

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA
TOULOUSE LAUTREC**



**Diseño de un Producto Lúdico y Didáctico para mejorar el
rendimiento escolar en los niños de 4 años del colegio César Vallejo
School, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2022**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Arquitectura de
Interiores

AUTOR:

NURY MADELEYNE FLORIAN INFANTE

(<https://orcid.org/0000-0002-8596-8306>)

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Dirección y Diseño
Publicitario

AUTOR:

DEUMER JOSUÉ ALBURQUEQUE ESTUPIÑAN

(<https://orcid.org/0000-0002-7743-6721>)

Asesor

DORA VIVIANA ROSA VEGA SWAYNE

(<https://orcid.org/0000-0003-1352-1537>)

Lima-Perú

Junio 2022

Resumen del Proyecto de Investigación

La presente investigación busca resolver el bajo rendimiento escolar que se presenta en este regreso a clases presenciales después del confinamiento por Covid-19, teniendo como población beneficiaria a niños sin las habilidades cognitivas necesarias para su edad que cursen el grado preescolar y maestros que necesiten herramientas para complementar la educación.

Para esto se propone un producto lúdico que ayude tanto a adquirir como a reforzar las habilidades cognitivas que necesitan los niños por medio de estímulos sensoriales. También se busca que este sea un complemento para el docente y esté vinculado con lo que dicta el temario estudiantil de la institución César Vallejo School, Distrito de San Juan de Lurigancho.

En la experimentación diseñamos prototipos del producto lúdico que mediante estímulos sensoriales captan la atención de los niños mejorando su concentración y aprendizaje. Puesto en práctica se pudo validar que este producto logra captar la atención del niño y a su vez complementa lo aprendido en el aula.

Se concluye que este proyecto logró que los niños de forma autodidacta puedan aprender mediante el desarrollo de habilidades cognitivas.

Palabras claves (Niños, Lúdico, Didáctico, Educación)

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del proyecto de innovación

| | |
|--|----|
| 1. Contextualización del problema..... | 3 |
| 2. Justificación..... | 6 |
| 3. Reto de Innovación..... | 9 |
| 4. Sustento teórico..... | 11 |
| 4.1 Estudios previos..... | 11 |
| 4.2 Marco teórico..... | 18 |
| 5. Beneficiarios..... | 24 |
| 6. Propuesta de valor..... | 25 |
| 6.1 Propuesta de valor..... | 25 |
| 6.2 Segmento de clientes..... | 25 |
| 6.3 Canales..... | 25 |
| 6.4 Relación con los clientes..... | 25 |
| 6.5 Actividades clave..... | 26 |
| 6.6 Recursos clave..... | 26 |
| 6.7 Aliados clave..... | 27 |
| 6.8 Fuentes de ingreso..... | 27 |
| 6.9 Presupuesto..... | 27 |
| 7. Resultados..... | 28 |
| 8. Conclusiones..... | 29 |
| 9. Bibliografía..... | 30 |
| 10. Anexos..... | 34 |

1. Contextualización del Problema

Durante los años 2020 y 2021 el mundo tuvo que afrontar el inicio y la peor parte de la mayor crisis de lo que va el siglo XXI, la pandemia de COVID-19, se restringió muchas libertades, al igual que se confinó a la población en sus hogares como medida obligatoria y de seguridad contra el contagio, paralizando así el desarrollo normal de la vida de millones de personas.

El gobierno del Perú, con el decreto supremo N° 044-2020-PCM estableció una cuarentena general en el país que implicó en la suspensión de los derechos constitucionales, como también en la restricción del derecho de libre tránsito y la interrupción de actividades comerciales, culturales y otras vinculadas a la recreación. (El Peruano, 2020)

Paralelamente, la educación para ser más específicos y en la que se va a enfocar esta investigación, los niños preescolares, tuvieron que adaptarse a la nueva normalidad y pasó a ser impartida de manera virtual.

(GOB.PE, 2020) El presidente de la república Martín Vizcarra manifestó que, respetando el Estado de Emergencia, desde este lunes 6 de abril se iniciarán las clases, pero de manera no presencial, es decir, a distancia o remota, atendiendo la necesidad de poder nivelar los días perdidos en educación. Esta propuesta de clases será tanto para las instituciones públicas, como privadas, agregó

Otro dato importante y que está ampliamente vinculado con el problema es el impactante número de deserciones escolares que hubo entre el 2020 y 2021. De acuerdo con el MINEDU 245.152 niños y adolescentes interrumpieron sus estudios en 2020 y en el año siguiente 2021 124,533 escolares esto como una serie de factores, como la falta de conectividad, problemas familiares o económicos.(Andina, 2022)

Complementando la información anterior no podemos dejar de mencionar lo precarias que fueron las clases virtuales o remotas sobre todo la opción estatal que sin ánimos de menospreciar la noble tarea de adaptar la enseñanza en diversos formatos para que todos los escolares pudieran aprender durante el estado de emergencia el denominado “aprendo en casa” se hizo de manera apresurada y no teniendo en cuenta la realidad de muchos niños y familias que en muchos casos no cuentan con los dispositivos necesarios para recibir las clases o en caso de sí contar con ellos las limitaciones del formato de la TV, Radio o el internet agregaron más complejidad al proceso de aprendizaje de los niños que naturalmente están llenos de dudas y necesitan permanentemente la guía de un docente.

(Cordero y Ponce, 2021) abordaron este tema a profundidad y recogieron las experiencias del personal vinculado a la educación inicial, los cuales relataron que las pasadas clases virtuales han obstaculizado el desarrollo de los niños no solo en un aspecto intelectual, sino emocional y en la autonomía que deberían empezar a tener en sus respectivas edades, debido a factores como que los padres participaban por ellos en las clases o les daban las respuestas interrumpiendo el proceso de aprendizaje y libre

expresión de los niños. Otro aspecto que se vio limitado fue el desarrollo de las habilidades motoras donde los pequeños aprenden a coordinar sus movimientos en tareas específicas. Una de las entrevistadas define a los niños como “una unidad biopsicosocial”. En este sentido, debido a que no hubo una madurez adecuada en tan variados aspectos mencionados anteriormente, los niños y niñas tendrán muchas más dificultades cuando lleguen a primaria, donde aumenta la exigencia de los cursos y es necesario el uso de diferentes habilidades en el día a día que pueden trascender del ámbito educativo.

Podemos considerar que hemos pasado a una etapa de “Post Pandemia” por el descenso en los casos de Covid-19 y por la relajación de las medidas restrictivas, por lo que el pasado 27 de enero el MINEDU con la Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU dispuso el regreso a clases de manera presencial y semipresencial tanto en un ámbito urbano como rural.(El Peruano,2022)

Y con la vuelta a la presencialidad, las escuelas se enfrentan a un nuevo desafío, la pérdida de aprendizaje que los niños tuvieron durante todo el tiempo que las escuelas estuvieron cerradas y en su etapa de clases virtuales.(El Banco Mundial,2020) plantea que al igual que es una prioridad que siga la reapertura de las escuelas también es importante la implementación de programas para la recuperación de aprendizaje con el objetivo de garantizar que los estudiantes de esta generación tengan las mismas competencias que las generaciones de estudiantes pasadas.En este contexto Mamta Murthi, vicepresidenta de Desarrollo Humano del Banco Mundial Indicó: “Si no se adoptan medidas urgentes, es probable que esta generación de estudiantes nunca logre

desarrollar plenamente sus capacidades ni su potencial para generar ingresos, y los países perderán capital humano esencial para sostener el crecimiento económico a largo plazo” “El hecho de que más de la mitad de los niños del mundo se vean afectados por la pobreza de aprendizajes es inaceptable, por lo que no podemos seguir impartiendo educación de la manera en que lo hemos hecho hasta el momento. Adoptando medidas visionarias y audaces, los encargados de la formulación de políticas y las partes interesadas de todo el mundo pueden convertir esta crisis en una oportunidad para transformar los sistemas educativos, de manera que todos los niños, donde sea que se encuentren, puedan realmente aprender con alegría, con rigor y con un objetivo determinado”.

Es por estas razones, que el problema presentado en este proyecto de investigación es la pérdida de aprendizajes que hubo en los niños de preescolar durante el aislamiento social por el COVID-19. Ya que la educación es fundamental para romper las brechas sociales y brindar más oportunidades a los niños que representan el futuro del país.

2. Justificación

(UNICEF, 2022) Advirtió que la educación en el Perú está pasando por una crisis sin precedentes que se ha visto agravada por la tardía apertura de las escuelas tras dos años que ha tenido como consecuencia la pérdida de aprendizajes que el Banco Mundial estima en un retroceso equivalente a 10 años otro aspecto alarmante es el número de deserciones escolares que según cifras oficiales fueron de alrededor de 670 mil niñas,

niños y adolescentes no matriculados que en el peor de los casos pueden estar expuestos al trabajo infantil y tener más dificultades para reincorporarse al sistema educativo.

Los niños de nivel inicial son los que presentan un gran problema en la reinserción escolar post pandemia ya que además del atraso en diferentes materias al desvincularse de sus clases han vuelto con problemas de atención, hiperactividad, disciplina y desinterés por aprender, algo que impide el avance en clases y termina con un mal desempeño escolar situación que solo genera frustración en los pequeños y complica aún más la tarea de los educadores y padres. Es por ello que esta investigación buscará beneficiar a distintos Centros educativos de Lima, como es el caso de los niños de cuatro años de la I.E.P César Vallejo School del distrito de San Juan de Lurigancho, uno de los distritos más grandes de la capital. El producto lúdico que se plantea crear ayudará a desarrollar las habilidades cognitivas tan necesarias según los estudios para mejorar el rendimiento académico de los niños y solucionar la pérdida de aprendizajes que hubo durante la pandemia

(Juárez, C, Rodríguez, G,& Escoto, M . 2017) señalan que el proceso cognitivo de la atención es parte fundamental del aprendizaje y de la calidad del desempeño escolar, ya que consiste en la habilidad de recepción y filtrado de información relevante proveniente de diferentes estímulos que pueden terminar siendo prolongado requiriendo seguir un ritmo constante sin interrupciones para un buen aprendizaje.

Los resultados de esta investigación tienen como finalidad ser un aporte útil a la educación preescolar del país, como también el diseñar un producto final, lúdico y didáctico que pueda resultar provechoso no solo a los niños, sino también a los

involucrados en el proceso de aprendizaje de los mismos es decir los maestros, padres, psicólogos, etc.

A través de un proceso exhaustivo de recopilación de información tanto obtenida por medios propios, a través de entrevistas con las personas involucradas, se decidió indagar en los siguientes puntos tales como crianza, educación y psicología infantil, buscando ser perceptivos y ampliar nuestro panorama acerca del contexto y necesidades particulares de cada uno de ellos además también averiguar cómo la problemática afecta a los entrevistados a la hora de interactuar con los infantes, por otro lado, también hemos buscado fuentes externas que puedan aportar más conocimiento que ayudará en este proceso que además de ser de investigación, también es un proceso de cocreación para idear el producto final antes mencionado que dotará a los educadores de una herramienta que estimule y esté pensado en la realidad de esta nueva generación de niños post pandemia.

Ayudará en el bajo rendimiento académico que presentan los niños de preescolar en el regreso a clases presenciales, teniendo como origen en el descuido de los padres en su aprendizaje y la crianza durante el confinamiento desarrollando en los niños problemas de conducta, falta de motivación e interés para concentrarse y aprender que dificultan su correcto comportamiento y desempeño escolar, por esto el producto ayudando a nivelar, reforzar y desarrollar habilidades en niños que necesiten complementar su educación por motivos de retraso o dificultad para el aprendizaje, al ser un producto lúdico y novedoso que logra conectar y cumplir su cometido con los alumnos es

atractivo para emplearse como un estándar en la educación en diversas instituciones nacionales.

El resultado tiene como meta ser un gran cambio en la educación de los niños, y generar un impacto en las instituciones educativas, debido a que tiempo atrás no se ha dado la importancia necesaria a este problema. Se necesita también que los padres se involucren debido a que son los más cercanos a los niños, esto hará que puedan sentirse confiados de sí mismos. Esta investigación puede dar como resultado un proyecto innovador.

3. Reto de innovación

Los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas a los involucrados (ver Anexo 1 y 2) en el desarrollo de los niños brindó la oportunidad de plantear una solución más completa al conocer sus problemas e identificar oportunidades en las cuales trabajar . Así fue como se llegó a la siguiente pregunta ¿Cómo podríamos desarrollar un producto lúdico y didáctico capaz de desarrollar las habilidades cognitivas en los niños para que obtengan un mejor desempeño escolar?

