

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PRIVADA  
TOULOUSE LAUTREC**



**EDUCACIÓN ESPECIAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN  
Y ACERCAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN NIÑOS  
DE 3 A 5 AÑOS DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA.**

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en  
Comunicación Audiovisual Multimedia

**AUTORES:**

**MELANIE IANIV MAGUIÑA BADOS**

(<https://orcid.org/0000-0002-7171-4698>)

**ALEXANDRA FIORELLA LEÓN GUTIÉRREZ**

(<https://orcid.org/0000-0003-0291-3842>)

**ASESOR**

**CESAR OSHIRO**

(<https://orcid.org/0000-0002-4221-5232>)

Lima-Perú

**2021**

## **Resumen del Proyecto de Investigación**

*230 mil niños en el Perú dejan de asistir a la escuela y una de las causas está estrechamente relacionada con la participación de los padres en su desarrollo emocional y académico.*

Estamos en un mundo que vive en constante cambio, y junto con él, las enseñanzas académicas también evolucionan, haciendo que cada vez más los padres de familia tengan que adaptarse a este rápido ritmo para poder acompañar a sus hijos en estas enseñanzas; sin embargo, muchas veces los padres de familia no encuentran la forma adecuada o no priorizan la educación de sus hijos.

Es por esto, que el tema que elegimos como investigación es el impacto de la participación de los padres en el desarrollo académico y emocional de sus hijos durante la educación inicial en Lima Metropolitana; una investigación que está alineada con la 4ta ODS la cuál es la Educación de Calidad.

Y es por ello que creamos el “Kit de supervivencia para padres”, el cual tiene como objetivo ayudar a esos padres de familia a participar de la educación de sus hijos en nivel inicial, todo de una forma dinámica y entretenida, para que puedan fortalecer sus capacidades de educador mientras refuerzan las enseñanzas a sus hijos y se divierten con ellos.

Palabras claves (Padres, Niños, Participación Familiar, Educación, Capacidad de Educador)

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen del proyecto de innovación.....	2
1. Contextualización del problema.....	4
2. Justificación.....	5
3. Reto de Innovación.....	7
4. Sustento teórico.....	8
4.1 Estudios previos.....	8
4.2 Marco teórico.....	15
5. Beneficiarios.....	21
6. Propuesta de valor.....	22
6.1 Propuesta de valor.....	22
6.2 Segmento de clientes.....	22
6.3 Canales.....	23
6.4 Relación con los clientes.....	23
6.5 Actividades clave.....	24
6.6 Recursos clave.....	24
6.7 Aliados clave.....	24
6.8 Fuentes de ingreso.....	25
6.9 Presupuesto.....	25
7. Resultados.....	27
8. Conclusiones.....	29
9. Bibliografía.....	30
10. Anexos.....	31

## **1. Contextualización del Problema**

Si bien es cierto que la escuela es uno de los principales espacios donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje que contribuye a la formación y al desarrollo de las potencialidades de las personas, los factores asociados a la familia también influyen en gran medida en el desarrollo de los niños (Ministerio de Educación, 2016; Miranda, 2008).

La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves et al, 2017; Fiore, 2001).

El interés y participación que presentan los padres de familia sobre la educación de sus hijos es un factor que optimiza el aprovechamiento académico de los estudiantes; en la etapa de educación inicial (3 - 5 años), al ser de los primeros pasos de los seres humanos en la vida académica, esta participación por parte de los padres de familia es esencial, ya que es durante estos primeros años de vida que los niños son mayormente influenciados por sus figuras paternas y el contexto social al que pertenecen.

Sin embargo, esta participación además de ser activa, también tiene que ser adecuada, ya que una intervención familiar inadecuada puede repercutir negativamente en el desenvolvimiento del estudiante.

Además, es importante que si bien es importante que los padres participen y formen parte de las actividades escolares, la mejor manera de afianzar el vínculo con la escuela es a través de la comprensión del progreso de sus hijos, es decir que

sepan lo que están aprendiendo y lo que deberían aprender en la escuela (Epstein, 1995). Asimismo, Epstein y Becker (1982) plantean que la supervisión de las tareas en el hogar, desde una perspectiva pedagógica, sería una de las formas de involucramiento más importante en el aprendizaje de los estudiantes, que asistir a actividades escolares.

Si bien es cierto que cuando se produce una falta de participación familiar, muchas veces esta se presenta de forma involuntaria, esto no minimiza el hecho de que puede afectar en el desempeño escolar y social del niño o niña.

Esta falta de participación se puede presentar por falta de conocimiento y/o interés, creencias que estos mismos tengan sobre cómo debe ser la crianza y la educación o simplemente por falta de tiempo. Sin embargo, estas actitudes (o faltas de actitudes) pueden generar un daño a largo plazo en los estudiantes; tales como la deserción escolar, la falta de estabilidad emocional, el desarrollo interpersonal e intrapersonal del estudiante, así como la falta de confianza.

Es por esto, que el problema que se busca resolver con este proyecto de investigación es la baja participación familiar en la educación inicial.

## **2. Justificación**

Corvalan (2006) manifestó que en América Latina, recién desde los años 90 se está da mayor importancia al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: “otorgándoles un grado de responsabilidad de los resultados obtenidos por los alumnos, entendiendo siempre que, en última instancia, corresponde a los

poderes públicos la primera responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos”(p.56).

El compromiso de la familia en participar en la educación de sus hijos es muy importante para fortalecer los lazos socio-educativos y socio-emocionales.

“ Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar 17 actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.” (Ley N° 28044, en Ministerio de Educación, 2013,Art.31)

El presente trabajo estudia la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. Busca propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres y madres en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre los padres de familia y sus hijos con la finalidad de brindarle tiempo de calidad.

### **Justificación Práctica**

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas relacionados a la falta de interés y participación de los padres de familia sobre la educación de sus hijos.

Con tales resultados, se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en los aspectos educativos, afectivos, psicológicos y cognitivos con la finalidad de obtener un mejor rendimiento del niño.

### **Justificación Metodológica**

La investigación ayudó a recolectar datos ya que contó con información recolectada en libros, encuestas y entrevistas de primera mano con datos reales de padres de familia con niños que cursan educación inicial en calidad virtual, psicólogos con experiencia en educación y docentes de educación inicial. En consecuencia, para que se concretice un Plan de Acción, es muy importante y necesario el involucramiento y tener como aliados a los padres de familia en la regulación de conductas y cumplimiento de tareas siendo ellos los nuevos educadores de los niños y con la responsabilidad compartida entre padres.

### **3. Reto de innovación**

¿Cómo podríamos optimizar la participación familiar en la educación en niños de 3 a 5 años en el distrito de Jesús María?

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la participación y el acercamiento de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, a través de actividades recreativas con un trasfondo educativo.

Contamos con los siguientes objetivos específicos:

- Crear y promover tiempo de calidad entre padres e hijos en etapa inicial para un mejor desarrollo físico y emocional del niño.
- Mejorar la relación emocional entre padres e hijos en etapa inicial dentro del hogar.

- Motivar a los padres para mejorar su desempeño como educador principal dentro del hogar.
- Asesorar a los padres de familia en el cuidado físico y psicológico que necesitan los niños en etapa inicial para su correcto desempeño cognitivo.

#### **4. Sustento Teórico**

##### **4.1. Estudios previos**

###### **a) Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria**

**(Valenzuela y Sales, 2016)**

Este estudio tiene como objetivo estudiar el caso cualitativo de un aula de 3ro de Primaria en una escuela que promueva la participación familiar, con el fin de lograr analizar los efectos que produce la participación familiar en el aula y observar las percepciones de los estudiantes, sus familiares y los docentes.

La forma en la que llevaron a cabo esto, fue mediante cuestionarios elaborados para conocer en líneas generales la opinión y la valoración que tenían los integrantes del estudio sobre la participación familiar dentro del aula; entrevistas semiestructuradas tanto individuales como grupales en el caso de los estudiantes y, una observación pasiva, en la cual el observador estaba presente pero no interactuaba.

Los resultados más resaltantes y que sirven como utilidad para nuestro estudio son que la familia se ve como una fortaleza en el primer contexto social, cultural y emocional en el cual los estudiantes inician su crecimiento personal y son los encargados de que su educación fuese positiva; asimismo, otro hallazgo importante fueron los efectos que produjo la participación familiar dentro de un

aula de Primaria del estudio de caso, los cuales se pueden clasificar en cuatro dimensiones: Relaciones Sociales dentro del aula; Actitudes frente al Centro; la figura del docente; y Desarrollo Personal.

**b) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao (Ninapaitán, 2018)**

La investigación realizada responde a un tipo no experimental. Así mismo, es descriptivo utilizando una metodología cuantitativa, porque caracteriza la participación de los padres de familia en los diferentes niveles.

Terminada la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.
- Se identificó que el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación, mientras que el 40,9% tiene un

nivel regular y el 16,4% presentan un nivel bajo. Esto indica que en el proceso de formación integral del estudiante, intervienen tanto los padres como los docentes y los agentes de escuela, existiendo una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela.

- Se identificó que el 54,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Aprendizaje en casa, mientras que el 30,9% tiene un nivel regular y el 14,5% presentan un nivel bajo. Se indica que los padres de familia apoyan e intervienen desde casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente.
- Se identificó que el 70,9% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de cooperación con la escuela y comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% presentan un nivel alto. En esta dimensión se analiza como resultado la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas.
- Se identificó que el 38,2% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de Voluntariado, mientras que el 33,6% tiene un nivel regular y el 28,2% presentan un nivel alto. En conclusión los padres de familia no suelen asistir a la escuela para compartir su experiencia del oficio que conoce y apoya muy poco voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase.

**c) Participación familiar en la educación escolar peruana (Sucari et al. 2019)**

La investigación se enfocó en comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana.

Se realizó de forma cualitativa y el diseño de investigación que se utilizó fue un análisis documental. Se estudió y se sistematizó en cinco dimensiones: La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos; La comunicación entre la familia y la escuela; La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar; Participación en la gestión y actividades de la escuela; y Contacto con la comunidad.

Los resultados más resaltantes y que están vinculados con el proyecto se dividen de acuerdo con las dimensiones mencionadas anteriormente. De acuerdo con las normas legales del Perú, la familia tiene el deber y el derecho de alimentar, educar y dar seguridad a los hijos; La legislación peruana sí promueve la adecuada comunicación y las relaciones interpersonales entre los padres de familia del aula, los profesores y de más miembros de la comunidad educativa; La legislación educativa peruana contempla que la familia tiene el derecho y el deber participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, es decir, en el apoyo de la labor educativa de los profesores; La legislación sí reconoce en que la comunidad educativa está constituida por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local, además, reconoce sus formas de organización y sus derechos de voz y voto en la institución educativa; La legislación indica que los padres de familia deben promover las relaciones con otras instituciones y celebrar convenios con

organismos nacionales e internacionales, sin embargo, estas celebraciones en las leyes sólo están establecidas para la formación de los padres de familia en aspectos referentes al rol como padre y al mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.

