

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC**



**PROPUESTA DE ESPACIO DEPORTIVO INCLUSIVO PARA
PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL A.H. LOS LOBOS
EN LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO**

Tesis para obtener el Título Profesional en Arquitectura de Interiores

AUTOR:

LAURA VALERIA GARRIDO MAXIMOVA
(Código ORCID: 0000-0001-9392-5843)

Tesis para obtener el Título Profesional en Dirección y Diseño
Gráfico

AUTOR:

MALVA VANESSA VILLA VASQUEZ
(Código ORCID: 000-0001-9173-009X)

Asesor

LENY AMELIA PERCCA TREJO
(0000-0002-8363-8354)

Lima-Perú

Abril 2023

10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.tls.edu.pe Internet	1%
2	MARÍA LUISA BRUGAROLAS ALARCÓN. "El cuerpo plural. Danza integr... Crossref posted content	<1%
3	Universidad Europea de Madrid on 2022-04-26 Submitted works	<1%
4	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2023-02-28 Submitted works	<1%
5	Universidad Católica de Santa María on 2021-03-09 Submitted works	<1%
6	coursehero.com Internet	<1%
7	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2022-12-19 Submitted works	<1%
8	dialnet.unirioja.es Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Infile on 2019-03-31 Submitted works	<1%
10	digitaliapublishing.com Internet	<1%
11	efdeportes.com Internet	<1%
12	Adrián Ferrandis Martínez, Cristina García-Cardona, José Vicente Sánc... Crossref	<1%
13	slideshare.net Internet	<1%
14	mulpix.com Internet	<1%
15	repository.pedagogica.edu.co Internet	<1%
16	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2022-12-17 Submitted works	<1%
17	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-05-23 Submitted works	<1%
18	archive.org Internet	<1%
19	diposit.ub.edu Internet	<1%
20	researchgate.net Internet	<1%

21	(9-15-03) http://155.210.17.26/org/bouz/bouz11.pdf	<1%
	Internet	
22	Universidad Nacional de Colombia on 2020-10-08	<1%
	Submitted works	
23	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-05-16	<1%
	Submitted works	
24	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Internet	
25	Luque Escalante, Cynthia Marjorie. "Proyecto Inmobiliario "PUNKU" : P...	<1%
	Publication	
26	pdfs.semanticscholar.org	<1%
	Internet	
27	oftalmo.com	<1%
	Internet	
28	1library.co	<1%
	Internet	
29	Universidad de Córdoba on 2018-06-04	<1%
	Submitted works	
30	Universidad de Deusto on 2020-06-01	<1%
	Submitted works	
31	docplayer.com.br	<1%
	Internet	
32	es.scribd.com	<1%
	Internet	

33	aznar.org Internet	<1%
34	mun.do.com Internet	<1%
35	aparc.fsi.stanford.edu Internet	<1%
36	doku.pub Internet	<1%
37	fr.slideshare.net Internet	<1%
38	qdoc.tips Internet	<1%
39	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
40	repositorio.uniautonomo.edu.co Internet	<1%
41	uvadoc.uva.es Internet	<1%
42	abig.rki.de Internet	<1%
43	cantabriaconfidencial.com Internet	<1%
44	observatoriodeladisapacidad.net Internet	<1%

Descripción general de fuentes

45

zir.nsk.hr
Internet

<1%

Tabla de contenido

Contenido

Resumen	13
Abstract	14
Capítulo I: El Problema.....	14
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Pregunta de investigación Pregunta general	22
1.3. Objetivos de Investigación.....	22
Capítulo II: Marco Teórico.....	23
2.1. Mapa de Literatura	24
2.2. Antecedentes de Investigación	24
2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica	28
Capítulo III: Metodología.....	33
3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo	33
3.2. Diseño de Investigación.....	33
3.4. Consentimiento Informado.....	34
3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos.....	35
Capítulo IV: Resultados	35
4.2. Discusión de Resultados.....	38
4.3. Recomendaciones	59

Referencias	61
Anexos.....	64

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables de un espacio deportivo inclusivo	34
Tabla 2 Entrevista a profesionales relacionados al tema de investigación	37

Lista de Figuras

Figura 1 Mapa de porcentaje de discapacitados Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI.....	19
Figura 2 Estado actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado.....	20
Figura 3 Estado Actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado y vista interior de graderías	20
Figura 4 Mural actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado	21
Figura 5 Mapa de la literatura de espacios deportivos inclusivos	24
Figura 6 Sistema de energía renovable con bicicleta estática Fuente: Casolli Motors	39
Figura 7 Áreas dentro del centro deportivo	40
Figura 8 Cromática en el espacio deportivo	40
Figura 9 Mapa mental de principios del diseño.....	41
Figura 10 Vista de ingreso exterior	42
Figura 11 Vista de vereda con señalización podotáctil.....	42
Figura 12 Vista de ingreso interior.....	43
Figura 13 Vista exterior de servicios higiénicos.....	43
Figura 14 Vista de ingreso a sala multifuncional	44
Figura 15 Vista lateral de la sala multifuncional y su bebedero.....	44
Figura 16 Vista de inicio de pista de atletismo con bebedero.....	45
Figura 17 Vista de término de pista de atletismo	45
Figura 18 Vista de ingreso a loza deportiva	46
Figura 19 Vista de loza deportiva.....	46
Figura 20 Vista de interior de loza deportiva	47
Figura 21 Vista de graderías inclusivas	47
Figura 22 Vista de graderías inclusivas	48

Figura 23 Panel inclusivo 1 Gobierno del Callao.....	48
Figura 24 Panel inclusivo 2 Gobierno del Callao.....	48
Figura 25 Panel inclusivo 3 Gobierno del Callao.....	49
Figura 26 Vista de zona de juegos de mesa.....	49
Figura 27 Vista de ingreso a zona de juegos de mesa	50
Figura 28 Vista de zona de musculatura.....	51
Figura 29 Vista de zona de musculatura y mural inclusivo.....	51
Figura 30 Señalización de ingreso a Sala Multifuncional	52
Figura 31 Señalización de ingreso a juegos de mesa.....	52
Figura 32 Señalización de ingreso a gradas	52
Figura 33 Señalización de ingreso a áreas verdes	53
Figura 34 Señalización de ingreso a pista de atletismo	53
Figura 35 Señalización de ingreso a sala de musculatura.....	53
Figura 36 Señalización de ingreso a loza deportiva	54
Figura 37 Señalización de proximidad a 50m	54
Figura 38 Señalización de proximidad a 50m	54
Figura 39 Banner inclusivo 1	55
Figura 40 Banner inclusivo 2	56
Figura 41 Banner inclusivo 3	57
Figura 42 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 1.....	58
Figura 43 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 2.....	58
Figura 44 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 3.....	59
 Figura 1 Mapa de porcentaje de discapacitados Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI	 19
	10

Figura 2 Estado actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado.....	20
Figura 3 Estado Actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado y vista interior de graderías	20
Figura 4 Mural actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado	21
Figura 5 Mapa de la literatura de espacios deportivos inclusivos	24
Figura 6 Sistema de energía renovable con bicicleta estática Fuente: Casolli Motors	39
Figura 7 Áreas dentro del centro deportivo	40
Figura 8 Cromática en el espacio deportivo	40
Figura 9 Mapa mental de principios del diseño.....	41
Figura 10 Vista de ingreso exterior	42
Figura 11 Vista de vereda con señalización podotáctil.....	42
Figura 12 Vista de ingreso interior	43
Figura 13 Vista exterior de servicios higiénicos.....	43
Figura 14 Vista de ingreso a sala multifuncional	44
Figura 15 Vista lateral de la sala multifuncional y su bebedero.....	44
Figura 16 Vista de inicio de pista de atletismo con bebedero.....	45
Figura 17 Vista de término de pista de atletismo	45
Figura 18 Vista de ingreso a loza deportiva	46
Figura 19 Vista de loza deportiva.....	46
Figura 20 Vista de interior de loza deportiva	47
Figura 21 Vista de graderías inclusivas	47
Figura 22 Vista de graderías inclusivas	48
Figura 23 Panel inclusivo 1 Gobierno del Callao.....	48
Figura 24 Panel inclusivo 2 Gobierno del Callao.....	48
Figura 25 Panel inclusivo 3 Gobierno del Callao.....	49

Figura 26 Vista de zona de juegos de mesa.....	49
Figura 27 Vista de ingreso a zona de juegos de mesa	50
Figura 28 Vista de zona de musculatura.....	51
Figura 29 Vista de zona de musculatura y mural inclusivo	51
Figura 30 Señalización de ingreso a Sala Multifuncional	52
Figura 31 Señalización de ingreso a juegos de mesa.....	52
Figura 32 Señalización de ingreso a gradas	52
Figura 33 Señalización de ingreso a áreas verdes	53
Figura 34 Señalización de ingreso a pista de atletismo	53
Figura 35 Señalización de ingreso a sala de musculatura.....	53
Figura 36 Señalización de ingreso a loza deportiva	54
Figura 37 Señalización de proximidad a 50m	54
Figura 38 Señalización de proximidad a 50m	54
Figura 39 Banner inclusivo 1	55
Figura 40 Banner inclusivo 2	56
Figura 41 Banner inclusivo 3	57
Figura 42 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 1.....	58
Figura 43 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 2.....	58
Figura 44 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 3.....	59

Resumen

La investigación tiene como objetivo mostrar los beneficios del deporte como herramienta de inclusión en personas con diversidad funcional. Desde la época de la segunda guerra mundial, los soldados que regresaban del enfrentamiento con mutilaciones practicaban el deporte adaptado para la rehabilitación e integración social. El deporte tiene múltiples beneficios para la salud física y mental, y al ser necesario trabajar en equipo, se forman lazos comunitarios con facilidad. Desde hace más de 50 años existen disciplinas que, incluyen a personas con diversidad funcional, como lo hace la federación paralímpica a nivel mundial.

Por ello, se propone un centro polideportivo, en el que se desarrollarán diversas actividades y podrá ser el punto de encuentro de las personas con diversidad funcional o personas sin discapacidad, donde puedan lograr una coexistencia armónica. Se realizaron estudios de casos en los que se visitaron centros deportivos adaptados de España, dado que este país está en constante avance inclusivo, teniendo en cuenta a cada residente.

La metodología de la investigación fue descriptiva con enfoque cualitativo, ya que se realizaron entrevistas a profesionales destacados, los cuales brindaron conocimientos y experiencia para la investigación.