Este producto lúdico y didáctico propone ayudar a los niños afectados por la precariedad de las pasadas clases virtuales que tuvo como consecuencia que no hayan desarrollado las habilidades cognitivas necesarias para su edad, mediante el uso de tarjetas con elementos visuales y texturas en alto relieve (ver Anexo 5) estimulará los sentidos de la vista, el tacto e incluso el oído, ya que contará con una funda especial que al introducir las tarjetas dictara lo que tiene escrito como una letra o el elemento representado en la imagen con esto se busca agilizar la memoria, la atención y

desarrollar nuevo vocabulario. Adicionalmente se plantea crear un modelo de negocios por suscripción mensual que consistiría en recibir set de tarjetas con temas nuevos y siempre coherentes con la curricular nacional.

El producto mínimo viable (ver Anexo 3) se realizó con materiales caseros conservando las características más esenciales de la propuesta original para replicar la experiencia en una prueba a pequeña escala con una niña de 4 años que tiene dificultades para aprender las vocales, déficit de atención, muy extrovertida y propensa a realizar sus actividades de manera autónoma (ver Anexo 4). Primero se hizo una demostración del funcionamiento del producto que consistió en colocar una tarjeta en la funda y paralelamente escribir en un sintetizador de voz del celular la vocal de la tarjeta luego de que la niña comprendiera el funcionamiento y practicará las vocales con este sistema se le instó repetir las vocales por sí sola como un ejercicio de memoria para ver si era capaz de recordarlas por su cuenta.

3.1 Objetivo General.

- Diseñar un producto lúdico y didáctico para que los niños puedan adquirir y reforzar sus habilidades cognitivas no desarrolladas durante estos dos años de virtualidad y encierro.

3.2 Objetivo Específicos.

- Facilitar el aprendizaje y nivelación de niños con falta de habilidades cognitivas como el aprendizaje, la memoria el lenguaje y la comprensión,
- Brindar una solución que pueda ser usada por los niños independientemente y sin una supervisión constante.

- Desarrollar una herramienta que acompañe la enseñanza del docente reforzando lo infundido en el salón de clases

4. Sustento Teórico

4.1. Estudios previos

Obregón (2021) en su investigación la Importancia del juego en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 473 de Cusipata -Quispicanchi Cusco. Utilizó un diseño de tipo cualitativo, investigación acción con sesión de clase. La investigación tuvo como objetivo describir la importancia del juego en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas. Se planificó una actividad en el aula para que los niños conocieran los fenómenos naturales que ocurren localmente, posteriormente se les realizó dos pruebas para tener la comparación de un antes y un después, La primera prueba se realizó con niños que contaron con escaso material educativo y sin un juego previo o durante la sesión donde se explicó el tema y la segunda prueba se realizó con el mismo grupo de niños pero esta vez contando con los materiales necesarios y aplicando juegos antes y durante el proceso de aprendizaje del tema. Ambas pruebas se hizo con una muestra de 10 niños y niñas de la institución educativa antes mencionada. Al finalizar la primera prueba 80% de los niños no cumplieron los criterios deseados, los cuales son: Expone sus ideas con claridad, Se mantiene en el tema durante toda la exposición, Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen, Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas y Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.

En la segunda prueba con los recursos y materiales necesarios se logró que el 80% de niños cumplieran los criterios antes mencionados, esto nos demuestra que a través de

una debida planificación y uso de los juegos educativos donde puedan manipular e interactuar con sus compañeros se potencia el razonamiento y aprendizaje de los niños. Otro beneficio obtenido por el juego es la mejora del estado de ánimo de los niños ya que se sintieron más entusiasmados y dispuestos a participar de manera activa favoreciendo aún más el aprendizaje. Se considera que los resultados y conclusiones a las que llega la autora son de utilidad para esta investigación, ya que se comprueba que los procesos lúdicos y el uso de material educativo favorece el aprendizaje en los niños, además de hacer una descripción detallada de diferentes estrategias para ponerlo en marcha.

Se vincula con nuestra investigación, ya que una de las características importantes de nuestro producto y proyecto son involucrar los procesos lúdicos, además de estrategias que lo complementen con la finalidad de ayudar en el aprendizaje preescolar.

Chirinos (2017) investigó sobre los Juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 712 Siraya-Puno. Esta tesis tiene como objetivo determinar la importancia de los juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje. La autora siguió una metodología experimental de una etapa: la primera es planificación y ejecución de actividades, en la primera etapa se hace un cronograma con unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. La metodología que empleó en su investigación fue la siguiente: Realizar unos cuadros para colocar actividades por mes y tiempo de duración de cada una. Se realizó una unidad de aprendizaje con un tema específico y un objetivo, realizando un cronograma por curso, origen de área, competencia, capacidades y conocimientos, actitudes e indicadores de valor. También se hicieron sesiones de aprendizaje, con temas específicos, integrando estrategias de

aprendizaje, rutinas, motivación, prácticas, básica y evaluación. Todo esto se realizó en un tiempo definido de octubre a diciembre.

En conclusión, este presente trabajo académico, permitió conocer la importancia y del rol que juega la actividad lúdica como recurso educativo y que mejoró de una manera enorme, que además de ello motivó y fortaleció su aprendizaje de los niños, el cual se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje. Es por ello que la actividad lúdica no solo es importante para el desarrollo físico, emocional y comunicativo, sino que también está inmerso en las necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa. Los resultados obtenidos, mediante la aplicación de la lista de cotejo antes de aplicar la actividad lúdica como estrategia fue negativa, pero después de aplicar la estrategia de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los niños siendo los resultados obtenidos positivos. Por tanto se considera que los resultados y conclusiones a las que llega la autora afirman que es útil para el equipo ya que fortalece la idea de investigación, confirmando que los juegos lúdicos son importantes y favorecedores en el tema de aprendizaje de niños de inicial, ya que fortalece sus actitudes académicas y el desarrollo físico de este.

Orozco (2019) en su investigación Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “Villa Catarina” Pimentel tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa antes mencionada. La autora trabajó con una muestra experiencial, y el método de investigación es cuantitativo.

Se usó una metodología especialmente diseñada para el antecedente. Esta metodología comprende 5 fases: Diseño de Investigación; Operacionalización de variables, se hace una evaluación a las variables independiente (juegos simbólicos) y dependiente (Habilidades sociales Básicas), Población y muestra; La muestra a trabajar es la misma cantidad que la población. La población beneficiada con la ejecución de dicha investigación está formada por 20 estudiantes de 4 años, provenientes de familias que viven cerca de la Institución Educativa, dónde la gran mayoría de las madres tienen una profesión, y un grupo reducido se dedica al cuidado de sus hijos. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; y al final Método de Análisis de Datos.

Al medir el nivel de habilidades sociales básicas de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina, después de aplicar el taller “Nuestro juego” en el Post Test se obtuvo la totalidad de niños en un nivel alto de habilidades sociales básicas, se observa que los niños se relacionan de manera positiva, superando las dificultades que tenían al inicio. Al comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test es notable la mejoría de los niños recordando que en el pre test se detalla un nivel bajo mostrando dificultad para relacionarse, mientras que en el post test se evidencia a los niños una mejor comunicación y relación entre ellos.

Se considera que los resultados y conclusiones a las que llega el autor se afirma que es útil para el equipo ya que fortalece la idea de investigación, buscando como objetivo mejorar la comunicación y relación entre ellos para un mejor resultado en su aprendizaje, y a la vez de manera positiva.

Bedón (2021). En Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021. Tuvo como objetivo diseñar una guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niños y niñas de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021 con el Diseño de estudio Transversal Descriptivo. Siendo su muestra 5 docentes y 25 niñas y niños de la Unidad Educativa, ya que los primeros se encargan de dirigir a las niñas y niños y los segundos porque son a quienes va dirigida la Guía. Para el desarrollo de la presente investigación se han empleado tres etapas: Para la primera etapa se realizaron las investigaciones bibliográficas, partiendo de la revisión de la literatura relacionada con la investigación, a través de la técnica de fichaje, a fin de determinar diferentes fuentes documentales como son: documentos escritos, todos inherentes al estudio; se extrajeron elementos fundamentales para conformar el marco teórico referencial como fuente primaria. Así mismo consultas referidas a Investigaciones previas, libros, ponencias realizadas en foros y talleres, tesis de grado de especialización y maestría, para conformar los antecedentes de la investigación; también suelen revisarse documentos legales que sustenten el estudio. Para la segunda etapa se procedió a explicar el diseño, la modalidad y el tipo de investigación, así como también, se plasmó la definición de la población. También se hace referencia a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Así mismo se aplicó el instrumento diseñado a la población seleccionada. Para la tercera etapa se recolectaron, organizaron, clasificaron, procesaron y tabularon los

datos, para luego ser analizados cuantitativa y cualitativamente expresarlos por ítems y graficarlos con la información detallada. El resultado de la investigación fue que los bits de inteligencia son recursos didácticos de gran aporte que le permiten al estudiante desarrollar mejor la memoria evidenciando un progreso en el aprendizaje en los niños obteniendo una mejor atención y concentración para captar distintas actividades. Agregando que este recurso didáctico es fundamental para facilitar al docente impartir sus clases haciendo las mismas más dinámicas, permitiéndole llegar de mejor manera y entendiendo con mayor facilidad.

Por tanto se considera que los resultados y conclusiones a las que llega el autor se afirma que es útil para el equipo ya que fortalece la idea de investigación para realizar nuestro kit de aprendizaje lúdico, dado el autor menciona la despreocupación escolar por los niños durante la pandemia y como está afecto en su desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria y demuestra cómo mediante estímulos sensoriales se puede lograr un mejor resultado en el aprendizaje del niño ya que esto logra captar mejor su atención y logra un progreso significativo en su aprendizaje.

Horta, et.al. (2021). En su tesis “Habilidades lectoescritoras como fundamento del proceso cognitivo en estudiantes de Preescolar y Tercero de Primaria. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C. Tuvo como objetivo identificar las dificultades en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de Preescolar y Tercero de Primaria. El diseño de estudio tiene un enfoque cualitativo y una Investigación Acción Participativa. Siendo la muestra conformada por 10 niños y 6 niñas del Grado Tercero, curso 301 jornada tarde del Colegio Ciudad Bolívar,

Argentina, sede B, de la ciudad de Bogotá y también a 2 niños y 3 niñas de Preescolar de la Institución Educativa El Rubí, sede Principal, ubicada en la vereda del mismo nombre, del municipio de Planadas (Tolima) y 17 madres y padres de familia de las dos instituciones, de los cuales 16 respuestas a la encuesta se obtuvieron de madres y 1 de un padre de familia. La metodología que emplearon en su investigación fueron los siguientes: Primero Identificaron las dificultades en los procesos de lectura y escritura de las y los estudiantes de Preescolar y Tercero de Primaria mediante una encuesta diagnóstica (test) Segundo: Según el test se obtuvo una recolección de variables donde 2 estudiantes presentaron dificultades leves, en tanto que 2 niños presentaron dificultades severas; la importancia del instrumento y los resultados obtenidos radica en que, además, de detectar dificultades tempranas en el aprendizaje de la lectura y la escritura, se pueden plantear estrategias que permitan el fortalecimiento de estas habilidades comunicativas, facilitando el proceso. Tercero y por último: Desarrollaron diversas actividades, a partir de la estrategia pedagógica de los talleres, empleando herramientas lúdicas como el cuaderno viajero, la creación de trovas, la caracterización de personajes, las pijamadas literarias, entre otras, logrando motivar y captar el interés y la participación de niños, niñas y sus familias obteniendo como resultado de la investigación que la lectoescritura es una actividad fundamental.

Al finalizar la investigación tuvo como resultados sobre el gusto de los niños por la lectura, se evidencia que de los 16 encuestados respondieron el 100% que, si les gusta leer, aunque en la práctica quizás no se lleve a cabo, por no tener hábitos de lectura o carecer de los medios para disponer de libros, revistas o periódicos. En cuanto a preferencias por el tipo de lecturas, la mayoría de la población encuestada se inclina por

los cuentos (62.5 %), seguido por la literatura infantil (25%), en una menor proporción por la ciencia ficción (12.5%), entre tanto, el 0% de los encuestados realiza lecturas relacionadas con novel. En los resultados a la pregunta sobre la forma de lectura, se evidencia que el 62.5% de los encuestados, prefiere realizar lecturas de textos que contengan imágenes, en tanto que el 18.8% le gusta que sus lecturas tengan más texto que imagen, el 12.5 % prefiere que el libro contenga más imagen que texto, mientras que solo un 6.3% prefiere que los textos que lee no tengan imágenes. Reafirmando la estrecha relación entre las deficiencias en las habilidades lectoescritoras y el rendimiento académico de las y los estudiantes sujetos de estudio, respondiendo así tanto al objetivo general como al primer objetivo específico. Por tanto se considera que los resultados y conclusiones a las que llega el autor se afirma que es útil y beneficioso emplear la metodología lúdica permitió recrear ambientes agradables diferentes a las aulas de clase, involucrando a la familia en el proceso, lo cual facilitó la formación de hábitos, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y a mediano y largo plazo, el fortalecimiento de las competencias comunicativa, en nuestro caso diseñar, elaborar e implementar un prototipo lúdico que emplee esa metodología como parte del aprendizaje del niño y reforzamiento de los primeros temas de la currícula preescolar es beneficioso para su óptimo rendimiento escolar, por tanto se considera que la propuesta y los objetivos del presente informe de investigación es viable

4.2.Marco teórico

Producto

Thompson (2009) define que un producto es el resultado de un esfuerzo creador que tiene un conjunto de atributos tangibles e intangibles (empaquete, color, precio, calidad, marca, servicios y la reputación del vendedor) los cuales son percibidos por sus compradores (reales y potenciales) como capaces de satisfacer sus necesidades o deseos.