Como conclusión del estudio se indicó que, respecto al adecuado desempeño de roles de crianza, de cuidado, de alimentación y protección por parte de los padres hacia los hijos, muy a pesar de que la legislación educativa promueva los aspectos mencionados, los informes de la práctica de participación familiar indican que en la mayoría de los casos no se cumplen adecuadamente. Las condiciones materiales de la vida y la situación de la pobreza siguen siendo una fuerte restricción para la facilitación de las condiciones básicas para la escolarización de los hijos.

**d) Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación,2006)**

El objetivo principal de la investigación son las oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, nos proponemos lograr una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos y cierre las brechas de inequidad educativa.

Con respecto a los resultados, los más resaltantes fueron los siguientes:

- La primera infancia es prioridad nacional: Los derechos a la vida y a la educación desde el nacimiento están plenamente garantizados para toda la infancia, a través de oportunidades diversas y de calidad para su óptimo desarrollo.

- Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región, satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años, apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de niños y niñas, promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas, Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia.

**e) La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas (Santiago, 2008)**

Es un innovador proyecto internacional de investigación a largo plazo que estudia la naturaleza cambiante de la pobreza infantil. Niños del Milenio, está haciendo un seguimiento del desarrollo de 12 000 niñas y niños de Etiopía, India (Andra Pradesh), Perú y Vietnam por medio de investigaciones cuantitativas y cualitativas durante un período de 15 años (2000–2015).

El objetivo del estudio fue investigar cómo los padres de familia y maestros entienden la participación de los primeros en la escuela. Concretamente, se buscó investigar las limitaciones que existen para esta participación, así como determinar hasta qué punto los padres de familia cuentan con algún tipo de orientación para contribuir a la mejora del aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos.

Este documento de trabajo se basa en un estudio exploratorio llevado a cabo con los padres de familia y maestros de un grupo de niños que forman parte del proyecto de investigación Niños del Milenio. Este es un estudio de largo plazo

que se viene ejecutando en el Perú y otros tres países: Etiopía, India (estado de Andhra Pradesh y Vietnam) para comprender las causas y consecuencias de la pobreza infantil y, sobre la base de este conocimiento, influir en las políticas públicas relacionadas al bienestar de la niñez. Nuestro estudio señala que en el Perú prácticamente no existen continuidades entre el hogar y la escuela, y que la importancia de los vínculos hogar-escuela varía según el nivel socioeconómico de las familias. Las familias que tienen mejor posición económica parecen tener más tiempo y mayor acceso a información para involucrarse y comprender su rol en el rendimiento de sus hijos en la escuela. El estudio pone énfasis en la escasa orientación que reciben las familias en lo que respecta a cómo interpretar las experiencias de aprendizaje de sus hijos y a su papel en ellas. Las escuelas sólo dan a los padres de familia indicaciones vagas sobre cómo podrían apoyar el aprendizaje de sus hijos o comprender cuestiones relacionadas con el rendimiento. Así, cuando se trata de contribuir al aprendizaje de sus hijos, los padres de familia son abandonados a sus propios recursos. Esto significa que incluso cuando los padres de familias tienen una mayor participación en las actividades de la escuela, pocas veces tienen un impacto positivo importante sobre el aprendizaje, la motivación y el logro de sus niños.

Las conclusiones indican la necesidad de investigar más sobre la forma en que los padres de familia desarrollan su comprensión sobre cuestiones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento, cómo esta comprensión es moldeada por las escuelas, y cómo se podría idear mejores estrategias para promover vínculos superiores hogar-escuela y formas de participación más positivas.

## **4.2.Marco teórico**

Con respecto a nuestro reto de innovación, el cuál es: ¿Cómo podríamos desarrollar capacidades de educador en los padres de familia con hijos en educación inicial?

### **Participación familiar**

Valenzuela y Sales (2016), definen la participación familiar como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Asimismo, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) destaca que esta implicación requiere compromiso, colaboración y solidaridad con todo el sistema escolar y educativo. Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), se afirma que el desarrollo humano es el fruto de la interacción entre el individuo y el ambiente en el que se desenvuelve.

La implicación familiar en el desarrollo de sus hijos afecta a todos los contextos educativos, tanto formales como informales. Por ello, la participación de los padres en los centros educativos es vista como un derecho de las familias y es uno de los indicadores clave de la calidad del Sistema Educativo (Colás y Contreras, 2013). Labaké (1997) afirma que es una obligación fortalecer los lazos entre la familia y la escuela, para privilegiar la formación de personas humanas, críticas y con valores éticos.

### **Capacidades de educador:**

Tobón et al. (2006), identifican las siguientes dimensiones básicas que debe contener toda competencia, para abordar el desempeño de manera integral, como un tejido sistémico, no fragmentado, teniendo como referencia la realización de actividades y resolución de problemas de diferentes contextos: sociales, disciplinares, científicos, ambientales y profesionales-laborales.

Sólo a través de las diferentes dimensiones básicas de las competencias se puede abordar el desempeño de manera integral, articulando de manera sistemática la dimensión afectivo-motivacional (actitudes y valores) con la dimensión cognitiva (conceptos, teorías, habilidades cognitivas) y la dimensión actuacional (habilidades procedimentales y técnicas) (Tobón, 2006).

### **La Familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos:**

Según la legislación peruana, la familia tiene el deber y el derecho de alimentar, educar y dar seguridad a los hijos. A ello, se suma el Estado, con el compromiso obligatorio con los programas de alimentación, salud y entrega de materiales.

Además, promueve la protección y la paternidad responsable, la práctica de la crianza para la contribución del desarrollo integral de los hijos.(Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019) *Revista innovación educación*, 1 (1), 9-14.)

### **La comunicación entre la familia y la escuela:**

La legislación peruana sí promueve la adecuada comunicación y las relaciones interpersonales entre los padres de familia del aula, los profesores y demás

miembros de la comunidad educativa. A través de ella, tienen el derecho de informarse sobre la calidad del servicio educativo, la conducta y el rendimiento académico de los hijos. Estas formas de comunicación se pueden dar de dos formas: directa (entre los profesores y los padres de familia) y por medio del comité del aula y taller que pertenece a la Asociación de Padres de Familia (APAFA). En cuanto al idioma o lengua, en las normas legales de educación, no se toma en cuenta ni se menciona en ninguna parte. (Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019) *Revista innovación educación, 1 (1), 9-14.*)

### **La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos en el hogar:**

La legislación educativa peruana contempla que la familia tiene el derecho y el deber de participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, es decir, en el apoyo de la labor educativa de los profesores. Además, menciona, que los padres deben colaborar y participar en actividades y proyectos educativos programados por el director y los docentes. Sin embargo, no explicita en ninguna parte que los padres deben o pueden ayudar las tareas escolares o participar en los programas de aprendizaje en la casa u hogar. Por esto entendemos, aunque es forzosa, que sí cumple de alguna forma el primer y el segundo indicador de la dimensión tres.

En cuanto, al deber o derecho, de conocer de las habilidades requeridas para los hijos de diferentes grados y materias (estos son la malla o contenidos curriculares), no se contempla en ninguna parte de las normas estudiadas. Asimismo, no se observa que el Estado o los sistemas educativos deben

proporcionar o informar sobre cómo ayudar u orientar a los hijos acerca de los trabajos escolares. Solo indica que los padres deben colaborar en la Institución Educativa, en la planificación y desarrollo de campañas de información, capacitación y prevención en defensa de los derechos del niño y del adolescente e informarse también sobre la calidad del servicio educativo y velar por el rendimiento académico de los hijos. Sin embargo, consideramos que esto es muy general y poco conciliador.

La mitad de niños entre 0 y 5 años tampoco va a recibir ningún tipo de atención educativa hasta que entre a la escuela. Suman cerca de un millón los niños entre los 3 y 5 años que no asisten a un centro o programa de educación inicial, por no contar con el servicio en su comunidad. Se ha logrado casi generalizar el acceso a la educación primaria con un 95% de matrícula, pero no a inicial ni a secundaria. Al 2004, el 34,5% de la población en edad escolar entre 12 y 16 años no estaba matriculada en secundaria. Más aún, un 16% de la población rural o en extrema pobreza culmina sus estudios tres o cinco años después de cumplir los 16 años de edad. Además, el 25% de centros poblados de zonas rurales no tiene colegios secundarios. Pero los centros educativos en situación de pobreza tampoco ofrecen condiciones mínimas para estudiar con dignidad y provecho.

En el año 2003 , el 66% de los niños y niñas peruanos de cuatro y cinco años fue atendido por la educación inicial (55% en el sector público y 11% en el privado). Es decir, estaba excluido de este servicio el 34% del total de la población en estas edades, que correspondía a 413 110 niños y niñas.

Cada año nacen en el Perú 600 mil niños, de los cuales menos del 3% es atendido en algunos marcos institucionales como los Wawa Wasi, cunas o programas de estimulación temprana. La gran mayoría no va a recibir ningún tipo de atención hasta los 5 ó 6 años, tiempo en que el 95% de este grupo de edad está matriculado en una escuela. (Sucari, W., Aza, P., & Anaya, J. (2019) *Revista innovación educación, 1 (1), 10-14.*)

**Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia:**

(Proyecto Educativo Nacional al 2021 [MINEDU], 2021, p. 56) La educación de los niños pequeños ha estado muy ligada a la crianza y reducida al aprendizaje de reglas o hábitos más que al desarrollo de capacidades y aptitudes, asociándose la noción de educación a la enseñanza formal y, por lo tanto, a edades posteriores. De este modo, el desarrollo de muchas cualidades infantiles en estado de ebullición durante los primeros años suele ser desalentado, postergado o bloqueado. En ese contexto, esta política busca garantizar desde el Estado oportunidades educativas para los niños menores de tres años que promuevan el desarrollo óptimo y oportuno de sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas y motrices y que privilegien a la población en situación de pobreza y extrema pobreza.

***Principales Medidas***

- Wawa wasis fortalecidos en todos sus componentes y con gestión descentralizada, además de su expansión según la demanda social identificada en cada región del país.

