
	Submitted works	
27	ar.scribd.com	<1%
	Internet	
28	educacioncontinua.uagro.mx	<1%
	Internet	
29	repositorio.unajma.edu.pe	<1%
	Internet	
30	redacademica.edu.co	<1%
	Internet	
31	apps.ucsm.edu.pe	<1%
	Internet	
32	consultoriadeserviciosformativos on 2023-09-16	<1%
	Submitted works	

33	expansion.mx	Internet	<1%
34	repositorio.continental.edu.pe	Internet	<1%
35	repositorio.unae.edu.ec	Internet	<1%
36	repositorio.unal.edu.co	Internet	<1%
37	repositorio.unjfsc.edu.pe	Internet	<1%
38	revistas.up.ac.pa	Internet	<1%
39	global-labour.org	Internet	<1%
40	people-environment-udc.org	Internet	<1%
41	unicef.org	Internet	<1%
42	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-07-22	Submitted works	<1%

Resumen del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto aborda la falta de cultura de segregación de residuos en los hogares de Lima Metropolitana. A pesar de las normas establecidas, la segregación de residuos no es común en los hogares. Se enfoca en reforzar el aprendizaje sobre la segregación de residuos en niños de 7 a 11 años y sus padres mediante un libro didáctico. Aunque los niños aprenden sobre el cuidado del medio ambiente en la escuela, enfrentan la barrera de un entorno familiar que no respalda estas prácticas. Por eso, el proyecto busca empoderar a los niños y brindarles herramientas prácticas para ser agentes de cambio en el hogar. La propuesta de valor del proyecto se centra en potenciar los conocimientos previamente adquiridos por los niños, promoviendo su liderazgo y convirtiéndolos en agentes de cambio. Se espera que los niños transmitan su experiencia a sus familias y generen un impacto positivo en la comunidad en general. La metodología combina enfoques cualitativos y cuantitativos, como revisión sistemática, entrevistas, encuestas y análisis de información, para comprender las necesidades y barreras en la segregación de residuos en los hogares. Se prioriza la participación de los niños y los padres en el diseño de soluciones. En resumen, el proyecto busca abordar la falta de cultura de segregación de residuos en los hogares de Lima Metropolitana mediante un libro didáctico dirigido a niños y sus padres. Se espera que promueva un cambio en el hogar, generando una cultura de responsabilidad ambiental y contribuyendo a la gestión adecuada de los residuos sólidos.

Palabras Clave: *Segregación de residuos, niños, padres, libro didáctico, concientización.*

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del proyecto de innovación

1. Contextualización del problema.....	
2. Justificación.....	2
3. Reto de Innovación.....	3
4. Sustento teórico.....	4
4.1 Estudios previos.....	4
4.2 Marco teórico.....	7
5. Beneficiarios.....	12
6. Propuesta de valor.....	13
6.1 Propuesta de valor.....	13
6.2 Segmento de clientes.....	14
6.3 Canales.....	15
6.4 Relación con los clientes.....	16
6.5 Actividades clave.....	17
6.6 Recursos clave.....	18
6.7 Aliados clave.....	19
6.8 Fuentes de ingreso.....	20
6.9 Presupuesto.....	21
7. Resultados.....	23
8. Conclusiones.....	25
9. Bibliografía.....	27
10. Anexos.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Total de ingresos</i>	22
Tabla 2. <i>Inversión inicial</i>	23
Tabla 3. <i>Gastos mensuales</i>	24

1. Contextualización del Problema

La segregación de residuos sólidos hace referencia a la clasificación de los diferentes tipos de residuos (orgánicos, peligrosos, aprovechables y no aprovechables), para que puedan ser procesados de manera adecuada y reducir el impacto ambiental, pese a ello, no es parte de la cultura en los hogares de Lima Metropolitana.

Según El Ministerio del Ambiente (2023), la clasificación de residuos sólidos representa grandes desafíos en el Perú. Actualmente, se producen aproximadamente 23 000 toneladas de residuos al día. Además, solo se valora el 1,8% de los residuos orgánicos e inorgánicos generados, lo que equivale a 148 496 toneladas al año. Sin embargo, se estima que alrededor del 78% de los residuos podría ser valorado.