Lúdico

Para la Real academia española (RAE) el término es “Perteneiente o relativo al juego”

Desde un aspecto más cercano a la educación se le denomina “Aprendizaje Basado en Juegos”, esta modalidad de enseñanza funciona al revés. La asignatura en cuestión se adapta a un entorno más entretenido para facilitar la adquisición de una serie de conocimientos concretos”. (Características del método lúdico: ¿por qué es tan beneficioso para el aprendizaje de los niños?, s. f.)

Didáctico

La (RAE) lo define de la siguiente manera: “Que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir.”

Juego didáctico

“Entendemos por juego didáctico el método de enseñanza que se emplea para fomentar el conocimiento de una forma lúdica y educativa. El objetivo es que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas y sociales.” (Juego didáctico: cómo aprender jugando, 2019)

Características esenciales un juguete didáctico:

- a) Deben ser juegos sencillos, de fácil manejo y con un objetivo educativo.
- b) El juego didáctico se debe adecuar a la edad del pequeño y a sus capacidades.
- c) Las instrucciones tienen que ser comprensibles para el niño.
- d) Es importante que cuenten con un tamaño correcto y de buena resistencia.
- e) La finalidad de la propuesta lúdica debe ser fomentar el desarrollo en el ámbito cognitivo, social, emocional y verbal

Implementar los juegos didácticos en niños

Según (Clemente, s. f.) se debe reconocer las necesidades intrínsecas en el juego de los niños y satisfacerlo de manera coherente con diferentes recursos. En esta etapa podemos implementar enseñanzas en áreas muy específicas, utilizando juguetes didácticos diseñados para esta tarea, pero siempre es necesario ofrecer este aprendizaje de manera orgánica aprovechando oportunidades de exploración del niño en vez de forzarle un aprendizaje que probablemente no será tomado con interés o simplemente rechazado.

El Juego en el desarrollo de los niños

Manrique (2017) afirma que “a través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. “

Características del juego

El juego adopta muchas formas de aprendizaje para el desarrollo de los niños, un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. (UNICEF, 2018)

- a) **El juego es divertido:** obviamente, el juego puede tener sus retos y sus frustraciones (¿a quién le toca primero? ¿por qué no consigo que este juego de construcción se sostenga?), pero la sensación general es de disfrute, motivación, emoción y placer.
- b) **El juego es iterativo:** ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. los niños juegan para practicar competencias, probar posibilidades, revisar hipótesis y descubrir nuevos retos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo.
- c) **El juego es provechoso:** los niños juegan para dar sentido al mundo que les rodea y para descubrir el significado de una experiencia conectándose con algo que ya conocían previamente. mediante el juego, los niños expresan y amplían la interpretación de sus experiencias.
- d) **El juego es socialmente interactivo:** el juego permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas.
- e) **El juego invita a la participación activa:** si observamos cómo juegan los niños, normalmente veremos que se implican profundamente en el juego, a menudo combinando la actividad física, mental y verbal.

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción.

Importancia del buen rendimiento escolar de los niños

En el papel que juega la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad, el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundaría en la mejora de las familias y las comunidades (Duncan et al., 2007; Lee, 2010). Por ello no es de extrañar que, en los marcos sociales actuales, y en cualquier sistema educativo, el hecho de que los estudiantes tengan un buen rendimiento y finalicen con éxito la educación obligatoria -generalmente asociada a la educación secundaria- se ha convertido en un requisito casi imprescindible para medir la calidad de la educación y el desarrollo futuro de un país.

Importancia de las técnicas lúdicas en la educación

Cepeda (2017), nos dice que las técnicas lúdicas son usadas como recurso para desarrollar comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, no solo ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino también contribuye en la comunicación y en la motivación para tomar decisiones.

Con lo dicho por la autora podemos indicar que las actividades lúdicas ayudan a desarrollar las destrezas que un estudiante necesita ya que se abordan los temas de manera interactiva logrando afianzar el aprendizaje.

Rendimiento académico

Existen diversas definiciones para conceptualizar el rendimiento académico, durante el tiempo distintos autores lo han definido como:

Miranda (2017) “Es la evaluación cuantitativa que se asigna para medir el producto referido al conocimiento adquirido por el estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Andueza (2017) “Es la relación existente entre el esfuerzo realizado y el producto obtenido para lograr el aprendizaje”

Morales (2016) “ Es el indicador que se utiliza para dar cuenta de los resultados de la actividad educativa escolarizada”.

Bejarano (2016) “Es el grado de conocimiento alcanzado por un estudiante en un determinado nivel académico”.

Lugo (2016) “Es el éxito del aprendizaje en todos los niveles de educación”

Con todo esto concluimos considerando la opinión de los diversos autores que el rendimiento académico se puede definir como la estimación de todo el conocimiento adquirido por el estudiante en el ambiente escolar en un determinado nivel académico.

5. Beneficiarios

Tendremos 4 beneficiarios que serán impactados con el Reto de Innovación:

Niños de 4 años

El principal beneficiario son los niños de 4 años con déficit de atención y concentración debido al aislamiento social en el cual vivieron durante 2 años de su vida por el tema de Covid 19, también niños que debido al confinamiento no pudieron asistir al kínder en años anteriores, por otro lado están los niños que estudiaron en instituciones públicas y luego fueron trasladados a una institución particular hallando gran atraso en el nivel de aprendizaje y habilidades cognitivas.

Padres de Familia

Debido al regreso del trabajo presencial los padres tienen cada vez menos tiempo para dedicarse a la educación de sus hijos, la rutina cansada de todos los días hace que ellos solo quieren llegar a casa y descansar; sin embargo muchos de ellos saben que debido a la pandemia sus hijos han perdido ciertas habilidades cognitivas. Estos padres de familia quieren que sus niños en casa complementen lo aprendido en las aulas de clase de una manera más dinámica y autónoma, es decir sin la necesidad de la supervisión de un adulto.

Docentes

El reto de innovación impactará en los docentes de nivel inicial de forma positiva mediante el reforzamiento de temas desarrollados en el programa curricular de

educación inicial. Los niños de educación inicial necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas a través de los sentidos y la experimentación en materiales de concreto.

Psicólogos infantiles

Los psicólogos en la actualidad son pieza clave en las instituciones educativas por lo tanto no son ajenos a este tema, este producto lúdico podrá ser usado por ellos como una evaluación para saber el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas de cada niño y detectar así ciertas problemáticas en ellos.

6. Propuesta de Valor

6.1. Propuesta de valor

Little senses es un producto lúdico y didáctico que ayuda a mejorar el rendimiento académico mediante la estimulación de los sentidos y la mente mediante experiencias divertidas, desarrollando habilidades cognitivas

6.2. Segmento de clientes

Los clientes son las madres y padres de familia con hijos en el preescolar en el salón de 4 años. También se considera a las profesoras, psicólogos infantiles y cualquier otra persona que intervenga en el desarrollo educativo de los niños.

6.3. Canales

La comunicación tendrá lugar de manera digital por medio de las redes sociales y el sitio web, si el posible cliente desea adquirir el producto tendrá la opción de recibirlo mediante entrega a domicilio o también acudiendo a tiendas de útiles escolares y cadenas de retails.

6.4. Relación con los clientes

Tanto el tono de comunicación como la imagen de marca se presentará como amigable y educativa debido al contexto en el que desarrolla nuestro público. Uno de los puntos importantes de esta propuesta vinculada con la relación con los clientes es el poder co crear con ellos mediante retroalimentación recibida en las demostraciones del producto o también mediante mensajes en las redes sociales.

6.5. Actividades clave

- Atención al cliente (Medios digitales)
- Coordinación con los clientes para el envío del producto
- Promoción del producto en redes sociales y colaboración con influencers educativos
- Demostraciones del producto en centros educativos
- Creación de novedades vinculadas al producto
- Abastecimiento de puntos estratégicos (Tiendas de útiles y Retails)

6.6. Recursos clave

- Equipo de investigación y estudio temas del aprendizaje infantil
- Consulta a expertos (Pedagogos, Psicólogos infantiles, Maestros etc..)
- Contratar empresas de manufacturación y ensamblaje del producto
- Equipo de Logística
- Vehículo
- Community manager
- Personal para atención al cliente
- Representante de la empresa

6.7. Aliados clave

Directores de escuelas: Contactaremos con los encargados de los centros educativos y se les ofrecería una demostración para implementar el producto en sus aulas.

Manufacturadores y Ensambladores: Para reducir costos se contrataría negocios externos que cuenten con las herramientas para producir, manufacturación y ensamblar el producto

Profesoras de Inicial/Psicólogos infantiles: Su conocimiento y experiencia será de utilidad para refinar el producto y ponerlo a prueba en su ambiente de trabajo.

Tiendas de útiles escolares/Retails: Se alquilaría un espacio donde destacar nuestro producto en este punto de venta estratégico.

Influencers educativos: El público objetivo consume contenido pedagógico en plataformas como YouTube, Se podría realizar alguna colaboración en la que pongan a prueba el producto y se promocioe.

6.8. Fuentes de ingresos

Se tendría ingresos dos fuentes, la venta del producto y la suscripción para recibir nuevo contenido mensualmente

6.9. Presupuestos

- Proceso de producción
- Salario del Personal
- Colaboraciones con influencers
- Presencia en tiendas de útiles
- Promoción del producto en redes
- Logística (ver Anexo 6)

7. Resultados

Se realizó un producto mínimo viable de la propuesta final (ver Anexo 3) que presenta las características más esenciales que cumplen con la propuesta de valor. Las cuales son el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de preescolar para ayudar en su rendimiento escolar y que este sea óptimo. Dentro de las habilidades se colocó mayor énfasis al desarrollo del lenguaje y la memoria. Para poner a prueba se realizó una simulación del prototipo a pequeña escala con una niña de 4 años (ver Anexo 4). Los resultados obtenidos se desglosan en tres fases.

- Primera Fase: La fase de aprendizaje, consistió en presentar el prototipo a la niña e indicarle cómo funciona, luego de que comprendiera la dinámica. Se dejó que interactuara con las tarjetas que contenían elementos visuales como las vocales y palabras que iniciaban con estas, las observo y analizo de manera pausada y sin complicaciones, corroborando que es un prototipo amigable. Luego hizo uso del tacto al palpar las texturas relacionadas con las palabras elegidas. De forma intuitiva insertó las tarjetas en el prototipo y en simultáneo se reproducía el contenido de estas, lo cual hacía que ella escuchara atentamente. Repitió el ejercicio con todas las tarjetas que se le fue alcanzando, demostró interés y entusiasmo al realizarlo.
- Segunda Fase: La fase de repaso, consistió en reproducir el contenido de las cartas con texturas y luego preguntarle sobre ellas a manera de confirmar que se retuvo la información. La dinámica fue gratificante y alentadora para la niña, ya que todas sus respuestas eran acertadas y notaba su avance en

tiempo real. Esto denotaba que no había problemas en la retención y en el aprendizaje.

- Tercera Fase: La fase de test, consistió en hacer una evaluación a la niña al día siguiente de lo aprendido con las tarjetas. Se le mostraba las tarjetas y se le preguntaba por el contenido, a lo cual respondió el 80% de las veces acertadamente y el 20% no se acordaba o no las identificaba con la palabra adecuada. Este resultado afirma que hubo una retención y comprensión casi total del contenido enseñado en las tarjetas.

8. Conclusiones

Gracias a las validaciones se concluye que se ha cumplido efectivamente con los objetivos planteados en el reto de innovación. A través del producto mínimo viable (ver Anexo 3) se pudo demostrar que los niños logran una mayor atención al momento de aprender gracias a la forma de aprendizaje lúdica y los estímulos sensoriales demostrando una mayor retención de lo aprendido. Siendo una opciones para los padres que les transmita seguridad y alivio por tener un producto que pueda facilitar el aprendizaje de los niños siendo estos los principales beneficiados, además de encontrar un aliado que pueda ocupar su lugar en la complementación del aprendizaje de los niños que no puede ser ocupado por falta de tiempo. A su vez de una herramienta confiable para los maestros ya que el producto está basado en el balotario estudiantil de la institución educativa sabe que servirá de complemento a lo visto en el salón de clase permitiendo reforzar lo aprendido.