- Inclusión de programas de educación psicomotriz, afectiva y cognitiva para niños menores de 3 años de edad en establecimientos de salud, municipios, colegios, etc. Los programas deben empezar por las provincias de mayor pobreza, estar a cargo de personal especializado y ofrecer consejería a los padres en temas de crianza.
- Habilitación de bibliotecas, ludotecas y videotecas infantiles en todos los municipios distritales, en convenio con el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación, con programas para padres dirigidos a promover juegos en familia y la lectura diaria de textos estimulantes para los niños.
- Reestructuración de la oferta educativa actualmente existente para niños de este rango de edad mediante la acreditación de establecimientos y programas según cumplimiento de estándares de calidad de servicio y con planificación para su expansión sistemática.

Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de ‘la atención que brindan los adultos al niño’ – en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. Los intercambios entre los

miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

## **5. Beneficiarios**

Tendremos 3 beneficiarios los cuales serán impactados con el reto de innovación:

### **Padres de Familia**

Uno de nuestros principales beneficiarios serán padres de familia con hijos en educación inicial, los cuáles actualmente viven en un entorno en el que el tiempo lo es todo y el no saber cómo organizarse de una forma efectiva afecta a que no prioricen el acompañar a sus hijos en su educación; además, muchos de estos necesitan conocimiento de cómo poder acompañar en esta educación de una manera efectiva. Estos padres de familia quieren pasar tiempo de calidad y también quieren que a sus hijos les vaya bien en los estudios, sin embargo, le toman más prioridad a uno que al otro.

### **Docentes**

Debido a la coyuntura actual los profesores de educación inicial han debido cambiar sus tácticas y procesos de enseñanza con sus alumnos. Los niños de educación inicial necesitan desarrollar sus capacidades cognitivas a través de los sentidos y la experimentación; dada la nueva normalidad son los padres los principales educadores de los niños y los docentes han perdido la capacidad de

supervisar de manera presencial y las actividades necesarias para los niños lo que genera un problema y retraso en la educación de los niños.

Por tanto, si la participación de los padres mejora y son ellos los que desarrollan capacidades de educador complementaria de manera significativa la educación de los niños y optimizaría el trabajo de los docentes y podrá ser aplicado tanto en educación virtual como en presencial.

### **Niños**

El reto de innovación impactará en los niños entre 3 y 5 años de forma positiva para su desarrollo cognitivo, social, emocional, lenguaje etc., el aprendizaje en familia y de manera divertida con las distintas actividades y materiales mejorará el rendimiento escolar y creará un mejor vínculo con el niño.

## **6. Propuesta de Valor**

### **6.1. Propuesta de valor**

¡Pasar tiempo de calidad con tus hijos puede ser divertido y educativo!

### **6.2. Segmento de clientes**

#### **Directos**

Padres de familia con hijos en educación inicial. Es a ellos a quienes nos estaremos dirigiendo directamente, el tipo de comunicación que utilizaremos está orientada hacia ellos.

### **Centrales**

Niños en educación inicial. Aunque no sean los clientes con los que nos comunicaremos directamente, estos son los que obtienen la ganancia principal.

### **Indirectos**

Instituciones educativas y docentes.

## **6.3. Canales**

Para llegar a nuestros consumidores utilizaremos principalmente las redes sociales como Facebook e Instagram.

Asimismo, se busca tener una atención directa y personalizada con cada consumidor con el fin de transmitirles confianza, por lo cual se emplea un chat de Whatsapp.

Por último, y como parte de los beneficios del kit, nuestros consumidores podrán saber más de nosotros, del producto y los diversos servicios que hay en cada plataforma mediante la página web y la aplicación para celulares.

## **6.4. Relación con los clientes**

Ya que nuestra comunicación será directamente con los padres de familias de niños entre 3 y 5 años (En su mayoría, padres de familia jóvenes y/o primerizos), se busca que el tono de esta comunicación sea amigable, dinámico y moderno.

Será mediante un contacto virtual pero se mantendrá el seguimiento personalizado, mediante el chat de Whatsapp y una sección en la aplicación para celulares por donde nuestros consumidores podrán subir sus progresos.

## **6.5. Actividades clave**

La principal actividad clave será armar los kits de la mano de especialistas (Psicólogos, maestros y nutricionistas)

Para poder comunicarnos con nuestros consumidores y posibles consumidores es importante la creación y la gestión de las RRSS (Facebook, Instagram, y WhatsApp), así como la creación y el manejo de la página web y la aplicación para celulares.

También, se necesitará realizar una campaña de publicidad para mayor difusión.

## **6.6. Recursos clave**

Se necesitará tener los recursos claves:

- Comunicación con profesionales especializados en niños
- Plataformas digitales para llegar a nuestros consumidores
- Publicidad
- Internet

## **6.7. Aliados clave**

Para el contenido de los kits y plataformas digitales se necesitará de la ayuda y conocimientos de profesionales especializados en la educación y salud de niños:

- Psicólogos
- Docentes
- Instituciones educativas
- Ministerio de Educación

Para el diseño y armado de los kits y plataformas digitales:

- Diseñador Gráfico
- Programador web
- Proveedores
- Delivery de kits
- Ministerio de Educación

### **6.8. Fuentes de ingresos**

Las fuentes de ingresos en su totalidad se obtendrán mediante la venta de los kits, el cual consta con 3 niveles y que tendrá un precio inicial de S/.250. Además, habrá unas comisiones del 5% por los perfiles profesionales que aparecen en nuestro aplicativo móvil.

### **6.9. Presupuestos**

Para llevar a cabo este proyecto “Kit de supervivencia de padres” se hará una inversión de S/. 47 821 que incluye la compra de útiles de escritorio, aparatos electrónicos, la creación de la página web y de la aplicación.

Se alquilará un espacio de coworking para trabajar el área administrativa de la empresa, la cual tendrá un pago de alquiler de S/.3 000 mensuales. Asimismo, se cubrirán 5 sueldos administrativos, los cuales dan un monto de S/. 18 125 mensuales.

Dentro de nuestros gastos extras mensuales podemos contemplar que en nuestro primer mes hay un gasto de s/. 22.980 con un crecimiento de 2.378 % mensual debido al costo de producción de nuestro producto por sus actualizaciones.

En las proyecciones de ventas se consideran cuatro puntos importantes que son la venta del “kit nivel 1”( herramientas + QR de la app) con un precio de s/. 250 por producto , “kit nivel 2” (herramientas + QR+ 2hr de cita con psicólogo) con un precio de s/. 330 por producto , “kit nivel 3” (herramientas + QR + 4h(Psicólogo y experto en comunicación no verbal) con un precio de s/. 450 por producto y finalmente las comisiones del 5% por la aparición de su perfil profesional dentro de la aplicación. Y con esto tenemos un s/. 43.350,00 en el primer mes con un crecimiento mensual del 4%.

Con esto podemos decir que nuestro periodo de recuperación de inversión es de 9 meses y una semana considerando nuestras ventas, costos fijos y variables.

## 7. Resultados

Se realizó una encuesta a 38 padres y madres de familia con niños en etapa inicial, se les explicó previamente de que se trataba el proyecto y cada actividad dentro de él para poder obtener sus respuestas.

Un 61.5% considera que la actividad “construyamos un fuerte” es útil, consideran también lo mismo de la actividad “ juego de la aventura” con un 59% y a la actividad “donde estoy” con un 66.7%: siendo estas actividades que promueven y crean tiempo de calidad entre padres e hijos.

El 66.7% considera útil tener un plan alimenticio y de salud dentro del kit, siendo esta sección del libro la que ayuda a asesorar a los padres sobre el cuidado físico y psicológico de los niños.

La actividad “Narices de clown” es considerada una actividad que ayuda a mejorar la relación emocional entre padres e hijos con un 69.2%.

Las actividades “Lección aprendida” y “ Construyamos un fuerte” son consideradas actividades útiles para motivar y mejorar a los padres para mejorar su rol de educador dentro del hogar con un 59% y un 61% respectivamente.

Se realizaron dos encuestas para obtener resultados sobre la óptima funcionalidad del “Kit de Supervivencia para Padres”.

El 71.1% de padres de familia encuestados afirmaron que sí comprarían un producto que ayudase a mejorar sus capacidades de educador para mejorar su participación como padre y/o madre en el desarrollo educativo y cognitivo de su hijo(a), mientras que el 23.7% aún seguía en duda y el 5.3% restante siente que no lo necesitaría.

Luego de que supieran a detalle de qué se trataba el Kit; el 52.6% confirmaba que compraría el “Kit de Supervivencia para Padres”, mientras que el 42.1% seguía en una indecisión y el 5.3% restante no lo obtendría. De estos mismos encuestados, el 50% opinó que el producto era innovador, calificándolo con 5 puntos en una escala de 1-5; el 36.8% le puso un puntaje de 4 y el 13.2% le dio 3 puntos.

Según la encuesta de opinión de experiencia del usuario, los padres de familia le dieron una calificación de entre 7 y 10 al “Kit de Supervivencia para Padres”; afirmando que el kit ofrece una ayuda a estrechar la relación con sus hijos al vivir esa experiencia en familia.

También se realizó una segunda encuesta a dos padres de familia que realizaron las actividades del kit con sus hijos y los resultados fueron los siguientes:

Ambos padres de familia consideran al kit como una herramienta beneficiosa para la educación de sus hijos, aprendieron a desenvolverse y asumir otros roles para compartirlos con sus hijos.

## **8. Conclusiones**

Se concluye que hemos logrado fortalecer la participación y el acercamiento de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, a través de actividades recreativas, ya que hemos logrado crear tiempo de calidad , mejorar la relación emocional para motivar a los padres a mejorar su rol como educador dentro de casa y que ayudan a estimular los aspectos cognitivos del niño, fortaleciendo así su educación en casa.

También se concluye que el cuaderno de trabajo brinda las pautas necesarias para vivir ésta experiencia porque los padres de familia consideran que es sencillo y práctico, lo que hace que el kit sea una herramienta que se ajusta a las necesidades de nuestros potenciales usuarios y cumple con la propuesta de valor.