Los resultados obtenidos de la exploración muestran un diseño que responde a las necesidades de las personas que quieren formar parte de diversos deportes, ser incluidos en un grupo social y ser aceptados en la sociedad, mejorando al mismo tiempo su salud mental y física.

Existe mucha desinformación acerca de los deportes y el estilo de vida de las personas con diversidad visual, este proyecto busca informar acerca de cómo se puede normalizar la práctica de deporte para todo tipo de personas. Se concluye por lo tanto que, la finalidad es

crear un cambio de mentalidad, ya que, todos son capaces de poseer o aprender lo necesario para desarrollarse como seres sociales.

Palabras claves: Diversidad funcional, deporte, deporte adaptado, discapacitados, deporte inclusivo, inclusión, discriminación.

Abstract

The research aims to show the benefits of sport as a tool for inclusion in people with functional diversity. Since the time of the Second World War, soldiers who returned from the confrontation with mutilations practiced adapted sports for their rehabilitation and social integration. Sport has multiple benefits for physical and mental health, and since teamwork is necessary, community ties are easily formed. For more than 50 years there have been disciplines that include people with functional diversity, as the Paralympic Federation does worldwide.

For this reason, a sports center is proposed, in which various activities will be carried out and may be the meeting point for people with functional diversity or people without disabilities, where they can achieve a harmonious coexistence. Case studies were carried out in which sports centers adapted from Spain were visited, since this country is in constant inclusive progress, taking into account each resident. The descriptive methodology with a qualitative approach was also part of the research, since interviews were conducted with prominent professionals, who contributed knowledge and experience to the research.

The results obtained from the exploration show a design that responds to the needs of people who want to be part of various sports, be included in a social group and be accepted in society, while improving their mental and physical health.

There is a lot of misinformation about sport and the lifestyle of people with visual diversity, this project seeks to inform about how the practice of sport can be normalized for all kinds of people. Therefore, it is concluded that the purpose is to generate a change of mentality, since everyone is capable of possessing or learning what is necessary to develop as social beings.

Keywords: Functional diversity, sport, adapted sport, disabled, inclusive sport, inclusion, discrimination.

Capítulo I: El Problema

En el Perú existen diversas personas con diversidad funcional que son excluidas de diversos grupos sociales; el deporte, por su parte, recrea y estimula el trabajo en equipo entre otras habilidades sociales que beneficiarán a este sector de personas relegadas. El deporte inclusivo favorece el desarrollo físico, mental, cognitivo, psicológico, entre otros. De esta manera estos autores explican los beneficios de practicarlo y cómo influye en el comportamiento y desarrollo beneficioso de este grupo social.

1.1. Planteamiento del Problema

López (2015) explicó que, el deporte se estima una ruta conveniente para acrecentar la vitalidad y energía de los individuos y puede servir como una valiosa herramienta para transferir valores y habilidades tanto la responsabilidad, el trabajo en grupo, el compañerismo, la equidad, etc. Las palabras "discapacidad" y "deporte" históricamente han sido términos independientes. Su práctica en los últimos años no parece favorecer su inclusión porque no hace que este grupo de personas participen plenamente. (García, 2021). El término discapacidad se presenta como resultado de diversos factores culturales e históricos. Este concepto va a variar dependiendo de la economía y el comportamiento diario de la sociedad. (Barreto, et al, 2020)

De este modo, el área físico-deportiva tiene obstáculos como la falta de participación institucional, falta de acceso cognitivo y espacial, falta de profesionales o materiales inadecuados. (García, 2021). Siendo necesario que se adapten nuevas estrategias alternativas para remediar esta deficiencia e impulsar la inclusión social en la totalidad de los aspectos. (Tarqui-Silva et al, 2022).

Sánchez Martín (2017) explicó que, ante la evidencia de procesos socialmente descentralizados, el poder simbólico y emocional que acompaña a los grandes eventos

deportivos, estos son considerados como un nuevo tipo de colonización espacial y el desarrollo de la esfera social y personal. Por lo tanto, el trabajo corporal y el ejercicio favorecen la transferencia de valores, integración e inclusión social y evaluación de su potencial transformador y creativo en la creación de nuevas formas sociales. (Sánchez Martín, 2017).

Bareto et al (2020), en su desarrollo de aspectos generales explica que, para facilitar la comprensión de una discapacidad se deben analizar los tratos históricos que recibieron y, las normas que existen de acuerdo a los métodos sociales frente a este grupo social llamado “diferente”. De esta manera, uno de los objetivos de la sociedad moderna es erradicar los estereotipos discriminatorios dirigidos a personas con diferentes condiciones y necesidades en materia de educación, trabajo y reinserción social (Tarqui-Silva et al, 2022). Siendo necesario que se adapten nuevas estrategias alternativas para remediar esta deficiencia y promover la inserción colectiva en diversos aspectos. (Tarqui-Silva et al, 2022). En este sentido, la actividad física se ha convertido en una importante herramienta de expresión de valores y actitudes, de normalización, inclusión social e igualdad. (Rello, et al 2020)

García (2021) asegura que el deporte es un fenómeno social capaz de mejorar el estado anímico, el crecimiento individual y social de los seres con discapacidad. Como propuesta, el deporte adaptado nos da diversidad de técnicas diferentes a otros tipos de deportes; se debe enfatizar la importancia del entrenamiento físico para poblaciones especiales, particularmente poblaciones con diversidad funcional, en todos los contextos y especialmente a lo largo de la vida. Asún, S. (2017)

El problema se centra en que los individuos con diversidad funcional no cuentan con espacios adecuados de acuerdo con sus necesidades. Como explicó María Luisa Sarmiento, presidenta de FEDENANIF, (Somos Periodismo, 2018) existen problemas de

accesibilidad a complejos deportivos. Contó que los estadios están distantes de muchas viviendas de los alrededores de Lima, y, el coliseo Dibós, que es más asequible, está ocupado la mayor parte del tiempo por otras federaciones. Hay áreas como el Campo de Marte que son inaccesibles para personas en silla de ruedas o piscinas que no se adaptan a las necesidades de otros. (Somos Periodismo, 2018). De acuerdo con CONADIS (2022) estimó que, en el Perú, existe un 21.2% de la población que cuenta con alguna discapacidad. Eso asciende a 1 millón 737 mil 865 personas. Siendo la ciudad de Lima, la que cuenta con el mayor número de inscritos, siendo 89,097 personas, hasta el año 2020.

En Perú solo existe una federación deportiva del estado para personas con discapacidad, la FEDENANIF, que organiza deportes de alta competición para personas con discapacidad física. Existen asociaciones independientes de personas con discapacidad visual y del desarrollo, como la Asociación de Promotores Deportivos ‘Yo soy sus ojos’. Las personas sordas tienen los Juegos Olímpicos para Sordos, que se llevan a cabo el año posterior a los Juegos Paralímpicos, mientras que las personas con discapacidades del desarrollo (autismo, síndrome de Down, etc.) tienen los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales, que se llevan a cabo cada dos años. El artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), acogida por las Naciones Unidas en diciembre del 2006, establece actividades que varios países promoverán la colaboración de deportistas con discapacidad en la cultura, el ocio, la recreación y la gimnasia, así como para mejorar el desarrollo de su creatividad, no sólo en provecho individual, sino también con fines de evolución e integración social. (Tarqui-Silva et al, 2022).

El propósito de esta investigación es que las personas con diversidad funcional puedan experimentar el diseño de un espacio inclusivo, ya que, necesitan ser insertados a la sociedad como personas útiles pese a su discapacidad.

La loza deportiva en el asentamiento humano no cumple con debidas normativas establecidas y resulta complejo ejercer deporte en este centro deportivo dadas las condiciones espaciales y arquitectónicas.



Figura 2 Estado actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado



Figura 3 Estado Actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado y vista interior de graderías



Figura 4 Mural actual de loza deportiva Juan Velazco Alvarado

Francisco Hernández (2000) explica que para adecuarse al deporte las personas con diversidad funcional, podrán desde la biomecánica, tener ayuda de aparatos ortopédicos, prótesis y eliminación de las barreras arquitectónicas. Siguiendo a este autor, desde la mecánica biológica, tendrán acceso a estimulación temprana, aprendizaje anticipado, actividades desde el agua, entre otros. Según la revista de psicología del deporte tras análisis a 74 personas tuvo resultados que tuvieron mucho impacto en recompensa vital, sobre todo si era un deporte cooperativo.

Desde la psicología, el deporte les ayudará a cambiar conductas indeseables, a subir el estado de ánimo y, relacionarse con más facilidad y, finalmente desde las dinámicas motrices, podrán tener mejora no solo de técnicas deportivas, si no, mejor uso de silla de ruedas, estabilidad y fuerza. (Hernández, 2000). Segura Bernal, J. (2017) contó que uno de los mayores beneficios, será que podrán lograr autonomía y mejorar la capacidad de ser libres, incrementando la aceptación de diferencias sociales y les ayuda a comprender los derechos por iguales acerca de los discapacitados.

En conclusión, el propósito de la investigación es analizar y proponer un espacio deportivo inclusivo, ya que, se sabe que educación a través del deporte es una estrategia en las naciones de acrecentamiento de Europa, refiriéndonos al caso de España, donde el proyecto se integra desde la escolaridad, creando así un entorno de respeto, libertad, dignidad, en definitiva, una mejor sociedad. (Tarqui-Silva et al, 2022). En cuanto a su cultura Arana (2017), explicó que, la integración de personas con ciertas discapacidades mejora y tiene una gran aceptación positiva, ya que, el hombre es un individuo socialmente activo por naturaleza, y la calidad de su vida depende en parte de su categoría de habilidades sociales.

1.2. Pregunta de investigación

Pregunta general:

- ¿Cuál es la propuesta arquitectónica para atender las necesidades deportivas de las personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las características que debe tener un espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos?
- ¿Cuáles serán las dimensiones a tener en cuenta en la propuesta de un diseño deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos?
- ¿Qué elementos debe contener el diseño del espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos?

1.3. Objetivos de Investigación

Objetivo General

- Proponer el diseño de un espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos.

Objetivos específicos

- Determinar las características del espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos.
- Identificar dimensiones del espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos.
- Analizar qué elementos debe contener un espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional del A.H. Los Lobos.

Capítulo II: Marco Teórico

Son muchos los autores que han investigado el impacto positivo que causa el deporte inclusivo en la sociedad, puesto que muchos países utilizan este recurso hace algunos años atrás y esto favorece el desarrollo social del país. La investigación de este tema tiene aspectos relacionados a la discriminación, la empatía, las habilidades sociales y sobre todo a la inclusión social.