“Las categorías de residuos que deben ser segregados, son las mismas que establece la Ley General de Residuos Sólidos: residuos orgánicos, inorgánicos reciclables e inorgánicos no reciclables”. Con esto se puede conocer que en el contexto político, el Estado, el Ministerio del Ambiente y las municipalidades de los distritos de Lima Metropolitana son entidades responsables de establecer normas públicas y estrategias para el adecuado manejo de la segregación de residuos sólidos. Sin embargo, pese a las normas ya establecidas, no existe la cultura establecida en los hogares de la ciudad, lo que indica una gran necesidad de reforzar la educación ambiental para la población.

Según El Ministerio del Ambiente (2018), solo el 15% de hogares peruanos practicaban la segregación.

En la falta de cultura de la segregación de residuos sólidos en los hogares, los principales actores son los niños de 7 a 11 años de edad y sus padres. Como se mencionó anteriormente, la falta de educación sobre la gestión adecuada de los residuos sólidos puede afectar en que los niños no estén involucrados en la segregación de residuos sólidos en el hogar, es poco probable que desarrollen una cultura de responsabilidad ambiental a medida que crezcan.

Los recicladores son actores clave para la cadena de clasificación de residuos sólidos, estos recolectan y separan los materiales reciclables, lo que disminuye una cierta parte de los desperdicios que terminan en los vertederos.

Los recicladores se enfrentan a diversos riesgos, ya que el trabajo de reciclaje está estrechamente relacionado con la salud. Se han hallado tres situaciones principales: En primer lugar, existe el riesgo de transmisión de enfermedades originadas por bacterias y parásitos; en segundo lugar, se ha observado el riesgo de lesiones e infecciones causadas por objetos punzantes y cortantes que representan el 19% de los residuos, lo cual plantea un alto riesgo para la salud de las personas que recuperan materiales en los vertederos; y, por último, se encuentra la contaminación generada por la quema de residuos, que afecta el sistema respiratorio de los individuos (Contreras, 2008).

En términos de impactos, la falta de cultura de segregación de residuos sólidos afecta a una cadena de actores, donde todos se enfrentan a problemas de salud y medioambientales debido a una gestión inadecuada de desechos.

En resumen, la falta de cultura de segregación de residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana es un problema complejo que involucra a varios actores clave, incluyendo padres, niños, el Estado, los recicladores y el personal de limpieza. Para abordarlo de manera efectiva, es necesario reforzar el material que brindan las entidades gubernamentales y en los colegios para darle un enfoque integral y pueda replicarse dentro de los hogares y se fomente una cultura de responsabilidad ambiental en los niños.

2. Justificación

En lo teórico, se encontró que es crucial tomar en cuenta la importancia de comenzar a educar a las generaciones jóvenes desde temprana edad. Se busca inculcar en ellos un mayor nivel de conciencia sobre el entorno en el que viven, donde las emociones, sentimientos y pensamientos adquieran un significado profundo. De esta manera, se espera que puedan cuidar y preservar el medio ambiente de manera efectiva (Vera y Salguero, 2021).

||

[1] En lo metodológico, se usaron entrevistas personales, encuestas y un taller generativo, que permitió poder obtener datos importantes sobre el comportamiento y pensamientos de los niños y padres sobre la segregación de residuos en casa.

Se descubrió que los niños tienen un interés genuino en el cuidado al medio ambiente, lo aprenden en el colegio de manera didáctica y algunos de ellos lo refuerzan en casa.

Por otra parte, se halló que los padres sienten orgullo de sus hijos por el interés que tienen hacia el cuidado del medio ambiente, sin embargo no es una práctica frecuente en los hogares y de serlo no se realiza de la manera correcta.

En lo práctico, la correcta práctica de segregación de residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana permitirá optimizar el trabajo de recolección de los recicladores.

Si bien la práctica de segregación en el colegio es algo común, las escuelas no son las únicas responsables de las buenas praxis de los niños.

Al reforzar en casa el interés genuino que poseen los niños sobre el cuidado al medio ambiente, estamos generando cultura. Los padres participan en temas atractivos para sus hijos (segregar) y esto, consecuentemente, les generará beneficios como tiempo de calidad, orgullo y orden en el hogar.