## **8. Bibliografía**

Arbulu, E. A. (2018). El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú. Tesis para optar al Título de Licenciada en Economía. *Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.*

MINEDU. Ley General De Educación - Ley Nro. 28044

Valanzuela, C., Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Volumen 9, Número 2*

Ninapaitán, H. O. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. *Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.*

Sucari, W., Anaya, J., Aza, P. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación, Volumen 1, Número 1*

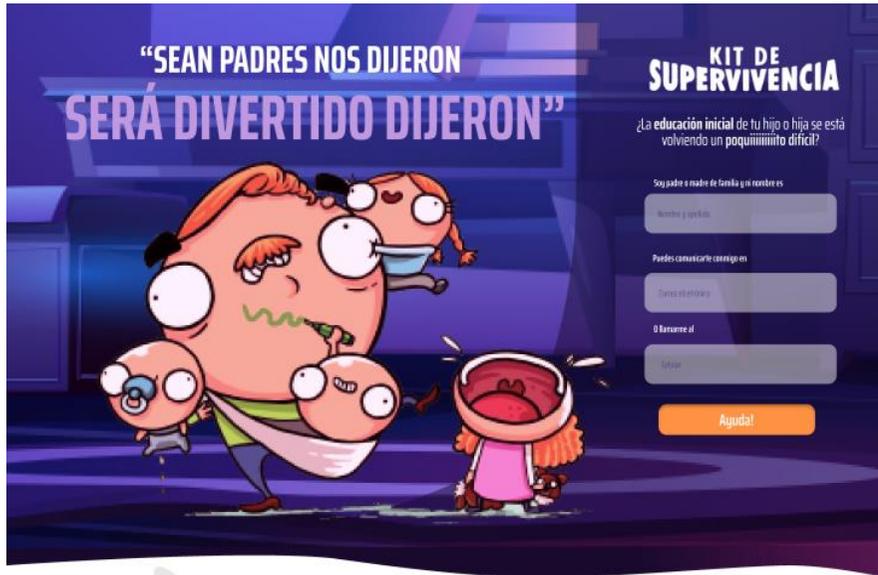
El Consejo Nacional de Educación (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú

Santiago, M. B. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.

## 9. Anexos



## Prototipo Página Web



  
230 mil niños dejaron de asistir a la escuela y muchos de ellos en etapa de educación inicial.

  
Las causas están estrechamente relacionadas con la participación de los padres en su desarrollo emocional y académico.



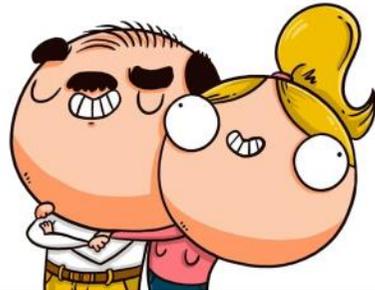
En nuestra nueva actualidad los padres de familia han tomado el rol de “educadores”, siendo los “nuevos profesores de sus hijos”.



## ¡Nosotros te ayudamos!

Mejorarás tu rol como principal educador dentro de casa.

Nuestras actividades y tareas están validadas por excelentes profesionales.



## ¿Te gusta nuestro proyecto?

¡Tu también puedes ayudar!

Llevar este contenido a familias con niños en etapa de educación inicial con escasos recursos económicos.

Donar



## Contacto



(01) 329 7011  
946 865 890



informes@khsapadres.com



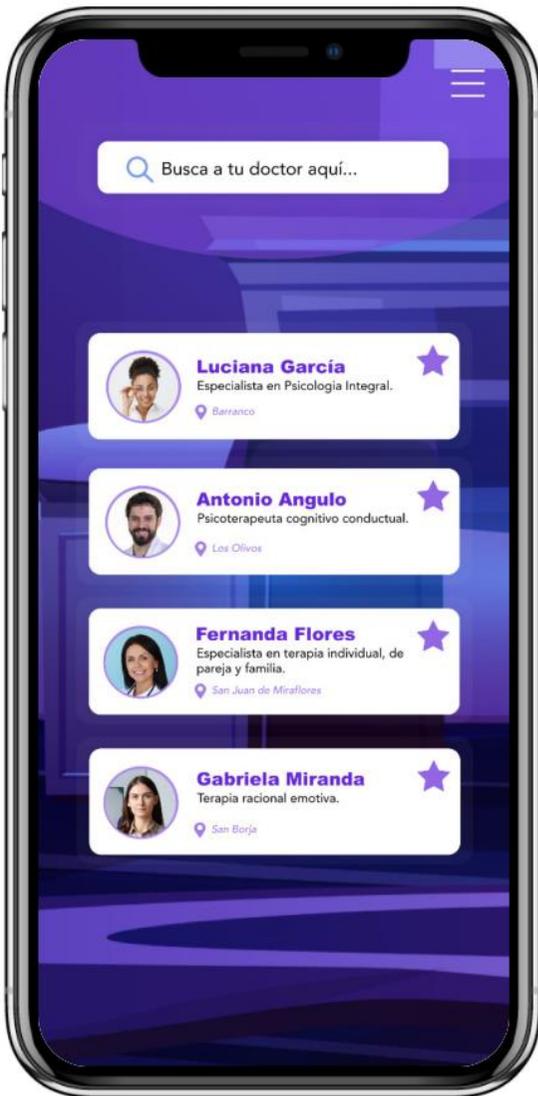
Calle Martín Olaya 129, Centro  
empresarial José Pardo -  
Miraflores

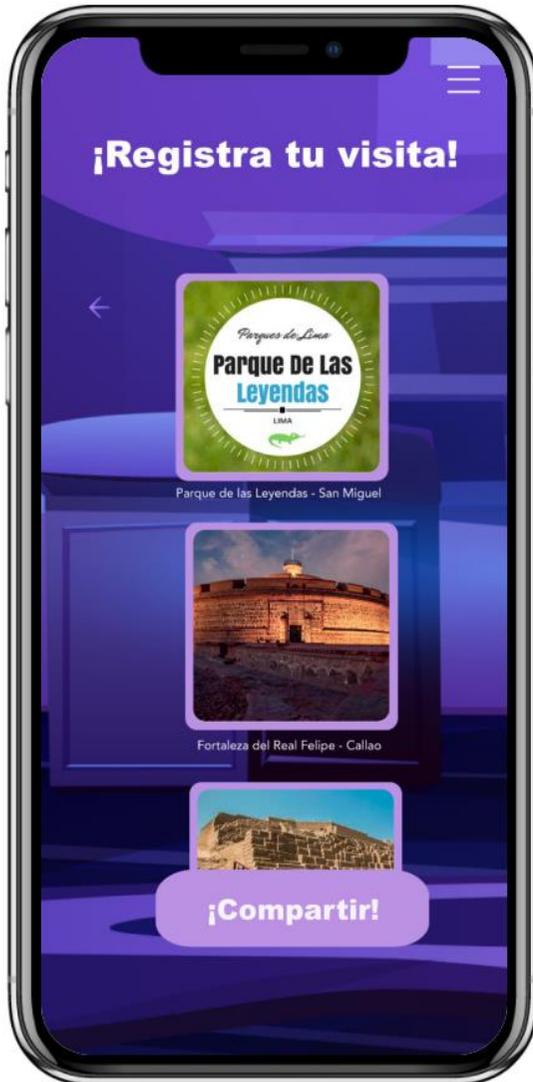


## Prototipo Aplicación móvil









# Prototipo Cuaderno de trabajo

## ¡A comer! KIT DE SUPERVIVENCIA

¡y ahora que cocino hoy!???

Tranquila aquí tendrás recetas fáciles para 3 meses, y está totalmente por nuestro pediatra.

LINEAS	MARTEL	MEDICINA	BEBIDA	VEGETALES
POTAJE DE BERBERY PAJÓN CON MIELLO CANARIO PAIN PLUMAJE VIN: FRUTA NATURAL	SOPA DE POLLO Y HERMANO LEON MARINADO ENSALADA DE ZANAHORIA, TOMATE Y PULLO VIN: VINO DE SAZONES	POTAJE DE CARRETES Y ADELGAS ARRIS DE MARI CON VERDURAS VIN: FRUTA NATURAL	CREMA DE ZANAHORAS MACARRONES ESTOFADOS QUESO RALLADO VIN: FRUTA NATURAL	PURE DE BARRONCO FRIGADE DE POLLO EN SALSA VERDURAS SALTEADAS VIN: VINO DE SAZONES
CREMA DE HORTALIZAS MEDALLAS DE TERNERA EN SALSA VERDE PAPAS FRITAS VIN: FRUTA NATURAL	POTAJE DE LENTILLAS ESTRELLA DE PAPAS PIZZA DE AJÍ, ZUCCHINI Y ACEITUNAS NEGROS VIN: VINO DE SAZONES	SOPA DE LEGUMES CON ESTRELLA TORTILLA DE PAPAS PAINO PETCHUP VIN: FRUTA NATURAL	PURE DE CALABAZA PESCADO AL VAPOR CON SALSA SAIBABA ZANAHORAS COMPLETAS VIN: VINO DE SAZONES	CREMA CANARIA MANTONADO DE AJÍAS FRITAS VIN: VINO DE SAZONES
CREMA DE ESPINACAS PIZZA MENTA DE CARNE Y PESCADO VIN: VINO DE SAZONES	RINCHO CANARIO PULITOS DE MERLUZA ENSALADA DE ZANAHORAS VIN: FRUTA NATURAL	POTAJE CASERO ESPAGUETTES A LA VENEZOLANA CUCURBITO RALLADO VIN: FRUTA NATURAL	PURE DE AJÍ Y ZUCCHINI PANCHEAS LONCHOS DE PESCADO CON MISO Y VERDE PAINO AL VAPOR VIN: VINO DE SAZONES	SOPA PESCADO CON FIDEOS ROQUELA MENTA VIN: FRUTA NATURAL
POTAJE DE ALUBIAS BLANCAS JAMONCITOS DE POLLO AL PESCADO SALTEADO DE PASTAS CON ZANAHORAS VIN: FRUTA NATURAL	CREMA DE PUERROS TORTILLA DE AJÍ PERRINANA VIN: VINO DE SAZONES	SOPA DE PUCHERO LENTILAS COMPLETAS ARRIS PLUMAJE VIN: FRUTA NATURAL	MANCHOS DE AJÍAS FRITAS Y QUESO BAGUETE PESCADO PAPAS AL AILLO ENSALADA CALIPIÑO VIN: VINO DE SAZONES	CREQUETAS DE JAMÓN VIN: FRUTA NATURAL

## SUPER Receta De la semana



Encuentra la receta en nuestra app.