2.1. Mapa de Literatura

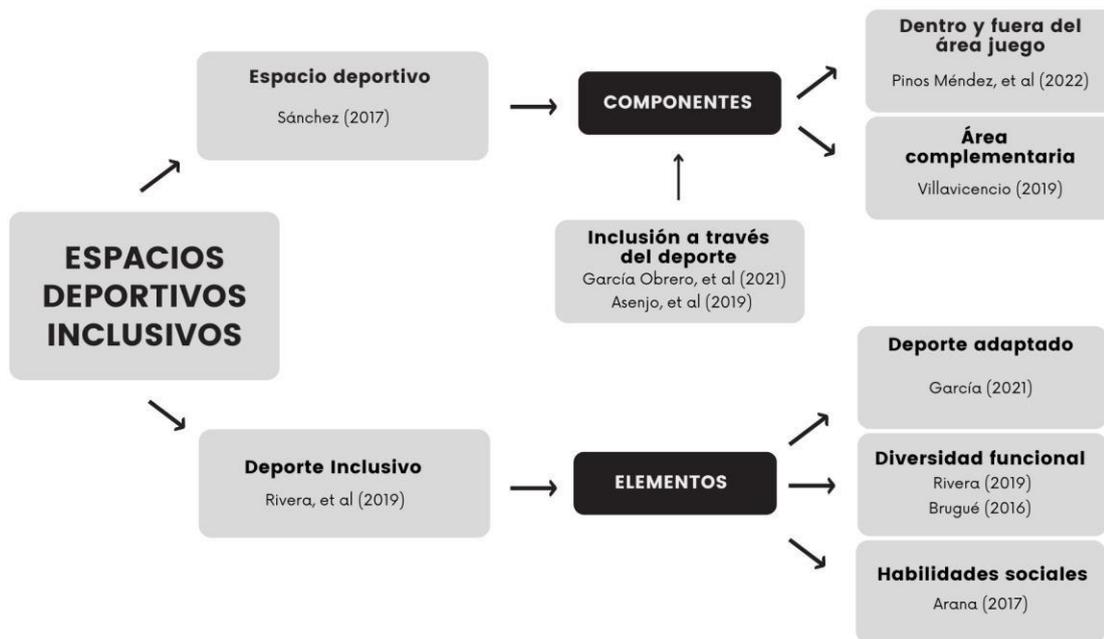


Figura 5 Mapa de la literatura de espacios deportivos inclusivos

2.2. Antecedentes de Investigación

Tarqui-Silva et al., (2022) en su investigación: El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional mostró la forma en la que se revelan las características y talentos que disfruta el deporte adaptado paralímpico e inclusivo, su impacto en la eliminación en una serie de estándares de exclusión contra la diversidad funcional, y los obstáculos que existen en muchas comunidades. Utilizó como material bibliográfico: 33 trabajos, 9 investigaciones para sus doctorados y una tesis de maestría con temas directos a esta investigación. Su método usado fue la investigación documental-bibliográfica. Se utilizaron bases de datos: Psycinfo, Medline, Ebsco, Scielo, Psidoc, PsyArticles. Se evidenció el menester de tolerancia a la equidad y legalidad de normas a favor de las personas con discapacidades, la premura de ser aceptados en la colectividad, predomina el hábito de actividades deportivas. Estas actividades pueden acabar con los estereotipos y fortalecer los ambientes domésticos e interiores para personas

con capacidades diferentes. También determina que la integración de la educación a través del ejercicio es una pericia en la que confían los países en crecimiento de Europa. En conclusión, el estudio demuestra que las personas funcionalmente diversas en el Ecuador tienen un nivel muy bajo de actividad física, lo cual es responsabilidad del gobierno, organismo que fomenta la mejora el incremento de la vitalidad y el deporte de las personas con discapacidad. Este estudio permite explorar información respecto a qué cómo contribuye el deporte a la formación personal y ruptura de estereotipos de personas con discapacidad en Ecuador, sirviéndose como referencia y brindándonos una posible solución en Lima Metropolitana.

Asún Dieste, S. (2017) en su proyecto investigó: La Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Donde señaló que, los aspectos necesarios que configuran el estado actual del hábito de ejercicio corporal de las personas con diversidad funcional, comprender sus capacidades y limitaciones para realizar algún deporte y mostrar la gama de actividades motrices que este grupo puede realizar. El estudio mostrado es la conclusión de más de dos décadas de analizar estudios, experiencias e investigaciones en el ámbito de la actividad física adaptada. En este se resumen los facetas clave del diseño corporal y la forma física para los programas atléticos, y también ciertos aspectos hipotéticos que engloban la fase presente de la práctica físico-deportiva de los individuos con diversidad funcional; se revelan maniobras corporales en el ejercicio de los discapacitados, de igual manera en cautela con profesionales y educadores. Su método fue la investigación experimental y de campo. Esto se realizó mediante seguimiento a alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, con apoyo de colegas de la misma materia en el proyecto de investigación. La profesora Asún señala ejercicios específicos para categoría perteneciente al grupo de diversidad funcional, y el libro ofrece sugerencias, tiempos y técnicas a maestros para que puedan realizar de mejor manera los ejercicios y deportes. Están redactadas las

posibles adaptaciones del ejercicio, acciones motrices necesarias, acciones complejas, favoreciendo a la independencia del alumno, aumento de diálogo, la socialización y el desarrollo de actitudes tolerantes. Especifica también la importancia de un espacio adaptado con iluminación y música. También el uso de medidas de seguridad, de control y normas de convivencia. Todo esto para mejorar y aumentar el desarrollo físico y mental de estas personas. El vínculo con el proyecto de investigación es la relación directa con nuestras variables de estudio. La autora nos presenta actividades, recomendaciones e investigaciones que serán esenciales para el mejor desarrollo, conocimiento y entendimiento de la mejora de la praxis en la actividad física adaptada y del deporte adaptado.

Recio Barquín (2020) en su investigación: Campus deportivo inclusivo para la mejora de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual, demuestra que la finalidad de su proyecto es crear un campus polideportivo lúdico e inclusivo que tenga como objetivo acrecentar la condición de vigor de los individuos con diversidad funcional y reducir el riesgo de exclusión social, al tiempo que inculca valores y hábitos de convivencia social. Una forma de vigor y energía sana relacionada a la actividad física. El análisis se desplegó como requisito previo para investigar la disposición presente de las personas con discapacidad en la ciudad española de Valladolid. Explorar sus desafíos actuales para integrarse plenamente en la sociedad, particularmente en el ocio y la recreación. Su investigación fue cualitativa. Su perfil como pedagogo social desde su campo relacionado con la didáctica del ocio cobra especial importancia en un propósito de este tipo, ya que es capaz de aplicar métodos y técnicas educativas adecuadas. Si bien existen muchas formas diferentes de lograr el incremento físico y comunitario, la actividad física y el deporte son un medio importante para lograrlo, ya que, puede enriquecer la igualdad de valores y la difusión de niveles sociales sin discriminación, mejorando diversos aspectos que dan vitalidad y

energía a este grupo de personas. Por lo tanto, no debemos subestimar el potencial de este método para explorar todos los beneficios que podemos obtener de ella.

Esta investigación nos permite aprender acerca de cómo mejora el deporte hacia la condición de vida de discapacitados, en este caso, intelectual. Siendo nuestro tema de interés, el deporte inclusivo y cómo logra beneficios en las personas discapacitadas.

Ferrante, Carolina (2021). La intención de esta investigación fue analizar críticamente la historización y la información aportada que conforman la “filosofía del deporte para discapacitados” fundada por el médico británico Ludwig Gutman en Stockmandeville en el siglo pasado. Para de esta manera eliminar el legado de prejuicios contra las personas con discapacidad y apoyar sus derechos humanos. Para ello, se describen historias míticas de los documentales deportivos paralímpicos. Su material estuvo apoyado en: *Rising Phoenix. Historia de los Juegos Paralímpicos*, la cual, es una película documental realizada a pedido del Comité Paralímpico Internacional y estrenada en 2020. Su investigación fue de documental. Apoyándose en la producción original de Netflix, estrenada en agosto de 2020 en 190 países en simultáneo. Este escrito habla acerca de, si el prejuicio es el pensamiento estereotipado y fijo de un grupo contra otro, que muchas veces se traduce en negar el acceso a oportunidades y practicar diversas formas de trato injusto y discriminación, la máscara de Ave Fénix desafía la creencia de que las personas son incapaces, destacando la necesidad de normalidad. Así, esta narrativa deja atrás los pensamientos negativos que provienen de las personas sin discapacidad que las ven como portadoras de experiencias trágicas que deben superarse y presentarse como 'normales' y 'útiles' a través de su propia voluntad.

La discriminación y los prejuicios están ligados directamente al trato que reciben las personas con discapacidad funcional, a través de este escrito, podemos aprender cómo fue el

análisis de la serie basada en hechos reales y cómo el trato directo hacia una persona, influye en gran magnitud en su desenvolvimiento tanto deportivo, como social.

2.3. Desarrollo de la Perspectiva Teórica:

Para poder explicar en qué consiste un espacio deportivo, se debe tener en cuenta las definiciones de área o espacio deportivo y deporte inclusivo las cuales se describen a continuación:

2.3.1. Área o espacio deportivo

Según Sánchez (2017) las sociedades frías, agrupadas por estratos sociales, requieren rituales que reproduzcan y descifran los movimientos de una sociedad siempre intranquila. Es ahí cuando se comienza a comprender la necesidad social del deporte en una sociedad metafórica moderna. Por otro lado, se puede visualizar que la organización deportiva se pluraliza con el nacimiento de nuevos gestores deportivos y la necesidad de realizar actividades deportivas que sobrepasaba el aforo en los espacios deportivos.

2.3.1.1 Componentes:

A. Dentro y fuera del área de juego: Según Pinos Méndez, et al (2022) un centro deportivo para deportistas con alguna discapacidad tiene como misión promover un espacio adaptado para diferentes disciplinas. Así mismo para lograr un adecuado desarrollo en la edificación hay que analizar las diferentes condiciones de las discapacidades, y cómo pueden ser adaptadas a diferentes disciplinas, y a su vez tener un avanzado conocimiento en terapia física para poder construir espacios e instalaciones adecuados para una correcta rehabilitación física. Por eso, es indispensable producir espacios libres de limitaciones que permitan una satisfactoria integración en la

población. También sostiene que el diseño debe de tener siete principios aplicados:

1. Debe de ser de fácil maniobra y apto para todos sin importar las habilidades y capacidades de cada uno.
2. Debe poder adaptarse a un extenso rango de habilidades diferentes.
3. Debe ser sutil y comprensible indistintamente de la experiencia y capacidades del usuario.
4. Debe de comunicar la información de manera directa y sencilla para que la comprensión sea efectiva, independientemente de las capacidades de cada usuario.
5. El diseño debe reducir los peligros o consecuencias accidentales del usuario.
6. El diseño debe requerir de poco esfuerzo físico para poder utilizarla de una manera cómoda y eficaz.
7. Debe de tener un amplio tamaño para facilitar el manejo del diseño, poder acercarse y manipularlo independientemente de la postura y movilidad del usuario.