Por tanto, el presente trabajo ayudará a reforzar la cultura de segregación que los niños obtienen en clase y gracias al aprendizaje interactivo implementando un libro didáctico que ayudará a que los niños puedan reforzar sus conocimientos sobre la segregación de residuos sólidos en sus hogares.

3. Reto de innovación

3.1 Pregunta General

¿Cómo se podría reforzar el aprendizaje sobre la segregación de residuos sólidos a través de un libro didáctico en los niños de 7 a 11 años y sus padres para convertirse en parte de la cultura de los hogares de Lima Metropolitana?

3.1.1 Preguntas Específicas

1. ¿De qué manera la creación de un libro didáctico permite la identificación de los residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana?

2. ¿De qué manera la creación de un libro didáctico fomenta el hábito de la segregación de residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana?
3. ¿De qué manera podemos motivar a los padres a reforzar junto con sus hijos la segregación de residuos en casa?

3.2 Objetivos Generales

Reforzar el aprendizaje sobre la segregación de residuos sólidos a través de un libro didáctico en los niños de 7 a 11 años y sus padres para convertirse parte de la cultura de los hogares de Lima Metropolitana.

3.2.1 Objetivos Específicos

1. Lograr la identificación de residuos sólidos en hogares de Lima Metropolitana a través de un libro didáctico.
2. Fomentar el hábito de la segregación de residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana gracias a la creación de un libro didáctico.
3. Motivar a los padres a reforzar junto con sus hijos la segregación de residuos en casa con la ayuda de un libro didáctico.

4. Sustento Teórico

4.1. Estudios previos

Se han realizado diversos estudios con respecto al tema, que se analizan a continuación.

Cuarite[2] (2021). Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática.

El objetivo principal de este estudio fue identificar, explicar y evaluar los diferentes enfoques de educación ambiental y su impacto en la gestión de residuos sólidos. Se utilizó una metodología de revisión sistemática para buscar investigaciones relevantes utilizando palabras clave específicas.

Los hallazgos revelan que los diversos métodos de educación ambiental son altamente beneficiosos para aumentar la conciencia, mejorar los conocimientos y fomentar una cultura ambiental entre la población. Esto, a su vez, contribuye a la conservación del medio ambiente. Además, la evaluación demuestra que estos métodos tienen un impacto efectivo en la gestión adecuada de los residuos, con una eficacia del 91% al mejorar el conocimiento, la actitud y los hábitos relacionados con el medio ambiente.

Por otro lado, la metodología utilizada en los distintos métodos de educación ambiental confirma que las estrategias curriculares en este ámbito obtienen resultados muy positivos, evidenciados por los conocimientos y actitudes adquiridas por los estudiantes.

En resumen, este estudio proporciona evidencia sólida y resultados claros que respaldan la enseñanza de la conciencia ambiental en los niños. Su utilidad radica en proporcionar material enriquecedor y fundamentos clave para promover la cultura de segregación de residuos en los hogares.

Acuña, M. P. y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468.

El propósito de este estudio es demostrar la importancia de la educación ambiental a través de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades

cognitivas en niños de 4 a 6 años de edad. La investigación se llevó a cabo utilizando la estrategia metodológica de investigación-acción y un enfoque cualitativo.

Los resultados de la investigación muestran que es posible estimular el crecimiento de las capacidades cognitivas en los niños que asisten a la escuela al utilizar enfoques lúdicos como herramientas educativas y aprovechar el entorno como un espacio pedagógico.

La utilidad de este estudio radica en proporcionar fundamentos sólidos para promover hábitos en los niños utilizando medios didácticos, tanto en la escuela como en el hogar.

Agudelo Valencia, V. (2019).^[3] Educación ambiental en primera infancia, una alternativa de educación popular.

El propósito principal es colaborar en el desarrollo del Proyecto Ambiental del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la Organización Aldeas Infantiles SOS Colombia en Cali, específicamente en el sector de Prados del Sur. El objetivo es fortalecer la Educación Medioambiental como un componente integral de las actividades de Educación Inicial realizadas por el CDI. El proyecto aborda las preocupaciones contemporáneas relacionadas con la preservación del medio ambiente, entendiendo esta preservación como un proceso que permite a las personas comprender las interconexiones con su entorno a través de una reflexión crítica de su realidad física, social, política, económica y cultural. Este estudio considera fundamental enfocarse en la educación ambiental durante la primera infancia, ya que en esos años los individuos establecen una conexión con el mundo que les rodea, buscando una armonía con él, lo

que les permitirá coexistir posteriormente respetando las interrelaciones que los mantienen.