No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa

## Vacunas recomendadas KIT DE SUPERVIVENCIA

Nacimiento	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	12 meses	15 meses	18 meses	19-23 meses	2-3 años	4-6 años
HepB	HepB									
	RV	RV	RV							
	DTAP	DTAP	DTAP				DTAP			DTAP
	HS	HS	HS		HS					
	PCV13	PCV13	PCV13		PCV13					
	IPV	IPV			IPV					IPV
									Influenza (gripe)	
										MMR
										Varicela
										HepA
										Activar Windows



No olvides registrar tus visitas para recibir tu recompensa

## Enfermedades que se pueden prevenir con vacunas KIT DE SUPERVIVENCIA

Enfermedad	Vacuna	Enfermedad transmitida por	Síntomas de la enfermedad	Complicaciones de la enfermedad
Varicela	La vacuna contra la varicela protege contra esta enfermedad.	Aire, contacto directo	Sarpullido, cansancio, dolor de cabeza, fiebre	Anguilla infecciosa, herpes zoster, neumonía, encefalitis, infección del sistema circulatorio, infección de las pulmones
Difteria	La vacuna DTaP protege contra la difteria.	Aire, contacto directo	Dolor de garganta, hinchazón, dificultad, inflamación de los ganglios del cuello	Edema del cuello, convulsiones, insuficiencia cardíaca, coma, parálisis, muerte
Hib	La vacuna contra Hib protege contra la meningitis bacteriana Hib.	Aire, contacto directo	Puede no causar síntomas o meses que la bacteria entre en la sangre	Meningitis bacteriana de la membrana que rodea el cerebro y la médula espinal, abscesos, infección del oído, sepsis, infección de la sangre
Hepatitis A	La vacuna HepA protege contra la hepatitis A.	Contacto con sangre o contacto con materia fecal	Desde no causar síntomas. Fiebre, dolor de estómago, pérdida del apetito, cansancio, ictericia	Insuficiencia hepática, cirrosis del hígado y aumento de la presión de la sangre
Hepatitis B	La vacuna HepB protege contra la hepatitis B.	Contacto con sangre o fluidos corporales	Puede no causar síntomas. Fiebre, dolor de cabeza, fatiga, náusea, pérdida de apetito, ictericia	Insuficiencia del hígado, insuficiencia hepática, cáncer de hígado
Influenza (gripe)	La vacuna contra la influenza protege contra esta enfermedad.	Aire, contacto directo	Fiebre, dolor muscular, dolor de garganta, tos, congestión nasal	Neumonía (infección de las pulmones)
Sarampión	La vacuna MMR** protege contra el sarampión.	Aire, contacto directo	Sarpullido, fiebre, tos, secreción nasal	Encefalitis (infección del cerebro), neumonía (infección de las pulmones), sordera
Papera	La vacuna MMR** protege contra la papera.	Aire, contacto directo	Inflamación de glándulas salivales (dolor de la mandíbula), fiebre, dolor de cabeza, cansancio, dolor muscular	Meningitis (infección de la membrana que rodea el cerebro y la médula espinal), abscesos, infección de los testículos y de los ovarios, sordera
Tosferina	La vacuna DTaP protege contra la tosferina (per-tussis).	Aire, contacto directo	Los ataques. Tosse, apnea (interacción de la respiración en los bebés)	Neumonía (infección de las pulmones), muerte
Pneumococica	La vacuna PPV protege contra la neumonía.	Aire, contacto directo, por la boca	Puede no causar síntomas. Dolor de garganta, fiebre, secreción nasal	Parálisis, muerte
Vacuna	La vacuna Td** protege contra la infección por tétanos.	Aire, contacto directo	Puede no causar síntomas. Neumonía (infección de las pulmones)	Neumonía (infección de la sangre), meningitis (infección de la membrana que rodea el cerebro y la médula espinal), muerte
Botulismo	La vacuna PPV protege contra el botulismo.	Por la boca	Dolor, fiebre, vómito	Dolor intenso, disfunción
Bahuela	La vacuna MMR** protege contra la bahuela.	Aire, contacto directo	4 a 6 meses después, fiebre, inflamación de las glándulas salivales	Muy raras en los países industrializados puede causar abscesos de la garganta, abscesos de la piel, parálisis de la lengua
Tétanos	La vacuna DTaP protege contra el tétanos.	Exposición a heridas de contaminación en la piel	Espasmos de cuello y de miembros abdominales, dificultad para tragar, espasmos musculares, fiebre	Fuente de Neisseria, dificultad para respirar, muerte

### Revisión de los 2 y 4 años

- Se continúa con el **calendario vacunal** (vacuna del sarampión, rubéola, parotiditis, varicela...)
- Se hace una **exploración física al completo**.
- Se realiza una valoración del **crecimiento, desarrollo psicomotor y lenguaje**.
- Se dan recomendaciones de **alimentación** y se aconseja la **retirada del chupete** de forma definitiva.

### Revisión de los 6 años

- Se continúa con **las vacunas** (difteria, tétanos, tos ferina).
- Se hace **exploración física** con especial atención a la **vista** y el **aparato locomotor**.
- Se dan también **consejos** sobre la **alimentación**.



Encuentra al profesional que necesitas y obtendrás un descuento. Además deberás registrar tu visita para obtener tu recompensa.



Recuerda mantener la salud y la alimentación de tu hijo o hija marca el primer paso para un mejor rendimiento durante toda su vida



Ready....

Que empiecen los juegos de la educación



## “Construye un fuerte”

KIT DE SUPERVIVENCIA

Juntos deberán buscar y recrear un lugar de estudio dónde siempre se reunirán para cualquier actividad relacionada a los estudios.

A tener en cuenta:

1. El lugar de estudio debe ser siempre en el mismo para que no existan nuevos elementos de distracción
2. Muebles. La habitación debe contar con algunos elementos básicos (mesa o escritorio y silla). Hay que tener a mano todo lo necesario.
3. Serenidad. El ambiente del recinto debe ser silencioso (lejos de televisión, radio, teléfono y otros ruidos).
4. Tranquilidad. El lugar debe permitir la concentración y la atención (evitar la presencia de elementos que puedan distraer).
5. Ambiente. La habitación de los niños debe tener una ventilación y temperatura adecuada, así como una buena iluminación natural, si es posible.

No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



## Encuentra 6 tarjetas para inspirarte



Atrás tendrás los materiales de espacio.  
¡Puedes hacerlo con materiales reciclables!

1. Mesa y silla adaptada a la medida de tu hijo.
2. Una pequeña pizarra o la puedes reemplazar con un cartulina blanca.

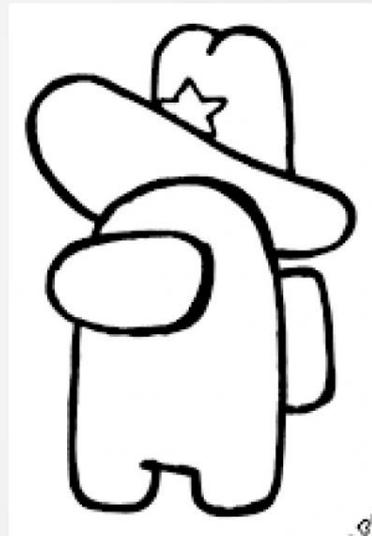
## “Lección aprendida”

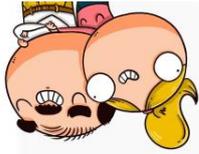
KIT DE SUPERVIVENCIA

Esta actividad es sólo para ti papi o mami, las siguientes actividades debes realizarlas tu sólo no importa como te salga lo importante es que cumplas con las actividades recuerdo debes hacerlo tú solo y luego deberás registrar tu actividad en nuestra app.



Rellena las imágenes con bolitas de papel crepe tómale foto al resultado y súbelo en la app.



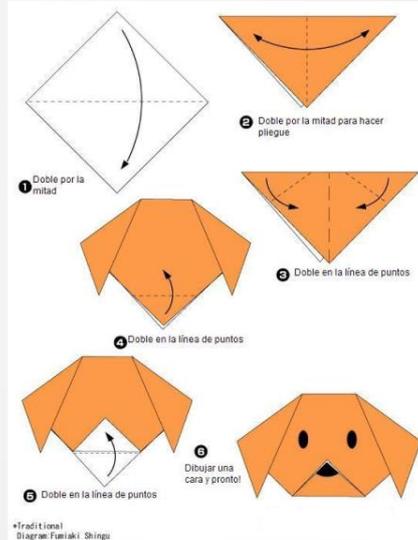


¡Es hora de mostrar tus dotes y lucirte con hijo o hija!

Reliza los siguientes origamis tómale foto al resultado y súbelo en la app.



No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa

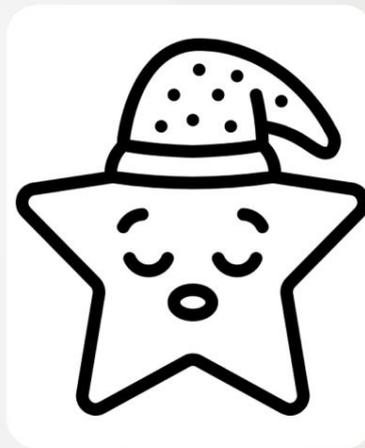


\*Tradicional Diagrama Furiaki Shingu

Recorta las figuras sin salirte de las líneas. tómale foto al resultado y súbelo en la app.

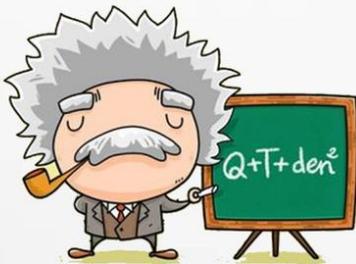


No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



## Realizar las actividades anteriores ¿Te resultaron fáciles?

Si tu respuesta es que "sí", recuerda que como eres un adulto estas actividades son simples de realizar para nosotros, pero para nuestros hijos es todo un reto. Por ello debes respetar el proceso de aprendizaje de tu hijo. Sin apresurarlo, sin guzgarlo. Cada actividad que realiza es importante para que desarrolle nuevas capacidades y aprenda a encontrar soluciones de forma autónoma y tu debes ser su guía.



## Entre a la app y registra tu "promesa"

Sección de la app donde diga:  
¿Te gustó mucho realizar esas  
actividades?

Pues si te divertiste, nos alegra  
mucho. Ya se divertieron los adultos  
ahora le toca a los niños.

Apartir de ahora me comprometo a  
no hacer las tareas de mi hijo(a).  
Dejaré que las realice solo respetando  
y alentando su proceso siendo su  
guía.

Botón me comprometo.

## "Juego de la aventura" KIT DE SUPERVIVENCIA

Se le prepara un recorrido en la casa lleno de aventuras, en el que tiene que ir tomando objetos que le llamen la atención. La meta será llegar con alguno de los tesoros a donde estén papá o mamá, y el premio, un buen abrazo.

Es importante que observes, cómo ayudan a los niños los juegos de búsqueda de objetos, porque entre una de esas características está el hecho comprobado, que ayudan a desarrollar la memoria.