El hecho que en la actualidad muchos niños se hayan visto afectados por el confinamiento por Covid-19 lo cual les ha generado consecuencias negativas en su rendimiento escolar en el regreso a las clases presenciales hace que *Little senses* brinde esa seguridad y soporte a los niños de 4 años para mejorar sus habilidades cognitivas no desarrolladas en la pandemia de forma autodidacta. De igual forma el experimento aún sigue en etapa inicial y falta testear más la experiencia del usuario para poder pulir detalles en lo intuitivo que pueda ser el producto para el usuario. *Little senses* es una alternativa atractiva y única para el cliente en el mercado, brindando seguridad al ser un producto hecho con recomendaciones de profesionales y que ayudará a recuperar el tiempo perdido en la coyuntura del Covid-19 en los niños.

9. Bibliografía

Características del método lúdico: ¿por qué es tan beneficioso para el aprendizaje de los niños? (s. f.). Sapos y princesas. Recuperado 5 de julio de 2022, de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/metodo-ludico/>

CEGIDO, B., & JOHANNA, E. (2021). LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA MEMORIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DISTRITO METROPOLITANO Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA" DISTRITO METROPOLITANO" UBICADO EN LA COOP. CIUDAD NUEVA DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS PERIODO ENERO-JUNIO 2021. Ubicado desde <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2899/1/BEDON%20CEGIDO%20EVELIN%20JOHANNA.pdf>

Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Recuperado, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-lúdica-de-aprendizaje>

Clemente, Y. (s. f.). Juego didáctico: cómo aprender jugando. Forma Infancia.

<https://formainfancia.com/juego-didactico-beneficios-ejemplos/>

Cordero, K., & Ponce, M. (2021). Estudiantes sin aulas: El impacto de la pandemia en la educación peruana. Enfoque Directo. <https://enfoquedirecto.pe/educacionvirtual/>

Debido a la pandemia de COVID-19, 72 millones de niños más podrían verse afectados por la pobreza de aprendizajes. (2020). Banco Mundial.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/12/02/pandemic-threatens-to-push-72-million-more-children-into-learning-poverty-world-bank-outlines-new-vision-to-ensure-that-every-child-learns-everywhere>

Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. (2020). El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>

Juárez, C, Rodríguez, G,& Escoto, M . (2017, Abril). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. UAEM.

<https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66937>

Juego didáctico: cómo aprender jugando. (2019, 3 octubre). Forma Infancia.

<https://formainfancia.com/juego-didactico-beneficios-ejemplos/>

Minedu: 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 por la pandemia. (2022). Andina.

<https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-124533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-el-2021-por-pandemia-893390.aspx>

Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la

Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. (2022). El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-p-resolucion-ministerial-no-048-2022-minedu-2034354-1/>

Muñoz Alvarado, R. P., & Ceter Quiñonez, J. C. (2019). *Juegos lúdicos en el mejoramiento del rendimiento escolar* (Bachelor 's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Ubicado desde

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46037>

Obregon, A. (2021). Importancia del juego en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 473 de Cusipata -Quispicanchi Cusco [Tesis de Título de segunda especialidad, Universidad Andina “Néstor Cáceres Velázquez”].

<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5017>

Presidencia de la República del Perú. (2020, 31 marzo). *Presidente Vizcarra: Año escolar se inicia este lunes 6 de abril a través de modalidad a distancia* [Comunicado de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/presidencia/noticias/111660-presidente-vizcarra-ano-escolar-se-inicia-este-lunes-6-de-abril-a-traves-de-modalidad-a-distancia>

Real Academia Española. (s.f.). Didáctico. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 2 de Julio de 2022, de <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>

Real Academia Española. (s.f.). Lúdico. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 2 de Julio de 2022, de <https://dle.rae.es/l%C3%BAdico>

Thompson, I. (2009, septiembre). Definición de Producto. Marketing Free.

<https://www.marketing-free.com/producto/definicion-producto.html>

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. Sección de Educación. Recuperado de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNICEF. (2022, 25 mayo). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes [Comunicado de prensa].

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

10. Anexos

Anexo 1: Entrevistas

Entrevista a Psicóloga Infantil

Nombre de la entrevistada: Yulian León Pacheco

1. Háblanos de ti, ¿A qué te dedicas, donde trabajas, etc.?

Soy egresada de la universidad Peruana Unión desde el 2016 tengo una especialidad en psicoterapia general y enfocada niños y adolescentes. Como experiencias he venido trabajando en dos centros educativos y en la actualidad estoy trabajando de forma remota atendiendo a pacientes particulares.

2. ¿Cómo deben preparar emocionalmente a los niños para el regreso de clase post pandemia?

Como todo ser humano pasamos por procesos a lo largo de nuestras vidas, pero cuando somos niños necesitamos el apoyo del cuidador principal ya sea la madre, el padre u otro en ese momento necesitamos de ellos para poder adaptarnos porque no tenemos la capacidad de tomar decisiones ni de insertarnos en la sociedad y más aún con las restricciones que hubo durante la pandemia los papas han tenido que implementar nuevas estrategias para tener más recursos y con ello le han quitado tiempo a los niños no hubo una preparación para poder llevarlos a la escuela y prevenirlos de lo que van a encontrar o como solucionar sus problemas. El niño no sabe cómo enfrentarse entonces al desconocimiento hay miedo es por ello que hay niños que lloran y el adulto se enoja porque no lo entiende y lo ven como un simple berrinche en vez de hablar sobre lo que se va a encontrar en el colegio las personas o las actividades que habrá ahí mediante juegos de rol como replicando la experiencia en casa para que el niño se familiarice con el ambiente escolar incluso puede visitar el lugar donde para aceptarlo como algo natural.

3. Psicológicamente hablando, ¿qué consecuencias ha traído la pandemia a los niños?

Los niños deben salir y compartir el juego con amigos el hecho de permanecer en casa por las restricciones sanitarias por el covid han hecho que los niños acumulen toda esa su energía en sí mismo. También les han afectado las medidas que se implementaron de golpe como el uso de mascarilla y la desinfección de absolutamente todo de manera compulsiva lo cual tiene como consecuencia que se hayan vuelto más retraídos. También

he visto casos que al estar en casa la única manera en la que los podían entretener era dándoles el celular o la laptop centrando su atención únicamente en estos aparatos y disminuyendo sus estímulos sensoriales y capacidad de aprendizaje, no hay atención no hay concentración así que no hay este proceso de aprendizaje.

4. ¿Qué secuelas puede haber en los niños si no se toman medidas a tiempo?

Lo que está pasando en la actualidad bajo mi experiencia es que hay niños que no están aprendiendo rápido, justamente los que han estado bajo influencia de las pantallas, estoy viendo más casos de hiperactividad, niños con ansiedad, sobrepeso y niños con problemas de conducta.

5. ¿Cómo esto afecta a su regreso a clases presenciales?

El hecho de que no puedan controlar su conducta, su inmadurez prolongada, ya que un niño que va a la escuela se enfrentan a situaciones en las que pueda empezar a resolver por sí mismo, pero si va luego de un tiempo sin haber tenido contacto con otros se encuentra una inmadurez respecto a la resolución de sus problemas muchos no tienen la atención y concentración para poder recibir clases por un tiempo prolongado eso afecta su proceso de aprendizaje también puede ocurrir que los niños que no están prestando atención desconcentre a los niños que sí y pueden romper la hilación de la clase.

6. ¿Has tratado niños afectados por el encierro? ¿Cuál es su patrón de comportamiento?

Tengo cuatro casos de niños que tienen en común la falta de atención y el juego como único interés durante las clases. Lo que veo es que necesitan sacar la energía que tienen, ya que han estado mucho tiempo solos y cuando encuentran a más niños quieren jugar. Pueden tener cambios muy radicales en sus emociones, un día pueden estar muy molestos y otro muy tristes.

7. ¿Según tu experiencia esto afecta su forma de relacionarse con otros niños de su edad y sus maestros?

Claro de todas maneras, justamente los niños a veces no desean jugar con ellos porque muestran hostilidad y esto genera más problemas porque vienen las mamás diciendo que no quieren jugar con sus hijos y piensan que son rechazados. Los padres vienen mucho más cargados de tensión y al igual que los docentes que reciben quejas es una cadena que involucra a todos.

8. ¿Tiene consecuencias en su aprendizaje también? ¿Qué les cuesta o sucede a estos niños que antes de la pandemia no?

El niño que no presta atención no aprende, para poder memorizar algo debemos encender un sistema cognitivo en la cabeza, primero recibes la información dirigiendo tu atención de manera consciente y si es permanente se logra el aprendizaje

9. ¿Cómo ha afectado la pandemia en el desarrollo de habilidades como la motricidad fina, gruesa, la comunicación y el pensamiento lógico de los niños?

No ha habido el mismo estímulo como cuando los niños salían a jugar al parque, tampoco no había manera en las que sus padres ayudarían en desarrollar de estas habilidades en caso de las gruesas por diversos factores como el espacio, el tiempo o el conocimiento. En el caso del pensamiento lógico también no había manera de que los niños tengan contacto con sus semejantes para que juntos puedan solucionar problemas típicos de su edad.

10. ¿Hay algún método o herramientas que se pueda utilizar? ¿Qué haces tú para tratar estos problemas en estos casos? ¿Los docentes y padres pueden ayudar en esto? ¿Qué mecanismos de acción se les podría brindar?

El trabajo es entre el niño, los padres y el docente, en estos casos todos deben hablar el mismo idioma, si la escuela y la maestra trabajan un tema en casa la mamá o el papa deben reforzar este tema, esto hará el aprendizaje mucho más fácil y significativo en los niños.

11. ¿Qué tan importante es el rol familiar en el tema educativo y emocional del niño?

Es demasiado importante, es aquí donde el niño empieza a formar su personalidad, si su familia es hostil el niño crecerá siendo desconfiado e incluso puede llegar a ser inseguro y se le brinda seguridad y con cierta disciplina es todo lo contrario crecerá seguro de sí mismo y le va a ir bien logrando sus objetivos.

12. ¿Cómo podríamos ayudar al niño en su seguridad emocional mediante juegos en aula?

Podrían ser juegos en equipo en los que el niño pueda confiar en otros y depender de la confianza de los demás, también los cuentos y escuchar experiencias de estas historias, sobre todo si son protagonizadas por niños.

13. ¿Qué nos puede decir del lenguaje no verbal? ¿En qué aspectos deberíamos prestar atención?

Implica un porcentaje de comunicación más alto si se compara con los que hablan. En los niños muy pequeños de 2 a 3 años que recién están hablando, es importante prestarles atención. Mediante ello podemos ver que les agrada o no y que les asusta, entre otras cosas.

14. ¿Cómo funciona la terapia en los niños?

La terapia es progresiva, uno no cambia de un día para otro, en cuanto a los niños tenemos que observar su conducta, sus juegos, lo que dicen, también escuchamos a los padres y docentes. Evaluamos y descartamos situaciones psicológicas.

15. ¿Cómo ayudar a un niño que no quiere ser ayudado?

Es bastante trabajo porque se tiene que empatizar con el niño, hay que jugar y conversar. La terapia no solo se trata de preguntar y responder, sino de compartir, entender emociones y ganarse su confianza.

16. ¿En qué ayudaría un psicólogo educativo a las instituciones y niños para el regreso a clases?

Principalmente sería brindar sesiones a los padres dando pautas de crianza e informarles de estrategias para ayudar a sus hijos con el regreso a clases.

17. ¿Cómo deben los docentes facilitar la convivencia entre los niños?

Ellos tienen estrategias como canciones, y juegos que contagian de alegría a los niños y les fomentan las ganas de aprender. También es recomendable realizar pausas activas de la rutina y así darles un rato de convivencia.

18. ¿El ministerio de educación sabe de esta problemática? ¿Qué medidas está tomando?

La realidad es diferente a lo que se hace en el ministerio, proponen muchas actividades, pero la realidad de los niños es diferente, en ese punto no creo que están ayudando, ya que ellos quieren que los niños estén sentados aprendiendo. Para mí es como si no supieran lo que está pasando actualmente, porque no he visto en sus medios de difusión contenidos sobre el manejo de la carga emocional, ni gestión de emociones, etc.

19. ¿Conoces alguna iniciativa donde estén tratando esta problemática en los niños de manera destacable?

Organizaciones pequeñas por medio de las redes sociales que se dedican a la crianza positiva.

Entrevista a Psicóloga Infantil

Nombre de la entrevistada: Sheyla Espinoza Roncal

1. Háblanos de ti, ¿A qué te dedicas, donde trabajas, etc?

Soy Licenciada en Psicología especializada en Dislalia y a la vez he llevado cursos de problemas de aprendizaje, control de emociones en niños de inicial y primaria. Actualmente laboro en el área de Omaped de barranca como terapeuta de lenguaje

2. ¿Cómo deben preparar emocionalmente a los niños para el regreso de clase post pandemia?