B. Área complementaria: Para Villavicencio (2019) el área complementaria es el espacio en dónde se realizan actividades que no son parte de la mecánica del juego, sin embargo, son necesarias en el espacio deportivo. En esta área están ubicadas las bancas de suplentes, equipo técnico, jugadores sancionados, jueces, publicidad, etc. Es indispensable aclarar que en muchas disciplinas deportivas, este espacio no suele establecerse en las guías de diseño, por lo que en

pocos casos se indican las medidas necesarias para desarrollo de competiciones internacionales de alto nivel, habiendo medidas específicas y distintas para determinadas competiciones; es decir las medidas requeridas de los elementos de los espacios deportivos pueden variar de una competencia a otra.

C. Inclusión a través del deporte: Asenjo, et al (2019) señala que en efecto la inclusión deportiva debe concentrarse en las leyes que favorecen a las personas con discapacidad, pero no a cualquier precio, ya que para que la inclusión sea exitosa se debe recordar la competitividad, sin caer en el asistencialismo permisivo. También señala que el derecho de accesibilidad y exigencia deportiva, serían dos términos que definen el deporte inclusivo; por la accesibilidad se genera la igualdad de oportunidades y por la competencia el reconocimiento del deportista. Ahora bien, en la situación de personas con diversidad funcional, la superación personal como atributo de la competitividad deportiva es omnipresente hasta delante de la opinión pública. Finalmente, García-Obrero, et al (2021) añade que la gimnasia tiene la facultad de hacer optimizar el nivel mental, la unión social y personal de los individuos con alguna discapacidad. Si bien hoy por hoy se considera el ensayo deportivo como un derecho esencial para cualquier persona, la inclusión deportiva debe girar necesariamente sobre los derechos de las personas con diversidad funcional. Sin embargo, parece ser que el deporte no es una práctica apreciada como recurso de inclusión social en primera instancia, pese a facilitar las

habilidades sociales, la comunicación, la autonomía, el desarrollo de capacidades cognitivas y las habilidades físicas y motrices.

2.3.2 Deporte Inclusivo:

Según Rivera, et al (2019) cada vez más se está concienciando la inclusión de niños con diversidad funcional en las escuelas; pero debido a la ausencia de espacios adaptados para ellos, estos son enviados a hospitales o centros especializados, distanciando al usuario de un entorno normalizado. De modo que, es fundamental estimular su movilidad dentro de su entorno para apoyar a una correcta inclusión social, aprendizaje y desarrollo cognitivo.

2.3.2.1 Elementos del deporte Inclusivo:

A. Deporte Adaptado: Según García (2021), los deportes en grupo, especialmente el baloncesto, han demostrado en la práctica ser muy positivos y beneficiosos para el refuerzo integral de las personas con autismo. El deporte se considera una parte integral de la integración y el crecimiento de las personas autistas, y demuestra el potencial de los deportes de equipo, especialmente el baloncesto, en los que las personas con TEA tienen múltiples inconvenientes (vínculos sociales, función ejecutiva, relaciones con el entorno). La inclusión en el deporte debe estar ligada a los derechos fundamentales de discapacitados, sin embargo, el deporte no parece ser valorado como medio de normalización e inclusión social de primer orden, a pesar de que es una herramienta importante para iniciar relaciones mutuas y la autonomía personal, desarrollar habilidades cognitivas, promover la salud y fortalecer las capacidades. Es importante comprender las

oportunidades para las personas con diversidad funcional, ya que, es fundamental para crear experiencias de movimiento de calidad. Para las personas con autismo o TEA, un aspecto importante de la práctica de deportes es la accesibilidad cognitiva: conocer el entorno para interactuar con él, visitar lugares que tienen un gran impacto en la actividad cerebral y desarrollar buenos hábitos.

B. Diversidad Funcional: Rivera (2019) así como lo indicó la OMS (Organización Mundial de la Salud) una persona con alguna discapacidad es la que manifiesta limitaciones en las labores que pueden ser producidas por un estado limitante físico o mental, superior a un semestre. Esta incapacidad se puede categorizar en grupos según el daño en el área motora, mental o sensitiva. La discapacidad motriz hace relación a cualquier limitación en los movimientos físicos para hacer actividades normales y cotidianas en el ser humano. Sin embargo, es preferente emplear el término de diversidad funcional para conservar la ética expresiva positiva.

C. Habilidades Sociales: Para Arana (2017) las competencias sociales destacan en la importancia del desenvolvimiento social de una persona. Por medio de estas se logra un refuerzo expansivo, también se obtiene un autoconcepto ideal y una autoestima elevada. Sin embargo, si se tiene un comportamiento social inadecuado, se puede llegar a percibir rechazo, sufrimiento y soledad a causa del aislamiento social. Por lo que, una correcta formación de habilidades blandas en personas

con diversidad funcional es fundamental para alcanzar que estas personas puedan tener una vida normal.

Capítulo III: Metodología

Continuando con la investigación, es de vital importancia, la opinión de expertos, competentes y conocedores en el rubro de arquitectura y del deporte. El diseño por su parte, de esta área deportiva, les mostrará de qué manera favorece la inclusión y el desarrollo en pro de mejora no solo de este grupo social, también del resto de personas deportistas.

3.1. Muestra, Unidad de Análisis y Muestreo

Se entrevistó a cinco profesionales con amplia experiencia en el rubro de arquitectura y educación deportiva, tales como interiorismo, paisajismo, realidad virtual, diseño inclusivo e integración deportiva. Los entrevistados tienen más de cinco años de experiencia; es por eso por lo que, han sido considerados para este trabajo de investigación. Debido a su estudio, práctica y aprendizaje de la especialidad, los resultados de la entrevista reflejarán total credibilidad y fidelidad sobre la propuesta planteada en la presente indagación.

Asimismo, el tipo de evidencia que se ha usado es no estadístico; es decir, la selección de los componentes no se encuentra sujetos a la probabilidad sino a las condiciones que dejan hacer el muestreo; estas son elegidas con herramientas informales y no certifican la total actuación de la población. (Scharager, 2001).

3.2. Diseño de Investigación

La presente investigación es de modelo descriptivo, según (Nieto, 2018) la investigación descriptiva es de segundo nivel, cuya finalidad es recopilar testimonio sobre las

calidades y propiedades de las personas, representantes e instituciones de los procedimientos sociales. Así mismo es de enfoque cualitativo para Hernández, et al (2010) el enfoque cualitativo es un procedimiento que necesita la recopilación de datos sin mensuración numérica.

La investigación también es prospectiva porque aborda un problema al mismo tiempo que proporciona una solución en un entorno particular. el cuál es la necesidad de contar con un espacio deportivo inclusivo en la losa deportiva Juan Velasco Alvarado, en el AA.HH. José Olaya ubicada en la región del Callao.

3.3. Operacionalización de Variables

PREGUNTAS	Profesional 1	Profesional 2	Profesional 3	Profesional 4	Profesional 5
Diseño de un espacio deportivo inclusivo	Para Cols, et al (2019) un espacio es un lugar dónde no se aparte por su condición social, género, opiniones; ni por sus limitaciones causadas por una diversidad funcional.	Se medirá por medio del análisis de entrevistas, por lo que se realizará un cuestionario con susceptibilidad y sutileza.	Espacio deportivo Deporte Inclusivo	Dentro y fuera del área de juego. Área complementaria Inclusión a través del deporte Deporte adaptado Diversidad funcional Habilidades sociales	Entrevista a profesionales de arquitectura y educación deportiva para validar el diseño de un espacio inclusivo para personas con diversidad funcional.

Tabla 1 Operacionalización de Variables de un espacio deportivo inclusivo

3.4. Consentimiento Informado

Al inicio de las entrevistas a los profesionales se les enfatizó que la entrevista sería grabada, además para validar información relevante, se requirió entrevistar a estos expertos en el tema

de arquitectura inclusiva para ser puestos en el planteamiento. Por ello, se realizó la convocatoria a 5 especialistas que avalen la propuesta según su experiencia en el campo del diseño, esto requirió el consentimiento informado. (Ver anexo 1 al 5)

3.5. Procedimiento para Recolectar y Analizar los Datos

Se unificó el testimonio mediante entrevistas estructuradas, las cuales estaban alineadas a conocer técnicas para aplicar en el diseño de un espacio deportivo inclusivo y adaptado para personas con diversidad funcional.

En vista a un escenario post pandémico por el Covid-1, se pasó a realizar las entrevistas de manera virtual, por medio de la plataforma Google Meet; en donde se grabó la sesión con previo consentimiento verbal de los entrevistados.

Al final de la etapa de entrevistas se organizaron las declaraciones, considerando la apreciación de su participación con respecto a la propuesta del diseño.

Capítulo IV: Resultados

En esta división se describen los datos más revelador e importante, adquiridos de la entrevista virtual estructurada a los cinco profesionales en el campo de Arquitectura y Educación Deportiva, dichas entrevistas están orientadas a conocer la correcta distribución de espacios, iluminación en exteriores, materiales y acabados, señalización, áreas de juego e implementos de seguridad.

4.1. Análisis de Resultados

Para procesar la información recolectada se realizaron entrevistas, se obtuvieron diversas perspectivas de arquitectos, interioristas, paisajistas, magísteres en arquitectura y educadores deportivos, en las cuales se pudo determinar diversos panoramas de inclusión de las personas, cuyo principal determinante fue la accesibilidad.