No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



## ¿Cómo se juega?

1. Selecciona 5 objetos de preferencia que no pueden romper, luego muestrales cuáles son es importante que recuerde al menos 3.
2. Deberás esconder los 5 objetos en diferentes estos lugares no deber ser ni alto y todos deben estar bajo tu supervisión.
3. Pondrás un tiempo límite para que encuentre los objetos y puedes ir dando pistas cada cierto tiempo.
4. Sea cual sea el resultado deberás felicitarlo por su logro y premiarlo.



## “Actuemos”

KIT DE SUPERVIVENCIA

En esta actividad sacarán la mejor su actriz o actor interno. Tendrás dos guiones para actuarlos con títeres

1. Lee el cuento antes de empezar con la actuación y pueden armar un pequeño escenario para la actividad (opcional).
2. Eligan el personaje que representarán.
3. Puedes subrayar las secciones que le toca a cada uno con colores.
4. Ahora deberán actuar las escenas. De ser posible si las frases de tu hijo primero, déjalas que repita y actúe cómo se sienta más cómodo.

Esta actividad interviene en el desarrollo normal de la fantasía e imaginación y consecuentemente en sus habilidades, inteligencia y aptitudes.



## La gallina de los huevos de oro

(Se escucha un trueno).

VIEJO.-

(En off).

-¡Ya voy, ya voy!, -¡siempre con prisas!...

(La gallina corretea por el lugar).

HOMBRE.-

Una gallina, una gallina...

GALLINITA.-

-¡Anda con el pavo!, si no sabe decir otra cosa...

(La gallina se esconde detrás de algún elemento de la escenografía).

HOMBRE.-

Una gallina, una gallina... -¿Y dónde está la gallina?

(De donde se escondiera la gallina sale rodando un huevo dorado, que llega hasta donde está el Hombre).

HOMBRE.-

La gallina ha puesto un huevo... -¡Y qué grande!

(Se agacha y lo toca).



No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa

## “¿DÓNDE ESTOY?”

KIT DE SUPERVIVENCIA

Esconderás un objeto que tenga sonido y animamos a tu hijo a encontrarlo, luego le pedirás que él lo esconda. Con este juego se desarrollan sus facultades auditivas, se fomenta su atención y su sentido de la orientación.

El cuy Jimi repetirá todos los sonidos que tu hijo(a) haga y así podrá encontrarlo.

No olvides registrar tu actividad para recibir tu recompensa



## “NARICES DE CLOWN”

KIT DE SUPERVIVENCIA

Esta actividad es muy especial es muy fácil y muy poderosa. Dícen que no hay una buena fórmula para ser un buen padre o madre, pero este es un excelente comienzo.

1. Deberás seleccionar 1 día y una hora que tu y tu hijo(a) deberá respetar cada semana.
2. Deberán ponerse la nariz de clown y desde ese momento todo deberá ser diferente.
3. semana; se contarán los más alegre, lo más triste y lo más vergonzoso que le pasó, este momento será sólo para escuchar.
4. Será el momento perfecto para dar consejos constructivos de ambas partes.

NOTA: Es importante que sepas que cosas puedes contarle, recuerda que tu problemas personales o con tu pareja que afecten directamente a tu hijo(a) no debería ser un tema para conversar deberá ser en otro momento y sobretodo de una forma constructiva.



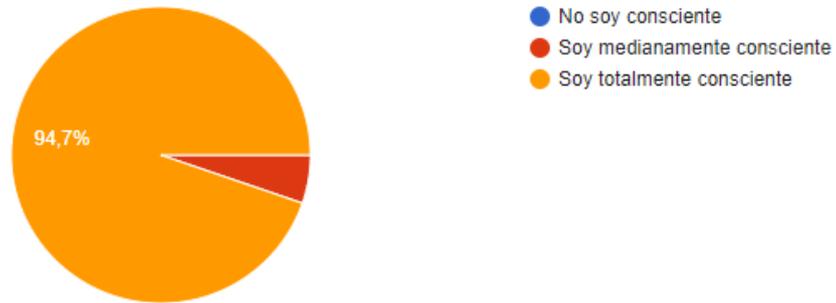
**Felicidades has  
concretado el primer  
nivel  
Ya puedes reclamar  
tu recompensa  
secreta.**



## Encuesta de opinión

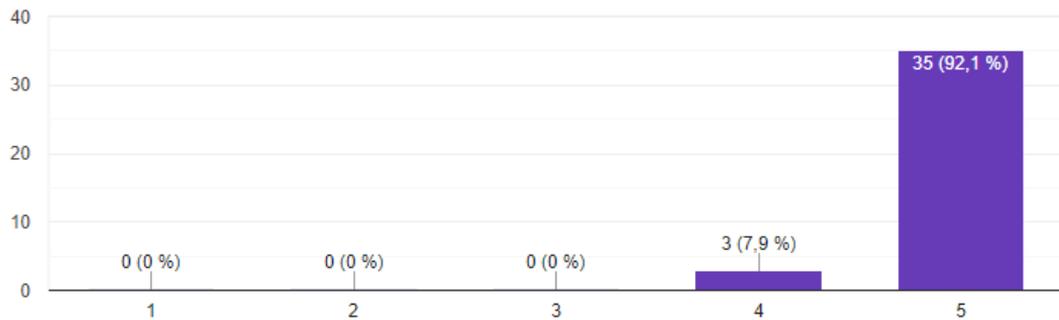
¿Eres consciente de la importancia y del impacto que tiene tu participación como padre en la educación inicial de tu hijo o hija?

38 respuestas



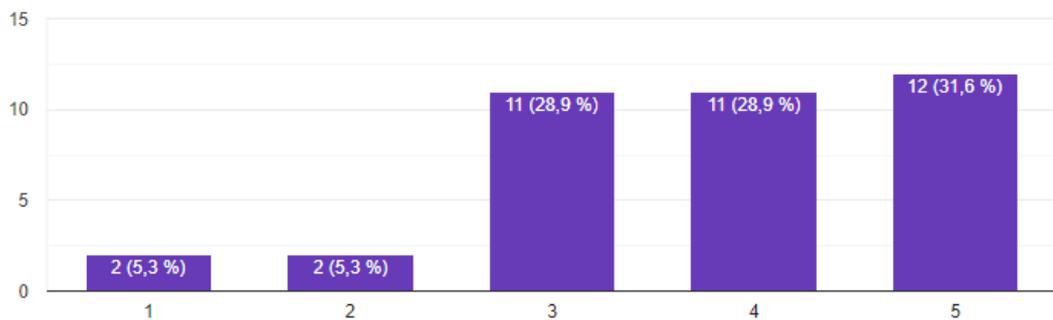
¿Qué tan importante consideras que es la educación inicial (3 a 5 años)? Responde en esta escala siendo 1 es no me importa nada y 5 es me importa mucho.

38 respuestas



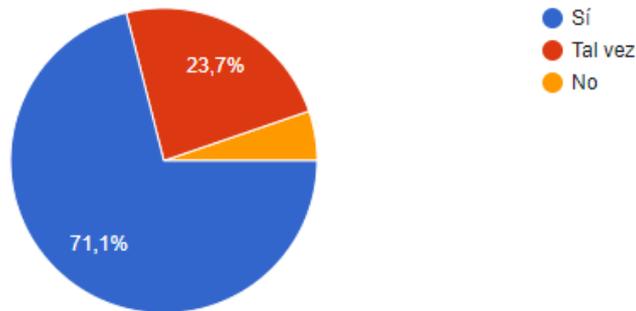
¿Qué tanto te identificas con esta frase? "Siento que soy el nuevo profesor(a) de mi hija pero no me siento totalmente preparado para eso, a veces no sé cómo hacerlo." Responde en esta escala siendo 1 no me identifico para nada y 5 100% identificado

38 respuestas



¿Compraría un producto que te ayude a desarrollar mejor tus capacidades de educador para mejorar tu participación como padre en el desarrollo educativo y cognitivo de tu hijo(a)?

38 respuestas



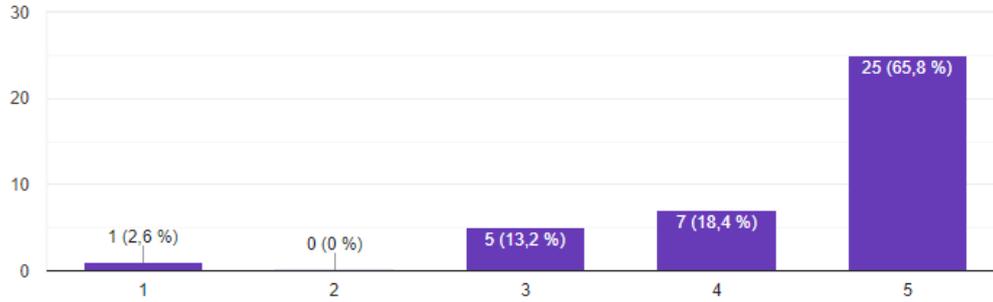
A continuación te presentaremos el kit de primer nivel donde tendrás las indicaciones y materiales para realizar las actividades que son validadas por profesionales que te ayudarán a desarrollarte mejor en la educación a tu hijo(a). Por cada nivel que pases y registres todos tus avances en la app recibirás una recompensa por tu buen trabajo como padre.

El primer Kit contiene: Un cuaderno de trabajo donde tendrás: 3 meses de un plan alimenticio diario realizado por un experto especializado en dietas para niños de 3 a 5 años, además tendrás acceso a una aplicación exclusiva para ti, en donde tendrás videos de recetas poco comunes, divertidas y nutritivas como tutoriales. 3 de un plan de salud, dónde podrás saber todas las vacunas de debe recibir de acuerdo a su edad y a los profesionales debe visitar de acuerdo a sus necesidades, además en nuestra app te ayudamos a conectar con perfiles de profesionales ( pediatra, psicólogo etc) dónde podrás atenderte con ellos y recibir descuentos.