La investigación logró cumplir sus objetivos al describir detalladamente el contexto y los aspectos relevantes relacionados con la propuesta. Luego, se realizó un análisis participativo del papel de la Educación Ambiental en la propuesta y en las prácticas de Educación para la Primera Infancia del CDI, así como su conexión con la Educación Popular. Por último, se contribuyó a la elaboración del proyecto medioambiental de la organización.

La investigación se llevó a cabo utilizando una estrategia metodológica de enfoque cualitativo.

La utilidad de la investigación radica en proporcionar datos funcionales sobre el papel de la educación ambiental en los niños, su importancia durante los años escolares y el impacto ambiental que conlleva.

Lino Flores, L. A. (2018).^[4] Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública N° 20983 Hualmay 2016.

El propósito de esta tesis es proponer un programa de educación ambiental para la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa Pública N° 20983 Hualmay en el año 2016. Es ampliamente reconocido que la falta de enseñanza en temas ambientales es un problema evidente en las instituciones educativas públicas, tanto en los niveles de educación primaria y secundaria como en las instituciones universitarias. Esto se refleja directamente en la gestión de residuos, donde se observa una deficiente segregación y clasificación, así como un inadecuado almacenamiento temporal. Por esta razón, es fundamental implementar un programa estratégico que integre la educación ambiental

en el currículo escolar, ya que es en este ámbito donde se establecen los cimientos para desarrollar una cultura ambiental imprescindible.

Además, en el marco jurídico y normativo de Perú, existen disposiciones legales que establecen la obligatoriedad de la educación ambiental con el propósito de fomentar un entorno sostenible en los centros educativos.

Los hallazgos indican que más de la mitad (52%) de los estudiantes concuerdan en que la educación ambiental tiene un impacto directo en la gestión de residuos sólidos. La hipótesis fue contrastada a través del análisis con la prueba de chi-cuadrado, y los resultados demuestran que el nivel de importancia estadística es inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. En conclusión, se establece que la educación ambiental está estrechamente relacionada con la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa Pública N° 20983 Hualmay.

El estudio se llevó a cabo utilizando la estrategia metodológica de investigación-acción.

La utilidad de la investigación radica en vincular el impacto ambiental con la falta de educación ambiental en las comunidades, especialmente en el manejo de residuos sólidos, y cómo la falta de educación o el acceso limitado a ella afecta directamente las prácticas ambientales, como la segregación.

4.2 Marco teórico

4.2.1. Literatura

En la literatura hay un elemento lúdico sumamente importante y que [...] la noción del juego aplicada a la escritura, a la temática o a la manera de ver lo que se está contando, le da una dinámica, una fuerza a la expresión que la mera comunicación seria y formal [...] no alcanza a transmitir al lector, porque todo lector ha sido y es un jugador de alguna manera y entonces hay una dialéctica, un contacto y una recepción de esos valores (Ortiz, 2022).

4.2.2. Guía Didáctica

El material educativo adquiere un papel fundamental al dejar de ser simplemente un recurso complementario para convertirse en una herramienta motivadora y de apoyo. Se convierte en una pieza clave en el proceso de enseñanza a distancia, ya que fomenta el aprendizaje autónomo al acercar el material de estudio al alumno mediante el uso de diversos recursos didácticos, tales como explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a las que el profesor realiza en el aula (Aguilar, 2006).

4.2.3. Libros de texto

El artefacto o recurso físico particular utilizado en el entorno escolar para la labor de enseñanza, es empleado por un profesor con el fin de estructurar las actividades educativas y de aprendizaje con un grupo de estudiantes. Este material ha sido concebido, diseñado, redactado, editado, comercializado y adquirido específicamente para su utilización en el contexto de la educación institucionalizada (Martinez, 2008).

5. Beneficiarios

En la ciudad de Lima Metropolitana, se ha identificado un problema que afecta la gestión de residuos sólidos en los hogares, específicamente en el arquetipo conformado por niños de 7 a 11 años. Estos niños, en su mayoría provenientes de familias de clase media, enfrentan dificultades para desarrollar una cultura de segregación de residuos adecuada en sus hogares. Además, su entorno urbano limita su acceso a servicios de gestión de residuos eficientes, generando una realidad donde los recicladores de bajos recursos se encuentran en una condición vulnerable, expuestos a enfermedades y viviendo en condiciones precarias que no garantizan una calidad de vida digna.