PREGUNTAS	Profesional 1	Profesional 2	Profesional 3	Profesional 4	Profesional 5	Análisis
¿Considera que los cuatro espacios dentro del área deportiva podrán ser usados de manera apropiada para las personas con diversidad funcional?	Si, de hecho.	Si, me agrada la propuesta.	Si, tiene un buen estudio antropométrico.	Si, los colores y los paneles le dan vida.	Es una buena propuesta, me agrada que consideren el baile, es un deporte sin costo, genial que tenga ajedrez y me agradó que consideren el braille.	Los profesionales coinciden en que la propuesta cumple con los parámetros arquitectónicos y espaciales.
¿Considera que con la propuesta de diseño se ha mejorado la accesibilidad para las personas con diversidad funcional?	Si, totalmente, inspira a hacer deporte.	Si, esas medidas deberían adoptarse en muchos parques de Lima	Si permite accesibilidad, y se ve que están pensando en todos los casos posibles de discapacidad.	Si, estoy segura de que las personas lo agradecerán y aprovecharán.	En comparación con el diseño actual, claro que si. Me da muchas ganas de ir, me agradan los colores.	Los cambios propuestos facilitan el acceso cómodo e inclusivo a las personas.
¿Consideras que el espacio deportivo está correctamente señalizado y con las vías marcadas de cruce favorecedoras al deporte adaptado?	Si, totalmente. El mapa de recorrido le da la ubicación necesaria para que las personas puedan ir solas o acompañadas.	La señalización ayudará muchísimo a las personas que, muchas veces requieren este apoyo visual.	Si, está genial, el piso podotáctil adaptado al espacio me agrada	Si, las señalizaciones en las entradas y salidas de cada espacio. Considero que se podría agregar un botón en el que yo al presionar me indique en qué área estoy, para personas que no oyen.	Si claro, el espacio actual no cumple con la señalización clara. Me agrada que consideren el camino para personas en silla de ruedas.	Los cambios en la señalización se han utilizado de manera correcta y son de uso beneficioso.
¿Consideras que las graderías proporcionan un acceso confortable e inclusivo respecto a diseño y seguridad?	Si, los paneles en las graderías me agradan.	Si, me parece innovador que se logre la unión entre personas en silla de ruedas y sus acompañantes.	Las personas no van solas a hacer deporte, van con amigos, por eso me agrada esta forma de inclusión.	Si, y en un punto cerca considero que debe existir un área de primeros auxilios o botiquín en caso de emergencia.	El mecanismo plegable me parece una buena idea. De uso práctico y multiple.	Las graderías cumplen con los el diseño inclusivo. Y los paneles superiores favorecen la creación de conciencia en todas las personas.

<p>¿Consideras el área de máquinas, un espacio accesible para personas con diversidad funcional?</p>	<p>Si, los accesos permiten una buena circulación.</p>	<p>Si, las rampas y los espacios permiten el acceso de todos.</p>	<p>Si, el espacio amplio, colores y distribuciones fomentan la inclusión.</p>	<p>Si, me agrada.</p>	<p>Los espacios entre máquina y máquina cumplen con el manual antropométrico.</p>	<p>El área de máquinas será de uso confortable e inclusivo.</p>
<p>¿De acuerdo con el diseño propuesto, el área complementaria como pasillos y áreas verdes cumplen con la funcionalidad para personas con diversidad funcional?</p>	<p>Si, totalmente. Las áreas verdes son adecuadas para</p>	<p>La idea de los caminos para acceder en silla de ruedas me parece muy buena. La silla de ruedas es compleja de transitar en grass.</p>	<p>Las áreas verdes pueden ser un obstáculo para sillas de ruedas, los caminos son la mejor opción inclusiva. La inclinación de pisos, también lo es.</p>	<p>Si, me agrada que existan áreas verdes y árboles para dar oxígeno.</p>	<p>Me parece que el uso de adoquines en pasillos es una buena elección por su costo económico.</p>	<p>Los profesionales concuerdan en que las áreas complementarias van a contribuir de manera positiva en su salud mental.</p>
<p>¿Consideras que el espacio deportivo propuesto, de acuerdo con su reforma, fomenta la diversidad funcional?</p>	<p>Si, la distribución y el diseño es muy inclusivo.</p>	<p>Si, me parece muy innovador y fomenta la inclusión.</p>	<p>Si, me agrada la idea. Esta cerrada pero enmallada que fomenta la vista. Lo cual es la mezcla de seguridad e inclusión.</p>	<p>Si, el cambio ha sido un giro total en mejora del espacio y con varios usos deportivo que agrardarán a grandes y pequeños.</p>	<p>Si, me parece que atacan y acogen muchos problemáticas. Es una elección compleja de proyecto pero le han dado una solución bastante buena.</p>	<p>Los profesionales concuerdan en que la reforma va a sumar en la inclusión y su uso proporcionará un beneficio como indica la investigación.</p>

Tabla 2 Entrevista a profesionales relacionados al tema de investigación

4.2. Discusión de Resultados

De acuerdo al punto anterior, tras las preguntas realizadas a los cinco profesionales se obtiene que, el espacio tras su reforma se va a poder realizar deporte de manera óptima en las diferentes áreas deportivas. Esta investigación busca una cultura inclusiva, tanto en personas con diversidad funcional y personas sin discapacidades, por ello los profesionales coinciden en que los paneles visuales usados en distintas ubicaciones del campo deportivo, va a generar conciencia y mejorar el respeto entre todos.

Se tomaron en cuenta las opiniones de los profesionales en todas las áreas diseñadas, las que, en aprobación hacia la propuesta, resaltaron que es innovadora y con buena iniciativa. La sostenibilidad en esta sociedad no es un punto a favor, es un punto necesario a contribuir con nuestro planeta y, los profesionales resaltan las contribuciones realizadas en el proyecto, tales como: el sol y sombra de poliéster Repreve para pieles sensibles fabricada y certificada por la empresa UNIFI; se obtiene procesando las botellas de plástico recolectadas.

También el piso sin juntas de caucho reciclado con cero emisión de CO₂, bajo mantenimiento, compacto al exterior y resistente al agua, con tres certificaciones ISO y cumple con tres normativas españolas sobre absorción de impacto, cero inflamabilidad y no es un producto tóxico, este producto es de la empresa ElastyFloor. Finalmente, la energía renovable que reducirá el gasto energético en el centro deportivo, de este modo, la iluminación nocturna podrá apoyarse de esta iniciativa. Esta energía podrá ser producida por los diversos visitantes que utilicen la sala de musculatura, utilizando las bicicletas, elípticas, y resto de máquinas que estarán conectadas al sistema renovable.

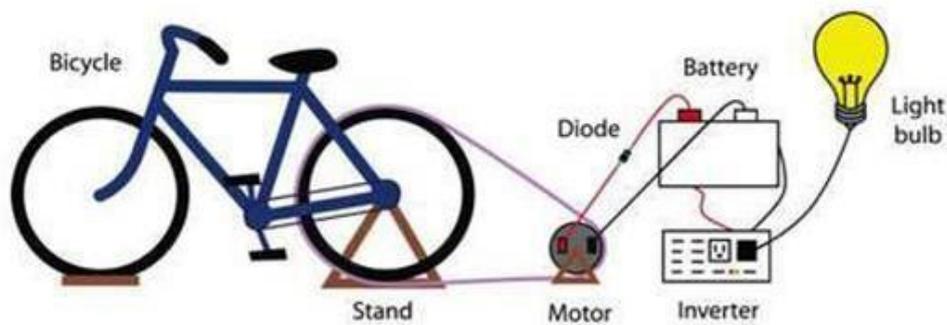


Figura 6 Sistema de energía renovable con bicicleta estática Fuente: Casolli Motors

Tras la investigación se hizo el estudio espacial y antropométrico de los usuarios y de la loza deportiva existente. Los resultados mostrarán los cambios en un área existente actualmente que sería de uso complejo para personas con diversidad funcional. Procurando en esta nueva propuesta, que exista un ambiente deportivo confortable que desarrolle las habilidades de estas personas, mejore su estado físico, mental y a su vez, generando un ambiente inclusivo mejorando el estado emocional.

Este espacio está segmentado en cinco áreas, teniendo como área provincial la loza deportiva y cuatro áreas consideradas por los deportes más ejercidos en el Perú por la federación paralímpica, y en la ciudad de Lima. Tales como, fútbol 5, atletismo, esgrima en silla de ruedas, básquet en silla de ruedas, boccia, ciclismo, bádminton,

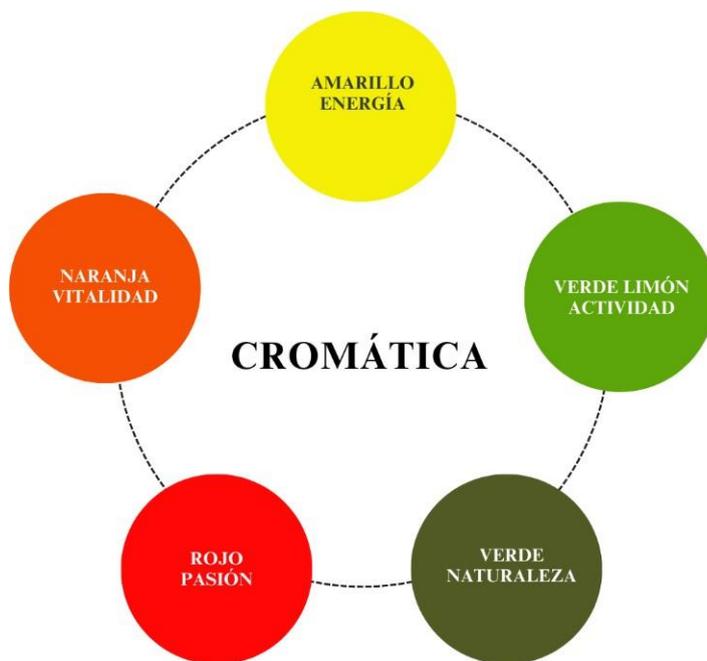
goalball, judo, taekwondo, entre otros.

Áreas en el espacio deportivo



Figura 7 Áreas dentro del centro deportivo

Los colores utilizados tienen la finalidad de proporcionar emociones en los visitantes al centro, de manera de impulsar a su desarrollo deportivo de manera inconsciente.



Los colores cálidos se utilizan para transmitir una sensación de calidez, movimiento y alegría. Tienen la capacidad de crear un espacio activo y estimulante. Es el color rojo, naranja, amarillo, verde limón o amarillo verdoso.

Figura 8 Cromática en el espacio deportivo

Los principios de diseño universal en la sociedad de la información según el Ministerio de Vivienda de España (2010) muestran siete principios que deben estar presentes en los espacios públicos urbanizados desde el aspecto de la inclusión y la no discriminación.



Figura 9 Mapa mental de principios del diseño

El Callao es reconocido por su arte gráfico callejero, por ello se propone incluir esta cultura en el área con murales inclusivos.