La verdad eso varía, la pandemia es algo nuevo y más en los niños, no todos son iguales, un niño es un mundo cada uno con distintos caracteres.

Depende mucho de cómo fueron educados en casa, hay niños que no han sentido el encierro porque sus padres los han socializado con primos y amigos cercanos en este caso ellos no tienen dificultad. También hay niños que no los han dejado salir por temor al contagio y los han tenido en una burbuja con esos niños si hay que trabajar, generales una buena autoestima, sociabilidad, en este caso los padres deben hablar con los niños, generarse confianza para que ellos puedan desarrollarse de una manera independiente y no depender de alguien.

3. Psicológicamente hablando, ¿qué consecuencias ha traído la pandemia a los niños?

Lo primero es inseguridad, los niños tienen miedo a lo que pueda suceder en otros niños les ha traído tristeza quizás por perder seres queridos, hay niños que han perdido a mamá, papá o abuelos y a veces los padres no saben cómo afrontar el tema de duelo; no saben cómo explicarlo y es ahí donde generan inseguridad, miedo, tristeza, ellos no saben cómo manejar sus emociones.

4. ¿Qué secuelas puede haber en los niños si no se toman medidas a tiempo?

A largo plazo puede existir depresión en lo que es tristeza, en lo que es ira se puede convertir en agresividad. Te puede traer problemas en el aprendizaje porque no sabes seguir reglas, no sabes seguir normas.

5. ¿Cómo esto afecta a su regreso a clases presenciales? ¿Has tratado niños afectados por el encierro? ¿Cuál es su patrón de comportamiento?

Afecta muchas maneras hoy en día hay niños de 3 a 5 años que no se saben comunicar y los profesores ya no tienen mucha tolerancia, he tenido 5 niños a mi cargo por el tema de la pandemia han tenido dificultades en el proceso de aprendizaje de Lenguaje

6. ¿Según tu experiencia esto afecta su forma de relacionarse con otros niños de su edad y sus maestros? ¿Tiene consecuencias en su aprendizaje también?

Claro que sí, son dos años de pandemia en el cual las relaciones solamente han sido papá y mamá o en el caso si es una familia extensa con papá, mamá, tíos, primos y abuelos, pero más allá de eso el hecho de relacionarse con más personas es intercambiar experiencias, intercambiar momentos, vivencias y alegrías y cóleras; la interacción social de los niños es fundamental.

7. ¿Cómo ha afectado la pandemia en el desarrollo de habilidades como la motricidad fina, gruesa, la comunicación y el pensamiento lógico de los niños?

En cuestión de motricidad gruesa el niño no ha salido a correr a parques, no salió a dar paseos largos. Generalmente la motricidad gruesa son juegos como partidos, vóley, básquet, karate; son juegos en los cuales el niño va interactuando moviendo su cuerpo va reconociendo arriba, abajo, delante, detrás dentro de pandemia los padres trabajan y no había una separación de tiempo para los niños.

En motricidad fina generalmente en inicial se trabaja lo que es rasgado plastilina, se trabaja lo que es cortar pegar; dentro de pandemia los padres no tenían el tiempo y tampoco la paciencia para enseñarles y para los padres es más fácil hacer el trabajo por los niños que sentarse y esperar que los niños lo hagan solos a habido un retroceso en el desarrollo.

En la comunicación tenemos típico pensamiento de ya va hablar él solo va a hablar o cuando el niño quiere cualquier cosa el padre siempre va a entender el lenguaje, la mamá ya sabe lo que quiere decir y es la traductora de si el niño dice 'tatata' ya la mamá sabe lo que quiere si quiere comer o quiere ir al baño y es ahí donde no se desarrolla el lenguaje, hay niños con muchos problemas de lenguaje.

8. ¿Hay algún método o herramientas que se pueda utilizar? ¿Qué haces tú para tratar estos problemas en estos casos?

En cuestión de niños de 3 a 5 años está lo que es la educación a través de Montessori en el cual se da énfasis a lo que es la actividad dirigida al niño, se le enseña para que él sea independiente para que pueda fortalecer las diferentes técnicas que se quiere trabajar para fortalecer sus propias habilidades.

En el tema de lo que es lenguaje trabajamos mucho lo que es la confianza en que todo lo que se equivoca está bien equivocarse porque poco a poco va a ir aprendiendo dándole la confianza dándole seguridad de que él va a llegar a lograr el objetivo que tiene, en cuestiones de comportamiento tratamos de que los padre pueda ir dirigiendo mejor los castigos hay padres que viene con castigos físicos tratamos de modificar el chip de los castigos físicos tratando de sugerir otros tipos de alternativos por ejemplo suprimiendo lo que es el uso del celular suprimiendo el uso del televisor o sea suprimiendo gustos que tienen Y tratar de que los padres sean más comunicativos con sus niños, enseñarle a que el padre le de confianza al niño para que pueda expresar sus emociones.

9. ¿Los docentes y padres pueden ayudar en esto? ¿Qué mecanismos de acción se les podría brindar?

Con la guía de un psicólogo si se puede, los profesores tienen que tener capacitaciones porque generalmente los profesores van a clase a hacer un rol que es enseñar y muy pocas veces entran a un vínculo afectivo porque según la currícula peruana llevan hasta 20 alumnos creó nivel inicial y 36 alumnos en nivel primaria Pues en el nivel inicial los niños necesitan más atención emocional debido a que aún están desarrollándose, aún están aprendiendo están descubriendo y en este caso necesitan mucho más atención porque ellos te piden el reconocimiento y siempre van a estar al pendiente de lo que los profesores opinan sobre ellos.

Yo considero que un mecanismo de acción serían con talleres de Educación para padres de familia, como una guía para padres de cómo criar de manera positiva a los niños, de cómo aplicar los castigos adecuadamente, cómo ser más asertivos con ellos y cómo integrarse de una manera adecuada en la dinámica familiar. Considero que los padres necesitan ir incluso a terapia de pareja porque muchos de ellos ya sea pandemia han tenido discusiones en casa delante de los niños para poder ayudar a un niño Primero te tienes que ayudar como padre.

10. ¿Qué tan importante es el rol familiar en el tema emocional y educativo del niño?

Considero que es sumamente importante hoy en día en pleno Siglo 21 hay muchísimos embarazos adolescentes hay muchas familias disfuncionales, monoparentales y reconstituidas y familias nucleares Considero que las familias nucleares hay un soporte

emocional tanto papá y mamá Pero eso no quiere decir de que para papá y mamá estén bien y le puedan dar un buen soporte emocional al niño y considero por eso que tienen que ir a terapia este familiar en cuestiones de las familias monoparentales siempre mamá o papá hace la función del padre y madre para sus hijos es ahí donde el niño siempre va a buscar una figura tanto materna como paterna por la ausencia que haya de uno de ellos dos, he tenido padres que es de una sola una sola mamá y de un solo papá y generalmente los niños cuando hubo la separación han tenido cambios emocionales y lo han manifestado más corporalmente que físicamente y también emocionalmente.

11. ¿Cómo podríamos ayudar al niño en su seguridad emocional mediante juegos en aula?

Yo considero que a través de cuentos, trabajar muchos cuentos infantiles dedicados a lo que son las emociones hay muchísimos libros en el Perú y dentro de las aulas muchas veces no son aplicables pero deberían aplicarlos; no sé si habrás escuchado del libro El Emocionómetro del Inspector Drilo libro se trabaja todo lo que son las emociones.

En todo lo que son los niños el trabajar emociones a través de juegos de aula es muy importante porque vamos reconociendo la felicidad, alegría, tristeza, miedo, sorpresa, frustración, cólera y de cómo cuando trabajas cada uno de ellos vas moderando la intensidad, cómo deben reaccionar ante diferentes situaciones metiendo esto con las emociones de lenguaje no verbal.

12. ¿Cómo funciona la terapia en los niños?

Hay diferentes terapias por ejemplo la terapia ocupacional para manejar lo que son emociones, la terapia de lenguaje y la terapia familiar desde mi punto de vista tú motivas para que el niño no se siente inseguro al momento de hablar, de comunicarse con otros niños porque generalmente los niños se burlan y cuando se burlan generan inseguridad que ya no te dan ganas de decir las cosas y en terapia se trabaja eso se trabaja en la fortaleza de emociones la seguridad para que ellos puedan hablar a través de juegos a través de estimulación en lo que es la terapia de familia Ahí trabajas también emociones con el niño pero ya trabajas lo que es separación de padres.

13. ¿En qué ayudaría un psicólogo educativo a las instituciones y niños para el regreso a clases?

Yo considero que a armar talleres para profesores y para padres de familia, consejería psicológica en casos de problemas de conducta y problemas de aprendizaje; reuniones con padres tipo grupos de ayuda considero que debería haber un grupo de ayuda por cada salón o por cada colegio mezclando los padres de familia o sea no de un mismo salón sino de diferentes salones para que los padres que no se conocen absolutamente nada puedan contar sus experiencias y hacer una catarsis; también crear reuniones de

interacción e integración donde los niños puedan integrarse con otros niños ya no solamente en la hora de recreo sino juegos interactivos en otro horario.

14. ¿Cómo el desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el rendimiento escolar?

En la estimulación temprana de 0 a 3 años mientras tú más estimulas a un niño mientras le generen mayor fortaleza tanto física, emocional y mental, tú haces una gran diferencia para que logre actividades que tal vez un niño de 5 años logré hacer lo que uno de 10 años pueda hacer.

Entrevista a Psicóloga Infantil

Nombre de la entrevistada: Raquel Katherine Peralta Vela

1. Háblanos de ti, ¿A qué te dedicas, donde trabajas, etc?

Soy Raquel Katherine Peralta Vela psicóloga de profesión egresada de la Universidad Peruana Unión en el 2016, actualmente trabajo en el hospital 2 de vitarte de EsSalud.

2. ¿Cómo deben preparar emocionalmente a los niños para el regreso de clase post pandemia?

Es todo un proceso venimos de una situación que anteriormente no se ha vivido, sobre todo para el regreso se debe tener una preparación emocional y familiar por todo el tiempo que han pasado solo con la familia, también social por el tiempo que llevan aislados de sus compañeros y una preparación física ya que poco a poco se van incorporando a sus aulas de clases y las nuevas normas que nos ha dejado esta pandemia.

3. Psicológicamente hablando, ¿qué consecuencias ha traído la pandemia a los niños?

Son varias, están las emocionales en la cual el niño ha creado ansiedad, estrés, depresión por la nuevas situaciones que les ha tocado vivir y no tener o saber manejar herramientas para esto, por eso escuchamos que los niños tienen problemas para dormir o duermen mucho, comen mucho o comen poco se van a los extremos, también tienen ansiedad por separación ya que no se quieren separar de sus familiares con quienes han estado todo este tiempo en pandemia, además de tener ansiedad sociales ya que se han olvidado de socializar.

4. ¿Qué secuelas puede haber en los niños si no se toman medidas a tiempo?

Toda dificultad emocional puede llegar a terminar en un trastorno si no se llega a controlar, por ejemplo, un niño puede empezar con miedo de lo nuevo y terminar con ansiedad o empezar con un poco de tristeza por no poder ir a clases normalmente o jugar con sus amigos y terminar con depresión, el trastorno puede llegar a una intervención psiquiátrica que implica más tiempo y un proceso más elaborado.

5. ¿Cómo esto afecta a su regreso a clases presenciales? ¿Has tratado niños afectados por el encierro? ¿Cuál es su patrón de comportamiento?

Sí les afecta yo he tratado niños introvertidos con ansiedad o niños extrovertidos con indicadores de agresividad siempre en los dos extremos.

6. ¿Según tu experiencia esto afecta su forma de relacionarse con otros niños de su edad y sus maestros? ¿Tiene consecuencias en su aprendizaje también?

Influye mucho su cambio de conducta, en casa no se llevan las mismas reglas que en el colegio y hay una mezcla de todo tipo de conductas y crianzas al involucrarse con otros niños, también influye en el aprendizaje ya que pasó de estar frente a una computadora a estar con compañeros y ya quiere jugar con ellos y puede causar distracción lo que causa que no pueda retener la información, lo que les cuesta a los niños ahora después de la pandemia es la sociabilización y el aprendizaje ya que se distraen con videojuegos o otras cosas en la computadora, su nivel educativo se ve afectado ya que con las clases en pandemia se pudo perder la calidad de aprendizaje y ahora al regresar a la presencialidad pueden estar a desnivel con el resto de sus compañeros.

7. ¿Cómo ha afectado la pandemia en el desarrollo de habilidades como la motricidad fina, gruesa, la comunicación y el pensamiento lógico de los niños?

En el colegio los niños hacen actividades o tiene herramientas para desarrollar todos estos aspectos, en casa los padres por falta de conocimientos, tiempo o herramientas no le han enseñado esto a los niños, se nota la diferencia entre los niños que durante la pandemia han tratado de adquirir estas habilidades contra los que las aprendieron antes de mejor manera.