Antes del problema, los niños de 7 a 11 años poseen conocimientos adquiridos en la escuela sobre el cuidado ambiental y la segregación de residuos. Sin embargo, se enfrentan a la barrera de una cultura en el hogar que no respalda estas prácticas. Los hogares, las familias y la comunidad en general carecen de una comprensión profunda sobre la importancia de la gestión adecuada de los residuos y no tienen una conexión emocional significativa con el entorno y sus consecuencias.

Durante el problema, esta intervención busca empoderar a los niños y fomentar su acción. A través de actividades prácticas en un libro con juegos educativos, los niños adquieren habilidades prácticas para implementar la segregación de residuos en sus hogares. Se les proporciona información y herramientas para influir en sus familias y motivar el cambio de comportamiento en el hogar. Al comprender su capacidad de marcar la diferencia, los niños experimentan un aumento en su confianza y se

convierten en líderes en la promoción de la cultura de segregación de residuos en su comunidad.

Después del problema, los niños se convierten en agentes de cambio y replicadores del conocimiento adquirido. Transmiten sus conocimientos y experiencias a sus familias, promoviendo la implementación de prácticas sostenibles en el hogar. Además, las instituciones educativas y las autoridades locales desempeñan un papel clave en la sostenibilidad del proyecto, brindando apoyo continuo a través de programas educativos y políticas que fomenten la cultura de segregación de residuos.

El reto de innovación tiene como objetivo impactar a aproximadamente 500 niños de 7 a 11 años en diversos distritos de Lima Metropolitana. Estos niños pertenecen a diferentes instituciones educativas y comunidades de la ciudad. A través de la propuesta se busca empoderar a estos niños y lograr que se conviertan en multiplicadores del conocimiento adquirido en la escuela. Al involucrar a las familias, las instituciones educativas y las autoridades locales se busca crear una cadena de cambio que se extienda más allá de los hogares de los niños y tenga un impacto duradero.

6. Propuesta de Valor

6.1. Propuesta de valor

La propuesta se enfoca en potenciar los conocimientos previamente adquiridos por los niños de 7 a 11 años en la escuela sobre cuidado ambiental y segregación

de residuos para fomentar su aplicación en el ámbito del hogar, donde aún no existe una cultura arraigada al respecto. Reconocimos que estos niños ya cuentan con conocimientos, pero enfrentan la barrera de un entorno familiar que no respalda estas prácticas. Por lo tanto, esta intervención busca empoderar a los niños, brindándoles herramientas prácticas a través de un libro didáctico y promoviendo su liderazgo para influir en sus familias y lograr un cambio de actitud y comportamiento en el hogar. Así, los niños se convierten en agentes de cambio y replicadores del conocimiento adquirido, transmitiendo su experiencia a sus familias y extendiendo el impacto a la comunidad en general.

6.2. Segmento de clientes

Este proyecto se ha enfocado principalmente en niños de entre 7 a 11 años de Lima Metropolitana y también a sus padres ya que estos toman la decisión final y el poder adquisitivo para realizar la compra.

6.3. Canales

Los canales que utilizaremos para nuestro proyecto será publicidad en redes sociales, entre ellas tenemos a *Instagram*, *Facebook* y *TikTok*. También realizaremos capacitaciones en los colegios. Y al momento de realizar la compra, los niños tendrán acceso a un qr que los direccionará a un aplicativo en el que podrán interactuar con minijuegos, esta última propuesta es lo que tenemos planificado para un futuro no muy lejano.

6.4. Relación con los clientes

El Producto "Libro Infantil" ha sido diseñado con el propósito de ofrecer actividades prácticas e interactivas que refuercen el aprendizaje sobre la segregación de residuos sólidos en el hogar.

6.5. Actividades clave

La realización de material visual enfocado en el empoderamiento de los niños realizando su liderazgo en la toma de acciones responsables con el medio ambiente, como videos cortos, reels para redes sociales; así como también un libro didáctico.