Figura 10 Vista de ingreso exterior

El campo deportivo cuenta por dos accesos en cada extremo, se colocaron caminos de adoquines para facilitar la circulación de personas en silla de ruedas, coche de bebés, entre otros. El ingreso inclusivo parte desde el fácil acceso y adecuado desplazamiento de deportistas, entre otras personas que visiten el centro. Por este motivo se hizo la colocación de piso podotáctil, en el exterior e interior y señalizaciones indicando nombres de áreas deportivas, servicios higiénicos y bebederos en cada área interior.



Figura 11 Vista de vereda con señalización podotáctil



Figura 12 Vista de ingreso interior

Los accesos a los servicios higiénicos cumplen con las medidas antropométricas para comodidad de uso confortable de todos los visitantes. Anclado al muro exterior se colocó un kit de primeros auxilios en caso de emergencia, ya que, las personas con diversidad funcional pueden sufrir riesgo de algún accidente.



Figura 13 Vista exterior de servicios higiénicos

La sala multifuncional está destinada a deportes como: Judo, Rugby en silla de ruedas, Taekwondo y Baile. Con ingreso de piso podotáctil, adaptado a este un techo sol y sombra de poliéster reciclado con techo de poliéster de botellas recicladas y piso sin juntas de

caucho reciclado de color beige y verde. Alrededor se mantienen las áreas verdes señalizadas y paneles con gráfica inclusiva para generar conciencia en la población visitante.



Figura 14 Vista de ingreso a sala multifuncional



Figura 15 Vista lateral de la sala multifuncional y su bebedero

La pista de atletismo con ingreso de rampa y límites de piso podotáctil de ingreso y salida; al lado derecho se colocaron bolardos de seguridad de caucho reciclado, que limitan la

pista y al mismo tiempo son suaves al tacto en caso de colisión entre personas, sillas de ruedas, entre otros.



Figura 16 Vista de inicio de pista de atletismo con bebedero

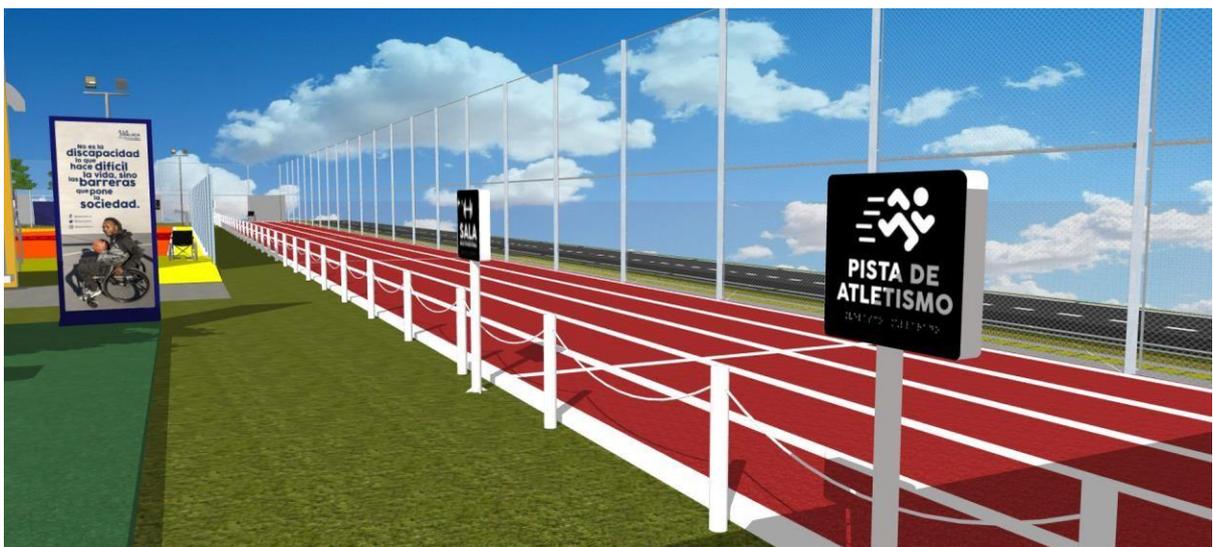


Figura 17 Vista de término de pista de atletismo

La loza deportiva múltiple da la posibilidad de practicar diversos deportes, como fútbol, básquetbol y voleibol. Al ingreso tiene piso podotáctil y el material utilizado es caucho reciclado de colores amarillos, naranjas y rojos. Esta combinación de colores análogos brinda energía visual y dinamismo para realizar deportes explicado anteriormente.



Figura 18 Vista de ingreso a loza deportiva



Figura 19 Vista de loza deportiva



Figura 20 Vista de interior de loza deportiva

La loza deportiva tiene graderías adaptadas para el acceso seguro a las personas; en el primer nivel, consta de sillas plegables, dado que, si accede una persona con silla de ruedas pueda acoplarse con familiares, amigos o acompañantes al lado.

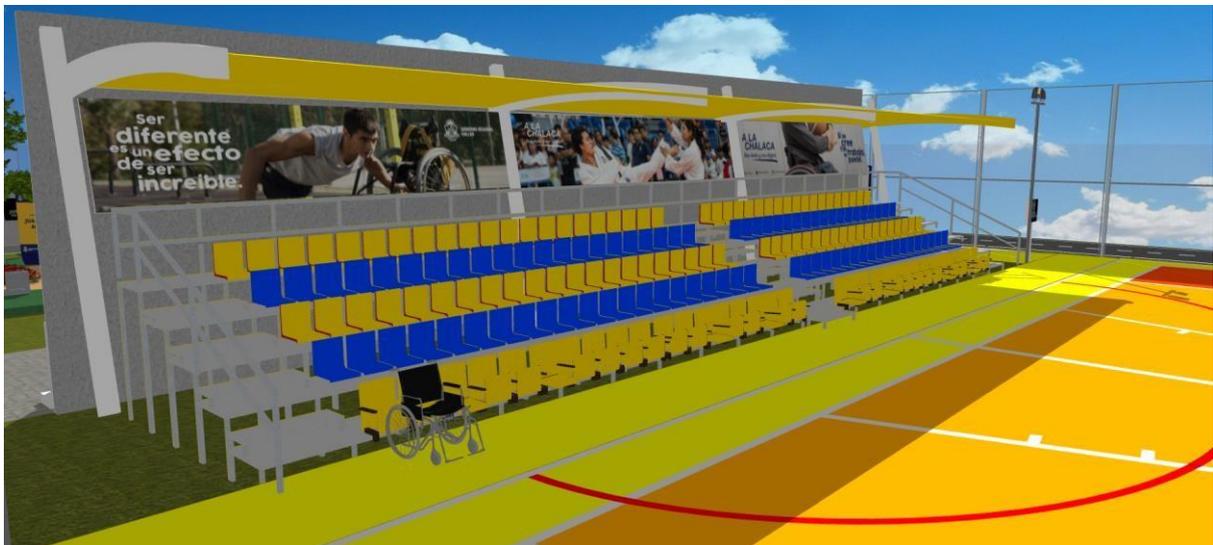


Figura 21 Vista de graderías inclusivas



Figura 22 Vista de graderías inclusivas

Con 3 paneles en la parte superior de las graderías con gráficas para crear conciencia, empatía y unión.



Figura 23 Panel inclusivo 1 Gobierno del Callao



Figura 24 Panel inclusivo 2 Gobierno del Callao



Figura 25 Panel inclusivo 3 Gobierno del Callao

El área de juegos de mesa con tableros de ajedrez, damas y ludo permite a los visitantes y personas con diversidad funcional interactuar, aprender y relacionarse entre ellos en un ambiente con naturaleza, con un piso sin juntas de caucho reciclado color beige y verde.



Figura 26 Vista de zona de juegos de mesa



Figura 27 Vista de ingreso a zona de juegos de mesa

Finalmente, el área de musculatura con espacios amplios de circulación, máquinas adaptadas de musculatura saludables, bicicletas y elípticas. Estas máquinas tienen cambios que permitirán a las personas utilizarlas de forma cómoda. Para cuidar la piel delicada de las personas con diversidad funcional se utilizó un techo sol y sombra de poliéster reciclado y piso sin juntas de caucho reciclado color beige y verde. Desde esta área se puede observar el mural tras las graderías inclusivas en el que, por medio de artes gráficos callejeros se muestra una imagen de inclusión y deja un espacio para que el resto de las personas puedan mostrar su arte con el slogan: “En chalaco no dice amigo, el chalaco dice...” Dejando de esta manera volar la imaginación y creatividad de todos los visitantes.



Figura 28 Vista de zona de musculatura



Figura 29 Vista de zona de musculatura y mural inclusivo

El material gráfico utilizado en las señalizaciones tiene color negro y blanco para generar contraste visual y, en un espacio exterior sea más sencillo de visualizar. En la parte inferior tiene una textura palpable en texto braille para personas con discapacidad visual.



Figura 30 Señalización de ingreso a Sala Multifuncional



Figura 31 Señalización de ingreso a juegos de mesa



Figura 32 Señalización de ingreso a gradas



Figura 33 Señalización de ingreso a áreas verdes



Figura 34 Señalización de ingreso a pista de atletismo



Figura 35 Señalización de ingreso a sala de musculatura



Figura 36 Señalización de ingreso a loza deportiva



Figura 37 Señalización de proximidad a 50m



Figura 38 Señalización de proximidad a 50m

Los paneles utilizados con imágenes inclusivas, para generar mayor empatía, están colocados estratégicamente por todo el centro deportivo.

A LA
CHALACA
Bien hecho y con alegría

No es la
discapacidad
lo que
hace **difícil**
la vida, sino
las **barreras**
que pone
la
sociedad.

f @RegionCallao.pe

t @RegionCallaoPe

i @RegionCallao.pe



Figura 39 Banner inclusivo 1

A LA
CHALACA
Bien hecho y con alegría.

Las
diferencias
nos
enriquecen
y el
respeto
nos une.

f @RegionCallao.pe

t @RegionCallaoPe

i @RegionCallao.pe



Figura 40 Banner inclusivo 2



Figura 41 Banner inclusivo 3

El centro deportivo, como parte de la inclusión, cuenta con un mural al ingreso para colocar información relacionada a la inclusión de las personas con diversidad funcional. Para ello se muestran algunos ejemplos.



GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
Al servicio de los más necesitados

Charla Presencial

Acciones concretas para la discriminación hacia personas con discapacidad.

Dirigida para el público en general y asociaciones de la Provincia Constitucional del Callao.

26
Marzo

11:00 a.m.