8. ¿Hay algún método o herramientas que se pueda utilizar? ¿Qué haces tú para tratar estos problemas en estos casos?

Hay distintos tipos de terapias como la de lenguaje, cognitivo conductual, emocionales dependiendo lo que necesite el niño, en estos casos primero hacemos una entrevista para identificar la mayor carencia del niño, ya identificado el problema se crean programas de intervención de duración acorde al progreso del niño.

9. ¿Los docentes y padres pueden ayudar en esto? ¿Qué mecanismos de acción se les podría brindar?

Se ayuda mucho en el aspecto educativo cuando se hacen las escuelas para padres y así darle las herramientas a los padres que puedan ayudar a sus hijos y en cuanto a lo que es a profesores hacerles talleres de capacitación y así el profesor tenga mayores herramientas y dominio del aula.

10. ¿Qué tan importante es el rol familiar en el tema emocional y educativo del niño?

Es fundamental ya que con lo que aprende en casa formará su personalidad más adelante cuando el niño crezca.

11. ¿Cómo podríamos ayudar al niño en su seguridad emocional mediante juegos en aula?

Se puede incrementar la seguridad mediante juegos de aula haciendo que el niño se dé cuenta que es capaz de hacer cosas que no sabía que podía hacer y al darse cuenta de que podía hacerlo su autoestima crece y recibe ese empujoncito para desarrollar nuevas habilidades.

12. ¿Qué nos puede decir del lenguaje no verbal? ¿En qué aspectos deberíamos prestar atención?

El lenguaje verbal y no verbal son un complemento debe tener concordancia el uno con el otro, el detalle es cuando estos no tienen concordancia ya que representa que el niño no expresa lo que siente ya sea por miedo, quizás pueda sentirse amenazado y debemos prestar atención a eso.

13. ¿Cómo funciona la terapia en los niños?

Dependerá mucho del diagnóstico que se le pueda dar, por ejemplo, si tiene un problema de conducta se armará un programa de intervención donde se harán sesiones de modificación de conducta con el apoyo de los padres, el ámbito cercano del niño y el entorno escolar, siempre rodeado del círculo social principal del niño.

14. ¿Cómo ayudar a un niño que no quiere ser ayudado?

En estos casos lo peor que se puede hacer es obligar a un niño, debemos ir poco a poco llegando a él a través de personas que ya conoce con las que el se siente seguro por ejemplo los padres, así ellos nos dan información del contexto en el que se desenvuelve y en base a lo que se conoce se puede intentar una visita a casa, en un lugar donde se sienta cómodo ya que así sentirá mayor seguridad y después de un tiempo razonable ya se podría trabajar solo con él.

15. ¿En qué ayudaría un psicólogo educativo a las instituciones y niños para el regreso a clases?

Principalmente a los profesores con capacitaciones, un psicólogo educativo estará pendiente quienes son los alumnos con mayores necesidades dentro del aula, también puede hacer un perfil de aula y en base a eso crear un programa de intervención que se pueden fortalecer en los programas de tutoría, en caso de los niños que tienen algún diagnóstico psicológico o psiquiátrico se puede hacer el seguimiento con el terapeuta que está llevando el caso para que no se descuide al niño.

16. ¿Cómo deben los docentes facilitar la convivencia entre los niños?

Dándoles seguridad a través del entorno en el que se desarrollan, hay que ser muy cuidadosos al comunicarnos con un niño ellos son muy sensibles con las personas que admiran ya que recién están conociendo el mundo y le puede causar una impresión ya sea mala o buena, los niños tienen mucho contacto con los docentes por lo tanto a los docentes se les debe preparar con programas, reuniones, capacitaciones para que les puedan dar esa seguridad a los niños dentro del aula.

17. ¿Conoces alguna iniciativa donde estén tratando esta problemática en los niños de manera destacable?

El estado está implementando programas, por ejemplo, el plan de tutoría anual en donde se está contratando más personal para crear más programas de intervención frente a las problemáticas más actuales en el plan de tutoría nacional, también se está tratando de contratar mayor personal psicológico, pero van a pasos muy lentos lamentablemente.

18. ¿Crees que el lado de infraestructura de aulas ayudaría en el ámbito emocional?

Sí definitivamente y sobre todo después de esta pandemia ya que se ha requerido el distanciamiento social y se ha reducido la capacidad de los alumnos en el aula.

19. ¿Cómo el desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el rendimiento en los niños? ¿El diseño de un producto lúdico ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los niños?

Las habilidades cognitivas son importantes porque reflejan la intelectualidad a la que puede llegar el niño con el desarrollo de las habilidades fundamentales, físicas, motoras, psicomotrices y todo lo que implica el desarrollo de lo cognitivo, para esto se necesita una buena formación desde que los niños son pequeños.

20. ¿El diseño de un producto lúdico ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los niños?

Si claro siempre y cuando logremos identificar las necesidades o habilidades que debe desarrollar un niño según la etapa en la que se encuentre por ejemplo en inicial validan ciertas habilidades, en primaria se desarrolla más el nivel intelectual y se puede usar juegos como dominós o parecidos.

Entrevista a Madre de Familia

Nombre de la entrevistada: Magda Gonzales

1. Cuéntanos un poco de ti y ¿Cómo es la experiencia de ser Madre/padre de familia en la actualidad? ¿Cómo es tu relación con tu hijo?

Me llamo Magda Gonzales, tengo 28 años de edad, tengo 2 hijos, un niño de 5 años y una niña de 3 años. Soy madre soltera, me separé de mi esposo justo en la pandemia, en la actualidad me va mejor, he aprendido muchas cosas.

2. Nos contarías un poco de él/ella ¿Cómo es de carácter y personalidad? ¿Qué le gusta y disgusta? ¿Cómo es un día normal para él/ella? ¿Cómo lo percibes emocionalmente?

En la actualidad va al psicólogo y eso me ha ayudado mucho, el antes no entendía que no sólo debía obedecer a papá sino también a mamá. Danilo tiene un carácter muy fuerte e impulsivo, es imperativo, reacciona rápido de manera fuerte por ello acude a un psicólogo para que aprenda a interactuar y controlar ciertos aspectos negativos que tiene, ya tiene asistiendo aproximadamente 2 meses y ha mejorado bastante su comportamiento ahora ya obedece y cumple con sus responsabilidades.

3. ¿El encierro por el covid cómo dirías que lo afectó? ¿Lo ha cambiado de alguna manera?

Lo afectó bastante, en el colegio su manera de interactuar con los demás, desde antes yo no lo sacaba mucho como era madre primeriza no sabía cómo actuar en pandemia las cosas empeoraron. Danilo se volvió un poco tímido y esas cosas.

4. ¿Cómo fue la experiencia de tu niño en las clases virtuales pasadas?

Nos fue pésimo, Danilo estudio el año pasado en un colegio nacional, el este año debería estar en el salón de 5 años pero como lo traslade a un colegio particular el nivel de enseñanza es más alto y mi hijo no está en ese nivel así que tuve que ponerlo otra vez a 4 años, los colegios nacionales su enseñanza es muy pobre la verdad, mi hijo ni siquiera aprendió las vocales peor ni escribirlas.

5. ¿Qué dificultades hubo en las clases virtuales para tu hijo?

La profesora intentó hacer zoom pero nunca pudo porque los niños no le prestaban atención y se solían distraer fácilmente así que decidió hacerlo todo por WhatsApp, por ese medio enviaba las tareas videos para los niños pero no es igual ese tipo de enseñanza.

**6. ¿Consideras que hubo temas que no se aprendieron de manera óptima?
¿Cuáles?**

No se aprende casi nada en las clases virtuales, por ejemplo en escritura, en pronunciación, en aprender los números y las vocales fue muy difícil desarrollarlo en la pandemia.

7. ¿Consideras que los niños perdieron habilidades de aprendizaje y experiencias como consecuencia de la pandemia?

Considero que sí, les afectó en el tema de interactuar con otros niños, compartir, a mi hijo le cuesta mucho prestar sus juguetes o cualquiera de sus cosas, Danilo recién está aprendiendo a jugar no solo con niños sino con niñas también.

8. ¿La socialización que se tiene en el nido es importante para los niños?

Claro es muy importante, eso les ayuda a ser más empáticos y sociables.

9. ¿En la escuela los están ayudando en el sentido de poder reintegrarse a las clases presenciales?

En mi caso sí, gracias a Dios me ha tocado una excelente profesora que siempre le ayuda a interactuar, a que mi hijo controle su carácter; me ha ayudado bastante en todo aspecto.

**10. En ese sentido, ¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales de tu hijo?
¿Ha tenido algún obstáculo que antes no lo era?**

Tuvo inconvenientes al inicio, le costó adaptarse a quedarse sentado en un solo lugar durante varias horas porque él estudia de 8 a 1 y también le costó aprender a obedecer a la profesora.

11. ¿Tu hijo está recibiendo algún tipo de nivelación con los temas que haya podido perderse en las clases virtuales?

En casa yo le estoy ayudando con métodos de trabajo para la escritura en este caso, con él estamos manejando el tema de horario para cada cosa.

12. ¿Te comunicas con regularidad con la docente de tu niño?

Si por mi fuera le escribiera cada 5 minutos pero no se puede, me comunico con ella todos los días para ver cómo se comporta Danilo.

13. ¿Estás satisfecho con el desempeño actual escolar de tu hijo?

En la actualidad si estoy muy satisfecha, me trae buenas calificaciones pero como un niño de 4 años más no de 5, está retrasado un poco pero le va mejor.

14. ¿Cumples un rol crucial en la educación de tu hijo? ¿Realizas actividades recreativas educativas en casa con tu niño?

Si, en este caso yo soy madre 24/07, no trabajo, solo me dedico a ellos a tiempo completo. Hacemos actividades recreativas de manera organizada todo con un tiempo determinado.

15. ¿Crees que esta generación de niños post pandemia ha tenido más dificultades y retos de aprendizaje que el resto?

Yo creo que sí, no solo los pequeñitos sino también a los grandes, esta pandemia ha traído grandes cambios en nuestra sociedad.

Entrevista a Madre de familia

Nombre de la entrevistada: Rosa Infante

1. Cuéntanos un poco de ti y ¿Cómo es la experiencia de ser madre de familia en la actualidad? ¿Cómo es tu relación con tu hija?

Actualmente me encuentro trabajando todo el día llegando por las tardes a mi hogar, la relación con mi niña es media difícil por el poco tiempo que le dedico aunque siempre trato de enseñarle y estar pendiente de ella.

2. Nos contarías un poco de ella ¿Cómo es de carácter y personalidad? ¿Qué le gusta y disgusta? ¿Cómo es un día normal para ella? ¿Cómo lo percibes emocionalmente?

Ella en casa es una niña extrovertida, le gusta pintar y colorear, pero en el jardín es tímida. Cuando no accedo a sus caprichos se enoja, pero también es muy alegre y amistosa en lo emocional se siente feliz, pero tiene sus momentos de cólera e ira.

3. ¿El encierro por el covid cómo dirías que lo afectó? ¿Lo ha cambiado de alguna manera?

Considero que sí le ha afectado porque no tuvo la oportunidad de experimentar las clases presenciales o salir a pasear en sus primeros años de vida , además de limitar muchísimo todo lo que tenga que ver con socializar.

4. ¿Cómo fue la experiencia de tu niño en las clases virtuales pasadas? ¿Qué dificultades hubo en las clases virtuales para tu hijo?

Ella no ha llevado el año pasado porque no se pudo conectar, pero si este año, lo virtual fue algo nuevo para ella, le chocó de alguna manera por no poder socializar y tener que mantenerse quieta viendo una pantalla, se distraía con facilidad.

5. ¿Consideras que hubo temas que no se aprendieron de manera óptima? ¿Cuáles?

Claro en el área de habilidades motrices como cortar, escribir bien su nombre, hacer bolitas, le cuesta si hay una diferencia entre los niños que llevaron presencial y virtual fue en el mejor desarrollo que tuvieron para poder realizar estas tareas.

6. ¿Consideras que los niños perdieron habilidades de aprendizaje y experiencias como consecuencia de la pandemia?

Sí se retrasaron

7. ¿Consideras que la socialización que se tiene en el nido es importante para los niños?

Si es superimportante en la etapa de la infancia que son como esponjas y aprenden de su ambiente y de las personas que lo conforman.

8. ¿En la escuela los están ayudando en el sentido de poder reintegrarse a la presencialidad?

Si en el nido donde estudia mi niña están volviendo poco a poco a la presencialidad y se fomentan actividades con el objetivo de integrarse nuevamente.

9. En ese sentido, ¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales de tu hijo? ¿Ha tenido algún obstáculo que antes no lo era?