También contar con talleres en instituciones educativas, tanto para niños como padres, capacitaciones y alianzas con municipalidades y entidades gubernamentales.

6.6. Recursos clave

Para llevar a cabo el siguiente proyecto, se requiere la colaboración de dos diseñadores gráficos, un ilustrador y un creativo digital. Estos profesionales desempeñarán roles clave en la ejecución exitosa del proyecto.

6.7. Aliados clave

Los principales aliados en este proyecto son:

6.7.1 Padres de Familia

Su participación fortalece el aprendizaje, refuerza la práctica en el hogar y también desempeñarán un papel activo en la difusión del libro y sus mensajes a otros

padres, familiares y miembros de la comunidad. Pueden recomendar el libro en sus redes sociales, grupos de padres y eventos comunitarios, lo que contribuye a su alcance y promoción de manera orgánica.

6.7.2 Centros Educativos

“Una escuela bien organizada promueve una relación familia - escuela con responsabilidades compartidas, lo que tiene efectos positivos en sus estudiantes en lo académico y socioemocional” (Fernández y Cárcamo, 2021).

Se concluye que los colegios son un entorno fundamental para los niños ya que es donde adquieren conocimientos y desarrollan habilidades diariamente. Los docentes pueden usar el libro como una herramienta educativa complementaria para enseñar sobre la segregación de residuos sólidos y desarrollar actividades que enriquezcan el aprendizaje de los niños y les brinde oportunidades prácticas para aplicar lo aprendido.

6.7.3 Municipalidades

Esta entidad cumple el rol importante de fomentar el bienestar de los integrantes de un distrito respectivamente reforzando los buenos hábitos para el bien común.

Son un aliado importante especialmente para la difusión del producto o servicio gracias a sus recursos y expertos. Las municipalidades pueden apoyarse en nuestro producto para brindar asesoramiento y retroalimentación valiosa a su distrito a través de escuelas, ferias, bibliotecas u otros centros comunitarios. Esto ayuda a

fortalecer el impacto de nuestro producto y genera beneficios mutuos, ya que a su vez inculca conciencia sobre la segregación a la comunidad.

6.8. Fuentes de ingresos

En la figura Nro. 1 Total de ingresos, se detalló los ingresos que tendrá el proyecto en el primer trimestre.

Tabla 1. Total de ingresos

Categoría	Costo unitario	Estimado Total de unidades vendidas al mes	Estimado de ingresos mensuales	Estimado de ingresos trimestrales
Libro + bolsas de basura de colores	S/ 34.90	250	S/ 8 725	S/ 26 125
Libro + bolsas de basura de colores + tote bag	S/ 49.90	10	S/ 499	S/ 1 497

6.9. Presupuestos

En la figura Nro. 2 Inversión inicial, se detallan los recursos y gastos para la realización del proyecto. [5]

Tabla 2. Inversión inicial

2 diseñadores	S/ 0
1 computadora	S/ 2000
Publicidad en RRSS	S/ 800
Ilustrador	S/ 0
Contador	S/ 1025
Bolsa de basura, tachos y Tote Bags	S/ 2000
Servicio de internet	S/ 100
Costo de impresiones y editoriales	S/ 4000
Community manager, pago de pauta en rrss	S/ 1200

En la figura Nro. 3 Gastos mensuales, se detallan los gastos mensuales durante los primeros meses de realización del proyecto.^[6]

Tabla 3. Gastos mensuales

2 diseñadores	S/ 0
Contador	S/ 1 025
Publicidad en RRSS	S/ 500
Luz	S/ 100
Internet	S/ 100
Programas de Diseño	S/ 120

Community Manager	S/ 1 200
Bolsas de basura	S/ 600

||

[7]

7. Resultados

Mediante un taller, se logró validar con personas reales del público objetivo planteado en el proyecto, en este caso niños de 7 a 11 años con ayuda de sus padres que residen en Lima Metropolitana; mediante el taller se realizaron actividades interactivas propuestas y se compartió la propuesta de valor planteada con respecto al libro didáctico. En su totalidad las reacciones fueron las esperadas, los niños están interesados en el tema, tanto como el cuidado del ambiente y en empezar a aplicar prácticas que ayuden con su cuidado desde el hogar, como la segregación; así como también se los vio interesados en acercar a los padres a las prácticas y ser las personas de acercamiento hacia nuevos hábitos de segregación. En cuanto a los padres, expresaron el orgullo por sus hijos de querer acercarse hacia estas prácticas, y querer ayudarlos a continuar brindándoles herramientas para su aprendizaje y creación de hábitos; así como también mostraron la iniciativa de querer compartir un material como el expuesto a su círculos social y/o familiar y están dispuestos a pagar por ello en un rango de 25 a 50 soles.