Plataforma Meet

PARA PODER PARTICIPAR
<https://meet.google.com/fgseyb-mjt>
26 de Marzo
Gobierno Regional del Callao

GOBIERNO REGIONAL CALLAO

A LA CHALACA
Sin Acha y con Acha

Figura 42 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 1



Edición 2023

Cuidados en las personas con Síndrome de Down.

El síndrome de down no es una enfermedad; se trata de una anomalía genética. Por lo tanto, no requiere ningún tratamiento médico.

Sin embargo, la discriminación hacia las personas con Síndrome Down les impide gozar de sus DDHH.

¡Ayúdanos a ayudar!



GOBIERNO REGIONAL CALLAO

A LA CHALACA
Sin Acha y con Acha

Figura 43 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 2

Ofertas de Empleo

Convocatoria masiva

DIA Y HORA	EMPRESA	OFERTA DE EMPLEO
Lunes 27/04 10:00 a. m.	Belcorp	Diseño Gráfico
	Pueblo Viejo Cocina chililayana	Asistente de cocina
Viernes 04/05 09:00 a. m.	Plaza Vea	Pescadero
	Tay - Loy	Dependiente

ACERCATE AL
Centro de Empleo, Callao.
Av. Sierra Parí N° 150
9:00 am - 11:00 am

GOBIERNO REGIONAL
CALLAO

A LA
CHALACA
Año nuevo y con orgullo

Figura 44 Ejemplo de Acciones para reducir la discriminación 3

4.3. Recomendaciones

Existen diversos casos de personas con diversidad funcional, cada uno con variantes particulares, pero todos poseen una afinidad, poder ser socialmente aceptados y desarrollarse como seres humanos al igual que el resto de los individuos. Por este motivo a las futuras investigaciones se les recomienda que en cualquier espacio en el que estas personas interactúen, se realice una debida concientización al resto de personas, ya que, si es un espacio inclusivo, pero no reciben el debido respeto y seguridad, esto solo causará que, los hombres y mujeres con alguna discapacidad se sientan intimidados y dejen de frecuentar ese lugar.

A los beneficiarios de la investigación se recomienda el estudio de deportes que realizan las personas a fin de obtener detalles de qué salas deportivas se van a requerir, la

distribución se debe elaborar de acuerdo con medidas oficiales y antropométricas. Considerar medidas de acceso como rampas y espacios de circulación según el reglamento y los materiales a utilizar, ya que son personas sensibles, distraídas pero muy perceptivas. Por ello, el uso de señalizaciones, sonidos y texturas hará que se ubiquen de manera más sencilla y realicen un deporte adaptado óptimo. La naturaleza es un factor indispensable para que puedan sentirse en sintonía con el espacio, los colores y dibujos también. Por ello finalmente se recomienda hacer un estudio de acuerdo con la ubicación del centro deportivo a edificar y, diseñarse de acuerdo con su público objetivo.

Referencias

- Brugué, J. C. (2015). *¿Discapacidad o diversidad funcional?* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5253361>
- Dávila, F. A. (2019). *Inclusión y competitividad en el deporte federado de personas con discapacidad*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7226281>
- Díaz, et al (2018). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España | Paralímpicos. (s. f.). <https://www.paralimpicos.es/libro-blanco-del-deporte-de-personas-con-discapacidad-en-espana>
- Díaz Turmequé, A. F. (2021) Red para el deporte paralímpico en Armenia. [Trabajo de grado, Fundación Universidad de América] Repositorio Institucional Lumieres. <https://hdl.handle.net/20.500.11839/8538>
- GALÁN CASADO, D., CASTILLO ALGARRA, J., & GARCÍA TARDÓN, B. (2020). Deporte e inclusión social en personas con trastorno mental grave (TMG). <http://hdl.handle.net/10835/8652>
- Galiana, M. M. (2021, 25 febrero). *Creencias de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria sobre la diversidad funcional | Educatio Siglo XXI*. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469331>
- Goig, R. L. (2020). *Antropología del Deporte: lineamientos teóricos: Autor: Ricardo Sánchez Martín. Páginas: 138. Editorial: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2017. Ciudad: Madrid*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7274730>
- INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) RESULTADOS GENERALES SOBRE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C

Junta de Andalucía. Deporte inclusivo: aplicaciones prácticas - Publicaciones -. (s. f.).

<https://www.juntadeandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/80266.html>

López-Cózar Navarro, C. (2015). *La empresa social. Experiencias innovadoras a través del deporte*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5201377>

Luna-Villouta, P., Ramirez-Vilche, F., González Reyes, G., Leal-Burgos, N., & Oyarzun-Aceitán, M. (2016). Criterios de gestión deportiva inclusiva para niños con síndrome de Down de colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano. *Revista Horizonte*, 2(13), 66-75. Recuperado de:

<https://revistahorizontecaf.com/index.php/revhorizonte/article/view/88>

Obrero, E. G. (2021). *Una revisión narrativa: el baloncesto como medio de inclusión en el trastorno del espectro autista*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986362>

Osorio-Rivera, V. G. (2019). *Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770066>

Recio Barquín, S. (2020). Campus deportivo inclusivo para la mejora de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42594>

Reina, Raul. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Lecturas: Educación física y deportes*, ISSN 1514-3465, N°. 59, 2003.

https://www.researchgate.net/publication/28060524_Propuesta_de_intervencion_para_la_mejora_de_actitudes_hacia_personas_con_discapacidad_a_traves_de_actividades_deportivas_y_recreativas

Reina, R. (2014). *Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda* / *Psychology, Society & Education*. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/508>

Alonso Arana, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo, en *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación para inclusión social* 12, 159-177.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6669336>

Rodríguez, L. Á. (2013, 17 mayo). *El alumnado con discapacidad : una propuesta de integración (I)*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/64326>

Sepulveda Sandoval, S. Y. (2021). Importancia de la Educación Física basada en valores inclusivos. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 26(283), 146-158.

<https://doi.org/10.46642/efd.v26i283.2811>

Silva, L. E. T. (2023). *El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632829>

Solís, Á. M. Á. (2017, 17 noviembre). *Proyecto físico deportivo recreativo para la socialización de las familias que tienen niños(as) con diversidad funcional*.

<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3429>

Tulio, G. (s. f.). *Rising Phoenix y la filosofía del “deporte para discapacitados” de Ludwig Guttman* / *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Guterman Tulio.

<http://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2793/1379>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado 1

	Centro de Investigación Toulouse Lautrec
---	---

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 04 de mayo del 2023.

Yo Gianella Gambini Obando identificado con el DNI 10275775, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada “Propuesta de espacio deportivo para personas con discapacidad funcional en el A.H. Los Lobos en la provincia constitucional del Callao”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo y su naturaleza experimental. Adicionalmente se me informó que:

- El tratamiento o metodología al que seré participe de acuerdo con mi pertenencia al grupo control o experimental según corresponda y la duración esperada.
- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Laura Garrido Maximova al correo laugarrimax2008@gmail.com para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Laura Garrido Maximova	Investigador	70365828
Malva Villa Vásquez	Investigador	76018991

Anexo 2: Consentimiento Informado 2

	Centro de Investigación Toulouse Lautrec
---	---

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 04 de mayo del 2023.

Yo Johnny Godines Salas identificado con el DNI 09588615, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada “Propuesta de espacio deportivo para personas con discapacidad funcional en el A.H. Los Lobos en la provincia constitucional del Callao”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo y su naturaleza experimental. Adicionalmente se me informó que:

- El tratamiento o metodología al que seré participe de acuerdo con mi pertenencia al grupo control o experimental según corresponda y la duración esperada.
- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Laura Garrido Maximova al correo laugarrimax2008@gmail.com para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Laura Garrido Maximova	Investigador	70365828
Malva Villa Vásquez	Investigador	76018991

Anexo 3: Consentimiento Informado 3

	Centro de Investigación Toulouse Lautrec
---	---

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 04 de mayo del 2023.

Yo Rosana Angelica Rojas Garcia identificado con el DNI español 60138551Z, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada “Propuesta de espacio deportivo para personas con discapacidad funcional en el A.H. Los Lobos en la provincia constitucional del Callao”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo y su naturaleza experimental. Adicionalmente se me informó que:

- El tratamiento o metodología al que seré participe de acuerdo con mi pertenencia al grupo control o experimental según corresponda y la duración esperada.
- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Laura Garrido Maximova al correo laugarrimax2008@gmail.com para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Laura Garrido Maximova	Investigador	70365828
Malva Villa Vásquez	Investigador	76018991

Anexo 4: Consentimiento Informado 4

	Centro de Investigación Toulouse Lautrec
---	---

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 04 de mayo del 2023.

Yo Carlos Ortega identificado con el DNI 06112734, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada “Propuesta de espacio deportivo para personas con discapacidad funcional en el A.H. Los Lobos en la provincia constitucional del Callao”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo y su naturaleza experimental. Adicionalmente se me informó que:

- El tratamiento o metodología al que seré partícipe de acuerdo con mi pertenencia al grupo control o experimental según corresponda y la duración esperada.
- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Laura Garrido Maximova al correo laugarrimax2008@gmail.com para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Laura Garrido Maximova	Investigador	70365828
Malva Villa Vásquez	Investigador	76018991

Anexo 5: Consentimiento Informado 5

	Centro de Investigación Toulouse Lautrec
---	---

Consentimiento informado para Participantes de investigaciones originadas en TLS

Lima, 04 de mayo del 2023.

Yo Alessandra Gabriela Poggi Toledano identificado con el DNI 72758896, acepto de manera voluntaria participar como parte de la muestra de estudio de la investigación titulada “Propuesta de espacio deportivo para personas con discapacidad funcional en el A.H. Los Lobos en la provincia constitucional del Callao”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad el objetivo y su naturaleza experimental. Adicionalmente se me informó que:

- El tratamiento o metodología al que seré participe de acuerdo con mi pertenencia al grupo control o experimental según corresponda y la duración esperada.
- Mi participación es libre y voluntaria, por lo tanto, tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sabiendo las consecuencias que conllevaría mi retiro.
- Los beneficios, incentivos y/o los efectos adversos que puedo tener por participar en la investigación.
- Se mantendrá en estricta confidencialidad la información obtenida producto de mi participación, codificando el total de mis resultados con un número clave para ocultar mi identidad y garantizar que la difusión de los resultados se realice en total anonimato.
- Puedo contactarme con Laura Garrido Maximova al correo laugarrimax2008@gmail.com para despejar dudas sobre mi participación y derechos en la investigación.