Estaba un poco tímida al principio hasta ahorita le cuesta porque recién está adaptándose a nuevas personas que no son papá o mamá o la familia.

10. ¿Tu hijo está recibiendo algún tipo de nivelación con los temas que haya podido perderse en las clases virtuales?

Actualmente no

11. ¿Te comunicas con regularidad con la docente de tu niño?

Si gracias al celular y a la tecnología nos comunicamos regularmente.

12. ¿Estás satisfecho con el desempeño actual escolar de tu hijo?

No estoy tan satisfecha porque ella puede aprender mucho más, creo que le falta más tiempo conmigo para poder apoyar y reforzar lo que aprende en clase.

13. ¿Cumples un rol crucial en la educación de tu hijo? ¿Realizas actividades recreativas educativas en casa con tu niño?

No tanto, debería pero en los días que no trabajo trato de hacerlo.

14. ¿Crees que esta generación de niños post pandemia ha tenido más dificultades y retos de aprendizaje que el resto?

Si cada generación tiene sus dificultades, pero la situación de la pandemia ha puesto en un gran apuro a los niños de ahora que tienen que avanzar a pasos agigantados para llegar a nivelar su aprendizaje, además de las dificultades de áreas como la emocional y cognitiva

15. ¿Crees que los niños aprenden más usando materiales que puedan manipular?

Si, a esa edad aprenden usando los sentidos.

Entrevista a Madre de familia

Nombre de la entrevistada: Ruth

1. Cuéntanos un poco de ti y ¿Cómo es la experiencia de ser Madre/padre de familia en la actualidad? ¿Cómo es tu relación con tu hijo o hija?

Ser mamá no es fácil, con los chicos de ahora es mucho más difícil que con los chicos de antes, antes tú decías ponte este polo y ellos se los ponían, siéntate y ellos se sentaban o conversaban los adultos tu solo los mirabas y se retiraban, pero los niños hoy no, ellos te dicen “pero ¿Por qué?”, les dicen ponte este conjunto y te dicen “no yo no quiero ese” yo me quiero poner azul si le das uno rojo por decir, es muy diferente los niños de antes con los de ahora. Creo que es por la misma situación de cómo es nuestra vida antes y como es nuestra vida ahora más agitada tenemos que trabajar ambos para poder sustentar a los niños, antes no la mamá se dedicaba a los hijos a pesar de que una mamá trabajaba siempre tenías un tiempo para ellos, pero hoy por esta misma situación que vivimos creo que los niños nacen así porque la vida es más agitada ahora. Mi hijito se llama Thiago y tiene 5 años.

2. Nos contarías un poco de él/ella ¿Como es de carácter y personalidad? ¿Qué le gusta y disgusta? ¿Cómo es un día normal para él/ella? ¿Cómo lo percibes emocionalmente?

Es muy miedoso, bien temeroso, cuando no está mucho tiempo conmigo empieza a ponerse nervioso, pero también es muy cariñoso y me sorprende como hoy es un niño bastante despierto, el ama a otros niños no hay oración en la cual él no le pida al señor e implora por otros niños

3. ¿El encierro por el covid cómo dirías que lo afectó? ¿Lo ha cambiado de alguna manera?

Lo puso muy nervioso por la sobreprotección que le dimos y ver la muerte de familiares, también fue por nuestra culpa por no dejarlo hacer nada eso le afectó mucho en su parte emocional, solo de escuchar alguna enfermedad él piensa que alguien va a morir le he afectado mucho la pandemia.

4. ¿Cómo fue la experiencia de tu niño en las clases virtuales pasadas?

Al llevar sus clases junto a la iglesia a él le fue bien, se adaptó y aprendimos mucho juntos estuve con él en todo momento.

5. ¿Qué dificultades hubo en las clases virtuales para tu hijo?

No tuvo dificultades porque prácticamente inició el colegio con clases virtuales.

6. ¿Consideras que hubo temas que no se aprendieron de manera óptima? ¿Cuáles?

Definitivamente sí, no es lo mismo como cuando van a la escuela por ejemplo los programas que pasaban en la tele para aprender no eran buenos ya que eran artistas los que te enseñaban más no personas con técnicas pedagógicas y a través del zoom solo estaban con la profesora 40 minutos y no les enseñaban nada relevante.

7. ¿Consideras que los niños perdieron habilidades de aprendizaje y experiencias como consecuencia de la pandemia?

Sí de forma presencial aprendes cosas diferentes, para mí los niños aprenden de manera audiovisual, ellos escuchan a la profesora y van repitiendo, pero al estar detrás de una pantalla mirando a alguien que no conocía no conectaba con ello.

8. ¿Consideras que la socialización que se tiene en el nido es importante para los niños?

Sí porque aprenden a desarrollarse a hacer más tolerantes, cuando es virtual no conviven de forma presencial tienen otros tipos de experiencia, por ejemplo, mi hijo no sabe medirse con otros niños y es algo brusco esto se debe a que no ha socializado antes con otros niños por pandemia y no sabe medir su fuerza la profesora dice que se acostumbrara con el tiempo y es normal.

9. ¿En la escuela los están ayudando en el sentido de poder reintegrarse a la presencialidad?

Quizás de forma lenta, los profesores no tienen buenas actitudes con los niños lo que hace que estos no quieran regresar al colegio, los profesores a veces son un poco toscos en la forma de corregir a los niños y esto les causa temor para regresar a clases.

10. En ese sentido, ¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales de tu hijo? ¿Ha tenido algún obstáculo que antes no lo era?

Como dije, su problema fue tener contacto con otros niños porque no sabía cómo tratar a sus compañeros.

11. ¿Tu hijo está recibiendo algún tipo de nivelación con los temas que haya podido perderse en las clases virtuales?

Yo soy quien le enseña en casa, lamentablemente la enseñanza en los colegios estatales hace que los niños no reconozcan las vocales o los números por eso yo trato de conseguir los implementos en casa para poder enseñarle, pero sé que hay niños que no tienen esa opción.

12. ¿Te comunicas con regularidad con la docente de tu niño?

Si a diario estoy pendiente de su conducta con sus demás compañeros.

13. ¿Estás satisfecho con el desempeño actual escolar de tu hijo?

No, sé que mi hijo puede dar más yo le doy tareas en casa para que pueda reconocer los números o las letras ya que si él los ve escrito no los reconoce, con lo que le he enseñado él ha podido aprender.

14. ¿Cumples un rol crucial en la educación de tu hijo? ¿Realizas actividades recreativas educativas en casa con tu niño?

Si es un rol muy importante, mayormente lo hago estudiar o leo cuentos para que aprenda a expresar, retener y de esa manera se le hace más fácil aprender a leer.

15. ¿Crees que esta generación de niños post pandemia ha tenido más dificultades y retos de aprendizaje que el resto?

Si.

Entrevista 07 a Docente de Preescolar

Nombre de la entrevistada: Gabriela Cárdenas

1. ¿Qué edad tienen sus alumnos?

Alrededor de los 5 años.

2. ¿Qué comportamiento nota en sus alumnos ahora que vuelven a la presencialidad?

Los niños se notan apáticos, con recelo, dejaron de compartir como lo hacían y es difícil captar su atención.

3. ¿Notas alguna dificultad de su parte para socializar?

Si, lo principal es que al hacer sus trabajos o en el recreo ya no comparten sus cosas, ya sean materiales o juguetes.

4. ¿Qué medidas has tomado ante esto?

Trabajo una hora de convivencia entre ellos, haciendo dinámicas divertidas que los ayude a mejorar sus habilidades socioemocionales.

5. ¿A qué crees que se deba este nuevo comportamiento?

Muchos de los niños sufren algún tipo de separación en casa, lo que viven ahí se ve reflejado en los niños.

6. ¿Los padres muestran interés en el progreso de sus hijos?

Del 100% solo el 80 muestra verdadero interés, al resto solo les interesa que sus hijos aprueben más no se adentran más a fondo.

7. ¿Crees que los padres deben tomar un papel importante en el regreso a la presencialidad de sus hijos?

Claro que sí, es fundamental que se le comunique a los padres cuál es el desempeño de los niños para que así ellos puedan apoyar desde casa al niño y al docente.

8. ¿Qué es lo esencial que debe aprender un niño de inicial?

Las habilidades socioemocionales son lo más importante, de ahí viene lo básico como operaciones matemáticas simples, el alfabeto, escribir y estructurar oraciones simples.

9. ¿Notas menos habilidades en los nuevos alumnos a comparación de los que tuviste pre pandemia?

Claro, respeto a su educación es sorprendente ya que hay niños que apenas saben contar del 1 al 10 y eso debe verse desde los 3 años.

10. ¿Cómo podemos adecuar el aprendizaje a la capacidad de cada niño?

Eso tiene que ver con cómo cada niño capta la enseñanza, ya que todos tienen un método de aprendizaje diferente, es importante crear un plan de estudio que contenga todos ellos, pero he notado que mayormente la música funciona en todos.

11. ¿Cómo calificaría el desempeño de sus alumnos?

En un rango del 0 al 100 podría decir que su desempeño está entre un 70 al 75.

12. ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar entre alumnos y maestros?

La convivencia es amena sobre todo en el recreo o las actividades.

13. Entonces, resumiendo todo. ¿Podríamos decir que los nuevos alumnos son muy diferentes a los que recibías pre pandemia?

Claro, sobre todo con los mayores ya que la situación es más grave.

Entrevista 08 a Profesora de Educación Inicial

Nombre de la entrevistada: Julissa

1. ¿Cómo notas el comportamiento de tus alumnos en comparación a los pre pandemia?

Es difícil tener su atención, debo usar otro tipo de estrategias, ya sea actividades o material audiovisual.

2. ¿Notas alguna dificultad en tus alumnos al momento de socializar?

Si, les cuesta más desenvolverse y se presentan tímidos.

3. ¿Qué haces ante esa situación?

Les aplicó actividades en equipo para fomentar su compañerismo y estimular sus habilidades sociales, incluso pido ayuda a los padres de familia.

4. ¿A qué crees que se deba esta poca afinidad por socializar?

Yo creo que tiene mucho que ver al confinamiento que se vivió y esa poca necesidad u oportunidad que tenían de socializar.

5. ¿Los padres muestran interés en el progreso de sus hijos?

Solo el 50% de los padres muestran verdadero interés, se acercan y preguntan por sus hijos, se ve genuinamente la preocupación e importancia que le dan.

6. ¿Qué es lo esencial que debe aprender un niño en inicial?

El alumno debe aprender a independizarse y a socializar más con personas fuera de su entorno

7. ¿Notas menos habilidades en tus nuevos alumnos?

Se podría decir que un 25% menos, en el sentido de que no tienen apoyo en casa

8. ¿Cómo se puede adecuar el aprendizaje a las necesidades de cada niño?

Lo primero es aplicar un examen diagnóstico y practicamos la observación y apuntamos en un cuaderno las cualidades de cada niño y así poder trabajarlas.

9. ¿Cómo defines el desempeño de los niños en lo que va del año?

Para mí es gratificante el progreso que llevan a pesar del cambio.

Entrevista 09 a Docente de Inicial**Nombre de la entrevistada: Janett Galarreta****Háblanos de ti, ¿A qué te dedicas, donde trabajas, etc.?**

- 1. ¿Cuéntanos tu experiencia con tus alumnos ahora en el regreso a la presencialidad? ¿Como los notas, como ves sus comportamientos a comparación de alumnos pre pandemia?**

Los niños de ahora se han vuelto más impacientes, se distraen con facilidad y en muchos casos les cuesta ser expresivos con los demás.

- 2. ¿Notas algún tipo de dificultad para tus alumnos al momento de relacionarse con otros niños? ¿Qué haces ante esto? ¿A qué crees que se debe?**

Si algunos niños quieren estar solos y no rechazan el contacto de sus compañeros y se ponen a jugar ellos solos.

- 3. ¿Qué es lo esencial que debe aprender un niño de inicial? ¿Notas menos habilidades adquiridas en tus alumnos de ahora que pre pandemia?**

Lenguaje, a interactuar socialmente, a expresar sus emociones y un desarrollo en la parte cognitiva, si los niños han perdido las habilidades motrices y en el lado cognitivo también porque han estado expuestos a lo digital por un tiempo muy prolongado sin recibir otro tipo de estímulos.

- 4. ¿Cómo adecuar el aprendizaje a la personalidad y necesidades de cada alumno?**

Hay que ser empáticos con ellos, incentivarlos y darles confianza en los momentos que se equivocan y felicitarlos por hacer algo bien.

- 5. ¿Cómo defines el desempeño escolar de tus niños en lo que va del año, después de volver de una educación virtual?**

Académicamente los niños tienen un desempeño muy bajo sobre todo a comienzos de año, pero la educación es un trabajo a largo plazo y en qué algunos niños comienza desde cero por los aprendizajes que se perdieron por no poder ir a la escuela.