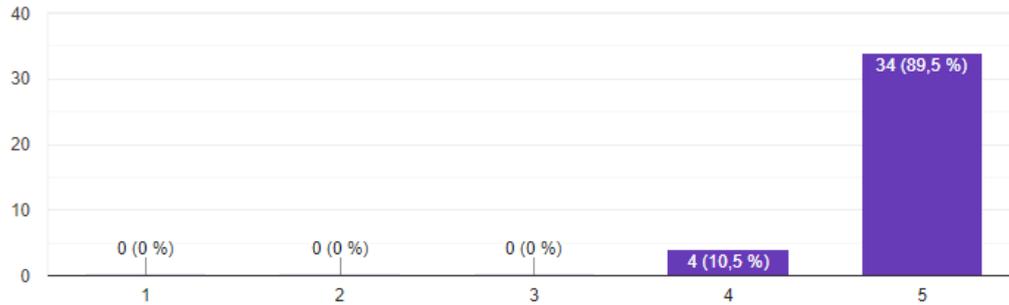
¿Qué tan útil te parece tener un plan alimenticio y de salud dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Qué tanto te identificas con esta frase? “Un niño sano y bien alimentado rinde mejor en sus estudios y tiene muchas más energía para aprender” Responde en esta escala siendo 1 no me identifico para nada y 5 100% identificado

38 respuestas

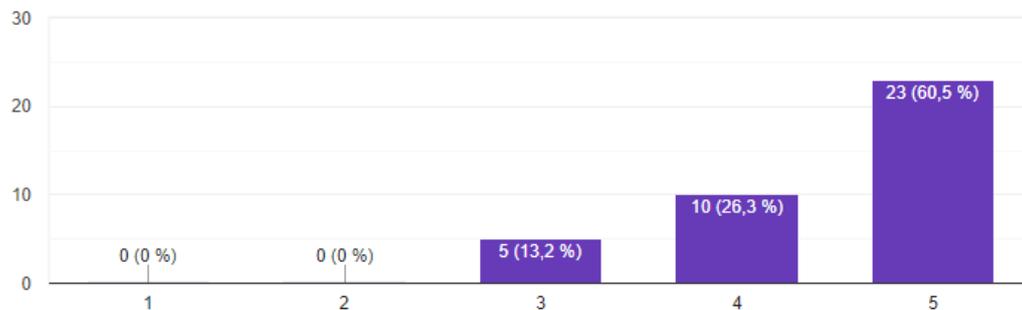


### 1ra Actividad: Construye un fuerte

*“Juntos deberán buscar y recrear un lugar de estudio dónde siempre se reunirán para cualquier actividad relacionada a los estudios. Tendrás recomendaciones de cómo debe ser el lugar de trabajo de tu hijo(a) y obtendrás 6 tarjetas para poder inspirarte y crear ese espacio.”*

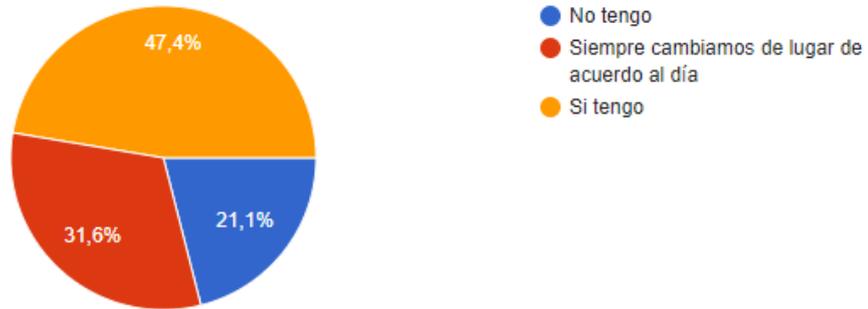
¿Qué tan útil te parece actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Tienes un espacio en casa dedicado sólo para estudios?

38 respuestas

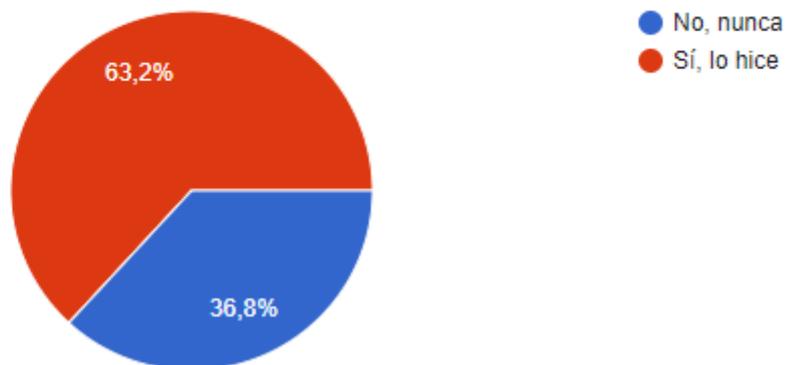


2da actividad: Lección aprendida

*“Esta actividad es solamente para ti y tu niño(a) sólo será un espectador . Realizarás tareas del jardín( cortar papeles, hacer origami y bolitas de papel crepe y los harás con los materiales que te mandaremos) mientras tu hijo(a) observa. Luego de haberte divertido deberás dejar de hacerlo, ingresarás a nuestra app para realizar tu nuevo compromiso que será: “A partir de ahora me comprometo a no hacer las tareas de mi hijo(a), dejaré que las realice solo(a) respetando y alentando su proceso siendo su guía.” Esta actividad te ayudará a darte cuenta que cómo adultos algunas actividades para nosotros pueden parecer sencillas y no pasa nada si las hacemos por ellos, pero en realidad es importante que los niños lo hagan solos(as) eso les ayudará a poder afrontar próximos retos solos.”*

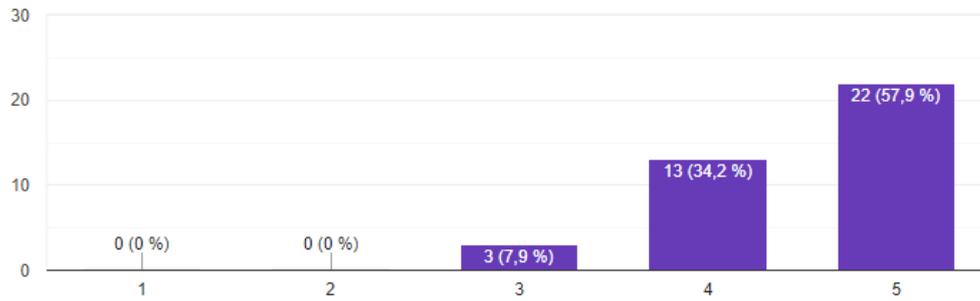
¿Alguna vez hiciste la tarea de tus hijos para salir de un apuro?

38 respuestas



¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas

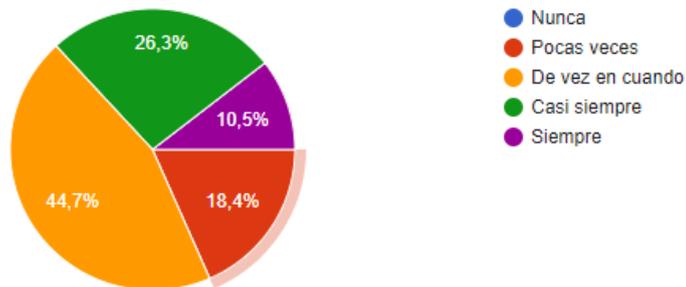


### 3ra Actividad: Juego de la aventura

*“Prepararás un recorrido en tu casa lleno de aventuras, en el que tu hijo tiene que ir tomando objetos que le llamen la atención. La meta será llegar con alguno de los tesoros a donde estén papá o mamá. Los juegos de búsqueda de objetos ayudan a los niños porque entre una de esas características está el hecho comprobado, que ayudan a desarrollar la memoria.”*

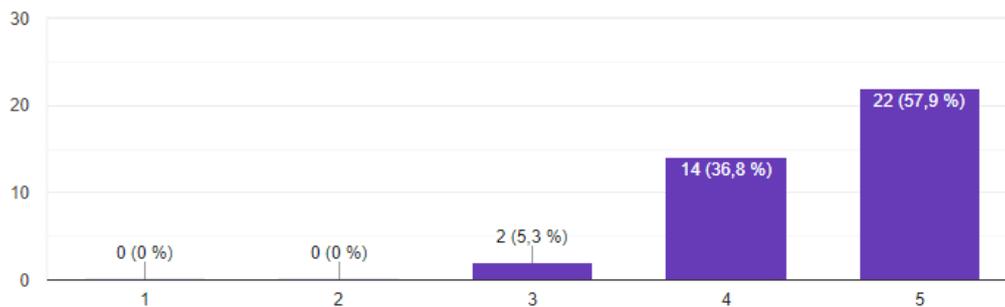
¿Realizas “juegos educativos” con tu familia dentro de casa para realizarlo con tu hijo o hija en etapa inicial?

38 respuestas



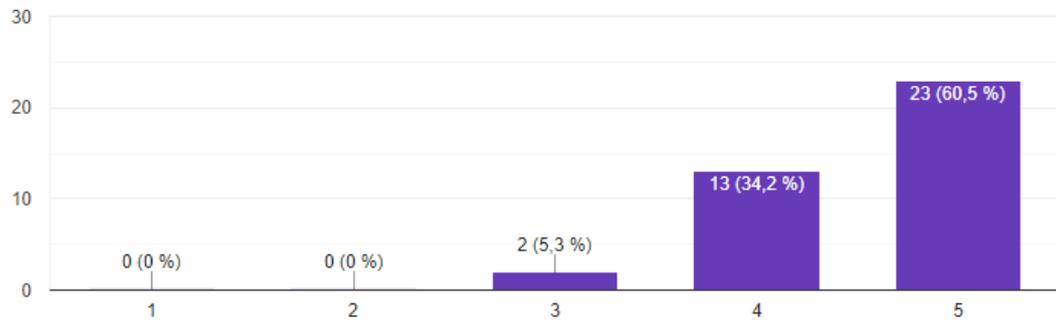
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

38 respuestas

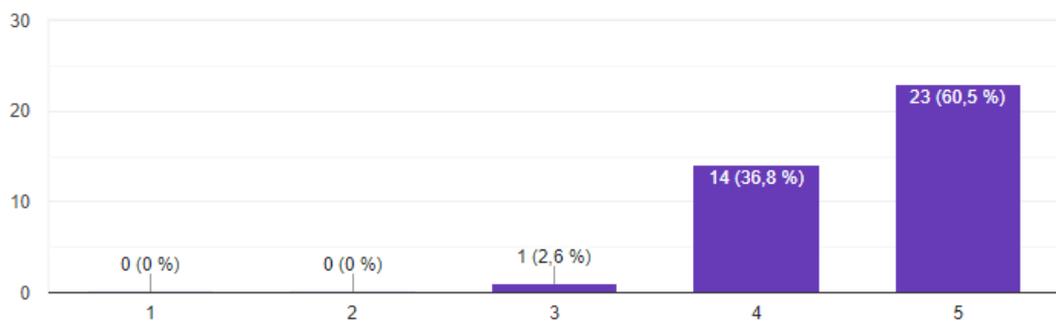


#### 4ta Actividad: Actuemos

*“En esta actividad tendrás dos guiones de teatros de cuentos o historias infantiles para que los puedas actuar con tu hijo(a). Los títeres y los cuentos te los mandamos nosotros.”*