Datos de informante(s):

Nombre	Relación con la investigación	DNI
Laura Garrido Maximova	Investigador	70365828
Malva Villa Vásquez	Investigador	76018991

Anexo 6: Formato de preguntas

PREGUNTAS SEMI ESTRUCTURADAS

En esta oportunidad Laura Garrido y Malva Villa, estudiantes de Toulouse Lautrec , estamos realizando una propuesta de diseño en base a una investigación titulada: Propuesta de espacio deportivo inclusivo para personas con diversidad funcional en el A.H. los lobos en la provincia constitucional del callao.

La finalidad de la entrevista es reunir información para ratificar el diseño de la propuesta.

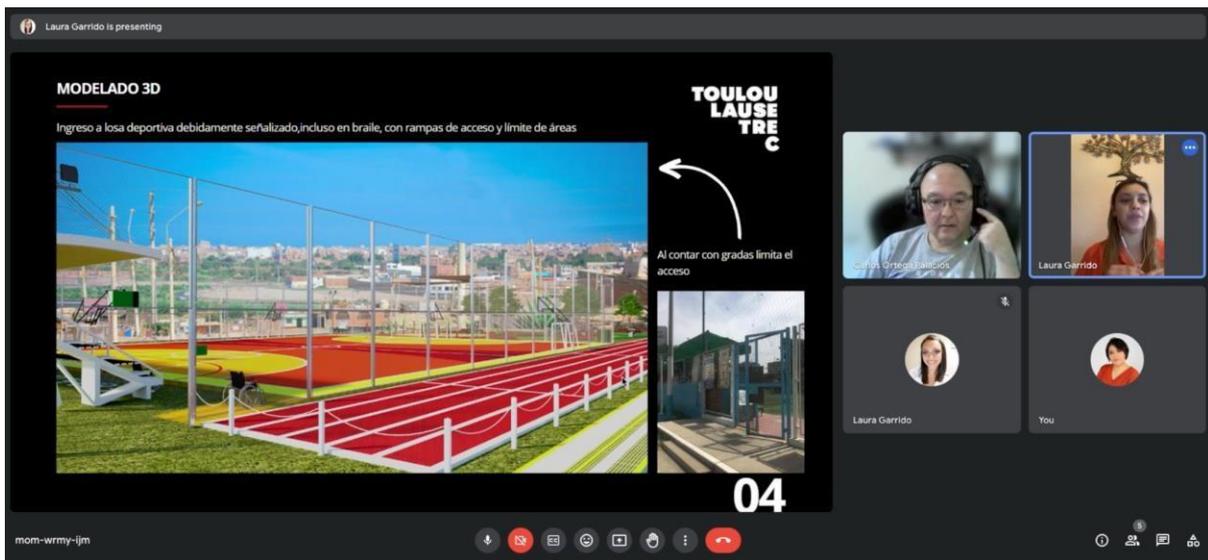
Previo a las preguntas, nos gustaría que las respuestas que nos brindes sean francas, ya que, no vamos a compartir la información intercambiada. No hay malas ni buenas respuestas, solo asesorías que nos ayudarán a ampliar nuestro conocimiento del tema.

Nos resulta útil grabar la reunión, ya que tomar nota nos reduce el tiempo y se pierde la ilación del tema. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de registro es sólo para fines de análisis. De antemano, ¡Gracias por su tiempo!

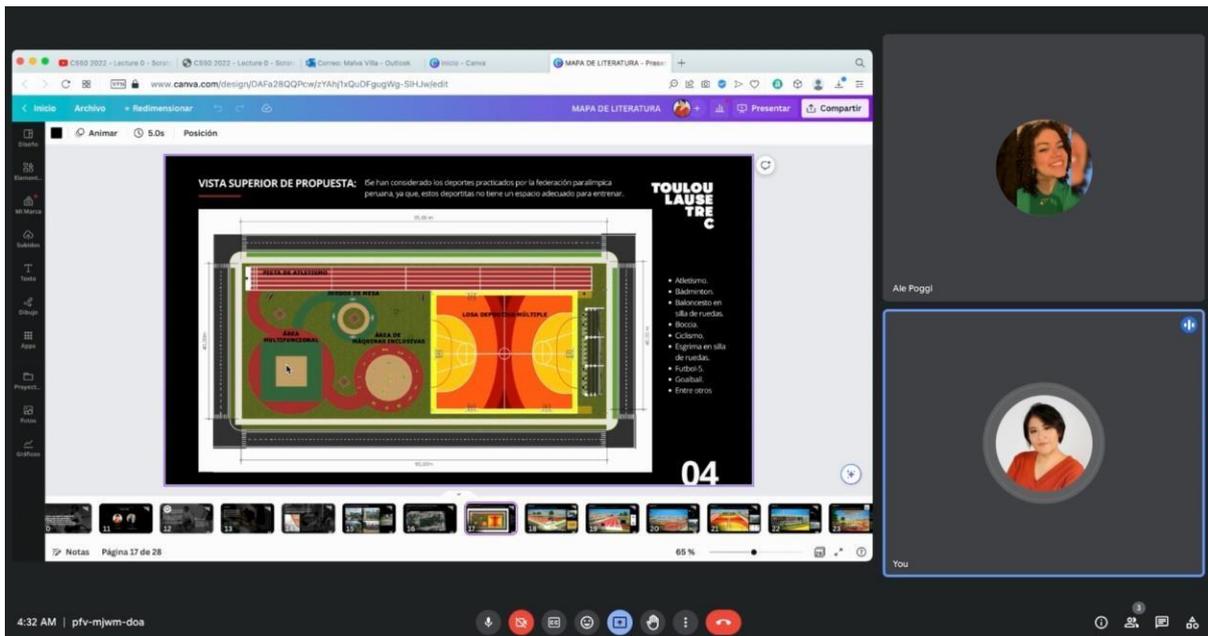
Preguntas

1. ¿Considera que los cuatro espacios dentro del área deportiva podrán ser usados de manera apropiada para las personas con diversidad funcional?
2. ¿Considera que con la propuesta de diseño se ha mejorado la accesibilidad para las personas con diversidad funcional?
3. ¿Consideras que el espacio deportivo está correctamente señalado y con las vías marcadas de cruce favorecedoras al deporte adaptado?
4. ¿Consideras que las graderías proporcionan un acceso confortable e inclusivo respecto a diseño y seguridad?
5. ¿Consideras el área de máquinas, un espacio accesible para personas con diversidad funcional?
6. ¿De acuerdo con el diseño propuesto, el área complementaria como pasillos y áreas verdes cumplen con la funcionalidad para personas con diversidad funcional?
7. ¿Consideras que el espacio deportivo propuesto, de acuerdo con su reforma, fomenta la diversidad funcional?

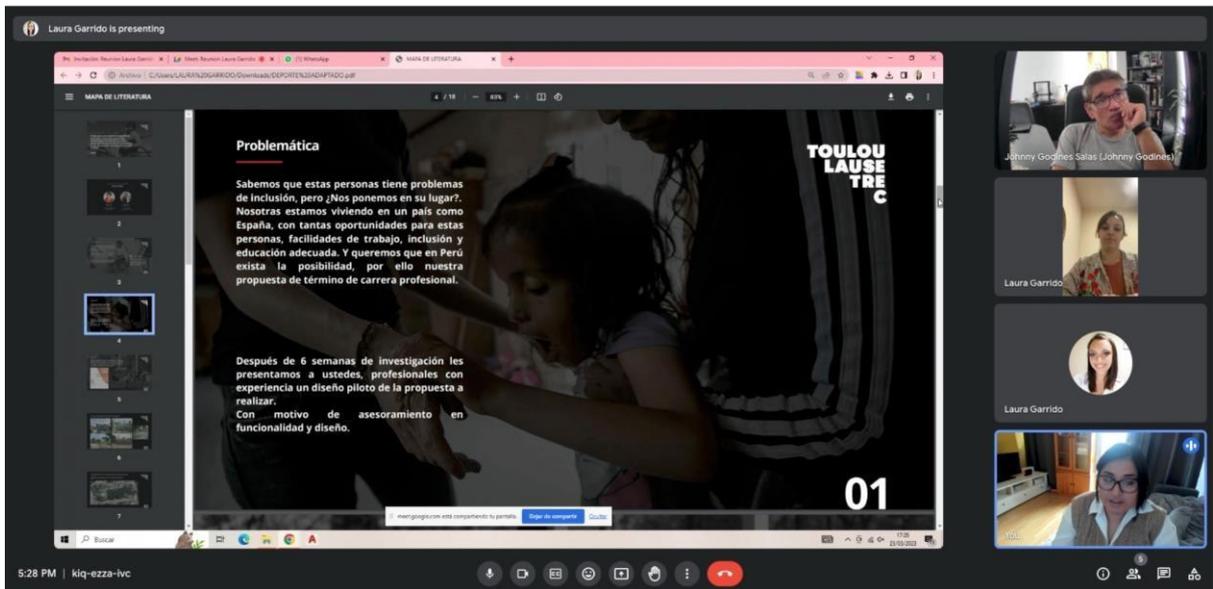
Anexo 7: Imágenes de las entrevistas realizadas por Google Meet



Anexo 1 Entrevista a Carlos Ortega, Arquitecto, Perú



Anexo 2 Entrevista a Alessandra Poggi, Arquitecta de Interiores, Perú



Anexo 3 Entrevista a Johnny Godines, Arquitecto, Perú



Anexo 4 Entrevista a Rosana Rojas, Educadora deportiva y Gerocultora, España

Laura Garrido is presenting

Preguntas

TOULOU LAUSE TRE C

1. ¿Consideras que los cuatro espacios dentro del área deportiva podrán ser usados de manera apropiada para las personas con diversidad funcional?
2. ¿Consideras que con la propuesta de diseño se ha mejorado la accesibilidad para las personas con diversidad funcional?
3. ¿Consideras que el espacio deportivo está correctamente señalado y con las vías marcadas de cruce favorecedoras al deporte adaptado?
4. ¿Consideras que las graderías proporcionan un acceso confortable e inclusivo respecto a diseño y seguridad?
5. ¿Consideras el área de máquinas, un espacio accesible para personas con diversidad funcional?
6. ¿De acuerdo al diseño propuesto, el área complementaria como pasillos y áreas verdes cumplen con la funcionalidad para personas con diversidad funcional?
7. ¿Consideras que el espacio deportivo propuesto, de acuerdo a su reforma, fomenta la diversidad funcional?
8. ¿Nos darías alguna recomendación o mejora?

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. [Cerrar de compartir](#) [Quitar](#)

05

12:31 AM | byd-tztz-tjj

Giane Gambini

Laura Garrido

You

Anexo 5 Entrevista a Gianella Gambini, Arquitecta e Interiorista, Perú