**6. ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en tu I.E post pandemia?
¿Cómo interactúan los niños con otros niños y usted?**

Al comienzo es un momento de mucho temor para los niños que estos dos años la han pasado en casa con poco contacto con extraños, pero los niños terminan adaptándose

7. ¿Percibes comportamientos atípicos en los alumnos que recibes post pandemia? ¿Cuáles?

Si, por ejemplo hay niños de 3 años que no saben cómo comunicarse y son desconfiados lo cual impide que exprese necesidades tan esenciales como querer ir al baño no se abren a su entorno también hay niños que no quieren recibir ayuda o que agarres sus juguetes o útiles.

8. ¿El ministerio de educación ha ideado algún curso o plan donde puedan ayudarlos con la orientación para integrar nuevamente a los niños a la sociedad escolar?

Si realizando talleres con los padres

9. ¿Has llevado algún curso o especialización de cómo manejar las emociones de los niños?

En ese tema en específico aún no he tenido la oportunidad

10. ¿Estarías dispuesta a aprender nuevas técnicas pedagógicas para ayudar a los niños? ¿Te sientes capacitado para ayudar a socializar a los niños?

Claro, aprender nuevas cosas siempre es bueno sobre todo si tiene que ver con la educación

11. ¿Cuál es tu mayor reto a la hora de enseñar a esta nueva generación de niños post pandemia?

El reto es que alcancen todas las metas que se han trazado en el aula, que alcancen todas sus capacidades en este momento tan complejo para la educación en general.

12. ¿Qué herramientas o estrategias usas actualmente con tus alumnos y ves que dan resultados?

A través del juego, los cantos y la dramatización es una manera de integrar a los niños en el aprendizaje.

13. ¿Qué crees que necesitan los niños para que puedan tener una reintegración más efectiva?

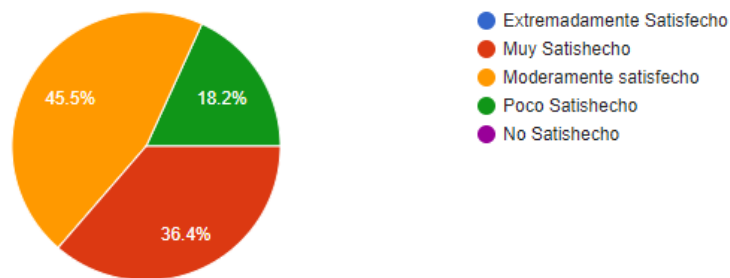
Crear talleres artísticos para que los niños desarrollen sus habilidades y puedan interactuar con otros amiguitos, también puede realizar actividades afines al deporte apropiado para su edad.

Anexo 2: Encuestas a profesoras de nivel inicial

1. ¿Cómo defines el desempeño escolar de tus niños en lo que va del año, después de volver de una educación virtual?



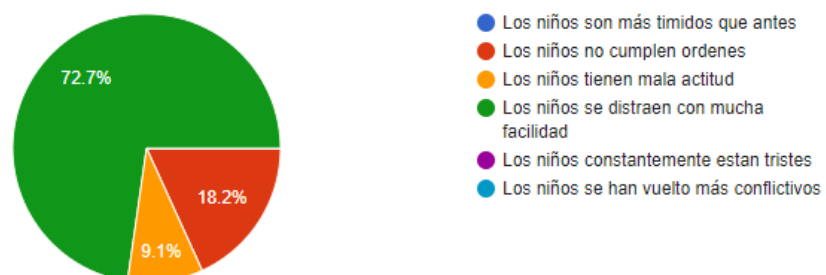
11 respuestas



2. ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en tu I.E post pandemia?



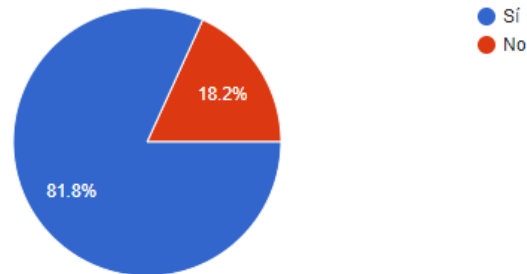
11 respuestas



3. ¿Percibes comportamientos poco usuales en los alumnos que recibes post pandemia?

 Copiar

11 respuestas



Cuales

11 respuestas

Tímidos, egocentristas, poco sociables

Se distrae facilmente.

Se distraen con facilidad, juegan, terminan muy rapido las actividades, preguntan a que hora se iran o a que hora comeran.

No acatan órdenes, se distraen con facilidad, están más agresivos y poco expresivos

Poca atención y concentración

Falta de atención, ansiedad, antipatía, rechazo, vergüenza.

Algunos niños quieren estar todo el tiempo jugando en el patio y no escuchar la clase

Inquietos.

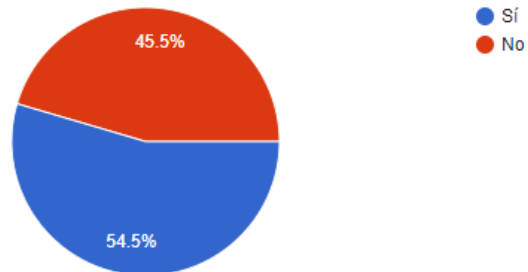
Comportamiento

Estrés

4. ¿El ministerio de educación ha ideado algún curso o plan donde puedan ayudarlos con la orientación para integrar nuevamente a los niños a la sociedad escolar?

 Copiar

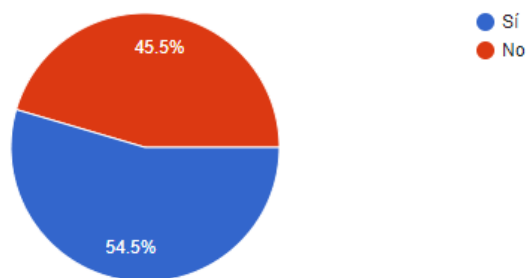
11 respuestas



5. ¿Has llevado algún curso o especialización de cómo manejar las emociones de los niños?

 Copiar

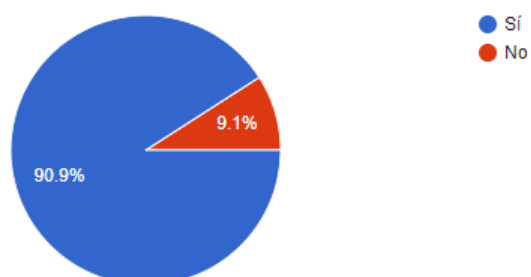
11 respuestas



6. ¿Te sientes capacitada para ayudar a los niños a reintegrarse en la escuela post pandemia?

 Copiar

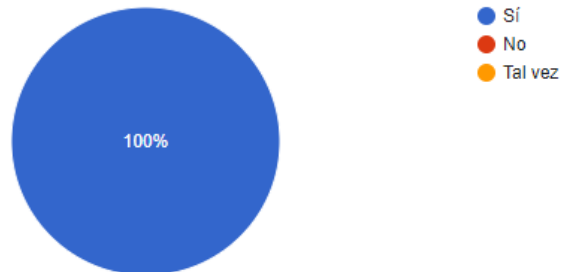
11 respuestas



7. ¿Estarías dispuesta a aprender nuevas técnicas pedagógicas para ayudar a los niños?

 Copiar

11 respuestas



8. ¿Cuál es tu mayor reto a la hora de enseñar a esta nueva generación de niños post pandemia?

11 respuestas

Que los niños y niñas desarrollen habilidades emocionales y sociales para favorecer el bienestar físico y psicológico mediante la adopción de prácticas y estilos de vida saludables en la escuela y también reforzarla en el hogar.

Incentivar al habito de la lectura.

Que logren entender, comprender, socializar, expresarse con mayor facilidad.

Que sean tolerantes a las frustración

Poder llevar la teoría a la practica, en relación a su manejo de emociones, y desarrollo de capacidades de las diferentes áreas.

Lograr captar du atención por tiempo prolongado e interés por los temas de trabajo.

Que sean solidarios unos con otros

Que todos los estudiantes logren la competencia.

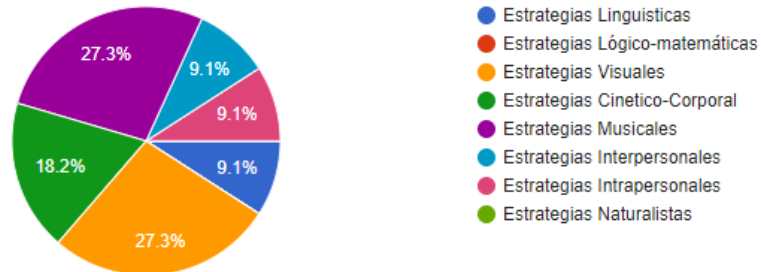
Paciencia

Aprender a trabajar las emociones

Captar su atención

9. ¿Qué herramientas o estrategias usas actualmente con tus alumnos y ves que dan resultados? [Copiar](#)

11 respuestas



11. ¿Qué crees que necesitan los niños para que puedan tener una reintegración más efectiva?

11 respuestas

Necesidad de tener relaciones afectivas estable.
Protección física y seguridad.
Experiencias acordes a las necesidades individuales y adecuadas a su desarrollo.
Fijar límites, estructura y expectativas.

Los niños y niñas deben ser tratados con amor y mucha empatía educándoles en valores y así lograr una reintegración más efectiva.

Trabajar en primer lugar sus emociones.

Estímulos que ayuden a levantar su autoestima

Mayor apoyo en casa en el desarrollo de su autonomía

Talvez algunos cursos que dicten talleres de apoyo, para fomentar la integración y una buena formación escolar.

La base es el amor y la disciplina

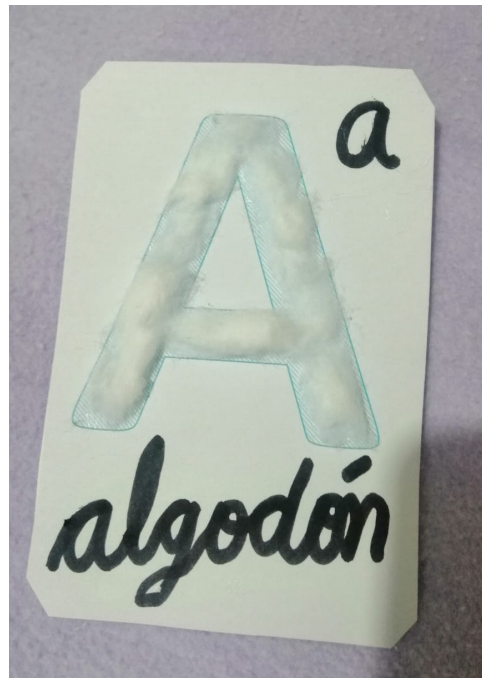
Comprensión y tolerancia

Previa preparación en casa

Atención y concentración

Empeño de cada docente

Anexo 3: Producto mínimo viable (hecho con materiales caseros).



Anexo 4: Testeo del Producto Mínimo Viable.



Anexo 5: Renderizado del Producto Final.



Anexo 6: Presupuesto.

| Inversión inicial | |
|------------------------------------|------------------|
| Recursos | Costo |
| Hosting web | S/.150 |
| 2 computadoras | S/.6670 |
| 1 Impresora | S/.300 |
| Materiales de oficina | S/.300 |
| Mobiliario | S/.2000 |
| Permisos municipales | S/.400 |
| Garantía del alquiler | S/.2000 |
| Arduino ISD 1820 x500 | S/.1855 |
| Arduino RFID x500 | S/.1760 |
| Elaboración de las tarjetas | S/.1000 |
| Estructura del producto | S/.800 |
| Total | S/.18,135 |
| Gastos mensuales iniciales | |
| | Costo |
| Proceso de producción y ensamblaje | S/.2000 |
| Consultorias a expertos | S/.1000 |
| Alquiler del local | S/.2000 |
| Gastos de Logística | S/.300 |
| Alquiler de Vehículo | S/.1000 |
| Publicidad digital | S/.400 |
| Personal | S/.6000 |
| Marketing | S/.1000 |
| Total | S/.11,700 |
| Banco | |
| Prestamo Bancario | |
| Cuota mensual x 12 meses | S/.891.61 |

| Ingresos | | | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| | Costo Unitario | Estimado de unidades vendidas | Ingreso Mensual | Ingreso trimestral |
| Venta del producto | S/.50 | 300 | S/.15,000 | S/.45,000 |
| Subscripción 1 | S/.25 | 250 | S/.6250 | S/.18,750 |
| Subscripción 2 | S/.50 | 150 | S/.7500 | S/.22,500 |
| Subscripción 3 | S/.150 | 50 | S/.7500 | S/.22,500 |
| | | Total | S/.36,250 | S/.108,750 |
| Total de ingresos estimados | S/.36,250 | Utilidad / Pérdida | | |
| Total de inversión | S/.18,135 | S/. 5,511 | | |
| Total de gastos | S/.12,592 | | | |