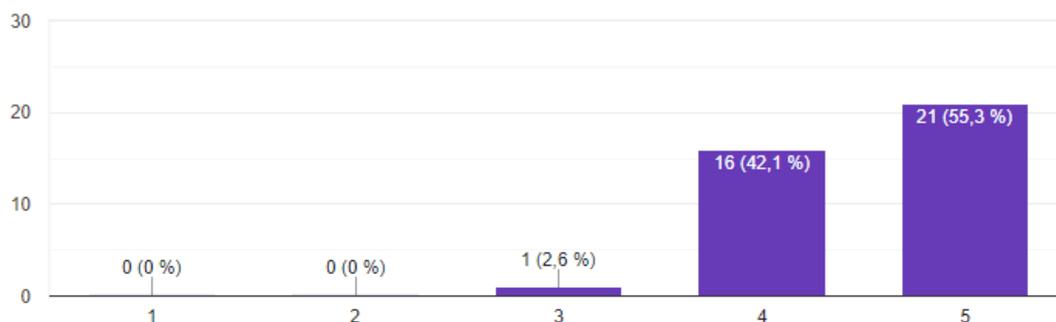
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

38 respuestas



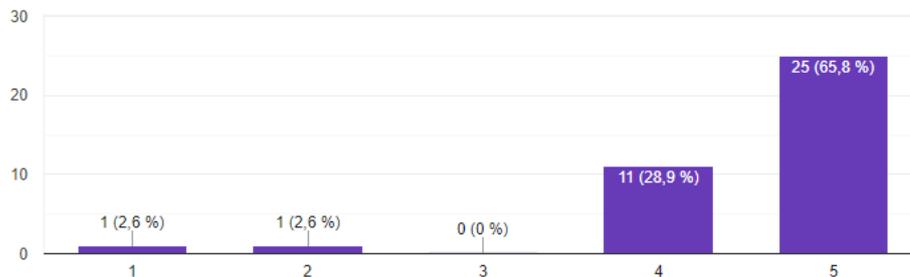
## 5ta Actividad: ¿Dónde estoy?

*“Esconderás un objeto que tenga sonido y animamos a tu hijo a encontrarlo, luego le pedirás que lo esconda. Con este juego se desarrollan sus facultades auditivas, se fomenta su atención y su sentido de la orientación. El cuy Jimi (material que incluye el kit) repetirá todos los sonidos que tu hijo(a) haga y así podrá encontrarlo.”*



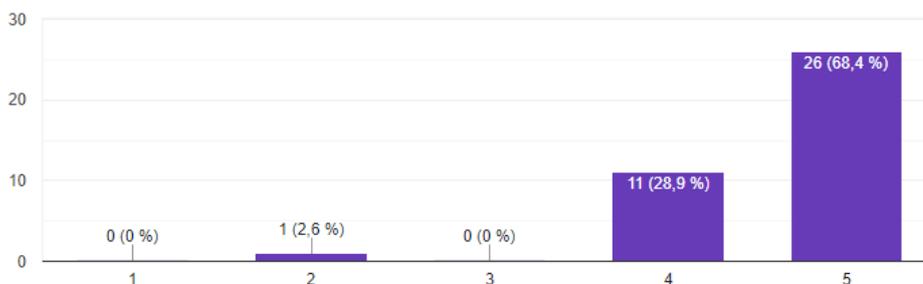
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

38 respuestas

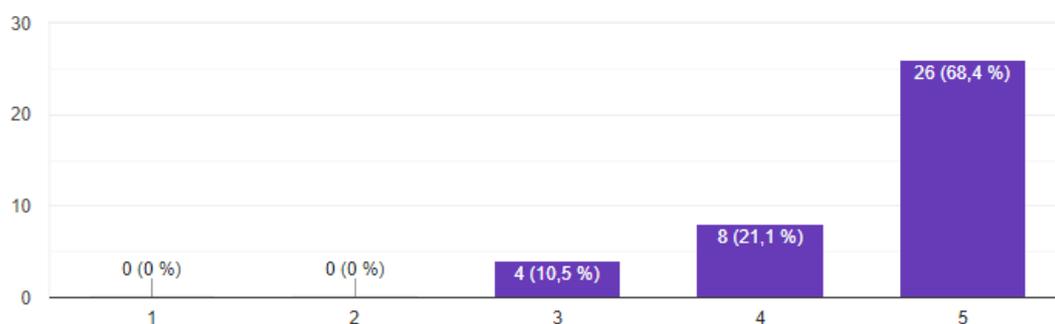


## 6ta Actividad: Narices de Clown

*“Para esta actividad que está más relacionada al desarrollo emocional, tendrás todas las indicaciones necesarias para ejecutarla correctamente, deberás seleccionar 1 día y una hora que tú y tu hijo(a) deberán respetar cada semana (será un momento sólo para ustedes), se pondrán las narices de clown y cada uno contará todo lo que hizo durante el día o durante la semana; se contarán los más alegre, lo más triste y lo más vergonzoso que le pasó, este momento será sólo para escuchar . Será el momento perfecto para dar consejos constructivos de ambas partes”*

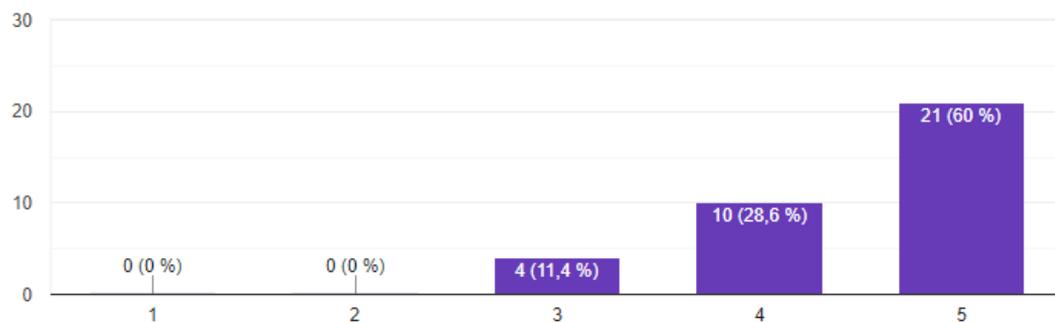
¿Qué tan útil te parece la actividad dentro de nuestro KIT? Responde en esta escala siendo 1 es no nada útil y 5 es muy útil

38 respuestas



¿Cuánto te gusta la actividad? Responde en esta escala siendo 1 no me gusta nada y 5 me gustó mucho

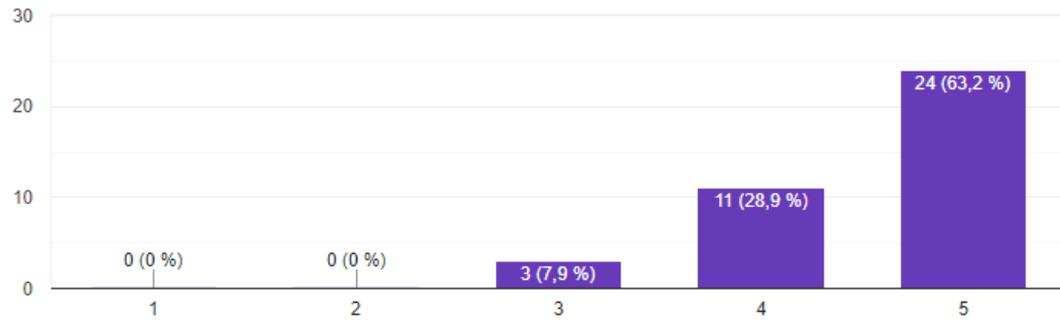
35 respuestas



Para finalizar...

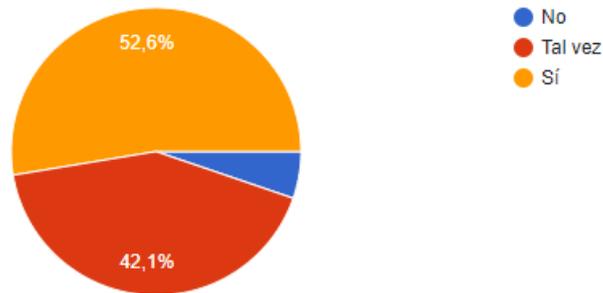
Del 1 al 5, ¿Con cuánto calificarías a nuestro producto "KIT DE SUPERVIVENCIA PARA PADRES" ? Siendo 1 muy mala y 5 excelente.

38 respuestas



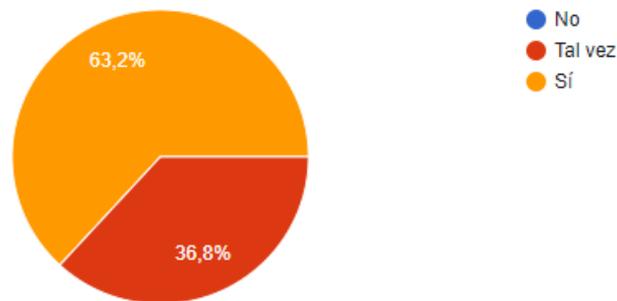
Luego de saber que contiene nuestro KIT ¿Compraría este producto?

38 respuestas



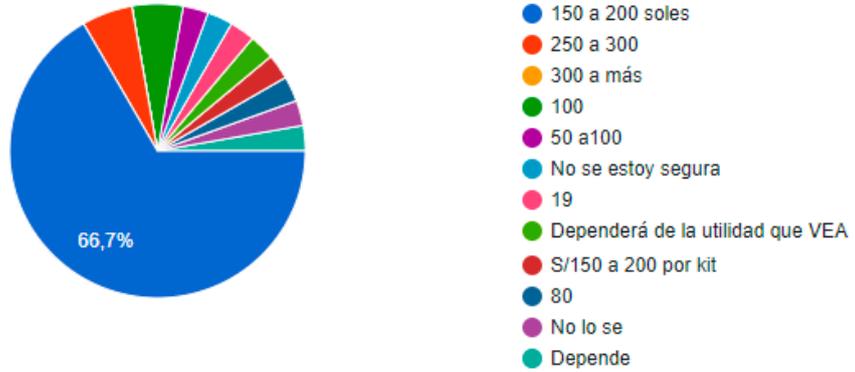
¿Crees que tener una aplicación le agrega valor al producto?

38 respuestas



¿Cuánto estarías dispuesto a pagar por este kit que incluye: plan alimenticio, calendario de salud, actividades, materiales, aplicación exclusiva y citas con profesionales?

36 respuestas



Viendo la imagen anterior, ¿Cuán innovador crees que es el producto? Siendo 1 nada innovador y 5 muy innovador

38 respuestas