8. Conclusiones

La falta de cultura de segregación de residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana es un problema importante que afecta el adecuado manejo de los desechos y tiene un impacto negativo en el medio ambiente.

A pesar de las normas establecidas por el Estado y las municipalidades, la segregación de residuos sólidos no es parte de la cultura en los hogares de la ciudad.

Los principales actores involucrados en la falta de cultura de segregación son los niños de 7 a 11 años y sus padres. La falta de educación y conciencia ambiental en estos grupos puede llevar a una falta de involucramiento en la segregación de residuos sólidos y una falta de desarrollo de una cultura de responsabilidad ambiental.

Los recicladores juegan un papel clave en la cadena de clasificación de residuos sólidos, pero enfrentan riesgos para su salud debido a la naturaleza de su trabajo. La gestión inadecuada de los residuos sólidos también afecta a otros actores y contribuye a problemas de salud y medioambientales.

Es necesario reforzar la educación ambiental en los hogares para promover una cultura de segregación de residuos sólidos. Esto implica una mayor colaboración entre las entidades gubernamentales, las escuelas y los padres, para brindar una educación integral y fomentar el interés genuino de los niños por el cuidado del medio ambiente.

El desarrollo de un libro didáctico puede ser una herramienta efectiva para reforzar el aprendizaje sobre la segregación de residuos sólidos en los niños y sus padres. Este libro podría facilitar la identificación de los diferentes tipos de residuos y fomentar el hábito de la segregación en el hogar.

Al fortalecer la cultura de segregación de residuos sólidos en los hogares, se puede optimizar el trabajo de los recicladores y reducir el impacto ambiental de los residuos sólidos.

En resumen, la falta de cultura de segregación de residuos sólidos en los hogares de Lima Metropolitana es un desafío que requiere la participación activa de los niños, los padres, el Estado y otros actores involucrados. El desarrollo de un libro didáctico puede ser una estrategia efectiva para reforzar el aprendizaje y promover la segregación de residuos sólidos en los hogares, fomentando así una cultura de responsabilidad ambiental en la comunidad.

9. Bibliografía

Acuña, M. P. y Quiñones, Y (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados.

Educación y Educadores, 23(3), 444-468.

<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>

Agudelo Valencia, V. A. (2019). *Educación ambiental en primera infancia, una alternativa de educación popular*.

<http://hdl.handle.net/10893/13008>

Aguilar, R. (2006). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL*.

RIED, 7 (1/2), 179 - 192. <http://e->

espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf

Contreras, M. J (2008). Evaluación de experiencias locales urbanas desde el concepto de sostenibilidad: el caso de los desechos sólidos del municipio de Los Patios, Colombia. *Trabajo Social*, (10), 109-

134.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14084>

Fernandez, J y Cárcamo, H (2021). Relación familia - escuela:

significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Revista Propósitos y representaciones*, volumen nueve (2), pág.20.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200005

Lino Flores, L. A. (2018). *Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública N° 20983 Hualmay 2016.*

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2578>

Martinez, J. (2008). Los libros de texto como práctica discursiva. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1(1), 62.

<https://cefd.uv.es/index.php/RASE/article/view/8537/8080>

Ministerio del Ambiente (2023). Ministerio del Ambiente lanza campaña ¡Recicla ya! , *El Peruano*.

<http://www.elperuano.pe/noticia/212921-ministerio-del-ambiente-lanza-campana-recicl-ya>

Nieto Cuarite, D. R. (2021). *Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73734>

Ortiz, G (2022). *La Manualita Jardinera: libros para niños y didáctica de la lengua y la literatura. Jóvenes en la ciencia*, 17 (1-4), 2.
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3485>

Vera, T. y Salguero, N (2021). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional José María Arguedas). Repositorio institucional - UNAJMA.
<https://hdl.handle.net/20.500.14168/773>.